

Самоанализ урока русского языка

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Ф.И.О. учителя: Никифорова Катерина Николаевна

Тема урока: «Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи»

Тип урока: изучение нового материала

Цель : формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении

Задачи урока:

1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.
2. Различать местоимения и имена существительные.

Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и программы по русскому языку УМК Канакиной «Русский язык». Вместе с тем, урок построен с учётом дидактических принципов системы обучения «Школа России» и психологических особенностей детей данного возраста.

Данный урок является первым в теме: «Местоимение». В классе 25 учеников, учебные возможности детей различны, но психологической настрой в начале урока, позволил всем детям активно включиться в работу. Главная задача урока - научиться распознавать личные местоимения среди других слов в предложении и уметь различать местоимения и имена существительные.

При решении задач урока были учтены все особенности класса через дифференцированную работу (в парах, индивидуально, самостоятельная работа, фронтальная работа).

Все этапы и дидактические моменты урока взаимосвязаны и взаимообусловлены. Прослеживался плавный переход от одного этапа урока к другому.

Данная структура урока помогает каждому включиться в работу и видеть свои результаты. Контроль на уроке осуществлялся через учителя, самоконтроль и взаимоконтроль. На уроке был использован наглядно-иллюстративный метод.

На протяжении всего урока велась работа над развитием речи учащихся, дети были достаточно активны, проявляли самостоятельность. Работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности.

Время работы на каждом этапе было распределено рационально. Осуществлялся плавный переход от одного этапа урока к другому. Урок проводился с использованием ИКТ.

Физкультминутка, которая включала гимнастику для глаз, позволила избежать психоэмоциональной перегрузки, что является делом первостепенной важности с позиции сбережения здоровья детей. В течение всего урока следила за посадкой детей.

На этапе рефлексии учащиеся выполняли самостоятельное задание с последующей взаимопроверкой по результатам самостоятельной работы можно сделать вывод, что материал усвоен. При подведении итогов урока дети сообщили о своём отношении к уроку.

Атмосфера доброжелательности и сотворчества, удовлетворение от проделанной работы на уроке, позволили ребятам уйти с урока в бодром настроении. Я считаю, что все поставленные задачи реализовала, цели достигнуты.