

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тема:** «Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи»

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать какими бывают местоимения; роль местоимений в предложениях
- уметь писать местоимения со словами отдельно; употреблять местоимения вместо существительных

*Личностные:*

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.

*Метапредметные:*

Формирование познавательных УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой имеющийся жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках.

Формирование регулятивных УУД: умение формулировать цель урока на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать свои предположения.

Формирование коммуникативных УУД: умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, вступать в диалог, задавать вопросы одноклассникам, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; следовать инструкциям, алгоритму, высказывать и аргументировать свою точку зрения; адекватно реагировать на замечания учителя и одноклассников.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:** Учебник русского языка: 2 класс 2 часть: В. П. Канакина, УМК «Школа России»; проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к</b>	<b>1 мин</b>	- Добрый день! Проверьте готовность к уроку, на столе у вас должны лежат: учебник, тетрадь, пенал.	Настраиваются на работу.	Р: саморегуляция

деятельности словесный (слово учителя).				
<p><b>II. Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p>Частично-поисковый: наблюдение над языковым материалом</p> <p>Практический: орфографическая минутка</p> <p>Частично-поисковый: выделение признаков</p> <p>Языковой анализ: работа над орфограммами</p> <p>Работа над языковым материалом: разбор предложения</p>	<p><b>3 мин</b></p>	<p>- Отгадайте загадку и узнаете какую букву мы будем писать на минутке чистописания. Эта буква широка И похожа на жука. И при этом словно жук Издаёт жужжащий звук: Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж. (Ответы детей)</p> <p>- Правильно, сегодня мы вспомним как пишется буква Ж,ж. Кто напомним из скольких элементов состоит буква Ж? (письмо буквы Ж,ж в тетрадах)</p> <p><b>Орфографическая минутка.</b> (Письмо по памяти) Дождь прошёл. Трава блестит. В небе радуга горит.</p> <p>- Прочитайте стихотворение. Представьте картину, нарисованную поэтом. Приходилось ли вам видеть такую картину? - Сколько предложений здесь записано? - О чём первое предложение? Второе предложение? Третье предложение? - Какие орфограммы можете объяснить в первом предложении?</p> <p>- Прочитайте так, как записано. Прочитайте соседу по парте, как будете писать. - Послушайте соседа по парте. - Запишите предложения по памяти. - Найдите и подчеркните основу в предложениях.</p> <p>– Давайте вспомним, что такое речь? (<i>Речь – это всё то, что мы говорим, слышим, пишем</i>)</p>	<p>- Жж</p> <p>Пишут Жж.</p> <p>- Три - <b>Дождь</b> – мягкий знак –показатель мягкости, парная согласная в конце слова – проверяем – <b>дожди. Прошёл</b> - слово запоминаем.</p> <p>Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, делают выводы</p>	<p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>П: умение извлекать информацию из текста, умение на основе анализа выражений делать выводы</p> <p>Л:самоанализ</p>

- Какие части речи вам знакомы? (*Имя существительное, имя прилагательное, глагол*)
- К какой части речи относятся слова, которые мы записали? (*Существительное*)
- Что такое существительное?
- Что такое прилагательное?
- Что такое глагол?

– Я предлагаю выполнить вам следующее задание, в котором мы проверим свои знания. Обратите внимание на карточку 1 и скажите, какое задание вам предстоит выполнить? (*Нужно распределить слова по частям речи*)

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

**Карточки со словами** заготовить заранее и положить на стол ученикам) работа, голубой, он, писать, медведь, ты, я, храбрая, косить.  
(Один работает у доски, остальные на карточках)

- Ребята, давайте проверим: назовите имена существительные, имена прилагательные, глагол.
- Почему вы не все слова распределили?
- А мы употребляем их в речи?
- Значит они тоже часть речи?
- А как называется эта часть речи?
- Не все ребята знают, значит, какая цель нашего урока?

- **Сова – хищная птица. У совы мощные когти и чуткие уши.**
- Прочитайте текст. Какая ошибка допущена в тексте?
- Как можно исправить эту ошибку?

П:поиск и выделение информации

П:систематизация и обобщение

-Некоторые слова не знаем куда определить.

- да
- да

- Повторяется слово **сова**
- Заменить слово **сова** другим словом.
- Сова – хищная птица. У неё мощные когти и чуткие уши.
- Вместо существительного **сова**

		<p>- Прочитайте новые предложения.</p> <p>- Вместо какой части речи вы употребили словосочетание у неё ?</p>		
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b> Частично-поисковый: обобщение Словесный: беседа</p>	2 мин	<p>- Предположите тему нашего урока. - Поставьте цель на урок.</p> <p>- Молодцы! Начнем работу.</p>	<p>- Что такое местоимение - Узнаем что такое местоимение и его роль в предложении.</p>	<p>К: умение слушать и понимать других Р: целеполагание.</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b>  Практический: работа с текстами  Работа с языковым материалом: работа с правилом  Словесный: беседа     Работа с языковым материалом: работа с правилом</p>	20 мин	<p>- <b>Работа с учебником.</b> Упр. 171 (стр. 100). (Выполнение с комментированием.) - Прочитайте слова тётюшки Совы на стр. 101. - Что такое местоимение? - Назовите местоимения. - Какую роль они выполняют в предложении? <b>Знакомство с текстом «Достойная замена».</b> (Сказку читает учитель.) - Будьте любезны, - обратилось как-то Существительное к местоимению, - займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило... Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное и прилагательное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН,ОНА,ОНО,ОНИ могут заменить любое Существительное. Я и мы, ты и вы, Он, она, оно ,они – Все слова отличные, Важные и личные. Это без сомнения, Все местоимения.</p>	<p>Выполняют упражнение.  Произносят правил  Читают текст.       Слушают учителя.</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами и алгоритмами рассуждений.       П: анализ       К: умение строить речевые высказывания       П: синтез</p>
<b>V.Первичное</b>	5 мин	<b>Работаем по учебнику, упр. 173.</b>		Р:

<p><b>закрепление во внешней речи</b>          Практический: работа с текстом          Языковой анализ: классификация языкового материала          Практический: выборочное списывание</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте</li> <li>– Определите главную мысль стихотворения.</li> <li>– Объясните, как вы её понимаете.</li> <li>– Спишем выделенные слова.</li> <li>– Какой частью речи они являются?</li> <li>– Для чего их использовал автор?</li> </ul>	<p>Ученики читают.</p> <p>Делают вывод:  <i>Если мы сорвём цветы,          То не будет красоты          И не будет доброты.</i></p> <p>Отвечают на вопросы, повторяют правило.</p>	<p>смыслообразование</p> <p>П: анализ, синтез          К: умение строить речевое высказывание</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>          Практический: самостоятельная работа          Практический: работа с упражнением</p>	<p><b>5 мин</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассмотрим рисунки, назовём предметы.</li> <li>– Запишем названия предметов, а в скобках – местоимения, которыми можно заменить каждое слово.</li> <li>– Работаем в тетрадях, напомним о посадке и положении тетради.</li> </ul>	<p>Выполняют самостоятельно с проверкой у доски.</p> <p>Пальто (оно), цветок (он), лампа (она), коньки (они), берёза (она), поле (оно).</p>	<p>П: умение извлекать информацию из текста, умение на основе анализа выражений делать выводы.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b>          Языковой анализ: работа с карточками</p>	<p><b>5 мин</b></p>	<p>- <b>На карточках записаны предложения.</b></p> <p>1) Ёж нашёл гриб. Ёж был очень рад.          2) Орлы парят над землёй. Орлы высматривают добычу.          3) Оса летает над вареньем. Оса хочет полакомиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитаем предложения.</li> <li>– Что вы заметили необычного?</li> <li>– Задание. Заменить повторяющиеся имена существительные местоимениями.</li> <li>– Списать: 1 ряд – первую строчку, 2 ряд – 2 строчку, 3 ряд – 3 строчку.</li> <li>- Проверяем.</li> <li>- Повторите, что такое местоимение.</li> </ul>	<p>Ученики читают предложения, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Повторяют правило.</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: анализ, синтез</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p>	<p><b>5 мин</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.</li> <li>- Какую тему мы изучили на уроке?              Какова была цель урока?              Достигли этой цели?</li> <li>- Понравился ли вам урок?              Чем понравился?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое местоимение.</li> <li>- Узнать что это такое и о роли местоимений в предложении.</li> <li>- Да.</li> </ul>	<p>Р: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы на уроке.</p>

Словесный: беседа		<p>- Возьмите красное яблоко если вы все поняли и со всем справились, желтое яблоко если вам все понравилось, но с некоторыми заданиями вы не справились, зеленое яблоко-если вам было скучно и вы ничего не поняли.</p> <p>- Спасибо за урок. До свидания.</p>	Проводят рефлексию.	
-------------------	--	---	---------------------	--