

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Принято на ПС
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 года

Утверждено
Директор школы 
Березина О.В.
Приказ № 284/1 от
«30» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2-4 классы

Составители:
Русинова А.М, учитель английского языка;
Мордовских Е.П., учитель английского языка;
Овчинникова Н.Б., учитель английского языка;

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Основной образовательной программы МКОУ «Ильинская СОШ». Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Английский язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык» В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на

слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода.

Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкция глагола -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. *Аудирование*

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. **Грамматическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). **Аудирование**
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; — создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родовые слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связанные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связанные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. **Социокультурные знания и умения**
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

Общее количество — 68 часов

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
МИР МОЕГО «Я» (25 часов)					
1	Приветствие. Знакомство	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.	Распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight, I'm fine. Слушать фразы в аудиозаписи и воспроизводить их. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, знакомиться) Соотносить звуковой и графический образ слова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
2	Английские буквы a-h	Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка и называть буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить новые слова. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.		Диск к учебнику
3	Английские буквы i-q	Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка и называть буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить новые слова. Читать вслух и писать новые слова.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/
4	Английские буквы r-z	Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка и называть буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить новые слова. Читать вслух и писать новые слова.		Диск к учебнику
5	Контрольный буквенный диктант. Основные буквосочетания	Контроль знаний. Написание словарного диктанта по пройденной буквам. Чтение слов и словосочетаний с основными буквосочетаниями. Различение на слух и адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение правильного ударения и интонации в целом.	Различать на слух названия букв английского алфавита, записывать буквы. Читать слова и словосочетания с основными буквосочетаниями. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правильное ударение и интонацию в целом. Читать вслух новые слова.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/train/269791/
6	Моя семья. Новая лексика	Глагольная конструкция have got.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/train/269791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/train/290986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/291014/
7	Личные местоимения	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.		Диск к учебнику
8	Знакомство с выражением:	Указательные местоимения (this —	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these.		Диск к учебнику

	«Thisis...»	these).		
9	Члены семьи, их имена	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/ its, our, their).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.	Диск к учебнику
10	Члены семьи, их внешность	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/train/152756/
11	Моя семья. Мои любимые цвета	Названия основных цветов на английском языке	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные названия цветов на английском языке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/train/291514/
12	Как мы проводим время всей семьёй	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	Диск к учебнику
13	Мой день рождения	Побудительные предложения в утвердительной форме.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269913/
14	Мои подарки на день рождения	Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	Диск к учебнику
15	Праздники. Новая лексика	Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Воспроизводить односложные слова по транскрипции.	Диск к учебнику
16	Семейные праздники	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	Диск к учебнику
17	Традиционная еда на праздники	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/train/153590/

		клише).	Группировать слова по их тематической принадлежности.		
18	Игры и развлечения на праздник	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.	Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать основные сведения о своих семейных праздниках. Писать с опорой на образец короткие поздравления (с днём рождения, Новым годом).		Диск к учебнику
19	Моя любимая еда. Развитие грамматических навыков	Количественные числительные (1–12).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/145503/
20	Знакомство с названиями продуктов питания	Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (a book — books; a man — men).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: arep — pens; a man — men.		Диск к учебнику
21	Знакомство со структурами «I like.../I don't like...»	Структуры «I like.../I don't like...», использование её в речи, составление предложений.	Распознавать и употреблять в устной речи структуры «I like.../I don't like...»		Диск к учебнику
22	Блюда на завтрак, обед и ужин	Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/train/146239/
23	Любимая еда	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Рассказывать о своей любимой еде. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связанное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		Диск к учебнику
24	Контрольная работа по теме: «Моя любимая еда»	Контроль по теме «Моя любимая еда»	Писать контрольную работу		
25	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. (20 ч)					
26	Моя любимая игрушка	Вопросительные слова (who, what,	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/train/145559/

		how, where, how many).	many.		
27	Игрушки в магазине	Предлоги места (in, on, near, under).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/train/148133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/train/297602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/train/166818/
28	Выходной день (в цирке, кукольном театре)	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/train/297602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/train/273076/
29	Игры и развлечения	Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).		Диск к учебнику
30	Каникулы	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Рассказывать о своих каникулах. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
31	Любимые занятия	Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (Icanrideabike.) и отсутствия умения (Ican't rideabike.); can для получения разрешения (CanIgo out?).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/train/153861/
32	Виды спорта	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.		Диск к учебнику
33	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебного текста, построенного на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст,		Диск к учебнику

			любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.		
34	Моё любимое хобби	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Рассказывать о своём любимом хобби. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		Диск к учебнику
35	Контрольная работа по теме: «Любимые занятия».	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
36	Мой питомец.	Предложения с начальным It.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273049/
37	Домашние животные	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273049/
38	Развитие монологической речи	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Описывать своего домашнего питомца. Рассказывать о нём. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/train/145586/
39	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Союзы and и but (с однородными членами).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/train/145962/
40	Как я ухаживаю за своим питомцем	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.		Диск к учебнику
41	Выходной день	Понимание на слух речи учителя и одноклассников.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на		Диск к учебнику

		Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.		
42	Как я провожу выходные дни	Нераспространённые и распространённые простые предложения.	Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.		Диск к учебнику
43	Поход в зоопарк	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.		Диск к учебнику
44	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений. Животные.»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
45	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
МИР ВОКРУГ МЕНЯ (15 ч)					
46	Моя школа	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Диск к учебнику
47	Предметы в школе	Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику
48	Мои одноклассники	Создание устных монологических высказываний в рамках	Описывать человека. Рассказывать о своём однокласснике/ках.		Диск к учебнику

		изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Создавать связанное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		
49	Наша классная комната	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.		Диск к учебнику
50	Мой любимый учебный предмет	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Описывать любимый учебный предмет. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связанное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		Диск к учебнику
51	Мои друзья	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).	Распознавать правильно выстраивать коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).		Диск к учебнику
52	Мой лучший друг	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.	Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о своём лучшем друге основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге.		Диск к учебнику
53	Развитие монологической речи	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Описывать человека. Рассказывать о своём друге. Создавать связанное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		Диск к учебнику
54	Обучение чтению	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.		Диск к учебнику
55	Контрольная работа по теме: «Моя школа. Мои друзья».	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
56	Моя малая родина (город, село)	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/train/146055/

			<p>языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		
57	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать основные сведения о своём доме (квартире, комнате).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/train/154015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/train/110906/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291546/
58	Времена года. Погода.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/train/
59	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
60	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (8 ч)					
61	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/train/152290/
62	Родная страна.	Восприятие на слух и понимание	Распознавать на слух и полностью понимать связанное		Диск к учебнику

	Общие сведения.	учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.		
63	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.		Диск к учебнику
64	Произведения детского фольклора	Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).		Диск к учебнику
65	Литературные персонажи детских книг	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Описывать человека, литературного персонажа. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		Диск к учебнику
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).		Диск к учебнику
67	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
68	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		

3 класс

Общее количество — 68 часов.

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
МИР МОЕГО «Я» (14 часов)					

1	Моя семья	Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	Корректно произносить слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать слова и предложения в соответствии с изученными правилами чтения, корректно их произносить с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/train/269949/
2	Обучение чтению	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику
3	Члены моей семьи	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.	Распознавать и употреблять в письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/train/134342/
4	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
5	Мой день рождения.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		Диск к учебнику
6	Обучение письменной речи	Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.		Диск к учебнику
7	Развитие грамматических навыков. Конструкция I'd like to...	Конструкция I'd like to...	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...		Диск к учебнику
8	Моя любимая еда	Создание устных монологических	Создавать связное монологическое высказывание по		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/269949/

		высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	анalogии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/train/270011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/train/135481/
9	Овощи и фрукты	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/train/273903/
10	Развитие грамматических навыков. Слова much/many/alotof	Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).		Диск к учебнику
11	Мой день. Распорядок дня	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/train/152784/
12	Развитие грамматических навыков. Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense	Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past SimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.		Диск к учебнику
13	Контрольная работа по теме: «Мир моего «я»»	Контроль знаний	Написание контрольной работы		
14	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. (20 ч)					
15	Любимая игрушка, игра	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии коммуникативной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/train/197642/
16	Развитие грамматических навыков	Побудительные предложения в отрицательной форме	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.).		Диск к учебнику
17	Обучение чтению	Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.		Диск к учебнику

		содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.		
18	Развитие навыков аудирования	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.		Диск к учебнику
19	Мой питомец	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать животное, питомца. Рассказывать о нём. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/train/170364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/train/174087/
20	Развитие навыков письма	Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.		Диск к учебнику
21	Развитие грамматических навыков	Существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase).		Диск к учебнику

22	Любимые занятия	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/train/152696/
23	Развитие грамматических навыков	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something.		Диск к учебнику
24	Развитие монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
25	Контрольная работа по теме: «Любимая игрушка. Мой питомец»	Контроль знаний	Написание контрольной работы		
26	Любимая сказка	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/train/174023/
27	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).		Диск к учебнику

		и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		
28	Выходной день	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/train/152818/
29	Развитие грамматических навыков	Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже.		Диск к учебнику
30	Развитие навыков монологической речи	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
31	Каникулы	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		Диск к учебнику
32	Развитие монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
33	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений»	Контроль знаний	Написать контрольную работу		
34	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
МИР ВОКРУГ МЕНЯ (20 ч)					
35	Моя комната (квартира, дом)	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/train/272613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/train/170593/
36	Развитие грамматических навыков	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).		Диск к учебнику
37	Развитие навыков монологической речи	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по		Диск к учебнику

			аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		
38	Развитие навыков чтения	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику
39	Моя школа	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/train/152535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/train/152478/
40	Моя классная комната	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
41	Предметы в школе	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
42	Мои друзья	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		Диск к учебнику

43	Развитие грамматических навыков	Указательные местоимения (this — these; that — those).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those.		Диск к учебнику
44	Развитие навыков монологической речи	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
45	Моя малая родина (город, село).	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		Диск к учебнику
46	Контрольная работа по теме: «Моя школа».	Контроль знаний	Написать контрольную работу		
47	Развитие грамматических навыков	Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.		Диск к учебнику
48	Дикие и домашние животные	Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.		Диск к учебнику
49	Развитие грамматических навыков	Наречия частотности (usually, often).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.		Диск к учебнику
50	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
51	Погода. Времена года (месяцы)	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/291236/
52	Развитие грамматических навыков	Количественные числительные (13–100). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования:	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100). Образовывать количественные числительные с помощью суффиксов -teen, -ty; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.		Диск к учебнику

		аффиксации, словосложения.			
53	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
54	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (14 ч)					
55	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Диск к учебнику
56	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		Диск к учебнику
57	Развитие грамматических навыков	Порядковые числительные (1–30). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30). Образовывать порядковые числительные с помощью суффикса -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.		Диск к учебнику
58	Страны изучаемого языка, их столицы, достопримечательности и интересные факты	Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/train/173539/
59	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
60	Произведения детского фольклора.	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику

			<p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации.</p> <p>Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p>		
61	Контрольная работа по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
62	Развитие грамматических навыков	Вопросительные слова (when, whose, why).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.		Диск к учебнику
63	Литературные персонажи детских книг	<p>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.</p> <p>Чтение слов с использованием транскрипции.</p>	<p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Озвучивать знаки транскрипции.</p> <p>Читать слова по транскрипции (полной или частичной).</p>		Диск к учебнику
64	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	<p>Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>		Диск к учебнику
65	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/train/174153/
66	Развитие грамматических навыков	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4</p>		Диск к учебнику

		o'clock, in the morning, on Monday).	o'clock, in the morning, on Monday.		
67	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
68	Анализ итоговой контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		

4 класс

Общее количество — 68 часов.

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
МИР МОЕГО «Я» (12 часов)					
1	Моя семья	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/
2	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических связанных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Описывать внешность и черты характера людей, членов семьи. Рассказывать о себе, своей семье. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
3	Развитие грамматических навыков	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.		Диск к учебнику
4	Мой день рождения, подарки.	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
5	Развитие грамматических навыков	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Грамматическая сторона речи PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.		Диск к учебнику

6	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		Диск к учебнику
7	Моя любимая еда	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/train/146722/
8	Развитие навыков письма	Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/train/146753/
9	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.		Диск к учебнику
10	Развитие грамматических навыков	Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/
11	Контрольная работа по теме: «Мир моего «я»»	Контроль знаний	Писать контрольную работ		
12	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (16 ч)					
13	Любимая игрушка, игра	Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/
14	Развитие	Глаголы в Present Continuous	PresentContinuousTense в повествовательных		Диск к учебнику

	грамматических навыков	Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	(утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.		
15	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических связанных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.		Диск к учебнику
16	Мой питомец	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/train/152411/
17	Развитие навыков смыслового чтения	Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).		Диск к учебнику
18	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо реагировать на Реплики собеседника; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.		Диск к учебнику
19	Контрольная работа по теме: «Моя игрушка. Мой питомец»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
20	Любимые занятия. Занятия спортом.	Создание устных монологических связанных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Описывать любимые занятия. Рассказывать о видах спорта, своих увлечениях. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/train/146600/
21	Развитие грамматических навыков	Модальные глаголы must и haveto	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto.		Диск к учебнику
22	Любимая сказка/исто	Написание короткого рассказа по	Писание небольшое письменное высказывание с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/tr

	рия/рассказ.	плану/ключевым словам.	использованием вербальных опор.		ain/146912/
23	Развитие навыков смыслового чтения	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.		Диск к учебнику
24	Выходной день	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152380/
25	Развитие грамматических навыков	Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.		Диск к учебнику
26	Каникулы.	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		Диск к учебнику
27	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
28	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
МИР ВОКРУГ МЕНЯ (25 ч)					
29	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Диск к учебнику
30	Развитие грамматических навыков	Отрицательное местоимение no.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.		Диск к учебнику
31	Развитие навыков монологической речи	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.		Диск к учебнику
32	Моя школа, любимые учебные	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов,	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/

	предметы.	построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.		
33	Развитие навыков аудирования	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.		Диск к учебнику
34	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		Диск к учебнику
35	Мои друзья, их внешность и черты характера	Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Описывать внешность и черты характера человека, друга. Рассказывать о себе, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/
36	Развитие навыков письменной речи	Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.	Писать небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.		Диск к учебнику
37	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу.		Диск к учебнику
38	Моя малая родина (город, село)	Соблюдение норм произношения. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Соблюдать		Диск к учебнику

		ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.		
39	Развитие грамматических навыков	Конструкция to be going to и Future SimpleTense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future SimpleTense для выражения будущего действия.		Диск к учебнику
40	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Рассказывать о своей малой родине. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.		Диск к учебнику
41	Путешествия	Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/
42	Контрольная работа по теме: «Мой дом»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
43	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
44	Дикие и домашние животные	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		Диск к учебнику

45	Развитие навыков монологической речи	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.		Диск к учебнику
46	Развитие навыков смыслового чтения	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.		Диск к учебнику
47	Погода. Времена года (месяцы)	Соблюдение норм произношения: Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/
48	Развитие грамматических навыков	Наречия времени. Обозначение даты и года.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.		Диск к учебнику
49	Развитие навыков письма	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и	Образовывать имена числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.		Диск к учебнику

		конверсии.			
50	Покупки	Соблюдение норм произношения: Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.		Диск к учебнику
51	Развитие грамматических навыков	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).		Диск к учебнику
52	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
53	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (15 ч)					
54	Россия и страна/страны изучаемого языка	Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на английском языке.	Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221336/
55	Развитие навыков аудирования	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языке	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику

		материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.		
56	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических связанных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать свою страну и/или страны изучаемого языка. Рассказывать о своей стране. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.		Диск к учебнику
57	Страны изучаемого языка, их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/train/147397/
58	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		Диск к учебнику
59	Развитие навыков монологической речи	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.		Диск к учебнику
60	Произведения детского фольклора	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания,		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/

		Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.		
61	Развитие навыков аудирования	Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.		Диск к учебнику
62	Контрольная работа по теме: «Россия и страны изучаемого языка»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
63	Литературные персонажи детских книг	Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).		Диск к учебнику
64	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Описывать литературного персонажа. Рассказывать о любимом литературном персонаже. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.		Диск к учебнику
65	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
66	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		Диск к учебнику
67	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
68	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		

Фонд оценочных средств
2 класс
Диктант по буквам

Впишите недостающую букву (большую или маленькую):

A _
_ b
C _
_ d
E _
_ f
G _
_ H
I _
_ g
K _
_ l
M _
_ n
O _
_ p
Q _
_ r
S _
_ t
U _
_ v
W _
_ x
Y _
_ z

Контрольная работа по теме: «Моя любимая еда».

1. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a banana, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.

2. Найди перевод к английским словам:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. apples | а.сэндвич |
| 2. orange juice | б.рыба |
| 3. milk | с.шоколад |
| 4. sandwich | д.чипсы |
| 5. chocolate | е.молоко |
| 6. cake | ф.апельсиновый сок |
| 7. chips | г.яблоки |
| 8. fish | h.торт |

3. Соотнеси слово и цифру, запиши ответ.

- | | |
|---|-------|
| 2 | five |
| 5 | four |
| 4 | nine |
| 8 | two |
| 9 | eight |

4. Перепиши слова, вставляя пропущенные буквы и напиши перевод:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. p...zza | 4. ...ce cream |
| 2. b...nanas | 5. mi...k |
| 3. b..rgers | 6. a...ples |

Контрольная работа по теме: «Любимые занятия»

1. Прочитай слова и напиши их в нужную колонку.

Ten, sister, green, chess, orange, mummy, football, three.

цифры	цвета	Члены семьи	Игра

2. Соедини заглавную букву со строчной.

M l
T n
S b
B m
N s
L t

3. Какое слово можно заменить на «he»

A) Anna B) Emma C) Tom

4. Какое слово можно заменить на «she»

A) Tim B) Emily C) Lee

5. Вставь пропущенную букву

Footbal..., tennis, basketb...ll, ice... hoc...ey, che...s.

6. Выбери правильный ответ и закончи предложения.

1) Can Ann ride a bike? – Yes, she _____

a) can b) can't.

2) Can he read a book? – No, he _____

a) can b) can't.

Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений. Животные.»

1. Найдите значения слов: Пишите цифру и букву!

- | | |
|----------|--------------|
| 1. run | a) прыгать |
| 2. dance | b) плавать |
| 3. jump | c) бегать |
| 4. sing | d) танцевать |
| 5. swim | e) петь |
| 6. fish | f) шимпанзе |
| 7. horse | g) птица |
| 8. chimp | h) лягушка |
| 9. bird | i) рыба |
| 10. frog | j) лошадь |

2. Вставь предложения can или can't

1. A horse _____ swing

2. A chimp _____ fly

3. A fish _____ swim

4. A frog _____ dance

5. A dolphin _____ climb

6. A bird _____ sing
 7. A cat _____ jump.
 8. A dog _____ run

3. Найдите верный ответ на вопрос (Пишите цифру и букву)

1. Can a fish climb? A) Yes, it can. B) No, it can't.
 2. Can a horse sing? A) Yes, it can. B) No, it can't.
 3. Can a ballerina dance? A) Yes, she can. B) No, she can't.
 4. Can a frog run? A) Yes, it can. B) No, it can't.
 5. Can a monkey swing? A) Yes, it can. B) No, it can't.

4. Сделайте предложение отрицательным.

Образец: A fish can dance. – A fish can't dance.

A dog can run. _____

A frog can fly. _____

A clown can climb and swing. _____

A chimp can sing. _____

A fish can dance. _____

5. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось верное предложение. Запишите всё предложение!

chimp/can/climb/a _____

my/ swim/ friend/can't . _____

I/ jump/can. _____

I /jump/ can and/ swim. _____

can/ my/ mum/ sing. _____

Контрольная работа по теме: «Моя школа. Мои друзья»

1. Прочитай текст и заполни таблицу про каждого из героев 6-11. Если в тексте нужной информации нет, поставь прочерк (-).

I am Dan. I'm ten. I'm a student. It is my brother, Jimmy. My brother and I are from Moscow. Jimmy is little. He is five. He is not a pupil. He is funny and cute. It is my sister, Sally. Sally is not from Moscow. She is from Minsk. She is a Doctor.

Name (имя)	Age (возраст)	Job (профессия)	City (родной город)
Dan			
Jimmy			
Sally			

2. Выбери правильный вариант ответа

- 1) Eddy is / are reading a book.
 2) They are / is playing football.
 3) I is /am drawing a picture.
 4) We is / are sitting on the ground.

5) She are / is touching her nose.

3.Образуй множественное число:

- 1) a fox _____
- 2) a lion _____
- 3) a bus _____
- 4) an orange _____
- 5) a friend _____

4.Соотнесите вопросы и ответы

- 1) What is your name? a) I like ice cream.
- 2) Where do you live? b) My name is Ivan.
- 3) What do you like? c) I live in London.
- 4) Where are you from? d) I am from Russia.

Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»

1. Какие животные относятся к домашним. Подчеркни правильный ответ.

Cat, fox, chimp, chick, dog, frog, bee, ant, cock, duck.

2.Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами: pupil, nine, cute, brother. – 4 балла

I can see my _____ Sam.

He is a _____. He is a good pupil.

Sam is not old. He is _____.

He is funny and _____.

2.Законочипредложенияиспользуя: am, is, are. Запиши нужные формы глагола в соответствующие предложения. Например, 1) are, 2) is. – 10 баллов.

My father _____ in Moscow. 2) It _____ red rose. 3) I _____ a student. 4) My sister and brother _____ ten. 5) I can see a big book. It _____ thick. 6) Tim _____ in London, Liz and Ann _____ in Moscow. 7) You _____ not a student. 8)

Mr. Green _____ from Madrid. 9) _____ you eight or seven? 10) _____ she Kate or Polly?

3.Переведи предложения на английский язык – 3 балла

A) Мои мама и папа сейчас в Москве.

B) Лиз родом из Бостона?

C) Мой кот небольшой, он смешной и миленький.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс Spotlight.

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

cat, bed, toy, orange, grandma, kitchen, under, apple, dog, eyes, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

- 1. two –
- 2. five –
- 3. eight –
- 4. one –
- 5. nine –
- 6. four –
- 7. six –
- 8. ten –
- 9. three –
- 10. seven –

3) Прочитай и соедини.

1. black	A – красный
2. white	B – зелёный
3. brown	C – голубой, синий
4. pink	D – коричневый
5. red	E – белый
6. blue	F – чёрный
7. yellow	G – жёлтый
8. green	H – розовый

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A bird sing.
2. A fish climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A dog swim.

5) Соедини.

1. She	A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I	B – ты, вы
3. They	C – он
4. You	D – мы
5. We	E – она
6. It	F – я
7. He	G – они

6) Прочитай и выбери.

1. They have got / has got new toys.
2. I have got / has got big ears.
3. Bob have got / has got brown eyes.
4. He have got / has got a red coat.

7) Заполни пропуски словами *am, is, are*.

1. She a good friend.
2. I seven.
3. My name Mary.
4. You a nice girl.
5. His name Robin.

8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. can, she, swing.
.....
2. like, don't, They, sandwiches.
.....
3. name, is, My, John.
.....
4. seven, I'm.
.....
5. got, I've, eyes, green.
.....
6. dog, My, brown, is.
.....
7. are, How, you, old, ?
.....

3 класс

Контрольная работа по теме «Мир моего «я»»

I. Запиши слова из рамки в соответствующую графу таблицы.

kangaroo, English, stocking, bank, wing, pink, thank, morning, tank, evening, skating rink

[ŋ]	[ŋg]	[ŋk]

--	--	--

2. Сделай подписи к картинкам.



r _ _ _ k _ _ _ s _ _ _ _ _ p _ _ _ - p _ _ _

3. Выбери нужный вариант.

- 1) Tim is a schoolboy. (He / His) is at school. (He / His) school is big.
- 2) Emma is a nurse. (She / Her) is happy. (She / Her) dog is happy too.
- 3) This is my house. (Its / It) roof is brown. (Its /It) is big.
- 4) You (have / has) a dog. Dogs (have / has) black noses.

4. Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь плюс (+), если нет – минус (-).

This is my house. It is by the pond. My house is big and cute. It has a green roof. I have roses and tulips by the house. They are pink, purple and red. I like to run by the pond and ride a bike in the afternoon. I have a pet dog. Her name is Molly.

1) I have a house.	
2) My house is by the lake.	
3) I have a big house.	
4) My house has a green roof.	
5) I ride a bike in the evening.	
6) Molly is my pet.	

Контрольная работа по теме: «Любимая игрушка. Мой питомец».

I. Find an odd word in each group - найдите лишнее слово в каждой группе:

1. head, face, leg, ear
2. arm, foot, body, hair
3. wolf, dog, pig, horse
4. big, older, long, funny
5. shorter, cleverer, tastier, the longest

2. Write the missing words - напишите пропущенное слово:

1. Happy – happier -
2.- newer- the newest
3. Small – smaller -
4. Nice -- the nicest
5. Long – longer -

3. Fill in the missing words: **tail, wild, neck, wolves, clever**- заполните пропуски выделенными словами

1. The giraffe has got a long
2. Dogs are animals.
3. The tiger is a animal.
4. The are grey.
5. The monkey's is longer than the hamster's.

4. Read and say True or False- прочитайте и определите **Верные** или **Неверные** предложения:

1. I must feed my pet.

2. I must take my dog for a walk.
3. I mustn't play with my pet.
4. I mustn't teach my dog.

5. **Read and guess the animal** – прочитайте описание животного и угадайте кто это:

It is a wild animal. It is big: it has got big head, body, legs and feet. But it's ears, eyes and tail are small. It is brown, white or black. It eats meat, fish and it likes honey and berries very much. It can run and swim very well. It usually sleeps in winter. It is very strong.

Контрольная работа по теме: «Моя школа»

1. Буквы в середине слов перепутались. Поставь их в нужном порядке. перепутались. Поставь их в верном порядке.

1. s o o h c l
2. r l e u r
3. p c i n e l
4. r b b u e r
5. p c i n e l c s a e

2. Ответь на вопрос. Нужен полный ответ на английском языке полный ответ на английском языке!

What is your name?

3. Напиши перевод слов на

русский язык.

1. English
2. Geography
3. Music
4. History
5. Maths

IV. Переводы английских слов

на русский язык перепутались.

Соедини английские слова и их русские переводы стрелочкой.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. ruler | a. физ. культура |
| 2. school bag | b. линейка |
| 3. PE | c. музыка |
| 4. pencil | d. портфель |
| 5. Music | e. книга |
| 6. book | f. карандаш |

Контрольная работа по английскому языку по теме: «Мир моих увлечений»

V-1

1. Прочитайте слова и найдите их значения.

1) chicken	a) лошадка-качалка
2) apple	b) курица
3) chocolate	c) бутерброд
4) sandwich	d) морковь
5) rocking horse	e) рис
6) rice	f) яблоко
7) potatoes	g) чайный сервиз
8) tea set	h) шоколад
9) cheese	i) картофель

10) carrot	j) сыр
------------	--------

2. Вставь артикль **a** или **an**.

- 1) ___ ruler 6) ___ eye
- 2) ___ school 7) ___ desk
- 3) ___ aeroplane 8) ___ elephant
- 4) ___ armchair 9) ___ yellow pen
- 5) ___ mouse 10) ___ computer

3. Выберите правильный вариант.

- 1) I've got **some/any** water in the glass.
- 2) We haven't got **some/any** chairs in the room.
- 3) Have you got **some/any** sausages in the lunch box?
- 4) Can I have **some/any** pasta?
- 5) She hasn't got **some/any** flowers in her garden.

4. Напиши предложения во множественном числе.

Example: This is an apple. – **These are** apples. That is a doll. – **Those are** dolls.

- 1) This is a desk. _____
- 2) That is a chair. _____
- 3) This is a lamp. _____
- 4) That is a book. _____
- 5) This is an orange. _____
- 6) That is a toy. _____

5. Прочитайте и ответьте на вопросы. Yes, I do. Yum. No, I don't. Yuk.



A: Do you like pizza?
B: 1)



A: Do you like lemonade?
B: 2)



A: Do you like ice cream?
B: 3)



A: Do you like eggs?
B: 4)

* Выберите правильное слово.

1. I **like/likes** chips.
2. We **don't/doesn't** like meat.
3. **Do/Does** you like lemonade?
4. My mother **like/likes** vegetables.
5. He **don't/doesn't** like burgers

V-2

1. Прочитайте слова и найдите их значения.

1) cheese	а морковь
2) chocolate	б) курица
3) tea set	в) бутерброд
4) sandwich	г) картофель
5) carrot	е) рис
6) rice	ф) яблоко
7) potatoes	г) чайный сервиз
8) apple	h) шоколад

9) chicken	i)) лошадка-качалка
10) rocking horse	j) сыр

2. Вставь артикль **a** или **an**.

- 1) ___rubber 6) ___eye
- 2) ___school 7) ___doll
- 3) ___aeroplane 8) ___elephant
- 4) ___chair 9) ___pink pen
- 5) ___mouse 10) ___computer

3. Выберите правильный вариант.

- 1) She hasn't got **some/any** flowers in her garden.
- 2) Can I have **some/any** pasta?
- 3) We haven't got **some/any** chairs in the room.
- 4) I've got **some/any** water in the glass.
- 5) Have you got **some/any** sausages in the lunch box?

4. Напиши предложения во множественном числе.

Example: This is an apple. – **These are** apples. That is a doll. – **Those are** dolls.

- 1) That is a desk. _____
- 2) This is a chair. _____
- 3) That is a toy. _____
- 4) That is a book. _____
- 5) This is an orange. _____
- 6) This is a lamp. _____

5. Прочитай и ответь на вопросы. Yes, I do. Yum. No, I don't. Yuk.



A: Do you like burgers?

B: 1)



A: Do you like vegetables?

B: 2)



A: Do you like Coke?

B: 3)



A: Do you like meat?

B: 4)

Выберите правильное слово.

1. **Do/Does** you like lemonade?
2. My mother **like/likes** vegetables.
3. I **like/likes** chips.
4. We **don't/doesn't** like meat.
5. He **don't/doesn't** like burgers.

Ключи

V-1

- 1.1b, 2f, 3h, 4c, 5a, 6e, 7i, 8g, 9j, 10d
- 2.1)a, 2)a, 3)an, 4)an, 5)a, 6)an, 7)a, 8)an, 9)an, 10)a
- 3.1)some, 2)any, 3)any, 4)some, 5)any
4. 1) These are desks.
- 2) Those are chairs.
- 3) These are lamps.
- 4) Those are books.
- 5) These are oranges.

- 6) Those are toys.
 5. 1) Yes, I do. Yum.
 2) No, I don't. Yuk.
 3) Yes, I do. Yum
 4) No, I don't. Yuk.

V-1

1. 1j, 2h, 3g, 4c, 5a, 6e, 7d, 8f, 9b, 10i
 2. 1)а, 2)а, 3)an, 4)а, 5)а, 6)an, 7)а, 8)an, 9)а, 10)а
 3. 1) any, 2) some, 3)any, 4)some, 5)any
 4. 1) Those are desks.
 2) These are chairs.
 3) Those are toys
 4) Those are books.
 5) These are oranges.
 6) These are lamps.
 5. 1) No, I don't. Yuk.
 2) Yes, I do. Yum.
 3) Yes, I do. Yum
 4) No, I don't. Yuk.

Баллы	Отметка
30-28	«5»
27-22	«4»
21-15	«3»
14-0	«2»

**Контрольная работа по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»
I вариант**

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) apple, nut, cabbage, fish, carrot
 2) fifteen, thirteen, twelve, eleven, seven
 3) bread, breakfast, healthy, tea, head

2. Найди ответы на вопросы и соедини линией(5б.):

1) Do you go to school?		a) Yes, I think I can.
2) Are you a pupil?		b) No, he doesn't.
3) Can you draw a giraffe?		c) Yes, I am.
4) Where do you ski?		d) In the forest.
5) Does he like apples?		e) Yes, I do.

3. Прочитай письмо Джейн и выполни задания:

*Dear friend,
 My name is Jane. I am 10. I live with my mum and dad. My birthday is on the 17th of June. What is your name? How old are you?
 I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet?
 I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?
 Please, write back.
 Jane Hope*

- 1) Закончи предложение: Jane's birthday is...
 a) on the seventh of June.
 b) on the seventeenth of July.

c) on the seventeenth of June.

2) Что умеет делать Джейн? Выбери правильный ответ:

a) She can play tennis, draw, ride a bike and swim.

b) She can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.

c) She can play computer games, draw, ride a bike and swim.

3) Найди предложение, которое не соответствует тексту:

a) Jane has got a pet.

b) Jane would like to have a cat.

c) Jane can ride a bike.

d) Kitty is black and white.

4. Выбери нужное слово):

1) My cats **are / is** funny.

2) Tom **likes / like** winter.

3) Tim does not **lives / live** in a big house.

4) January is the **first / second** month of the year.

5) May is the **second / third** month of spring.

5. Напиши словами):

23 февраля _____

2 мая _____

8 марта _____

1 апреля _____

2 вариант

1. Зачеркни лишнее слово(3б.):

1) autumn, spring, winter, month, summer

2) first, third, fourth, birthday, second

3) December, June, January, February

2. Найди ответы на вопросы и соедини линией:

1) Do you like your school?	a) Yes, I think I can.
2) Are you a pupil?	b) Yes, I do.
3) Can you draw a giraffe?	c) Yes, I am.
4) Where do you skate?	d) No, he doesn't.
5) Does he like fish?	e) In the park.

3. Прочитай письмо Джека и выполни задания:

Dear friend,

My name is Jack. I am 10. I live with my mum and dad. My birthday is on the 19th of June. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet?

I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please, write back.

Jane Hope

1) Закончи предложение: Jane's birthday is...

a) on the ninth of June.

b) on the nineteenth of July.

c) on the nineteenth of June.

2) Что умеет делать Джек? Выбери правильный ответ:

a) He can play tennis, draw, ride a bike and swim.

b) He can play computer games, draw, ride a bike and swim.

c) He can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.

3) Найди предложение, которое не соответствует тексту:

a) Jack has got a pet.

b) Jack would like to have a cat.

c) Kitty is black and white.

d) Jack can ride a bike.

4. Выбери нужное слово:

1) My friends **are / is** nice.

2) He **likes / like** winter.

3) Mary does not **lives / live** in a big house.

4) February is the **first / second** month of the year.

5) April is the **second / third** month of spring.

5. Напиши словами:

1 января _____

2 июня _____

8 марта _____

3 апреля _____

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Прочитай текст и напишите, верны ли данные ниже утверждения T-True (верно) или F-False (неверно).

Hello. I'm Max. I'm nine years old. This is my mum and dad. Their names are Lara and David.

This is my big sister. Her name is Nina. She is fifteen. She studies in London. She likes to read books. This is my little brother John. He is a baby. He is only one! He likes to play with teddy bear. This is my grandmother and grandfather. Their names are Ann and Alex. They live in the USA. Our family is very happy!

1. Max is ten. _____
2. Mum's name is Lara. _____
3. David is Max's grandfather. _____
4. Ann and Alex live in Russia. _____
5. Nina studies in Oxford. _____
6. John likes to play with teddy bear. _____
7. Nina likes to read books. _____

2. Вставь am, is или are

1. I _____ good student.
2. We _____ sisters.
3. My favorite pet _____ a dog.
4. Anna and Vlad _____ friends.

3. Замените подчёркнутые существительные местоимениями (I, he, she, it, you, we, they):

1. My granny is very old. 4. I and Anna go to school every day.

2. The crocodiles live in Africa. 5. My brother is happy.

3. The school is very big.

4. Вставь артикль а или an

1. _____ bedroom 2) _____ apple
3. _____ elephant 4) _____ sofa

5. Образуйте множественное число следующих существительных:

wolf- foot- baby-
tooth - game- nose-

2 Вариант

1. Прочитай текст и напишите, верны ли данные ниже утверждения T-True (верно) или

F-False (неверно)

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Math. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there. Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia 2. Max is 10
3. Max likes to paint pictures 4. Max and his grandma play and read books.
5. His favourite food is soup. 6. He likes Math.

2. Вставь am, is или are

1. I _____ happy.

2. Anna and Liza _____ sisters.
 3. My favourite sport _____ tennis.
 4. I and Vova _____ friends.

3. **Замените подчёркнутые существительные местоимениями (I, he, she, it, you, we, they):**

1. My brother is very funny. 4. I and Lena go to the park.
 2. The bananas are tasty. 5. My mother is beautiful.
 3. The book is very big.

4. **Вставьте артикль а или an**

- 1) _____ pencil 2) _____ orange
 3) _____ ice-cream 4) _____ computer

5. **Образуйте множественное число следующих существительных:**

- shelf- foot- lady-
 tooth - crocodile- table-

Ответы

1. F T F F F T T
 2. Am; are; is; are
 3. She; they; it; we; he
 4. a; an; an; a
 5. wolves; teeth; feet; games; babies; noses

2 вариант

1. T F F F T
 2. Am; are; is; are
 3. he; they; it; we; she
 4. a; an; an; a
 5. shelves; teeth; feet; crocodiles; ladies; tables

4 Класс

Контрольная работа по теме: «Мир моего «я»»

Вариант 1

1. **Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.**

1. _____ you have friends at school?
 2. Where _____ John Finn swim?
 3. _____ they have brothers or sisters?
 4. Why _____ Sally often watch old films?
 5. What books _____ your cousin like to read?
 6. _____ lions and tigers live in Africa?

2. **Используй соответствующие вопросительные слова, чтобы закончить вопросы.**

1. _____ does she drink milk? - In the evening.
 2. _____ do you see by the lake? - Mr Webster.
 3. _____ books does he like to read? - English and Russian books.
 4. _____ do they go in the morning? - To school.
 5. _____ does she watch old films? - She likes them.

what when where who why

3. **Соотнеси русские и английские словосочетания.**

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. собачьей дочери | a) the bird's colour |
| 2. собачьих дочерей | b) my daughters' dogs |
| 3. пианино двоюродного брата | c) my cousins' piano |
| 4. пианино двоюродных братьев | d) the birds' colour |
| 5. цвет птицы | e) my cousin's piano |
| 6. цвет птиц | f) my daughter's dogs |

4. **Вставь в предложения недостающие притяжательные местоимения.**

1. Can you see that car? What is _____ colour?
 2. Sally and Peter always help _____ parents about the house.
 3. My mother is an English teacher. She loves _____ job a lot.

4. Where is _____ daughter, Mrs Barker? Is she at school?

5. I am Kate, and this is _____ cousin Sally.

5. Прочитай текст и выпиши номера неверных утверждений после него.

Linda.

Hi, I'm Linda Parson. I'm from London. I have a family. It is not big. I have a husband and a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music.

1. Linda is from Australia.

2. Linda's family is big.

3. Linda has a son.

4. Linda and her husband are at home at the weekend.

5. Linda's husband doesn't go to work on Sundays and Saturdays.

Вариант 2

1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1. _____ Mickey and Minnie dance a lot?

2. What films _____ your daughter like to watch?

3. Where _____ Lizzy often sing songs?

4. _____ the children speak English well?

5. What books _____ your cousin like to read?

6. Why _____ they live on the farm?

2. Используй соответствующие вопросительные слова, чтобы закончить вопросы.

what when where who why

1. _____ do they live on the farm? - They like it.

2. _____ do you go in the morning? - To the bank.

3. _____ lives near your school? - Liz does.

4. _____ apples does she like? - She likes green apples.

5. _____ does he run in the wood? - At weekends.

3. Соотнеси русские и английские словосочетания.

1. ручкимужчин a) the clown's hats

2. ручкимужчины b) the men's pens

3. книгимальчика c) the boy's books

4. книгимальчиков d) the clowns' hats

5. шляпаклоуна e) the man's pens

6. шляпыклоунов f) the boys' books

4. Вставь в предложения недостающие притяжательные местоимения.

1. I'm Ann's mother. I love _____ little daughter a lot.

2. Where are

_____ books, Mike?

3. Can you see those boys? What are _____ names?

4. We are Ben and Bess. We love _____ parents.

5. My father is a doctor. He loves _____ job.

5. Прочитай текст и выпиши номера неверных утверждений после него.

Mark Holsten.

Mark is from Canada but he is in Paris now. He goes to a French school. He has a lot of friends in his school. They love music and often sing songs. They dance too. Mark can play the piano very well. He likes to watch films about animals on television.

1. Mark lives in Canada.

2. Mark is a pupil.

3. Mark has no friends in his school.

4. Mark never watches television.

5. Mark likes music.

Контрольная работа по теме: «Моя игрушка. Мой питомец».

Задание 1: Напиши 10 названий животных по-английски.

Задание 2: Напиши, что умеют и не умеют делать эти животные.

- Dolphins (fly/swim)
- Monkeys (walk/swim)
- Crocodiles (climb/swim)
- Cats (jump/swim)
- Fish (run/swim)
- Penguins (fly/swim)

Задание 3: Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.

- A lion is (strong) than a bear.
- An elephant is (big) than the cow.
- Leopard is the (fast) of all animals.
- Dogs are (clever) than hamsters.
- A shark is (little) than a whale.
- A parrot is (beautiful) than a hen.
- Monkeys are (interesting) of all the animals to watch.
- Dogs are (good) friends for men.
- Tigers are (dangerous) than cats.
- Dolphins are (intelligent) animals that live in the sea.

Задание 4: Вставь пропущенное слово в тексте: pets, farm animals, wild animals.

- ...are animals which live on a farm give people milk, meat, wool.
- ...are animals which live in forests, seas, fields.
- ...are animals which we keep at home. We feed them and play with them.

Задание 5. Напиши рассказ о любимом животном. 5-10 предложений

Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений»

1. Прочитай транскрипцию и напиши слово буквами.

[ˈsʰni][waɪd][teɪk][dʒi:nz]

2. Составь словосочетания и запиши их.

Go	by heart
Ride	snowballs
Large	in the armchair
Warm	in the garden
Work	flowers
Water	the washing up
Sit	carpet
Play	a bike
Do	kitchen
learn	to school

1. ходить в школу- _____
2. кататься на велосипеде- _____
3. большая кухня- _____
4. теплый ковер- _____
5. работать в саду- _____
6. поливать цветы- _____
7. сидеть в кресле- _____
8. играть в снежки- _____
9. мыть посуду- _____
10. учиться- _____

3. Заполни пропуски предложениями.

Предлоги: in the middle of, in, to, above, on.

1. He likes to ski _____ winter.

2. Do you like to listen _____ music?
3. I play tennis _____ Sunday.
4. What is there _____ the room.
5. There is a nice picture _____ the table. /5

4. Составь предложения из слов.

1. is, an armchair, there, in your kitchen?

2. did, clean, your room, you, yesterday?

3. it, in winter, is, very cold.

4. a lot of sweets, there, in the box, were.

5. my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.

5. Раскрой скобки, употребив глагол в Past Simple.

The Red Cow (1) _____ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) _____ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) _____ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) _____ (think) about her happy life. One night the Red Cow (5) _____ (get) up suddenly and (6) _____ (begin) to dance. There (7) _____ (be) no music but she (8) _____ (dance). Then she (9) _____ (want) to stop but she could not.

6. Переделай предложения по образцу.

Образец: She watches TV every day. – **Yesterday she watched TV too.**

1. We wash our hands every day. – Yesterday we _____ our hands too.
2. I go to school every morning. – Yesterday I _____ there too.
3. She waters flowers every day. – Yesterday she _____ flowers too.
4. My cat catches a mouse every day. – Yesterday my cat _____ a mouse too.
5. I see my friends every day. – Yesterday I _____ my friends too.

7. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

1. I always _____ my homework in the evening.
a) have
b) do
c) make
2. Mag _____ the flowers every morning.
a) washes
b) waters
c) cleans
3. When do you usually _____ lunch?
a) go
b) have
c) do
4. _____ you do your homework two days ago?
a) Do
b) Will
c) Did
5. His sister _____ puzzles yesterday.
a) didn't play
b) doesn't play
c) won't play /5

7. Раскрой скобки, употребив прилагательное в правильной форме.

1. My sister is the _____ (good) pupil in her class.
2. It is a very _____ (funny) English book.
3. This baby is the _____ (smart) baby in the world.
4. My bike is _____ (small) than your bike.
5. Tigers are _____ (big) than dogs. /5

8. Заполни таблицу.

Давать	give	gave
	go	
Приносить		
	get	
Покупать		
		made
	put	
Слышать		
		fell

**Контрольная работа по теме: «Мой дом»
Вариант 1**

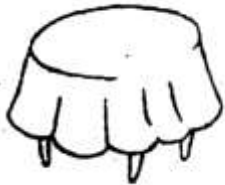
1. Подчеркни предметы мебели карандашом, а части дома не подчеркивай.

Kitchen, bed, table, living-room, sofa, flat, armchair, pantry, bedroom, table, bathroom, chair.

2. Соотнесите стрелочками английское слово и перевод.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Table | a. Диван |
| 2. Sofa | b. Спальня |
| 3. Bedroom | c. Стол |
| 4. Living-room | d. Кресло |
| 5. Picture | e. Картина |
| 6. Carpet | f. Гостиная |
| 7. Kitchen | g. Ковер |
| 8. Armchair | h. Кухня |

3. Какую мебель можно расположить в гостиной? Подпишите названия.



4. Choose the right item.

1. There (is, are) a carpet on the floor.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (is, are) a sofa next to armchair.
4. There (is, are) a table in the middle of the kitchen.
5. There (is, are) three pictures on the wall.

6. There (is, are) a hall between rooms.

Вариант 2

1. Подчеркни части дома карандашом, а предметы мебели не подчеркивай.

Kitchen, bed, table, living-room, sofa, flat, armchair, pantry, bedroom, table, bathroom, chair.

2. Соотнесите стрелочками английское слово и перевод.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Pantry | а. Камин |
| 2. Fireplace | б. Ванная комната |
| 3. Wall | в. Стул |
| 4. Bathroom | г. Коридор |
| 5. Hall | д. Полка |
| 6. Living-room | е. Гостиная |
| 7. Chair | ж. Стена |
| 8. Shelf | з. Кладовая |

3. Какие предметы можно расположить в спальне? Подпиши названия.



4. Choose the right item.

1. There (is, are) a lamp between sofa and TV.
2. There (is, are) a pantry behind the kitchen.
3. There (is, are) two chairs next to table.
4. There (is, are) picture above the armchair.
5. There (is, are) two books on the shelf.
6. There (is, are) a red carpet in the middle of the floor

Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»

Задание 1.

Прочитай текст.

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha's town.

You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in the stadium.

Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too.

It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

Выберите правильный ответ (true-false)

1. Sasha lives in a big town.
2. There are no beautiful parks and gardens in the town.
3. Sasha and his friends like to play in the stadium.
4. Children have picnics too.
5. They do not play games in the park.
6. Sometimes children have picnics too.
7. Sasha does not like his town.

Задание 2.

Выберите слово, которое выпадает из логического ряда, подчеркните его.

1. Meat, fish, milk, tree.
2. Doll, apple, toy-bus, teddy-bear.
3. Garden, park, house, ship.
4. Dress, boots, shoes, chess.

Задание 3

Вставьте пропущенные слова. Обведите в кружок выбранный вариант.

1. Usually we skate and ski
a) in summer. b) in winter. c) in spring.
2. I like eating meals that my mother cooks for me.
a) tasty. b) funny. c) clean
3. A pig is.....than a dog.
a) sillier b) more sillier c) the silliest
4. My friend is the pupil in the class.
a) good b) best c) the better
5. It often rains in autumn. So the weather is...
a) rainy. b) frosty. c) sunny.
6. Elephant is ... animal on the land.
a) the biggest. b) biggest. c) the mostbig.

Задание 4

Составьте предложения.

- a) Does, go, sister, on, school, to, your, Sunday?
- b) Play, in, we, games, our, stadium.
- c) Visit, will, granny, you, tomorrow, your?

Задание 5

Выберите правильную форму глагола. Обведите её в кружок.

My friend to my place after lessons yesterday.

1. you always help your mother?
a) Do b) Does c) Did
2. I..... swimming very much.
a) like b) likes c) liked
3. I eleven and I go to school.
a) are b) is c) am
4. There many flowers in our garden last summer.
a) were b) are c) is

КЛЮЧИ:

ЧТЕНИЕ:

1.false. 2.false. 3.true. 4.true. 5.false. 6. true. 7.false.

ВЫЧЕРКНУТЬ ЛИШНЕЕ СЛОВО ИЗ ЛОГИЧЕСКОГО РЯДА:

1.tree. 2.apple. 3.ship. 4.chess..

ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1.b, 2.a, 3.a, 4.b 5. a 6.a

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОСТАВИВ СЛОВА В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ:

- 1.Does your sister go to school on Sundays?
- 2.We play games in our stadium.
- 3.Will your granny visit you tomorrow?

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1с, 2а, 3а, 4с, 5а

Контрольная работа по теме: «Россия и страны изучаемого языка»

1 вариант

1. Запишите правильную форму глагола.

I painted pictures of elephants yesterday.

cleaned liked walked played shouted pained

- 1) Brill ___ his teeth last night.
- 2) We ___ milk when we were little.
- 3) The acrobat ___ on the high wire.
- 4) The ringmaster ___ the trumpet yesterday.
- 5) Arabella ___ at the children last week.

Выберите и запишите.

The dog is behind the tree.

next to behind into out of over between up

- 1) The tent is ___ the tree and the wall.
- 2) The girl is walking ___ the tent.
- 3) Her bike is ___ the wall.
- 4) The boy is climbing ___ the tree.
- 5) A plane is flying ___ the garden.

2. Выберите was или were и запишите ответ.

- 1) Yesterday Arabella was at school.
- 2) Yesterday the children ___ in the park.
- 3) Yesterday the cats ___ under the bed.
- 4) Yesterday my dog ___ in the river.

2

вариант

1. Запишите правильную форму глагола.

I painted pictures of elephants yesterday.

cleaned liked walked played shouted pained

- 1) Arabella ___ at the children last week.
- 2) The ringmaster ___ the trumpet yesterday.
- 3) The acrobat ___ on the high wire.
- 4) We ___ milk when we were little.
- 5) Brill ___ his teeth last night.

Выберите и запишите.

The dog is behind the tree.

next to behind into out of over between up

- 1) A plane is flying ___ the garden.
- 2) The boy is climbing ___ the tree.
- 3) Her bike is ___ the wall.
- 4) The girl is walking ___ the tent.
- 5) The tent is ___ the tree and the wall.

2. Выберите was или were и запишите ответ.

- 1) Yesterday Arabella was at school.
- 2) Yesterday the children ___ in the park.
- 3) Yesterday the cats ___ under the bed.
- 4) Yesterday my dog ___ in the river.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1) There is/are/was/were. Выберите правильный ответ.

1. There ... many apple trees in the garden last year.
a) was b) were c) are
2. There ... a cake in the kitchen yesterday.

- a) was b) is c) were
3. There...some pictures in the book.
a) was b) is c) are
4. ...there orange juice in the glass?
a) Do b) Are c) Is
5. There ... a big elephant in the Zoo.
a) is b) are c) were

2) Специальные вопросительные слова. Выбери правильный вариант ответа.

1. ... does he go to the forest?
a) Where b) Who c) When
2. ...is she doing now?
a) When b) What c) Why
3. ...will Sam meet him next spring?
a) Who b) When c) Where
4. ...eggs did you buy yesterday?
5. ... was Tom busy today?
a) Who b) Why c) Which

3) Составь вопросы к предложениям. Начни со слов, данных в скобках.

1. My friend goes to the country every summer. (Where...?)
2. Kate will cook dinner tomorrow. (Who...?)
3. He helped his mother to water the flowers 2 days ago. (When...?)
4. Marry often cleans the rooms with her sister. (Does...?)
5. They are eating a cheese sandwich at the moment. (What...)
6. Tim will play football next Saturday. (Will...?)

4) Местоименияmany/much/a lot of. Выбери правильный ответ.

1. We don't need...olive oil.
a) many b) much c) a lot of
2. How...butter have we got?.
a) many b) much c) a lot of
3. There are...eggs in the fridge.
a) many b) much c) a lot of
4. I don't like ... sugar in my coffee.
a) many b) much c) a lot of
5. Have you got...biscuits on the table?
a) many b) much c) a lot of

5) Настоящее, прошедшее и будущее время. Выбери правильный вариант ответа.

1. They ...to play computer games.
a) doesn't like b) don't like c) don't likes
2. Peter ...listening to music now.
a) doesn't b) is c) are
3. She ... a beautiful dress last Friday.
a) make b) made c) didn't made
4. We ... go to the park tomorrow.
a) doesn't b) will c) didn't

6) Степени сравнения имён прилагательных. Выбери правильный вариант ответа.

1. Moscow is ... than Tula.
a) big b) bigger c) the biggest
2. That is ... story in the book.
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
3. July is ... than June.
a) hot b) hotter c) the hottest
4. He is ... teacher in the town.
a) good b) better c) the best
5. It is ... in winter.
a) cold b) colder c) the coldest

Вариант 2

1) There is/are/was/were. Выбери правильный ответ.

1. There ... beautiful trees in the garden two years ago.

a) were b) is c) are

2. There ... an orange in the salad.

a) are b) were c) is

3. There ... three dogs in the box yesterday.

a) were b) are c) was

4. ... there four rooms in the house?

a) Are b) Is c) Did

5. Look! There ... a blue chair at the door.

a) are b) was c) is

2) Специальные вопросительные слова. Выбери правильный вариант ответа.

1. ... is your favorite singer?

a) When b) What c) Who

2. ... did she cook for dinner yesterday?

a) When b) How many c) What

3. ...does your friend go on Mondays?

a) Why b) Where c) Which

4. ...Mary meet with her grandmother tomorrow?

a) Will b) How much c) Where

5. ...often does Derek go swimming?

a) Where b) How c) Why

3) Составь вопросы к предложениям. Начни со слов, данных в скобках.

1. Jill phoned Amanda last week. (When...?)

2. Oleg will meet his friend at the party tomorrow. (Where...?)

3. I am doing my homework now. (What...?)

4. Tom makes a cake every Saturday. (Who...?)

5. They went to the concert two months ago. (Did...?)

6. We visit our grandparents twice a week. (How often...?)

4) Местоимения many/much/a lot of. Выбери правильный ответ.

1. There are...people in the room.

a) many b) much c) a lot of

2. I haven't got...homework today.

a) many b) a lot of c) much

3. Is there...apple on the table?

a) many b) much c) a lot of

4. How...money has Fred got?

a) many b) much c) a lot of

5. Is there any salt? – Yes, but not

a) much b) many c) a lot of

5) Настоящее, прошедшее и будущее время. Выбери правильный вариант ответа.

1. They...a film on TV at the moment.

a) are watching b)watched c) watch

2. I...to Sally yesterday.

a) speak b) am speaking c) spoke

3. My mother...to the shops tomorrow.

a) went b) will go c) goes

4. Did she has a car?- No, she...

a) doesn't b) will c) didn't

6) Степени сравнения имён прилагательных. Выбери правильный вариант ответа.

1. She is the...girl in our school.

a) more beautiful b) most beautiful c) beautiful

2. A rabbit is...than lion.

a) smaller b) small c) the smallest

3. Jane is the...person I know.
a) clever b) cleverer c) the cleverest
4. Wendy is a ...girl.
a) good b) better c) the best
5. My dog is ...than my friend'sdog.
a) big b) the biggest c) bigger

