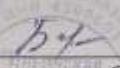


МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Принято на ПС  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022 года

Утверждено  
Директор школы   
Березина О.В.  
Приказ № 284/1 от  
«30» августа 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по математике** **1-4 классы**

Составители:  
Грехова Л.В., учитель начальных классов;  
Суворина Н.С., учитель начальных классов;  
Волосникова Л.А., учитель начальных классов;  
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов;  
Никифорова К.Н., учитель начальных классов;  
Волосникова Ю.Н., учитель начальных классов;  
Каргина Е.Н., учитель начальных классов;  
Пальшева А.А., учитель начальных классов.

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания, основной образовательной программой МКОУ «Ильинская СОШ»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение математики в каждом классе начальной школы отводит 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### 1 КЛАСС

##### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

##### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

##### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

##### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

#### Универсальные учебные действия

##### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.  
*Работа с информацией:*
- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).  
*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.  
*Универсальные регулятивные учебные действия:*
- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.  
*Совместная деятельность:*
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### 4 КЛАСС

##### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

##### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

##### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

##### Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, включают:

- – формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- – готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- – ценностные установки и социально значимые качества личности;
- – активное участие в социально значимой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудового воспитания:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии. самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Основное содержание	Основные виды деятельности	Основные направления	
Раздел 1. Числа- 20 часов					
1	Подготовка к изучению чисел	Счет предметов. Порядок следования чисел при счёте.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>
4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>
5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	Называть и записывать цифру 4, пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g">https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g</a>
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
9	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>

		состав числа; сравнивать пары чисел	любого числа.		
11	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	Называть и записывать числа от 1 до 9	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
12	Единица счёта. Десяток	называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a>
13	Счёт предметов, запись результата цифрами	Считать предметы, записывать результат числами от 1 до 9	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a>
14	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	Называть порядковый номер объекта	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>
15	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	сравнение числа первого десятка	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
16	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	сравнение числа первого десятка	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P64a_zngw9M">https://www.youtube.com/watch?v=P64a_zngw9M</a>
17	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
18	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
19	Однозначные и двузначные числа	Записывать двузначные и однозначные числа, сравнивать	Называние цифр в порядке их следования, двузначных и однозначных.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/</a>
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшать число на несколько единиц	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=voa211_iY9Q">https://www.youtube.com/watch?v=voa211_iY9Q</a>
Раздел 2. Величины 7 часов					
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	Измерять длину при помощи мерки	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a>
22	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	Измерять длину при помощи мерки, сравнивать длины	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Сравнение длин	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>

			отрезков.		
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	Сравнивать длины без измерения	Упорядочивание объектов без измерения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</a>
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	Называть новую длину-сантиметр	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263</a>
25	Величины. Единицы длины: дециметр	Называть длину-дециметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	Называть единицы измерения длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
27.	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
Раздел 3. Арифметические действия 40 ч					
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDu8Sujz0v4">https://www.youtube.com/watch?v=zDu8Sujz0v4</a>
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20. Вычитание	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qs4pdBQuZsM">https://www.youtube.com/watch?v=qs4pdBQuZsM</a>

		равенств.	вида 6 – □		
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LCSGJN9YKXM">https://www.youtube.com/watch?v=LCSGJN9YKXM</a>
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JD5S7ukmqMQ">https://www.youtube.com/watch?v=JD5S7ukmqMQ</a>
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nNE5HRbvAM">https://www.youtube.com/watch?v=6nNE5HRbvAM</a>
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nm1Zg4LVSfi">https://www.youtube.com/watch?v=nm1Zg4LVSfi</a>
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a>
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a>
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a>
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел, прибавлять число 6, 7 с переходом через десяток.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a>
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083</a>
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	вычитать из числа 11 однозначное число с	Выполнение сложения чисел с переходом через	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start</a>

	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	переходом через десяток.	десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		<a href="#">/311108/</a>
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
51	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	называть компоненты и результат сложения.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsOXogOOI6Y">https://www.youtube.com/watch?v=gsOXogOOI6Y</a>
52	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	Называть компоненты вычитания и сложения	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=obxWf-TLJ9E">https://www.youtube.com/watch?v=obxWf-TLJ9E</a>
53	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	Называть компоненты вычитания и сложения	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=obxWf-TLJ9E">https://www.youtube.com/watch?v=obxWf-TLJ9E</a>
54	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	Составлять таблицу сложения в пределах 10	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gbrk4mCPT6o">https://www.youtube.com/watch?v=Gbrk4mCPT6o</a>
55	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	Составлять таблицу сложения в пределах 10	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9u_Kn3VyTz8">https://www.youtube.com/watch?v=9u_Kn3VyTz8</a>
56	Переместительное свойство сложения	вывести правило перестановки слагаемых	Применение переместительного свойства сложения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start</a>

					<a href="#">/161684/</a>
57	Вычитание как действие, обратное сложению	применять приемы перестановка слагаемых	Выполнение вычитания, как действие обратное сложению. Решение примеров.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
58	Неизвестное слагаемое.	Применять знания полученные на прошлых уроках	Упражнение в нахождении неизвестного слагаемого	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0">https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0</a>
59	Сложение одинаковых слагаемых	Применять свойства сложения	Выполнение сложения одинаковых слагаемых, название компонентов сложения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GlVZZCFfVYE">https://www.youtube.com/watch?v=GlVZZCFfVYE</a>
60	Счёт по 2, по 3, по 5	Выполнять счет по 2,3,5	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2,3,5. Запись числовых равенств.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GlVZZCFfVYE">https://www.youtube.com/watch?v=GlVZZCFfVYE</a>
61	Прибавление и вычитание нуля	выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Выполнение сложения и вычитания 0	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOqfq_A">https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOqfq_A</a>
62	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Выполнять действия сложения без перехода через десяток	Выполнение сложения чисел без перехода через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hVZpcBut5Q">https://www.youtube.com/watch?v=1hVZpcBut5Q</a>
63	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Выполнять действия сложения без перехода через десяток	Выполнение сложения чисел без перехода через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hVZpcBut5Q">https://www.youtube.com/watch?v=1hVZpcBut5Q</a>
64	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	выполнять действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hVZpcBut5Q">https://www.youtube.com/watch?v=1hVZpcBut5Q</a>
65	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	выполнять действия сложения с переходом через десяток	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_1VesUqqmk">https://www.youtube.com/watch?v=c_1VesUqqmk</a>
66	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	выполнять действия сложения с переходом через десяток	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_1VesUqqmk">https://www.youtube.com/watch?v=c_1VesUqqmk</a>
67	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
Раздел 4. Текстовые задачи 16 ч					
68	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>

69	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	решать текстовые задачи арифметическим способом.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYuXvz_Gatw">https://www.youtube.com/watch?v=aYuXvz_Gatw</a>
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0W7351IY46E">https://www.youtube.com/watch?v=0W7351IY46E</a>
71	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	решать текстовые задачи арифметическим способом	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU">https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU</a>
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU">https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU</a>
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	решать задачи на разностное сравнение.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkbHbdgAxpQ">https://www.youtube.com/watch?v=YkbHbdgAxpQ</a>
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	решать задачи на разностное сравнение.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYMi1urVpng">https://www.youtube.com/watch?v=IYMi1urVpng</a>
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	решать задачи на разностное сравнение.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий при решении задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYMi1urVpng">https://www.youtube.com/watch?v=IYMi1urVpng</a>
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYMi1urVpng">https://www.youtube.com/watch?v=IYMi1urVpng</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	решать текстовые задачи арифметическим способом	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kdb0m6_4qTU">https://www.youtube.com/watch?v=Kdb0m6_4qTU</a>
78	Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I2n0Pj-zkyQ">https://www.youtube.com/watch?v=I2n0Pj-zkyQ</a>

79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	решать текстовые задачи арифметическим способом	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I2n0Pj-zkyQ">https://www.youtube.com/watch?v=I2n0Pj-zkyQ</a>
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OgTtCbSg04">https://www.youtube.com/watch?v=OgTtCbSg04</a>
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k">https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k</a>
82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k">https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k</a>
83	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры 20 ч					
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Определение местоположения предметов в пространстве; установление пространственных отношений с помощью сравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4XdE41KZAE">https://www.youtube.com/watch?v=U4XdE41KZAE</a>
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Определение местоположения предметов в пространстве; установление пространственных отношений с помощью сравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения	Определение местоположения предметов в пространстве; установление пространственных отношений с помощью сравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
87	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между	научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения	Определение местоположения предметов в пространстве; установление пространственных отношений с помощью сравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>

88	Распознавание объекта и его отражения	распознавать геометрические фигуры	Распознавание геометрически фигур	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
89	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	распознавать геометрические фигуры	Распознавание и называние геометрически фигур	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xhqTT92McjE">https://www.youtube.com/watch?v=xhqTT92McjE</a>
90	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	распознавать геометрические фигуры	Распознавание геометрически фигур	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xhqTT92McjE">https://www.youtube.com/watch?v=xhqTT92McjE</a>
91	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	распознавать геометрические фигуры	Распознавание геометрически фигур	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xhqTT92McjE">https://www.youtube.com/watch?v=xhqTT92McjE</a>
92	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	Распознавать и изображать геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур «от руки»	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM">https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM</a>
93	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	Распознавать и строить геометрические фигуры	Построение фигур с помощью линейки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM">https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM</a>
94	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	Распознавать и строить геометрические фигуры	Построение геометрических фигур при помощи линейки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM">https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM</a>
95	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	Распознавать и строить геометрические фигуры	Построение геометрических фигур при помощи линейки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM">https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM</a>
96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	Распознавать и строить геометрические фигуры	Построение геометрических фигур при помощи линейки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM">https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM</a>

97	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	Строить геометрические фигуры, изменять длину предмета.	Построение геометрических фигур при помощи линейки, измерение длины отрезков	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM">https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM</a>
98	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	Строить геометрические фигуры, изменять длину предмета.	Построение и измерение отрезков при помощи линейки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8">https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8</a>
99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	Строить геометрические фигуры, изменять длину предмета.	Построение и измерение длины отрезка при помощи линейки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8">https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8</a>
100	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	Строить геометрические фигуры, изменять длину предмета.	Построение и измерение длины отрезка при помощи линейки, сравнение длин отрезков	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8">https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8</a>
101	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	Строить геометрические фигуры, изменять длину предмета.	Построение и измерение длины отрезка при помощи линейки, тренировка в сложении и вычитании длин отрезков	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8">https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8</a>
102	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	Строить геометрические фигуры, изменять длину предмета.	Распознавание геометрических фигур, измерение длин сторон	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8">https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8</a>
103	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа		
Раздел 6. Математическая информация 15 ч					
104	Сбор данных об объекте по образцу	Собирать информацию о заданном объекте	Анализ данных об объекте, сбор информации	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o">https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o</a>
105	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	Характеризовать объект по заданным характеристикам	Характеристики объектов по заданным образцам	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o">https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o</a>
106	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	Характеризовать объект по заданным характеристикам	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o">https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o</a>
107	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	Характеризовать объекты по заданным признакам	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=48re8so4yss">https://www.youtube.com/watch?v=48re8so4yss</a>
108	Группировка объектов по заданному признаку	Группировать объекты по заданным признакам	Упорядочивание объектов по заданному признаку (наложением, с использованием мерок, на глаз).	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJjROQC5kD4">https://www.youtube.com/watch?v=fJjROQC5kD4</a>
109	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно	Группировать объекты по заданным признакам	Сравнение и группировка предметов по заданным признакам	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJjROQC5kD4">https://www.youtube.com/watch?v=fJjROQC5kD4</a>

	установленному признаку				
110	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Искать закономерность в ряду объектов, продолжать ряды	Сравнение и группировка ряда предметов, продолжение закономерности	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKvhbSNj15s">https://www.youtube.com/watch?v=NKvhbSNj15s</a>
111	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Составлять предложения, основываясь на математические объекты	Составление предложений относительно заданного набора математических объектов	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MiaTRsgKXN8">https://www.youtube.com/watch?v=MiaTRsgKXN8</a>
112	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Извлечение данного из строки, столбца	Составлять и строить таблицы	Чтение таблиц	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5j7Tz8jcwPQ&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=5j7Tz8jcwPQ&amp;t=34s</a>
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	Составлять и строить таблицы, вносить информацию	Чтение таблиц, внесение данных в строки таблицы, выполнение вычислений	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5j7Tz8jcwPQ&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=5j7Tz8jcwPQ&amp;t=34s</a>
114	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Читать схемы и рисунки, вносить данные по инструкции	Чтение рисунков и схем, выполнение вычислений	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5j7Tz8jcwPQ">https://www.youtube.com/watch?v=5j7Tz8jcwPQ</a>
115	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины	Читать схемы и рисунки, вносить данные по инструкции	Работа по инструкции, связанной с вычислениями и измерениями	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZxKw0S0JM6w">https://www.youtube.com/watch?v=ZxKw0S0JM6w</a>
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Читать схемы и рисунки, вносить данные по инструкции	Работа по инструкции, связанной с вычислениями и измерениями	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZxKw0S0JM6w">https://www.youtube.com/watch?v=ZxKw0S0JM6w</a>
117	Контрольная работа №5	Контроль знаний	Контрольная работа		
118	Работа над ошибками		Анализ	1,2,3,4,5,6,7	
Резервное время 14 ч					
119	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	Называть числа, решать примеры	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gCfLTGaBksU">https://www.youtube.com/watch?v=gCfLTGaBksU</a>
120	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	Называть числа, решать примеры	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AxEfkf5jrm4">https://www.youtube.com/watch?v=AxEfkf5jrm4</a>
121	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	Измерять длину, сравнивать величины	Выполнение измерений длин отрезков,	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTgmX4Y7E5s">https://www.youtube.com/watch?v=jTgmX4Y7E5s</a>
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	Измерять длину, сравнивать величины	Выполнение заданий сравнение длин	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTgmX4Y7E5s">https://www.youtube.com/watch?v=jTgmX4Y7E5s</a>

123	Числа от 1 до 10.Сложение. Повторение	Решать примеры на сложение	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mKmEhgldpHs">https://www.youtube.com/watch?v=mKmEhgldpHs</a>
124	Числа от 1 до 10.Вычитание. Повторение	Решать примеры на вычитание	Повторение действия вычитания, названия компонентов вычитания	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mKmEhgldpHs">https://www.youtube.com/watch?v=mKmEhgldpHs</a>
125	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	Выполнение заданий на сложение с переходом через десяток	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Os22o9h3BXA">https://www.youtube.com/watch?v=Os22o9h3BXA</a>
126	Числа от 1 до 20.Вычитание с переходом через десяток. Повторение	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	Выполнение заданий на вычитание с переходом через 10.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Os22o9h3BXA">https://www.youtube.com/watch?v=Os22o9h3BXA</a>
127	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	Решать задачи	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkbHbdgAxpQ&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=YkbHbdgAxpQ&amp;t=19s</a>
128	Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	Решать задачи	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkbHbdgAxpQ&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=YkbHbdgAxpQ&amp;t=19s</a>
129	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Решать задачи	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kdb0m6_4qTU&amp;t=21s">https://www.youtube.com/watch?v=Kdb0m6_4qTU&amp;t=21s</a>
130	Пространственные представления. Повторение	Вспомнить пространственные представления, опираясь на пройденный материал	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vG9an0e6uww">https://www.youtube.com/watch?v=vG9an0e6uww</a>
131	Геометрические фигуры. Повторение	Чертить и называть геометрические фигуры	Повторение геометрических фигур, измерение длин сторон	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM&amp;t=28s</a>
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение	Сравнивать, группировать предметы, составлять таблицы	Работа с математическими данными.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j71YLC-L2-Nk">https://www.youtube.com/watch?v=j71YLC-L2-Nk</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Основное содержание	Основные виды деятельности	Основные направления	
<b>Раздел 1. Числа 10 ч</b>					

1	Числа в пределах 100: чтение, запись	Порядок следования чисел при счете. Сравнение и запись чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5-apz5P4xA&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=Y5-apz5P4xA&amp;t=27s</a>
2	Числа в пределах 100: сравнение	Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5-apz5P4xA&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=Y5-apz5P4xA&amp;t=27s</a>
3	Числа в пределах 100: десятичный состав	Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5-apz5P4xA&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=Y5-apz5P4xA&amp;t=27s</a>
4	Запись равенства, неравенства	Решение и запись неравенств		Записывать равенства и неравенства	1,2,3,4,5,6,7
5	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	Решать примеры на увеличение числа на несколько единиц/десятков	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=udgNt6gPh2g">https://www.youtube.com/watch?v=udgNt6gPh2g</a>
6	Разностное сравнение чисел	Сравнение чисел	Сравнивать числа	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bnlbcWCFyCU">https://www.youtube.com/watch?v=bnlbcWCFyCU</a>
7	Чётные и нечётные числа	Чётные и нечётные числа	Записывать и называть четные и нечетные числа	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HsOlgfKH0cM">https://www.youtube.com/watch?v=HsOlgfKH0cM</a>
8	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Сумма разрядных слагаемых	представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RHRcH1mOXpU">https://www.youtube.com/watch?v=RHRcH1mOXpU</a>
9	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Однозначные и двузначные, четные-нечетные числа	Называть компоненты арифметических действий, работать с математической терминологией	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZgg9DKhGec">https://www.youtube.com/watch?v=HZgg9DKhGec</a>
10	Входная контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 2. Величины 11 ч</b>					
11	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.	Научиться пользоваться новой единицей	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FRLnsJINuUw">https://www.youtube.com/watch?v=FRLnsJINuUw</a>
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk">https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk">https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk</a>

14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение величин.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk">https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk</a>
15	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Научиться пользоваться новой единицей. Определять по часам время с точностью до минуты.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaHR8zF1ZWM">https://www.youtube.com/watch?v=FaHR8zF1ZWM</a>
16	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Определять по часам время с точностью до минуты.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaHR8zF1ZWM">https://www.youtube.com/watch?v=FaHR8zF1ZWM</a>
17	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Определять по часам время с точностью до минуты.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaHR8zF1ZWM">https://www.youtube.com/watch?v=FaHR8zF1ZWM</a>
18	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	Сравнение величин	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ZIdhx9Jp0">https://www.youtube.com/watch?v=0ZIdhx9Jp0</a>
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Решение практических задач.	Соотношение между величинами	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ZIdhx9Jp0">https://www.youtube.com/watch?v=0ZIdhx9Jp0</a>
20	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
21	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 3. Арифметические действия 58 ч</b>					
22	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	Прием сложения и вычитания вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	Выполнять сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qped4SNOO3A">https://www.youtube.com/watch?v=Qped4SNOO3A</a>
23	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	Прием сложения и вычитания вида $46 + 2$ , $46 + 20$	Выполнять сложение вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc">https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc</a>
24	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы	Прием вычитания вида $46 - 2$ , $46 - 20$	Выполнять сложение и вычитание случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5Epmfe-y3Y">https://www.youtube.com/watch?v=z5Epmfe-y3Y</a>

	вычислений для случаев вида $46 - 2, 46 - 20$				
25	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4, 50 - 7$	Приёмы сложения и вычитания $46 + 4, 50 - 7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTlpuFz080">https://www.youtube.com/watch?v=cTlpuFz080</a>
26	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	Выполнять сложение и вычитание случаев вида $80 - 23$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
27	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	Прием вычитания вида $46 + 8$	Выполнять вычитание	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
28	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	Прием вычитания вида $64 - 8$	Выполнять сложение и вычитание вида случаев вида $64 - 8$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
29	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	Прием сложения вида $35 + 43$	Выполнять сложение вида $35 + 43$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
30	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	Прием вычитания вида $85 - 24$	Выполнять вычитание вида $85 - 24$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	Прием сложения вида $52 + 38$	Выполнять сложение $52 + 38$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	Прием сложения вида $43 + 37$	Выполнять сложение $43 + 37$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAAFg6mQwdQ">https://www.youtube.com/watch?v=UAAFg6mQwdQ</a>
33	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	Приёмы сложения и вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	Выполнять сложение и вычитание вида $46 + 4, 50 - 6$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DbfdgHgiv1o">https://www.youtube.com/watch?v=DbfdgHgiv1o</a>
34	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	Прием вычитания вида $60 - 36$	Выполнять вычитание вида $60 - 36$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
35	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	Прием вычитания вида $58 - 29$	Выполнять вычитание вида $58 - 29$	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DbfdgHgiv1o">https://www.youtube.com/watch?v=DbfdgHgiv1o</a>

36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	Прием вычитания вида 45-18	Выполнять вычитание вида 45 – 18	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pjKfIUkmxVI">https://www.youtube.com/watch?v=pjKfIUkmxVI</a>
37	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа		
38	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе		
39	Переместительное свойство сложения	Переместительное свойство сложения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия сложения	Использовать переместительное свойство сложения при вычислениях.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
40	Сочетательное свойство сложения	Сочетательное свойство сложения	Использовать сочетательное свойство сложения при вычислениях.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ">https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ</a>
41	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	Свойства сложения	Использовать свойства сложения при вычислениях.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
42	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения	Выполнять действие сложение, называя компоненты	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwWuud-y2NU">https://www.youtube.com/watch?v=RwWuud-y2NU</a>
43	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	Названия компонентов сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения.	Называть и находить неизвестный компонент сложения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ml0b6s6UNu4">https://www.youtube.com/watch?v=Ml0b6s6UNu4</a>
44	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания	Находить неизвестный компонент вычитания, выполнять действия	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rgqy8fevsc">https://www.youtube.com/watch?v=3rgqy8fevsc</a>
45	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Находить неизвестный компонент вычитания, выполнять действия	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rgqy8fevsc">https://www.youtube.com/watch?v=3rgqy8fevsc</a>
46	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	Проверка сложения. Проверка сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA">https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA</a>
47	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания			1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA">https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA</a>
48	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	Конкретный смысл умножения.	Решать примеры на умножение и деление	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zNlFkxbWXP">https://www.youtube.com/watch?v=zNlFkxbWXP</a>
49	Взаимосвязь сложения и умножения	Связь между сложением и умножением.	Находить связь сложения и умножения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GlVZZCFfVYE&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=GlVZZCFfVYE&amp;t=20s</a>

50	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	Иллюстрировать действия при помощи картинок	Решать примеры на умножение	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BH0-woQiw">https://www.youtube.com/watch?v=-BH0-woQiw</a>
51	Названия компонентов действий умножения	Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений.	Называть компоненты, выполнять умножение	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uSkN8bkOemA">https://www.youtube.com/watch?v=uSkN8bkOemA</a>
52	Названия компонентов действий деления	Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений.	Называть компоненты, выполнять деление	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8">https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8</a>
53	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	Таблица умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Знать связь между компонентами и результатом умножения, составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECXxblWwAw">https://www.youtube.com/watch?v=ECXxblWwAw</a>
54	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	Таблица умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения.		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dK-5oDoUuC4">https://www.youtube.com/watch?v=dK-5oDoUuC4</a>
55	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	Таблица умножения числа 3 и умножение на 3. Задачи на умножение. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Выполнять умножение и деление с числом 3. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2QX9GN--AM">https://www.youtube.com/watch?v=b2QX9GN--AM</a>
56	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	Таблица умножения числа 3 и умножение на 3. Задачи на умножение. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBSL9MZEj-o">https://www.youtube.com/watch?v=QBSL9MZEj-o</a>
57	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	Таблица умножения числа 4 и умножение на 4 умножение. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Выполнять умножение и деление с числом 4. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xFHQh9R5WQ">https://www.youtube.com/watch?v=6xFHQh9R5WQ</a>
58	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	Таблица умножения числа 4 и умножение на 4. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmDbx_SKFRc">https://www.youtube.com/watch?v=fmDbx_SKFRc</a>
59	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	Таблица умножения числа 5 и умножение на 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Выполнять умножение и деление с числом 5. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hW50Cy7puDe">https://www.youtube.com/watch?v=hW50Cy7puDe</a>
60	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	Таблица умножения числа 5 и умножение на 5		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hW50Cy7puDe">https://www.youtube.com/watch?v=hW50Cy7puDe</a>

61	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	Таблица умножения числа 6 и умножение на 6	Выполнять умножение и деление с числом 6. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qh34VEioLH4">https://www.youtube.com/watch?v=qh34VEioLH4</a>
62	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	Таблица умножения числа 6 и умножение на 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qh34VEioLH4">https://www.youtube.com/watch?v=qh34VEioLH4</a>
63	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	Таблица умножения числа 7 и умножение на 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Выполнять умножение и деление с числом 7. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e-jXn3XdY8g">https://www.youtube.com/watch?v=e-jXn3XdY8g</a>
64	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	Таблица умножения числа 7 и умножение на 7		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e-jXn3XdY8g">https://www.youtube.com/watch?v=e-jXn3XdY8g</a>
65	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	Таблица умножения числа 8 и умножение на 8	Выполнять умножение и деление с числом 8. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bROLDq2xFDE">https://www.youtube.com/watch?v=bROLDq2xFDE</a>
66	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	Таблица умножения числа 8 и умножение на 8		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bROLDq2xFDE">https://www.youtube.com/watch?v=bROLDq2xFDE</a>
67	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	Таблица умножения числа 9 и умножение на 9	Выполнять умножение и деление с числом 9. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6OxC4DwR3c0">https://www.youtube.com/watch?v=6OxC4DwR3c0</a>
68	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	Таблица умножения числа 9 и умножение на 9		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6OxC4DwR3c0">https://www.youtube.com/watch?v=6OxC4DwR3c0</a>
69	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	Табличные случаи умножения	Выполнять умножение	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8LNJhVN-tWg">https://www.youtube.com/watch?v=8LNJhVN-tWg</a>
70	Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения	Особые случаи умножения: единицы на число и нуля на число.	Умножать 1 и 0 на число.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=geOO-236gb8">https://www.youtube.com/watch?v=geOO-236gb8</a>
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	Связь между результатом и компонентами умножения	Знать название компонентов и результата умножения и деления, конкретный смысл действия умножения и деления, случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения. Использовать связь между компонентами и	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwWuud-y2NU&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=RwWuud-y2NU&amp;t=16s</a>
72	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения	Связь между результатом и компонентами умножения		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwWuud-y2NU&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=RwWuud-y2NU&amp;t=16s</a>

			результатом умножения для выполнения деления.		
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	Связь между результатом и компонентами деления	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8&amp;t=21s">https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8&amp;t=21s</a>
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	Связь между результатом и компонентами деления		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8&amp;t=21s">https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8&amp;t=21s</a>
75	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	Запись и чтение числовых выражений	Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами результата умножения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=deMFI sD4Chs">https://www.youtube.com/watch?v=deMFI sD4Chs</a>
76	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	Порядок действий в выражениях.	Расставлять порядок действий в выражениях	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Me9 TmzhaF4">https://www.youtube.com/watch?v=3Me9 TmzhaF4</a>
77	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы удобным способом	Арифметические действия	Решать примеры с разными арифметическими действиями	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AiU_0 IdULjQ">https://www.youtube.com/watch?v=AiU_0 IdULjQ</a>
78	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
79	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи 12 ч</b>					
80	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QC28 K0Pzx2k&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=QC28 K0Pzx2k&amp;t=33s</a>
81	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QC28 K0Pzx2k&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=QC28 K0Pzx2k&amp;t=33s</a>
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWRc w73KWs4">https://www.youtube.com/watch?v=dWRc w73KWs4</a>
83	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	Решение задач в два действия при помощи составления плана.	Составлять план, решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWRc w73KWs4">https://www.youtube.com/watch?v=dWRc w73KWs4</a>

	арифметических действий. Решение задач в два действия. Запись решения и ответа задачи				
84	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Решение задач на применение смысла арифметического действия.	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU&amp;t=30s</a>
85	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	Решение задач в одно действие на умножение, деление	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение и деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU&amp;t=30s</a>
86	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	Задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	Решать задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgNWtxzx1OE">https://www.youtube.com/watch?v=pgNWtxzx1OE</a>
87	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	Задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	Решать задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgNWtxzx1OE">https://www.youtube.com/watch?v=pgNWtxzx1OE</a>
88	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	Задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	Решать задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgNWtxzx1OE">https://www.youtube.com/watch?v=pgNWtxzx1OE</a>
89	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	Задачи в два действия.	Решение задач в два действия,	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEh0OykCQAO">https://www.youtube.com/watch?v=gEh0OykCQAO</a>
90	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
91	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры 20 ч</b>					
92	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	Различать и строить геометрические фигуры: точку и прямую	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jIeYdWoxAs8">https://www.youtube.com/watch?v=jIeYdWoxAs8</a>
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Отличие прямого угла от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>

94	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	Длина ломаной. Измерение длины ломаной линии.	Вычислять длину ломаной. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ROIDe584aro">https://www.youtube.com/watch?v=ROIDe584aro</a>
95	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).	Изображать многоугольник	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xPUanEVZhgw">https://www.youtube.com/watch?v=xPUanEVZhgw</a>
96	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч	Распознавать и изображать луч	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gDHBwH5SQH0">https://www.youtube.com/watch?v=gDHBwH5SQH0</a>
97	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	Построение отрезков	Строить отрезки при помощи линейки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NrfXxmXm5w">https://www.youtube.com/watch?v=NrfXxmXm5w</a>
98	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	Изображение на клетчатой бумаге отрезка	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=czLRX4zsXIM">https://www.youtube.com/watch?v=czLRX4zsXIM</a>
99	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	Изображение на клетчатой бумаге квадрата		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=czLRX4zsXIM">https://www.youtube.com/watch?v=czLRX4zsXIM</a>
100	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=czLRX4zsXIM">https://www.youtube.com/watch?v=czLRX4zsXIM</a>
101	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	Незамкнутая ломаная	Находить длину незамкнутой ломаной	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eotNXIDKLnI">https://www.youtube.com/watch?v=eotNXIDKLnI</a>
102	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	Замкнутая ломаная	Находить длину замкнутой ломаной	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eotNXIDKLnI">https://www.youtube.com/watch?v=eotNXIDKLnI</a>
103	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	Решение геометрических задач	Решать задачи на построение ломаной линии	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eotNXIDKLnI">https://www.youtube.com/watch?v=eotNXIDKLnI</a>
104	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	Периметр прямоугольника (квадрата).	Вычислять периметр прямоугольника.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
105	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	Периметр прямоугольника (квадрата).	Вычислять периметр прямоугольника.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>

	Свойство противоположных сторон прямоугольника				
106	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	Периметр прямоугольника (квадрата).	Вычислять периметр квадрата	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
107	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	Периметр прямоугольника (квадрата).	Вычислять периметр прямоугольника.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
108	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	Периметр прямоугольника (квадрата).	Измерять и находить периметр прямоугольника	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
109	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	Вершины многоугольника	Обозначать латинскими буквами вершины многоугольника	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CeYHuEYvGW0">https://www.youtube.com/watch?v=CeYHuEYvGW0</a>
110	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
111	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 6. Математическая информация 15 ч</b>					
112	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	Нахождение признаков математических объектов	Находить и формулировать общие признаки объекта	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SroUW1mOANw">https://www.youtube.com/watch?v=SroUW1mOANw</a>
113	Классификация объектов по заданному основанию	Классификация объектов по заданному признаку	Классифицировать объекты	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e-1SN6q7EQU">https://www.youtube.com/watch?v=e-1SN6q7EQU</a>
114	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	Классификация объекта по самостоятельно установленному основанию.	Классифицировать объекты	1,2,3,4,5,6,7	
115	Закономерность в ряду чисел, фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	Закономерность в ряду чисел и фигур	Находить закономерность чисел, опираясь на математическую терминологию	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kwfh-5tLJdY">https://www.youtube.com/watch?v=kwfh-5tLJdY</a>

116	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	Закономерность чисел в повседневной жизни	Находить закономерность в ряде чисел	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kwfh-5tLJdY">https://www.youtube.com/watch?v=kwfh-5tLJdY</a>
117	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	Количественные и пространственные отношения	Находить ложные и истинные утверждения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYIudAtC00E">https://www.youtube.com/watch?v=zYIudAtC00E</a>
118	Верные(истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	Нахождение верных и неверных утверждений	Находить зависимость между величинами, находить ложные и истинные утверждения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYIudAtC00E">https://www.youtube.com/watch?v=zYIudAtC00E</a>
119	Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все»	Построение утверждений с использованием слов «каждый», «все».	Работать с утверждениями «каждый», «все»	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEh0OykCQAO&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=gEh0OykCQAO&amp;t=22s</a>
120	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	Работа с таблицами	Работать с таблицами, дополнять, извлекать информацию	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk">https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk</a>
121	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	Работа с таблицами и диаграммами	Работать с диаграммами, Решать задачи, опираясь на данные из столбчатых диаграмм	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk">https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk</a>
122	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	Составление правил	Составлять ряды чисел и геометрических фигур	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=77v2BnOf89w">https://www.youtube.com/watch?v=77v2BnOf89w</a>
123	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, геометрических фигур	Алгоритмы письменных и устных вычислений	Работа с устными и письменными вычислениями по алгоритму	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-5wx3gyA5ak">https://www.youtube.com/watch?v=-5wx3gyA5ak</a>
124	Правила работы с электронными средствами обучения	Электронные средства обучения	Работать с электронными средствами обучения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vvdOfV2w69I">https://www.youtube.com/watch?v=vvdOfV2w69I</a>
125	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
126	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	

<b>Резервное время 10 ч</b>					
127	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	Чтение и запись чисел от 1 до 100. Решение примеров	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw">https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw</a>
128	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	Единицы длины, массы, времени	различать величины , сравнивать	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw">https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw</a>
129	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	Арифметические действия (сложение и вычитание)	Выполнять устное сложение и вычитание чисел	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw">https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw</a>
130	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100)	Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 100	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw">https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw</a>
131	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	Арифметические действия- умножение	Решать примеры на умножение в пределах 100	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM">https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM</a>
132	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	Арифметические действия- деление	Решать примеры на деление в пределах 100	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM">https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM</a>
133	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	Решение текстовых задач	Решать арифметические задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM">https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM</a>
134	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	Решение текстовых задач в два действия	Решать задачи в два действия	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM">https://www.youtube.com/watch?v=EEi8CTbo1EM</a>
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр.	Нахождение периметра, изображение геометрических фигур	Изображать геометрические фигуры, находить их периметр	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-gpNCtelOg">https://www.youtube.com/watch?v=f-gpNCtelOg</a>
136	Работа с информацией. Повторение	Работа с информацией	Работать с различными видами информации.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw">https://www.youtube.com/watch?v=ntyxgpZFGiw</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности	Основные направления	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа 10					
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1ea2sLldCU">https://www.youtube.com/watch?v=H1ea2sLldCU</a>
2	Числа в пределах 1000: сравнение	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение,		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1ea2sLldCU">https://www.youtube.com/watch?v=H1ea2sLldCU</a>
3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, знать разрядный состав чисел	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OWmFarwTfjE">https://www.youtube.com/watch?v=OWmFarwTfjE</a>
4	Равенства и неравенства: чтение, составление	Равенства и неравенства: чтение, составление,	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kNH9Ss69rIo">https://www.youtube.com/watch?v=kNH9Ss69rIo</a>
5	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kNH9Ss69rIo">https://www.youtube.com/watch?v=kNH9Ss69rIo</a>
6	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Находить значения числовых выражений .	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=le_14Enq6vU">https://www.youtube.com/watch?v=le_14Enq6vU</a>
7	Уменьшение числа в несколько раз	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Находить значения числовых выражений .	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=le_14Enq6vU">https://www.youtube.com/watch?v=le_14Enq6vU</a>
8	Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	Применять свойства чисел.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k">https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k</a>
9	Входная контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
10	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
Раздел 2. Величины 10					
11	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	Рассматривать единицу массы-грамм. Совершенствовать вычислительные навыки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1xMe7WvFS40">https://www.youtube.com/watch?v=1xMe7WvFS40</a>

12	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Рассматривать единицу стоимости-рубль, копейка; находить соотношение «цена, количество, стоимость»	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TirCAuqXkmc">https://www.youtube.com/watch?v=TirCAuqXkmc</a>
13	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Рассматривать единицу времени: секунда закреплять представления о временной последовательности событий. Находить соотношение «Начало, окончание, продолжительность»	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WoDNwrl-C7c">https://www.youtube.com/watch?v=WoDNwrl-C7c</a>
14	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Находить соотношение «Начало, окончание, продолжительность»	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WoDNwrl-C7c">https://www.youtube.com/watch?v=WoDNwrl-C7c</a>
15	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Рассматривать единицу длины- миллиметр, километр, находить соотношение между величинами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c2AoMShrYpl">https://www.youtube.com/watch?v=c2AoMShrYpl</a>
16	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, метрах, дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=08MOMm7duJE">https://www.youtube.com/watch?v=08MOMm7duJE</a>
17	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов	Находить соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI">https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI</a>
18	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	Находить соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI">https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI</a>
19	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
20	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 3. Арифметические действия 48 ч</b>					
21	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Совершенствовать устные вычисления в пределах 100,	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECXxhgIWwAw&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=ECXxhgIWwAw&amp;t=16s</a>

	вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений				
22	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 2 и на 2	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECXxbgIWwAw&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=ECXxbgIWwAw&amp;t=16s</a>
23	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 3 и на 3	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2Y4WIS5eoY">https://www.youtube.com/watch?v=f2Y4WIS5eoY</a>
24	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 4 и на 4	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kOiKPworVZA">https://www.youtube.com/watch?v=kOiKPworVZA</a>
25	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ToMxoF3qqhY">https://www.youtube.com/watch?v=ToMxoF3qqhY</a>
26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qh34VEioLH4&amp;t=23s">https://www.youtube.com/watch?v=qh34VEioLH4&amp;t=23s</a>
27	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZajwII0j6c">https://www.youtube.com/watch?v=KZajwII0j6c</a>
28	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bROLDq2xvFDE&amp;t=23s">https://www.youtube.com/watch?v=bROLDq2xvFDE&amp;t=23s</a>

29	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	Устные вычисления в пределах 100, умножение числа 9 и на 9. Деление числа 9	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6OxC4DwR3c0&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=6OxC4DwR3c0&amp;t=25s</a>
30	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	Устные вычисления в пределах 100, табличное умножение и деление.		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UxyETNxxIpg">https://www.youtube.com/watch?v=UxyETNxxIpg</a>
31	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	Устные вычисления в пределах 100. Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1rrOqrevbI">https://www.youtube.com/watch?v=b1rrOqrevbI</a>
32	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	Устные вычисления в пределах 100. Приём деления для случаев вида $60 : 20$	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1rrOqrevbI&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=b1rrOqrevbI&amp;t=20s</a>
33	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	Устные вычисления в пределах 100. Умножение суммы на число	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fTITScGwMsA">https://www.youtube.com/watch?v=fTITScGwMsA</a>
34	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Устные вычисления в пределах 100. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fTITScGwMsA">https://www.youtube.com/watch?v=fTITScGwMsA</a>
35	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	Устные вычисления в пределах 100. Деление суммы на число	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISavbyMjI_4">https://www.youtube.com/watch?v=ISavbyMjI_4</a>
36	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Устные вычисления в пределах 100. Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q_MEoxqFnXM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=q_MEoxqFnXM&amp;t=2s</a>

	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$				
37	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	Устные вычисления в пределах 100. Деление с остатком	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7YLxKD0BtM0">https://www.youtube.com/watch?v=7YLxKD0BtM0</a>
38	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	Устные вычисления в пределах 100. Приемы нахождения частного и остатка	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7YLxKD0BtM0">https://www.youtube.com/watch?v=7YLxKD0BtM0</a>
39	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	Устные вычисления в пределах 100. Деление меньшего числа на большее	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=te19vRjyxIE">https://www.youtube.com/watch?v=te19vRjyxIE</a>
40	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	Устные вычисления в пределах 100. Проверка деления с остатком	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmfF3gbXXUs">https://www.youtube.com/watch?v=ZmfF3gbXXUs</a>
41	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSIsCMiYTDc">https://www.youtube.com/watch?v=oSIsCMiYTDc</a>
42	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSIsCMiYTDc">https://www.youtube.com/watch?v=oSIsCMiYTDc</a>
43	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	Умножение на 1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zIWC.L5fU3M&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=3zIWC.L5fU3M&amp;t=5s</a>
44	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	Умножение на 0	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zIWC.L5fU3M">https://www.youtube.com/watch?v=3zIWC.L5fU3M</a>

45	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	Деление вида $a : a$ , $0 : a$	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zIWC_L5fU3M">https://www.youtube.com/watch?v=3zIWC_L5fU3M</a>
46	Взаимосвязь умножения и деления	Взаимосвязь умножения и деления	Умножать и делить письменно в пределах 1000. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GmJyNdi6Wg0">https://www.youtube.com/watch?v=GmJyNdi6Wg0</a>
47	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	Проверка умножения с помощью деления	Умножать и делить письменно в пределах 1000. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gCbIuS-s_Q0">https://www.youtube.com/watch?v=gCbIuS-s_Q0</a>
48	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	Проверка деления с помощью умножения	Находить взаимосвязь деления и умножения. Выполнять проверку деления при помощи умножения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=etIg3SZ6l6I">https://www.youtube.com/watch?v=etIg3SZ6l6I</a>
49	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	Прием письменного умножения на однозначное число	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=etIg3SZ6l6I">https://www.youtube.com/watch?v=etIg3SZ6l6I</a>
50	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	Прием письменного умножения на однозначное число	Умножать и делить письменно в пределах 1000	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WxPU24f-0s">https://www.youtube.com/watch?v=WxPU24f-0s</a>
51	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WxPU24f-0s">https://www.youtube.com/watch?v=WxPU24f-0s</a>
52	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WxPU24f-0s">https://www.youtube.com/watch?v=WxPU24f-0s</a>
53	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	Проверка результата вычисления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0">https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0</a>
54	Проверка результата вычисления (обратное действие)	Проверка результата вычисления	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0">https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0</a>
55	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	Проверка результата вычисления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0">https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0</a>

56	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	Проверка результата вычисления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0">https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0</a>
57	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	Проверка результата вычисления	Применять переместительное свойство сложения и умножения при вычислениях	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0">https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0</a>
58	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	Сочетательное свойство сложения,	Применять сочетательное свойство сложения и умножения при вычислениях	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwasW181hGg">https://www.youtube.com/watch?v=cwasW181hGg</a>
59	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwasW181hGg">https://www.youtube.com/watch?v=cwasW181hGg</a>
60	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	Порядок действий в вычислениях в пределах 1000	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhWRYHvHP5M">https://www.youtube.com/watch?v=bhWRYHvHP5M</a>
61	Однородные величины: сложение и вычитание	Однородные величины: сложение и вычитание	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pZK9z30SJFM">https://www.youtube.com/watch?v=pZK9z30SJFM</a>
62	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Решение уравнений, буквенные выражения	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ">https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ</a>
63	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ">https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ</a>
64	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ">https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ</a>
65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	Решение уравнений с неизвестным множителем	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ">https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ</a>
66	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ">https://www.youtube.com/watch?v=LHUp0YA1lgQ</a>

67	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	Применять знания при умножении и делении круглых чисел на однозначное	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TO6roA5Kq2k">https://www.youtube.com/watch?v=TO6roA5Kq2k</a>
68	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TO6roA5Kq2k">https://www.youtube.com/watch?v=TO6roA5Kq2k</a>
<b>Раздел 4. Текстовые задачи 23 ч</b>					
69	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	Решение текстовых задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as">https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as</a>
70	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	Решение текстовых задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as">https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as</a>
71	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	Решение текстовых задач. Решение задач в 3 действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fB8vy28AZMU">https://www.youtube.com/watch?v=fB8vy28AZMU</a>
72	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	Решение текстовых задач. Решение задач в 3 действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fB8vy28AZMU">https://www.youtube.com/watch?v=fB8vy28AZMU</a>
73	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение текстовых задач. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtT7xHRXk2Q">https://www.youtube.com/watch?v=HtT7xHRXk2Q</a>
74	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	Решение текстовых задач. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtT7xHRXk2Q">https://www.youtube.com/watch?v=HtT7xHRXk2Q</a>
75	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты.	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZEJ0oZ93b2A">https://www.youtube.com/watch?v=ZEJ0oZ93b2A</a>
76	Задачи, связанные с повседневной	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZEJ0oZ93b2A">https://www.youtube.com/watch?v=ZEJ0oZ93b2A</a>

	жизнью. Задачи-расчёты.		Совершенствовать знание таблицы умножения.		
77	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты.	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZEJOoZ93b2A">https://www.youtube.com/watch?v=ZEJOoZ93b2A</a>
78	Задачи на понимание смысла арифметических действий. неизвестного третьего слагаемого	Задачи на понимание смысла арифметических действий. неизвестного третьего слагаемого	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDkQ5U4DAac">https://www.youtube.com/watch?v=uDkQ5U4DAac</a>
79	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI">https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI</a>
80	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа).	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI">https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI</a>
81	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	Задачи на производительность	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s</a>
82	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	Задачи на понимание зависимостей (количества).	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s</a>
83	Задачи на на разностное сравнение. Задачи на на кратное сравнение	Задачи на на разностное сравнение. Задачи на на кратное сравнение	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s</a>
84	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k&amp;t=18s</a>
85	Проверка решения и оценка полученного результата	Проверка решения и оценка полученного результата	Находить способы проверки решения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/concept/218240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/concept/218240/</a>
86	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/concept/216441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/concept/216441/</a>
87	Доля величины: сравнение долей одной величины	Доля величины: сравнение долей одной величины	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/concept/216441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/concept/216441/</a>

88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	Задачи на нахождение доли от целого	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/consept/216441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/consept/216441/</a>
89	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	Задачи на нахождение целого по его доле	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/consept/216441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/consept/216441/</a>
90	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
91	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры 20 ч</b>					
92	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	Конструирование геометрических фигур	Строить геометрические фигуры	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKP5Xy0NCgY">https://www.youtube.com/watch?v=dKP5Xy0NCgY</a>
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Конструировать геометрические фигуры	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ch93xWdPWa8">https://www.youtube.com/watch?v=ch93xWdPWa8</a>
94	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Конструировать геометрические фигуры	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aKAW2Z4KSA">https://www.youtube.com/watch?v=1aKAW2Z4KSA</a>
95	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Конструировать геометрические фигуры	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aKAW2Z4KSA">https://www.youtube.com/watch?v=1aKAW2Z4KSA</a>
96	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	Периметр многоугольника	Находить периметр многоугольника	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W7wMtTy6FPg">https://www.youtube.com/watch?v=W7wMtTy6FPg</a>
97	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	Периметр многоугольника, решение задач	Находить периметр многоугольника. Совершенствовать умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W7wMtTy6FPg">https://www.youtube.com/watch?v=W7wMtTy6FPg</a>
98	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	Периметр многоугольника	Находить периметр многоугольника. Совершенствовать умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W7wMtTy6FPg">https://www.youtube.com/watch?v=W7wMtTy6FPg</a>
99	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Измерение площади фигур, сравнение	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI">https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI</a>

100	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	Измерение площади фигур. Единица площади — квадратный сантиметр	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI">https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI</a>
101	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	Вычисление площади прямоугольника	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI">https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI</a>
102	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	Вычисление площади прямоугольника	Находить площадь прямоугольника разными способами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI">https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI</a>
103	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	Находить площадь квадрата	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VBGCAmF312g">https://www.youtube.com/watch?v=VBGCAmF312g</a>
104	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	Решение задач на нахождение периметра и площади	Находить площадь прямоугольника (квадрата). Совершенствовать умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VBGCAmF312g">https://www.youtube.com/watch?v=VBGCAmF312g</a>
105	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	Находить площадь прямоугольника (квадрата). Совершенствовать умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VBGCAmF312g">https://www.youtube.com/watch?v=VBGCAmF312g</a>
106	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными сторонами. Совершенствовать умение решать геометрические задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5BztZMuzFdA">https://www.youtube.com/watch?v=5BztZMuzFdA</a>
107	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	Решение геометрических задач.	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными сторонами. Совершенствовать умение решать геометрические задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5BztZMuzFdA">https://www.youtube.com/watch?v=5BztZMuzFdA</a>
108	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Сравнивать площади фигур	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qdnOY09RU8Q">https://www.youtube.com/watch?v=qdnOY09RU8Q</a>
109	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	Сравнение площадей фигур	Сравнивать площади фигур. Сравнивать площади фигур	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qdnOY09RU8Q">https://www.youtube.com/watch?v=qdnOY09RU8Q</a>

110	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
111	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 6. Математическая информация 15 ч</b>					
112	Классификация объектов по двум признакам	Классификация объектов по двум признакам	Классифицировать объекты по признакам	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q95pi3xOM5k">https://www.youtube.com/watch?v=q95pi3xOM5k</a>
113	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Проверять верные и неверные утверждения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q95pi3xOM5k">https://www.youtube.com/watch?v=q95pi3xOM5k</a>
114	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	Строить логические рассуждения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q95pi3xOM5k">https://www.youtube.com/watch?v=q95pi3xOM5k</a>
115	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	Работа с информацией	Работать с информацией. Совершенствовать вычислительные навыки,	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4">https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4</a>
116	Работа с информацией: внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа	Работать с таблицами, находить нужную информацию. Совершенствовать вычислительные навыки,	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4">https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4</a>
117	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	Таблица сложения и умножения	Работать с таблицами, находить нужную информацию	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4">https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4</a>
118	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	Формализованное описание последовательности действий	Работать с таблицами, находить нужную информацию	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4">https://www.youtube.com/watch?v=-rsMU9muCy4</a>
119	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	Алгоритмы устных и письменных вычислений	Работать по заданному алгоритму. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMCFFl55R3g">https://www.youtube.com/watch?v=OMCFFl55R3g</a>
120	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	Работать по заданному алгоритму. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMCFFl55R3g">https://www.youtube.com/watch?v=OMCFFl55R3g</a>
121	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур	Алгоритм нахождения периметра и площади геометрических фигур	Работать по заданному алгоритму. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMCFFl55R3g">https://www.youtube.com/watch?v=OMCFFl55R3g</a>

122	Столбчатая диаграмма: чтение	Столбчатая диаграмма	Анализировать диаграммы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXQRq4">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXQRq4</a>
123	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Столбчатая диаграмма	Анализировать диаграммы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXQRq4">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXQRq4</a>
124	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	Столбчатая диаграмма	Анализировать диаграммы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXQRq4">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXQRq4</a>
125	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
126	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Резервное время 10 ч</b>					
127	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Числа от 1 до 1000.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8LHg_yvA4c">https://www.youtube.com/watch?v=8LHg_yvA4c</a>
128	Величины. Величины. Повторение	Величины	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lszqev75jDc">https://www.youtube.com/watch?v=lszqev75jDc</a>
129	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPC9SHC-PVU">https://www.youtube.com/watch?v=oPC9SHC-PVU</a>
130	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JwlaRYmJZVM">https://www.youtube.com/watch?v=JwlaRYmJZVM</a>
131	Деление с остатком. Повторение	Деление с остатком.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDBecSNEP_c">https://www.youtube.com/watch?v=BDBecSNEP_c</a>
132	Числовое выражение. Повторение	Числовые выражения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=deMFI_sD4Chs&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=deMFI_sD4Chs&amp;t=18s</a>
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	Решение задач в 2-3 действия	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as&amp;t=17s</a>
134	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as&amp;t=17s</a>

135	Измерение площади. Повторение	Измерение площади.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ozd55msEzn0">https://www.youtube.com/watch?v=Ozd55msEzn0</a>
136	Работа с информацией. Повторение	Работа с информацией.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ozd55msEzn0">https://www.youtube.com/watch?v=Ozd55msEzn0</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>			

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Основное содержание	Основные виды деятельности	Основные направления	
<b>Раздел 1. Числа 11 ч</b>					
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	Образовывать числа натурального ряда до 1000000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a>
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/</a>
3	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4LwGNZP19I">https://www.youtube.com/watch?v=4LwGNZP19I</a>
4	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4LwGNZP19I">https://www.youtube.com/watch?v=4LwGNZP19I</a>
5	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc">https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc</a>
6	Числа в пределах миллиона: упорядочение	Числа в пределах миллиона: упорядочение	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc">https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc</a>

7	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc">https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc</a>
8	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc">https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc</a>
9	Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	Свойства многозначного числа.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Дополнять число до заданного круглого	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWBC Cwi16io">https://www.youtube.com/watch?v=fWBC Cwi16io</a>
10	Входная контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
11	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 2. Величины 12 ч</b>					
12	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	Единица вместимости (литр)	Рассматривать единицу вместимости- литр, находить соотношение между величинами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ClqVZf8NjnM">https://www.youtube.com/watch?v=ClqVZf8NjnM</a>
13	Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы	Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
14	Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
15	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>

16	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>
17	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>
18	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>
19	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzrhvLP0bYg">https://www.youtube.com/watch?v=vzrhvLP0bYg</a>
20	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzrhvLP0bYg">https://www.youtube.com/watch?v=vzrhvLP0bYg</a>
21	Доля величины времени, массы, длины	Доля величины времени, массы, длины	Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/</a>
22	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
23	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 3. Арифметические действия 37 ч</b>					
24	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0MqgS-hTiw">https://www.youtube.com/watch?v=J0MqgS-hTiw</a>

			правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		
25	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0MqgS-hTiw">https://www.youtube.com/watch?v=J0MqgS-hTiw</a>
26	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bf8Ojc5gdQA">https://www.youtube.com/watch?v=Bf8Ojc5gdQA</a>
27	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/</a>
28	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/</a>
29	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	Выполнять письменные приемы умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/</a>
30	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/</a>
31	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	Применять алгоритм письменного деления многозначных чисел в пределах 100000	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/</a>
32	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/</a>
33	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное	Письменное деление многозначных чисел	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/</a>

	деление на число, оканчивающееся нулями		в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
34	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	Письменное деление многозначных чисел	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Анализировать свои действия и управлять ими	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/</a>
35	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	Письменное деление многозначных чисел. Деление на двузначное число	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/</a>
36	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/</a>
37	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
38	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	Письменное деление с остатком	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/</a>
39	Умножение на 10, 100, 1000	Умножение на 10, 100, 1000	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 10, 100, 1000. Находить значение буквенных выражений	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/</a>
40	Деление на 10, 100, 1000	Деление на 10, 100, 1000	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/</a>
41	Свойства сложения	Свойства сложения	Применять свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Dodkf_vz60">https://www.youtube.com/watch?v=1Dodkf_vz60</a>
42	Свойства умножения	Свойства умножения	Применять свойства умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jQVODj8vcI">https://www.youtube.com/watch?v=8jQVODj8vcI</a>

43	Применение свойств арифметических действий для вычислений	Применение свойств арифметических действий для вычислений	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HgK7BTQcO9c">https://www.youtube.com/watch?v=HgK7BTQcO9c</a>
44	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	Решать числовые выражения содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HgK7BTQcO9c">https://www.youtube.com/watch?v=HgK7BTQcO9c</a>
45	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	Находить числовые выражения содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tjggdTx0G0">https://www.youtube.com/watch?v=tjggdTx0G0</a>
46	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	Проверка результата вычислений	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tjggdTx0G0">https://www.youtube.com/watch?v=tjggdTx0G0</a>
47	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	Проверка результата вычислений	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_dasEcLTOI">https://www.youtube.com/watch?v=W_dasEcLTOI</a>
48	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRXL9XtJQSY">https://www.youtube.com/watch?v=PRXL9XtJQSY</a>
49	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4">https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4</a>
50	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4">https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4</a>

51	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4">https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4</a>
52	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4">https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4</a>
53	Умножение величины на однозначное число	Умножение величины на однозначное число	Выполнять умножение величины на однозначное число	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9D00QleEhU">https://www.youtube.com/watch?v=q9D00QleEhU</a>
54	Деление величины на однозначное число	Деление величины на однозначное число	Выполнять деление величины на однозначное число	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n5h_6debPqE">https://www.youtube.com/watch?v=n5h_6debPqE</a>
55	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	Анализировать понятие доли величины. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8">https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8</a>
56	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	Сравнение долей одного целого	Сравнивать доли числа. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8">https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8</a>
57	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	Нахождение доли от величины	Находить доли от величины. Совершенствовать навыки умножения и деления.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8">https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8</a>
58	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	Нахождение величины по её доле	Находить величину по её доле. Совершенствовать вычислительные навыки (умножение и деление)	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8">https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8</a>
59	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
60	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи 21 ч</b>					
61	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0">https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0</a>

			Совершенствовать знание таблицы умножения.		
62	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0">https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0</a>
63	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0">https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0</a>
64	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	Моделировать текст задачи. Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/</a>
65	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	Моделировать текст задачи. Обсуждать способ решения задачи, формы записи решения. Комментировать этапы решения задачи. совершенствовать вычислительные навыки при работе с задачей.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3tjff2u7F0">https://www.youtube.com/watch?v=U3tjff2u7F0</a>
66	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Моделировать текст задачи. Обсуждать способ решения задачи, формы записи решения. Комментировать этапы решения задачи. совершенствовать вычислительные навыки при работе с задачей.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI&amp;t=20s</a>
67	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Моделировать текст задачи. Обсуждать способ решения задачи, формы записи решения. Комментировать этапы решения задачи. совершенствовать вычислительные навыки при работе с задачей.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI&amp;t=20s</a>
68	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на	Работа с текстовой задачей в 2-3 действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Моделировать текст задачи. Обсуждать способ решения задачи, формы записи решения. Комментировать этапы решения задачи. совершенствовать вычислительные навыки при работе с задачей.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/</a>

	пропорциональное деление				
69	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/</a>
70	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения. Задачи на встречное движение	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/</a>
71	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения. Задачи на движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/</a>
72	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения. Задачи на движение в одном направлении.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gxqh5JTUaQ">https://www.youtube.com/watch?v=gxqh5JTUaQ</a>
73	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения. Задачи на движение по реке	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jXxldXmTY3o">https://www.youtube.com/watch?v=jXxldXmTY3o</a>
74	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения решение соответствующих задач	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bo4aSSWsF3g">https://www.youtube.com/watch?v=bo4aSSWsF3g</a>
75	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения.	Записывать задачи с величинами: цена, количество, стоимость в таблицу и решать их.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bo4aSSWsF3g">https://www.youtube.com/watch?v=bo4aSSWsF3g</a>

76	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	Задачи на установление времени	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCF6uQPM9Xg">https://www.youtube.com/watch?v=WCF6uQPM9Xg</a>
77	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3tjff2u7F0&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=U3tjff2u7F0&amp;t=27s</a>
78	Задачи на нахождение доли величины	Задачи на нахождение доли величины	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=21J2z66d9Io">https://www.youtube.com/watch?v=21J2z66d9Io</a>
79	Задачи на нахождение величины по её доле	Задачи на нахождение величины по её доле	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=21J2z66d9Io">https://www.youtube.com/watch?v=21J2z66d9Io</a>
80	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	Решение задач.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=viQ1fCEF2Uk">https://www.youtube.com/watch?v=viQ1fCEF2Uk</a>
81	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	Решение задач по действиям с пояснением, по вопросам.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=viQ1fCEF2Uk">https://www.youtube.com/watch?v=viQ1fCEF2Uk</a>
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры 20 ч</b>					
82	Наглядные представления о симметрии	Симметрия	Наглядно представлять ось симметрии	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqqG8HwQPtw">https://www.youtube.com/watch?v=pqqG8HwQPtw</a>
83	Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	Конструировать и изображать фигуры, имеющие ось симметрии	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqqG8HwQPtw">https://www.youtube.com/watch?v=pqqG8HwQPtw</a>
84	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	Фигуры, имеющие ось симметрии.	Конструировать и изображать фигуры, имеющие ось симметрии	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=03_ZAbvAmlQ">https://www.youtube.com/watch?v=03_ZAbvAmlQ</a>
85	Окружность, круг: распознавание и изображение	Окружность, круг: распознавание и изображение	Строить окружность заданного радиуса при помощи циркуля	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AfSwDjF1WFw">https://www.youtube.com/watch?v=AfSwDjF1WFw</a>
86	Построение окружности заданного радиуса	Построение окружности заданного радиуса	Строить окружность заданного радиуса при помощи циркуля	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nBMgMFTz2eA">https://www.youtube.com/watch?v=nBMgMFTz2eA</a>
87	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	Построение изученных геометрических фигур	Изображать геометрические фигуры с помощью линейки, циркуля, угольника	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nBMgMFTz2eA">https://www.youtube.com/watch?v=nBMgMFTz2eA</a>

88	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	Построение изученных геометрических фигур	Изображать геометрические фигуры с помощью линейки, циркуля, угольника. Решать геометрические задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V86zO6sLD6M">https://www.youtube.com/watch?v=V86zO6sLD6M</a>
89	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	Пространственные геометрические фигуры	Исследовать объекты окружающего мира, сопоставлять их с изученными геометрическими фигурами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/</a>
90	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	Пространственные геометрические фигуры	Исследовать объекты окружающего мира, сопоставлять их с изученными геометрическими фигурами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
91	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	Пространственные геометрические фигуры	Исследовать объекты окружающего мира, сопоставлять их с изученными геометрическими фигурами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/</a>
92	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	Пространственные геометрические фигуры	Исследовать объекты окружающего мира, сопоставлять их с изученными геометрическими фигурами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/</a>
93	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	Пространственные геометрические фигуры	Исследовать объекты окружающего мира, сопоставлять их с изученными геометрическими фигурами	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a>
94	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	Пространственные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	Различать и называть фигуры, геометрические величины	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ch93xWdPWa8&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=ch93xWdPWa8&amp;t=16s</a>
95	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	Пространственные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	Различать и называть фигуры, геометрические величины	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ch93xWdPWa8&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=ch93xWdPWa8&amp;t=16s</a>
96	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	Конструирование фигур из прямоугольников	Конструировать геометрические фигуры.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wj0Ks3iljvU">https://www.youtube.com/watch?v=wj0Ks3iljvU</a>
97	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Выполнять измерения и вычисления периметра	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZlgPBMj6zc">https://www.youtube.com/watch?v=bZlgPBMj6zc</a>
98	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Комментировать ход поиска информации о площади и способы ее нахождения. Находить площадь фигуры	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZlgPBMj6zc">https://www.youtube.com/watch?v=bZlgPBMj6zc</a>

99	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	Периметр, площадь фигуры,	Комментировать ход поиска информации о площади и способы ее нахождения. Находить площадь фигуры. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZlGpBMj6zc">https://www.youtube.com/watch?v=bZlGpBMj6zc</a>
100	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
101	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Раздел 6. Математическая информация 15 ч</b>					
102	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	Работа с утверждениями.	Комментировать утверждения с использованием математической терминологии	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjD1P PJdp0w">https://www.youtube.com/watch?v=fjD1P PJdp0w</a>
103	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	Работа с утверждениями.	Комментировать утверждения с использованием математической терминологии Оформлять математическую запись	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjD1P PJdp0w">https://www.youtube.com/watch?v=fjD1P PJdp0w</a>
104	Примеры и контрпримеры	Примеры и контрпримеры	Представлять информацию в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Устанавливать истину заданных и самостоятельно составленных утверждений.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjD1P PJdp0w">https://www.youtube.com/watch?v=fjD1P PJdp0w</a>
105	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	Представлять информацию в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Устанавливать истину заданных и самостоятельно составленных утверждений	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s</a>
106	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	Использовать простейшие шкафы измерительных приборов.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s</a>
107	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	Использовать простейшие шкафы измерительных приборов. Формулировать вопрос для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s</a>
108	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	Планировать сбор данных о заданном объекте. Применять правила	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=24s</a>

109	Запись информации в предложенной таблице	Запись информации в предложенной таблице	Представлять информацию в предложенной или самостоятельно выбранной форме.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
110	Запись информации на столбчатой диаграмме	Запись информации на столбчатой диаграмме	Представлять информацию в предложенной или самостоятельно выбранной форме.	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
111	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	Доступные электронные средства обучения	Применять правила безопасной работы с электронными источниками информации	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
112	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	Применять правила безопасной работы с электронными источниками информации	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM">https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM</a>
113	Алгоритмы для решения учебных задач	Алгоритмы для решения учебных задач	Применять алгоритмы для решения учебных задач	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM">https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM</a>
114	Алгоритмы для решения практических задач	Алгоритмы для решения практических задач	Применять алгоритмы для решения практических задач	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM">https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM</a>
115	Контрольная работа	Контроль знаний	Контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7	
116	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	1,2,3,4,5,6,7	
<b>Резервное время 20 ч</b>					
117	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	Числа от 1 до 1000000.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6LbH7zmCPM">https://www.youtube.com/watch?v=G6LbH7zmCPM</a>
118	Числа. Итоговое повторение	Числа от 1 до 1000000.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6LbH7zmCPM">https://www.youtube.com/watch?v=G6LbH7zmCPM</a>
119	Величины. Повторение	Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CILNM">https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CILNM</a>

120	Величины. Итоговое повторение	Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CIL_NM">https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CIL_NM</a>
121	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1plSxMCH40">https://www.youtube.com/watch?v=J1plSxMCH40</a>
122	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	Умножение и деление чисел от 1 до 1000	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JwlaRYmJZVM&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=JwlaRYmJZVM&amp;t=15s</a>
123	Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	Деление с остатком.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JwlaRYmJZVM&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=JwlaRYmJZVM&amp;t=15s</a>
124	Арифметические действия. Числовые выражения	Арифметические действия. Числовые выражения	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjD1PPJdp0w&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=fjD1PPJdp0w&amp;t=38s</a>
125	Свойства арифметических действий	Свойства арифметических действий	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjD1PPJdp0w&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=fjD1PPJdp0w&amp;t=38s</a>
126	Арифметические действия. Итоговое повторение	Арифметические действия.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjD1PPJdp0w&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=fjD1PPJdp0w&amp;t=38s</a>
127	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	Решение текстовых задач в 2-3 действия	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0">https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0</a>
128	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	Решение текстовых задач на зависимости	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0">https://www.youtube.com/watch?v=3RdhgdyauT0</a>
129	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	Решение текстовых задач на движение	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eRAy4ZOOM-g">https://www.youtube.com/watch?v=eRAy4ZOOM-g</a>
130	Текстовые задачи. Итоговое повторение	Решение текстовых задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eRAy4ZOOM-g">https://www.youtube.com/watch?v=eRAy4ZOOM-g</a>
131	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCwBTeXW6kZ8">https://www.youtube.com/watch?v=sCwBTeXW6kZ8</a>

132	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCwB7XW6kZ8">https://www.youtube.com/watch?v=sCwB7XW6kZ8</a>
133	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCwB7XW6kZ8">https://www.youtube.com/watch?v=sCwB7XW6kZ8</a>
134	Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=53s">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=53s</a>
135	Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	Работа с таблицами, диаграммами.	Работать с таблицами и диаграммами, анализировать данные	1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=53s">https://www.youtube.com/watch?v=foTNLNXORq4&amp;t=53s</a>
136	Итоговое повторение	Итоговое повторение		1,2,3,4,5,6,7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136.			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

2 КЛАСС

Поурочные разработки по «Математике» для 2 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

3 КЛАСС

Поурочные разработки по «Математике» для 3 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

4 КЛАСС

Поурочные разработки по «Математике» для 4 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Видеохостинг <https://www.youtube.com/>

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационно-наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

Мультимедийный компьютер

Проектор

Угольник

Транспортёр

Циркуль

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

циркуль, линейка, транспортёр, угольник

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

##### Письменные работы

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Устные ответы**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой отметки.**

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Контрольная работа.**

**Примеры. Задачи.**

- «5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки,** допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**За небрежно оформленную работу,** несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**2 класс**

**Контрольная работа № 1.**

**«Нумерация чисел от 1 до 100».**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В один дом почтальон принёс 23 письма, а в другой 20 писем. На сколько меньше писем почтальон принёс во второй дом?

**2. Реши примеры.**

- 40+7      50+1
- 58-8      80-1
- 63-60     60+40
- 12+4      45+2

24-3      7+30

**3. Сравните.**

1 см 8 мм или 20 мм

5 дм или 1 м

**4. Начерти отрезок 3 см. Второй отрезок на 4 см длиннее.**

*Вариант 2*

**1. Реши задачу.**

В одной корзине было 25 редисок, а в другой 10 редисок. На сколько больше редисок в первой корзине?

**2. Реши примеры.**

20+6      35-5

48-8      14-7

53-50      74-4

7+30      69-60

6+70      83-80

**3. Сравните.**

38 мм или 4 см

10 мм или 1 см

**4. Начерти отрезок 9 см. Второй отрезок на 4 см короче.**

**Контрольная работа № 2.**

**«Сложение и вычитание».**

*Вариант 1*

**1. Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

**2. Найди значения выражений:**

$6 + 7 - 9 =$        $15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$        $8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$        $9 + (13 - 7) =$

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

4 см 2 мм \* 24 мм

1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19

59 мин. \* 1 ч.

**4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.**

**5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.**

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

**2. Найди значения выражений:**

$5 + 8 - 9 =$        $14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$        $4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$        $9 + (18 - 10) =$

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

3 дм 2 см \* 23 см

1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14

1 ч. \* 30 мин.

**4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.**

**5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.**

**Контрольная работа № 3.**

**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».**

*Вариант 1.*

**1. Реши задачу:**

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

**2. Найдите значения выражений:**

$40 + 5 =$        $30 + 20 =$

$26 + 2 =$        $70 + 13 =$

$76 - 70 =$        $28 - 8 =$

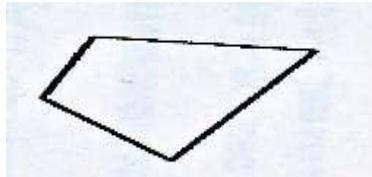
$60 - 40 =$        $37 - 6 =$

**3. Вычислите, указав порядок действий:**

$60 - (2 + 3) =$

$15 + (19 - 4) =$

**4. Найди периметр данной фигуры:**



**5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**

6 дм 3 см = □ см

50 мм = □ см

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу:**

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

**2. Найдите значения выражений:**

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) =$$

$$70 - (50 + 20) =$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм}$$

$$60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

**Контрольная работа № 4.**  
*«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».*  
 Вариант 1.

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5. \* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5. \* Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго - 6, а сумма второго и третьего – 9. Найдите эти числа.

**Контрольная работа № 5.**  
*«Умножение и деление».*  
 Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 \cdot 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \cdot 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \cdot 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \cdot 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6. \* Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 \cdot 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \cdot 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \cdot 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \cdot 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 6.**  
*«Умножение. Периметр прямоугольника».*  
 Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5. \* Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18$$

$$x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5. \* Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Контрольная работа № 7.  
«Умножение и деление на 2 и 3».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6. \* У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6. \* Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 класс.

Контрольная работа № 1.  
«Повторение: сложение и вычитание».

Вариант 1.

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Почтальон за день разнес 34 журнала, а писем – на 28 меньше. Сколько \_\_\_\_\_ ?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$64 + 35 \quad 90 - 54$$

$$57 + 28 \quad 63 - 36$$

$$46 + 24 \quad 85 - 43$$

3. Реши уравнения.

$$x + 30 = 56$$

$$44 - x = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3 см 5 мм, длина отрезка МА – 5 см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

5. Сравни.

4см4мм □ 40мм      2дм 5см □ 52 см  
30 см □ 3 дм      1м □ 80 см

6. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 23 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\square \\ + \square 9 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square \\ - \square 2 \\ \hline 35 \end{array}$$

Вариант 2.

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 26 деталей меньше. Сколько \_\_\_\_\_?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{r} 47 + 43 \\ 59 + 32 \\ 29 + 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 - 45 \\ 71 - 52 \\ 90 - 57 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$\begin{array}{l} 54 + x = 75 \\ 62 - x = 14 \end{array}$$

4. Длина отрезка ВС - 6см, длина отрезка MN – 2 см 5 мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 90\text{см} \square 1\text{ м} \\ 30\text{ см} \square 4\text{дм} \end{array} \quad \begin{array}{l} 5\text{дм} 7\text{см} \square 75\text{ см} \\ 45\text{мм} \square 35\text{ мм} \end{array}$$

6. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 19 \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\square \\ + \square 3 \\ \hline 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square 6 \\ - 3\square \\ \hline 62 \end{array}$$

Контрольная работа № 2.

«Умножение и деление».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} (17-8) \cdot 2 = 9 \cdot 4 = 21 : 3 = \\ (21-6) : 3 = 8 \cdot 3 = 36 : 4 = \\ 18 : 6 \cdot 3 = 7 \cdot 2 = 16 : 2 = \\ 8 \cdot 3 - 5 = 4 \cdot 6 = 20 : 4 = \end{array}$$

4. Сравни:

$$\begin{array}{l} 33+12 \dots 12+39 \\ 7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3 \end{array}$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} (24 - 6) : 2 = 6 \cdot 4 = 24 : 3 = \\ (15 - 8) : 3 = 9 \cdot 3 = 32 : 4 = \\ 12 : 6 \cdot 9 = 8 \cdot 2 = 18 : 2 = \\ 7 \cdot 3 - 12 = 4 \cdot 7 = 28 : 4 = \end{array}$$

4. Сравни:

$$\begin{array}{l} 46+14 \dots 15+46 \\ 5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3 \end{array}$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

Контрольная работа № 3

«Проверка знаний».

Вариант 1.

1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

$$\begin{array}{l} 30 - 24 = 55 - 44 = 69 - 36 = \\ 60 - 32 = 99 - 55 = 58 - 55 = \\ 39 + 69 = 65 + 88 = 79 + 89 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

3. Реши примеры письменно в столбик:

$$\begin{array}{l} 27 - 13 = 48 + 18 = \\ 29 - 9 = 15 + 40 = \end{array}$$

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 20 : 5 = 6 * 8 = \\ 5 * 7 = 24 : 6 = \\ 28 : 7 = 8 * 36 = \end{array}$$

Вариант 2.

1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

$$\begin{array}{l} 25 - 15 = 98 - 79 = 63 - 24 = \\ 87 - 78 = 47 - 36 = 36 - 14 = \\ 69 + 96 = 87 + 56 = 68 - 45 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

Для ремонта школы маляры купили 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

**3. Реши примеры письменно в столбик.**

$$99 - 13 = \quad 38 + 38 =$$

$$21 - 19 = \quad 85 + 11 =$$

**4. Реши примеры:**

$$21 : 7 = \quad 6 * 7 =$$

$$5 * 6 = \quad 25 : 5 =$$

$$24 : 6 = \quad 26 * 7 =$$

**Контрольная работа № 4.**  
**«Таблицы умножения и деления».**  
Вариант 1.

**1. Задача**

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

**2. Примеры**

$$54:9+36 \quad 100-9*6 \quad 2*3*7 \quad 12:(6:2)$$

$$8+7*8 \quad 16:8+0 \quad 12:6+2 \quad 24:3-(14-48:8)$$

**3. Сравни**

$$(20+5) * 3 \text{ и } 25 * 3 \quad (8+40):6 \text{ и } 48:8 \quad (6+10) * 5 \text{ и } 16 * 6$$

$$(30+15):9 \text{ и } 45:5 \quad (10+7) * 4 \text{ и } 18 * 4 \quad (4+60):8 \text{ и } 64:8$$

**4. Реши задачу:**

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

**5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.**

**Вариант 2**

**1. Задача**

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

**2. Примеры**

$$56:8+36 \quad 100-9*7 \quad 3*2*9 \quad 12:(8:2)$$

$$8+6*8 \quad 16:2+0 \quad 18:6+2 \quad 24:3-(12-48:6)$$

**3. Сравни**

$$(15+5) * 3 \text{ и } 20 * 3 \quad (6+30):9 \text{ и } 36:4 \quad (7+10) * 5 \text{ и } 18 * 4$$

$$(20+36):8 \text{ и } 56:7 \quad (11+4) * 4 \text{ и } 16 * 4 \quad (52+11):9 \text{ и } 63:9$$

**4. Реши задачу:**

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

**5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.**

**Контрольная работа № 5.**

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

**1. Реши примеры.**

$$40 : 8 = \quad 6 * 8 = \quad 5 * 9 =$$

$$64 : 8 = \quad 72 : 9 = \quad 8 * 6 =$$

**2. Реши задачу**

От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 30 дм. Какой длины стала после этого лента?

**3. Реши уравнение:**

$$65-x=58$$

**4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:**

$$26 * \_ > \_ / 8 \quad 85 / 5 < \_ / 2$$

$$88 / 11 < 2 * \_ \quad 25 * 6 > 58 * \_$$

**Вариант 2.**

**1. Реши примеры:**

$$56 : 8 = \quad 8 * 8 = \quad 9 * 1 =$$

$$27 : 9 = \quad 32 : 8 = \quad 8 * 7 =$$

**2. Реши задачу**

На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?

**3. Реши уравнение:**

$$x-14=50$$

**4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства.**

$$99 / \_ > \_ * 9 \quad 96 / 3 < \_ / 6$$

$$84 / 4 < 8 * \_ \quad 65 * 6 > 7 * \_$$

**Контрольная работа № 6.**

**«Решение уравнений».**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

**2. Вычисли.**

$$20 * 4 \quad 80 : 40 \quad 41 * 2 \quad 60 : 3 \quad 69 : 3 \quad 78 : 6$$

$$(46+18) : 8 \quad 24 : (54 : 9) + 19 \quad 25 : 5 + 48 : 6$$

**3. Реши уравнения**

$$x * 9 = 0 \quad 56 : n = 4$$

$$x : 1 = 0 \quad 72 : y = 32 - 28$$

**4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.**

**5. Реши задачу.**

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

**2. Вычисли.**

$$34 * 2 \quad 20 * 5 \quad 60 : 30 \quad 90 : 3 \quad 55 : 5 \quad 48 : 3$$

$$16 : 4 + 36 : 6 \quad (24+48) : 9 \quad 54 : (24:4) + 15$$

**3. Реши уравнения**

$x \cdot 7 = 0$      $1 : n = 1$

$x : 4 = 16$      $64 : y = 22 - 18$

**4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.**

**5. Реши задачу.**

Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год. Сколько лет папе и сыну?

**Контрольная работа № 7.**

«Деление с остатком».

*Вариант 1*

**1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?**

**2. Выполни деление с остатком.**

$23 : 4$      $42 : 5$   
 $17 : 6$      $65 : 8$

**3. Выполни вычисления:**

$16 \cdot 3$      $84 : 4$      $75 : 25$   
 $49 \cdot 2$      $90 : 5$      $96 : 12$   
 $32 + 8 \cdot 5 : 4$      $(84 - 20) : 8 \cdot 7$

**4. Сравни**

$6\text{м } 8\text{дм} \odot 68\text{дм}$      $45\text{мм} \odot 4\text{см } 5\text{мм}$   
 $89\text{см} \odot 9\text{дм } 8\text{см}$      $5\text{дм } 4\text{см} \odot 8\text{дм}$

**5. Реши задачу.**

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

**6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.**

- а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.  
б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.  
в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

**7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?**

*Вариант 2.*

**1. За 4 одинаковые ручки заплатили 32 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?**

**2. Выполни деление с остатком.**

$43 : 8$      $19 : 6$   
 $54 : 7$      $82 : 9$

**3. Выполни вычисления:**

$45 \cdot 2$      $96 : 3$      $85 : 17$   
 $18 \cdot 4$      $80 : 5$      $58 : 29$   
 $48 - 24 : 3 \cdot 5$      $3 \cdot (11 + 13) : 2$

**4. Сравни**

$38\text{дм} \odot 3\text{м } 8\text{дм}$      $37\text{мм} \odot 4\text{см}$   
 $68\text{см} \odot 8\text{дм } 6\text{см}$      $5\text{м} \odot 48\text{дм}$

**5. Реши задачу.**

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

**6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.**

- а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.  
б) Делимое, частное, делитель, множитель.  
в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

**7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было в каждой коробке сначала?**

**Контрольная работа № 8.**

«Умножение и деление двузначного числа на однозначное».

*Вариант 1.*

**1. Реши задачу:**

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

**2. Найди значение выражений:**

$16 + 8 \cdot 10 =$      $30 \cdot 4 - 20 =$   
 $20 \cdot 3 + 9 =$      $40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$

**3. Реши уравнения:**

$72 : x = 9$      $8 \cdot x = 56$      $x : 9 = 12$

**4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.**

**5. Сравни выражения:**

$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$   
 $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$

*Вариант 2*

**1. Реши задачу:**

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

**2. Найди значение выражений:**

$16 + 9 \cdot 10 =$      $20 \cdot 4 - 20 =$   
 $40 \cdot 3 + 9 =$      $30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$

**3. Реши уравнения:**

$x : 6 = 10$      $7 \cdot x = 56$      $54 : x = 6$

**4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.**

**5. Сравни выражения:**

$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$   
 $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$

**Контрольная работа № 9.**  
«Нумерация в пределах 1000».

*Вариант 1.*

**1. Запишите цифрами:**

9 сот. 2 дес.

8 сот.  
4 сот. 3 ед.  
5 сот. 1 дес. 7 ед.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

462 =  
704 =  
820 =

3. Сравните числа: >, <, =.

621 ... 821                      403 ... 430  
918 ... 981                      999 ... 1 000

4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше. Какова масса всей этой покупки?

5. Решите уравнения.

$x \cdot 170 = 170$   
 $960 - x = 60$

6. Вычислите:

549 + 1 =                      800 - 1 =                      600 + 50 =  
702 - 700 =                      930 - 900 =                      400 + 200 =  
749 - 40 =                      1000 - 100 =                      600 + 150 =

7. \*Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

*Вариант 2.*

1. Запишите цифрами:

5 сот. 7 дес.  
7 сот.  
6 сот. 9 ед.  
4 сот. 2 дес. 3 ед.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

490 =  
351 =  
510 =

3. Сравните числа: >, <, =.

110 ... 101                      300 ... 299  
724 ... 742                      998 ... 1 000

4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше. Какова масса всей покупки?

5. Решите уравнения.

$x + 200 = 230$   
 $160 \cdot x = 160$

6. Вычислите:

659 + 1 =                      900 - 1 =                      400 + 80 =  
907 - 900 =                      820 - 20 =                      400 + 300 =  
345 - 40 =                      900 + 100 =                      600 + 150 =

7. \*Мама испекла пирожки. Пете она дала четвертую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

**Контрольная работа № 10.**  
**«Проверка знаний за четверть».**

*Вариант 1.*

1. Реши примеры.

68 - 51 : 3 \* 4 =  
33 \* 2 - 32 : 4 =  
4 \* 17 - 39 : 3 =

2. Реши задачу.

Туристическая группа состоит из 35 мальчиков и 40 девочек. Их расселили в 3 гостиницы. Сколько ребят расселили в каждую гостиницу, если известно, что в каждой гостинице их поровну.

3. Реши уравнение:

24 : x = 8.

4. Реши примеры.

84 : 4 =  
93 : 3 =

*Вариант 2.*

1. Реши примеры.

69 - 56 : 4 \* 2 =  
81 : 3 - 76 : 4 =  
5 \* 17 - 27 : 3 =

2. Реши задачу.

В 5 пакетах по 2 кг апельсин и 6 кг мандарин. Сколько всего кг апельсинов и мандаринов во всех пакетах?

3. Реши уравнение:

$x * 16 = 64$ .

4. Реши примеры:

96 : 4 =  
69 : 3 =

**Контрольная работа № 11.**  
**«Сложение и вычитание в пределах 1000».**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

3. Выполни вычисления.

754    583    643    356    606

$$+ 263 \quad - 67 \quad + 239 \quad - 238 \quad - 565$$

**4. Заполни пропуски.**

$$408 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$750 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**5. Реши уравнения.**

$$700 - x = 200 \quad x - 400 = 500$$

$$x : 4 = 7$$

$$56 - x = 34$$

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

**2. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.**

**3. Выполни вычисления.**

$$318 \quad 453 \quad 426 \quad 537 \quad 326$$

$$+ 451 \quad - 76 \quad + 379 \quad + 173 \quad - 180$$

**4. Заполни пропуски.**

$$350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$603 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**5. Реши уравнения.**

$$400 - X = 100 \quad 800 - X = 200$$

$$4 \times C = 32 \quad X - 26 = 42$$

**Контрольная работа № 12.**  
**«Итоговая работа за 3 класс».**

*Вариант 1*

**1. Решите задачу:**

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

**2. Сравните выражения:**

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \quad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

**3. Выполните вычисления:**

$$70 : 14 \times 13 = \quad 92 : (46 : 2) \times 2 = \quad 170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) = \quad (610 + 20) : 7 : 90 = \quad 480 : 6 + 780 =$$

**4. Запишите числа в порядке возрастания:**

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

**5. Геометрическая задача:**

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**6. \*Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?**

*Вариант 2*

**1. Решите задачу:**

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

**2. Сравните выражения:**

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \quad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9 \quad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

**3. Выполните вычисления:**

$$80 : 16 \times 2 = \quad 84 : (42 : 2) \times 3 = \quad 250 + 430 - 300 =$$

$$57 : (76 : 4) = \quad (530 + 10) : 9 : 60 = \quad 420 : 7 + 590 =$$

**4. Запишите числа в порядке убывания:**

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

**5. Геометрическая задача:**

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**6. \*Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини. Кто сколько сгущенки съел.**

4 класс

**Контрольная работа № 1.**

**Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

*Вариант 1*

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

**2. Найдите значения выражений.**

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50 =$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60 =$$

**3. Решите примеры столбиком.**

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

**4. Переведите.**

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

**5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.**

*Вариант 2*

**1. Решите задачу.**

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

**2. Найдите значения выражений.**

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50 =$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90) =$$

**3. Решите примеры столбиком.**

$$\begin{array}{r} 523 + 197 \\ 831 - 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 279 \cdot 3 \\ 792 : 2 \end{array}$$

**4. Переведите.**

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

**5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.**

**Контрольная работа № 2.**

*Решение примеров и задач изученных видов. Преобразование величин.*

Цели: проверить умения:

- 1) записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000,
- 2) представлять число в виде суммы разрядных слагаемых,
- 3) определять десятичный состав числа,
- 4) выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

*Вариант 1*

**1. а) Запишите числа:**

6 сот.тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

**б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.**

**2. а) Сравните числа:**

700 300 ... 70 030    875 129 ... 857 129

**б) Вставьте вместо  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:**

$$54 802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

**3. а) Выполните вычисления:**

$$86 759 + 1 = \quad 600 000 - 1 = \quad 763 512 - 40 =$$

$$86 200 - 10 000 = \quad 2 360 \cdot 10 = \quad 764 000 : 100 =$$

**б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:**

$$8 172 = 8 102 + \bullet \quad 95 000 + \bullet = 95 430$$

**4. Решите задачу.**

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

**5. Решите задачу.**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

*Вариант 2*

**1. а) Запишите числа:**

6 сот.тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

**б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.**

**2. а) Сравните числа:**

600 400 ... 60 040    836 592 ... 863 592

**б) Вставьте вместо каждого  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:**

$$86 709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

**3. а) Выполните вычисления:**

$$73 549 + 1 = \quad 30 000 - 1 = \quad 206 317 - 300 =$$

$$32 600 - 1 000 = \quad 268 \cdot 1 000 = \quad 84 600 : 10 =$$

**б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:**

$$7 816 = 7 016 + \bullet \quad 48 000 + \bullet = 48 010$$

**4. Решите задачу.**

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

**5. Решите задачу.**

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**Контрольная работа № 3.**

*Сложение и вычитание.*

Цели: проверить умения:

- 1) решать задачи,
- 2) сравнивать единицы длины, массы, площади,
- 3) выполнять деление с остатком и проверку к нему,
- 4) применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

**1. Решите задачу.**

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

**2. Решите примеры.**

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1) =$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990) =$$

**3. Сравните.**

48 м 9 см ... 48 м 9 дм    3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м    400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га    8 300 г ... 8 кг 3 г

**4. Решите примеры.**

$$750 000 : 1 000 =$$

$$819 \cdot 1 000 =$$

$$306 500 : 10 =$$

$4\ 700 \cdot 100 =$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

Вариант 2

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91) =$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90) =$

3. Сравните.

$6\ м\ 7\ см \dots 6\ м\ 7\ дм \quad 3\ т \dots 300\ ц$

$9\ км\ 3\ м \dots 9\ 030\ м \quad 4\ т\ 6\ ц \dots 4\ т\ 550\ кг$

$40\ а \dots 4\ 000\ м2 \quad 8\ ц\ 2\ кг \dots 82\ кг$

4. Решите примеры.

$8\ 600 \cdot 100 =$

$56\ 000 : 1\ 000 =$

$105\ 600 : 10 =$

$916 \cdot 1\ 000 =$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

#### Контрольная работа № 4.

##### Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Цели: проверить знания и умения:

- находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения;
- знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений;
- складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований;
- переводить единицы времени;
- решать составные текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\ 000 - 32\ 576 = \quad 427\ 816 + 298\ 795 =$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\ км\ 230\ м - 17\ км\ 580\ м = \quad 5\ ч\ 30\ мин - 50\ мин =$

$29\ т\ 350\ кг + 18\ т\ 980\ кг = \quad 9\ км - 890\ м =$

4. Переведите:

$5\ мин\ 32\ с = \dots\ с \quad 2\ г.\ 5\ мес. = \dots\ мес.$

$5\ 000\ лет = \dots\ в. \quad 2\ сут.\ 3\ ч = \dots\ ч$

$180\ мин = \dots\ ч \quad 600\ с = \dots\ мин$

$72\ ч = \dots\ сут. \quad 4\ в. = \dots\ лет$

Вариант 2

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$800\ 080 - 54\ 996 = \quad 397\ 631 + 128\ 679 =$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$16\ т\ 290\ кг - 8\ т\ 830\ кг = \quad 6\ ч\ 20\ мин - 35\ мин =$

$52\ км\ 260\ м + 39\ км\ 890\ м = \quad 10\ км - 480\ м =$

4. Переведите:

$4\ мин\ 40\ с = \dots\ с \quad 6\ 090\ лет = \dots\ в. \dots\ лет$

$4\ г.\ 8\ мес. = \dots\ мес. \quad 1\ сут.\ 1\ ч = \dots\ ч$

$1\ мин\ 16\ с = \dots\ с \quad 240\ мин. = \dots\ ч$

$72\ мес. = \dots\ лет \quad 12\ в. = \dots\ лет$

#### Контрольная работа № 5.

##### Умножение и деление на однозначное число.

Цели: проверить умение:

- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел,
- умножения и деления многозначного числа на однозначное число,
- знание соотношения между единицами длины, массы, времени;
- проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

Вариант 1

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 = \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6 =$

3. Сравните:

$5\ км\ 4\ м \dots 5\ км\ 40\ дм$

$60\ т\ 200\ кг \dots 62\ 000\ кг$

$245\ ч \dots 4\ сут.\ 5\ ч$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$

Вариант 2

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 = \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7 =$

3. Сравните:

$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$

$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$

$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$

Контрольная работа № 6.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Цели: проверить

- 1) понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении;
- 2) проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число,
- 3) переводить единицы длины, массы, времени.

Вариант 1

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$4\ 123 \cdot 2 = \quad 1\ 263 : 3 =$

$603 \cdot 8 = \quad 1\ 635 : 5 =$

$1\ 200 \cdot 4 = \quad 5\ 910 : 3 =$

4. Переведите.

$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \quad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$

$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$

$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \quad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$

Вариант 2

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$1\ 236 \cdot 4 = \quad 2\ 448 : 3 =$

$708 \cdot 9 = \quad 7\ 528 : 2 =$

$3\ 600 \cdot 5 = \quad 8\ 910 : 9 =$

4. Переведите.

$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \quad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \quad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$

$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \quad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$

Контрольная работа № 7.

Умножение на двузначное и трехзначное число.

Цели: проверить умения:

- 1) алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями,
- 2) решать текстовые задачи на движение.

Вариант 1

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$72\ 090 \cdot 7 = \quad 68\ 240 : 40 =$

$2\ 160 \cdot 400 = \quad 238\ 800 : 600 =$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

Вариант 2

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$93\ 650 \cdot 6 = \quad 75\ 270 : 30 =$

$78\ 240 \cdot 900 = \quad 205\ 100 : 700 =$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки.

Контрольная работа № 8.

Умножение на двузначное число.

Цели: проверить умения

- 1) применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа,
- 2) решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

Вариант 1

**1. Решите задачу.**

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

**2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.**

**3. Выполните вычисления.**

$$2\,748 \cdot 56 = \quad 348 \cdot 920 =$$

$$518 \cdot 603 = \quad 280 \cdot 840 =$$

**4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:**

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \quad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

*Вариант 2*

**1. Решите задачу.**

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

**2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.**

**3. Выполните вычисления.**

$$3\,489 \cdot 65 = \quad 234 \cdot 809 =$$

$$623 \cdot 760 = \quad 420 \cdot 530 =$$

**4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:**

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \quad 600 ? 30 ? 20 = 40$$

**Контрольная работа № 9.**  
*Деление на двузначное число.*

**Цели:** проверить умение

- 1) применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона),
- 2) решать задачи изученных видов и уравнения.

*Вариант 1*

**1. Решите задачу.**

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

**2. Решите задачу.**

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

**3. Выполните деление столбиком.**

$$9\,504 : 44 = \quad 35\,260 : 82 = \quad 23\,232 : 33 =$$

**4. Решите уравнение.**

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

*Вариант 2*

**1. Решите задачу.**

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

**2. Решите задачу.**

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

**3. Выполните деление столбиком.**

$$8\,785 : 35 = \quad 15\,640 : 46 = \quad 41\,574 : 82 =$$

**4. Решите уравнение.**

$$x - 180 = 1\,600 : 4$$

**Контрольная работа № 10.**  
*Вычисления в пределах миллиона.*

**Цели:** проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;

*Вариант 1*

**1. Запишите числа:**

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

**2. Решите задачу.**

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

**3. Решите примеры, записывая действия столбиком.**

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647) =$$

**4. Решите задачу.**

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

**5. Сравните:**

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм<sup>2</sup> ... 3 см<sup>2</sup>

**6. Решите задачу на логическое мышление.**

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

*Вариант 2*

**1. Запишите числа:**

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

**2. Решите задачу.**

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

**3. Решите примеры, записывая действия столбиком.**

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915 =$$

**4. Решите задачу.**

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

**5. Сравните:**

9 000 см<sup>2</sup> ... 9 дм<sup>2</sup>  
412 с ... 6 мин 30 с  
6 м 2 дм ... 62 см  
8 т 5 ц ... 805 кг

**6. Решите задачу на логическое мышление.**

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

**Контрольная работа № 11.**

*Вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия*

**Цели:**

- 1) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 2) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 3) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 4) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

*Вариант 1*

**1. Решите задачу.**

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Выполните вычисления столбиком:**

810 032 – 94 568 =                      258 602 : 86  
329 678 + 459 328 =                    7 804 · 56  
36 285 : (392 – 27 · 13) =

**3. Сравните:**

430 дм ... 43 м  
3 ч 2 мин ... 180 мин  
2 т 917 кг ... 2 719 кг

**4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.**

**5. Решите задачу на логическое мышление.**

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

*Вариант 2*

**1. Решите задачу.**

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

**2. Выполните вычисления столбиком:**

297 658 + 587 349 =                      19 152 : 63 =  
901 056 – 118 967 =                      8 409 · 49 =  
200 100 – 18 534 : 6 · 57 =

**3. Сравните:**

71 т ... 710 ц  
150 мин ... 3 ч  
3 км 614 м ... 3 641 м

**4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.**

**5. Решите задачу на логическое мышление.**

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

**Контрольная работа № 12.**

*Итоговая контрольная работа за 4 класс.*

**Цели:**

- 1) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 2) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 3) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 4) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

*Вариант 1*

**1. Решите задачу.**

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Выполните вычисления:**

810 032 – 94 568 =                      258 602 : 86 =  
329 678 + 459 328 =                      7 804 · 56 =  
36 285 : (392 – 27 · 13) =

**3. Сравните:**

430 дм ... 43 м  
3 ч 2 мин ... 180 мин  
2 т 917 кг ... 2 719 кг

**4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.**

**5. Решите задачу на логическое мышление.**

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

*Вариант 2*

**1. Решите задачу.**

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая –

130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

**2. Выполните вычисления:**

$$297\ 658 + 587\ 349 = \quad 19\ 152 : 63 =$$

$$901\ 056 - 118\ 967 = \quad 8\ 409 \cdot 49 =$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57 =$$

**3. Сравните:**

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

**4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.**

**5. Решите задачу на логическое мышление.**

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?