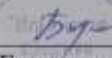



МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Принято на ПС
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 года

Утверждено
Директор школы 
Березина О.В.
Приказ № 284/1 от
«30» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по окружающему миру** **1-4 классы**

Составители:
Грехова Л.В., учитель начальных классов;
Суворина Н.С., учитель начальных классов;
Волосникова Л.А., учитель начальных классов;
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов;
Никифорова К.Н., учитель начальных классов;
Волосникова Ю.Н., учитель начальных классов;
Каргина Е.Н., учитель начальных классов;
Пальшева А.А., учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является со- держание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. раскрытие роли человека в природе и обществе;
2. освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места, правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.

Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

1. сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
2. приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
3. приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. Работа с информацией:
4. понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
5. соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
2. воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
3. соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
4. описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
5. сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
2. оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
3. анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами

Совместная деятельность:

1. соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святые Москвы — святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных. Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.

Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) Номера телефонов экстренной помощи

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
2. на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
3. различать символы РФ;
4. различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
5. группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
6. различать прошлое, настоящее, будущее

Работа с информацией:

1. различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
2. читать информацию, представленную в схеме, таблице;
3. используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
4. соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); — понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); — понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
2. контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
3. оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

Совместная деятельность:

4. строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
5. оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
6. проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
7. определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

ЗКЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.

Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

1. проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
2. устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
3. определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
4. моделировать цепи питания в природном сообществе;
5. различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

Работа с информацией:

1. понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
2. читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
3. находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
2. описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
3. на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
4. приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
5. называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
6. описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
 2. устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия
- Совместная деятельность:
3. участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
 4. выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

4КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка. Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Пособное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

1. устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
2. конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
3. моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
4. соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
5. классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
6. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

1. использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
 2. использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
2. характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
3. создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
4. описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
5. составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
6. составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
7. создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
2. контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
3. адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
4. находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

Совместная деятельность:

1. выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
2. ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
3. анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способностей действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе пра-вилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
4. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

2. Эстетического воспитания:

1. понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
3. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

4. Трудового воспитания:

Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

6. Ценности научного познания:

1. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств уважения к своему и другим народам;
3. первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

7. Духовно-нравственного воспитания:

6 проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

1. понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2. на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
3. сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
5. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
7. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

1. проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
2. определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
3. формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
4. моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
5. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
6. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

Работа с информацией:

1. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4. находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
6. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
7. анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
8. фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2. признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4. использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6. конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7. находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
8. готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

1. планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
2. выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

1. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
2. находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
3. предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

1. объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
2. оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

1. понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
2. коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
5. ответственно выполнять свою часть работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

1. называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
2. воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
3. приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
4. различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

5. описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
6. применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
7. проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
8. использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
9. оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
10. соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
11. соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
12. соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
13. соблюдать правила безопасного поведения в природе;
14. с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

1. находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
2. узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
3. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
4. распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
5. приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
6. проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
7. приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
8. описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
9. описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
10. группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
11. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
12. ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
13. создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
14. использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
15. соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
16. соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
17. соблюдать режим дня и питания;
18. безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

1. различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
2. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
3. приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
4. показывать на карте мира материк, изученные страны мира;
5. различать расходы и доходы семейного бюджета;
6. распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
7. проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
8. группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
9. сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
10. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
11. использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
12. использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
13. фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
14. создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
15. соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
16. соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
17. соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
18. соблюдать правила нравственного поведения на природе;
19. безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

1. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
2. показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
3. показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
4. находить место изученных событий на «ленте времени»;
5. знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
6. соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
7. рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
8. описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
9. проводить по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

10. распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
11. группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
12. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
13. использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
14. называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
15. называть экологические проблемы и определять пути их решения;
16. создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
17. использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
18. соблюдать правила нравственного поведения на природе;
19. осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
20. соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
21. соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
22. осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

1 класс

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Человек и общество 18 ч.					
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	1,2,3,4,5,6,7	
2.	Одноклассники и взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».		https://www.youtube.com/watch?v=CnK7jaf30Uo
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».		https://www.youtube.com/watch?v=3ySDZpuAe3A
4.	Россия. Москва — столица России.	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
5.	Народы России.	Народы России.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

6.	Первоначальные сведения о родном крае.	Первоначальные сведения о родном крае.	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей.		https://www.youtube.com/watch?v=V6Ms_ijw-uo
7.	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей.		https://www.youtube.com/watch?v=V6Ms_ijw-uo
8.	Культурные объекты родного края.	Культурные объекты родного края.	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.		https://www.youtube.com/watch?v=TvyqvSvkcF4
9.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.		https://www.youtube.com/watch?v=TvyqvSvkcF4
10.	Правила поведения в социуме.	Правила поведения в социуме.	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».		https://www.youtube.com/watch?v=fv0qyODoosQ
11.	Закрепление по теме «Правила поведения в социуме».	Закрепление по теме «Правила поведения в социуме».	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».		https://www.youtube.com/watch?v=fv0qyODoosQ
12.	Моя семья в прошлом и настоящем.	Моя семья в прошлом и настоящем.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».		https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
13.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».		https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	Учебный диалог по теме «Что такое семья».		https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
15.	Совместный труд и отдых.	Совместный труд и отдых.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».		https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
16.	Домашний адрес.	Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».		https://www.youtube.com/watch?v=zPDQyMfoDH4
17.	Обобщение знаний по теме «Человек и общество».	Адекватно оценивать и анализировать свои знания незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.		https://www.youtube.com/watch?v=cixg0fs-PUI
18.	Проверочная работа по теме: «	Проверочная работа по теме: «Человек и общество».	Оценка знаний.		

	Человек и общество».				
Человек и природа. 37 ч					
19	Работа над ошибками. Природа и предметы, созданные человеком.	Природа и предметы, созданные человеком.	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzONIk68
20	Природные материалы.	Природные материалы.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».		https://www.youtube.com/watch?v=eEO4tov_nm0
21	Закрепление по теме «Природные материалы».	Закрепление по теме «Природные материалы».	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».		https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzONIk68
22	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		https://www.youtube.com/watch?v=zViiQnN6Csc
23	Неживая и живая природа.	Объекты живой и неживой природы.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.		https://www.youtube.com/watch?v=L_ociVxwFFg
24	Закрепление по теме «Неживая и живая природа».	Объекты живой и неживой природы.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.		https://www.youtube.com/watch?v=L_ociVxwFFg
25	Погода и термометр.	Погода и термометр.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».		https://www.youtube.com/watch?v=P9pza4GZf0
26	Погода и термометр.	Погода и термометр.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».		https://www.youtube.com/watch?v=P9pza4GZf0
27	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в природе.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».		https://www.youtube.com/watch?v=8P62QiZcBU

28	Взаимосвязи между человеком и природой.	Взаимосвязи между человеком и природой.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».		https://www.youtube.com/watch?v=HuYjKOUmW7k
29	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».		https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y
30	Растения ближайшего окружения.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; -описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
31	Узнавание и название растений ближайшего окружения.	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.		https://www.youtube.com/watch?v=vRFvzQNIk68
32	Краткое описание растений ближайшего окружения.	Краткое описание растений ближайшего окружения.	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.		https://www.youtube.com/watch?v=BGBA40MXBQk
33	Закрепление по теме «Растения ближайшего окружения».	Закрепление по теме «Растения ближайшего окружения».	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.		https://www.youtube.com/watch?v=BGBA40MXBQk
34	Лиственные и хвойные растения.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	— Различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
35	Закрепление по теме «Лиственные и хвойные растения».	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	- Различать лиственные и хвойные деревья; -практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; -сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
36	Дикорастущие растения.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	— Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
37	Культурные растения.	Культурные растения.	— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке.		https://www.youtube.com/watch?v=hk5R0n-TF54
38	Части растения: корень, стебель, лист.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	- Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
					https://www.youtube.com/

39	Части растения: цветок, плод, семя.	Части растения: цветок, плод, семя.	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);		watch?v=nAE8g2uU0il
40	Комнатные растения.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	— Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
41	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».		https://www.youtube.com/watch?v=yW23Zc3E5rM
42	Закрепление по теме: «Комнатные растения».	Закрепление по теме: «Комнатные растения».	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».		https://www.youtube.com/watch?v=yW23Zc3E5rM
43	Разные группы животных.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	- Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
44	Группа животных-звери.	Группа животных-звери.	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.		https://www.youtube.com/watch?v=FrOTyPO9fZs
45	Группа животных-насекомые.	Группа животных-насекомые.	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.		https://www.youtube.com/watch?v=FrOTyPO9fZs
46	Группа животных-насекомые.	Группа животных-насекомые.	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.		https://www.youtube.com/watch?v=FrOTyPO9fZs
47	Группа животных-рыбы.	Группа животных-рыбы.	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.		https://www.youtube.com/watch?v=FrOTyPO9fZs
48	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Различие диких и домашних животных; составление рассказа о значении домашних животных для человека.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		https://resh.edu.ru/subject/3940/start/154258/
49	Дикие животные.	Дикие животные.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях.		https://www.youtube.com/watch?v=W0hgOlgf2zw
50	Домашние животные.	Домашние животные.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях.		https://www.youtube.com/watch?v=WsBSrBTcf2s
51	Закрепление по теме: «Дикие и домашние животные».	Закрепление по теме: «Дикие и домашние животные».	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением		https://www.youtube.com/watch?v=W0hgOlgf2zw

			животных в домашних условиях.		
52	Забота о домашних питомцах.	Группы животных и их отличительные признаки.	— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
53	Закрепление по разделу: «Человек и природа».	Закрепление по разделу: «Человек и природа».	Проверка знаний.		https://www.youtube.com/watch?v=a0_vePQopJk
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		https://www.youtube.com/watch?v=a0_vePQopJk
55	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Проверка знаний.		
Правила безопасной жизни. 11 ч					
56	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания.	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете.	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=-9yyNUVt8W0
57	Личной гигиена.	Личной гигиена.	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.		https://www.youtube.com/watch?v=JvydFeO34gQ
58	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете.		https://www.youtube.com/watch?v=UHoE7SsRWT8
59	Дорога от дома до школы.	Дорога от дома до школы.	Беседа по теме "Безопасный маршрут".		https://www.youtube.com/watch?v=HFDjn2Cgwmq
60	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Беседа по теме "Безопасный маршрут".		https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI
61	Безопасность в сети Интернет.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет".		https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg
62	Закрепление по теме: «Безопасность в сети Интернет».	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет".		https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg
63	Обобщение знаний по теме: «Правила безопасной жизни».	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.		https://www.youtube.com/watch?v=EJZldvLq92w
64	Проверочная работа по теме: «Правила	Проверочная работа по теме: «Правила безопасной жизни».	Выполнять задания; проверять свои знания.		

	безопасной жизни».				
65.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Выполнять задания; проверять свои знания.		
66.	Подведение итогов.	Подведение итогов.	Выполнять задания; проверять свои знания.		

2 класс

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Человек и общество. 28 ч					
1	Наша Родина — Россия.	Наша Родина — Россия.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=EXG-IXrxPvY
2	Российская Федерация.	Российская Федерация.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.		https://www.youtube.com/watch?v=mwugJsYxshE
3	Россия и её столица на карте.	Россия и её столица на карте.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.		https://www.youtube.com/watch?v=EoM2TbUd40Y
4	Государственные символы России.	Государственные символы России.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.		https://www.youtube.com/watch?v=oHK9KA35EsU
5	Символика своего региона.	Символика своего региона.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.		https://www.youtube.com/watch?v=biQJAQdc0fk
6	Москва — столица.	Москва — столица.	Игра-путешествие по теме: «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».		https://www.youtube.com/watch?v=GDncMwyH-rY
7	Достопримечательности Москвы.	Достопримечательности Москвы.	Игра-путешествие по теме: «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».		https://www.youtube.com/watch?v=3WFwZ0ZVa_w
8	Страницы истории Москвы.	Страницы истории Москвы.	Игра-путешествие по теме: «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме: «История возникновения Москвы» Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.		https://www.youtube.com/watch?v=3WFwZ0ZVa_w
9	Города России.	Города России.	Игра-путешествие по теме: «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме: «История возникновения Москвы» Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.		https://www.youtube.com/watch?v=5zSv-WLY-XQ
10	Свой регион и его столица на карте РФ.	Свой регион и его столица на карте РФ.	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).		https://www.youtube.com/watch?v=yb1Tt-LUCto
11	Россия — многонациональное государство.	Россия — многонациональное государство.	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.		https://www.youtube.com/watch?v=VSEdAc69GeA
12	Народы России, их традиции.	Народы России, их традиции.	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.		https://www.youtube.com/watch?v=Q8CaHjSel_0
13	Народы России, обычаи, праздники.	Народы России, обычаи, праздники.	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.		https://www.youtube.com/watch?v=Ck3liiLLAZc
14	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).		https://www.youtube.com/watch?v=mYvODiYnKkE
15	Значимые события истории родного края.	Значимые события истории родного края.	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).		https://www.youtube.com/watch?v=3v8jOVb0BjM

16	Свой регион и его главный город на карте.	Свой регион и его главный город на карте.	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)		https://www.youtube.com/watch?v=bOpfiZbxGZE
17	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?»		https://www.youtube.com/watch?v=9U_Y39NpS68
18	Значение труда в жизни человека и общества.	Значение труда в жизни человека и общества.	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».		https://www.youtube.com/watch?v=grziqTgovFM
19	Семья — коллектив.	Семья — коллектив.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».		https://www.youtube.com/watch?v=ymvKFXD11Co
20	Семейное древо.	Семейное древо.	Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи» Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.		https://www.youtube.com/watch?v=giSw1Ka3nNg
21	Семейные ценности и традиции.	Семейные ценности и традиции.	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.		https://www.youtube.com/watch?v=PiuEzDexZg
22	Совместный труд и отдых.	Совместный труд и отдых.	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.		https://www.youtube.com/watch?v=r-8od2AqQRc
23	Участие детей в делах семьи.	Участие детей в делах семьи.	«Профессии города и села» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».		https://www.youtube.com/watch?v=r-8od2AqQRc
24	Правила культурного поведения в общественных местах.	Правила культурного поведения в общественных местах.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.).		https://www.youtube.com/watch?v=tsptk64TR04
25	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.).		
26	Главные правила взаимоотношений членов общества.	Главные правила взаимоотношений членов общества.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.).		https://www.youtube.com/watch?v=awfvaIDoOII
27	Проверочная работа по теме: «Человек и общество».	Проверочная работа по теме: «Человек и общество».	Проверка знаний.		https://www.youtube.com/watch?v=cixg0fs-PUi
28	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			
Человек и природа. 28 ч					
29	Наблюдения, опыты, измерения.	Наблюдения, опыты, измерения.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=r-Ry0bEEHrI
30	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».		https://www.youtube.com/watch?v=kuigd100-FI
31	Планеты.	Планеты.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия».		https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ
32	Чем Земля отличается от других планет.	Чем Земля отличается от других планет.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия».		https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ

33	Условия жизни на Земле.	Условия жизни на Земле.	Практическая работа с глобусом Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	https://www.youtube.com/watch?v=ts6vt9vUvRg
34	Изображения Земли: глобус, карта, план.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	Практическая работа с глобусом Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	https://www.youtube.com/watch?v=KCycgSEqfiI
35	Карта мира.	Карта мира.	Практическая работа с глобусом Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	https://www.youtube.com/watch?v=lcNkZe22sfU
36	Материки.	Материки.	Практическая работа с глобусом Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	https://www.youtube.com/watch?v=O83KaF5vcow
37	Океаны.	Океаны.	Практическая работа с глобусом Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	https://www.youtube.com/watch?v=XJ272_jT8ug
38	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	https://www.youtube.com/watch?v=UF84sIIzqZO
39	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	https://www.youtube.com/watch?v=AASkeVVjBUk
40	Многообразие растений.	Многообразие растений.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав Игра-соревнование по теме: «Кто больше вспомнит названий деревьев» Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	https://www.youtube.com/watch?v=ptG-WEEDaY8
41	Деревья, кустарники, травы.	Деревья, кустарники, травы.	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	https://www.youtube.com/watch?v=4Xe4oMl8K2o
42	Дикорастущие растения.	Дикорастущие растения.	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	https://www.youtube.com/watch?v=5UntFmcFkY
43	Культурные растения.	Культурные растения.	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	https://www.youtube.com/watch?v=BC86gT13Vok
44	Связи в природе.	Связи в природе.	«Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: «Каким бывает растение в разные сезоны».	https://www.youtube.com/watch?v=taWJfIQGI_8
45	Годовой ход изменений в жизни растения.	Годовой ход изменений в жизни растения.	«Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: «Каким бывает растение в разные сезоны».	https://www.youtube.com/watch?v=G7eOEXM83nM
46	Мир животных (фауна).	Мир животных (фауна).	Дидактическая игра по темеб «Угадай животное по описанию» Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».	https://www.youtube.com/watch?v=FrOTyPO9fzS
47	Насекомые, рыбы, птицы, звери.: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	Насекомые, рыбы, птицы, звери.: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию» Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.	https://www.youtube.com/watch?v=vxKf3Rp4xxI
48	Земноводные,	Земноводные, пресмыкающиеся: общая	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по	https://www.youtube.com/watch?v=2QPBERtPGsU

	пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	теме, например, «Как живут животные в разные времена года» Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».		
49	Сезонная жизнь животных.	Сезонная жизнь животных.	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года» Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».		https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo
50	Красная книга России, её значение, отдельные представители.	Красная книга России, её значение, отдельные представители.	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?»		https://www.youtube.com/watch?v=bKOFZSz1sTY
51	Растения и животные Красной книги.	Растения и животные Красной книги.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».		https://www.youtube.com/watch?v=bKOFZSz1sTY
52	Заповедники, природные парки.	Заповедники, природные парки.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».		https://www.youtube.com/watch?v=JMvY5B578I
53	Охрана природы.	Охрана природы.	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».		https://www.youtube.com/watch?v=10pmQSKP08
54	Правила нравственного поведения на природе.	Правила нравственного поведения на природе.	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».		https://www.youtube.com/watch?v=wnmNXndFFs
55	Проверочная работа по теме: «Человек и природа».	Проверочная работа по теме: «Человек и природа».	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах»		https://www.youtube.com/watch?v=jFyvi5bMoxM
56	Работа над ошибками	Работа над ошибками.			
Правила безопасной жизни. 12 ч					
57	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=bqIXwHLeaaQ
58	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»		https://www.youtube.com/watch?v=bqIXwHLeaaQ
59	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»		https://www.youtube.com/watch?v=grmdDZKy-T0
60	Правила безопасности в школе (маршрут до школы).	Правила безопасности в школе (маршрут до школы).	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности» Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».		https://www.youtube.com/watch?v=JJNHxIF69gw

61	Правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории.	Правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории.	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности» Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».		https://www.youtube.com/watch?v=AyK47DzVTA
62	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	Анализ дорожных ситуаций Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».		https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM
63	Номера телефонов экстренной помощи.	Номера телефонов экстренной помощи.	Анализ дорожных ситуаций Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».		https://www.youtube.com/watch?v=x8bbyou-RsY
64	Правила поведения при пользовании компьютером.	Правила поведения при пользовании компьютером.	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».		https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg
65	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».		https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg
66	Проверочная работа по теме: «Правила безопасной жизни».	Проверочная работа по теме: «Правила безопасной жизни».	Оценка знаний.		https://www.youtube.com/watch?v=SiCgpwVBgs
67	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			
68	Подведение итогов.	Подведение итогов.			

3 класс

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Человек и общество. 15 ч					
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=VZPjIBXkF0o
2.	Наша Родина	Наша Родина —	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на		https://www.youtube.com/watch?

	— Российская Федерация — многонациональная страна.	Российская Федерация — многонациональная страна.	тему: «Что такое общество» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»		v=U0NZgngWBVY
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»		https://www.youtube.com/watch?v=WDxWohyNuCk
4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты). России, родного края.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты). России, родного края.	Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России» Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России		https://www.youtube.com/watch?v=xD2WTEwF0xI
5.	Города Золотого кольца России.	Города Золотого кольца России.	Моделирование маршрута по Золотому кольцу использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)		https://www.youtube.com/watch?v=5SWYdfgXrsM
6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Моделирование маршрута по Золотому кольцу использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)		https://www.youtube.com/watch?v=oHK9KA35EsU
7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)		https://www.youtube.com/watch?v=4FOVZN71LvY
8.	Семья — коллектив близких, родных людей.	Семья — коллектив близких, родных людей.	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом» Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»		https://www.youtube.com/watch?v=CgneliTa72M
9.	Поколения в семье.	Поколения в семье.	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом» Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»		https://www.youtube.com/watch?v=bYXTFrdEbfQ
10.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом» Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»		https://www.youtube.com/watch?v=vbZ5yCiYx6U
11.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет» Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).		https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs
12.	Страны и народы мира на карте.	Страны и народы мира на карте.	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России		https://www.youtube.com/watch?v=efm-jYviHKY
13.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России		https://www.youtube.com/watch?v=efm-jYviHKY
14.	Проверочная работа по	Проверочная работа по теме: « человек и	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для		https://www.youtube.com/watch?v=1T7Um29vWg8&list=PL1vJN

	теме: « человек и общество».	общество».	подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России		KlcCwX39Oaxk8d_wDtYjC8hS_rg
15.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			
Человек и природа. 46 ч					
16.	Вещество.	Вещество.	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.	1,2,3,4,5, 6,7	https://www.youtube.com/watch?v=14ZejFKBgOQ
17.	Разнообразие веществ в окружающем мире.	Разнообразие веществ в окружающем мире.	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.		https://www.youtube.com/watch?v=14ZejFKBgOQ
18.	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ		https://www.youtube.com/watch?v=14ZejFKBgOQ
19.	Воздух — смесь газов.	Воздух — смесь газов.	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.		https://www.youtube.com/watch?v=mM6TgOL6K2A
20.	Свойства воздуха. Значение для жизни.	Свойства воздуха. Значение для жизни.	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.		https://www.youtube.com/watch?v=B8S62z9Mhdg
21.	Вода. Свойства воды.	Вода. Свойства воды.	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.		https://www.youtube.com/watch?v=OX3wOI_TkL8
22.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.		https://www.youtube.com/watch?v=OAbLx2vmcT8
23.	Круговорот воды в природе.	Круговорот воды в природе.	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.		https://www.youtube.com/watch?v=9eEEtIPA834
24.	Охрана воздуха, воды.	Охрана воздуха, воды.	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).		https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y
25.	Горные породы и минералы.	Горные породы и минералы.	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).		https://www.youtube.com/watch?v=p6QZ0SYH4sA
26.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).		https://www.youtube.com/watch?v=IX-0zn--9U0
27.	Полезные ископаемые родного края.	Полезные ископаемые родного края.	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).		https://www.youtube.com/watch?v=6Q7h9EzaOOI
28.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).		https://www.youtube.com/watch?v=uMNNLSUxYIA
29.	Царства природы.	Царства природы.	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.		https://www.youtube.com/watch?v=GGJwf_eDjxw
30.	Бактерии, общее представление.	Бактерии, общее представление.	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.		https://www.youtube.com/watch?v=Ik10aaOacT0
31.	Грибы: строение шляпочного	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзину?». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы		https://www.youtube.com/watch?v=razKsyuYUie

	гриба; съедобные и несъедобные грибы.	несъедобные грибы.	отличаются от растений» Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.		
32.	Разнообразие растений.	Разнообразие растений.	Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.		https://www.youtube.com/watch?v=8ob34fwnvLY
33.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.		https://www.youtube.com/watch?v=w1LWNC1iDHs
34.	Размножение и развитие растений.	Размножение и развитие растений	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».		https://www.youtube.com/watch?v=zwZU8BYqWf8
35.	Особенности питания и дыхания растений.	Особенности питания и дыхания растений.	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).		https://www.youtube.com/watch?v=Xz1ip38UxFs
36.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).		https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNIk68
37.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).		https://www.youtube.com/watch?v=Xw1UKEchf4
38.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).		https://www.youtube.com/watch?v=nLPNsfQsCKg
39.	Растения родного края, названия и краткая характеристика.	Растения родного края, названия и краткая характеристика.	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).		https://www.youtube.com/watch?v=vdRCzxda0K0
40.	Охрана растений.	Охрана растений.	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).		https://www.youtube.com/watch?v=6vCioB0AFwg
41.	Разнообразие животных.	Разнообразие животных.	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем» Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».		https://www.youtube.com/watch?v=8XspJYJ2-LE
42.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем» Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.		https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg
43.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся).	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.		https://www.youtube.com/watch?v=wxKf3Rp4xxI

	земноводные).				
44.	Особенности питания животных.	Особенности питания животных.	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.		https://www.youtube.com/watch?v=tqhFw-h3HyI
45.	Цепи питания.	Цепи питания.	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».		https://www.youtube.com/watch?v=ASH_W1EyJc
46.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».		https://www.youtube.com/watch?v=oHlJzu8y2so
47.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».		https://www.youtube.com/watch?v=cyN8bt3ObGE
48.	Охрана животных.	Охрана животных.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».		https://www.youtube.com/watch?v=9ZwmXWWQtas
49.	Животные родного края, их названия.	Животные родного края, их названия.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».		https://www.youtube.com/watch?v=AKEVWneMKqA
50.	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».		https://www.youtube.com/watch?v=kh8qWMZNcb0
51.	Взаимосвязи в природном сообществе.	Взаимосвязи в природном сообществе.	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».		https://www.youtube.com/watch?v=oBDW9XADfC8
52.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».		https://www.youtube.com/watch?v=C5kXtXwJ1P4
53.	Природные сообщества родного края.	Природные сообщества родного края.	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.		https://www.youtube.com/watch?v=U3S7XC2uGd4
54.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.		https://www.youtube.com/watch?v=A-8r4Yayw94
55.	Человек — часть природы.	Человек — часть природы.	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.		https://www.youtube.com/watch?v=3ss0IWftK3o
56.	Общее представление о строении тела человека.	Общее представление о строении тела человека.	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.		https://www.youtube.com/watch?v=HBwnP_ZjWz8
57.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.		https://www.youtube.com/watch?v=wHB7daNOCof

	пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.			
58.	Гигиена отдельных органов и систем человека.	Гигиена отдельных органов и систем человека.	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».		https://www.youtube.com/watch?v=YCIL3zWubcl
59.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».		https://www.youtube.com/watch?v=dLqD2HTi9U8
60.	Проверочная работа по теме: «Человек и природа».	Проверочная работа по теме: «Человек и природа».	Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».		
61.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			
Правила безопасной жизни. 7 ч					
62.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасного, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=EJZldvLq92w
63.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности)	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности)	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасного, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».		https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU
64.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».		https://www.youtube.com/watch?v=0i8ZkGKnKE0
65.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации в условиях контролируемого	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации в условиях контролируемого	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».		https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg

	информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	доступа в Интернет			
66.	Проверочная работа по теме: «Правила безопасной жизни».	Проверка знаний	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».		https://www.youtube.com/watch?v=SICgpfwVBgs
67.	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
68.	Подведение итогов.	Подведение итогов.			

4 класс

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Человек и общество. 28 ч					
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	Государственное устройство РФ (общее представление).	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=q6OfV4_jcJw
2.	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».		https://www.youtube.com/watch?v=DCX8VJc-PEU
3.	Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».		https://www.youtube.com/watch?v=uly259q_5oE
4.	Президент РФ — глава государства.	Президент РФ — глава государства.	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».		https://www.youtube.com/watch?v=KIJ-NIIUTpg
5.	Политико-административная карта России.	Политико-административная карта России.	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».		https://www.youtube.com/watch?v=yb1Tt-LUcTo
6.	Города России.	Города России.	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».		https://www.youtube.com/watch?v=oWn5oJHh5SY
7.	Общая характеристика родного края: природа, главный город.	Общая характеристика родного края: природа, главный город.	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».		https://www.youtube.com/watch?v=r9Jvo3uJjlg
8.	Важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники родного края.	Важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники родного края.	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?» Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».		https://www.youtube.com/watch?v=GbMFph1t1g8
9.	Государственные праздники в жизни российского общества.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».		https://www.youtube.com/watch?v=P5tu1SmRkx4

	общества: Новый год, День защитника Отечества.	Отечества.			
10.	Государственные праздники в жизни российского общества: Международный женский день, День весны и труда, День Победы.	Государственные праздники в жизни российского общества: Международный женский день, День весны и труда, День Победы.	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».		https://www.youtube.com/watch?v=P5tu1SmRkx4
11.	Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».		https://www.youtube.com/watch?v=P5tu1SmRkx4
12.	Закрепление по теме: «Государственные праздники».	Закрепление по теме: «Государственные праздники».	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».		https://www.youtube.com/watch?v=P5tu1SmRkx4
13.	Праздники и памятные даты своего региона.	Праздники и памятные даты своего региона.	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».		https://www.youtube.com/watch?v=ZE6ctoHRgo8
14.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».		https://www.youtube.com/watch?v=ZE6ctoHRgo8
15.	История Отечества	История Отечества	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).		https://www.youtube.com/watch?v=p6n4-Mf2w-I
16.	«Лента времени» и историческая карта	«Лента времени» и историческая карта	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).		https://www.youtube.com/watch?v=p6n4-Mf2w-I
17.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство.	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).		https://www.youtube.com/watch?v=aGx1zOXWofY

	Русь, Московское государство.				
18.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945 гг))»		https://www.youtube.com/watch?v=aGxIzOXWofY
19.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).		https://www.youtube.com/watch?v=y20SzVzeIGE
20.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945 гг))»		https://www.youtube.com/watch?v=r5GBQ7djL6Q
21.	Закрепление по теме: «Выдающиеся люди разных эпох».	Закрепление по теме: «Выдающиеся люди разных эпох».	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945 гг))»		https://www.youtube.com/watch?v=r5GBQ7djL6Q
22.	Наиболее значимые объекты списка	Наиболее значимые объекты списка	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945 гг))»		https://www.youtube.com/watch?v=xD2WTEwF0xI
23.	Всемирно культурное наследия в России и за рубежом	Всемирно культурное наследия в России и за рубежом	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945 гг))»		https://www.youtube.com/watch?v=ckIKKPgSoyU
24.	Охрана памятников истории и культуры	Охрана памятников истории и культуры	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).		https://www.youtube.com/watch?v=i4yrA2MC6ak
25.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).		https://www.youtube.com/watch?v=3knvdtgnExE
26.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории		https://www.youtube.com/watch?v=wnmNXndnFFs

	исторически е времена		и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).		
27.	Проверочная работа по теме: «Человек и общество».	Проверочная работа по теме: «Человек и общество».	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).		
28.	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
Человек и природа. 32 ч					
29.	Солнце — ближайшая к нам звезда.	Солнце — ближайшая к нам звезда.	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=We5nmtm4QzU
30.	Солнце - источник света и тепла для всего живого на Земле	Солнце - источник света и тепла для всего живого на Земле	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.		https://www.youtube.com/watch?v=h6rWVTHPSTE
31.	Характеристика планет Солнечной системы.	Характеристика планет Солнечной системы.	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи..		https://www.youtube.com/watch?v=i9Hp7kd5Ucs
32.	Естественные спутники планет.	Естественные спутники планет.	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.		https://www.youtube.com/watch?v=j3dd3IF9Mhc
33.	Смена дня и ночи на Земле.	Смена дня и ночи на Земле.	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.		https://www.youtube.com/watch?v=F3KgFyuRghg
34.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи	Вращение Земли как причина смены дня и ночи	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.		https://www.youtube.com/watch?v=rFHUTLGldtM
35.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.		https://www.youtube.com/watch?v=rFHUTLGldtM
36.	Закрепление по теме: «Планеты Солнечной системы».	Закрепление по теме: «Планеты Солнечной системы».	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.		https://www.youtube.com/watch?v=rFHUTLGldtM
37.	Формы земной поверхности: равнины, горы.	Формы земной поверхности: равнины, горы.	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.		https://www.youtube.com/watch?v=X9EOILGT37w
38.	Формы земной поверхности: холмы, овраги	Формы земной поверхности: холмы, овраги	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.		https://www.youtube.com/watch?v=aTuizy7Gacw
39.	Равнины и горы России	Равнины и горы России	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.		https://www.youtube.com/watch?v=LTVb_MeStC8
40.	Особенности поверхности родного края	Особенности поверхности родного края	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.		https://www.youtube.com/watch?v=t3efYvZyrfg
41.	Закрепление по теме: «Формы земной поверхности».	Закрепление по теме: «Формы земной поверхности».	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.		https://www.youtube.com/watch?v=t3efYvZyrfg
42.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд).	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд).	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		https://www.youtube.com/watch?v=tXrN-wkRaSM

	озеро, пруд).				
43.	Река как водный поток.	Река как водный поток.	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		https://www.youtube.com/shorts/LsrSbvwx2tQ
44.	Крупнейшие реки и озёра России.	Крупнейшие реки и озёра России.	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		https://www.youtube.com/watch?v=cTum82aVmnA
45.	Моря, омывающие берега России, океаны.	Моря, омывающие берега России, океаны.	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		https://www.youtube.com/watch?v=i3H2jDN0meE
46.	Использование человеком водоёмов и рек	Использование человеком водоёмов и рек	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		https://www.youtube.com/watch?v=i3H2jDN0meE
47.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		https://www.youtube.com/watch?v=Svm4b0ZmGWM
48.	Закрепление по теме: «Водоёмы России».	Закрепление по теме: «Водоёмы России».	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		https://www.youtube.com/watch?v=ZJUxSURfC7A
49.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонариро (Новая Зеландия) Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»		https://www.youtube.com/watch?v=xD2WTEwF0xI
50.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонариро (Новая Зеландия) Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»		https://www.youtube.com/watch?v=W0mY5NYLDC8
51.	Международная Красная книга.	Международная Красная книга.	Рассказ учителя о Международной Красной книге Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»		https://www.youtube.com/watch?v=R9e5iLzGTdI
52.	Правила нравственного поведения в природе.	Правила нравственного поведения в природе.	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонариро (Новая Зеландия) Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».		https://www.youtube.com/watch?v=wnmNXndnFFs
53.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России.	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.		https://www.youtube.com/watch?v=16-XFZ8IHxk
54.	Климат России	Климат России	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.		https://www.youtube.com/watch?v=dtJ8rYASdVs

55.	Растительный и животный мир.	растительный и животный мир.	Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.		https://www.youtube.com/watch?v=jnDW_q3QDSQ
56	Особенности труда и быта людей.	Особенности труда и быта людей.	Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.		https://www.youtube.com/watch?v=GJrWrmYcCg8
57.	Охрана природы.	Охрана природы.	Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.		https://www.youtube.com/watch?v=10prnOSKP08
58.	Связи в природной зоне.	Связи в природной зоне.	Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.		https://www.youtube.com/watch?v=F7Na711Kmks
59.	Проверочная работа по теме: «Человек и природа».	Проверочная работа по теме: «Человек и природа».	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)		https://www.youtube.com/watch?v=Xr-g-IDIHm4
60.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			
Правила безопасной жизни. 8 ч					
61.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».	1,2,3,4,5,6,7	https://www.youtube.com/watch?v=9N8yp_Im91o
62.	Безопасность в городе.	Безопасность в городе.	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...» Обсуждение результатов работы групп		https://www.youtube.com/watch?v=oiC0nrmE-OI
63.	Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста.	Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста.	Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).		https://www.youtube.com/watch?v=H6kcFoTlh4k
64.	Дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста.	Дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста.	Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).		https://www.youtube.com/watch?v=H6kcFoTlh4k
65.	Безопасность в Интернете, в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Безопасность в Интернете, в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»		https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg
66.	Проверочная работа по теме: «Правила безопасной жизни».	Проверка знаний	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»		
67.	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
68.	Подведение итогов.	Подведение итогов.			