

Принято на ПС
Протокол № 4 от
«27» октября 2022 года

Утверждено
Директор школы

Приказ № 354 от
«27» октября 2022 года



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по географии
(7 вид)

5-9 классы

Составители:
Гаджиева Н.И., учитель географии,
Суворина Н.С., учитель географии.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7 вид) по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В адаптированной рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность, партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В адаптированной программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения -272, из них по 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Планируемые результаты изучения учебного предмета обучающимися с ЗПР

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и его экономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тематическое планирование 5 – 9 класс

Название темы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Наука география	2 часа				
Тема 2. Земля и её изображение	5 часов				
Тема 3. История географических открытий	13 часов				
Тема 4. Природа Земли	3 часа				
Тема 5. Путешествие по планете Земля	10 часов				
Заключение	1 час				
Тема 1. Земля как планета		5 часов			
Тема 2. Географическая карта		5 часов			
Тема 3. Литосфера		7 часов			
Тема 4. Атмосфера		8 часов			
Тема 5. Гидросфера		4 часа			
Тема 6. Биосфера		2 часа			
Тема 7. Почва и географическая оболочка		3 часа			
Резерв времени		1 час			
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь			6 часов		
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата			3 часа		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна			4 часа		
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм			2 часа		
Тема 5. Человек – хозяин планеты			5 часов		
Раздел 2. Материки планеты Земля			44 часа		
Тема 1. Африка — материк коротких теней			9 часов		
Тема 2. Австралия — маленький великан			6 часов		
Тема 3. Антарктида — холодное сердце			3 часа		
Тема 4. Южная Америка — материк чудес			8 часов		
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец			8 часов		
Тема 6. Евразия – музей природы			10 часов		
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека			1 час		
Заклучение (2 часа)			2 часа		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации				4 часа	
Тема 2. Россия на карте мира				5 часов	

Тема 3. История изучения территории России				5 часов	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф				6 часов	
Тема 5. Климат России				7 часов	
Тема 6. Гидрография России				9 часов	
Тема 7. Почвы России				3 часа	
Тема 8. Растительный и животный мир России				3 часа	
Тема 9. Природные зоны России				6 часов	
Тема 10. Крупные природные районы России				13 часов	
Заключение. Природа и человек				1 час	
Введение					1 час
Тема 1. Россия на карте					5 часов
Тема 2. Природа и человек					4 часа
Тема 3. Население России					9 часов
Тема 4. Отрасли хозяйства России					19 часов
Тема 5. Регионы России					21 час
Заключение					1 час
Тема 6. Население и хозяйство родного края					8 часов
Итого	34	34	68	68	68

**Содержание учебного предмета для обучающихся с ЗПР
География. Введение в географию
(5 класс, 34 часа)**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс (6 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Содержание адаптированной программы для обучающихся с ЗПР Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение на карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность

текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени –2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;

- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание адаптированной программы для обучающихся с ЗПР

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;

- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий

водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Рубцов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиреней, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России 8 класс.
Природа России, 8 класс (68 часов)
Пояснительная записка**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема I. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических

проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2.Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Минеральные ресурсы России
3. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 3.История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонычев Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фридрих Хансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Тема 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть,

ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Характеристика климатических областей умеренного пояса.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и

характеристикой объекта.

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспечения водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работа:

1. Составление описания одной из природных зон России по плану
2. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны

Тема 10. Крупные природные районы России (16 часов)

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховей, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полус холода, ископаемый (жильный лед), наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Персоналии: А.Е. Ферсман, И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев, П.С. Паллас, В.А. Обручев, Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практические работы:

1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.
2. Составление описания природного района по плану.
3. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа
4. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.
5. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твердые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

География. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость рационального природопользования — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

• Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР

Учащиеся должны знать(понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателей; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;

- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинками;
- таблицами;

3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

4. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина.-М.: Просвещение, 2011.-144с.
7. География Россия 9 класс, учеб. для общеобразоват. учреждений./А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др., под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н.Гладкого, Просвещение (Полярная звезда), 2011
8. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014
12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.
13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017

Интернет-ресурсы

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
5 КЛАСС**

№		Дата	Тема урока. тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
Тема 1. Наука география 2 часа						
1	1		Что такое география? П.Р. №1. Составление схемы наук о природе	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Предметные: Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§1
2	2		Методы географических исследований П.Р.№2 Составление описания учебного кабинета.	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные: Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§2
Тема 2. Земля и ее изображение 5 часов						
3	1		От плоской Земли к земному шару	Формирование представлений о форме Земли	Предметные: Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли Личностные: Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i>	§3

					<p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	
4	2		Форма, размеры и движения Земли	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	<p>Предметные: Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли</p> <p>Личностные: Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§4
5	3		Глобус и карта П.Р.№3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	<p>Предметные: Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли</p> <p>Личностные: Осознание многообразия видов изображения земной поверхности</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§5
6	4		Ориентирование на местности П.Р.№4. Определение с помощью компаса сторон горизонта	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	<p>Предметные: Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним</p> <p>Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p>	§6

					Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	
7	5		Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. Понимание роли и значения географических знаний	
Тема 3. История географических открытий 13 часов						
8	1		По следам путешественников каменного века	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	<p><u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§7
9	2		Путешественники древности	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	<p><u>Предметные:</u> Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§8
10	3		Путешествия морских народов	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	<p><u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особен-</p>	§9

					ности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	
11	4		Первые европейцы на краю Азии	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	<u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§10
12	5		Хождение за три моря	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	<u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§11
13	6		Морской путь в Индию	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	<u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и	§12

					показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплывателя в организации морских путешествий <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	
14	7		Открытие Америки	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	<u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§13
15	8		Первое кругосветное путешествие	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	<u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§14

16	9		Открытие Южного материка	Формирование представлений об открытии Австралии	<p>Предметные: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка</p> <p>Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§15
17	10		Поиски Южной земли продолжаются	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	<p>Предметные: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука</p> <p>Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§16
18	11		Русские путешественники П.Р.№ 6 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	<p>Предметные: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описание территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова</p> <p>Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>	§17

					<p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>		
19	12		Вокруг света под русским флагом	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	<p><u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§18	
20	13		Урок коррекции знаний по теме раздела	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами	<p><u>Предметные:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий <u>Личностные:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний <u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>		
Тема 4. Путешествие по планете Земля 10 часов							
21	1		Мировой океан и его части	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	<p><u>Предметные:</u> Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Давать определение понятиям. <u>Личностные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в</p>	§19	

					группах	
22	2		Значение Мирового океана для природы и человека П.Р.№7 Обозначение на к/к материков и океанов Земли	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	<p>Предметные: Анализировать и обобщать географическую информацию</p> <p>Личностные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§20
23	3		Путешествие по Евразии	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	<p>Предметные: Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства</p> <p>Личностные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§21
24	4		Путешествие по Африке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	<p>Предметные: Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.</p> <p>Личностные: Понимание специфических черт природы населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§22
25	5		Путешествие по Северной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения	<p>Предметные: Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения</p>	§23

				и хозяйства Северной Америки	Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства <u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	
26	6		Путешествие по Южной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	<u>Предметные:</u> Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства <u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§24
27	7		Путешествие по Австралии	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	<u>Предметные:</u> Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты <u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	§25
28	8		Путешествие по Антарктиде	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	<u>Предметные:</u> Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	§26

					<p>Группировать географические объекты</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>		
29	9		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<p><u>Предметные:</u> Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>		
30	10		Урок коррекции знаний по теме раздела	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<p><u>Предметные:</u> Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>		
Тема 5. Природа Земли 3 часа							
31	1		Что такое природа	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	<p><u>Предметные:</u> Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	§27	
32-33	2-3		Оболочка Земли	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различ-	<p><u>Предметные:</u> Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга.</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт оболочек Земли</p>	§28	

				ными контрольно-измерительными материалами	<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	
34			Итоговая контрольная работа №5 за курс 5 класса	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно - измерительными материалами по географии		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
6 КЛАСС**

№		Дата	Тема урока. тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание	
		Тема «Земля как планета» (5 часов)					
1	1		Введение. Земля и Вселенная	Формирование представлений о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний. Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящих в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей	<u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный состав Солнечной системы; называть возраст Земли; оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещённости; составлять прогноз развития жизни на Земле <u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.1	
2	2		Система географических координат <i>П.р.№1 Определение по карте координат различных географических объектов</i>	Формирование представлений о градусной сети, её назначении, о географической широте и долготе	<u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические	П.2	

					<p>координаты объектов по глобусу и карте; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости географических координат для определения положения объектов; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
3	3		Времена года	<p>Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населённых пунктах; выполнять творческие задания по теме; изготавливать модели</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики времён года на образ жизни чело-века</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.3
4	4		Пояса освещённости	<p>Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещённости Земли</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь</p>	П.4

					людей; составлять характеристики природных объектов и явлений; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики освещённости поверхности Земли Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
5	5		Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме раздела «Земля как планета»	П.1-4
Тема «Географическая карта» (5 часов)						
6	1		Географическая карта и её масштаб <i>П.р №2 Определение направлений и расстояний по карте</i>	Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.5
7	2		Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; работать с условными знаками; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте;	П.6

					<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; чтение географических карт; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
8	3		Ориентирование <i>П.р №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности</i>	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу и карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения навыков ориентирования в жизни человека</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.7
9	4		Изображение рельефа на карте	Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать разные виды карт; определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей изображения рельефа на</p>	П.7

					<p>географических картах</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
10	5		Урок обобщения	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме раздела «Географическая карта»	
Тема «Литосфера» (7 часов)						
11	1		Строение Земного шара	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать внутреннее строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоёв Земли; составлять описания процесса изучения человеком земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики внутреннего строения Земли</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.8
12	2		Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p>	П.10

					<p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический матери- ал; формулировать вы- воды; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
13	3		Полезные ископаемые	<p>Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых; при- водить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности; проводить тематические эксперименты и формулировать вы- воды на основе их результатов</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической ин- формации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический матери- ал; формулировать вы- воды; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	II.11
14	4		Движение земной коры	<p>Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме</p>	<p>Предметные: описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения земле- трясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; со- поставлять карты атласа; наносить на контурные кар- ты действующие вулканы и зоны землетрясений</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической ин- формации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический матери- ал; формулировать вы- воды;</p>	II.13

					<p>определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
15	5		<p>Выветривание горных пород</p> <p><i>П.р №4 Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности на примере своей местности</i></p>	<p>Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.13
16	6		<p>Рельеф суши и дна Мирового океана</p>	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p>	П.14

					<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
17	7		Урок обобщения и контроля	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме раздела «Литосфера»	П.9-14
Тема «Атмосфера» (8 часов)						
18	1		Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении и значении	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.15
19	2		Температура воздуха	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	П.16

					<p>определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
20	3		Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.17
21	4		Движение воздуха	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p>	П.18

					<p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический матери- ал; формулировать вы- воды; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
22	5		Вода в атмосфере	<p>Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков и характером осадков;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической ин- формации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический матери- ал; формулировать вы- воды; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.19
23	6		Погода	<p>Формирование представлений о погоде, при- чинах её изменения, о предсказании погоды</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснить причины изменения погоды; определять последовательность действий при наблюдении за погодой; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; составлять описание погоды</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; они мание закономерностей формирования погоды, её влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человек</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической ин- формации;</p>	П.20

					<p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>		
24	7		Климат	<p>Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом; описывать климаты отдельных территорий</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.21	
25	8		Урок обобщения	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме раздела «Атмосфера»</p>	П.15-21	
Тема «Гидросфера» (4 часа)							
26	1		Единство гидросферы	<p>Формирование представлений о гидросфере</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>	П.22	

					<p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
27	2		Воды суши: реки и озёра П.р № 6 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли	Формирование представлений о внутренних водах: реках и озёрах	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать изучаемые природные объекты (реки, озёра); классифицировать реки; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделять составные части речной долины; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	II.23
28	3		Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; объяснять механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить</p>	II.24

					логически обоснованные рассуждения. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
29	4		Итоговый урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Метапредметные, предметные, личностные результаты по теме раздела «Гидросфера»	
Тема «Биосфера» (2 часа)						
30	1		Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать роль отдельных организмов в биосфере; сформулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живой природы Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царств живой природы Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.25
31	2		Биосфера и охрана природы	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения охраны природы; осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения	П.26

					цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
Тема «Почва и географическая оболочка» (2 часа)						
32	1		Почва. Природный комплекс	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек. Формирование представлений о природных зонах Земли	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоёв; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание специфики почвы как особого природного тела; осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах; понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	II.27-28
33	2		Природные зоны	Формирование представлений о природных зонах Земли	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; формулировать закон географической зональности; последовательности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p>	II.29

					<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
34			Итоговый урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Метапредметные, предметные, личностные результаты по тематике курса географии 6 класса	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
7 КЛАСС**

№		Дата	Тема урока. тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)						
1	1		Суша в океане	Формирование представлений о материках, частях света и островах	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте материка, части света, острова; сравнивать материка и части света на основе их характеристик; составлять описания материков, частей света, островов; проводить классификацию Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы	II.1
2	2		Геологическое время	Формирование представления о геологическом летоисчислении, умения работать с геохронологической таблицей	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия геологических эр и периодов; составлять описания геологических эр и периодов; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в	II.2

					<p>источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p>	
3	3		Строение земной коры	Формирование представлений о типах земной коры и дрейфе материков	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия типов земной коры; составлять описания типов земной коры; классифицировать типы земной коры; устанавливать связь между строением земной коры и её составом;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	П.3
4	4		Литосферные плиты и современный рельеф <i>П.Р №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</i>	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа, учебных действий работы с картографическими источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия видов движения литосферных плит; составлять описания результатов взаимодействия литосферных плит; классифицировать виды движения литосферных плит; устанавливать связь между движением литосферных плит и характером рельефа;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p>	П.4

					<p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	
5	5		Платформы и равнины <i>П.р.№2 Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли</i>	Формирование представлений о типах тектонических структур платформах и соответствующих им формах рельефа — равнинах	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; классифицировать равнины по происхождению; устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия равнин; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	II.5
6	6		Складчатые пояса и горы <i>П.р.№3 Нанесение на контурную карту крупнейших гор</i>	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующих им формам рельефа — горам	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия гор; составлять описания гор; классифицировать горы по происхождению; устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия гор; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную</p>	II.6

					<p>деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	
Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (3 часа)						
7	1		<p>Пояса планеты</p> <p><i>П.р.№4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</i></p>	<p>Формирование представлений о поясах освещённости, увлажнения и атмосферного давления планеты</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия поясов и закономерности их распределения по планете; составлять описания показателей климата на основе картографической информации; классифицировать пояса; устанавливать связь между особенностями природы и поясом;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	П.7
8	2		<p>Воздушные массы и климатические пояса</p> <p><i>П.р.№5 Анализ климатограмм основных типов климата</i></p>	<p>Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их формирования; читать и анализировать климатограммы; составлять описания типов климата на основе данных климатограмм; классифицировать воздушные массы; устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;</p>	П.8

					прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты	
9	3		Климатообразующие факторы	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатической и физической картой	<u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть климатообразующие факторы; читать и анализировать климатограммы; составлять описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; классифицировать климатообразующие факторы; <u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты	П.9
Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)						
10	1		Мировой океан и его части <i>П.р №6 Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов. Построение про- филья дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i>	Формирование представлений о Мировом океане, его составных частях	<u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть части Мирового океана <u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты	П.10
11	2		Движение вод Мирового океана	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане	<u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть виды движения вод Мирового океана; читать и анализировать тематические карты; составлять описания	П.11

					<p>видов движения вод Мирового океана;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	
12	3		Жизнь в океане	<p>Формирование представлений о распределении и распространении жизни в Мировом океане</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	II.12
13	4		Особенности отдельных океанов	<p>Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли и их значении в жизни человека</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные особенности океанов; читать и анализировать тематические карты; составлять описания океанов; классифицировать океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический</p>	II.13

					<p>материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	
Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)						
14	1		Географическая оболочка	Формирование представлений о географической оболочке как крупнейшем природном комплексе Земли	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные особенности природных комплексов</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	14
15	2		Зональность географической оболочки <i>П.Р №7 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах</i>	Формирование представлений о зональности географической оболочки	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличительные особенности зональных природных комплексов; читать и анализировать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p>	П.15

					<i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)						
16	1		Освоение Земли человеком	Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть причины и пути расселения человека; читать и анализировать тематические карты; составлять описания видов хозяйственной деятельности; классифицировать виды хозяйственной деятельности</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.16
17	2		Охрана природы	Формирование представлений об охране природы Земли, Всемирном наследии	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть причины и особенности ООПТ; читать и анализировать тематические карты; составлять описания ООПТ; классифицировать ООПТ и объекты Всемирного наследия</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.17
18	3		Население Земли П.Р № 8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания	Формирование представлений о населении Земли	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия народов, рас, религий; читать и анализировать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные:</p>	П.18

			представителей различных рас		<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
19	4		Страны мира	Формирование представлений о многообразии стран мира	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия стран мира; читать и анализировать тематические карты; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	П.19
20-21	5		Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела. Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контроль но-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	
Раздел II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов) Тема I. Африка — материк коротких теней (9 часов)						
22	1		Географическое положение и история исследования Африки П.Р.№9 Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка	Предметные: Выявлять и называть особенности ГП материка; читать и анализировать тематические карты; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования; классифицировать этапы освоения и исследования материка; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и	П.20

					способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
23	2		Геологическое строение и рельеф Африки <i>П.Р.№ 10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и место-рождений полезных ископаемых</i>	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть геологическое строение и рельеф Африки; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения материка; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	П.21
24	3		Климат Африки	Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических поясов и областей на материке; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	П.22
25	4		Гидрография Африки <i>П.Р.№11 Характеристика речной системы с установлением связей «река — рельеф — климат». Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка</i>	Формирование представлений о внутренних водах Африки	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять, факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках	П.23

					географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
26	5		Разнообразие природы Африки	Формирование представлений о природных зонах Африки	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять, факторы, влияющие на формирование размещения природных зон Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	II.24
27	6		Население Африки	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с источниками информации	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять особенности расселения представителей разных рас и народов; выявлять особенности представителей разных рас и народов; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	II.25
28	7		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Формирование представлений о регионах Африки. Выявление особенностей Северной и Западной Африки	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов Африки; составлять описание регионов	II.26

					<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>		
29	8		<p>Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка <i>П.Р.11 Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)</i></p>	<p>Формирование представлений о регионах Африки. Выявление особенностей Центральной, Восточной и Южной Африки</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов Африки; составлять описание регионов</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.27	
30	9		<p>Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка — материк коротких теней» Защита проекта. Составление туристического плана проспекта путешествия по Африке</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала</p>	<p>Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме раздела</p>		
Тема 2. Австралия — маленький великан. Океания (6 часов)							
31	1		<p>Географическое положение и история исследования Австралии <i>П.Р №12 Сравнение географического положения Африки и Австралии определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков</i></p>	<p>Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Австралии и Океании</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения Австралии; составлять описание географического положения и истории исследования региона; формулировать вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p>	П.28	

					<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
32	2		Компоненты природы Австралии	Формирование представлений о компонентах природы региона	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты и графические объекты; выявлять и объяснять особенности компонентов природы региона; составлять описание компонентов природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях компонентов природы регион Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.29
33	3		Особенности природы Австралии	Формирование представлений о своеобразии природы региона	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.30

34	4		Австралийский Союз	Формирование представлений об Австралийском Союзе	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения и природы страны; составлять описание государства на основе текстовых, картографических и графических объектов;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.31	
35	5		Океания	Формирование представлений об Океании	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.32	
36	5		Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия — маленький великан»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольными измерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме раздела		
Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)							
37	1		Географическое положение и история исследования Антарктиды	Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Антарктиды	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения и истории исследования региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать</p>	П.33	

					выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
38	2		Особенности природы Антарктиды	Формирование представлений о специфике природы Антарктиды и факторах, влияющих на её формирование	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природы и значение региона; составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	П.34
39	3		Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме Антарктида — холодное сердце	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контроль но-измерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме раздела	
Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)						
40	1		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования <i>П.Р.№13 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах</i>	Формирование представлений о географическом положении и освоении региона	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природы и значение региона; составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	П.35

41	2		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки	<p>дискуссии;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности геологического строения размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; составлять описание геологического строения</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.36
42	3		Климат Южной Америки	Формирование представлений о климате Южной Америки	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности климата региона; составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей климата региона; использование знаний о специфике климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.37
43	4		Гидрография Южной Америки	Формирование представлений о гидрографии Южной Америки	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод региона; составлять описание внутренних вод региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание</p>	П.38

					<p>особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке понимание особенностей климата региона; использование знаний о специфике климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
44	5		<p>Разнообразие природы Южной Америки <i>П.р№14 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения</i></p>	<p>Формирование представлений о природной зональности Южной Америки</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных зон региона; использовать знания о природных зонах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных зон региона Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.39
45	6		<p>Население Южной Америки</p>	<p>Формирование представлений о специфике населения Южной Америки</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание особенностей природных зон региона Метапредметные:</p>	П.40

					<p><u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>		
46	7		Регионы Южной Америки	Формирование представлений о специфике регионов Южной Америки	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.41	
47	8		Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка — материк чудес»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно -измерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме раздела		
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)							
48	1		Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Формирование представлений о географическом положении и освоении материка	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках</p>	П.42	

					географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
49	2		Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; составлять описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; использование знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	П.43
50	3		Климат Северной Америки <i>П.Р.№15 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе</i>	Формирование представлений о климате Северной Америки	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности климата материка; составлять описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях климата материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о климате для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей климата материка; использование знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное,	П.44

					<p>делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
51	4	Гидрография Северной Америки	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка; составлять описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей материка</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей внутренних вод материка; использование знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.45	
52	5	Разнообразие природы Северной Америки	Формирование представлений о природной зональности Северной Америки	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных зон региона; составлять описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природных зон региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных зон региона; использование знаний о специфике природных зон региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные</p>	П.46	

					<p>рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
53	6		Население Северной Америки П.Р.№ 16 Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Формирование представлений о специфике населения Северной Америки	<p><u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.47
54	7		Регионы Северной Америки	Формирование представлений о специфике регионов Северной Америки	<p><u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p>	П.48

					<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
55	8		Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка — знакомый незнакомец»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме раздела	
Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)						
56	1		Географическое положение и история исследования Евразии	Формирование представлений о географическом положении и освоении материка	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности географического положения и освоения материка; составлять описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях географического положения и освоения материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей географического положения и освоения материка; использование знаний о специфике географического положения и освоения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	II.49
57	2		Геологическое строение и рельеф Евразии	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; составлять описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; использование знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	II.50

					<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
58	3		Климат Евразии	Формирование представлений о климате Евразии	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности климата материка; составлять описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях климата материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о климате для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей климата материка; использование знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.51
59	4		Гидрография Евразии	Формирование представлений о гидрографии Евразии	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка; составлять описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей внутренних вод матери-ка; использование знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил по- ведения на уроке Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках</p>	П.52

					<p>географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
60	5		Разнообразие природы Евразии	<p>Формирование представлений о природной зональности Евразии</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных зон региона; составлять описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях природных зон региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных зон региона; использование знаний о специфике природных зон региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	II.53
61	6		Население Евразии	<p>Формирование представлений о специфике населения Евразии</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; составлять описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные</p>	II.54

					<p>рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
62	7		Регионы Европы	<p>Формирование представлений о специфике регионов Европы</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока, анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	П.55
63	8		Регионы Азии: ЮгоЗападная, Восточная, Центральная Азия	<p>Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и</p>	П.56

					индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
64	9		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о регионах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	II.57
65	10		Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия — музей природы»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно измерительными материалами	Метапредметные, предметные, личностные результаты по теме раздела	
Раздел III. Заключение (2 часа)						
66 -67	1		Природа и человек	Формирование представлений об особенностях взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества	Предметные: Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические проблемы, стихийные природные явления, Н. И. Вавилов, центры происхождения культурных растений, географическая среда Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей взаимодействия природы и человека; использование знаний об особенностях взаимодействия природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности;	II. 58

					выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
68	3		Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по курсу

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС**

№		Дата	Тема урока. тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
Тема I. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)						
1	1		Карта и её математическая основа <i>П.р 1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на раз- личных картографических проекциях</i>	Формирование представлений о географической карте, используемых картографических проекциях	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u> : находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; <u>Регулятивные УУД</u> : определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <u>Коммуникативные УУД</u> : излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии.	П.1
2	2		Топографическая карта <i>П.р№2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности</i>	Формирование представлений о назначении и особенностях топографической карты, магнитном склонении, ориентировании по карте	Предметные: Давать определения терминов, ке урока; выявлять и называть особенности топографических карт; составлять описание топографических карт; ориентироваться по карте; Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u> :находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД</u> :определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <u>Коммуникативные УУД</u> :излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	П.2
3	3		Космические и цифровые источники	Формирование представлений о	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике	П.3

			информации	разнообразии космических и цифровых источников информации, их использовании и значении в жизни человека	урока; выявлять и называть отличия источников информации; Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии); Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии	
4	4		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	II.1-3
Тема 2. Россия на карте мира (5 часа)						
5	1		Географическое положение России <i>П.р №3 Характеристика географического положения России</i>	Формирование представлений об особенностях географического положения, границах, крайних точках России	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии.	II.4
6	2		Природные условия и ресурсы	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России, адаптации человека к природным условиям	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов, Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к	II.5

7	3		Часовые пояса и зоны <i>П.р №4 Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	Формирование представлений об исчислении времени на территории России	изучению географии, Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности исчисления времени на территории России. Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии	П.6	
8	4		Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	П.1-6	
9	5		Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме		
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)							
10	1		Русские землепроходцы XI— XVII вв.	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> Личностные:	П.7	
11	2		Географические открытия в России XVIII— XIX вв.	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития стр	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе,	П.8	

					диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии	
12	3		Географические исследования в XX в.	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять и показывать на карте маршруты путешествий Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого Личностные: целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России	П.9
13	4		Роль географии в современном мире П.р.№ 4 Анализ источников информации об истории освоения территории России	Формирование представлений роли географической науки в жизни страны, географическом прогнозировании	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности современного этапа развития географии; определять роль научного прогнозирования в развитии географической науки; Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Личностные: Анализ источников информации об истории освоения территории России и осознание роли географии в современном мире;	П.10
14	5		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	П.7-10
Тема 4. «Геологическое строение и рельеф» (6 часов)						
14	1		Геологическое летоисчисление и	Формирование представлений о	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике	П.11

			геологическая карта	геохронологии и геологической карте	урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты. Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно- познавательного интереса к изучению географии.	
16	2		Тектоническое строение	Формирование представлений о тектоническом строении территории России, многообразии тектонических структур	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур; читать и анализировать тектоническую карту; описывать особенности тектонического строения территории России; Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей тектонического строения России	П.12
17	3		Общие черты рельефа России <i>П.Р.№ 5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	Формирование представлений о закономерностях распределения крупных форм рельефа на территории России, факторах формирования рельефа	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа крупных форм рельефа на территории России, факторах формирования рельефа Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной	П.13

					<p>деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого;</p> <p>Личностные: сознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций</p>		
18	4		<p>Литосфера и человек</p> <p><i>П.Р №6 Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i></p>	<p>Формирование представлений о многообразии и закономерностях размещения полезных ископаемых, стихийных природных явлениях в литосфере на территории страны</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и литосферы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге,), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно- познавательного интереса к изучению географии</p>	П.14	
19	5		<p>Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме</p>	П.11-14	
20	6		<p>Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме</p>	.11-14	
Тема 5. «Климат России» (7 часов)							
21	1		<p>Факторы, определяющие климат России</p> <p><i>П.р №7 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте</i></p>	<p>Формирование представлений о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий радиация, прямая, рассеянная, отражённая, суммарная, поглощённая радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический, субарктический, умеренный климатические пояса, континентальность климата</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия</p>	П.15	

					взглядов на него; сформированности учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	
22	2		Распределение тепла и влаги по территории России	Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории России	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности распределения тепла и влаги по территории России;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	П.16
23	3		Климаты России <i>П.р№ 8 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России</i>	Формирование представлений о типах климата, формирующихся на территории России, параметрах их характеризующих	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности климатов России;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций</p>	П.17
24	4		Воздушные массы и атмосферные фронты	Формирование представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферных фронтах	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p>	П.18

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;</p> <p><u>Личностные:</u> понимание и осознание особенностей воздушных масс и атмосферных фронтов; использование знаний о воздушных массах и атмосферных фронтах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p>	
25	5		<p>Атмосферные вихри П.р №9 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте</p>	<p>Формирование представлений о циклонах и антициклонах и режимах погоды, устанавливающихся в результате прохождения атмосферных вихрей</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; выявлять территории с доминированием различных типов погоды;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять прогноз развития явления и состояния объекта; проводить наблюдения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей атмосферных вихрей; использование знаний об атмосферных вихрях в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p> <p><u>Личностные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого;</p>	П.19
26	6		<p>Атмосфера и человек П.р № 10 Прогнозирование тенденций изменения климата</p>	<p>Формирование представлений о взаимовлиянии атмосферы и человека друг на друга, стихийных природных явлениях в атмосфере на территории страны</p>	<p>Предметные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной</p>	П.20

					<p>деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p>Личностные: понимание и осознание особенностей взаимодействия человека и атмосферы; использование знаний о взаимодействии человека и атмосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p>	
27	7		Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	II.15-20
28	8		Коррекция знаний по теме «Климат России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	II.15-20
Тема 6. «Гидрография России» (9 часов)						
29	1		Моря, омывающие территорию России <i>П.р № 11 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России</i>	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей, омывающих территорию России;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u>: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей морей, омывающих территорию России; использование знаний о морях омывающих территорию России</p>	II.21
30	2		Характеристики реки	Формирование представлений о параметрах, характеризующих реки	Предметные : Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рек России; выявлять специфику рек России; читать и анализировать тематические	II.22

					<p>карты; описывать особенности рек России</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание и осознание особенностей рек России; использование знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>	
31	3		Реки России	<p>Формирование представлений о распределении рек по территории страны, о главных речных системах России</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности бассейнов стока; выявлять специфику бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание и осознание особенностей рек России; использование знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание</p>	П.23

32	4		<p>Озёра и болота <i>П.р№ 12 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования</i></p>	<p>Формирование представлений о размещении и многообразии озёр на территории России, о заболоченных территориях страны и видовом разнообразии болот</p>	<p>и принятие правил поведения на уроке</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности озёр, болот, водохранилищ России; выявлять специфику озёр, болот, водохранилищ России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности озёр, болот, водохранилищ России; обозначать на контурной карте географические объекты</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей озёр и болот России</p>	II.24
33	5		<p>Природные льды</p>	<p>Формирование представлений о многообразии природных льдов, условиях их образования, географии и значении в жизни человека</p>	<p>Предметные: выявлять специфику природных льдов России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности природных льдов России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику природных льдов России</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	II.25

					<p>коммуникативной задачей;</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	
34	6		Великое оледенение	<p>Формирование представлений о влиянии древнего оледенения на современную территорию России</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять причины Великого оледенения; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности Великого оледенения; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику природных льдов России</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	II. 26
35	7		Гидросфера и человек	<p>Формирование представлений о взаимовлиянии гидросферы и человека друг на друга, стихийных природных явлениях в гидросфере на территории страны</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и гидросферы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;</p>	II.27

					<p>прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей взаимодействия человека и гидросферы; использование знаний о взаимодействии человека и гидросферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>	
36	7		Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	П.21-27
37	8		Коррекция знаний по теме «Гидрография России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, метапредметные, личностные результаты по теме	П.21-27
Тема 7. «Почвы России» (3 часа)						
38	1		Формирование и свойства почвы	Формирование представлений о механизме образования, строении и свойствах почвы	<p><u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии <u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования и свойства почвы; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; читать и анализировать тематические карты; <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П.28
39	2		Зональные типы почв <i>П.р.№ 12 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий</i>	Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны и их особенностях	<u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии	П.29

			<i>их почвообразования</i>		<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональных типов почвы; выявлять взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ</p> <p>Метапредметные :</p> <p><i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
40	3		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно измерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме	П.28-29
Тема 8. «Растительный и животный мир России» (3 часа)						
41	1		Растительный и животный мир России <i>П.р № 13 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы</i>	Формирование представлений о разнообразии, географии растительного и животного мира России	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного и животного мира России; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России</p> <p>Метапредметные :</p> <p><i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.30
42	2		Ресурсы растительного и животного мира	Формирование представлений о разнообразии биологических ресурсов на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; оценивать ресурсы растительного и животного мира России;</p> <p>Метапредметные :</p> <p><i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять</p>	П.31

					главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
43	3		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме	
Тема 9. «Природные зоны России» (6 часов)						
44	1		Природные комплексы России	Формирование представлений о природных комплексах, их видовом разнообразии и составе	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; оценивать ресурсы растительного и животного мира России; Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.32
45	2		Природные зоны Арктики и Субарктики	Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и лесотундры	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать	П.33

					<p>степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p>	
46	3		<p>Леса умеренного пояса <i>П.р.№ 14 Оценка природных условий и ресурсов какой либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне</i></p>	<p>Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах</p>	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны;</p> <p>Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p>	П.34
47	4		<p>Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность</p>	<p>Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях</p>	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны;</p> <p>Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге),</p>	П.35

					аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	
48	5		Природно-хозяйственные зоны <i>П.р № 15 Составление описания одной из природных зон России по плану</i>	Формирование представлений о природно-хозяйственных зонах, деятельности человека в пределах каждой из них	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зоны;;</p> <p>Метапредметные : <u>Познавательные:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	П.36
49	6		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме	П.32-36
Тема 10. «Крупные природные районы России» (13 часов)						
50	1		Островная Арктика	Формирование представлений о природе Островной Арктики	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <u>Познавательные:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для</p>	П.37

					решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор	
51	2		Восточно-Европейская равнина <i>П.р № 16 Составление описания природного района по плану</i>	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	П.38
53	3		Восточно-Европейская равнина	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	П.39
54	4		Северный Кавказ	Формирование представлений о природе Северного Кавказа	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района;</p>	П.40

					<p>оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <u>Познавательные:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	
54	5		Крым	Формирование представлений о природе Крыма	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <u>Познавательные:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	П.41
55	6		Уральские горы	Формирование представлений о природе Уральских гор	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <u>Познавательные:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить</p>	П.42

					логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор	
56	7		Западно-Сибирская равнина	Формирование представлений о природе ЗападноСибирской равнины	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор	П.43
57	8		Средняя Сибирь	Формирование представлений о природе Средней Сибири	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для	П.44

					решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор	
58	9		Северо-Восточная Сибирь	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	П.45
59	10		Пояс гор Южной Сибири	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района</p> <p>Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	П.46
60	11		Дальний Восток	Формирование представлений о природе Дальнего Востока	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района;</p>	П.47

					оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор	
61	12		Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме Метапредметные результаты по теме Личностные результаты по теме	
62	13		Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами	Предметные, метапредметные ,личностные результаты по теме	
					Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района Метапредметные : <i>Познавательные:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; <i>Коммуникативные:</i> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения позиции, свой мировоззренческий выбор	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС

№	Дата	Тема урока. тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее
---	------	-----------------------	--------------------	--------------------------	----------

						задание
Тема 1. Введение (1 час)						
1	1		Экономическая и социальная география	Формирование представлений о социально-экономической географии, хозяйственном (территориальном социально-экономическом) комплексе	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; выявлять и определять отличия природного и хозяйственных комплексов</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей экономической и социальной географии; использование знаний о специфике социальной и экономической географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
Тема 2. Россия на карте (5 часов)						
2	1		<p>Экономико- и политико-географическое положение России</p> <p><i>П.р №1</i></p> <p><i>1. Описание экономикогеографического положения России по типовому плану.</i></p> <p><i>2. Описание политикогеографического положения России по типовому плану</i></p>	Формирование представлений об особенностях экономико- и политикогеографического положений России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ЭГП и ПГП России; использование знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и</p>	

					индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
3	2		Формирование территории России	Формирование представлений о формировании территории России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования территории России; составлять описание процесса формирования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты.</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей ЭГП и ПГП России; использование знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
4	3		Административно территориальное устройство России <i>П.р №2</i> 1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. 2. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов.	Формирование представлений об административно территориальном устройстве России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава России; осознание и проявление себя гражданином России</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень</p>	

					и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> : излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	
5	4		Районирование территории России	Формирование представлений о районировании территории России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности районирования территории России; составлять описание видов районирования территории России; определять отличительные черты видов районирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава России; осознание и проявление себя гражданином России</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	
6	5		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные, личностные, метапредметные результаты по теме	
Тема 3. Природа и человек (4 часа)						
7	1		Природные условия России	Формирование представлений о природных условиях России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников;</p> <p>Личностные: , собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и</p>	

					<p>сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
8	2		Природные ресурсы России	<p>Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных ресурсов России; составлять описание природных ресурсов России; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u>: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
9	3		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	<p>Формирование представлений о хозяйственной деятельности и изменении природной среды в России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u>: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и</p>	

					индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
10	4		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Метапредметные, предметные, личностные результаты по теме	
Тема 4. Население России (9 часов)						
11	1		Численность населения России	Формирование представлений о численности населения России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей динамики численности населения;</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
12	2		Размещение населения России <i>П.р.№ 3 Расчёт параметров естественного движения населения</i>	Формирование представлений о размещении населения по территории России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей динамики численности населения;</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить</p>	

					<p>закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
13	3		Миграции населения	<p>Формирование представлений о миграциях населения в России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности миграций населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в по- повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
14	4		Сельская форма расселения	<p>Формирование представлений о сельской форме расселения в России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского расселения в России; составлять описание сельского расселения в России; определять причины, влияющие на сельское расселение в России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей динамики численности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия;</p>	

					<p>строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
15	5		Городская форма расселения	<p>Формирование представлений о городской форме расселения в России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности городского расселения в России; составлять описание городского расселения в России; определять причины, влияющие на городское расселение в России; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
16	6		Этнический и религиозный состав населения	<p>Формирование представлений об этническом и религиозном составе населения России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности этнического и религиозного состава населения России; составлять описание особенности этнического и религиозного состава населения России; определять причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; п</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический</p>	

					<p>материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>		
17	7		Трудовые ресурсы и рынок труда	<p>Формирование представлений о трудовых ресурсах России в условиях рынка; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда в России; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда в России; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда в России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>		
18 -19	8-9		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала</p>	<p>Метапредметные результаты, предметные, личностные по теме</p>		
Тема 5. Отрасли хозяйства России (19 часов)							
20	1		Национальная экономика	<p>Формирование представлений о национальной экономике России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности национальной экономики; составлять описание национальной экономики России;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей национальной экономики России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в</p>		

					<p>т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
21	2		Факторы размещения производства	<p>Формирование представлений о факторах размещения производства; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности национальной экономики; составлять описание национальной экономики России;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей национальной экономики России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
22	3		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	<p>Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>	

					выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
23	4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России;	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России;	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.19
24	5	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные</p>	П.20

					<p>сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
25	6	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.21	
26	7	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные</p>	П.22	

					<p>сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
27- 28	8 -9		Машиностроительный комплекс	<p>Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с источниками информации</p>	<p><u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.23
29	10		Химическая промышленность	<p>Формирование представлений о химической промышленности России; умений работать с источниками информации</p>	<p><u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике; урока; выявлять и называть особенности химической промышленности; составлять описание химической промышленности; определять факторы размещения производства;</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический</p>	П.25

					<p>материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
30	11		Лесная промышленность	<p>Формирование представлений о лесной промышленности России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности лесной промышленности; составлять описание лесной промышленности;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей лесной промышленности;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.26
31	12		Агропромышленный комплекс. Растениеводство	<p>Формирование представлений об агропромышленном комплексе России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей АПК;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>	П.27

					выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
32	13	Агропромышленный комплекс. Животноводство	Формирование представлений об агропромышленном комплексе России; умений работать с источниками информации	Формирование представлений об агропромышленном комплексе России; умений работать с источниками информации	<u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; <u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.28
33	14	Зональная специализация сельского хозяйства	Формирование представлений о зональной специализации сельского хозяйства в России; умений работать с источниками информации	Формирование представлений о зональной специализации сельского хозяйства в России; умений работать с источниками информации	<u>Предметные:</u> Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональной специализации сельского хозяйства; составлять описание зональной специализации сельского хозяйства; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; <u>Личностные:</u> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности;	П.29

					выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
34	15		Пищевая и лёгкая промышленность	Формирование представлений о пищевой и лёгкой промышленности России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности пищевой и лёгкой промышленности; составлять описание пищевой и лёгкой промышленности; определять факторы размещения производства;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; ии здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.30
35	16		Транспортный комплекс	Формирование представлений о транспортном комплексе России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень</p>	П.31

					и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> : излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
36	17		Нематериальная сфера хозяйства	Формирование представлений о нематериальной сфере России; умений работать с источниками информации	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы; составлять описание нематериальной сферы; Личностные: использование знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.32
37-38	18-19		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Метапредметные, предметные, личностные результаты по теме	П.16-32
Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)						
39	1		Европейский Север. Общие сведения	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Севера; умений работать с источниками информации	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности;	П.33

					выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
40	2		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П. 34
41	3		Европейский Северо-Запад. Общие сведения	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения географического положения и природы Европейского Северо-Запада; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить</p>	П.35

					<p>закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
42	4		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство		<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.35
43	5		Центральная Россия. Общие сведения	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Центральной России; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический</p>	П.37

					<p>материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
44	6		Центральная Россия. Население, природные ресурсы	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Центральной России;	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов региона; составлять описание населения, природных ресурсов региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения, природных ресурсов региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.38
45	7		Центральная Россия. Хозяйство. <i>П.р. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.</i>	Формирование представлений о хозяйстве Центральной России;	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйства региона; составлять описание хозяйства региона; определять общие и отличительные черты хозяйства региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень</p>	П.39

					и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД</i> : излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
46	8		Европейский Юг. Общие сведения	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Юга;	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД</i>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.40
47	9		Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Юга; умения работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД</i>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в</p>	П.41

48	10		Поволжье. Общие сведения. <i>П.р Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья»</i>	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Поволжья;	<p>дискуссии</p> <p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.42
49	11		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>П.р. Определение природно-хозяйственных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона</i>	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья;	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.43
50	12		Урал. Общие сведения	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Урала;	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и</p>	П.44

					<p>отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
51	13		Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	<p>Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.45
52	14		Западная Сибирь. Общие сведения	<p>Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Западной Сибири;</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные</p>	П.46

					<p>сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
53	15		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири;	<p><u>Предметные</u>: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p><u>Личностные</u>: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.47
54	16		Восточная Сибирь. Общие сведения	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Восточной Сибири	<p><u>Предметные</u>: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p><u>Личностные</u>: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и</p>	П.48

					сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
55	17		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Восточной Сибири; умений работать с источниками информации	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона; Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	П.49
56	18		Дальний Восток. Общие сведения	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Дальнего Востока;	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей хозяйства региона; Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности	П.50

					<i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
57	19		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Дальнего Востока	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	П.51
58-59	20-21		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно- хозяйственная характеристика России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Метапредметные, предметные, личностные результаты по теме	П.33-51
Тема 7. Заключение (1 час)						
60	1		Место России в мировой экономике <i>П.р. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры</i>	Формирование представлений об истории развития хозяйства России и её современном состоянии; умений работать с источника- ми информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; составлять описание истории развития хозяйства России и её современного состояния</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно</p>	

					исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> : излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
Тема 8. Население и хозяйство родного края (8 часов)						
61	1		Курганская область на карте России: особенности географического положения	Формирование представлений о географическом положении Курганской области; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения Курганской области, составлять описание географического положения родного края;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
62	2		Природные условия и ресурсы родного края	Формирование представлений о природных условиях и природных ресурсах родного края; умений работать с источниками информации	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов Курганской области; составлять описание природных условий и ресурсов родного края;</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
63	3		Население Курганской области	Формирование представлений о населении	Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике	

			Курганской области	урока; выявлять и называть особенности населения Курганской области Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
64	4		География промышленности Курганской области	Формирование представлений о промышленности Курганской области Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности Курганской области; Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
65	5		География сельского хозяйства Курганской области	Формирование представлений о сельском хозяйстве Курганской области Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять особенности сельского хозяйства Курганской области; составлять описание сельского хозяйства родного края; определять общие и отличительные черты сельского хозяйства Курганской области Личностные: понимание особенностей сельского хозяйства родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные	

					<p>сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
66	6		География нематериальной сферы Курганской области	<p>Формирование представлений о нематериальной сфере Курганской области, умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы Курганской области составлять описание нематериальной сферы Курганской области</p> <p>Личностные: понимание особенностей сельского хозяйства родного края; использование знаний о специфике Курганской области в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
67	7		Социально- экономическое районирование Курганской области	<p>Формирование представлений о социально-экономическом районировании родного края; умений работать с источниками информации</p>	<p>Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности социально-экономического районирования родного края; составлять описание социально-экономического районирования Курганской области</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей социально-экономического районирования Курганской области</p> <p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p>	

					<p><u>Регулятивные УУД</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	
68	8		Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу географии за 9 класс	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольными измерительными материалами	<p>Метапредметные, предметные, личностные результаты по теме</p>	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Для достижения поставленных задач учебного предмета «География» применяются следующие формы и средства контроля: входной, рубежный (промежуточный) мониторинги, текущие контрольные работы, фронтальный опрос, проверка выполнения домашнего задания, самостоятельные и практические работы.

1. Проверочные работы (текущие контрольные работы, тестирования, самостоятельные работы).

Входной мониторинг 5-9 классы.

5 класс

1.1 Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.)

1.2 Задания Текст работы

1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

2. Выберите объекты живой природы.



а

б

в

г

3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:

Объекты живой природы питаются, _____, _____. Они – живые организмы.

4. Выберите физические явления природы а) изменение окраски меха у зайцев б) смена времён года в) листопад г) рассвет и закат солнца

5. Приведите три примера географических объектов

_____, _____, _____

6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

- | | |
|---------------|---|
| 1) физика | а) небесные тела |
| 2) химия | б) взаимоотношения организмов между собой |
| 3) астрономия | в) взаимодействие человека и природы |
| 4) экология | г) разнообразные явления природы |
| 5) биология | д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях |
| 6) география | е) планета Земля |

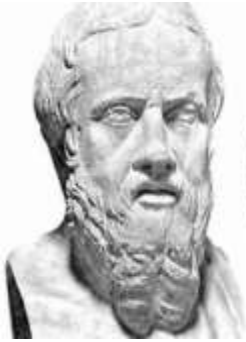
1	2	3	4	5	6

7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

8. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

- а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие

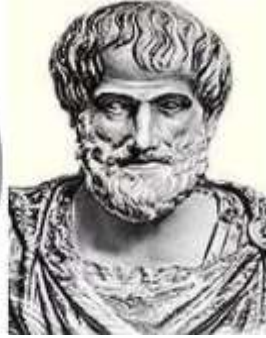
9. Основоположник науки «география» -



а) Геродот



б) Эратосфен



в) Аристотель



г) Пифагор

10. Современная наука география занимается а) описанием открытых и известных земель

- б) изучением законов, по которым живет планета Земля
- в) обеспечением человечества всем необходимым

г) законами, по которым должен жить человек на планете **11.Последовательность развития науки географии** а) описание открытых и известных земель

- б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа
- в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: _____

12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии а) народы

- б) реки и озёра
- в) транспорт
- г) промышленность
- д) погода и климат
- е) земная кора, рельеф

13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды; б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях; в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

4.Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?

1.2Критерии оценки

Баллы	Отметка
25 - 21	Отметка «5»
20 - 15	Отметка «4»
14 - 8	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

1.3Эталоны ответов

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента

2	а,в,г	1 балл – если указаны 3 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	авб	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	бде	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	3в, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого		25 баллов

1. Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.)

Текст работы

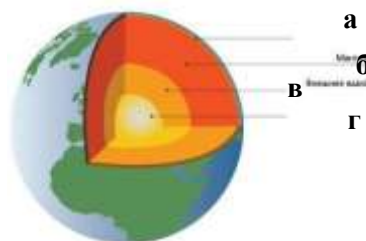
1. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами	
Гипотеза	Автор
1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака	а) Жорж Бюффон
2. Земной шар возник в результате катастрофы	б) Пьер Лаплас
3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака	в) Отто Юльевич Шмидт
4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества	г) Иммануил Кант
5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам	д) Джеймс Джинс

2. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

- а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.
- б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества
- в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

3. Установите соответствие между Земли, обозначенными на карте.

1. Мантия
2. Внутреннее ядро
3. Внешнее ядро
4. Земная кора



Ответ:

- 1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

4. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Ядро внешнее	б) $t^{\circ} - 2\ 000^{\circ}$, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
3. Мантия	в) Жидкое состояние $t^{\circ} - 6\ 000^{\circ}$
4. Земная кора	г) Твердое состояние

5. Установите соответствие между горными породами и их способом их образованием



1. Магматические	а) Результат разрушения скальных пород внешними силами. Результат накопления останков растений и животных
2. Метаморфические	б) Образовались из магмы
3. Органические	в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур

6. **Приведите по 2 примера каждой группы горных пород**

- 1) Магматические _____, _____
 2) Осадочные _____, _____
 3) Метаморфические _____, _____

7. **Дополните.** ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.

- Это _____! - крикнул Паганель.

8. **Подпишите части вулкана**

9. **Назовите причины возникновения землетрясений** Ответ:

Назовите причины извержения вулкана Ответ:

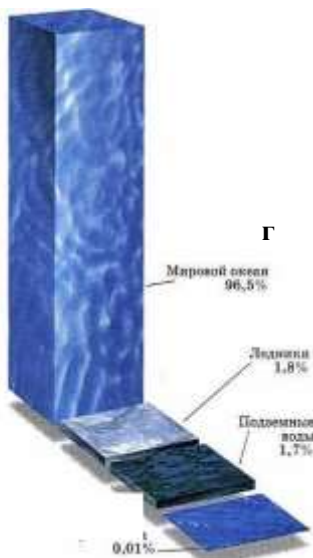
10. **Найдите соответствие:**

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Самый большой материк | а) Австралия |
| 2) Самый холодный материк | б) Евразия |
| 3) Самый маленький материк | в) Африка |
| 4) Самый жаркий материк | г) Антарктида |
| 5) Самый влажный материк | д) Северная Америка |
| 6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры | е) Южная Америка |

11. **Определите материк по описанию:** «Это самый сухой материк на Земле. Самоизвестное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»

- а) Антарктида б) Южная Америка в) Африка г) Австралия.

12. **Подпишите на контурной карте объекты:** *остров Гренландия, река Амазонка, река Нил, озеро Байкал, пустыня Сахара, ВосточноЕвропейская равнина, горы Анды, река Муррей*



13. **Водная оболочка Земли – это...**

- а) литосфера б) гидросфера в) атмосфера

14. **Каково распределение воды на Земле? Установите соответствие**

- | | |
|----|---------------------|
| 1. | Мировой океан |
| 2. | Подземные воды |
| 3. | Ледники |
| 4. | Реки, озёра, болота |

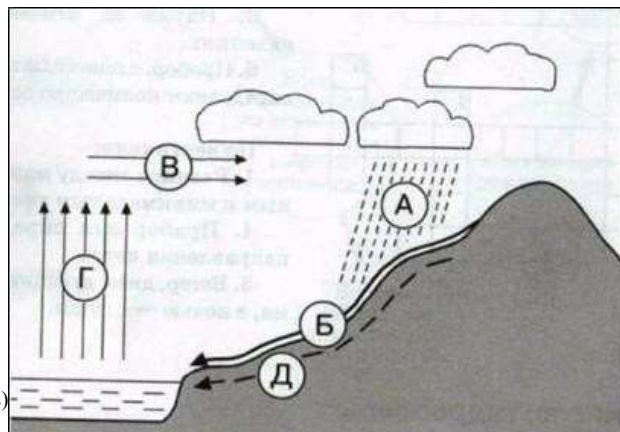
Ответ:

- 1 _____ в
 2 _____
 3 _____ б
 а

4 _____

15. Рассмотрите рисунок. Какое явление представлено на рисунке?
 Ответ: _____
 Какими буквами на схеме отмечены:

- 1) испарение _____
 2) осадки _____
 3) подземные воды _____



16. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:
 а) погода б) климат

17. В составе воздуха 78% содержится:
 а) кислорода б) углекислого газа в) азота

18. Установите соответствие фото и название облаков



№ 1
 а) перистые облака

№ 2

№ 3
 б) кучевые облака

в) слоистые облака

19. Твёрдые осадки – это: а) снег б) град в) оба ответа правильные

20. Гигантский атмосферный вихрь, возникающий над тропическими морями, сопровождается проливными дождями:
 а) торнадо б) шторм в) ураган

21. Для существования живых организмов необходимы условия:

- а) освещённость б) состав воздуха в) питательные вещества и вода г) всё

22. Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов :

- а) песок б) перегной в) мел г) нефть

23. Какие меры принимают для охраны биосферы?

перечисленное верно.


1.2 Критерии оценки

Баллы	Отметка
42,5 - 37	Отметка «5»
36 – 27	Отметка «4»
26 - 14	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

1.3 Эталоны ответов

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Г, 2а, 3б, 4д, 5в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла

2	a	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1б, 2г, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
4	1г, 2в, 3б, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
5	1б, 2в, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
6	Примеры ответов: магматические – гранит, базальт осадочные – каменный уголь, мел метаморфические – гнейс, мрамор	За каждое верно указанное полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла

7	Землетрясение	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
9	<p>1. внезапного снятия напряжения, например, при подвижках по разлому в земной коре</p> <p>2. Извержение вулкана происходит тогда, когда в земной коре, в результате ее движения, образуются трещины. В этот момент в недрах земли падает давление. Вещество мантии расплавляется и магма выходит на поверхность</p>	По 2 балла за каждое полное обоснование. Максимум – 4 балла
10	1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
11	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	При ответе разрешено пользоваться атласом 5 класса	За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
13	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	1г, 2в, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
15	Круговорот воды в природе 1г, 2а, 3д	Дано определение – 1 балл За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
16	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	в	1балл – дан правильный ответ 0баллов – дан неправильный ответ
18	1в, 2б, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	в	1балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	в	1балл – дан правильный ответ 0баллов – дан неправильный ответ
21	г	1балл – дан правильный ответ 0баллов – дан неправильный ответ
22	б	1балл – дан правильный ответ 0баллов – дан неправильный ответ
23	Пример: создают заповедники, национальные парки, заказники, для спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую выброс вредных веществ	3 балла за полный ответ
<p>Оценка правильности выполнения задания</p> <p>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится</p> <p>Итого 42,5 балла</p>		

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа. На выполнение работы отводится 45 минут.

1.1 Описание

1 вариант.

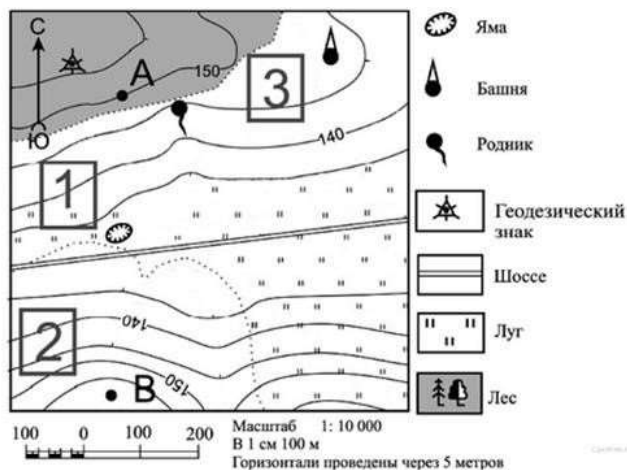
На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

1. Кто автор слова «география»?

А) Аристотель б) Эратосфен в) Бехайм г) Птолемей 2. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

а) Ф. Магеллан б) Н. Пржевальский

в) Д. Кук г) Ф. Магеллан



3. Угол между направлением на север и на какой-нибудь предмет местности:

а) север б) полюс в) азимут г) ориентир

4. Определите, в каком направлении от геодезического знака находится башня?

5. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:

а) план б) карта в) аэрофотосъемка г) рисунок 6. Уменьшенная модель земного шара:

а) план б) карта в) глобус г) чертеж 7. Твердая оболочка Земли:

а) биосфера б) гидросфера в) мантия г) литосфера 8. Осадочная горная порода:

а) песок б) гранит в) мрамор г) габро

9. Если именованный масштаб в 1 см - 5 км, то численный масштаб имеет вид:

а) 1:500 б) 1:5000 в) 1:50000 г) 1:500000

10. Самая высокая вершина на Земле находится в горах:

а) Альпах б) Гималаях в) Андах г) Кордильерах

11. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи солнца:

а) воздушный б) водный в) азотный г) озоновый

12. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:

а) термостат б) термометр в) барометр г) сейсмограф

13. Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год:

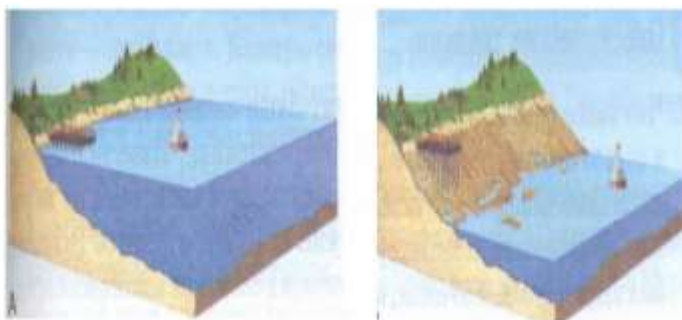
а) бриз б) муссон в) пассаты г) западные ветры

14. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

В1. Какое явление видите на рисунках? Назовите причину.

Прилив и отлив



В2. Написать по плану характеристику Уральских гор. План описания гор 1. Название.

2. 1. На каком материке, и в какой его части находятся горы, между какими меридианами и параллелями;
- 2.2. В каком направлении протянулись горы и на сколько километров;
- 2.3. Как расположены горы относительно соседних равнин, гор, морей, рек и др.

1.2 Критерии оценки

- «5» - 18-21 балл
 «4» - 14-17 баллов
 «3» - 9-13 баллов
 «2» - меньше 8 баллов

1.3 Эталон оценки

Работа включает 14 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных. Работа включает 1 задание с кратким ответом. Работа включает 2 задания повышенного уровня (В1, В2) на которые следует дать полный развернутый ответ. За каждый правильный ответ заданий 1-14 дается 1 балл. За правильный ответ задания В1 дается 2 балла. За правильный ответ задания В2 дается 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. (21 балл)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а		+		Вос-ток, В	+			+						
б	+									+			+	
в			+			+						+		+
г							+		+		+			
В1	Приливы и отливы образуются из-за притяжения луны и солнца. (2 балла)													
В2	1. Уральские горы.													
	2. 1. Находятся на севере (С-З) Евразии между меридианами 56-67 в.д., между параллелями 50-68 с.ш.													
	2.2. Протянулись с севера на юг $9\text{см} * 250 = 2250(\text{км})$													
	2.3. С севера омывается Карским морем, с запада граничит ВосточноЕвропейской равниной, с юга - рекой Эмба, с востока Западно-Сибирской равниной. (5 баллов)													

8класс

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа. На выполнение работы отводится 45 минут.

1.1 Описание

1 вариант

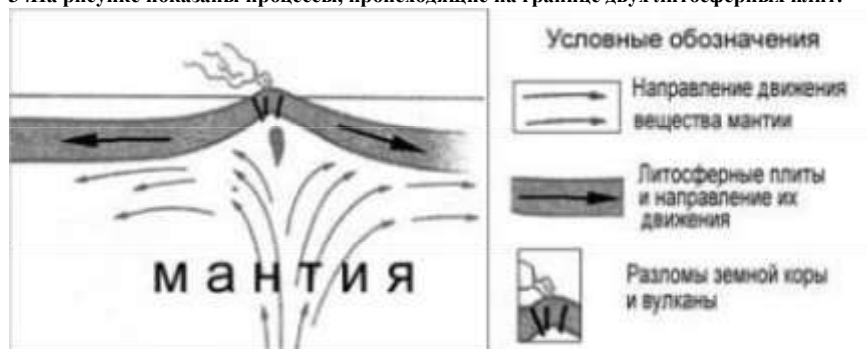
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

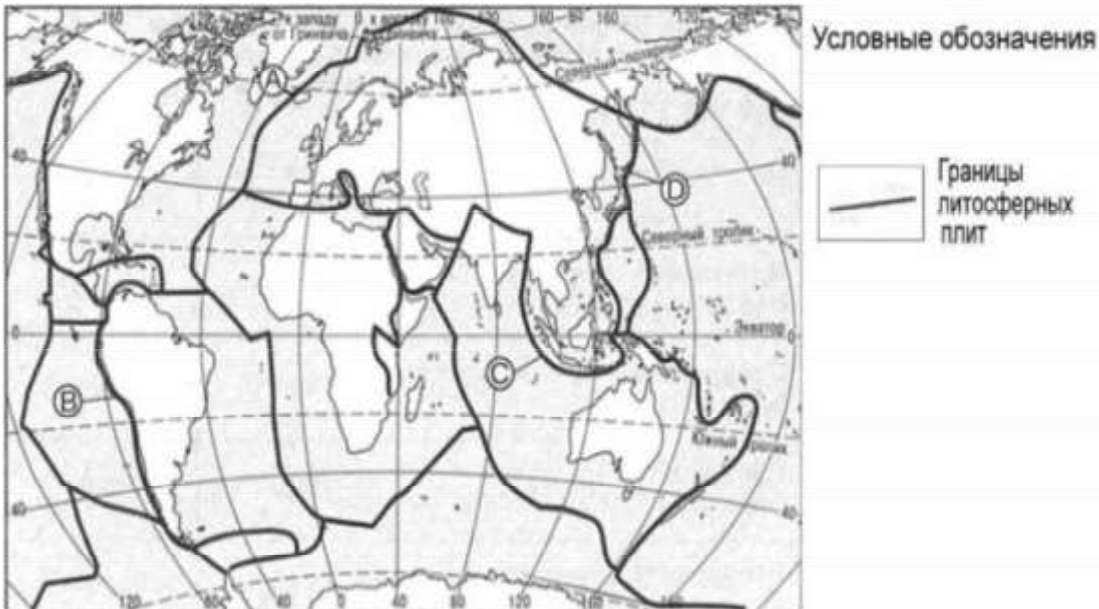
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) п-ов Камчатка
- в) Восточно-Европейская равнина
- б) Уральские горы
- г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



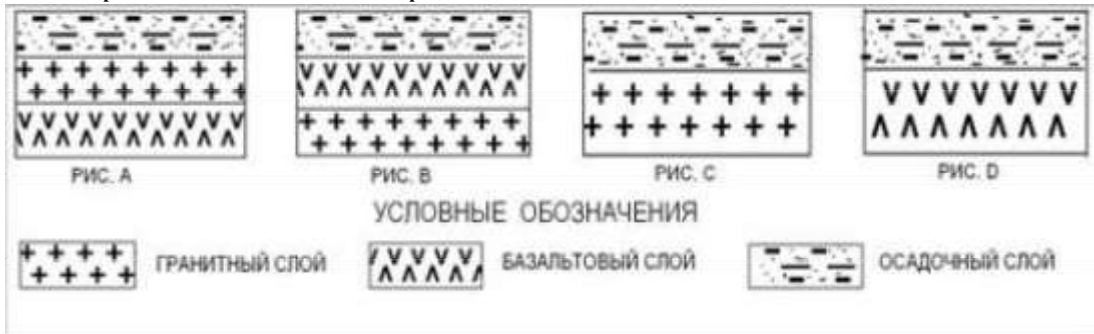
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.



а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения? а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

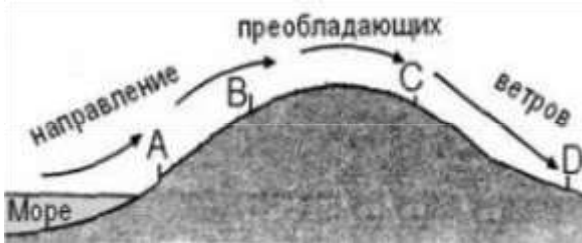
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

а) Верно только 1. б) Верно только 2.

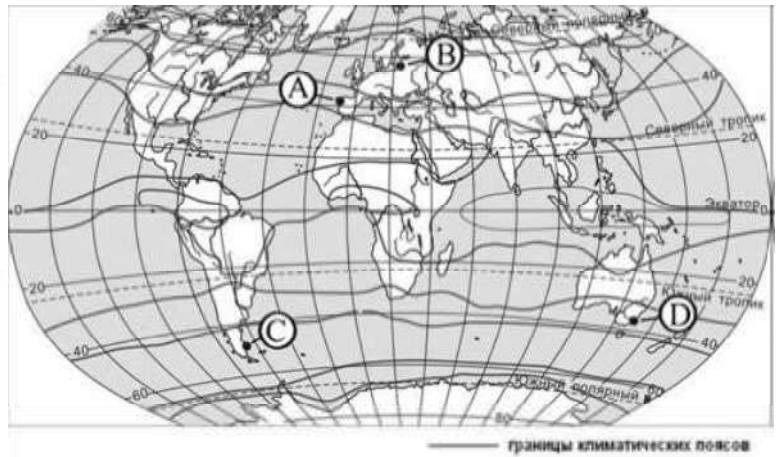
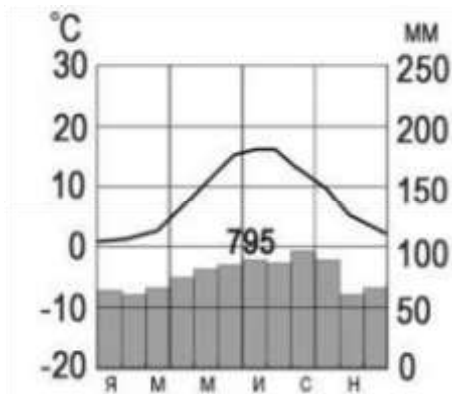
в) Оба верны. г) Оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



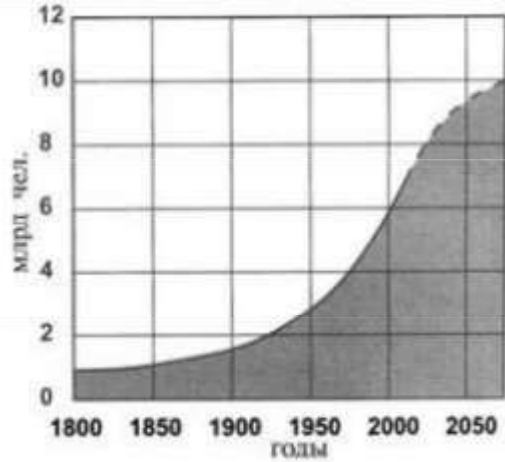
а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

- а) Африка в) Евразия
б) Сев. Америка г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

- а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

- а) Африка в) Евразия
б) Сев. Америка г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл.... Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) субарктический

1) тайга

Б) субэкваториальный Южного полушария

2) саванны и редколесья

в) умеренный Северного полушария

3) тундры и лесотундры

4)

арктические

пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

1.2 Критерии оценки.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания .
Max-19 баллов

оценка	процент	баллы
«2»	0-49 %	0-10
«3»	50-64 %	9-11
«4»	65-79 %	12-15
«5»	80-100 %	16-19

1.3 Эталон оценки.						
№	ответ	баллы	1 вариант			
			№	ответ	баллы	
	1 А	1	10	В	1	
	2 А	1	11	А	1	
	3 А	1	12	в	1	
	4 В	1	13	Евразия	1	
	5 Г	1	14	Экваториальный или	1	
	6 В	1		Умеренный или тропический		
	7 А	1		или арктический		
	8 Б	1	15	Семён Дежнёв	1	
	9 Г	1	16	А3 Б2 В1	3	
№	Содержание вопроса и ответа					баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны. Ответ: Как правильно засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).					
9 класс 1.1 Описание.						
Вариант II						
<i>При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа. На выполнение работы отводится 45 минут.</i>						

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека 2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее тёплая зима 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя.

Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые

2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги: 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают поляны и солянки.

1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ 3) Урал

2) острова Новая Земля 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.

2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.

4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

1) к югу 3) к северу

2) к центру 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:
А. Северный Ледовитый
Б. Тихий
В. Атлантический

Моря:
1. Черное
2. Охотское
3. Каспийское
4. Восточно-Сибирское
5. Азовское
6. Чукотское
7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:
А. Восточно-Европейская равнина
Б. Западно-Сибирская равнина

В. Урал
2) Западно-Сибирская плита

Тектонические структуры: 3) Область герцинской складчатости 1) Область кайнозойской складчатости 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:
А. Р.Калмыкия
Б. Р.Якутия
В.Калининградская обл.

Почвы:
1). Мерзлотно-таежные
2). Каштановые
3). Дерново-подзолистые
4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

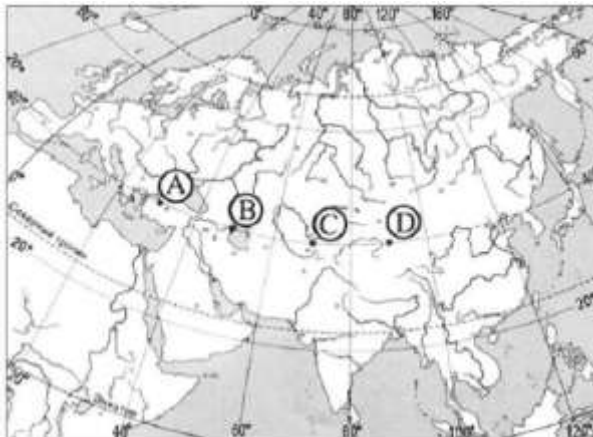
«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим -серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы
А) энергия Солнца
Б) каменный уголь
В) земельные

Виды природных ресурсов
1) неисчерпаемые
2) исчерпаемые возобновимые
3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



1. 2 Критерии оценки

Баллы	Отметка
80-100 % 29-35 задания	Отметка «5»

65-79 % 23-28 задания	Отметка «4»
50-64 %	Отметка «3»
18-22 задания	
0-17 задания 0-49 %	Отметка «2»

1.3 Эталоны оценки (Вариант II).

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задания 17-25 оцениваются в 2 балла.

17-А46Б27В15

18-в 14 часов

19-А4Б2В3

20-13 часов

21-Заболоченная равнина

22-А2Б1В3

23-Степь

24-А1Б3В2

25-Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12 - 7 = 5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

2. Рубежный мониторинг 5-9 классы.

5 класс.

2.1 Описание

1. Как представляли Вселенную древние народы?

2. Сравните модели Вселенной Аристотеля и Птолемея, найдите в них черты сходства и различия.



Ответ:

3. Сопоставьте высказывания и их авторов.

- 1) Центром Вселенной является Солнце. Земля и все планеты движутся вокруг него. а) Пифагор
- 2) Первым предположил, что Земля имеет форму шара которого в) Джордано Бруно движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей. Звёзды неподвижны и находятся на огромном расстоянии от Земли и Солнца. б) Аристарх Самосский 3) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого обращаются планеты. И оно само – одна из множества звёзд, вокруг которых обращаются планеты. г) Николай Коперник 4) Вселенная бесконечна, Солнце – центр Солнечной системы.
- 5) Изобретатель первого телескопа, утверждал, что Солнце вращается вокруг своей оси д) Галилео Галилей

4. Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков

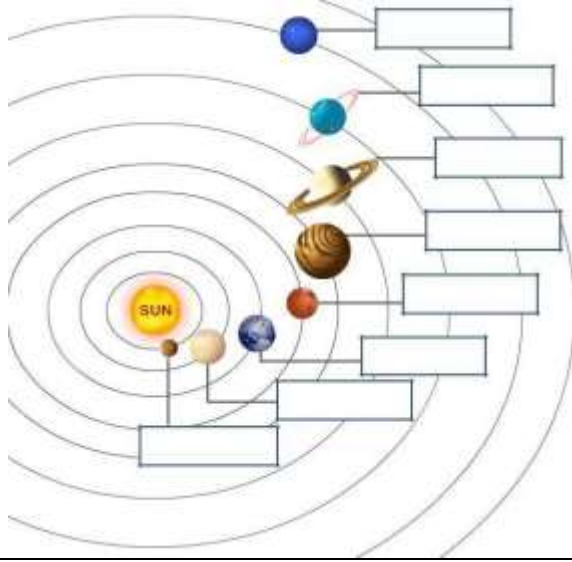
В центре Солнечной системы находится _____. Солнце – это _____.

Вокруг Солнца вращаются (число) _____ планет, которые делятся на 2 группы _____ и _____.

Вокруг некоторых планет вращаются _____. Спутником Земли является _____.

5. Подпиши названия планет Солнечной системы.

6. По
запиши во второй



характеристикам определите планеты. Их названия
столбик таблицы

Характеристика планеты	Название планеты
1) Ближайшая к Земле планета – самая яркая «звезда» на нашем небе; порой она видна даже днем.	
2) Самая большая планета Солнечной системы, названная в честь римского бога	
3) Планета имеет цвет морской волны и выглядит невыразительно, поскольку верхние слои его атмосферы заполнены туманом	
4) Планета, где практически нет атмосферы, о её поверхность похожа на поверхность Луны	
5) Планета красного цвета с двумя спутниками, названия которых в переводе означают «Страх» и «Ужас»	
6) Основная особенность планеты - за 157 лет не завершено ни одного оборота вокруг Солнца.	
7) Единственная планета, на которой существует жизнь	
8) Планета с рекордным количеством спутников. Её окружают яркие кольца	

7. Выберите верные утверждения.

- а) Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
- б) Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
- в) Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
- г) Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

8. Сопоставь картинки с названием тел и их характеристиками. Заполни таблицу.

Название тела	Номер рисунка	Буква, характеризующая тело
Комета		
Звезда		
Астероид		
Метеор		
Метеорит		



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5

Характеристики небесных тел:

- а) Упавшие на Землю космические тела
- б) Главная часть ядро, вокруг которого образуется газовая оболочка; по мере приближения к Солнцу появляется длинный хвост в) Малая планета г) Световые вспышки
- д) Огромный пылающий шар. Могут быть сверхгигантами, гигантами и карликами

9. Выберите отличительные черты планеты Земля

- а) Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа б) Только Земля обладает уникальными запасами воды
- в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет
- г) Только Земля имеет почву д) Находится на 2 орбите от Солнца
- е) Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

10. Оптимальное расстояние от Земли до Солнца 150 млн. км (для существования жизни на Земле) Что может произойти в случае увеличения и в случае уменьшение расстояния?

Ответ: _____

11. Сопоставьте достижения и современных исследователей космоса

1) Первый учёный, который доказал, что реальным средством освоения космоса станет ракета	а) С. Королёв
2) Первый полёт человека в космос	б) Ю. Гагарин
3) Организатор производства ракетно- космической техники	в) К. Циолковский

12. Почему люди осваивают космос?

1.2 Критерии оценки

Баллы	Отметка
30,5 - 26	Отметка «5»
25 - 20	Отметка «4»
19 - 11	Отметка «3»
0-10	Отметка «2»

1.3 Эталоны ответов

Номер Правильный Критерии задания от ответа оценивания

1	Древние индийцы предполагали, что Земля плоская и опирается на спины гигантских слонов, Месопотамии, даётся описание – олицетворяет небо и замыкает пространство. Жители, описанное – 1 балл. Общее описание, Евфрат представляли гору, окружённую со всех сторон	В ответе говорится о представлении жителям древних представлении жителей Черепаша стоит змее, которая черепаха стоит змее, которая держашуюся на 12 колоннах, морем.	балла. Если говорится об земное без указаний конкретных
2	Общее описание – За каждый верный элемент ответа – 1) У них у обоих Земля в центре, 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла 2) Земля неподвижная. 3) Все планеты имеют форму шара		
4	Планеты вращаются вокруг Земли Различия: У Птолемея планеты вращаются вокруг своих осей против часовой стрелки		

	группы, планеты-гиганты, спутники,	0,5 балла. Максимум – 3,5 балла
	Луна	
5	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
6	Венера, Юпитер, Уран, Меркурий, Марс, Нептун, Земля, Сатурн	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
7	б,в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1 балл. Если указана лишняя буква – 0 баллов
8	2б, 5д, 1в, 4г, 3а	За каждую верную пару – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
9	а, б, г, е	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла. Если указана лишняя буква – 0 баллов
10	В случае уменьшения расстояния, поднимется температура (всё живое сгорит). В случае увеличения расстояния температура понизится (всё живое замёрзнет)	В ответе говорится о правильном следствии изменения расстояния – 2 балла
11	1в, 2б, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
12	Люди осваивают космос с целью научных открытий, которые пополняют наши знания о Вселенной и продвигают фундаментальные науки. Также, в будущем, для решения энергетических и ресурсных проблем, благодаря залежам полезных веществ на других планетах и небесных телах.	В ответе говорится о научных открытиях и решении проблем, приводятся примеры – 3 балла. Возможно оценивать элементы ответа.
Оценка правильности выполне ния задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.	(умение оценивать правильность
	Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	30,5 баллов	

6 класс

2. 1 Описание

1. Корабли экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева назывались:

А. «Нева» и «Надежда»;

Б. «Юнона» и «Авось»;

В. «Варяг» и «Аврора»; Г. «Восток» и «Мирный».

2. Какой географический объект открыли Беллинсгаузен и Лазарев? Дайте краткую характеристику этому объекту.

3. В какую из перечисленных дат день будет самым длинным?

- А. 1 января;
- Б. 22 июня;
- В. 23 сентября;
- Г. 21 марта.

4. Какому из направлений соответствует азимут 135°?

- А. Юго-восток;
- Б. Северо-восток;
- В. Юг;
- Г. Юго-запад.

5. Назовите самую высокую точку Южной Америки:

- А. Эверест;
- Б. Эльбрус; В. Мак-Кинли;
- Г. Аконкагуа.

6. Какая из перечисленных горных пород относится к группе метаморфических? А. Каменная соль;

- Б. Пемза;
- В. Кварцит;
- Г. Гранит.

7. Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:

- А. В 1 см – 25000 км;
- Б. В 1 см – 250 м;
- В. В 1 см – 25 км;
- Г. В 1 см – 25 м.

8. Координаты 16° ю.ш. и 47° з.д. принадлежат городу ...

- А. Бразилиа;
- Б. Дели;
- В. Москва;
- Г. Вашингтон.

9. Что изображают изолинии?

- А. Месторождение золота;
- Б. Страна Китай;
- В. Холм; Г. Ветер.

10. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы? А. Тайга;

- Б. Пустыня;
- В. Степь;
- Г. Смешанный лес.

11. Где атмосферное давление больше?

- А. На уровне моря;
- Б. В глубине шахты; В. На вершине горы;
- Г. Одинаково.

12. Какой океан не влияет на климат России?

- А. Индийский;
- Б. Атлантический;
- В. Тихий;
- Г. Северный Ледовитый.

13. Какое явление в пустыне Сахаре бывает раз в 200 лет?

- А. Гроза;
- Б. Дождь;
- В. Скачки суточных температур;
- Г. Песчаные бури.

14. Место выхода подземных вод на поверхность:

- А. Исток;
- Б. Русло;
- В. Источник;
- Г. Устье.

15. Единица измерения солености:

- А. Градус;
- Б. Миллиметр ;
- В. Миля;
- Г. Промилле.

16. Самая большая длина волны:

- А. У цунами;
- Б. У ветровой;
- В. У зыби;
- Г. У сейши.

2.1 Критерии оценки.

- «5» - правильные ответы на 16-14 вопросов;
- «4» - правильные ответы на 13-10 вопросов; «3» - правильные ответы на 9-7 вопросов;
- «2» - не ответил (а) на с 6-1 вопросы.

2.2 Эталон оценки.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа включает 15 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных и 1 задание с развернутым ответом. За каждый правильный ответ заданий 1, 3-16 дается 1 балл. За правильный ответ задания 2 дается 2 балла.

% решенных заданий	Критерии оценки
0%	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>
1-49% правильно выполненных заданий	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>
50-69% правильно выполненных заданий	<i>Частично успешное решение.</i>
70-100% правильно выполненных заданий	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное</i>
90-100%	<i>Полностью успешное решение всех задач, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок.

7 класс.

2.1 Описание

Вариант 1

1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором ни омывается водами Тихого и Атлантического океанов? А) Африка В) Северная Америка

Б) Австралия Г) Южная Америка

2. Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?

А) Африка В) Евразия

Б) Северная Америка Г) Антарктида

3. Расположите океаны в порядке возрастания их площади. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Индийский

4. Установите соответствие между тектонической структурой и формой рельефа:

Форма рельефа

1. Африкано-Аравийская платформа
2. Кайнозойская складчатость
3. Герцинская складчатость

- А) Гвианское плоскогорье
- Б) Восточно-Африканское плоскогорье
- В) Анды
- Г) Большой Водораздельный хребет

4. Гвианский щит

5. В какой части света проживает большая часть населения мира? А) Африка В) Америка Б) Азия Г) Европа

6. Опишите климатические условия полуострова Лабрадор.

Ответ: _____

7. Какой материк Земли самый сухой?

А) Северная Америка В) Австралия

Б) Африка Г) Южная Америка

8. Где не бывает землетрясений?

А) в Африке В) в Антарктиде

Б) в Австралии Г) в Северной Америке

9. Установите соответствие между океаном и полуостровами и островами, расположенными в нем.

Атлантический океан

А) Бермудские острова, п-ов Лабрадор

Тихий океан Б) о. Мадагаскар, п-ов Индостан Индийский океан В) о. Новая Гвинея, п-ов Аляска

10. Определите океан по его краткому описанию

Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

Ответ: _____

11. Определите материк по его краткому описанию

Это удивительный и загадочный материк. Третью материка занимают непроходимые леса – сельва. По западному побережью протянулась молодая горная цепь. На материке находится самая полноводная река Земли.

Ответ: _____

12. Установите соответствие между материком и представителями флоры и фауны:

- | | | |
|------------------|--------------------|-------------|
| 1. Южная Америка | А) баобаб | С) кенгуру |
| 2. Австралия | Б) виктория-регия | Д) пингвины |
| 3. Антарктида | В) Эвкалипт | Е) зебра |
| 4. Африка | Г) мхи и лишайники | Ф) анаконда |

13. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Африки?

- А) Африку от Евразии отделяет Мозамбикский пролив
- Б) Западное побережье Африки омывает Индийский океан.
- В) Крайняя южная точка материка расположена в субтропическом климатическом поясе Северного полушария.
- Г) Африку от Аравийского полуострова отделяет Красное море.

14. Какая природная зона занимает большую часть Амазонской низменности?

- А) широколиственные леса
- Б) саванны и редколесья
- В) степи и лесостепи
- Г) влажные экваториальные леса

15. Какое из перечисленных животных является эндемиком Австралии?

- А) броненосец
- Б) ехидна
- В) тапир
- Г) лемур

16. Из списка выберите крайнюю точку материка Антарктиды?

- А) Игольный
- Б) Мерчисон
- В) Сифре
- Г) Йорк

17. Какое утверждение правильно характеризует рельеф Северной Америки?

- А) Кордильеры образовались при столкновении литосферных плит
- Б) Самая высокая вершина материка находится в Аппалачах
- В) На северо-востоке расположены крупные нагорья

18. На каком материке находится крупнейшая тропическая пустыня? А) Африка Б) Южная Америка В) Северная Америка Г) Австралия

19. К коренным жителям Южной Америки относят:

- А) индейцев
- Б) метисов
- В) мулатов
- Г) самбо

20. В какой части Антарктиды проходит горный складчатый пояс? А) северной Б) южной В) западной Г) восточной

2.1 Критерии оценки.

100% - 90% (21-19 баллов) - от максимальной суммы баллов — оценка «5»;
89 - 70% (18 - 15 баллов) - оценка «4»; 69 - 50% (17 - 11 баллов) — оценка «3»; 49 - 0% (10 - 0 баллов) - оценка «2».

2.3 Эталон оценки.

За каждое правильно выполненное задание с 1-5, 7-21 начисляется 1 балл. За выполнение задания №6 – 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, верно выполнивший тест – 21 балл.

8_ класс

2.1 Описание

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

1. Россия расположена в _____ и _____ полушариях, на материке _____. Она омывается водами _____, _____ и _____ океанов. Крайняя северная точка называется _____, южная - _____, западная _____, восточная _____.

2. Продолжите предложения, составив описание экономико-географического положения России: Россия расположена в __ частях света: _____ и _____. По площади Россия занимает ____ место в мире.

Сухопутные границы на западе и юге проходят со _____ странами: _____ и _____.

На востоке проходят морские границы с _____ и _____. Экономикогеографическое положение России можно назвать _____.

Морями Северного Ледовитого океана являются: Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, _____ и _____.

К Тихому океану относятся моря: Берингово, _____ и _____.

3. Что такое циклон? Какая погода характерна для циклона? Зарисуйте схему.

4. Что такое антициклон? Какая погода характерна для антициклона? Зарисуйте схему.

5. Перечислите с севера на юг почвы России:

1. Тундровая глеевая 2...;3...;4...;5...;6... и 7...

6. Перечислите с севера на юг природные зоны России:

1. Арктические пустыни 2.;3.;4.;5.;6. 7.:8

8. Что называют природными ресурсами? Приведите 3 примера исчерпаемых возобновимых ресурсов.

9. Что называют природными ресурсами? Приведите 3 примера неисчерпаемых ресурсов.

2.1 Критерии оценивания.

Баллы	Отметка
18-16	Отметка «5»
15-12	Отметка «4»
11-8	Отметка «3»
Менее 8	Отметка «2»

2.2 Эталоны оценивания.

Каждый вопрос оценивается максимум в 2 балла, если в ответе полностью дается определение терминологии, осуществляется решение проблем, приводятся примеры – от 7и более верных вариантов. Возможно оценивать элементы

Каждый вопрос оценивается в 1 балл, если в ответе дается неполное, но верное определение терминологии, осуществляется частичное решение проблем, приводятся примеры – от 3до 6 верных вариантов. Возможно оценивать элементы

Каждый вопрос оценивается в 0баллов, если в ответе не дается определение терминологии, не осуществляется решение проблем, не приводятся примеры или приводятся но неверно.

Оценка «5» выставляется за 9 правильно выполненных задания. Оценка «4» выставляется за 7-8 правильно выполненных задания. Оценка «3» выставляется за 4-6 правильно выполненных задания. Оценка «2» выставляется за 0 -3 выполненных задания.

9 класс.

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 120 минут.

Критерии и эталоны оценивания представлены в соответствии с каждым типом задания.

2.1 Описание

Вариант № 444221

1. Задание 1 №737

У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

- 1) Австралия
- 2) Южная Америка
- 3) Северная Америка
- 4) Африка

Ответ: 3

2. Задание 2 №318

С какой из перечисленных стран Россия не имеет границы?

- 1) Армения
- 2) Азербайджан
- 3) Норвегия
- 4) Грузия

Ответ: 1

3. Задание 3 №1606

В каком из перечисленных регионов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее высокая?

- 1) Омская область
- 2) Пермский край
- 3) Хабаровский край
- 4) Калининградская область

Ответ: 4

4. Задание 4 №1109

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

- 1) Республика Алтай
- 2) Воронежская область
- 3) Кировская область
- 4) Республика Коми

Ответ: 1

5. Задание 5 №801

На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Амур
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Обь

Ответ: 2

6. Задание 6 №232

Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Окский
- 2) Усть-Ленский
- 3) Кандалакшский
- 4) Курильский

Ответ: 1

7. Задание 7 №444

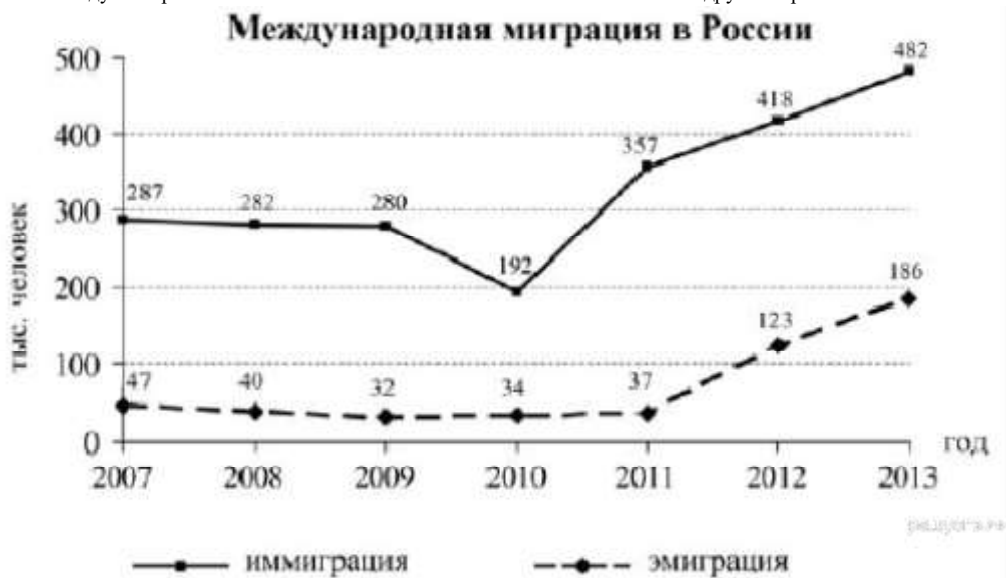
В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская
- 3) Ульяновская
- 4) Амурская

Ответ: 4

8. Задание 8 №1334

В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?

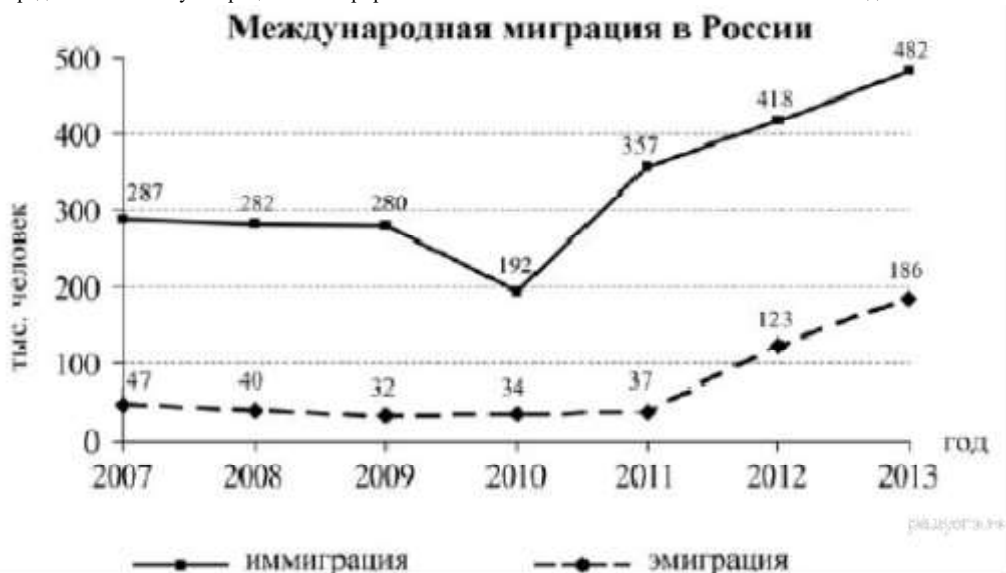


- 1) 2009 г.
- 2) 2010 г.
- 3) 2011 г.
- 4) 2012 г.

Ответ: 2

9. Задание 9 №1345

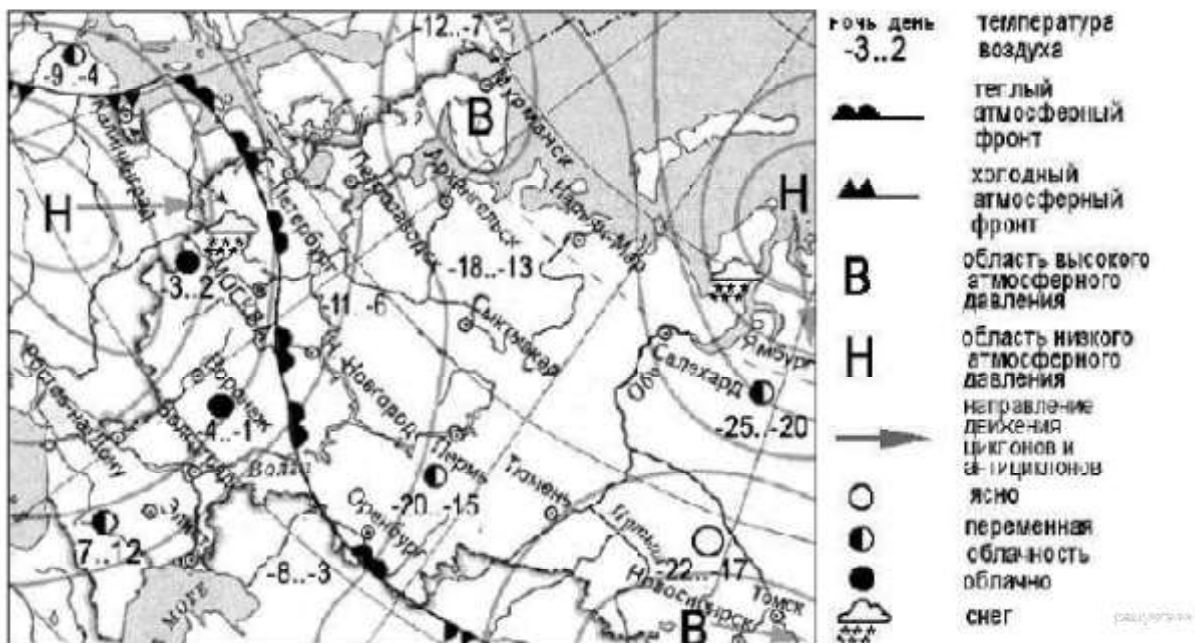
Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: 296000|296

10. Задание 10 №1643

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

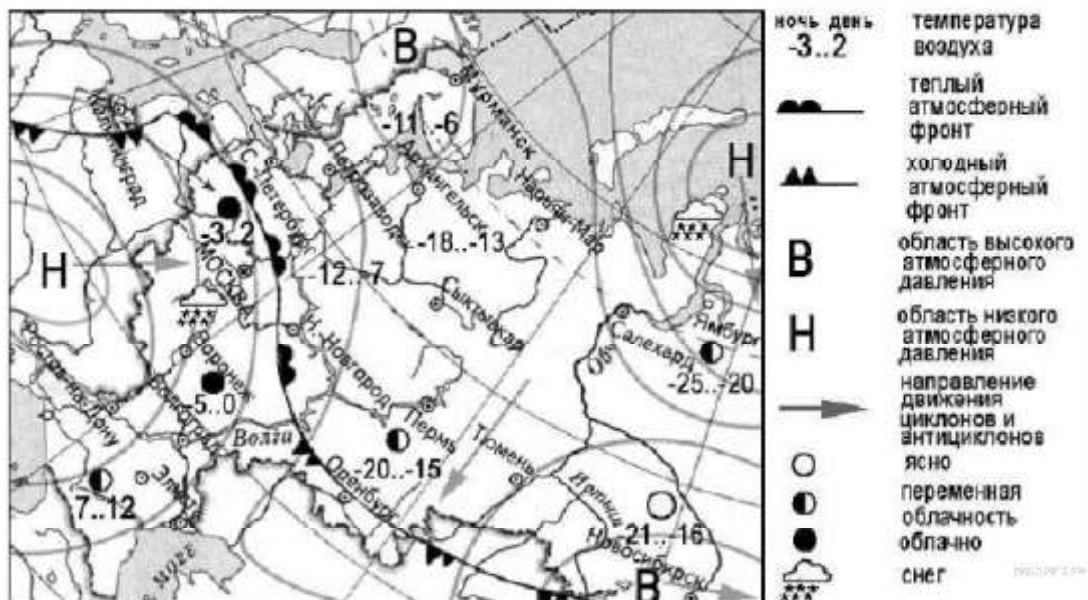


- 1) Мурманск
- 2) Калининград
- 3) Тюмень
- 4) Новосибирск

Ответ: 2

11. Задание 11 №1368

Карта погоды составлена на 25 декабря 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



- 1) Оренбург
- 2) Москва
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Элиста

Ответ: 1

12. Задание 12 №778

К образованию кислот в атмосфере и выпадению кислотных дождей ведет прежде всего

- 1) сжигание угля
- 2) внесение органических удобрений в почву
- 3) удобрение почв
- 4) создание свалок бытового мусора

Ответ: 1

13. Задание 13 №1177

В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Обь?

- 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь.
- 2) Длина Оби от места слияния двух рек до впадения в Обскую губу — 3650 км.
- 3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км².
- 4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби. Ответ: 3

14. Задание 14 №277

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.

Ответ: Эльбрус

15. Задание 15 №944

Энергетическая стратегия России на период до 2030 года предусматривает увеличение производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (не считая гидроэлектростанций) почти в 10 раз. На Дальнем Востоке планируется до 2015-2016 гг. ввести в эксплуатацию около 60 ветряных установок. В дальневосточном регионе уже установлены несколько ветроэнергетических комплексов: на Камчатке — в УстьКамчатке и Тиличихах и во Владивостоке на острове Русский.

Какими преимуществами обладают ветровые электростанции по сравнению с тепловыми? Укажите два любых преимущества. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания. **Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

16. Задание 16 №1316

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа. Ответ: 24

17. Задание 17 №1443

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Верхний Уфалей?

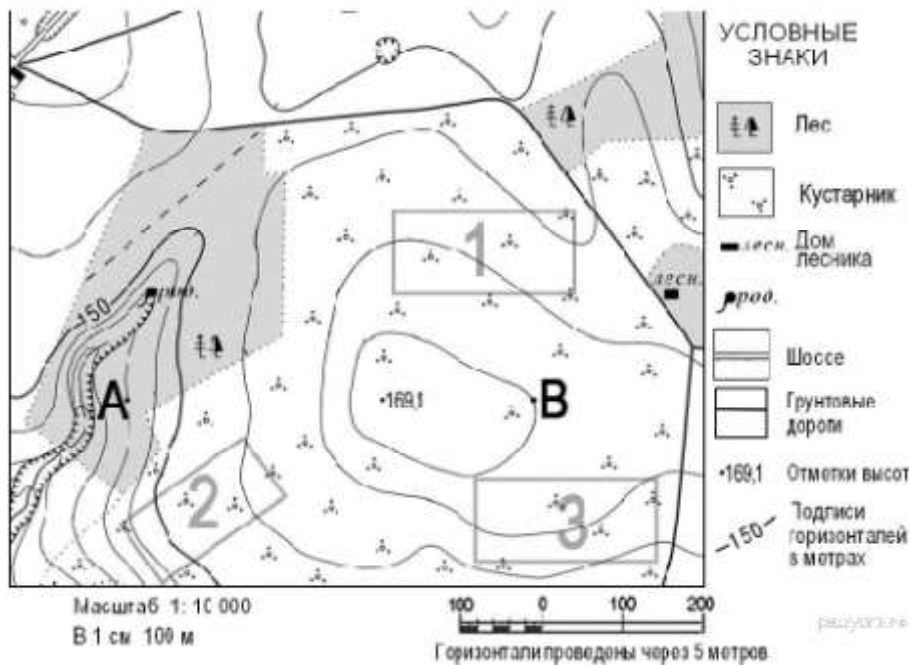
- 1) Поволжья
- 2) Западной Сибири
- 3) Урала
- 4) Восточной Сибири

С 1970 г., после проведённой реконструкции, Уфалейский завод металлоизделий (г. Верхний Уфалей Челябинской области) выпускает оборудование для всех производственных процессов в чёрной металлургии: коксохимического, агломерационного, доменного, сталеплавильного и прокатного. Кроме того, завод выпускает стальное и чугунное литьё, поковки, штамповки, металлоконструкции и др. Завод поставляет свою продукцию практически на все крупные металлургические предприятия России, а также осуществляет поставки во Францию, в Турцию, Италию, Великобританию, Бельгию, Германию и страны ближнего зарубежья.

Ответ: 3

18. Задание 18 №1319

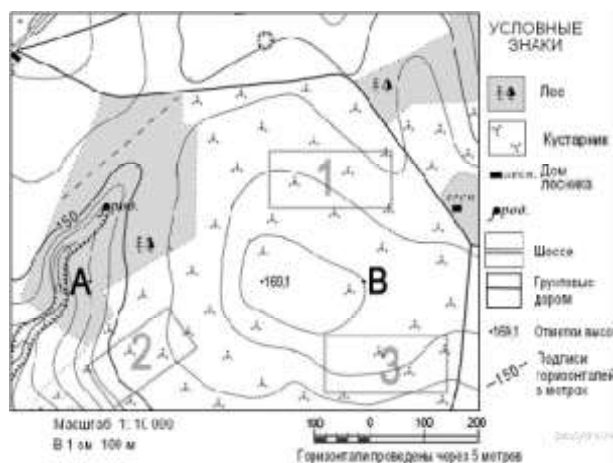
Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



Ответ: 650|660|670

19. Задание 19 №1320

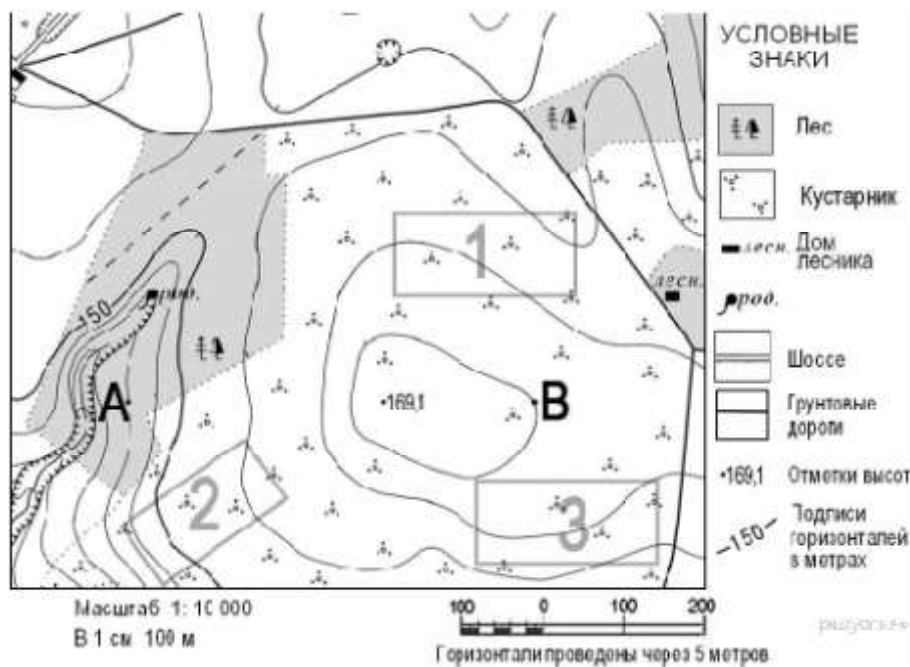
Определите по карте, в каком направлении от родника находится дом лесника.



Ответ: в|восток|в восточном

20. Задание 20 №1326

Лесник выбирает участок для закладки фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Сад также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, в наибольшей степени отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



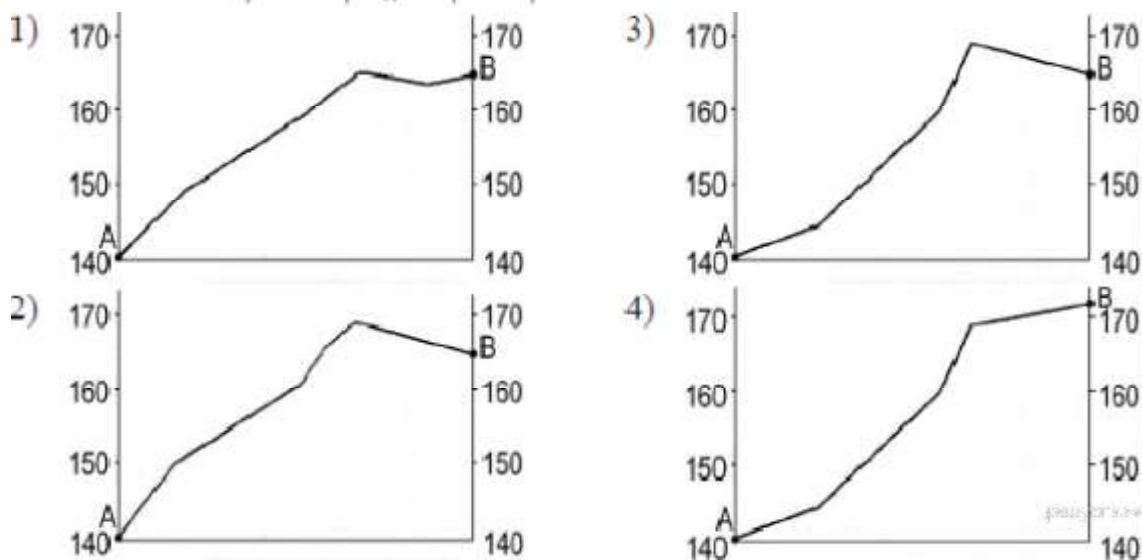
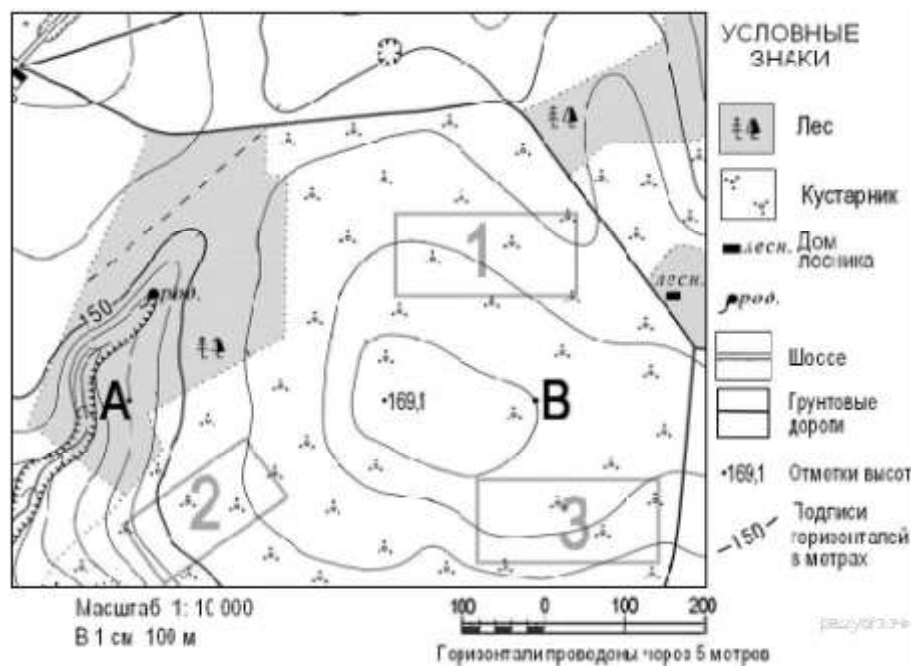
Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает участок 3, и приведено два обоснования, из которых видно, что учащийся может найти на карте дорогу, понимает различия в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Лучше всего выбрать участок 3: он находится на склоне, который днём хорошо освещён солнцем, и рядом с шоссе — удобно вывозить урожай. · Самый подходящий — участок 3: он расположен на наиболее прогреваемом склоне южной экспозиции, рядом с участком пролегает дорога, ведущая к шоссе. 	2
<p>В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 3, и приведено одно обоснование, из которого видно, что учащийся может найти на карте дорогу или понимает различия в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 1 или 2, и приведено одно обоснование, из которого видно, что учащийся может найти на карте дорогу или понимает различия в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Участок 3, потому что он рядом с дорогой. · Участок 1, потому что он рядом с дорогой на склоне южной экспозиции. · Участок 2, потому что он находится на склоне, который хорошо прогревается солнцем защищён лесом от северных ветров. 	1
<p>В ответе назван участок 3 без обоснования или с неверным обоснованием. ИЛИ</p> <p>В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я думаю, это участок 3, потому что он ближе всего к югу. 	0

<ul style="list-style-type: none"> Участок 1 лучше, он ближе всего к дому лесника. Участок 2, так как в случае засухи можно поливать сад из родника. 	
Максимальный балл	2

21. Задание 21 №1310

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ: 2

22. Задание 22 №391

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен Белореченский район?

- Поволжья
- Европейского Юга
- Урала
- Центральной России

8 сентября 2012 г. в Белореченском районе Краснодарского края состоялся торжественный ввод в эксплуатацию предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков. Проектная мощность нового предприятия — 250 млн литров сока.

Ответ: 2

23. Задание 23 №1042

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод — новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом построен «Южнорусский электрометаллургический завод». Сталеплавиельные мощности нового завода составили 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах, позволили компании «Электросталь России», управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Назовите одну (любую), кроме упомянутых в тексте, особенностей хозяйства Ростовской области, которая делает экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств. **Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает названные элементы	1
Ответ не включает названные элементы	0
Максимальный балл	1

24. Задание 24 №432

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
 - Б) Камчатский край
 - В) Республика Тыва
- Ответ: БВА

25. Задание 25 №581

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии! 1) Приморский Б) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — горной край жемчужины!
- Калининградская область 3) Алтайский край

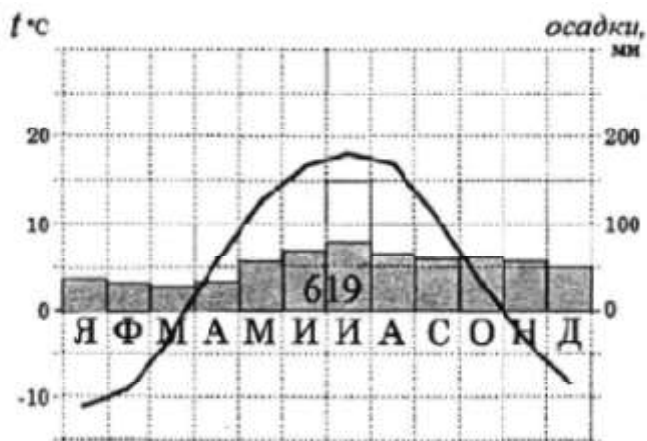
4) Чукотский АО

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

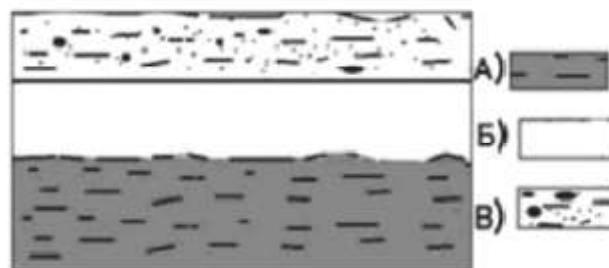
Ответ: 43

26. Задание 26 №820



Граница климатического пояса

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого).

- А) чёрная глина
 - Б) мел
 - В) суглинок
- Ответ: ВБА

27. Задание 27 №542

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Ответ: 4

28. Задание 28 №363

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».
- 2) Пётр: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».
- 3) Владимир: «Среднесуточная температура воздуха понижается с увеличением высоты местности».
- 4) Александр: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Среднесуточная температура воздуха, °С	Продолжительность дня
Архангельск	65° с.ш. 41° в.д.	18	-8	5 ч 55 мин.
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	131	-18	7 ч 22 мин.
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	105	-6	8 ч 13 мин.
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	101	-8	8 ч 38 мин.

Ответ: 4

29. Задание 29 №1446

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская область

Ответ: 231

30. Задание 30 №373

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

Ответ: Чили

3. Критерии выставления оценок за проверочные работы.

3.1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Баллы	Отметка
-------	---------

4.3 Эталоны ответов (качества выполнения) практических работ по географии, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

4.4 Эталоны ответов (качества выполнения) работ по географии с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Итоговый мониторинг 5-9 классы.
5 класс.

1.1 Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.

3. Задания

Текст работы

1. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами

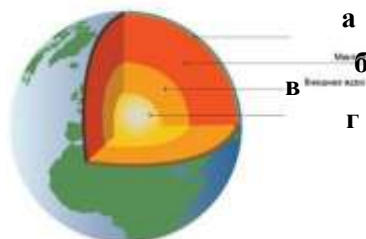
Гипотеза	Автор
1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака	а) Жорж Бюффон
2. Земной шар возник в результате катастрофы	б) Пьер Лаплас
3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака	в) Отто Юльевич Шмидт
4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества	г) Иммануил Кант
5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам	д) Джеймс Джинс

3. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

- а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.
- б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества
- в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

4. Установите соответствие между обозначенными на карте внутренними оболочками Земли,

1. Мантия
2. Внутреннее ядро
3. Внешнее ядро



5. Земная кора

Ответ:

- 1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

4. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Ядро внешнее	б) $t^{\circ} - 2\ 000^{\circ}$, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
3. Мантия	в) Жидкое состояние $t^{\circ} - 6\ 000^{\circ}$
4. Земная кора	г) Твердое состояние

5. Установите соответствие между горными породами и их способом их образованием

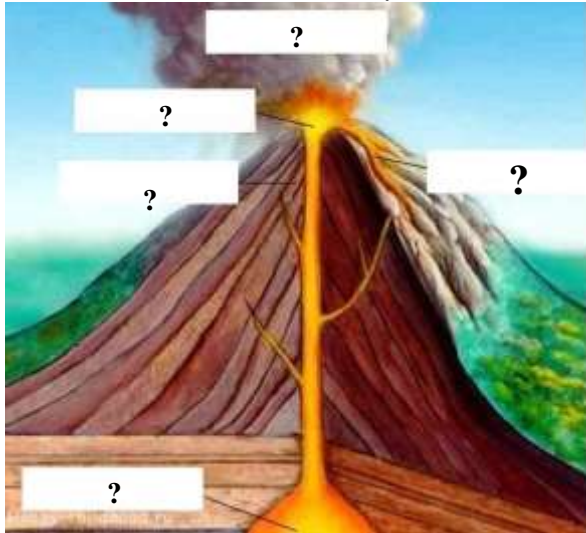
1. Магматические	а) Результат разрушения скальных пород внешними силами. Результат накопления останков растений и животных
2. Метаморфические	б) Образовались из магмы
3. Органические	в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур

7. Приведите по 2 примера каждой группы горных пород

- 4) Магматические _____, _____
- 5) Осадочные _____, _____
- 6) Метаморфические _____, _____

9. Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый лок. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.- Это _____! - крикнул Паганель.

10. Подпишите части вулкана



10. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ: _____

Назовите причины извержения вулкана Ответ: _____

11. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1) Самый большой материк | а) Австралия |
| 2) Самый холодный материк | б) Евразия |
| 3) Самый маленький материк | в) Африка |
| 4) Самый жаркий материк | г) Антарктида |
| 5) Самый влажный материк | д) Северная Америка |
| 6) Материк, на котором находятся горы | е) Южная Америка |

Кордильеры

12. Определите материк по описанию: «Это самый сухой материк на Земле. Самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»

- а) Антарктида б) Южная Америка в) Африка г) Австралия.

13. Подпишите на контурной карте объекты:

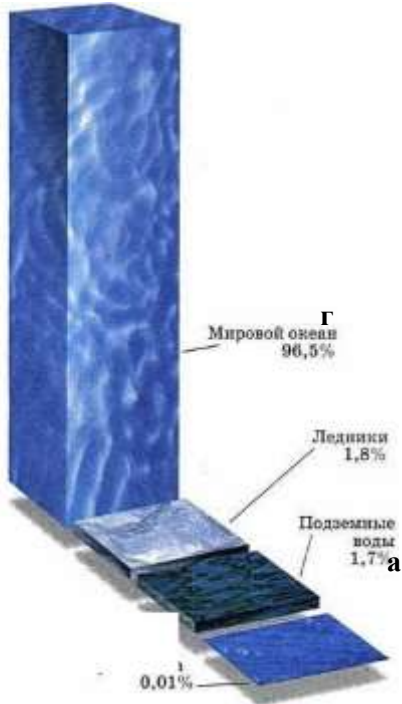
остров Гренландия, река Амазонка, река Нил, озеро Байкал, пустыня Сахара, ВосточноЕвропейская равнина, горы Анды, река Муррей



14. Водная оболочка Земли – это...
 а) литосфера б) гидросфера

в) атмосфера г) биосфера

15. Каково распределение воды на Земле? Установите соответствие



1. Мировой океан
2. Подземные воды
3. Ледники
4. Реки, озёра, болота

Ответ:

1 _____

2 _____

3 _____ в

4 _____

б

16. Рассмотрите рисунок. Какое явление представлено на рисунке?

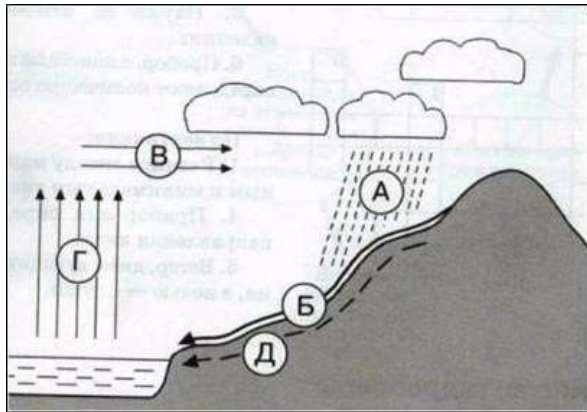
Ответ: _____

Какими буквами на схеме отмечены:

4) испарение _____

5) осадки _____

6) подземные воды _____



17. _____ ной местности:

а) погода

17. В

а) кислорода б) углекислого газа в) азота

б) климат

в) температура

составе воздуха 78% содержится:

19. Установите соответствие фото и название облаков



№ 1



№ 2



№ 3

а) перистые облака б) кучевые облака в) слоистые облака

19. Твёрдые осадки – это: а) снег б) град в) оба ответа правильные

20. Гигантский атмосферный вихрь, возникающий над тропическими морями, сопровождается проливными дождями:

а) торнадо б) шторм

в) ураган

21. _____ . Для существования живых организмов необходимы условия:

а) освещённость б) состав воздуха

в) питательные вещества и вода г) всё

22. Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов :

- а) песок б) перегной в) мел г) нефть


24. Какие меры принимают для охраны биосферы?

_____ перечисленное верно.

1.4 Критерии оценки

Баллы	Отметка
42,5 - 37	Отметка «5»
36 – 27	Отметка «4»
26 - 14	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

1.5 Эталоны ответов

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	1г, 2а, 3б, 4д, 5в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
2	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1б, 2г, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
4	1г, 2в, 3б, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
5	1б, 2в, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
6	Примеры ответов: магматические – гранит, базальт осадочные – каменный уголь, мел метаморфические – гнейс, мрамор	За каждое верно указанное полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
7	Землетрясение	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
9	1. внезапного снятия напряжения, например, при подвижках по разлому в	По 2 балла за каждое полное обоснование. Максимум – 4

	земной коре 2. Извержение вулкана происходит тогда, когда в земной коре, в результате ее движения, образуются трещины. В этот момент в недрах земли падает	балла
	давление. Вещество мантии расплавляется и магма выходит на поверхность.	
10	1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
11	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	При ответе разрешено пользоваться атласом 5 класса	За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
13	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	1г, 2в, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
15	Круговорот воды в природе 1г, 2а, 3д	Дано определение – 1 балл За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
16	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	1в, 2б, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

23	Пример: создают заповедники, национальные парки, заказники, для спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую выброс вредных веществ	3 балла за полный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится	
Итого	42,5 балла	

6 класс

1 вариант.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

1. Кто автор слова «география»?

А) Аристотель б) Эратосфен в) Бехайм г) Птолемей 2. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

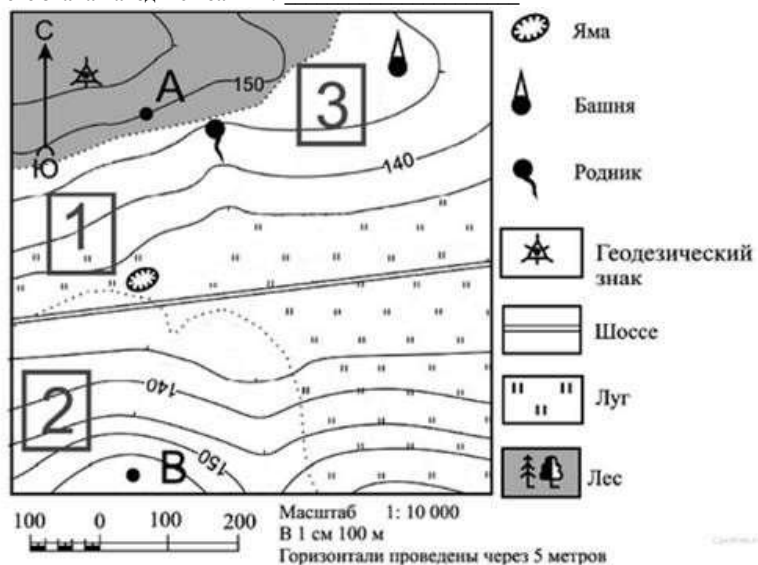
а) Ф. Магеллан б) Н. Пржевальский

в) Д. Кук г) Ф. Магеллан

3. Угол между направлением на север и на какой-нибудь предмет местности:

а) север б) полюс в) азимут г) ориентир

4. Определите, в каком направлении от геодезического знака находится башня?



5. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:

а) план б) карта в) аэрофотосъемка г) рисунок 6. Уменьшенная модель земного шара:

а) план б) карта в) глобус г) чертеж 7. Твердая оболочка Земли:

а) биосфера б) гидросфера в) мантия г) литосфера 8. Осадочная горная порода:

а) песок б) гранит в) мрамор г) габро

9. Если именованный масштаб в 1 см - 5 км, то численный масштаб имеет вид:

а) 1:500 б) 1:5000 в) 1:50000 г) 1:500000

10. Самая высокая вершина на Земле находится в горах:

а) Альпах б) Гималаях в) Андах г) Кордильерах

11. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи солнца:

а) воздушный б) водный в) азотный г) озоновый

12. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:

а) термостат б) термометр в) барометр г) сейсмограф

13. Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год:

а) бриз б) муссон в) пассаты г) западные ветры

14. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

В1. Какое явление видите на рисунках? Назовите причину.

Прилив и отлив



В2. Написать по плану характеристику Уральских гор. План описания гор 1.Название.

2. 1. На каком материке, и в какой его части находятся горы, между какими меридианами и параллелями;
- 2.2. В каком направлении протянулись горы и на сколько километров;
2. 3. Как расположены горы относительно соседних равнин, гор, морей, рек и др.

3.1 Критерии оценки

- «5»- 18-21 балл
- «4»- 14-17 баллов
- «3» 9 -13 баллов
- «2» - меньше 8 баллов

3.2 Эталон оценки

Работа включает 14 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных. Работа включает 1 задание с кратким ответом. Работа включает 2 задания повышенного уровня (В1, В2) на которые следует дать полный развернутый ответ. За каждый правильный ответ заданий 1-14 дается 1 балл. За правильный ответ задания В1 дается 2 балла. За правильный ответ задания В2 дается 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов . (21 балл)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а		+		Вос-ток, В	+			+						
б	+									+			+	
в			+			+						+		+
г							+		+		+			
В1	Приливы и отливы образуются из-за притяжения луны и солнца. (2 балла)													
В2	1. Уральские горы.													
	2. 1. Находятся на севере (С-З) Евразии между меридианами 56-67 в.д., между параллелями 50-68 с.ш.													
	2.2. Протянулись с севера на юг $9\text{см} * 250 = 2250(\text{км})$													
	2.3. С севера омывается Карским морем, с запада граничит ВосточноЕвропейской равниной, с юга - рекой Эмба, с востока Западно-Сибирской равниной. (5 баллов)													

7 класс

3. 1 Описание

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1 вариант

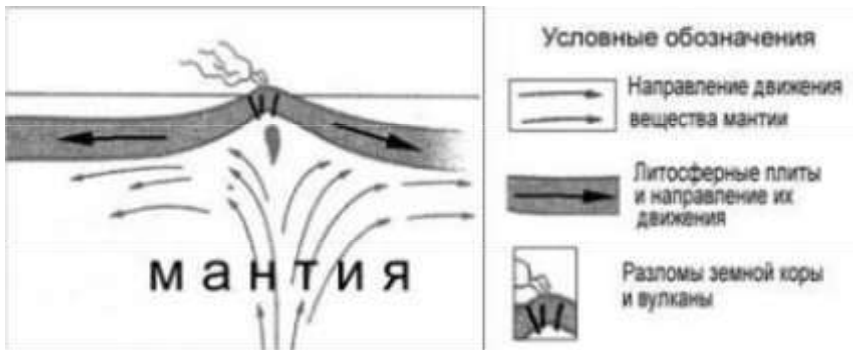
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) Территория Евразии расположена в двух частях света. б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.

- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

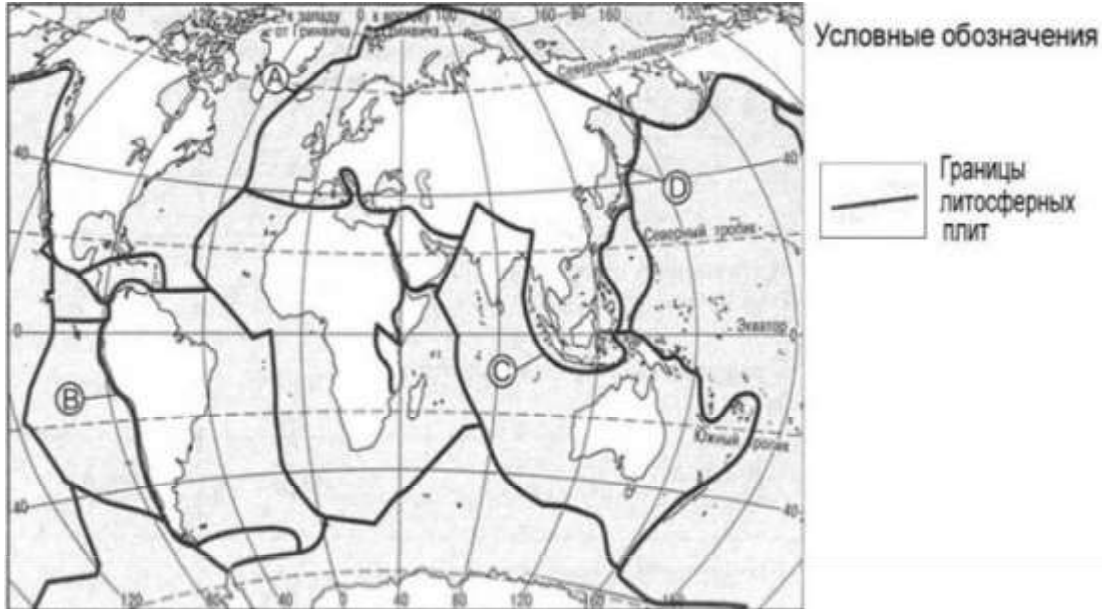
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) п-ов Камчатка в) Восточно-Европейская равнина
б) Уральские горы г) Западно-Сибирская равнина
- 3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



- Условные обозначения**
- Направление движения вещества мантии
 - Литосферные плиты и направление их движения
 - Разломы земной коры и вулканы

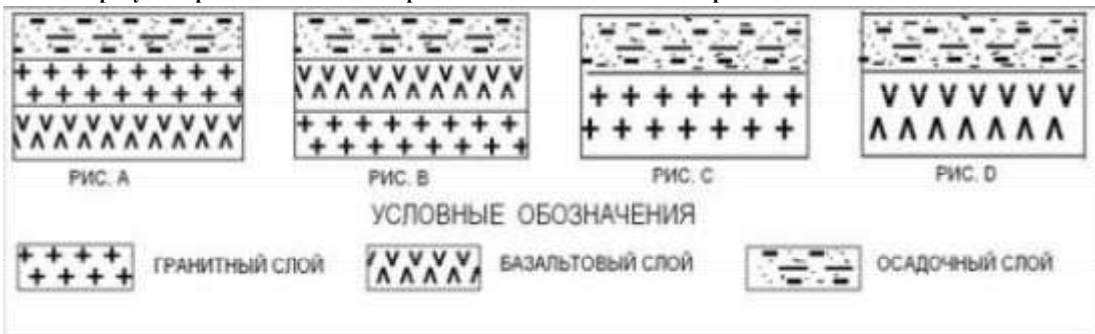
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.



- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?
а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?

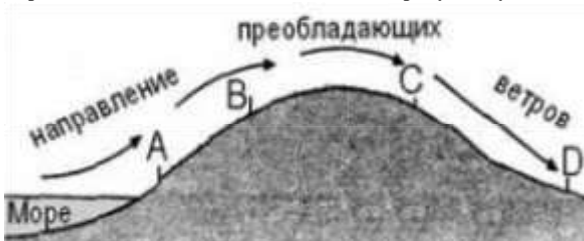


- а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

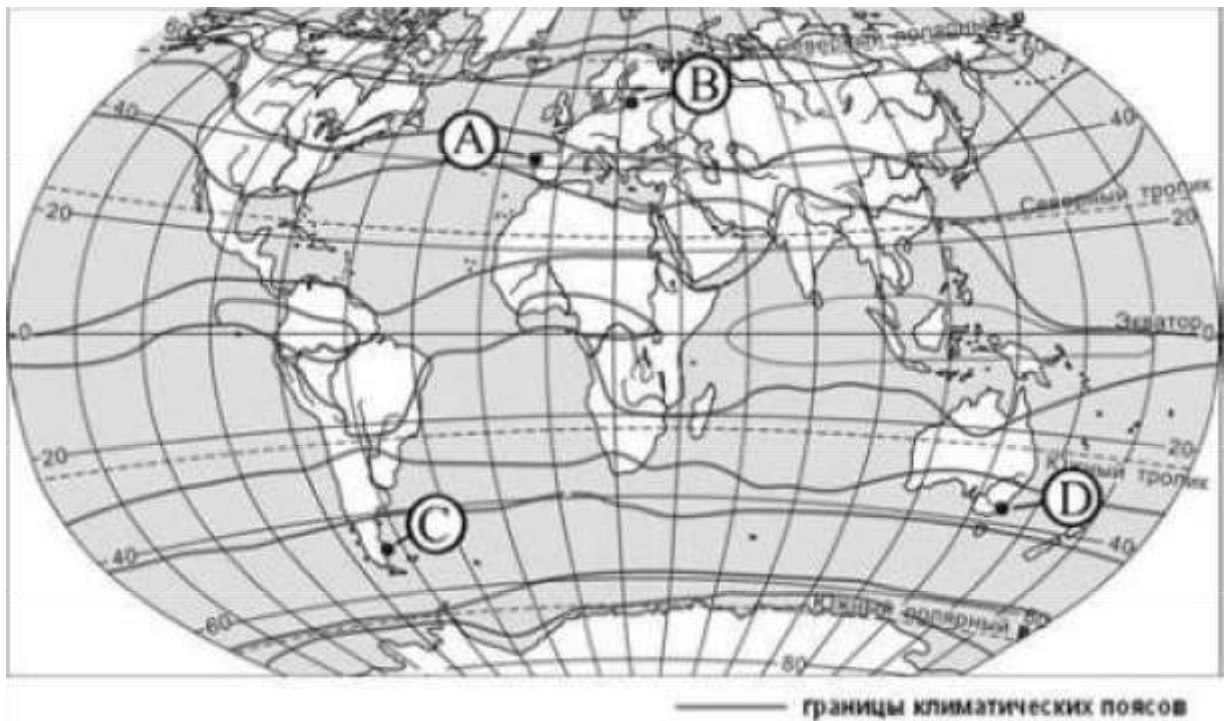
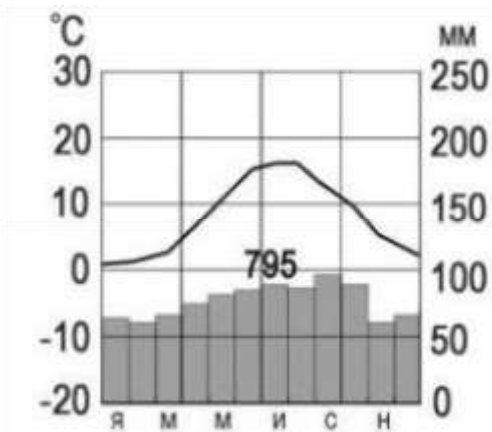
1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
 2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.
- а) Верно только 1. б) Верно только 2.
в) Оба верны г) Оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



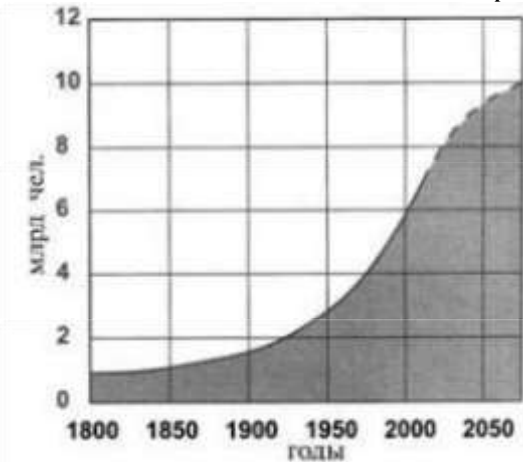
- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

- а) Африка в) Евразия
б) Сев. Америка г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

- а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека 2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя.

Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые

2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги: 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4)

подзолистые **13. Определите природную зону по описанию:**

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ 3) Урал

2) острова Новая Земля 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.

2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.

4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

1) к югу 3) к северу

2) к центру 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

А. Северный Ледовитый

Б. Тихий

В. Атлантический

4. Восточно-Сибирское

Моря:

1. Черное

2. Охотское

3. Каспийское

5. Азовское

6. Чукотское

7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

А. Восточно-Европейская равнина

Б. Западно-Сибирская равнина

В. Урал

1) Область кайнозойской складчатости

2) Западно-Сибирская плита

3) Область герцинской складчатости

4) Русская платформа

Тектонические структуры:

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый ряб, вот вместе сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

А. Р.Калмыкия

Б. Р.Якутия

В.Калининградская обл.

Почвы:

1). Мерзлотно-таежные

2). Каштановые

3). Дерново-подзолистые

4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим -серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

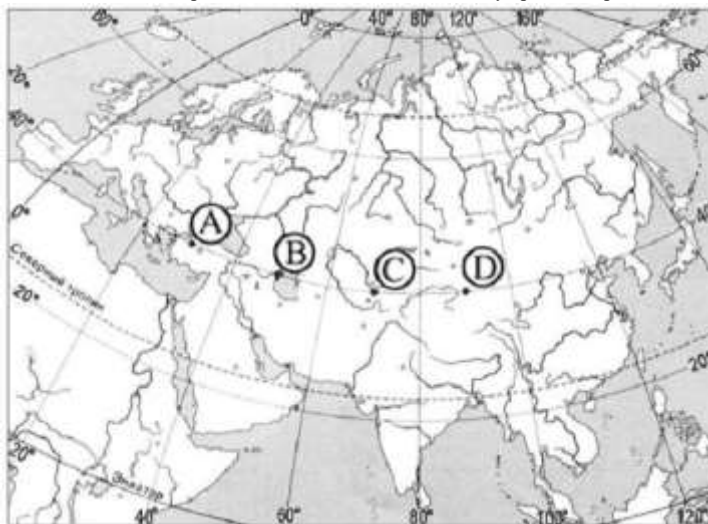
- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) земельные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте

Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



3.2 Критерии оценки

Баллы	Отметка
80-100 % 29-35 задания	Отметка «5»
65-79 % 23-28 задания	
50-64 % 18-22 задания	Отметка «4»
0-17 задания 0-49 %	Отметка «3»
	Отметка «2»

3.3 Эталоны оценки (Вариант II).

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания 17-25 оцениваются в 2 балла.

17-А4Б27В15

18-в 14 часов

19-А4Б2В3

20-13 часов

21-Заболоченная равнина

22-А2Б1В3 23- Степь

24-А1Б3В2

25-Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12-7=5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

9 класс

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 120 минут.

Критерии и эталоны оценивания представлены в соответствие с каждым типом задания.

Вариант № 444235

1. Задание 1 №95

Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

- 1) коми
- 2) башкиры

- 3) чуваша
- 4) удмурты

Ответ: 1

2. Задание 2 №62

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Молдавия
- 2) Венгрия
- 3) Белоруссия
- 4) Армения

Ответ: 3

3. Задание 3 №649

Для какого из перечисленных регионов России характерно распространение многолетней мерзлоты?

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Пермский край
- 3) Республика Карелия
- 4) Вологодская область

Ответ: 1

4. Задание 4 №1109

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

- 1) Республика Алтай
- 2) Воронежская область
- 3) Кировская область
- 4) Республика Коми

Ответ: 1

5. Задание 5 №1638

Где на Дальнем Востоке имеются действующие вулканы?

- 1) на Курильских островах
- 2) в Приморье
- 3) на острове Сахалин
- 4) на Чукотском полуострове

Ответ: 1

6. Задание 6 №1231

Студенты естественно-географического факультета изучают растительный мир горной тайги, представленной в основном пихтой и кедром, а также изучают проблемы сохранения популяции ценного пушного зверька — соболя. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) «Чёрные земли»
- 2) «Остров Врангеля»
- 3) Воронежский
- 4) Баргузинский

Ответ: 4

7. Задание 7 №444

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская
- 3) Ульяновская
- 4) Амурская

Ответ: 4

8. Задание 8 №413

Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Томская область	314,4	344	346	346	346
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

- 1) В 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Кемеровской области увеличилась по сравнению с 1995 г.
- 2) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Хакасия неуклонно возросла.
- 3) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Омской области неуклонно сокращалась.
- 4) Наименьшее изменение эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования в 2010 г. по сравнению с 1995 г. характерно для Томской области.

Ответ: 4

9. Задание 9 №425

Определите густоту сети железных дорог в Республике Хакасия в 2010 г. Полученный результат округлите до целого числа.

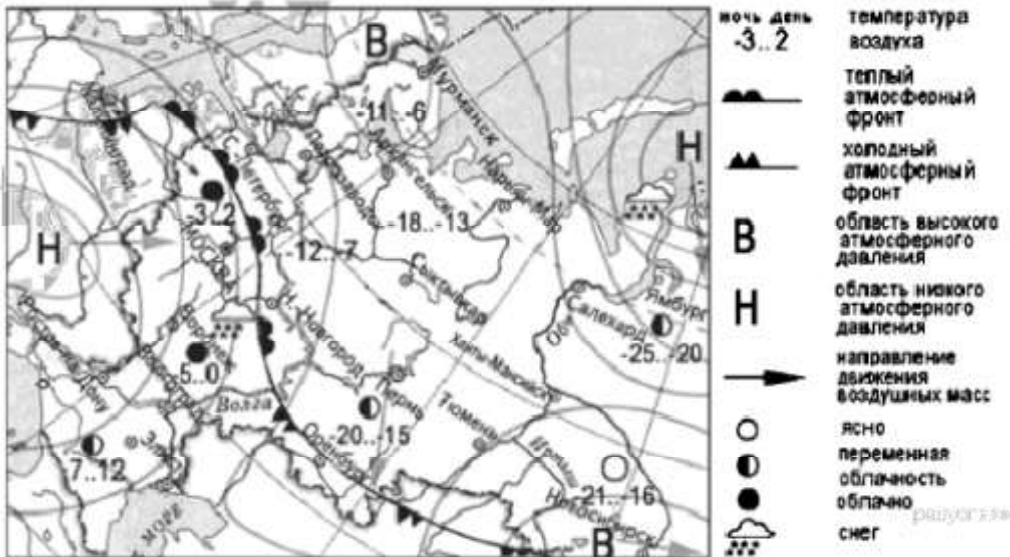
Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Томская область	314,4	344	346	346	346
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

Ответ: 11

10. Задание 10 №895

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

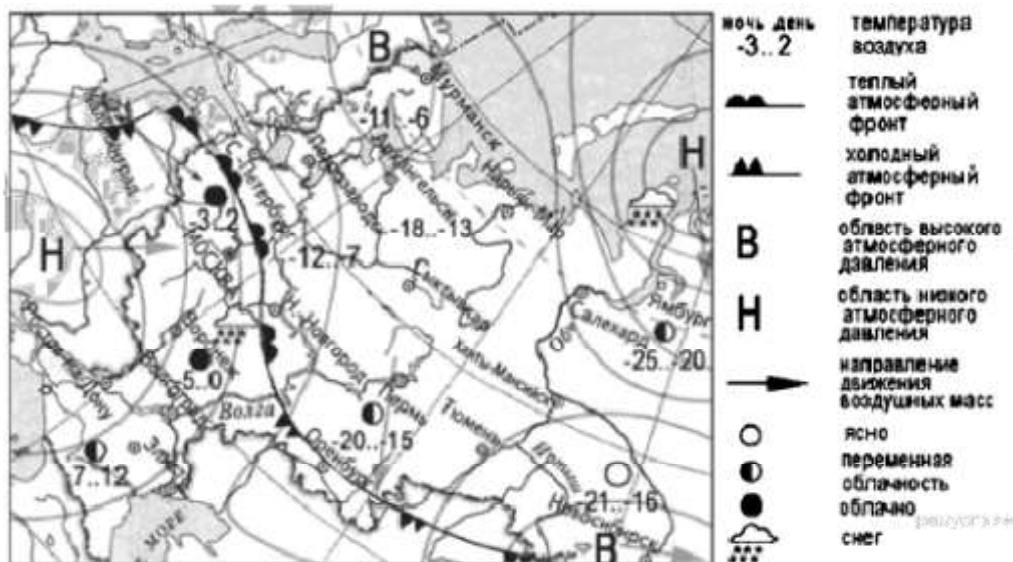


- 1) Новосибирск
- 2) Тюмень
- 3) Мурманск
- 4) Ямбург

Ответ: 4

11. Задание 11 №896

Карта погоды составлена на 20 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день вероятно существенное повышение температуры воздуха?



- 1) Оренбург
- 2) Новосибирск
- 3) Мурманск
- 4) Нижний Новгород

Ответ: 4

12. Задание 12 №1278

Уменьшению выбросов в атмосферу «парниковых» газов способствует

- 1) вывод из эксплуатации действующих АЭС
- 2) сжигание попутного нефтяного газа
- 3) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
- 4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

Ответ: 3

13. Задание 13 №1237

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В I полугодии 2013 г. отмечено увеличение числа прибывших из-за пределов России на 17,9 тыс. человек, или на 9,1%.
- 2) Разрастаясь, большие города вовлекают в сферу своих интересов прилегающие к ним малые города и посёлки, образуя агломерации, число которых в мире постоянно увеличивается. 3) Если в начале XIX в. численность городского населения определялась несколькими десятками млн человек при общей численности 1 млрд, то сейчас почти половина всех жителей Земли живёт в городах.
- 4) В I полугодии 2013 г. в России отмечалось уменьшение числа родившихся (в 53 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 57 субъектах). В целом по стране в I полугодии 2013 г. число умерших превысило число родившихся на 5,9%.

Ответ: 4

14. Задание 14 №937

Определите, какой город имеет географические координаты 33° с.ш. и 44° в.д.

Ответ: Багдад

15. Задание 15 №704

Почему после сильных дождей произошло сползание пластов горных пород вниз по склонам холма?

Продолжающийся несколько дней ливень в штате Калифорнии (США) привёл к наводнениям и другим бедствиям. Жители городка Пало Альто (38° с.ш. 122° з.д.) были эвакуированы, т. к. склон холма, у подножья которого расположены дома, размывается дождём. Возникла угроза сползания грунта вниз, в результате чего часть города могла оказаться засыпанной. В некоторых других округах в горной местности также прошла эвакуация жителей домов, расположенных на холмах и у их подножий. **Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

16. Задание 16 №1587

Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Воронежа в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Воронежа по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	991,3
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	123,8
из них детей в возрасте 1–6 лет	50,5
в трудоспособном	622,7
старше трудоспособного	244,8

Ответ: 25

17. Задание 17 №1155

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Псков
- 2) Екатеринбург
- 3) Владивосток

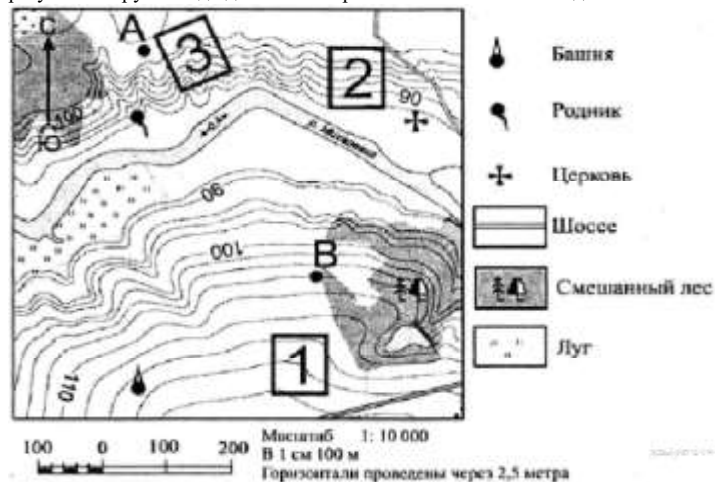
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ: 132

18. Задание 18 №608

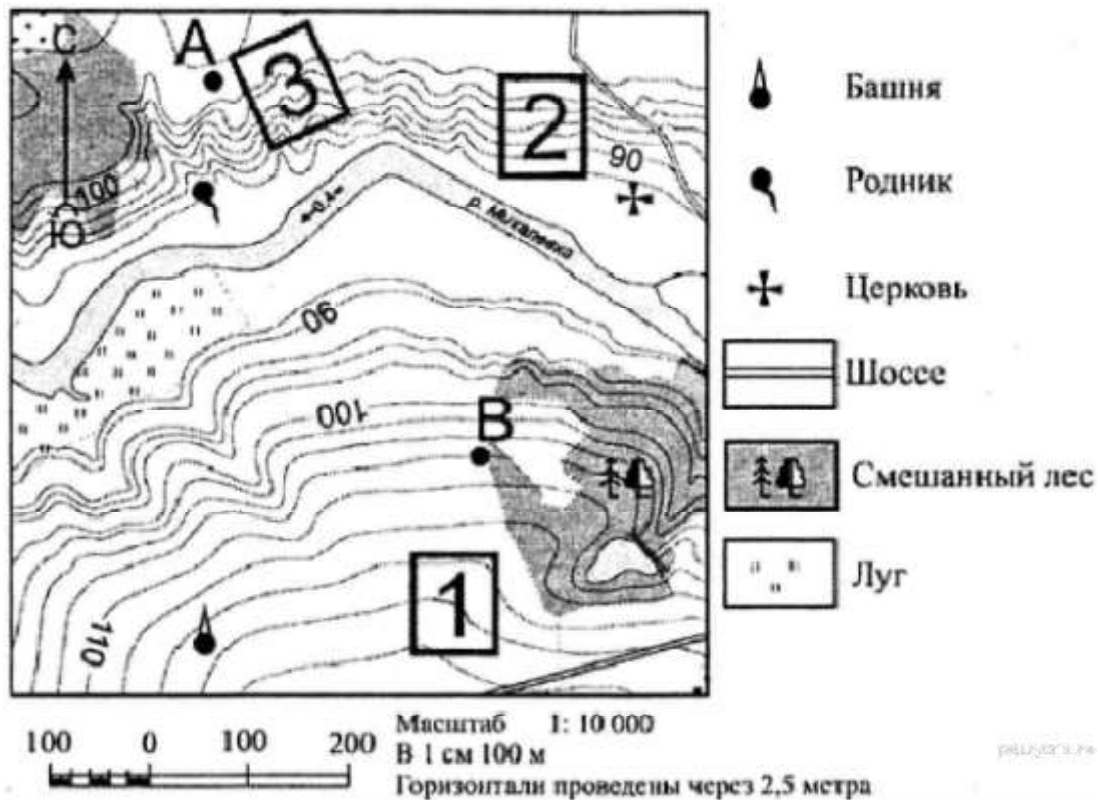
Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: 410|420|430

19. Задание 19 №609

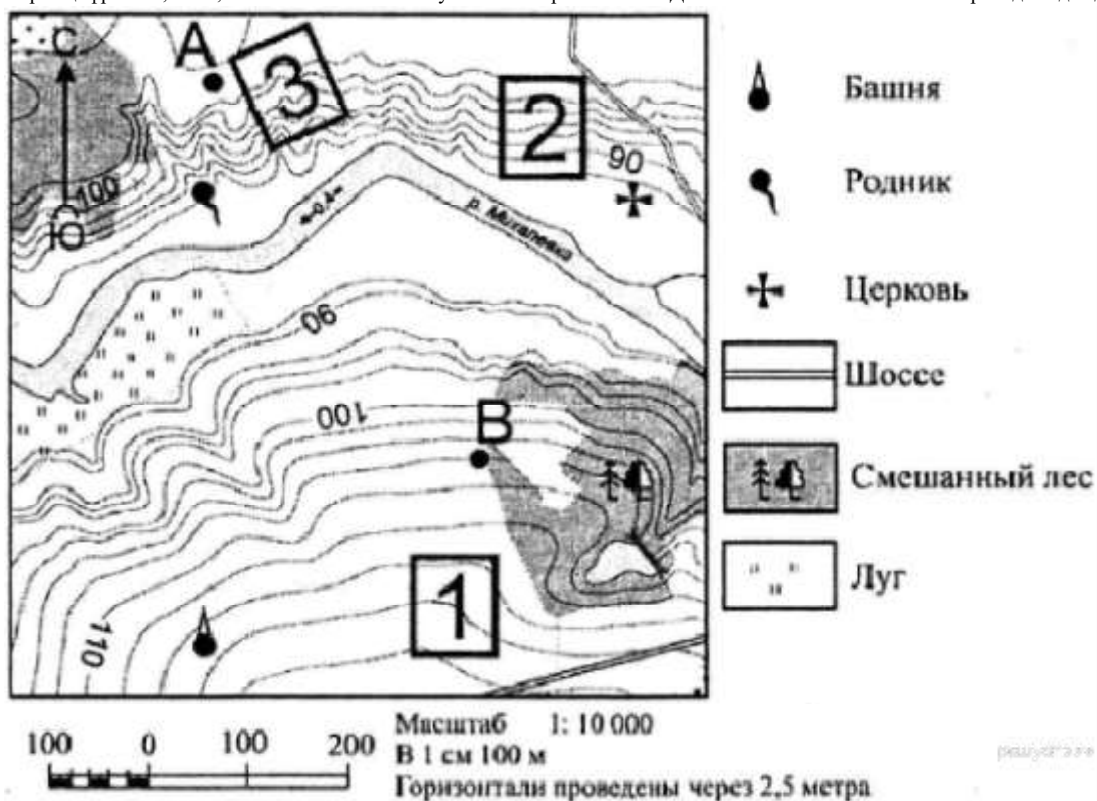
Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



Ответ: на север|северном|северном|север|С

20. Задание 20 №615

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



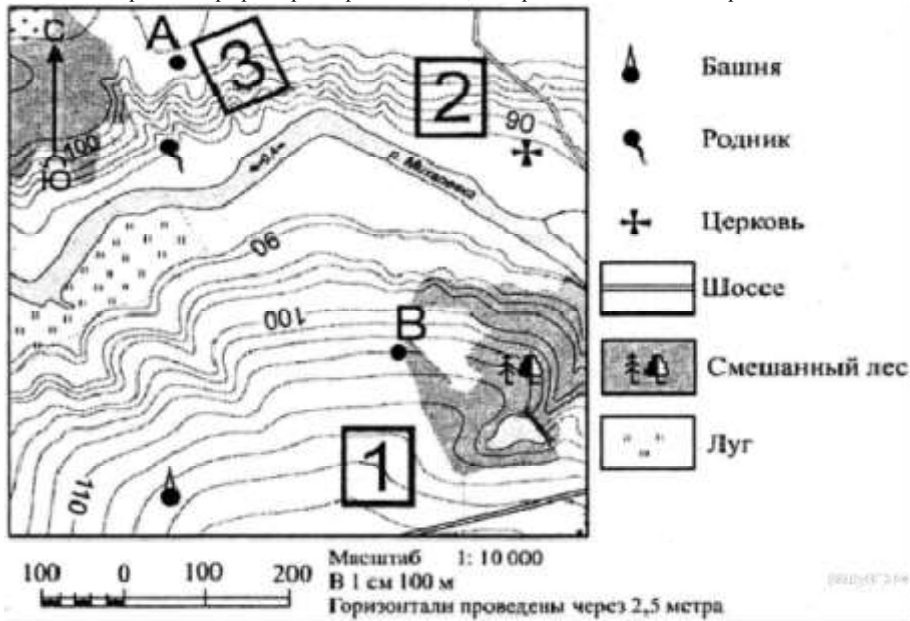
Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1

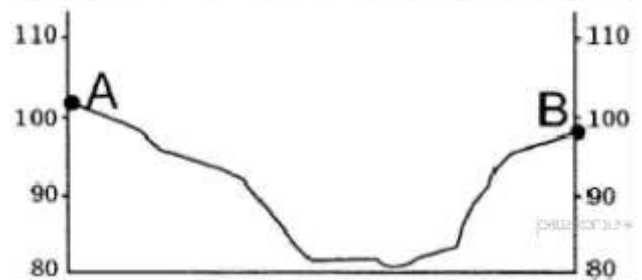
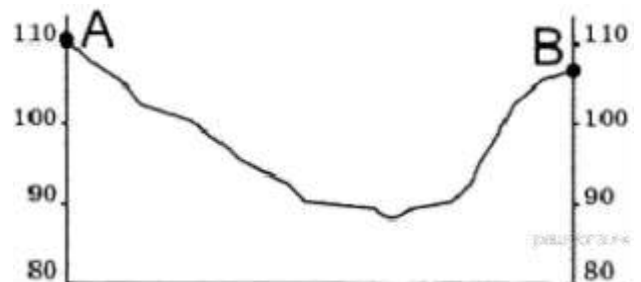
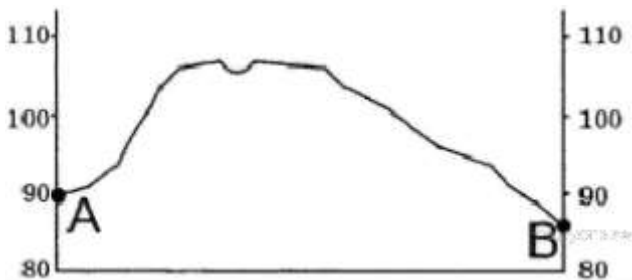
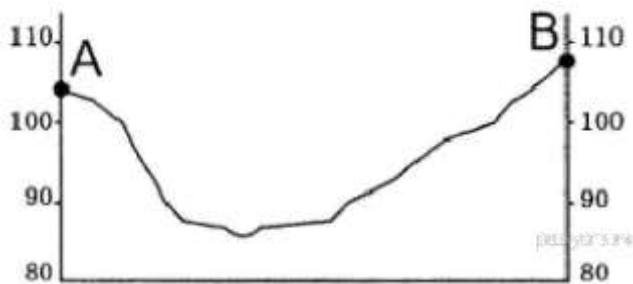
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

21. Задание 21 №600

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей



построен верно?



3)

4)
Ответ: 1

22. Задание 22 №45

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Черемхово Иркутской области?

Поволжья

- 1) Западной Сибири
- 2) Урала

3) Восточной Сибири

НПО «Химико-металлургическая компания» (ХМК) в 2012 г. запустило в эксплуатацию в г. Черемхово (Иркутская область) первый модуль металлургического завода, на котором будет использоваться технология прямого восстановления железа. Предполагается, что металлургический завод по производству «быстрого чугуна» в Черемхово будет потреблять около 1 млн т каменного угля Черемховского угольного бассейна.

Ответ: 4

23. Задание 23 №1603

Какая особенность природно-ресурсной базы региона, в котором находится г. Астрахань, способствовала созданию на его территории предприятия по производству труб для подводных трубопроводов?

В 2012 г. в Астрахани при участии Московского трубозаготовительного комбината и предприятия «Балластные трубопроводы СВАП» был открыт производственно-логистический комплекс «СВАП-Юг». К началу 2013 г. новый завод «СВАП-Юг» произвел первые 55 км труб для подводных трубопроводов с утяжеляющим защитным балластным покрытием. Конструкции, которые производят в Астрахани по российским инновационным технологиям с использованием российских материалов, отличаются от зарубежных аналогов большей прочностью и экологичностью. Сейчас завод производит 1 км труб в сутки. Со временем мощность будет увеличена.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
В ответе говорится о наличии месторождений нефти в шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области. Примеры ответов: 1. В Каспийском море имеется нефть, для добычи которой необходимы специальные трубопроводы.	1
2. Побережье и шельф Каспия богаты нефтью и природным газом.	
В ответе ничего не говорится о наличии месторождений нефти в шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области. Примеры ответов: 1. Астрахань находится на берегу Каспийского моря. 2. В Астрахани находится много промышленных производств.	0
Максимальный балл	1

24. Задание 24 №1191

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Республика Бурятия

- 1) Ростовская область
- 2) Свердловская область

Ответ: 132

25. Задание 25 №1379

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — горной жемчужины с неповторимой красотой!
Б) Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи «Здравствуй, Солнце»!

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Алтай
- 3) Республика

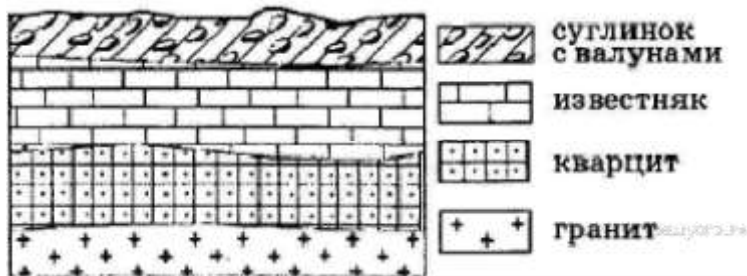
Татарстан

4) Мурманская область

Ответ: 24

26. Задание 26 №550

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) известняк

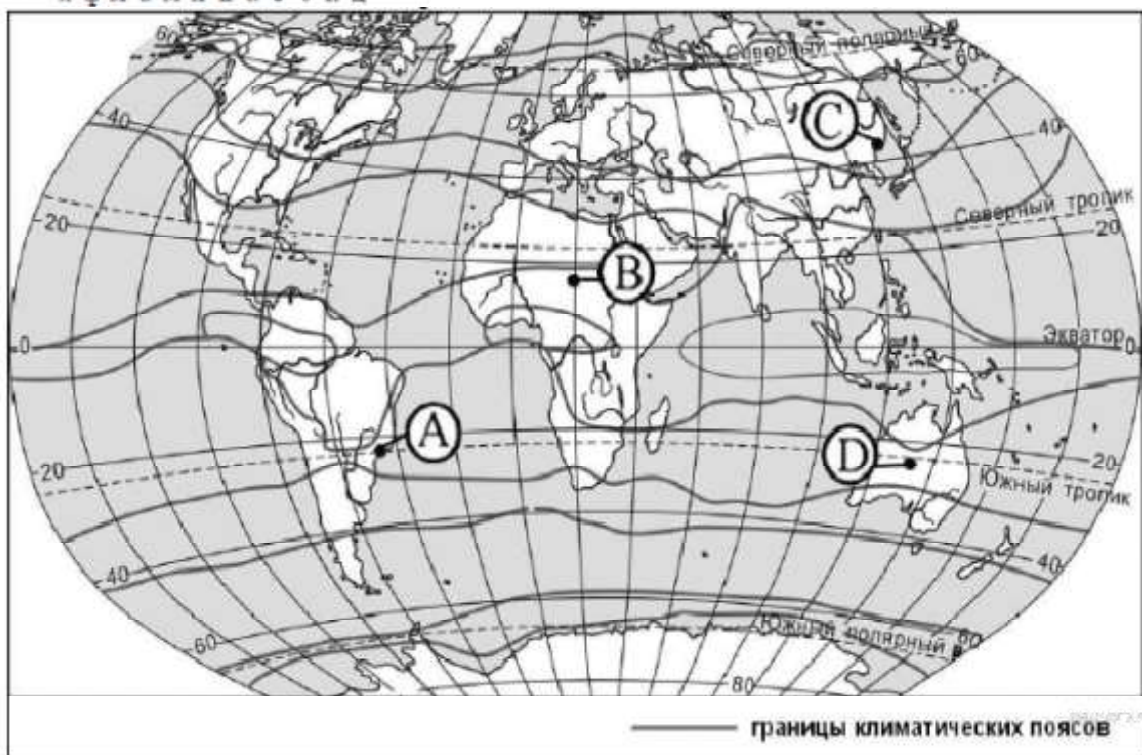
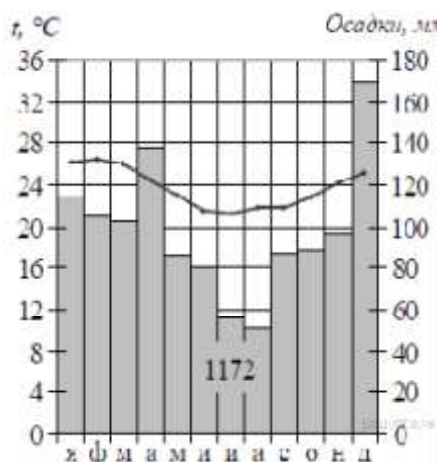
Б) суглинок с валунами

В) кварцит

Ответ: БАВ

27. Задание 27 №1597

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Ответ: 1

28. Задание 28 №363

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».
- 2) Пётр: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».
- 3) Владимир: «Среднесуточная температура воздуха понижается с увеличением высоты местности».
- 4) Александр: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Среднесуточная температура воздуха, °С	Продолжительность дня
Архангельск	65° с.ш. 41° в.д.	18	-8	5 ч 55 мин.
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	131	-18	7 ч 22 мин.
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	105	-6	8 ч 13 мин.
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	101	-8	8 ч 38 мин.

таблице.

Ответ: 4

29. Задание 29 №1446

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская область

Ответ: 231

30. Задание 30 №1222

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится в Европейской части страны, имеет выход к Государственной границе РФ с одной из стран СНГ и не имеет выхода к морю. Климат умеренно континентальный. Область расположена в лесостепной и степной зонах. Южная часть области подвержена суховеям. Из полезных ископаемых здесь имеются залежи медно-никелевых руд, стройматериалы. В области развито многоотраслевое машиностроение: производят сельскохозяйственные машины, пассажирские самолёты-аэробусы, горно-обогатительное оборудование; развита химическая и нефтехимическая промышленность; на территории области функционирует АЭС. Численность населения административного центра области составляет примерно 1 млн человек.

Ответ: Воронежская область

Приложение 3

Система оценки достижений обучающихся с ЗПР

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутрешкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Повышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы;

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

• Время выполнения работы: 10-15 мин.

• Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

