

Урок географии в 6 классе МКОУ «Ильинская СОШ» на тему Движение воздуха.

Автор УМК: по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Н.И.Алексеевский.

Тема урока: Движение воздуха.

Дата: 04.05.2022г.

Тип урока: изучение и первичное закрепление, практикум.

Задачи урока:

- ✓ раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия ветер, бриз, муссон представление о причинах возникновения ветра, движении воздуха;
- ✓ выявить характерные признаки ветра – сила, скорость, направление; продолжить знакомство учащихся с грозными явлениями природы на примере ураганов и смерчей;
- ✓ познакомить с приборами, позволяющими измерять скорость и направление ветра;
- ✓ развивать умения делать сравнительный анализ, устанавливать причинно – следственные связи;
- ✓ развивать мышление, познавательный интерес к предмету;
- ✓ продолжить работу по формированию коммуникативных способностей учащихся, воспитывать бережное отношение к природе;
- ✓ умение работать в группах, с различными источниками информации
- ✓ выделять главное в тексте.

Технологии обучения: лично – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

Методы обучения, используемые на уроке:

- ✓ словесные, наглядные, практические;
- ✓ методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;
- ✓ методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;
- ✓ информационные методы – работа с картой, учебником.

Структурные элементы урока:

- ✓ актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала;
- ✓ усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования;
- ✓ выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ отбирать интересный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность.

Личностные УУД: - формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

Основные понятия: « ветер», « роза ветров», « бриз», « муссон», « метеорология».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
<p>1.Организационный момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> Здравствуйте ребята, я думаю, что сегодня пришли с хорошим настроением, мы с вами плодотворно поработаем.</p> <p>Слайд №1 -Эпиграфом к нашему уроку я взяла следующее выражение «Ученик на уроке – не пассивный исполнитель, а активный участник» и чтобы слово не расходилось с делом, вы на уроке должны активно поработать.</p> <p>- Сегодня мы с вами работаем с технологическими картами, рабочие тетради вам не понадобятся, которые вы мне сдадите в конце урока для выставления оценок, затем я вам их отдам и вклеим в тетрадь. так что все что мы должны будем записать ,записываем в технологические карты .</p> <p>-Сначала проверим, с каким багажом знаний, вы пришли.</p>	<p>Приветствуют учителя,</p> <p>Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.</p>		
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие по воздушной оболочке Земли.</p> <p>А как эта оболочка называется? Атмосфера. <u>Для начала вспомните:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое воздух,? каков состав воздуха? 2. Какими свойствами обладает воздух Воздух невидим. Давайте убедимся в этом. Опыт: завернуть целлофановый пакет так, чтобы по мере его скручивания он надувался. Вывод: внутри пакета находится воздух, но мы его не видим. Воздух невидимый. <p>Он невидимый, но без него мы не можем жить. Молодцы!</p> <p>Предлагаю выполнить задание Редактор/Корректор (5 баллов) (3 минуты, 2 минуты на проверку) В технологической карте,</p> <p>Слайд №2 -3 Проверка редактора</p> <table border="1" data-bbox="375 1892 1149 2045"> <tr> <td data-bbox="375 1892 1149 1966">Редактор – дописать предложение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1966 1149 2045">В результате многих опытов было установлено ,что воздух имеет вес Сила с которой воздух давит на</td> </tr> </table>	Редактор – дописать предложение	В результате многих опытов было установлено ,что воздух имеет вес Сила с которой воздух давит на	<p>Диалог с учителем. <u>Отвечают на вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смесь газов 2.Имеет вес, нагревается, прозрачный, невидим
Редактор – дописать предложение				
В результате многих опытов было установлено ,что воздух имеет вес Сила с которой воздух давит на				

	<p>земную поверхность , называется атмосферное давление Атмосферное давление с высотой понижается Атмосферное давление измеряют с помощью барометра Единица измерения атмосферного давления ...мм.рт.столба</p> <p>Корректор – найти ошибки</p> <p>Воздух не имеет вес. Давление равное 760 мм рт.ст называют пониженным давлением. При подъеме из нижнего слоя атмосферы на каждые 10, 5 м давление понижается примерно на 1 мм.рт.ст. Соответственно на каждые 100 м -100 мм рт.ст.</p>	
<p>3. Этап изучения новых знаний и способов действий Постановка учебной цели.</p>	<p>_ Сегодня мы продолжаем знакомство с явлениями атмосферы. Сейчас я предлагаю посмотреть отрывок одного известного советского фильма, называется он «Весна на заречной улице». Смотрите внимательно! Ведь благодаря этому отрывку мы узнаем тему нашего урока. Слайд № 4 (показываю отрывок).</p> <p>-Какое атмосферное явление мы наблюдали в фильме? -Порыв воздуха. - Движение воздуха А как можно назвать движение воздуха? -Ветер -Давайте, определим тему нашего урока. . Слайд №5 Тема урока Движение воздуха. С движением воздуха мы встречаемся каждый день. Определим цель нашего урока.</p> <p><u>Изучение нового материала.</u></p> <p>- В чем причина образования ветра? Дать ответ на вопрос вы сможете, решив задачу. В годы Великой Отечественной войны над городом, временно оккупированном фашистами, несколько дней подряд кружились в воздухе листовки. Три дня фашистские дозорные следили за небом, пытаясь обнаружить в нем самолет, но безуспешно, самолета не было видно, а листовки продолжали опускаться на землю. Как потом выяснилось, один мальчик, по имени Саша, очень хотел помочь партизанам в борьбе с ненавистными гитлеровцами. Он пришел к ним и предложил свою помощь, рассказал, что придумал, как</p>	<p>Целеполагание. Слайд 5 Дети отвечают : 1.Узнать, что такое ветер. 2.Выяснить причины возникновения ветра. 3.Познакомиться с различными типами ветров. 4.Узнать о направлении, силе, скорости ветра и его измерении.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

можно распространить листовки. И вот Саша взял листовки, сложил их стопкой в потухшей топке заводской трубы, которая имела высоту 30 метров. Листовки кружились в воздухе и медленно опускались на землю, из них люди узнавали правду о военных действиях Советской Армии.

- Для того чтобы объяснить какую закономерность использовал мальчик Саша

- Давайте вспомним, что такое атмосферное давление.

- Как изменяется давление с высотой, определите атмосферное давление на вершине трубы.

На экране рисунок с изображением заводской трубы.

Слайд № 6 Задача. Если у поверхности Земли давление воздуха 760 мм. рт. ст. (нормальное), то на верхнем конце трубы сколько? Решите задачу?

1) $30:10=3$ (2.9)

2) $760-3=757$ мм рт. ст.

Я : И что же вы видите? Где воздух оказывал большее давление?

Я : Какой вывод мы можем сделать, почему листовки разлетались. Какую закономерность использовал Саша?

Я : Как движется воздух (из области высокого давления в область низкого

-Аналогично воздух движется и в горизонтальном направлении. Так в чем же причина ветра (разница в атмосферном давлении). Давайте найдем определение понятия ветер в тексте учебника на с.119 и запишем его в технологическую карту

-А почему возникает разница в давлении над земной поверхностью? *Разница в давлении возникает из-за разницы в температуре*

-А почему воздух различный по температуре? Почему поверхность нагревается по-разному? *(из-за угла падения солнечных лучей или высоты солнца)*

- Мы выяснили причины возникновения ветра, **Рассмотрим механизм возникновения ветра.**

Слайд № 9-10 - Давайте вспомним лето. И себя на берегу моря или реки. Откуда жарким солнечным днём веет прохладой? Конечно от воды! Почему именно так. Вода нагревается медленнее, чем суша, но зато и

Атмосферное давление - это давление - оказываемое земной атмосферой на единицу площади.

Атмосферное давление с высотой понижается: на каждые 10,5 метров изменения высоты давление изменяется на 1мм.рт.столба

Ученик: (Внизу воздух оказывал большее давление, а наверху – меньше давление)

Ученик: У основании трубы атмосферное давление больше, а на верхнем конце трубы меньше. Воздух движется от области высокого давления в область низкого.

Слайд № 7 Ветер - это движение воздуха в горизонтальном направлении из областей с высоким атмосферным давлением в области с низким атмосферным давлением

(из-за разницы в температуре) (давайте вспомним теплый воздух какой (легкий), что с ним происходит (поднимается в верх), область какого давления образуется (НД), наоборот холодный воздух какой (тяжелый), что с ним происходит

<p><u>Физкульт-ка</u></p>	<p>остывает тоже медленно. Давайте порассуждаем. Работа с учебником на с 120 рис 84.</p> <p>Задание классу:</p> <p>Слайд № 10 Смоделируйте ситуацию, откуда и куда, а также, почему дует ветер ночью?</p> <p>Формируем понятие бриз (дневной, ночной). Учебник стр. 120 рис 84. Рисунок под буквой А</p> <p>Слайд №11 Какова главная причина образования ветра?</p> <p>Слайд № 12 Бриз это ветер, который два раза в сутки меняет направление на противоположное. Определение Бриз (дневной, ночной) записать в нашу карту.</p> <p>« Солнечный зайчик»</p> <p>Слайд № 13 Определите в каком направлении будет дуть ветер? В каком случае сильнее?</p> <p>А 769 мм - Б 758мм рт. ст. А 762 мм - Б 762 мм рт. ст. А 758 мм - Б 761 мм рт. ст.</p> <p>Рассмотрим основные характеристики ветра.с.121 Работа с учебником. Ответьте на вопросы: Как определить направление ветра?</p> <p>Слайд № 14 - Направление откуда он дует - от чего зависит сила и скорость ветра (<i>Сила ветра зависит от разницы в атмосферном давлении</i>) - в каких единицах измеряется м/с.</p> <p>Слайд №15 кто знает, что это за прибор (демонстрация флюгера, Анемометр)</p> <p>- Существуют два прибора для измерения ветра .</p> <p>Слайд № 16 Флюгер – для определения направления ветра Анемометр – для определения скорости и силы ветра. Запишите определения в технологическую карту урока.</p> <p>- Каждый замечал, что ветер дует с различной скоростью. Иногда его нет вовсе, а иногда он настолько сильный, что даже “с ног сбивает”. Скорость ветра может сказать о многом, а в географии для изучения этого параметра используется специальная шкала Бофорта. Она состоит из 12 баллов, где 0 — штиль (ветра нет), а 12 — ураган.</p> <p>Слайд № 17 Шкала Бофорта</p> <p>- Результаты наблюдений за направлением ветра можно изобразить с помощью графика, который называется «Роза ветров» - этот график наглядно представляет направление преобладающих ветров в данной местности за какой либо период.</p>	<p>(скапливается в низу), что он делает (давит на земную поверхность), область с каким давлением образуется (ВД)</p> <p>Это разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности.</p> <p>Выполнить задание. В каком случае ветер будет дуть сильнее. Примеры на слайде и</p> <p>Прочитать текст о силе и скорости ветра стр 121 абзац Важной характеристикой ветра. Пытаются ответить на вопрос Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>
---------------------------	--	---

	<p>Слайд № 18 Работа с розой ветров по алгоритму .</p> <p><i>Какой вывод можно сделать по графическому изображению?</i></p>	
<p>4.Этап закрепления изученного</p>	<p>Слайд № 29Написать синквейн на тему Ветер (Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных <i>строк</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существительное <i>ВЕТЕР</i> 2. 2 прилагательных <i>Приятный , теплый</i> 3. 3 глагола <i>Играет, освежает, нежит.</i> 4. Фраза из 3-4-х слов <i>Жарким днём несёт прохладу</i> 5. Синоним. Ветерок. 	<p>Пишут синквейн</p>
<p>Этап рефлексия</p>	<p>Слайд № 14 сегодня я узнал...(слайд) было интересно... было трудно... я приобрел... я научился... выставление оценок за урок</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>6. Этап информации о домашнем задании</p>	<p>Слайд № 15П.18. ответить на вопросы Творческое задание – по выбору: 1.подобрать загадки, пословицы, поговорки, стихи о ветре и оформить их. 2.Кроссворд о ветре..</p>	<p>Записывают д/з.</p>

