

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Принято на ПС  
Протокол № 4 от  
«27» октября 2022 года

Утверждено  
Директор школы

Приказ № 354 от  
«27» октября 2022 года



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
(вариант 7)**

**для 5-9 классов**

Составитель:  
Мартьянов В.В., учитель обществознания

2022 год.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7 вид) по обществознанию составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.

**Изучение адаптированной программы по обществознанию в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- 1. Развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2. Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3. Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 4. Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- 5. Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

**Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ЗПР:**

- Использовать процесс обучения обществознанию для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Образовательно-коррекционные:**

- Формирование правильного понимания и отношения к обществоведческим законам.
- Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные обществоведческие знания в повседневной жизни.
- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Воспитательно-коррекционные:**

- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
- Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
- Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие приёмов учебной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Требования к результатам обучения и освоения содержания адаптированной программы по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

УМК и обоснование его выбора

Преподавание курса «Обществознание» ведется по программе основного общего образования по обществознанию Боголюбова Л. Н.

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен решением ГМО истории и обществознания.

класс	Программа, автор, год издания, издательство	Учебник, автор, название, год издания, издательство	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия	Контрольные материалы
5	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников пол редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 5 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	
6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников пол редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 6 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	
7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников пол редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 7 класс/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2015г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015г	

8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников пол редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 8 класс/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2016г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016г
9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников пол редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 9 класс/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2017г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016г

### Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 136 учебных часов.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);
- в 7 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);
- в 8 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);
- в 9 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу).

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

### Основное содержание адаптированной программы по обществознанию

#### ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

##### *Человек и общество*

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

##### *Духовная культура*

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

##### *Экономика*

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Покупка - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет.

Личный бюджет школьника.

##### *Социальная сфера*

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

##### *Политика и право*

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

### Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
	5 класс	
1	Введение	1
2	Глава 1. Человек	5
3	Глава 2. Семья.	5
4	Глава 3. Школа	6
5	Глава 4. Труд	6
6	Глава 5. Родина	9
7	Итоговое повторение	2
	Итого:	34
	6 класс	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Человек в социальном измерении	13

3	Глава 2. Человек среди людей	11
4	Глава 3. Нравственные основы жизни	8
5	Итоговое повторение.	1
	Итого:	34
№		Количество часов
	7 класс	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Человек и закон	15
3	Глава 2. Человек и экономика	15
4	Глава 3. Человек и природа	3
	Итого:	34
№		Количество часов
	8 класс	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Личность и общество	6
3	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
4	Глава 3. Социальная сфера	5
5	Глава 4. Экономика	13
	Итого:	34
	9 класс	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1.	
3	Глава 2.	
4	Глава 3	
5	Глава 4.	
	Итого:	34

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание».

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
1		Введение	Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Стр. 5-8
2		Загадка человека.	Цели и ценности человеческой жизни.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1
3		Загадка человека.	Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1
4		Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2
5		Отрочество – особая пора жизни.	Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2
6		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек» Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Разноуровневый тест	§3
7						
8		Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4
9		Свободное время.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§5

				Характеризовать значимость здорового образа жизни.		
10		Практикум по теме: «Семья».			Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 48
11		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»			Разноуровневый тест контроль	
12		Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	Анализ материалов СМИ	§6
13		Образование в жизни человека.			Индивидуальный, фронтальный опрос	§6
14		Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Анализ различных ситуаций.	§7
15		Образование и самообразование.			Индивидуальный, фронтальный опрос	§7
16		Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§8
17		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа.»			Разноуровневый тест	
18		Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9
19		Труд – основа жизни.			Индивидуальный, фронтальный опрос	§9
20		Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§10
21		Труд и творчество.			Индивидуальный, фронтальный опрос	§10
22		Практикум по теме: «Труд».			Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 90
23		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд».			Разноуровневый тест	
24		Наша Родина – Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§11
25		Наша Родина – Россия.			Составить словарь	§11
26		Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн,	Описывать основные государственные символы РФ. Знать	Индивидуальный, фронтальный опрос	§12

27		Государственные символы России.	государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Творческое задание	§12
28		Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§13
29		Гражданин России.	Гражданственность.	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§13
30		Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Творческое задание	§14
31		Практикум по теме: «Родина».			Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 118
32		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина».			Разноуровневый тест контроль	
33		Итоговое повторение			Творческое задание	
34		Итоговое повторение			Разноуровневый тест	
		Резервное время				

#### Календарно-тематическое планирование курса « Обществознание».

бкласс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
1		Вводный урок	Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Стр. 4-6
Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов)						
2		Человек –личность	Личность. Социальные параметры личности.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1
3		Человек - личность.	Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Определять социальные факторы становления личности. Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.	Проектная деятельность	§1
4		Человек познает мир.	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2
5		Человек познает мир.		Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей.	Проектная деятельность	§2
6		Человек и его деятельность.	Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3
7		Человек и его деятельность.	Знания и умения как условия успешной деятельности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3

8		Потребности человека.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4
9		Потребности человека.			Составить схему «Потребности человека»	§4
10		На пути к жизненному успеху.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§5
11		На пути к жизненному успеху.			Проектная деятельность	§5
12		Практикум по теме: Человек в социальном измерении»			Работа с учебными текстами	
13		Практикум по теме: Человек в социальном измерении»			Работа с вопросами учебника	
14		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».			Разноуровневый тест контроль	
Глава II. Человек среди людей (11 часов)						
15		Межличностные отношения.	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа в группах	§6
16		Межличностные отношения.				§6
17		Человек в группе.	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа в группах	§7
18		Человек в группе.				§7
19		Общение.	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа в группах	§8
20		Общение.				§8

21		Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9
22		Конфликты в межличностных отношениях.	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Работа в группах	§9
23		Практикум по теме: «Человек среди людей»			Работа с учебными текстами	
24		Практикум по теме: «Человек среди людей»			Работа с вопросами учебника	
25		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей».			Разноуровневый тест контроль	
Глава III. Нравственные основы жизни (9часов)						
26		Человек славен добрыми делами.	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§10
27		Человек славен добрыми делами.			Проектная деятельность	§10
28		Будь смелым.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§11
29		Будь смелым.			Проектная деятельность	§11
30		Человек и человечность.	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§12
31		Человек и человечность.	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Работа в группах	§12
32		Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»			Работа с вопросами учебника	
33		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни».			Разноуровневый тест	
34		Итоговое повторение.				
		Резервное время				

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание».**

7класс (34часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Разделы, главы, темы уроков	Формируемые УУД			Кол-во часов	Дата проведения	Материально-техническое обеспечение урока
		предметные	метапредметные	личностные			
1.	Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы	Формирование устойчивого познавательного интереса	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	1		введение
<b>РАЗДЕЛ 1. Человек и закон ( 15 часов)</b>							
2-3	Что значит жить по правилам	относительно целостное представление об обществе и о человеке	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§1 подготовить пословицы и поговорки по теме, ПРТ, презентация
4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§2, вопросы к нему, сделать подборку статей из газетных материалов по теме. ПРТ, презентация
6-7	Почему важно соблюдать законы?	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§3, вопросы к нему. ПРТ, презентация
8-9	Защита Отечества	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§4. ПРТ, презентация Нарисовать картинки по теме, создать презентации, подготовить сообщение.
10-11	Что такое дисциплина?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§5. привести примеры из литературных произведений. ПРТ, презентация
12-13	Виновен-отвечай.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§6. Сделай подборку из газетных статей. ПРТ, презентация
14-15	Кто стоит на страже закона?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	2		§7. Составить словарь темы. ПРТ, презентация
16.	Повторитель но-обобщающий урок	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		ПРТ, тест
<b>РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика ( 15 часов)</b>							
17-18	Экономика и ее основные участники	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное	2		§8 Творческие задания по теме ( рисунки, эссе, презентации) ПРТ,

		видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	познавательные и практические задания	отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			презентация
19-20.	Золотые руки работника	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§9 подобрать пословицы и поговорки о труде.
21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§10, вопросы к нему ПРТ, презентация
23-24	Виды и формы бизнеса	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§11, вопр ПРТ, презентация осы к нему
25-26	Обмен, торговля, реклама.	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§12. ПРТ, презентация придумать и представить рекламу своего товара.
27-28	Деньги и их функции	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§13 вопросы к нему. ПРТ, презентация
29-30	Экономика семьи	относительно целостное представление об обществе и о человеке знания, умения и ценностные установки	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц.
31-32.	Человек и экономика. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		Карточки с заданиями

ТЕМА3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (3часа)

33	Воздействие человека на природу.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1		§15-17,ПРТ
	Охрана природы. Законодательство по охране природы	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1		ПРТ, презентация
	Человек и природа. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.	1		ПРТ, презентация

			соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	выполнять в повседневной жизни этические нормы.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)							
34	Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа. Контрольные уроки.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		

**Календарно-тематическое планирование курса « Обществознание».**

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание
1	Введение Что делает человека человеком	Предметные умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13
2	Человек, общество и природа.	Предметные Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Метапредметные Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Личностные Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр 18-19 Заполнение сравнительной таблицы
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	Предметные Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. Метапредметные Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. Личностные формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр 26-27
4	Развитие общества	Предметные Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр 33-34
5	Как стать личностью	Предметные Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека Метапредметные Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44

6	Контрольная работа	Предметные умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	
7	Итоговое занятие	Предметные Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал	
8	Сфера духовной жизни	Предметные Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Метапредметные Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Личностные Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	Предметные Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Метапредметные Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78
10	Долг и совесть	Предметные Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. Метапредметные Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Личностные Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71
11	Образование	Предметные Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86
12	Наука в современном обществе	Предметные Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94
13	Религия как одна из форм культуры	Предметные Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102

		Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.		
14	Подведение итогов главы	Предметные умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103
15	Итоговое занятие		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
16	Социальная структура общества	Предметные Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. Метапредметные Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	Предметные Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Метапредметные Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122
18	Нации и межнациональные отношения	Предметные Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Метапредметные Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Личностные Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130
19	Отклоняющееся поведение	Предметные Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Метапредметные Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека Личностные Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр. 139-142
20	Итоговое тестирование	Предметные Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Предметные Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Метапредметные Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Личностные Воспитание экономически грамотной личности..	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 §19 Вопросы и задания стр

22	Главные вопросы экономики Собственность	Предметные Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Метапредметные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167
23	Рыночная экономика	Предметные Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. Метапредметные Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр174-175
24	Производство-основа экономики	Предметные Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. Метапредметные Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания стр183-184
25	Предпринимательская деятельность	Предметные Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Метапредметные Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социальную-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193
26	Роль государства в экономике	Предметные Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201
27	Распределение доходов	Предметные Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.Метапредметные Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания стр207-208
28	Потребление	Предметные Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Метапредметные Работать с материалами СМИ Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215
29	Инфляция и семейная экономика	Предметные Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику,	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223

		особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Метапредметные Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами Личностные Воспитание экономически грамотной личности		
30	Безработица, ее причины и последствия	Предметные Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Метапредметные Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. Личностные Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр232-233
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Предметные Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, Метапредметные Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. Личностные Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе	Предметные Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		Стр 241-246
33	Контрольная работа		Систематизировать и обобщить изученный материал	
34	Работа над ошибками		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся	

**Календарно-тематическое планирование курса « Обществознание».**

9 класс (34часа, 1час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Организационные формы обучения
<b>Политика и социальное управление (11 час.)</b>				
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Репродуктивный уровень: Особенности политики; роль политики в жизни общества. Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
2	Государство, его отличительные признаки.	1	Репродуктивный уровень: История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
3	Политический режим.	1	Репродуктивный уровень: Виды и особенности политических режимов Продуктивный уровень: Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
4	Правовое государство	1	Репродуктивный уровень: Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва Продуктивный уровень Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	Репродуктивный уровень: Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление Продуктивный уровень Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,	Фронтальная
6	Участие граждан в политической жизни.	1	Репродуктивный уровень: Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
7	Практическая работа «Школа		Продуктивный уровень	Фронтальная

	молодого избирателя»		Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.	Групповая
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	Репродуктивный уровень: Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
9	Средства массовой информации	1	Репродуктивный уровень: Роль СМИ Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	Продуктивный уровень Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.	Фронтальная Групповая
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	Продуктивный уровень Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Фронтальная Групповая
Право (24 час)				
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Репродуктивный уровень: понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права Продуктивный уровень: Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Фронтальная
13	Понятие правоотношения.	1	Репродуктивный уровень: Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений Продуктивный уровень Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
14	Понятие правонарушения .	1	Репродуктивный уровень: Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
15	Правоохранительные органы	1	Репродуктивный уровень: Структура правоохранительных органов; принципы правосудия Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
16	Конституция - основной закон РФ	1	Репродуктивный уровень: Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания Продуктивный уровень	
17	Основы конституционного строя РФ	1	Репродуктивный уровень: Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Продуктивный уровень Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	Фронтальная
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	Репродуктивный уровень: Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Продуктивный уровень Юридические гарантии и система защиты прав человека	Фронтальная
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	Репродуктивный уровень: Знать основные понятия по теме Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
22	Гражданские правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита	Фронтальная

			прав потребителя Продуктивный уровень Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Репродуктивный уровень: Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Продуктивный уровень Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)	Фронтальная
24	Семейные правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
25	Административные правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	Репродуктивный уровень: Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Продуктивный уровень Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	Фронтальная
27	Социальные права	1	Репродуктивный уровень: Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.	Фронтальная
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	Групповая
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Репродуктивный уровень: Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	Фронтальная Групповая
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	Продуктивный уровень Особенности и значение международного права	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Репродуктивный уровень: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.	Фронтальная
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	Как гос-во гарантирует право на образование Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	
33	Контрольная работа	1	Продуктивный уровень Знать смысл основных понятий и терминов.	Фронтальная Групповая
34	Самостоятельная работа	1	Продуктивный уровень Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.	
Итого 34 часа				



