МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Катайский район Курганская область

Принято на ПС Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Утверждено Директор школы БУ-

Березина О.В.

Приказ № 284/1 от «30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 2-4 классы

Составители: Русинова А.М, учитель английского языка; Мордовских Е.П., учитель английского языка; Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Основной образовательной программы МКОУ «Ильинская СОШ». Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Английский язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык» В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей млапшего школьника:
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на

слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/thereare).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым (They live in the country.), составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложениястлаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (Shecan'tswim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольнаяконструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany).

Предлогиместа (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода.

Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеселника:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения сначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкциистлаголамина -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительныевпритяжательномпадеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — а play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыражениябудущегодействия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение по. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания.

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть пелое, причина следствие):
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Овладение универсальными учебными регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя эрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.):
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen pens; a man men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз). *Аудирование*
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном палеже:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- _ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри- тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good better (the) best, bad worse (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. Социокультурные знания и умения
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- знать некоторых литературных персонажей;
 знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
 кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Общее количество — 68 часов

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
МИР	МОЕГО «Я» (25 часов)				
1	Приветствие. Знакомство	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.	Распознавать и употреблять в устнойречи предложения с глаголом- связкой tobe в Present SimpleTense в составе таких фраз, как I'mDima, I'm eight. I'mfine. Слушать фразы в аудиозаписи и воспроизводить их. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнаватькак дела, знакомиться) Соотносить звуковой и графический образ слова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
2	Английские буквы а- h	Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка и называть буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить новые слова. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.		Диск к учебнику
3	Английские буквы i- q	Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка и называть буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить новые слова. Читать вслух и писать новые слова.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/
4	Английские буквы r- z	Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка и называть буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить новые слова. Читать вслух и писать новые слова.		Диск к учебнику
5	Контрольный буквенный диктант. Основные буквосочетания	Контроль знаний. Написание словарного диктанта по пройденной буквам. Чтение слов и словосочетаний с основными буквосочетаниями. Различение на слух и адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение правильного ударение и интонации в целом.	Различать на слух названия букв английского алфавита, записывать буквы. Читать слова и словосочетания с основными буквосочетаниями. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правильное ударение и интонацию в целом. Читать вслух новые слова.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/train/269791/
6	Моя семья. Новая лексика	Глагольная конструкция have got.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию havegot (I'vegot Have you got?).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/tr ain/291445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/tr ain/269791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/tr ain/290986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/tr ain/291014/
7	Личные местоимения	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.		Диск к учебнику
8	Знакомство с выражением:	Указательные местоимения (this —	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these.		Диск к учебнику

	«Thisis"	these).		
9	Члены семьи, их	Притяжательные местоимения	Распознавать и употреблять в устной и письменной	Диск к учебнику
	имена	(my, your, his/her/ its, our, their).	речи притяжательные местоимения.	
10	Члены семьи, их	Определённый, неопределённый	Распознавать и употреблять в устной и письменной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/tr
	внешность	И	речи неопределённый, определённый и нулевой	ain/152756/
		нулевой артикли с именами	артикль с существительными (наиболее	
		существительными (наиболее	распространённые случаи употребления).	
		распространённые случаи).		
11	Моя семья. Мои	Названия основных цветов на	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/tr
	любимые цвета	английском языке	названия цветов на английском языке	<u>ain/291514/</u>
12	Как мы проводим	Создание устных монологических	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	Диск к учебнику
	время всей семьёй	высказываний в рамках	Выражать своё отношение к предмету речи (Мне	
		изучаемой	нравится/Мне не нравится).	
		тематики с опорой на ключевые	Создавать связное монологическое высказывание по	
		слова, вопросы и/или	образцу, с использованием вербальных (ключевые	
		иллюстрации.	слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии)	
			опор.	
13	Мой день рождения	Побудительные предложения в	Распознавать и употреблять в устной и письменной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/tr
		утвердительной форме.	речи повелительное наклонение: побудительные	ain/269913/
			предложения в утвердительной форме (Comein,	
			please.).	
14	Мои подарки на день	Ведение элементарных диалогов	Запрашивать интересующую информацию; сообщать	Диск к учебнику
	рождения	(диалога этикетного характера,	фактическую информацию, отвечая на вопросы	
		диалога-расспроса) в рамках	(общие, специальные).	
		изучаемой тематики с опорой на	Составлять диалог в соответствии с поставленной	
		речевые ситуации, ключевые	коммуникативной задачей по образцу, с	
		слова	использованием вербальных (речевые ситуации,	
		и/или иллюстрации с	ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	
		соблюдением		
1.5	П	норм речевого этикета.	C-5	П
15	Праздники. Новая	Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	Диск к учебнику
	лексика	коммуникации, произношение	изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения	
		слов с соблюдением правильного	(повествовательное, побудительное; общий	
		ударения и фраз с соблюдением	и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-	
		их ритмико-интонационных	и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	
		особенностей.	Применять изученные правила чтения при чтении	
		Корректное произношение	слов.	
		предложений с точки зрения их	Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при	
		ритмико-интонационных	анализе изученных слов.	
		особенностей.	Воспроизводить односложные слова по транскрипции.	
		Чтение слов в соответствии с		
		изученными правилами чтения.		
16	Семейные праздники	Чтение вслух учебных текстов,	Читать вслух текст, построенный на изученном	Диск к учебнику
	•	построенных на изученном	языковом материале, демонстрируя понимание	
		языковом материале, с	прочитанного.	
		соблюдением правил чтения и	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	
		соответствующей интонации.	слова, грамматические явления и понимать основное	
			содержание текста, построенного на изученном языковом	
			материале.	
17	Традиционная еда на	Распознавание в письменном и	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/tr
	праздники	звучащем тексте и употребление в	изученные лексические единицы (основные значения).	<u>ain/153590/</u>
		устной и письменной речи	Употреблять в устной и письменной речи изученные	
		изученных лексических единиц	лексические единицы в соответствии с	
		(слов, словосочетаний, речевых	коммуникативной задачей.	

		клише).	Группировать слова по их тематической принадлежности.		
18	Игры и развлечения на праздник	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.	Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать основные сведения о своих семейных праздниках. Писать с опорой на образец короткие поздравления (с днём рождения, Новым годом).		Диск к учебнику
19	Моя любимая еда. Развитие грамматических навыков	Количественные числительные (1–12).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/145503/
20	Знакомство с названиями продуктов питания	Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (а book — books; а man — men).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: apen — pens; a man — men.		Диск к учебнику
21	Знакомство со структурами «Ilike/Idon'tlike»	Структуры «Ilike/Idon'tlike», использование её в речи, составление предложений.	Распознавать и употреблять в устной речи структуры «Ilike/Idon'tlike»		Диск к учебнику
22	Блюда на завтрак, обед и ужин	Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/train/146239/
23	Любимая еда	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Рассказывать о своей любимой еде. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.		Диск к учебнику
24	Контрольная работа по теме: «Моя любимая еда»	Контроль по теме «Моя Любимая еда»	Писать контрольную работу		
25	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
МИР Г	моих увлечений.	(20 ч)			
26	Моя любимая игрушка	Вопросительные слова (who, what,	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/train/145559/

		how, where, how many).	many.	
27	Игрушки в магазине	Предлоги места (in, on, near, under).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/tr ain/148133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/tr ain/297602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/tr ain/166818/
28	Выходной день (в цирке, кукольном театре)	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/tr ain/297602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/tr ain/273076/
29	Игры и развлечения	Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	Диск к учебнику
30	Каникулы	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Рассказывать о своих каникулах. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/st art/152220/
31	Любимые занятия	Модальный глагол сап: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сап/сап't для выражения умения (Icanrideabike.) и отсутствия умения (Ican't rideabike.); сап для получения разрешения (CanIgo out?).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/tr ain/153861/
32	Виды спорта	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	Диск к учебнику
33	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебного текста, построенного на изученном языковом материалес опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст,	Диск к учебнику

34	Моё любимое хобби	Создание устных монологических высказываний в рамках	любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать эрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Рассказывать о своём любимом хобби. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне	Диск к учебнику
		изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	нравится/Мне не нравится). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	
35	Контрольная работа по теме: «Любимые занятия».	Контроль знаний	Писать контрольную работу	
36	Мой питомец.	Предложения с начальным It.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/tr ain/273049/
37	Домашние животные	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273049/
38	Развитие монологической речи	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Описывать своего домашнего питомца. Рассказывать о нём. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/train/145586/
39	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Союзы and и but (с однородными членами).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/train/145962/
40	Как я ухаживаю за своим питомцем	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	Диск к учебнику
41	Выходной день	Понимание на слух речи учителя и одноклассников.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на	Диск к учебнику

42	Как я провожу	Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Нераспространённые	знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Распознавать и употреблять нераспространённые и		Диск к учебнику
	выходные дни	и распространённые простые	распространённые простые предложения.		
43	Поход в зоопарк	предложения. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.		Диск к учебнику
44	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений. Животные.»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
45	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
мир і	ВОКРУГ МЕНЯ (15 ч)				
46	Моя школа	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Диск к учебнику
47	Предметы в школе	Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику
48	Мои одноклассники	Создание устных монологических высказываний в рамках	Описывать человека. Рассказывать о своём однокласснике/ках.		Диск к учебнику

		изучаемой	Создавать связное монологическое высказывание по	
		тематики с опорой на ключевые	образцу, с использованием вербальных (ключевые	
		слова, вопросы и/или иллюстрации.	слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	
		_	1	
49	Наша классная	Предложения с начальным There	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
	комната	to be в Present Simple Tense.	речи предложения с начальным There + tobe в Present	Диск к учебнику
		_	Simple Tense.	
50	Мой любимый	Создание устных монологических	Описывать любимый учебный предмет.	Диск к учебнику
	учебный предмет	высказываний в рамках изучаемой	Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится).	
		тематики с опорой на ключевые	Создавать связное монологическое высказывание по	
		слова, вопросы и/или	образцу, с использованием вербальных (ключевые	
		иллюстрации.	слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	
51	Мои друзья	Коммуникативные типы	Распознавать правильно выстраивать коммуникативные типы	Диск к учебнику
		предложений: повествовательные	предложений: повествовательные	
		(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,	(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,	
		специальный вопрос),	специальный вопрос),	
		побудительные (в утвердительной	побудительные (в утвердительной	
		форме).	форме).	
52	Мой лучший друг	Заполнение простых формуляров	Заполнять простые формуляры в соответствии с	Диск к учебнику
		C	нормами, принятыми в стране/странах изучаемого	
		указанием личной информации в соответствии с нормами,	языка: сообщать о своём лучшем друге основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).	
		принятыми в стране/ странах	Писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге.	
		изучаемого языка.		
		Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.		
		рассказа о лу писм друге.		
53	Развитие	Создание устных монологических	Описывать человека.	Диск к учебнику
	монологической речи	высказываний в рамках изучаемой	Рассказывать о своём друге. Создавать связное монологическое высказывание по	
		тематики с опорой на ключевые	образцу, с использованием вербальных (ключевые	
		слова, вопросы и/или	слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии)	
		иллюстрации.	опор.	
54	Обучение чтению	Чтение вслух учебных текстов,	Соотносить графический образ слова с его звуковым	Диск к учебнику
		построенных на изученном языковом материале, с	образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	
		языковом материале, с соблюдением правил чтения и	соолюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.	
		соответствующей интонации.	Читать вслух текст, построенный на изученном	
			языковом материале, демонстрируя понимание	
55	Контрольная	Контроль знаний	прочитанного. Писать контрольную работу	
	работа по теме:			
	«Моя школа. Мои			
56	друзья». Моя малая родина	Чтение вслух учебных текстов,	Соотносить графический образ слова с его звуковым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/tr
	(город, село)	построенных на изученном	образом на основе знания правил чтения.	ain/146055/
		языковом материале, с	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	
		соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном	
	1	соответствующей интопации.	титать волух текет, постросниви на изучением	

				T	T
			языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.		
			Находить в тексте, построенном на изученном		
			языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера.		
			фактического характера. Использовать языковую догадку для понимания		
			основного содержания текста/нахождения нужной		
			информации в тексте.		
			Находить значение незнакомых слов в двуязычном		
			словаре учебника.		
57	Мой дом/квартира/ко	Заполнение простых формуляров	Заполнять простые формуляры в соответствии с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/tr
	мната: названия	с указанием личной информации в	нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать основные сведения о своём доме (квартире,		ain/154015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/tr
	комнат, их размер, предметы мебели и	указанием личной информации в соответствии с нормами,	языка: сооощать основные сведения о своем доме (квартире, комнате).		ain/110906/
	интерьера.	принятыми в стране/ странах			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/tr
	1 1	изучаемого языка.			ain/291546/
58	Времена года. Погода.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/train/
		для распознавания	аудирования (интернациональные слова).		
59	Контрольная	интернациональных слов. Контроль знаний	Писать контрольную работу		
	работа по теме: «Мир вокруг меня»	•	. , , ,		
60	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
РОДН	1	ІЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (8-ч)			
61	Названия родной	Знание и использование	Знать и воспроизводить названия родной страны и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/tr
	страны и	некоторых	страны/стран изучаемого языка и их столиц.		<u>ain/152290/</u>
	страны/стран	социокультурных элементов			
	изучаемого языка, их столиц	речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных			
	отолиц	принятого в англоязычных странах			
		в некоторых ситуациях общения.			
		Знание названий родной			
		страны и страны/стран			
		изучаемого			
62	Родиод отроно	языка и их столиц.	Decisional de cultiva de describe de del describe de		Пнок к упобущку
62	Родная страна.	Восприятие на слух и понимание	Распознавать на слух и полностью понимать связанное		Диск к учебнику

63	Общие сведения.	учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Чтение вслух учебных текстов,	высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	Диск к учебнику
03	речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)	построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	образом на основе знания правил чтения. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Anex K y teelmay
64	Произведения детского фольклора	Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	Диск к учебнику
65	Литературные персонажи детских книг	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Описывать человека, литературного персонажа. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	Диск к учебнику
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	Диск к учебнику
67	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Писать контрольную работу	
68	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	

3 класс

Общее количество — 68 часов.

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные	ЭОР
	темы			направления	
				воспитательной	
				деятельности	
МИР	МОЕГО «Я» (14 часов)				

1	Моя семья	Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	Корректно произносить слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать слова и предложения в соответствии с изученными правилами чтения, корректно их произносить с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/train/269949/
2	Обучение чтению	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику
3	Члены моей семьи	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.	Распознавать и употреблять в письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/train/134342/
4	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
5	Мой день рождения.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		Диск к учебнику
6	Обучение письменной речи	Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.		Диск к учебнику
7	Развитие грамматических навыков. Конструкция I'dliketo	Конструкция I'd like to	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'dliketo		Диск к учебнику
8	Моя любимая еда	Создание устных монологических	Создавать связное монологическое высказывание по		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/tr
				•	

		высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	ain/297790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/tr ain/270011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/tr ain/135481/
9	Овощи и фрукты	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/train/273903/
10	Развитие грамматических навыков. Слова much/many/alotof	Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Диск к учебнику
11	Мой день. Распорядок дня	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/train/152784/
12	Развитие грамматических навыков. Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense	Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных и утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past SimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	Диск к учебнику
13	Контрольная работа по теме: «Мир моего «я»»	Контроль знаний	Написание контрольной работы	
14	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	
МИР	МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ.	(20 ч)		
15	Любимая игрушка, игра	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии коммуникативной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/st art/152688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/tr ain/197642/
16	Развитие грамматических навыков	Побудительные предложения в отрицательной форме	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don'ttalk, please.).	Диск к учебнику
17	Обучение чтению	Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного	Определять тему прочитанного текста. Определять гему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	Диск к учебнику

		содержания, с пониманием	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	
		запрашиваемой информации) с	слова, грамматические явления и находить в тексте	
		опорой на иллюстрации, а также с	запрашиваемую информацию фактического характера.	
		использованием языковой	Использовать языковую, в том числе контекстуальную,	
		догадки,	догадку для понимания основного содержания текста/	
		в том числе контекстуальной.	нахождения нужной информации.	
			Находить значение слов в двуязычном словаре,	
			словаре с картинками.	
18	Развитие навыков	Понимание на слух речи учителя	Понимать речь учителя по ведению урока.	Диск к учебнику
	аудирования	И	Распознавать на слух и понимать связное	
		одноклассников и	высказывание учителя, одноклассника, построенное на	
		вербальная/невербальная реакция	знакомом языковом материале; вербально/невербально	
		на услышанное.	реагировать на услышанное.	
		Восприятие на слух и понимание	Воспринимать на слух и понимать основное	
		учебных текстов, построенных на	содержание текста, построенного на изученном	
		изученном языковом материале,	языковом материале.	
		с разной глубиной проникновения	Определять тему прослушанного текста.	
		в их содержание в зависимости от	Определять главные факты/события в прослушанном	
		поставленной коммуникативной	тексте.	
		задачи (с пониманием основного	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую	
		содержания, с пониманием	информацию фактического характера (имя, возраст,	
		запрашиваемой информации) с	любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте,	
		опорой на иллюстрации, а также	построенном на изученном языковом материале.	
		с использованием языковой	Использовать зрительные опоры (картинки,	
		догадки, в том числе	фотографии) при восприятии на слух текста.	
			Использовать языковую, в том числе контекстуальную,	
		контекстуальной.		
10	M-×	M	догадку при восприятии на слух текста.	1-44//1/1/5664/4
19	Мой питомец	Монологическая речь	Монологическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/tr
		Создание устных монологических	Описывать животное, питомца.	<u>ain/170364/</u>
		высказываний с опорой на	Рассказывать о нём.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/tr
		ключевые слова, вопросы и/или	Выражать своё отношение к предмету речи.	ain/174087/
		иллюстрации в рамках изучаемой	Создавать связное монологическое высказывание по	
		тематики.	аналогии, с использованием вербальных и/или	
		Пересказ основного содержания	зрительных опор.	
		прочитанного текста с опорой на		
		ключевые слова, вопросы, план		
		и/или иллюстрации.		
20	Развитие навыков	Восстановление предложения в	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные	Диск к учебнику
	письма	соответствии с решаемой	слова или дописывая его окончание в соответствии с	
		коммуникативной/ учебной	коммуникативной/учебной задачей.	
		задачей.		
21	Развитие	Существительные в	Распознавать и употреблять в устной и письменной	Диск к учебнику
Z1		притяжательном падеже	речи существительные в притяжательном падеже	диск к учеснику
	грамматических			
1	навыков	(PossessiveCase).	(PossessiveCase).	

22	Любимые занятия	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/train/152696/
23	Развитие грамматических навыков	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolike/enjoy doing something.	Диск к учебнику
24	Развитие монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Диск к учебнику
25	Контрольная работа по теме: «Любимая игрушка. Мой питомец»	Контроль знаний	Написание контрольной работы	
26	Любимая сказка	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/train/174023/
27	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	Диск к учебнику

Particular and production from the composition of the composition from the composition from the composition from the composition of the composit		T	Γ ,	La	T	
В дели						
Section Sect						
Parameter and processes as the process				с использованием вероальных и зрительных опор.		
могросним и вкучению вышим провым теннях собразов на основе защим правых теннях собразов на основе защим правых теннях собразов на основе защим правых теннях собразов на основней регит размитических достовней регит размитической размитической регит размитической регитической регит размитической регит размитической регит размитическ	20	D ~				1,, // 1 1 / 1 / // // ////////////////
State	28	Выходнои день				
Configuration of the configu						<u>ain/152818/</u>
Винитис правитисский принце местовисния в объектию полимания пригнания посмення вымого подажения принценням объектию полимания пригнания посменням в объектию (п.е., ув., him herri, из., shem) (п.е., ув., him herri, ув., him herri, из., shem) (п.е., ув., him herri, ув., him herri, из., shem) (п.е., ув., him herri, из., shem) (п.е., ув., shem)						
Верантис Верантис						
Passarire Pass			соответствующей интонации.			
29 Развитие должение должение в объектом (такуре, учета в развитие навыков (тем, учета в развитие на прочитации от учета в развитие на прочитации от учета в прочитации от учета в прочитации от учета в пределатиля в прочитации от учета в пределатиля в прочитации от учета в прочитации от текта в песта в прочитации от текта в прочитации от текта в прочит						
праммитических параско. парежи основного содержания прочитанию техетов перем пареже парежения объектиом пареже парежения прочитанию техетов спороб на контрольной реши прочитанию техетов содержания прочитанию техетов содержания прочитанию техетов содержания прочитанию техетов содержания прочитанию техетов пороб на контрольной реши прочитанию техетов пороб на контрольной реши прочитанию техетов пороб на контрольной реши прочитанию техетов подвежения	20	Розритие	Пини на мастоимания в областиом		-	Пнек к упеблику
Вальков Падске. (том, уол, him/herit, us, them) Переские соцонного содержания должных размения слоя, вопросы, наш можные слоя, вопросы должных можные слоя, вопросы должных можные слоя, вопросы должных можные слоя, вопросы и изгранцем техет с и полимати с потоложнымие к предметурем. 31 Каникулы Лексическая сторона речи можные прометителем слоя, вопросы и/или парачаем к предметную и изгранцем техет с и потоложные к предметурем. Одавные устаном мотологическое должные должные мотологическое должные мотологическое должные мотологическое должные мотологическое должные мотологическое должные должные мотологическое должные мотологическое должные мотологическое должные мотологическое должные мотологическое должные мотологическое должные долж	29					диск к учеснику
Персдавать сеговного содержания проитпанного техета с опорой на кносите сесте регитации от техета с опорой на кносите сесте регитации от техета с опорой на кносите сесте регитации от техета с опорой на кносите от техета с опорожение от техета с опорожение от техета с опорожение от техета опорожение оперативного техета опорожение операти		-				
Переская остоянного оследжания прочитацию то техст ословой вы ключеные слова, вопросы, план мужи изглюстрации. Переская остоянное оследжания рефользам з'язы долежного по выдогии, с использованием вербальных з'язы загисное высоказывания по выдогии, с использованием вербальных з'язы загисное высоказывания по выдогии, с использованием вербальных з'язы загисныем рефользам з'язы загисныем вербальных з'язы загисныем загисныем рефользам з'язы загисныем вербальных з'язы загисныем загисныем рефользам з'язы загисныем образованием загисныем загисныем образованием загисныем образованием загисныем загисныем образованием загисныем загисныем образованием загисныем загисныем загисныем загисныем образованием загисныем за		павыков	падеже.			
моналогической реши и прочитации по тексти с опорой на ключевые облов, водроска, или и планострации. върханата клена уригельных опор. Выражита свето отношение и перамогратиче. Создавать связию моналогическое высказывание по аналогичи, с непользованием вербальных и/или уригельных опор. Унаватъ в нисьменном и устном тексте и понимать и уругивай и песменном и устном тексте и понимать и уругивай и песменном и устном тексте и понимать и уригельных опор. Унаватъ в нисьменном и устном тексте и понимать и уругивай и песменном и устном тексте и понимать и уругивай и песменном и устном тексте и понимать и изученые лексические единица (словавае изичения). Унотреблять устном тексте и понимать и изученые дексические единица (словавае изичения). Унотреблять устном тексте и понимать и изученые дексические единица (словавае изичения). Унотреблять устном тексте и понимать и изученые и компрольной гомпром и устном тексте и понимать и изученые дексические единица (словавае изичения). Двек к учебнику Д	30	Разритие нергисор	Парасказ основного соларжания			Пнек к упеблику
Варажать своб этполение к предмету реги.	30		процитациого текста с опорой на			диск к учеснику
Мани и и и и и и и и и и и и и и и и и и		монологической речи				
Вальдогии, с использованием вербальных и/или эригиельных соор. Диск к учебнику						
Весическая сторона речи Распользавание в письменном и мученных лексических единица (основные значения). Узнавать в письменном и мученные лексических единица (основные значения). Узнавать в письменном и мученные лексических единица в соответствии с комуникативной задачей. Узнавать списьменной реч и письменной реченых конпостических единица в соответствии с комуникативной задачей. Охадавать связное монологическое высказывание по налогия, с использованием вербальных и/или эрительных опор. Диск к учебнику Диск к уче			и или извисстрации.			
Диск к учебнику				•		
Разонтие Разонтие Предвожения с начальным пономогической речи изученных дектических единиц (снов, словсоочетаний, речевых клише).	31	Каникулы	Пексическая сторона речи			Лиск к учебнику
Варапите	31	Капикулы				диск к учеснику
Монитирование Развитие Предложения с наизальным Тhere Трамматический речи в Развитие (вартира, дом) Развитие (вартира, дом) Развитие (вартира, дом) Предложения с наизальным There Трамматической речи Прадложения с наизальным There Трамматической речи Прадложения с наизальным тhere Трамматической речи Прадложения с наизальным тhere Трамматической речи Преддожения с наизальным тhere Трамматической речи Прадложения с наизальным тhere Трамматической речи Традматической речи Традмать с с с с с с с ображание прочитального текта с опорой на ключевые с с одваржание прочитального текта с опорой на ключевые с с одваржание прочитального текта с наизальным тречи Традмать с с с с с с одваржание прочитального текта с опорой на ключевые с одваржание на прочитального текта с опорой на клю						
В дазвитие попотогической речи попотогической речи попотогической речи попотогической речи правотки по поставление правотки попотогической речи правотки по работки по поставление правотки по работки по работки по поставление правотки по по поставление прочитального по размение прочитального техта с по работки по поставление прочитального техта с опорой и посьменной рачи правотки по поставление прочитального техта с по по по поставление прочитального техта с по поставление прочитального техта с по						
дексических единиц (слов, словсоотегаций, речевых клише). Создавить связые конологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор. Диск к учебнику						
Вавитие Создавие устных монологической речи Монологической				Kommynikariibiion saga ton.		
20 Развитие монологической речи монологической речи надальным Трег грамматических навыков Развитие произтанситеский данальным Трег грамматических навыков Передазосновного содержания прочитанного текста с опорой на ключевсе слова, вопросы и/или иллострации в рамках изучаемой тематики. Написать контрольную работу						
Монологической речи Высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллострации в рамках изучаемой тематики. Написать контрольную работу	32	Развитие		Создавать связное монодогическое высказывание по		Лиск к учебнику
Контрольная работа по теме: «Мир моих уваечений» Написать контрольную работу	32					Andrew by recommy
Вилострации в рамках изучаемой тематики. Написать контрольную работу						
Тематики. Написать контрольную работу Написать контрольной работа Написать контрольной работы Написать контрольной						
работа по теме:			1 1			
работа по теме:						
«Мир моих увлечений» Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Нализировать ошибки, допущенные в контрольной работе 34 Анализ контрольной работы Распознавание в письменном и догном комната (квартира, дом) Распознавание в письменном и зученные догной и письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (сновные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	33	Контрольная	Контроль знаний	Написать контрольную работу		
Увлечений» Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Распознавание в письменном и заучащем тексте и употребление в устной и письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).		работа по теме:	•			
Увлечений» Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Работа над ошибками Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе Распознавание в письменном и заучащем тексте и употребление в устной и письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).		«Мир моих				
работы						
МИР ВОКРУГ МЕНЯ (20 ч) 35 Моя комната (квартира, дом) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученые лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученые лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Предложения с начальным There не данлицым основной речи изученые лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Диск к учебнику 36 Развитие грамматических навыков монологической речи индыков монологической речи индыком устана индыком устана индыком устана индыксические единицы основное индыксические единицы основное индыком устана индыком индыком устана индыком устана индыксительных индивизаций (предмети и помыком и устана индыкственной речи индыком устана индыком индыком устана индыком устана индыком устана индыком индыком устана индыком устана индыком индыком устана индыком индыком индыком устана индыком ин	34	Анализ контрольной	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
Моя комната (квартира, дом) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы (основные значения).		работы				
(квартира, дом) звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Узнавать в письменной речи изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Предложения с начальным There грамматических навыков корологической речи Тересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план Передавать своё отношение к предмету речи. Выражать своё отношение к предмету речи. Запительных опор. Запительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Запительных опор. Запит	МИР	ВОКРУГ МЕНЯ (20 ч)				
устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). 36 Развитие грамматических навыков ков Разt Simple Tense. 37 Развитие навыков монологической речи прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 38 Передавать основное содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план	35	Моя комната	Распознавание в письменном и	Лексическая сторона речи		
и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). 36 Развитие грамматических навыков навыков монологической речи прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 37 Развитие навыков монологической речи прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 38 Развитие навыков на прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 39 Развитие навыков на прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 30 Развитие на выков на прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 30 Развитие на выков на прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 30 Развитие на выков на прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 30 Развитие на прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 30 Развитие на выков на прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 30 Развитие на выков на предмети речи. 31 Развитие на выков на предмети речи. 32 Развитие на выков на предмети речи. 33 Развитие на выков на предмети речи предмети и письменной речи письменной речи письменной речи письменной речи предложения с начальным There + tobe в Разт Simple Tense. 33 Развитие на выков на предмети речи предмети речи. 34 Развитие на выков на предмети речи предмети речи. 35 Развитие на выков на предмети речи предмети письменной речи письменной речи предмети речи речи предмети речи предмети речи речи речи предмети речи предмети речи речи речи речи речи речи речи реч		(квартира, дом)	звучащем тексте и употребление в	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать		
лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). 36 Развитие грамматических навыков картие грамматических навыков предсказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 37 Развитие навыков монологической речи предхаза основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 38 Развитие навыков монологической речи предхаза основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план						
лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). 36 Развитие грамматических навыков картие грамматических навыков предсказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 37 Развитие навыков монологической речи предхаза основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план 38 Развитие навыков монологической речи предхаза основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план			и письменной речи изученных	Употреблять в устной и письменной речи		ain/170593/
Вазвитие Предложения с начальным There Распознавать и употреблять в устной и письменной Диск к учебнику				изученные лексические единицы в соответствии с		
грамматических			словосочетаний, речевых клише).	коммуникативной задачей.		
грамматических						
навыков to be B Past Simple Tense. Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.). 37 Развитие навыков монологической речи прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план ключевые слова, вопросы, план выражать своё отношение к предмету речи. 38 Учист и быть быть быть быть быть быть быть быть	36	Развитие	Предложения с начальным There			Диск к учебнику
Мете монологической речи		грамматических				
37 Развитие навыков монологической речи прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план Выражать своё отношение к предмету речи. Диск к учебнику Диск к учебнику С использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.		навыков	to be в Past Simple Tense.			
монологической речи прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план выражать своё отношение к предмету речи.				were mountains in the south.).		
ключевые слова, вопросы, план Выражать своё отношение к предмету речи.	37	Развитие навыков	Пересказ основного содержания	Передавать основное содержание прочитанного текста		Диск к учебнику
ключевые слова, вопросы, план Выражать своё отношение к предмету речи.		монологической речи		с использованием вербальных и/или зрительных опор.		
и/или иллюстрации. Создавать связное монологическое высказывание по						
			и/или иллюстрации.	Создавать связное монологическое высказывание по		

			аналогии, с использованием вербальных и/или	
			зрительных опор.	
38	Развитие навыков чтения	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное	Диск к учебнику
			содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	
39	Моя школа	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/tr ain/152535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/tr ain/152478/
40	Моя классная комната	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Диск к учебнику
41	Предметы в школе	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/st art/197602/
42	Мои друзья	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	Диск к учебнику

		I w		
43	Развитие	Указательные местоимения (this	Распознавать и употреблять в устной и письменной	Диск к учебнику
	грамматических	_	речи указательные местоимения that — those.	
	навыков	these; that — those).		
44	Развитие навыков	Пересказ основного содержания	Передавать основное содержание прочитанного текста	Диск к учебнику
	монологической речи	прочитанного текста с опорой на	с использованием вербальных и/или зрительных опор.	
	1	ключевые слова, вопросы, план	Выражать своё отношение к предмету речи.	
		и/или иллюстрации.	Создавать связное монологическое высказывание по	
		и или излострации.	аналогии, с использованием вербальных и/или	
15		D	зрительных опор.	п б
45	Моя малая родина	Распознавание в письменном и	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать	Диск к учебнику
	(город, село).	звучащем тексте и употребление в	изученные лексические единицы (основные значения).	
		устной	Употреблять в устной и письменной речи	
		и письменной речи изученных	изученные лексические единицы в соответствии с	
		лексических единиц (слов,	коммуникативной задачей.	
		словосочетаний, речевых клише).		
46	Контрольная	Контроль знаний	Написать контрольную работу	
	работа по теме:			
	«Моя школа».			
47	Развитие	Наопрацацани на мостоупломия	Располиавать и употреблять в устной и программ	Пнок к упеблику
4/		Неопределённые местоимения	Распознавать и употреблять в устной и письменной	Диск к учебнику
	грамматических	(some/any) в повествовательных и	речи неопределённые местоимения some/any в	
	навыков	вопросительных предложениях.	повествовательных и вопросительных предложениях.	
48	Дикие и	Восприятие на слух и понимание	Воспринимать на слух и понимать основное	Диск к учебнику
	домашние животные	учебных текстов, построенных на	содержание текста, построенного на изученном	
		изученном языковом материале,	языковом материале.	
		с разной глубиной проникновения	Определять тему прослушанного текста.	
		в их содержание в зависимости от	Определять главные факты/события в прослушанном	
		поставленной коммуникативной	тексте.	
		задачи (с пониманием основного	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую	
		содержания, с пониманием	информацию фактического характера (имя, возраст,	
		запрашиваемой информации) с	любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте,	
		опорой на иллюстрации, а также	построенном на изученном языковом материале.	
		с использованием языковой	Использовать зрительные опоры (картинки,	
		догадки, в том числе	фотографии) при восприятии на слух текста.	
		контекстуальной.	Использовать языковую, в том числе контекстуальную,	
			догадку при восприятии на слух текста.	
49	Развитие	Наречия частотности (usually,	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
	грамматических	often).	речи наречия частотности usually, often.	Диск к учебнику
	навыков		F F	~······, ·········,
50	Развитие навыков	Создание устных монологических	Создавать связное монологическое высказывание по	Диск к учебнику
50		высказываний с опорой на		диск к ученику
	монологической речи		аналогии, с использованием вербальных и/или	
		ключевые слова, вопросы и/или	зрительных опор.	
		иллюстрации в рамках изучаемой		
		тематики.		
51	Погода. Времена	Распознавание в письменном и	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/tr
	года (месяцы)	звучащем тексте и употребление в	изученные лексические единицы (основные значения).	ain/291236/
		устной	Употреблять в устной и письменной речи	
		и письменной речи изученных	изученные лексические единицы в соответствии с	
		лексических единиц (слов,	коммуникативной задачей.	
		словосочетаний, речевых клише).	коммуникативной задалой.	
50	D	- 1	D	П
52	Развитие	Количественные числительные	Распознавать и употреблять в устной и письменной	Диск к учебнику
	грамматических	(13–100).	речи количественные числительные (13–100). Образовывать	
	навыков	Распознавание и употребление в	количественные	
		устной и письменной речи слов с	числительные с помощью суффиксов -teen, -ty;	
		использованием основных	распознавать и употреблять в устной и письменной	
		способов словообразования:	речи.	
			•	

		аффиксации, словосложения.			
53	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
54	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
РОДЕ	НАЯ СТРАНА И СТРАН	НЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (14 ч)			
55	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Диск к учебнику
56	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.		Диск к учебнику
57	Развитие грамматических навыков	Порядковые числительные (1–30). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30). Образовывать порядковые числительные с помощью суффикса -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.		Диск к учебнику
58	Страны изучаемого языка, их столицы, достопримечательно сти и интересные факты	Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/train/173539/
59	Развитие навыков монологической речи	Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.		Диск к учебнику
60	Произведения детско го фольклора.	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.		Диск к учебнику

61	Контрольная	Контроль знаний	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Писать контрольную работу	
	работа по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»			
62	Развитие грамматических навыков	Вопросительные слова (when, whose, why).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.	Диск к учебнику
63	Литературные персонажи детских книг	Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.	Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать слова по транскрипции (полной или частичной).	Диск к учебнику
64	Развитие навыков диалогической речи	Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	Диск к учебнику
65	Праздники родной страны и страны/стран изучае мого языка	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/tr ain/174153/
66	Развитие грамматических навыков	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4	Диск к учебнику

		o'clock, in the morning, on	o'clock, in the morning, on Monday.	
		Monday).		
67	Итоговая	Контроль знаний	Писать контрольную работу	
	контрольная работа			
68	Анализ итоговой	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	
	контрольной работы			

4 класс

Общее количество — 68 часов.

1	I m			T 2	202
	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные	ЭОР
	темы			направления	
				воспитательной	
				деятельности	
МИР	МОЕГО «Я» (12 часов)			1.2.2.1.5.5.5.0.0	
1	Моя семья	Понимание на слух речи учителя	Аудирование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/tr
		И	Понимать речь учителя по ведению урока.		<u>ain/146509/</u>
		одноклассников и	Распознавать на слух и понимать связное		
		вербальная/невербальная реакция	высказывание учителя, одноклассника, построенное на		
		на услышанное.	знакомом языковом материале; вербально/невербально		
			реагировать на услышанное.		
			Использовать переспрос или просьбу повторить для		
_		-	уточнения отдельных деталей.	4	
2	Развитие навыков	Создание устных монологических	Описывать внешность и черты характера		Диск к учебнику
	монологической речи	связных высказываний с опорой	людей, членов семьи.		
		на	Рассказывать о себе, своей семье.		
		ключевые слова, вопросы, план	Создавать связное монологическое высказывание с		
		и/или иллюстрации.	использованием вербальных и/или зрительных опор.		
3	Развитие	Распознавание в письменном и	Распознавать в письменном и		Диск к учебнику
ı	грамматических	звучащем тексте и употребление в	звучащем тексте и употребление в		
	навыков	устной и письменной речи	устной и письменной речи		
		изученных морфологических	изученных морфологических форм		
		форм	и синтаксических конструкций		
		и синтаксических конструкций	английского языка.		
		английского языка.			
4	Мой день рождения,	Чтение вслух учебных текстов,	Смысловое чтение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/st
	подарки.	построенных на изученном	Соотносить графический образ слова с его звуковым		art/152364/
		языковом материале, с	образом на основе знания правил чтения.		
		соблюдением правил чтения и	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;		
		соответствующей интонации.	интонацию в целом.		
			Читать вслух текст, построенный на изученном		
			языковом материале, демонстрируя понимание		
			прочитанного.		
			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые		
			слова, грамматические явления и понимать основное		
			содержание текста, содержащего отдельные		
			незнакомые слова, с использованием зрительной		
	7	7 7 7	опоры и без.	4	7
5	Развитие	Глаголы в Present Simple	Грамматическая сторона речи		Диск к учебнику
	грамматических	Tense B	PresentSimpleTense в повествовательных		
	навыков	повествовательных	(утвердительных и отрицателных), вопросительных		
		(утвердительных и	(общий и специальный вопрос) предложениях.		
		отрицательных)			
		и вопросительных (общий и			
		специальный вопросы)			
	1	предложениях.			

	D.	I p	1	T	п с
6	Развитие навыков	Ведение элементарных диалогов	Запрашивать интересующую информацию; сообщать		Диск к учебнику
	диалогической речи	(диалог этикетного характера,	фактическую информацию, отвечая на вопросы.		
		диалог-побуждение, диалог-	Переходить с позиции спрашивающего на позицию		
		расспрос, диалог — разговор по	отвечающего и наоборот.		
		телефону) с опорой на речевые	Составлять диалог в соответствии с поставленной		
		ситуации, ключевые слова и/или	коммуникативной задачей по образцу,		
		иллюстрации с соблюдением	с использованием вербальных и зрительных опор.		
		норм			
7	Моя любимая еда	речевого этикета. Пересказ основного содержания	Передавать основное содержание прочитанного текста		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/tr
′	том любимая еда	*	с использованием вербальных и/или зрительных опор.		ain/146722/
		прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план	Кратко представлять результаты выполненного		<u>am/140722/</u>
		и/или иллюстрации.	несложного проектного задания.		
		Краткое устное изложение	несложного проектного задания.		
		результатов выполненного			
		несложного проектного задания.			
8	Развитие навыков	Вставка пропущенных букв в	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/tr
Ü	письма	слово или слов в предложение в	слова или дописывая его окончание.		ain/146753/
		соответствии с решаемой	wich in Activities at a cited miner		
		коммуникативной/учебной			
		задачей.			
9	Мой день	Выписывание из текста слов,	Выписывать из текста слова, словосочетания,		Диск к учебнику
	(распорядок	словосочетаний, предложений.	предложения в соответствии с		
	дня, домашние	7 1 11	коммуникативной/учебной задачей.		
	обязанности)				
10	Развитие	Глаголы в Past Simple	PastSimpleTense в повествовательных		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/st
	грамматических	Тепѕев	(утвердительных и отрицателных), вопросительных		art/147675/
	навыков	повествовательных	(общий и специальный вопрос) предложениях.		
		(утвердительных и	• / •		
		отрицательных)			
		и вопросительных (общий и			
		специальный вопросы)			
		предложениях.			
11	Контрольная	Контроль знаний	Писать контрольную работ		
	работа по теме:				
	«Мир моего «я»»				
12	Анализ контрольной	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.		
	работы				
	МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (
13	Любимая игрушка, иг	Восприятие на слух и понимание	Воспринимать и понимать на слух основное	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/tr
	pa	учебных и адаптированных	содержание текста, построенного на изученном		<u>ain/152379/</u>
		аутентичных текстов,	языковом материале.		
		построенных	Определять тему прослушанного текста.		
		на изученном языковом	Определять главные факты/события в прослушанном		
		материале,	POUR PARTIE A HOUSE AND STATE OF THE STATE O		
		с разной глубиной проникновения	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте,		
		в их содержание в зависимости от			
		поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного	построенном на изученном языковом материале.		
		содержания, с пониманием			
		запрашиваемой информации) с			
		опорой на иллюстрации, а также с			
		использованием языковой			
		догадки,			
		в том числе контекстуальной.			
14	Развитие	Глаголы в Present Continuous	PresentContinuousTense в повествовательных		Диск к учебнику
			1	1	1 F 1 JJ

	EDOS O COTATIONALIVA	Tense в	(утвердительных и отрицателных), вопросительных	
	грамматических навыков	повествовательных	(утвердительных и отрицателных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	
	павыков	(утвердительных и	(оощий и специальный вопрос) предложениях.	
		отрицательных и		
		и вопросительных (общий и		
		специальный вопросы)		
1.5	D	предложениях.	C	П
15	Развитие навыков	Создание устных монологических	Создавать связное монологическое высказывание с использованием	Диск к учебнику
	монологической речи	связных высказываний с опорой	вербальных и/или зрительных опор.	
		на	Выражать своё отношение к предмету речи.	
		ключевые слова, вопросы, план		
16		и/или иллюстрации.	Tr.	1 // 1 1 / 1 / 4574/.
16	Мой питомец	Распознавание в письменном и	Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/tr
		звучащем тексте и употребление в	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать	<u>ain/152411/</u>
		устной и письменной речи	изученные лексические единицы (основные значения).	
		изученных лексических единиц	Употреблять в устной и письменной речи изученные	
		(слов, словосочетаний, речевых	лексические единицы в соответствии с	
	_	клише).	коммуникативной задачей.	
17	Развитие навыков	Чтение про себя учебных текстов,	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	Диск к учебнику
	смыслового чтения	построенных на изученном	слова, грамматические явления и находить в нем	
		языковом материале, с разной	запрашиваемую информацию фактического характера.	
		глубиной проникновения в их	Игнорировать отдельные незнакомые слова, не	
		содержание в зависимости от	мешающие понимать основное содержание текста.	
		поставленной коммуникативной	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству	
		задачи (с пониманием основного	с русским языком, по словообразовательным	
		содержания, с пониманием	элементам, контексту.	
		запрашиваемой информации) с	Понимать интернациональные слова.	
		опорой на иллюстрации, а также с	Находить значение отдельных незнакомых слов в	
		использованием языковой	двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.	
		догадки,	Читать про себя и понимать запрашиваемую	
		в том числе контекстуальной.	информацию, представленную в несплошных текстах	
			(таблице).	
			Работать с информацией, представленной в разных	
			форматах (текст, рисунок, таблица).	
18	Развитие навыков	Ведение элементарных диалогов	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо	Диск к учебнику
	диалогической речи	(диалог этикетного характера,	реагировать на	
		диалог-побуждение, диалог-	Реплики собеседника; выражать благодарность; приносить	
		расспрос, диалог — разговор по	извинения.	
		телефону) с опорой на речевые	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не	
		ситуации, ключевые слова и/или	соглашаться выполнить просьбу;	
		иллюстрации с соблюдением	приглашать собеседника к совместной деятельности,	
		норм	вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение	
		речевого этикета.	собеседника.	
19	Контрольная	Контроль знаний	Писать контрольную работу	
	работа по теме:			
	«Моя игрушка. Мой			
	питомец»			
20	Любимые занятия.	Создание устных монологических	Описывать любимые занятия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/tr
	Занятия спортом.	связных высказываний с опорой	Рассказывать о видах спорта, своих увлечениях.	ain/152379/
	1	на	Создавать связное монологическое высказывание с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/tr
		ключевые слова, вопросы, план	использованием вербальных и/или зрительных опор.	ain/146600/
		и/или иллюстрации.	Выражать своё отношение к предмету речи.	
21	Развитие	Модальные глаголы must и haveto	Распознавать и употреблять в устной и письменной	Диск к учебнику
	грамматических		речи модальные глаголы долженствования must и haveto.	' '
	навыков		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
22	Любимая сказка/исто	Написание короткого рассказа по	Писание небольшое письменное высказывание с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/tr
		rroro pareman no		

	рия/рассказ.	плану/ключевым словам.	использованием вербальных опор.		ain/146912/
23	Развитие навыков	Чтение вслух учебных текстов,	Соотносить графический образ слова с его звуковым		Диск к учебнику
20	смыслового чтения	построенных на изученном	образом на основе знания правил чтения.		Anon it y recuirity
	CIMBICSTOBOTO TICINIA	языковом материале, с	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;		
		соблюдением правил чтения и	интонацию в целом.		
		соответствующей интонации.	Читать вслух текст, построенный на изученном		
			языковом материале, демонстрируя понимание		
			прочитанного.		
			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые		
			слова, грамматические явления и понимать основное		
			содержание текста, содержащего отдельные		
			незнакомые слова, с использованием зрительной		
			опоры и без.]	
24	Выходной день	Распознавание в письменном и	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/tr
		звучащем тексте и употребление в	изученные лексические единицы (основные значения).		ain/152380/
		устной и письменной речи	Употреблять в устной и письменной речи изученные		
		изученных лексических единиц	лексические единицы в соответствии с		
		(слов, словосочетаний, речевых	коммуникативной задачей.		
		клише).			
25	Развитие	Обозначение времени (5 o'clock; 3	Распознавать и употреблять в устной и письменной	1	Диск к учебнику
	грамматических	am, 2 pm).	речи обозначение времени.		
	навыков	· , r ,			
26	Каникулы.	Ведение элементарных диалогов	Запрашивать интересующую информацию; сообщать	1	Диск к учебнику
	,	(диалог этикетного характера,	фактическую информацию, отвечая на вопросы.		
		диалог-побуждение, диалог-	Переходить с позиции спрашивающего на позицию		
		расспрос, диалог — разговор по	отвечающего и наоборот.		
		телефону) с опорой на речевые	Составлять диалог в соответствии с поставленной		
		ситуации, ключевые слова и/или	коммуникативной задачей по образцу,		
		иллюстрации с соблюдением	с использованием вербальных и зрительных опор.		
		норм речевого этикета.			
27	Контрольная	1	Писсети мамена и мина наботи		
21	-	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
	работа по теме:				
	«Мир моих				
20	увлечений»	D.C. C.			
28	Анализ контрольной	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
MILE	работы				
	ВОКРУГ МЕНЯ (25 ч)	I n	V	1 2 2 4 5 6 7 9 9	п с
29	Моя комната	Распознавание в письменном и	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Диск к учебнику
	(квартира, дом),	звучащем тексте и употребление в	изученные лексические единицы (основные значения).		
	предметы мебели и	устной и письменной речи	Употреблять в устной и письменной речи изученные		
	интерьера	изученных лексических единиц	лексические единицы в соответствии с		
		(слов, словосочетаний, речевых	коммуникативной задачей.		
		клише).		1	
30	Развитие	Отрицательное местоимение по.	Распознавать и употреблять в устной и письменной		Диск к учебнику
	грамматических		речи отрицательное местоимение по.		
	навыков				
31	Развитие навыков	Пересказ основного содержания	Передавать основное содержание прочитанного текста		Диск к учебнику
	монологической речи	прочитанного текста с опорой на	с использованием вербальных и/или зрительных опор.		
		ключевые слова, вопросы, план	Кратко представлять результаты выполненного		
		и/или иллюстрации.	несложного проектного задания.		
		Краткое устное изложение			
		результатов выполненного			
		несложного проектного задания.			
32	Моя школа,	Смысловое чтение	Соотносить графический образ слова с его звуковым	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/tr
	любимые учебные	Чтение вслух учебных текстов,	образом на основе знания правил чтения.		ain/276554/
	orimine y rectione		E	L	

Видентие извъемент предоставления ущили ститемент и догования в держителя на рестранция ущили ститемент и догования и дог		предметы.	построенных на изученном	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;		
		предметы.		1 2 1		
Sometime in analysis Continue time state Continue time						
Parametric analysis						
Важетие вышькое подпрования и передование предоставление предос				* **		
Вудпрования подпосвающения реасиры нербальный генеродины реасиры нербальный генеродины реасиры нербальный генеродины реасиры нербальный генеродины реасиры построенных даучегивиях текстов, построенных даучегивиях даучегив	33	Развитие навыков	Понимание на слух речи учителя			Лиск к учебнику
В	33					Allek k y leolinky
Becipherate las city's it footbooms because year the city's processing of the common statements are processing to be common statements and repeated programment in your common statements are processing to the common statements are processing to the common statement of the common statements are processing to the common statement of the common statements are processing to the common statement of the common statements are processing to the common statement of th		аудпрования				
Водраборождания дострождания дострождания дострождания пресседов и преседор свит пр						
Bocipharmic in a cryx in notinosimal personal processory in processors						
Непоналования и предваду повторить дая учения и вызыков и переприям данает по серования деланей в пому недерации с поизвания деланей в пому челе контестор образа на предваду повторить дая учения и предваду повторить дая учения данает предваду повторить данает предваду повторить данает предваду повторить данает предваду повторить данает повтора на предваду повторить данает побращим действения повтора на предваду повторить данает повтора на предваду повторить данает побращим действения повтора на предваду повторить данает побращим действения повтора на предваду повторить данает повтора на предваду повторить данает побращим действения побраду повторить данает побращим действения побраду повторить данает по			·			
В делигите на вазаков даногической реги на вазаков ваногической реги на валаков на профессион развительного развительного на профессион на						
Веспрыниям на недументи в надеровательного предеставляет предеставляет предоставляет предоставляе			1 *	* * * * *		
В достройнения достройнения в достройнения в достройнения в достройнения в дос			T			
34 Развитие павыков писоскрание предоставления быто сострожание по подведениях построжения с подведениях подв			-			
В довательной произвольных выполнения в рассурнации от техсте. Востранняя и помущеского характера в техсте, постросника и помущеского характера и и помущеского и пом			1 -	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
В их содержание в зависности от спесте. Опредежти тажний факты/события в прослушанию тексте. Опредежти техновые опредеждующий регориальной должной пророждания, опотроенном на изученном языковой информацию; опотроенном на изученном языковой потадки. В том чисте контекстуальной. Пережорит конте контекстуальном опорожном прому информацию, опечая на вопросы. Пережорит конте контекстуальном прому информацию; сообщать факты контекстуальном прому информаци						
поставленной коммунивативной завания (в поинматыем основного содержания, с поинманием основного содержания, с поинманием основного содержания, с поинманием завания (поинмать на слух запращиваем) об на извъемов материале. Воспринять и поинмать на слух запращиваем (потроби на извъемов материале. Воспринять на слух запращиваем (потроби на извъемов материале. Воспринять на слух запращиваем (потроби на извъемов материале. Воспринять на слух запращити техста на слух. Неповзовать завковую догажу, в том чисте контекстуальной. Воспринять на слух техста. Восприняти на слух техста. Воспринять на слух техста. Воспром. Преколить с полущий справивающего па полущию (премень с новой премень не сложная высканаваний с окрой коммунивативной задачей по образку. Специахованием нербальных и зрительных опор. Воспром. Преколить с на полущий страния высканаваний с окрой коммунивативного задачей по образку. Воспром. Преколить с на полущий странительных опор. Воспром. Преколить с на полущие высканаваний с необновлением нербальных и зрительных опор. Воспром. Воспром						
Вадачит (с полиманием основного сосрежания, с полиманием обстраемня данами офатического характера в тесем (пользованием языковой догажи, в том чисте (пользованием в пользованием в по						
Вазвитие навыков и противета и предовати у предоворнительных опород на издолентариах диваюто расстрос, двалог — разговор по телефону реговые слова, вопросы, даза и плануключевые слова и и предоватительных опород на реговые слова и и плануключевые слова и и предовать двалого дазаку, в том числе в предовать двалого в соответствии с поставленной харажтера и плануключевые слова и и и предовать двалого догажу, в том числе слова и и предовать двалого догажу, в том числе словать завыковую догажу, в том числе с предовать двалого в соответствии с поставленной ключевые слова и и и и премещения и предовать двалого догажну, в том числе с предовать двалого двалог						
Варания выбор на изграния выжнов посроб на изграния и постросином и изгрусником языкую в материале, опороб на регыем спользованием языковой догадку, и постросином и изгрусником породу догадку, и постросином догадку, и постросим и постросим постр			*			
Непользовать эрительные опоры (картники, опесание) (потадки, оп						
Велине навыков диалогической речн и принименных высовать канковой долоди, к поточность и черты характера карактера (правото этикета.) Мон друзья, их впешность и черты характера (писыте ваньков писыт не навыков писыт не навыков писытера (писыт разлической речн и принименных высованием реченных высованием рефольных и эрительных опор. Вазинтие навыков писыт не не правотных писыт не навыков писыт не не писыт не навыков не навыков не навыков писыт не навыков писыт не навыков на навыков не навыков на навыков не навыков не навыков не навыков не навыков не навыков на навыков не навыков не навыков на навыков не навыков на навыко						
Долация Дол						
В том числе коитекстуальной. В развитие навыков диалог этисстного характера ключение решено этимета. В деление элементарных диалого диалог этисстного характера, диалог-побуждение, диалог этисстного характера диалог нобуждение, диалог расспрос, дамог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или и иллострации с соблюдением норм речевого этимета. Создание устных монологических решеного этимета. Создание устных монологических ключевые слова, вопросы, план и/или иллострации. Создание устных монологическог высказывание с пользованием вербальных и лутельных опор. Написание короткого рассказа по плежненией речи далогого диалогого диалогого диалогого дольное и терты далогого диалогого диалогого диалогого диалогого дольное и терты далогого диалогого диалогого диалогого диалогого диалогого диалогого диалогого дольное и терты далогого диалогого дасказы и иллысограции с соблюдением норм речевого этикета. Соблюдение на дольное и дасквать, без ошнобых согласных в комуникативной годова и причиты дасквать объемущения дасквать от составленной комуникативной задачей по образиу. Диск к учебнику частным на дольное и дасквать объемущения дасквать на спочиность все звуки антигиского этикета. Диск к учебнику частным на дольное и дольное и дасквать объемущения задачей по образиу. Диск к учебнику частным на дольное и дасквать объемущения дасквать от составленной дасквать на спочиность все звуки антигиского этикета разкорны произнесения знуков дасквать на слух и дасквать объемущения						
Развитие навыков диалог инжентою трание и соблюдением иорм Ведение элементарных диалого- расстрое, диалог — расстрое, диал				I		
диалогической речи диалог этикстного характера, диалог пробуждение, диалог расспрос, диалог — разговор по телефому с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/лин иллюстрации с соблюдением ворм речевого этикета. 35 Мон друзья, их внешность и черты характера иллыстрации. 36 Развитие навыков письменной речи плану/ключевым словам в письменной речи плану/ключевым словам в речевые ситуации, ключевые слова в и/лин иллюстрации. 37 Развитие навыков диалог тречение не проможение преституации, ключевые слова в илли планогорации. 38 Мон малая родина (город, село) 38 Мон малая родина (город, село) 39 Мон малая родина (город, село) 30 Развитые на боло диалог облюдение не портожнение	34	Развитие навыков				Лиск к учебнику
Диалог-побуждение, пиалог- расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с облюдением норм речвото этикета. Переходить с позиции спращивающего и наоборот.			-			And it is seeming
расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллострации с соблюдением норм речевого этикета. 35 Мои друзья, их внешность и черты характера ключевые слова, вопросы, план и/или иллострации. 36 Развитие навыков письменной речи диалог рассказа по плану/ключевыме слова. В Делей с элементарных диалого в соблюдением норм речевого этикетлого характера иллострации. 37 Развитие навыков диалогической речи плану/ключевые слова и/или иллострации с облюдением норм речевого этикетлого характера, диалог-побуждение, диалого— разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллострации с облюдением норм речевого этикет. 38 Моя малая родина (город, село) Моя малая родина (город, село) В досливать вышносты и черты характера человека, друга. Рассказывание с использованием вербальных и/или эрительных опор. Пися и человека, друга. Рассказывание с использованием вербальных и/или эрительных опор. Пися к учебнику Диск к учебнику		Analein reach pe in				
телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллострации с соблюдением норм речевого этикета. Мои друзая, их вешность и черты характера ключение слова, вопросы, план и/или иллострации. Ведение элементарных диалогов диалогическог распрос, диалог этикетного характера, диалогической речи диалогической диалогическое высказывание с использованием вербальных и опором поромацию в диалогической речи диалогическое высказывание с диалогическое высказывание с диалогической высказывание с диалогической речинальной диалогической высказывание с диалогической высказывание с диалогической речинального диалогической высказывание с диалогической вы						
ситуаций, ключевые слова и/или иллострации с облюдением норм речевого этикета. Создавля межда выешность и черты характера человека, друга. Развитие навыков письменной речи лапагу/ключевым словам. Писание небольшое письменное высказывание с негользованием вербальных и/или зрительных опор. Писание небольшое письменное высказывание с негользованием вербальных и/или зрительных опор. Писание небольшое письменное высказывание с негользованием вербальных и/или зрительных опор. Писание небольшое письменное высказывание с негользованием вербальных и/или зрительных опор. Писание небольшое письменное высказывание с негользованием вербальных опор. Писание небольшое с негольшое письменное высказывание с н						
иллострации с соблюдением норм речевого этикста. Описывать внешность и черты характера кларактера (связных высказываний с опорой на кларактера иллострации. Создавать себе, друге. Создавать о себе, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или эрительных опор. Письменной речи плану/ключевым словам. Письине небольшое письменное высказывание с использованием вербальных и/или эрительных опор. Письине небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Диск к учебнику Диск к учебнику Диск к учебнику (диалог этикстного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог – расспрос, диалог — растворо по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллистрации с соблюдением норм произношения: Реаличеной образцу. Соблюдение норм произношения: Различение на слух и декватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение в экуков (долгота и краткость гласных, отсутствие отлучесных согласных в конще слога вли и слова, отсутетные отлученым долгота странных дослогот в технов произношение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение на слух и адекватно, отлученых звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлученых в отлученых вонще слога вли и слова, отсутствие отлученых воникх согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлученых воникх согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлученым звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлученым звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлученым звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлученым звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлучения звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлучения звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлучения звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлучения звонких согласных в конще слога вли и слова, отсутствие отлучение отлучение отлучение отлучение отлучение отлучение отлучение отлу			1 1/			
Норм речевого этикета. Создание устных монологических внешность и черты характера Ниря://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/tr ain/147120/ На карактера Ниря://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/tr ain/147120/ На карактера Ниря://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/tr ain/147120/ Развитие навыков письменной речи плану/ключевым словам. Напелние коротногого расказа по плану/ключевым словам. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетпог характера, диалог этикетпог характера, норм произмонти и иллострации с соблюдением норм произмонти и иллострации с соблюдением порм речевого этикета. Моз малая родина (город, село) Солодение но рум произмонтием различение на слух и адекватно, без ошнобь, ведущих к сбою в коммуникации, произмонтием в рементации от зауков долгота и краткост гласных, отсутствие от выпоров, на произмонти в речем норм произмонти в речем ного зауков долгота и наоброть от денам произмонение от зауков долгота и наоброть от денам произмонения зауков долгота и произмонти в реготации и произмонения зауков долгота и плона, от денам произмоснть все звуки английского языка, соблюдая пормы произмоснть в звуки английского языка соблюдая пормы произмоснть в звуки английского языка соблюдая пормы произмоснть в звуки английского языка соблюдая по п						
Вешность и черты карактера Создание кретим конологических внешность и черты карактера на ключевые слова, вопросы, план и использованием вербальных и/или эрительных опор. Писание небольшое письменной речи использованием вербальных опор. Писание небольшое письменное высказывание с использованием с поставленное использованием вербальных опор. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писание небольшое письменное высказывание с использованием высказывание с использованием с использоватьных использоватьных опор. Писание небольшое письменное высказывани						
Мои друзья, их внешность и черты характера изарктера исловска друга. Развитие навыков письменной речи плану/ключевым словам. Ведение элементарных диалогорасительного крати иллострации иллюстрации иллострации информации иллострации иллострации иллострации						
внешность и черты характера внешность и черты характера ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Ведение элементарных диалогорасической речи плану/ключевые слова илли иллюстрации. Ведение элементарных диалогорасической речи диалог-побуждение, диалог-распрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Вом малая родина (город, село) Моя малая родина (соблюдение норм произношения: Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение илушение на слух и декватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение и краткость гласных, отсутствие отлушения з в конце слота или слова, но транным пора отлушения за в конце слога или слова, на произносить в коммуникации, произношение отлушения за вконки соголации с облодая нормы произносить в коммуникации, произношение отлушения з в конце слота или слова, на при за декватно произносить в коммуникации, произношение отлушения з в конце слота или слова,	35	Мои друзья, их	*	Описывать внешность и черты характера		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/tr
характера на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Рассказывать о себе, друге. Создавать связию монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Диск к учебнику			1			
Ключевые слова, вопросы, план и/или иллострации. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Диск к учебнику		-	-			
Мили иллюстрации. Использованием вербальных и/или зрительных опор. Диск к учебнику				= :		
Писание набольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Диск к учебнику						
Письменной речи плану/ключевым словам. использованием вербальных опор.	36	Развитие навыков			1	Диск к учебнику
Ведение элементарных диалогов диалог-побуждение, диалог-побуждение, диалог-побуждение, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Соблюдение норм произношения:						
диалогической речи	37		ř	1 1	1	Диск к учебнику
Диалог-побуждение, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. 38 Моя малая родина (город, село) Видение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Видение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Видение на позицию спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. Видение на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,						
расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. 38 Моя малая родина (город, село) Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Коммуникации, произношение Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,		•				
телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. 38 Моя малая родина (город, село) Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Коммуникации, произношение Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,						
ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. 38 Моя малая родина (город, село) Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Коммуникации, произношение Коммуникации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,						
иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. 38 Моя малая родина (город, село) Валичение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Видектирации с соблюдением норм произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,						
норм речевого этикета. 38 Моя малая родина (город, село) Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение оглушения звонких согласных в конце слога или слова, норм речевого этикета. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,				<u> </u>		
речевого этикета. 38 Моя малая родина (город, село) 4 Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение 5 Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,						
Моя малая родина (город, село) Соблюдение норм произношения: Различать на слух и адекватно произносить все звуки (город, село) Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Коммуникации, произношение Оглушения звонких согласных в конце слога или слова, Диск к учебнику Диск к учебнику Английского языка, соблюдая нормы произнесения Звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие Оглушения звонких согласных в конце слога или слова, Соблюдение норм произношения Английского языка, соблюдая нормы произнесения Звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие Оглушения звонких согласных в конце слога или слова, Соблюдение норм произношения Соблюдение на слух и адекватно произнесения Английского языка, соблюдая нормы произнесения Соблюдение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение Соблюдение на слух и адекватно произнесения Соблюдение на слух и адекватно произнесен			*			
(город, село) Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение оглушения звонких согласных в конце слога или слова,	38	Моя малая ролина		Различать на слух и адекватно произносить все звуки	1	Лиск к учебнику
без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение оглушения звонких согласных в конце слога или слова,						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
коммуникации, произношение оглушения звонких согласных в конце слога или слова,		1 (0)				
			слов с соблюдением правильного	отсутствие смягчения согласных перед гласными. Соблюдать		

		ударения и фраз с соблюдением их	правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на		
		ритмико-интонационных	служебных словах).		
		особенностей.	Корректно произносить предложения с точки зрения		
		Корректное произношение	их ритмико-интонационных особенностей		
		предложений с точки	(побудительное предложение; общий, специальный		
		•			
		зрения их ритмико-	вопросы).		
		интонационных	Соблюдать интонацию перечисления.		
		особенностей.	Применять для чтения новых слов правила чтения		
		Чтение слов в соответствии с	гласных в открытом и закрытом слоге в односложных		
		изученными правилами чтения.	словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных,		
		Фонетически корректное	основных звукобуквенных сочетаниях в односложных,		
		произношение знаков	двусложных и многосложных словах.		
		транскрипции.	Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при		
		Чтение слов с использованием	анализе изученных слов.		
		полной или частичной	Озвучивать знаки транскрипции.		
		транскрипции, по аналогии.	Читать новые слова по транскрипции (полной или		
		1 1	частичной); по аналогии.		
39	Развитие	Конструкция to be going to и	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	1	Диск к учебнику
	грамматических	Future	конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense		
	навыков	SimpleTense для выражения	для выражения будущего действия.		
	nubbineb	будущего действия (Iamgoingto	Am supuncium of Africa e Activisium		
		have my birthday party on Saturday.			
		Wait, I'll help you.).			
40	Развитие навыков	Создание устных монологических	Рассказывать о своей малой родине.		Диск к учебнику
	монологической речи	связных высказываний с опорой	Создавать связное монологическое высказывание с использованием		днек к у теопику
	монологи псекои рези	на	вербальных и/или зрительных опор.		
		ключевые слова, вопросы, план	Выражать своё отношение к предмету речи.		
		и/или иллюстрации.	выражать свое отношение к предмету речи.		
41	Путешествия	Восприятие на слух и понимание	Распознавать на слух и понимать связное		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/st
71	Путешествия	учебных и адаптированных	высказывание учителя, одноклассника, построенное на		art/147391/
		аутентичных текстов,	знакомом языковом материале; вербально/невербально		<u>art/14/3/1/</u>
		•			
		построенных	реагировать на услышанное.		
		на изученном языковом	Использовать переспрос или просьбу повторить для		
		материале,	уточнения отдельных деталей.		
		с разной глубиной проникновения	Воспринимать и понимать на слух основное		
		в их содержание в зависимости от	содержание текста, построенного на изученном		
		поставленной коммуникативной	языковом материале.		
		задачи (с пониманием основного	Определять тему прослушанного текста.		
		содержания, с пониманием	Определять главные факты/события в прослушанном		
		запрашиваемой информации) с	тексте.		
		опорой на иллюстрации, а также с			
		использованием языковой			
		догадки,			
		в том числе контекстуальной.		1	
	Контрольная	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
	работа по теме:				
]	
	«Мой дом»				
43	Анализ контрольной	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
43	Анализ контрольной работы				
43	Анализ контрольной работы Дикие и	Распознавание в письменном и	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать		Диск к учебнику
43	Анализ контрольной работы	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).		Диск к учебнику
43	Анализ контрольной работы Дикие и	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные		Диск к учебнику
43	Анализ контрольной работы Дикие и	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с		Диск к учебнику
43	Анализ контрольной работы Дикие и	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные		Диск к учебнику

45	Doopurrio Honeyan	Пополия одновного соложител-	Пополовать основное соловичение постоямение	Пнок к инобинки
45	Развитие навыков	Пересказ основного содержания	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Диск к учебнику
	монологической речи	прочитанного текста с опорой на	1 1	
		ключевые слова, вопросы, план	Кратко представлять результаты выполненного	
		и/или иллюстрации.	несложного проектного задания.	
		Краткое устное изложение		
		результатов выполненного несложного проектного задания.		
46	Развитие навыков	Чтение вслух учебных текстов,	Соотносить графический образ слова с его звуковым	Диск к учебнику
40			образом на основе знания правил чтения.	диск к учеонику
	смыслового чтения	построенных на изученном языковом материале, с	ооразом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	
		соблюдением правил чтения и	интонацию в целом.	
		соответствующей интонации.	Читать вслух текст, построенный на изученном	
		соответствующей интонации.	языковом материале, демонстрируя понимание	
			прочитанного.	
			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	
			слова, грамматические явления и понимать основное	
			содержание текста, содержащего отдельные	
			незнакомые слова, с использованием зрительной	
			опоры и без.	
1			Прогнозировать содержания текста на основе	
			заголовка.	
			Определять тему прочитанного текста.	
			Определять главные факты/события в прочитанном	
			тексте. Соотносить текст/части текста с	
			иллюстрациями.	
			Использовать внешние формальные элементы текста	
			(заголовок, картинки, сноску) для понимания	
			основного содержания прочитанного текста.	
47	Погода. Времена	Соблюдение норм произношения:	Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/m
	года (месяцы)	Различение на слух и адекватно,	Различать на слух и адекватно произносить все звуки	<u>ain/147362/</u>
		без ошибок, ведущих к сбою в	английского языка, соблюдая нормы произнесения	
		коммуникации, произношение	звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие	
		слов с соблюдением правильного	оглушения звонких согласных в конце слога или слова,	
		ударения и фраз с соблюдением	отсутствие смягчения согласных перед гласными).	
		их	Соблюдать правильное ударение в изолированном	
		ритмико-интонационных	слове, фразе (правило отсутствия ударения на	
		особенностей.	служебных словах).	
1		Корректное произношение	Корректно произносить предложения с точки зрения	
		предложений с точки	их ритмико-интонационных особенностей	
		зрения их ритмико-	(побудительное предложение; общий, специальный	
1		интонационных	вопросы).	
		особенностей.	Соблюдать интонацию перечисления.	
1		Чтение слов в соответствии с	Применять для чтения новых слов правила чтения	
		изученными правилами чтения.	гласных в открытом и закрытом слоге в односложных	
			словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных,	
			основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.	
48	Развитие	Напения впемени	Распознавать и употреблять в устной и письменной	Диск к учебнику
40		Наречия времени.	, ,	диск к учеснику
	грамматических навыков	Обозначение даты и года.	речи обозначение даты и года.	
49	Развитие навыков	Распознавание и образование в		
+2	письма	устной и письменной речи	Образовывать имена числительные с помощью	
	писыма	родственных слов	суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в	
		с использованием основных	устной и письменной речи.	Диск к учебнику
		способов словообразования:	устной и письменной рези.	
		аффиксации, словосложения и		
	l	аффиксации, словосложения и		

		конверсии.			
50	Покупки	Соблюдение норм произношения:	Фонетическая сторона речи	1	Диск к учебнику
	,	Различение на слух и адекватно,	Различать на слух и адекватно произносить все звуки		
		без ошибок, ведущих к сбою в	английского языка, соблюдая нормы произнесения		
		коммуникации, произношение	звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие		
		слов с соблюдением правильного	оглушения звонких согласных в конце слога или слова,		
		ударения и фраз с соблюдением	отсутствие смягчения согласных перед гласными;		
		их	связующее "r" в предложениях с there is/there are, where		
		ритмико-интонационных	is).		
		особенностей.	Соблюдать правильное ударение в изолированном		
		Корректное произношение	слове, фразе (правило отсутствия ударения на		
		предложений с точки	служебных словах).		
		зрения их ритмико-	Корректно произносить предложения с точки зрения		
		интонационных	их ритмико-интонационных особенностей		
		особенностей.	(побудительное предложение; общий, специальный		
		Чтение слов в соответствии с	вопросы).		
		изученными правилами чтения.	Соблюдать интонацию перечисления.		
		Фонетически корректное	Применять для чтения новых слов правила чтения		
		произношение знаков	гласных в открытом и закрытом слоге в односложных		
		транскрипции.	словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных,		
		Чтение слов с использованием	основных звукобуквенных сочетаниях в односложных,		
		полной или частичной	двусложных и многосложных словах.		
		транскрипции, по аналогии.	Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.		
			Озвучивать знаки транскрипции.		
			Читать новые слова по транскрипции (полной или		
			частичной); по аналогии.		
51	Развитие	Степени сравнения	Распознавать и употреблять в устной и письменной		Диск к учебнику
31	грамматических	прилагательных (формы,	речи степени сравнения прилагательных (формы,		днек к у теонику
	навыков	образованные по правилу	образованные по правилу и исключения: good — better		
	114BBIROB	и исключения: good — better —	(the) best, bad — worse — (the) worst).		
		(the) best, bad — worse — (the)	(ine) resid that it sister		
		worst.			
52	Контрольная	Контроль знаний	Писать контрольную работу		
	работа по теме:	1			
	«Мир вокруг меня»				
53	Анализ контрольной	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
	работы				
		НЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (15 ч)			
54	Россия и	Знание названий родной страны и	Кратко представлять свою страну и страну/ страны	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/tr
	страна/страны	страны/стран изучаемого языка и	изучаемого языка на английском языке, сообщая		<u>ain/221336/</u>
	изучаемого языка	их столиц.	название страны, название столицы, название родного		
		Краткое представление своей	города/села, цвета национальных флагов; рассказывать		
		страны и страны/ стран	об основных достопримечательностях.		
		изучаемого			
55	Doonyers v	языка на английском языке.	Havender way years to parameter the		Пусат и упусктуру
55	Развитие навыков	Понимание на слух речи учителя	Понимать речь учителя по ведению урока.		Диск к учебнику
	аудирования	И	Распознавать на слух и понимать связное		
		одноклассников и вербальная/невербальная реакция	высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально		
		на услышанное. Восприятие на слух и понимание	реагировать на услышанное.		
		учебных и адаптированных	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.		
		аутентичных текстов,	угочнения отдельных деталеи. Воспринимать и понимать на слух основное		
		построенных	содержание текста, построенного на изученном		
		на изученном языковом	языковом материале.		
	l	The 115 J Tellifold Abbirtonom	изыковом меторише.	l	

			T -		T
		материале,	Определять тему прослушанного текста.		
		с разной глубиной проникновения	Определять главные факты/события в прослушанном		
		в их содержание в зависимости от	тексте.		
		поставленной коммуникативной	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую		
		задачи (с пониманием основного	информацию фактического характера в тексте,		
		содержания, с пониманием	построенном на изученном языковом материале.		
		запрашиваемой информации) с	Использовать зрительные опоры (картинки,		
		опорой на иллюстрации, а также с	фотографии) при восприятии текста на слух.		
		использованием языковой	Использовать языковую догадку, в том числе		
		догадки,	контекстуальную, при восприятии на слух текста.		
		в том числе контекстуальной.			
56	Развитие навыков	Создание устных монологических	Монологическая речь		Диск к учебнику
	монологической речи	связных высказываний с опорой	Описывать свою страну и/или страны изучаемого языка.		
	menenern reeken pe m	на	Рассказывать о своей стране.		
		ключевые слова, вопросы, план	Создавать связное монологическое высказывание с использованием		
		и/или иллюстрации.	вербальных и/или зрительных опор.		
		илып измострации.	Выражать своё отношение к предмету речи.		
57	Страны изучаемого	Смысловое чтение	Соотносить графический образ слова с его звуковым		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/tr
31	=	Чтение вслух учебных текстов,	образом на основе знания правил чтения.		ain/147397/
	языка, их столицы,				<u>am/14/37//</u>
	основные	построенных на изученном	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;		
	достопримечательно	языковом материале, с	интонацию в целом.		
	сти и интересные	соблюдением правил чтения и	Читать вслух текст, построенный на изученном		
	факты	соответствующей интонации.	языковом материале, демонстрируя понимание		
			прочитанного.		
			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые		
			слова, грамматические явления и понимать основное		
			содержание текста, содержащего отдельные		
			незнакомые слова, с использованием зрительной		
			опоры и без.		
			Прогнозировать содержания текста на основе		
			заголовка.		
			Определять тему прочитанного текста.		
			Определять главные факты/события в прочитанном		
			тексте. Соотносить текст/части текста с		
			иллюстрациями.		
			Использовать внешние формальные элементы текста		
			(заголовок, картинки, сноску) для понимания		
			основного содержания прочитанного текста.		
58	Doopumus non uson	Раданна адаментовин и дистега			Пиок к упобинку
30	Развитие навыков	Ведение элементарных диалогов	Запрашивать интересующую информацию; сообщать		Диск к учебнику
	диалогической речи	(диалог этикетного характера,	фактическую информацию, отвечая на вопросы.		
		диалог-побуждение, диалог-	Переходить с позиции спрашивающего на позицию		
		расспрос, диалог — разговор по	отвечающего и наоборот.		
		телефону) с опорой на речевые	Составлять диалог в соответствии с поставленной		
		ситуации, ключевые слова и/или	коммуникативной задачей по образцу,		
		иллюстрации с соблюдением	с использованием вербальных и зрительных опор.		
		норм			
		речевого этикета.			
59	Развитие навыков	Пересказ основного содержания	Передавать основное содержание прочитанного текста		Диск к учебнику
	монологической речи	прочитанного текста с опорой на	с использованием вербальных и/или зрительных опор.		
		ключевые слова, вопросы, план	Кратко представлять результаты выполненного		
		и/или иллюстрации.	несложного проектного задания.		
		Краткое устное изложение			
		результатов выполненного			
		несложного проектного задания.			
60	Произведения	Выписывание из текста слов,	Письмо		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/st
	детского фольклора	словосочетаний, предложений.	Выписывать из текста слова, словосочетания,		art/153032/
	детекого фольклора	словосо тетапин, предложении.	Difficiality in terror enough, enough of them,	<u>l</u>	<u>uru 1000041</u>

			T	1
		Вставка пропущенных букв в	предложения в соответствии с	
		слово или слов в предложение в	коммуникативной/учебной задачей.	
		соответствии с решаемой	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные	
		коммуникативной/учебной	слова или дописывая его окончание.	
		задачей.		
61	Развитие навыков	Восприятие на слух и понимание	Воспринимать и понимать на слух основное	Диск к учебнику
	аудирования	учебных и адаптированных	содержание текста, построенного на изученном	
		аутентичных текстов,	языковом материале.	
		построенных	Определять тему прослушанного текста.	
		на изученном языковом	Определять главные факты/события в прослушанном	
		материале,	тексте.	
		с разной глубиной проникновения	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую	
		в их содержание в зависимости от	информацию фактического характера в тексте,	
		поставленной коммуникативной	построенном на изученном языковом материале.	
		задачи (с пониманием основного	Использовать зрительные опоры (картинки,	
		содержания, с пониманием	фотографии) при восприятии текста на слух.	
		запрашиваемой информации) с	Использовать языковую догадку, в том числе	
		опорой на иллюстрации, а также с	контекстуальную, при восприятии на слух текста.	
		использованием языковой	Kontekerjasibnjio, npri boenprintini na csiya tekera.	
		догадки,		
		в том числе контекстуальной.		
62	Контрольная	Контроль знаний	Писать контрольную работу	
02		Контроль знании	тисать контрольную рассту	
	работа по теме:			
	«Россия и страны			
	изучаемого языка»			77
63	Литературные	Знание небольших произведений	Воспроизводить наизусть небольшие произведения	Диск к учебнику
	персонажи	детского фольклора, персонажей	детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	
	детских книг	детских книг.		
64	Развитие навыков	Создание устных монологических	Описывать литературного персонажа.	Диск к учебнику
	монологической речи	связных высказываний с опорой	Рассказывать о любимом литературном персонаже.	
		на	Создавать связное монологическое высказывание с	
		ключевые слова, вопросы, план	использованием вербальных и/или зрительных опор.	
		и/или иллюстрации.	Выражать своё отношение к предмету речи.	
65	Праздники	Распознавание в письменном и	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/st
	родной страны и	звучащем тексте и употребление в	изученные лексические единицы (основные значения).	art/147736/
	страны/стран изучае	устной и письменной речи	Употреблять в устной и письменной речи изученные	
	мого языка	изученных лексических единиц	лексические единицы в соответствии с	
		(слов, словосочетаний, речевых	коммуникативной задачей.	
		клише).		
66	Развитие навыков	Ведение элементарных диалогов	Запрашивать интересующую информацию; сообщать	Диск к учебнику
	диалогической речи	(диалог этикетного характера,	фактическую информацию, отвечая на вопросы.	
	*	диалог-побуждение, диалог-	Переходить с позиции спрашивающего на позицию	
		расспрос, диалог — разговор по	отвечающего и наоборот.	
		телефону) с опорой на речевые	Составлять диалог в соответствии с поставленной	
		ситуации, ключевые слова и/или	коммуникативной задачей по образцу,	
		иллюстрации с соблюдением	с использованием вербальных и зрительных опор.	
		норм		
		речевого этикета.		
67	Итоговая	Контроль знаний	Писать контрольную работу	
0,	контрольная работа	Trompond Shannin	Threats Kentiponini jio paootij	
68	Анализ контрольной	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	
00	работы	таоота пад ошноками	тыштыровать ошноки, допущенные в контрольной расоте	
	раооты			

Фонд оценочных средств 2 класс

Контрольная работа по теме: «Моя любимая еда».

2 класс Диктант по буквам

Впишите недостающую букву (большую или маленькую): _ b _ d G_{-} _ H _ g M_{-} _ n O_{-} $\overset{-}{\overset{t}{U}}_{-}^{t}$ _ Y _ _ z 1. Выпиши лишнее слово в каждой строке: 1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath. 2. two, three, four, five, he. 3. a horse, a kangaroo, a mouse, a banana, a snake. 4. yellow, white, sad, brown, orange. 2. Найди перевод к английским словам: 1. apples а.сэндвич 2. orange juice b.рыба 3. milk с.шоколад 4. sandwich d.чипсы chocolate е.молоко 6. cake f.апельсиновый сок 7. chips д.яблоки 8. fish h.торт 3. Соотнеси слово и цифру, запиши ответ. 2 five 5 four nine two 4. Перепиши слова, вставляя пропущенные буквы и напиши перевод: 1. p...zza 4. ...ce cream 2. b...nanas 5. mi...k 3. b..rgers 6. a...ples

Контрольная работа по теме: «Любимые занятия»

1. Прочитай слова и напиши их в нужную колонку. Ten, sister, green, chess, orange, mummy, football, three.

цифры	цвета	Члены семьи	Игра
2. Соедини заглавную букв М 1	нить на «he» нить на «she» ву с hocey, ches. вет и закончи предложения. , she		
1. Найдите значения слов: Пип	пите цифру и букву!	Контрольная работа по теме:	«Мир моих увлечений. Животные.»
1. run		прыгать	
2. dance	b	плавать	
3.jump	c)	бегать	
4.sing	ď	танцевать	
5.swim	e)	петь	
6.fish	f)	шимпанзе	
7. horse	g	птица	
8. chimp	h	лягушка	
9. bird	i)	рыба	
10. frog 2. Вставь предложени 1. A horse_ 2. A chimp_ 3. A fish_ 4. A frog 5. A dolphin	ия can или can't swing fly swim dance	лошадь	

6. A birdsing 7. A catjump. 8. A dogrun						
3. Найдите верный ответ на вопрос (Пишите цифру и букву)						
1. Can a fish climb?	A) Yes, it can.	B) No, it can't.				
2. Can a horse sing?	A) Yes, it can.	B) No, it can't.				
3. Can a ballerina dance?	A) Yes, she can.	B) No, she can't.				
4. Can a frog run?	A) Yes, it can.	B) No, it can't.				
5. Can a monkey swing?	A) Yes, it can.	B)No,itcan't.				
4.Сделайте предложение отрицательным.						
Образец: Afishcandance. – A fish can't dance.						
A dog can run						
A frog can fly						
A clown can climb and swing.						
A chimp can sing.						
A fish can dance.						
5. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы	ы получилось верное предл	ожение.Запишитевсёпр	редложение!			
chimp/can/climb/a						
my/ swim/ friend/can't .						
I/ jump/can						
I /jump/ can and/ swim						
can/ my/ mum/ sing						
		Контрольная работа	но теме: «Моя школа. Мон друзья»			
1.Прочитай текст и заполни таблицу про каждог I am Dan. I'm ten. I'm a student. It is my brother, Jimi	г <mark>о из героев 6-11. Если в тен</mark> my. My brother and I are from	ксте нужной информаци Moscow. Jimmy is little.	ии нет, поставь прочерк (-). He is five. He is not a pupil. He is funny and cu	ute. It is my	y sister, Sally. Sally is not from Moscow. She is from	Minsk. She is a
Doctor.			T.1. (1)		G'. (1
Name (имя)	Аде (возраст)		Јов (профессия)		City (роднойгород)	1
Dan						-
Jimmy						

2.Выбери правильный вариант ответа 1) Eddy is / are reading a book. 2) They are / is playing football. 3) I is /am drawing a picture. 4) We is / are sitting on the ground.

Sally

5) She are / is touching her nose. 3.Образуй множественное числ 1) afox	
	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»
	отные относятся к домашним. Подчеркни правильный ответ.
Cat, fox, chimp, chick, dog, frog, b	
I can see mySam	подходящими по смыслу словами: pupil, nine, cute, brother. – 4 балла
He is a He is a g	ood pupil.
Sam is not old. He is	
He is funny and	
My father in Moscow. 2) It	ockbe.
	Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс Spotlight.
1) Запиши данные слова в алф	
	chen, under, apple, dog, eyes, mouse.
2) Прочитай и запиши цифру. 1. two –	
2. five –	
3. eight –	
4. one –	
5. nine –	
6. four –	
7. six –	
8. ten –	
9. three – 10. seven –	
3) Прочитай и соедини.	
1. black A – красный 2. white B – зелёный 3. brown C – голубой, си 4. pink D – коричневы 5. red E – белый 6. blue F – чёрный 7. yellow G – жёлтый 8. green H – розовый	

4) Заполни пропуски словами сап, сап't.

2. I have got / 3. Bob have got / 4. Hehave got / 7) Заполни I 1. She	A — он, она, оно (неодушевлен В — ты, вы С — он D — мы E — она F — я G — они iивыбери. got / has got new toys. has got big ears. ot / has got brown eyes. // has got a red coat. rponycku словами am, is, are. a good friend. en Mary. a nice girl Robin. гова в правильном порядке, чтученныепредложения.	гобы получились предложения.	
5) Соедини. 1. She 2. I 3. They 4. You 5. We 6. It 7. He 6) Прочитай 1. They have 2. I have got 3. Bob have got 4. Hehave got 7) Заполни I 1. She	A — он, она, оно (неодушевлен В — ты, вы С — он D — мы E — она F — я G — они iивыбери. got / has got new toys. has got big ears. ot / has got brown eyes. / has got a red coat. ipопуски словами am, is, are. a good friend. en Mary. a nice girl Robin Robin пова в правильном порядке, чтученныепредложения.	гобы получились предложения.	
1. She 2. I 3. They 4. You 5. We 6. It 7. He 6) Прочитай 1. They have 2. I have got 3. Bob have got 4. Hehave got 7) Заполни I 1. She	B – ты, вы C – он D – мы E – она F – я G – они inвыбери. got / has got new toys. has got big ears. ot / has got brown eyes. / has got a red coat. iponycku словами am, is, are. a good friend. en Mary. a nice girl Robin. глова в правильном порядке, чтученныепредложения. ving.	гобы получились предложения.	
7. Не 6) Прочитай 1. They have 2. I have got / 3. Bob have g 4. Hehave got 7) Заполни I 1. She	G — они инвыбери. got / has got new toys. has got big ears. ot / has got brown eyes. / has got a red coat. пропуски словами ат, is, are. a good friend. en Mary. a nice girl Robin. глова в правильном порядке, чт		
1. They have 2. I have got / 3. Bob have g 4. Hehave got / 3 aполни I 1. She 2. I sev 3. My name . 4. You 5. His name . 8) Поставь с Запишипол; 1. can, she, sv 2. like, don't,	got / has got new toys. has got big ears. tot / has got brown eyes. has got a red coat. ponycku словами am, is, are. a good friend. en. min. Mary. a nice girl. moва в правильном порядке, чтученныепредложения.		
2. like, don't,			
3. name, is, N	-		
4. seven, I'm.			
5. got, I've, e			
6. dog, My, b	rown, is.		
7. are, How, y			
			3 класс
1 2			рольная работа по теме «Мир моего «я»»
1. 3anuuu kangaroo, Er	слова из рамки в coomветствую glish, stocking, bank, wing, pink, th	hank, morning, tank, evening, skating rink	
	[ŋ]	[ŋg]	[ŋk]

2. Сделай подписи к картинкам.



- В. Выбери нужный вариант.
- 1) Tim is a schoolboy. (He / His) is at school. (He / His) school is big.
- 2) Emma is a nurse. (She / Her) is happy. (She / Her) dog is happy too.
- 3) This is my house. (Its / It) roof is brown. (Its /It) is big.
- 4) You (have / has) a dog. Dogs (have / has) black noses.
- 4. Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь плюс (+), если нет минус (-).

This is my house. It is by the pond. My house is big and cute. It has a green roof. I have roses and tulips by the house. They are pink, purple and red. I like to run by the pond and ride a bike in the afternoon. I have a pet dog. Her name is Molly.

1) I have a house.	
2) My house is by the lake.	
3) I have a big house.	
4) My house has a green roof.	
5) I ride a bike in the evening.	
6) Molly is my pet.	

Контрольная работа по теме: «Любимая игрушка. Мой питомец».

I. **Findanoddwordineachgroup-** найдите лишнее слово в каждой группе:

- 1. head, face, leg, ear
- 2. arm, foot, body, hair
- 3. wolf, dog, pig, horse
- 4. big, older, long, funny
- 5. shorter, cleverer, tastier, the longest

2. Write the missing words - напишитепропущенноеслово:

- 1. Happy happier -.....
- 2.- newer- the newest
- 3. Small smaller
- 4. Nice- the nicest
- 4. Nice- the nices
- 5. Long longer
- 3. Fill in the missing words: tail, wild, neck, wolves, clever- заполнитепропускивыделеннымисловами
- 1. The giraffe has got a long
- 2. Dogs are animals.
- 3. The tiger is a animal.
- 4. The are grey.
- 5. The monkey's is longer than the hamster's.
- 4. Read and say True or False- прочитайте и определите Верные или Неверные предложения:
- 1. I must feed my pet.

- 2. I must take my dog for a walk.
- 3. I mustn't play with my pet.
- 4. I mustn't teach my dog.
- 5. **Read and guess the animal** прочитайте описание животного и угадайте кто это:

It is a wild animal. It is big: it has got big head, body, legs and feet. But it's ears, eyes and tail are small. It is brown, white or black. It eats meat, fish and it likes honey and berries very much. It can run and swim very well. It usually sleeps in winter. It is very strong.

Контрольная работа по теме: «Моя школа»

1. Буквы в середине слов перепутались. Поставь их в нужном порядке. перепутались. Поставь их в верном порядке.

1. s o o h c l 2. r l e u r 3. p c i n e l

4. rbbuer

5. pcinel csae

2.0-----

2. Ответь на вопрос. Нужен полный ответ на английском языке

полный ответ на английском языке!

What is your name?

3. Напиши перевод слов на

русский язык.

- 1. English
- 2. Geography
- 3. Music
- 4. History
- 5. Maths

IV. Переводыанглийскихслов

на русский языкперепутались. Соедини английские слова и их русские переводы стрелочкой.

 1. ruler
 а. физ. культура

 2. school bag
 b. линейка

 3. PE
 с. музыка

 4. pencil
 d. портфель

 5. Music
 e. книга

б. book f. карандаш

Контрольная работа по английскому языку по теме: «Мир моих увлечений»

V-1

1. Прочитайте слова и найлите их значения.

1. Прочитаите слова и наидите их значения.	
1) chicken	а) лошадка-качалка
2) apple	b) курица
3) chocolate	с) бутерброд
4) sandwich	d) морковь
5) rocking horse	е) рис
6) rice	f) яблоко
7) potatoes	g) чайный сервиз
8) tea set	h) шоколад
9) cheese	і) картофель

10) carrot	ј) сыр
10) carrot 2. Вставь артикль а или ап. 1)ruler 6)eye 2)school 7)desk 3)aeroplane 8)elephant 4)armchair 9)yellow pen 5)mouse 10)computer 3. Выберитеправильныйвариант. 1) I've got some/any water in the glass. 2) We haven't got some/any chairs in the room. 3) Have you got some/any sausages in the lunch box? 4) Can I have some/any pasta? 5) She hasn't got some/any flowers in her garden. 4. Напиши предложения во множественном числе. Example: This is an apple. – These are apples. That is a doll. – Those are 1) This is a desk	
3) This is a lamp	
4) That is a book.	
5) This is an orange.	
6) That is a toy	
B: 1)	bu like lemonade?
5. He don v/doesn't like burgers	V-2
1. Прочитайте слова и найдите их значения.	
1) cheese	а морковь
2) chocolate	b) курица
3) tea set	с) бутерброд
4) sandwich	d) картофель
5) carrot	е) рис
6) rice	f) яблоко

g) чайный сервиз

h) шоколад

7) potatoes

8) apple

9) chicken	і)) лошадка-качалка
10) rocking horse	ј) сыр
2. Вставь артикль a или an .	<u>.</u>
1)rubber 6)eye	
2)school 7)doll	
3)aeroplane 8)elephant	
4) chair 9)pink pen	
5)mouse 10)computer	
3. Выберитеправильныйвариант.	
1) She hasn't got some/any flowers in her garden.	
2) Can I have some/any pasta?	
3) We haven't got some/any chairs in the room.	
4) I've got some/any water in the glass.	
5) Have you got some/any sausages in the lunch box?	
4 11	
4. Напиши предложения во множественном числе. Example: This is an apple. – These are apples. That is a doll	There are delle
1) That is a desk	- Those are dons.
2) This is a chair.	
3) That is a toy	
4) That is a book	
5) This is an orange.	
6) This is a lamp	
5. Прочитайтеиответьтенавопросы. Yes, I do. Yum. No, I do	on't. Yuk.
Carlotte Control of the Control of t	
X	
A: Do you like burgers?	A: Do you like vegetables?
B: 1)	B: 2)
1	C
	X
A: Do you like Coke?	A: Do you like meat?
B: 3)	B: 4)
Выберите правильное слово.	
1. Do/Does you like lemonade?	
2. My mother like/likes vegetables.	
3.I like/likes chips.	
4. We don't/doesn't like meat.	

Ключи V-1

5. He don't/doesn't like burgers.

- 1.1b, 2f, 3h, 4c, 5a, 6e, 7i, 8g, 9j, 10d 2.1)a, 2)a, 3)an, 4)an, 5)a, 6)an, 7)a, 8)an, 9)an, 10)a 3.1)some, 2)any, 3)any, 4)some, 5)any 4. 1) These are desks. 2) Those are chairs.

- 3) These are lamps.4) Those are books.5) These are oranges.

- 6) Those are toys.
- 5. 1) Yes, I do. Yum.
- 2)No. I don't. Yuk.
- 3) Yes, I do. Yum
- 4) No, I don't. Yuk.
- 1.1j, 2h, 3g, 4c, 5a, 6e, 7d, 8f, 9b, 10i
- 2.1)a, 2)a, 3)an, 4)a, 5)a, 6)an, 7)a, 8)an, 9)a, 10)a
- 3.1) any, 2) some, 3) any, 4) some, 5) any
- 4. 1) Those are desks.
- 2) These are chairs.
- 3) Those are toys
- 4) Those are books.
- 5) These are oranges.
- 6). These are lamps.
- 5. 1) No, I don't. Yuk.
- 2) Yes, I do. Yum.
- 3) Yes, I do. Yum
- 4) No, I don't. Yuk.

Баллы	Отметка
30-28	«5»
27-22	«4»
21-15	«3»
14-0	«2»

Контрольная работа по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка» 1 вариант

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) apple, nut, cabbage, fish, carrot
- 2) fifteen, thirteen, twelve, eleven, seven
- 3) bread, breakfast, healthy, tea, head

2. Найди ответы на вопросы и соедини линией(5б.):

1) Do you go to school?	a) Yes,I think I can.
2) Are you a pupil?	b) No, he doesn't.
3) Can you draw a giraffe?	c) Yes, I am.
4) Where do you ski?	d) In the forest.
5) Does he like apples?	e) Yes, I do.

3. Прочитай письмо Джейн и выполни задания:

Dear friend,

My name is Jane. I am 10. I live with my mum and dad. My birthday is on the 17th of June. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet? I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please, write back.

Jane Hope

- 1) Закончи предложение: Jane's birthday is...
- a) on the seventh of June.
- b) on the seventeenth of July.

V-1

c) on the seventeenth of June. 2) Что умеет делать Джейн? Выбери правильный ответ: a) She can play tennis, draw, ride a bike and swim. b) She can play tennis, draw, ride a bike and play computer games. c) She can play computer games, draw, ride a bike and swim. 3) Найди предложение, которое не соответствует тексту: a) Jane has got a pet. b) Jane would like to have a cat. c) Jane can ride a bike. d) Kitty is black and white. 4. Выбери нужное слово): 1) My cats are / is funny. 2) Tom likes / like winter. 3) Tim does not **lives / live** in a big house. 4) January is the **first / second** month of the year. 5) May is the **second / third** month of spring. 5. Напиши словами): 23 февраля _____

2 вариант

1. Зачеркни лишнее слово(3б.):

1) autumn, spring, winter, month, summer

2 мая

- 2) first, third, fourth, birthday, second
- 3) December, June, January, February
- 2. Найди ответы на вопросы и соедини линией:

2. 11 and a direction in composition a coconina institution.	
1) Do you like your school?	a) Yes, I think I can.
2) Are you apupil?	b) Yes, I do.
3) Can you draw a giraffe?	c) Yes, I am.
4) Where do you skate?	d) No, he doesn't.
5) Does he like fish?	e) In the park.

3. Прочитай письмо Джека и выполни задания:

Dear friend,

8 марта__ 1 апреля_

My name is Jack. I am 10. I live with my mum and dad. My birthday is on the 19th of June. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet?

I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please, write back.

Jane Hope

- 1) Закончи предложение: Jane's birthday is...
 - a) on the ninth of June.
 - b) on the nineteenth of July.
 - c) on the nineteenth of June.
- 2) Что умеет делать Джек? Выбери правильный ответ:
 - a) He can play tennis, draw, ride a bike and swim.
 - b) He can play computer games, draw, ride a bike and swim.
 - c) He can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.
- 3) Найди предложение, которое не соответствует тексту:
 - a) Jack has got a pet.

b) Jack would like to have a cat.	
c) Kitty is black and white.	
d) Jack can ride a bike.	
4. Выбери нужное слово:	
1) My friends are / is nice.	
2) He likes / like winter. 2) Many does not lives / live in a high case.	
3) Mary does not lives / live in a big house.4) February is the first / second month of the year	
5) April is the second / third month of spring.	·
5. Напиши словами:	
1 января	
2 июня	
8 марта	
3 апреля	
	Итоговая контрольная работа
	1 вариант
1. Прочитай текст и напишите, верны ли даннь	
F-False (неверно).	
Hello. I'm Max. I'm nine years old. This is my mu	um and dad. Their names are Lara and David.
	teen. She studies in London. She likes to read books. This is my little brother John. He is a baby. He is only one! He likes to play with teddy bear. This is my grandmother and grandfather.
Their names are Ann and Alex. They live in the U	SA. Our family is very happy!
1. Max is ten.	
2. Mum's name is Lara.	
3. David is Max's grandfather.	
 Ann and Alex live in Russia. Nina studies in Oxford. 	
6. John likes to play with teddy bear.	
7. Nina likes to read books.	_
2.Вставь am, is или are	
1. I good student.	
2. Wesisters.	
My favorite peta dog.	
4. Anna and Vladfriends.	
	е местоимениями (I, he, she, it, you, we, they):
	. <u>I and Anna</u> go to school every day.
2.The crocodiles live in Africa. 5. 3.The school is very big.	My brother is happy.
<u>3. The school</u> is very big. 4.Вставь артикль а или ап	
	apple
3. elephant 4)	
5.Образуйте множественное число следующи	
- ·	paby-
tooth - game- n	nose-
	2 Вариант
1.Прочитай текст и напишите, верны ли данны	
F-False (неверно)	
Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't	like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Math. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there. Max
likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on	Fridays. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.
1 Mania faran Danaia	2 Mar. in 10
	2. Max is 104. Max and his grandma play and read books.
5. His favourite food is soup.	6. He likes Math.
2.Вставь am, is или are	O. 110 IINOS STAULI.
1. Ihappy.	

	_izasisters.		
	te sporttennis.		
	friends.	(T.1) - 1 - 2	
		иестоимениями(I, he, she, it, you, we, they):
1.My brother is very f	•	4.I and Lena go to the park.	
2. The bananas are tast		5.My mother is beautiful.	
3. The book is very big 4.Вставь артикль а			
1) pencil	2)orange		
3)ice-cream	4)computer		
	ственное число следующих	существительных:	
shelf-	•	lady-	
tooth -		table-	
			Ответы
1.F T F F F T T			
2.Am; are; is; are			
3.She; they; it; we; he			
4.a; an; an; a			
5.wolves; teeth; feet; g	games; babies; noses		
2 вариант			
1.TFFFFT			
2.Am; are; is; are			
3.he; they; it; we; she			
4.a; an; an; a			
5.shelves; teeth; feet; o	crocodiles; ladies; tables		
			4 Класс
		Кон	4 класс птрольная работа по теме: «Мир моего «я»»
	и do или does, чтобы закон	чить вопросы.	•
1 you have frie	ends at school?		
2. Where John 1			
3 they have bro			
4. Why Sally of			
	your cousin like to read?		
6 lions and tige		_	
2. Используй соотве	тствующие вопросительны	ые слова, чтобы закончить вопросы.	
1 door also duin	1. mills? In the evening		what when where who why
	k milk? - In the evening. y the lake? - Mr Webster.		
	e like to read? - English and R	ussian books	
	the morning? - To school.	Russian books.	
5 does she wat	ch old films? - She likes them.		
5 does she wat	en old illino. She likes them.		
3. Соотнеси русские	и английские словосочета	ания.	
1. собакимоейдочери		a) the bird's colour	
2. собакимоихдочере		b) my daughters' dogs	
3. пианино двоюродн		c) my cousins' piano	
4. пианино двоюродн		d) the birds' colour	
5. цветптицы		e) my cousin's piano	
6. цветптиц		f) my daughter's dogs	
4.70			
	кения недостающие притях	кательные местоимения.	
	? What is colour?	h - h	
	ays help parents about the		
3. Mry mother is an En	glish teacher. She loves	_ JOD & 10t.	

4. Where is daughter, Mrs Barker? Is she at school? 5. I am Kate, and this is cousin Sally.
5. Прочитай текст и выпиши номера неверных утверждений после него. Linda. Hi, I'm Linda Parson. I'm from London. I have a family. It is not big. I have a husband and a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music. 1. Linda is from Australia. 2. Linda's family is big. 3. Linda has a son. 4. Linda and her husband are at home at the weekend. 5. Linda's husband doesn't go to work on Sundays and Saturdays.
Вариант 2
1. Bcrabb в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы. 1 Mickey and Minnie dance a lot? 2. What films your daughter like to watch? 3. Where Lizzy often sing songs? 4 the children speak English well? 5. What books your cousin like to read? 6. Why they live on the farm? 2. Ucnon-syit coorserctrsyrouse вопросительные слова, чтобы закончить вопросы. **What when where who why 1 do they live on the farm? - They like it. 2 do you go in the morning? - To the bank. 3 lives near your school? - Liz does. 4 apples does she like? - She likes green apples. 5 does he run in the wood? - At weekends. 3. Coornecu русские и анаглайские словосочетания.
1. ручкимужчин a) the clown's hats 2. ручкимужчины b) the men's pens 3. книгимальчика c) the boy's books 4. книгимальчиков d) the clowns' hats 5. шляпаклоуна e) the man's pens 6. шляпыклоунов f) the boys' books
4. Вставь в предложения недостающие притяжательные местоимения. 1. Г'm Ann's mother. I love little daughter a lot. 2. Where are books, Mike? 3. Can you see those boys? What are names? 4. We are Ben and Bess. We love parents. 5. My father is a doctor. Heloves job. 5. Inpourtaü текст и выпиши номера неверных утверждений после него. Mark Holsten. Mark is from Canada but he is in Paris now. He goes to a French school. He has a lot of friends in his school. They love music and often sing songs. They dance too. Mark can play the piano very well. He likes to watch films about animal on television. 1. Mark lives in Canada. 2. Mark is a pupil. 3. Mark has no friends in his school. 4. Mark never watches television. 5. Mark likes music.

Контрольная работа по теме: «Моя игрушка. Мой питомец».
Задание 1:Напиши 10 названий животных по-английски.
Задание 2: Напиши, что умеют и не умеют делать эти животные.
Dolphins (fly/swim)
Monkeys (walk/swim)
Crocodiles (climb/swim)
Cats (jump/swim)
Fish (run/swim)
Penguins (fly/swim)
Задание 3: Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.
A lion is (strong) than a bear.
An elephant is (big) than the cow.
Leopard is the (fast) of all animals.
Dogs are (clever) than hamsters.
A shark is (little) than a whale.
A parrot is (beautiful) than a hen.
Monkeys are (interesting) of all the animals to watch.
Dogs are (good) friends for men.
Tigers are (dangerous) than cats.
Dolphins are (intelligent) animals that live in the sea.
Задание 4: Вставь пропущенное слово в тексте: pets, farm animals, wild animals.

Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений»

1. Прочитай транскрипцию и напиши слово буквами. [`s^ni][waid][teik][dji:nz]

....are animals which live in forests, seas, fields.
....are animals which we keep at home. We feed them and play with them.
Задание 5. Напиши рассказ о любимом животном. 5-10 предложений

...are animals which live on a farm give people milk, meat, wool.

2. Составь словосочетания и запиши их.		
Go	by heart	
Ride	snowballs	
Large	in the armchair	
Warm	in the garden	
Work	flowers	
Water	the washing up	
Sit	carpet	
Play	a bike	
Do	kitchen	
learn	to school	

1.ходить в школу
2.кататься на велосипеде
3.большая кухня
4.теплый ковер-
5.работать в саду
6.поливать цветы-
7.сидеть в кресле
8.играть в снежки
9. мыть посуду
10.учитьнаизусть
3.Заполни пропуски предлогами.
Предлоги: in the middle of, in, to, above, on.
1.He likes to ski winter.

2.Do you like to listen music? 3.I play tennis Sunday. 4.What is there the room. 5.There is a nice picture the table. /5
4.Составьпредложенияизслов. 1.is, an armchair, there, in your kitchen?
2. did, clean, your room, you, yesterday?
3.it, in winter, is, very cold.
4.a lot of sweets, there, in the box, were.
5.my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.
5. Раскрой скобки, употребив глагол в PastSimple. The Red Cow (1) (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) (think) about her happy life. One night the Red Cow (5) (get) up suddenly and (6) (begin) to dance. There (7) (be) no music but she (8) (dance). Then she (9) (want) to stop but she could not.
6.Hepezenātirpeziozentismoofpaary. Ofpaaeri: She watches TV every day. — Yesterday she watched TV too. 1. We wash our hands every day. — Yesterday
c) won't play/5 7.Раскрой скобки, употребив прилагательное в правильной форме. 1.My sister is the

Давать	give	gave
	go	
Приносить		
	get	
Покупать		
		made
	put	
Слышать		
		fell

Контрольная работа по теме: «Мой дом» Вариант 1

1.Подчеркни предметы мебели карандашом, а части дома не подчеркивай.

Kitchen, bed, table, living-room, sofa, flat, armchair, pantry, bedroom, table, bathroom, chair.

2.Соотнесите стрелочками английское слово и перевод.

1. Table а. Диван

2. Sofa b. Спальня

3. Bedroom c. Стол

4. Living-room d. Кресло

5. Picture e. Картина

6. Carpet f. Гостиная

7. Kitchen g. Ковер

8. Armchair h. Кухня

3. Какую мебель можно расположить в гостиной? Подпишите названия.









4. Choose the right item.

- 1. There (is, are) a carpet on the floor.
- 2. There (is, are) three windows in my classroom.
- 3. There (is, are) a sofa next to armchair.
- 4. There (is, are) a table in the middle of the kitchen.
- 5. There (is, are) three pictures on the wall.

6. There (is, are) a hall between rooms.

Вариант 2

1.Подчеркни части дома карандашом, а предметы мебели не подчеркивай.

Kitchen, bed, table, living-room, sofa, flat, armchair, pantry, bedroom, table, bathroom, chair.

2.Соотнесите стрелочками английское слово и перевод.

1. Pantry а.Камин

Fireplace
 Bанная комната

3. Wall с.Стул

4. Bathroom d. Коридор

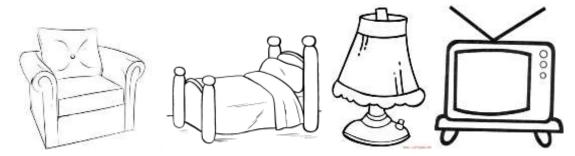
5. Hall е. Полка

6.Living-room f. Гостиная

7. Chair g. Стена

8. Shelf h. Кладовая

3. Какие предметы можно расположить в спальне? Подпишитеназвания.



4. Choose the right item.

- 1. There (is, are) a lamp between sofa and TV.
- 2. There (is, are) a pantry behind the kitchen.
- 3. There (is, are) two chairs next to table.
- 4. There (is, are) picture above the armchair.
- 5. There (is, are) two books on the shelf.
- 6. There (is, are) a red carpet in the middle of the floor

Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»

Задание 1.

Прочитайтетекст.

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha's town.

You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in the stadium.

Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too.

It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

Выберите правильный ответ (true-false)

- 1. Sasha lives in a big town.
- 2. There are no beautiful parks and gardens in the town.
- 3. Sasha and his friends like to play in the stadium.
- 4. Children have picnics too.
- 5. They do not play games in the park.
- 6. Sometimes children have picnics too.
- 7. Sasha does not like his town.

Задание 2.

Выберите слово, которое выпадает из логического ряда, подчеркните его.

- 1. Meat, fish, milk, tree.
- 2. Doll, apple, toy-bus, teddy-bear.
- 3. Garden, park, house, ship.
- 4. Dress, boots, shoes, chess.

Задание 3

Вставьте пропущенные слова. Обведите в кружок выбранный вариант.

- 1. Usually we skate and ski
- a) in summer. b) in winter. c) in spring.
- 2. I like eating meals that my mother cooks for me.
- a) tasty. b) funny . c) clean
- 3. A pig is.....than a dog.
- a) sillier b) more sillier c) the silliest
- 4. My friend is the pupil in the class.
- a) good b) best c) the better
- 5. It often rains in autumn. So the weather is...
- a) rainy. b) frosty. c) sunny.
- 6. Elephant is ... animal on the land.
- a) the biggest. b) biggest. c) the mostbig.

Задание 4

Составьте предложения.

- a) Does, go, sister, on, school, to, your, Sunday?
- b) Play, in, we, games, our, stadium.
- c) Visit, will, granny, you, tomorrow, your?

Задание 5

Выберите правильную форму глагола. Обведитееёвкружок.

My friend to my place after lessons yesterday.

- a) comes b) come c)came
- 2. you always help your mother?
- a) Do b) Does c) Did
- 3. I..... swimming very much.
- a) like b) likes c) liked
- 4. I eleven and I go to school.
- a) are b) is c) am
- 5. There many flowers in our garden last summer.
- a) were b) are c)is

КЛЮЧИ:

ЧТЕНИЕ:

1.false. 2.false. 3.true. 4.true. 5.false. 6. true. 7.false.

ВЫЧЕРКНУТЬ ЛИШНЕЕ СЛОВО ИЗ ЛОГИЧЕСКОГО РЯДА:

1.tree. 2.apple. 3.ship. 4.chess..

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1.b, 2.a, 3.a, 4.b 5.a 6.a

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОСТАВИВ СЛОВА В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ:

- 1.Does your sister go to school on Sundays?
- 2. We play games in our stadium.
- 3. Will your granny visit you tomorrow?

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: 1c, 2a, 3a, 4c, 5a

1. Запишите правильную форму глагола.
I painted pictures of elephants yesterday.
cleaned liked walked played shouted pained
1)Brillhis teeth last night.
2)Wemilk when we were little.
3)The acrobaton the high wire.
4)The ringmasterthe trumpet yesterday.
5)Arabellaat the children last week.
Выберитеизапишите.
The dog is behind the tree.
next to behind into out of over between up
1)The tent isthe tree and the wall.
2)The girl is walkingthe tent.
3)Her bike isthe wall.
4)The boy is climbingthe tree.
5)A plane is flying the garden.
2. Выберите was или were и запишите ответ.
1)Yesterday Arabella was at school.
2)Yesterday the childrenin the park.
3)Yesterday the cats under the bed.
4)Yesterday my dogin the river.
,, , <u>g</u>
1.Запишитеправильнуюформуглагола.
1.Запишитеправильнуюформуглагола. I painted pictures of elephants yesterday.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobat on the high wire.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree. 3)Her bike isthe wall.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree. 3)Her bike isthe wall. 4)The girl is walkingthe tent.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree. 3)Her bike isthe wall. 4)The girl is walkingthe tent. 5)The tent isthe tree and the wall.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)We _milk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Bыберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree. 3)Her bike isthe wall. 4)The girl is walkingthe tent. 5)The tent isthe tree and the wall. 2. Выберите was или were и запишите ответ.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brill _his teeth last night. Bыберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree. 3)Her bike isthe wall. 4)The girl is walkingthe tent. 5)The tent isthe tree and the wall. 2. Выберите was или were и запишите ответ. 1)Yesterday Arabella was at school.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brillhis teeth last night. Выберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree. 3)Her bike isthe wall. 4)The girl is walkingthe tent. 5)The tent isthe tree and the wall. 2. Выберите was или were и запишите ответ. 1)Yesterday Arabella was at school. 2)Yesterday the childrenin the park.
I painted pictures of elephants yesterday. cleaned liked walked played shouted pained 1)Arabellaat the children last week. 2)The ringmasterthe trumpet yesterday. 3)The acrobaton the high wire. 4)Wemilk when we were little. 5)Brill _his teeth last night. Bыберитеизапишите. The dog is behind the tree. next to behind into out of over between up 1)A plane is flyingthe garden. 2)The boy is climbingthe tree. 3)Her bike isthe wall. 4)The girl is walkingthe tent. 5)The tent isthe tree and the wall. 2. Выберите was или were и запишите ответ. 1)Yesterday Arabella was at school.

1) Thereis/are/was/were. Выбериправильный ответ. 1. There ... many apple trees in the garden last year. a) was b) were c) are 2. There ... a cake in the kitchen yesterday.

Контрольная работа і	по теме:	«Россия	и страны	изучаемого	языка»
]	l вариант			

2 вариант

Итоговая контрольная работа Вариант 1

- a) was b) is c) were
- 3. There...some pictures in the book.
- a) was b) is c) are
- 4. ...there orange juice in the glass?
- a) Do b) Are c) Is
- 5. There ... a big elephant in the Zoo.
- a) is b) are c) were

2)Специальные вопросительные слова. Выбери правильный вариант ответа.

- 1. ... does he go to the forest?
- a) Where b) Who c) When
- 2. ...is she doing now?
- a) When b) What c) Why
- 3. ...will Sam meet him next spring?
- a) Who b) When c) Where
- 4....eggs did you buy yesterday?
- 5. ... was Tom busy today?
- a) Who b) Why c) Which

3) Составь вопросы к предложениям. Начни со слов, данных в скобках.

- 1. My friend goes to the country every summer. (Where...?)
- 2. Kate will cook dinner tomorrow. (Who...?)
- 3. He helped his mother to water the flowers 2 days ago. (When...?)
- 4. Marry often cleans the rooms with her sister. (Does...?)
- 5. They are eating a cheese sandwich at the moment. (What...)
- 6. Tim will play football next Saturday. (Will...?)

4) Местоименияmany/much/a lot of. Выбери правильный ответ.

- 1. We don't need...olive oil.
- a) many b) much c) a lot of
- 2. How...butter have we got?.
- a) many b) much c) a lot of
- 3. There are...eggs in the fridge.
- a) many b) much c) a lot of
- 4. I don't like ... sugar in my coffee.
- a) many b) much c) a lot of
- 5. Have you got...biscuits on the table?
- a) many b) much c) a lot of

5) Настоящее, прошедшее и будущее время. Выбериправильный вариантответа.

- 1. They ...to play computer games.
- a) doesn't like b) don't like c) don't likes
- 2. Peter ...listening to music now.
- a) doesn't b) is c) are
- 3. She ... a beautiful dress last Friday.
- a) make b) made c) didn't made
- 4. We ... go to the park tomorrow.
- a) doesn't b) will c) didn't

6) Степени сравнения имён прилагательных. Выбери правильный вариант ответа.

- 1. Moscow is ... than Tula.
- a) big b) bigger c) the biggest
- 2. That is ... story in the book.
- a) interesting b) more interesting c) the most interesting
- 3. July is ... than June.
- a) hot b) hotter c) the hottest
- 4. He is ... teacher in the town.
- a) good b) better c) the best
- 5. It is ... in winter.
- a) cold b) colder c) the coldest

1) There is/are/was/were. Выбери правильный ответ.

- 1. There ... beautiful trees in the garden two years ago.
- a) were b) is c) are
- 2. There ... an orange in the salad.
- a) are b) were c) is
- 3. There ... three dogs in the box yesterday.
- a) were b) are c) was
- 4. ... there four rooms in the house?
- a) Are b) Is c) Did
- 5. Look! There ... a blue chair at the door.
- a) are b) was c) is

2) Специальные вопросительные слова. Выбери правильный вариант ответа.

- 1. ... is your favorite singer?
- a) When b) What c) Who
- 2. ... did she cook for dinner yesterday?
- a) When b) How many c) What
- 3. ...does your friend go on Mondays?
- a) Why b) Where c) Which
- 4. ... Mary meet with her grandmother tomorrow?
- a) Will b) How much c) Where
- 5. ...often does Derek go swimming?
- a) Where b) How c) Why

3) Составь вопросы к предложениям. Начни со слов, данных в скобках.

- 1. Jill phoned Amanda last week. (When...?)
- 2. Oleg will meet his friend at the party tomorrow. (Where...?)
- 3. I am doing my homework now. (What...?)
- 4. Tom makes a cake every Saturday. (Who...?)
- 5. They went to the concert two months ago. (Did...?)
- 6. We visit our grandparents twice a week. (How often...?)

4) Местоимения many/much/a lot of. Выбери правильный ответ.

- 1. There are...people in the room.
- a) many b) much c) a lot of
- 2. I haven't got...homework today.
- a) many b) a lot of c) much
- 3. Is there...apple on the table?
- a) many b) much c) a lot of
- 4. How...money has Fred got?
- a) many b) much c) a lot of
- 5. Is there any salt? Yes, but not
- a) much b) many c) a lot of

5) Настоящее, прошедшее и будущее время. Выбери правильный вариант ответа.

- 1. They...a film on TV at the moment.
- a) are watching b)watched c) watch
- 2. I...to Sally yesterday.
- a) speak b) am speaking c) spoke
- 3. My mother...to the shops tomorrow.
- a) went b) will go c) goes
- 4. Did she has a car?- No, she...
- a) doesn't b) will c) didn't

6) Степени сравнения имён прилагательных. Выбери правильный вариант ответа.

- 1. She is the...girl in our school.
- a) more beautiful b) most beautiful c) beautiful
- 2. A rabbit is...than lion.
- a) smaller b) small c) the smallest

Вариант 2

- 3. Jane is the...person I know.
 a) clever b) cleverer c) the cleverest
 4. Wendy is a ...girl.
 a) good b) better c) the best
 5. My dog is ...than my friend'sdog.
 a) big b) the biggest c) bigger