

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Принято на ПС  
Протокол № 4 от  
«27» октября 2022 года

Утверждено  
Директор школы

Приказ № 354 от  
«30» октября 2022 года



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**5-9 классы**  
**(вариант 7)**

Составители:  
Овчинникова Н.Б., учитель английского языка;  
Мордовских Е.П., учитель английского языка;  
Русинова А.М., учитель английского языка;

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### Фонетическая сторона речи

Различение наслух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имёнприлагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людей); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог – побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог – расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные неизвестные слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать неизвестные слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизвестные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать неизвестные слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение неплотных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; неплотный текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями *as ... as, notso ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (*100-1000*).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

#### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

##### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

##### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог – побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог – расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.



## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested-interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).

Многосложные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкция с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth to stop to do smth).

Глаголы в виде-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too-enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос); диалог – обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool-toocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешности и развития профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз);*излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко*излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2)*владетьфонетическими*навыками:*различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах;*выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владетьорфографическими*навыками: правильно*писать*изученные слова;

*владетьпунктуационными*навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)*распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4)*знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5)*владеть*социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6)*владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);*излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко*излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;*определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);*создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2)*владетьфонетическими*навыками:*различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах;*выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владетьорфографическими*навыками: правильно*писать*изученные слова;

*владетьпунктуационными*навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)*распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте *и употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

- глаголы ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* язычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слухи* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте *и употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:



использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать язычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth to stop to do smth);

- глаголы в виде-временных формах действительного залогов в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства в их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несложные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* орфоэпии фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer ... / I'd prefer ... / I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

3 часа в неделю, всего –102часа.

№	Темы	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной речевой) <i>Курсивом выделены УУД</i>	ЭОР
<b>Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10ч)</b>				
1	Моя семья	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/53/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/53/</a> диск к учебнику
2	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>	диск к учебнику
3	Развитие грамматических навыков: словообразование	Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
4	Мои друзья	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	диск к учебнику
5	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.	диск к учебнику
6	Развитие грамматических навыков: словообразование	Образование имён существительных при помощи суффиксов -ist, -sion/-tion..	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
7	Семейные праздники	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Группировать слова по их тематической принадлежности. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/08/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/08/</a> диск к учебнику
8	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»).	диск к учебнику
9	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/PossessiveCase).	диск к учебнику
10	Контрольная работа №1	Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	Контрольный диктант.	
<b>Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч)</b>				
11	Внешность человека	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/53/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/53/</a> диск к учебнику
12	Развитие грамматических навыков: словообразование	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
13	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Читать про себя и находить в несложных адаптированных	диск к учебнику

			аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	
14	Характер человека	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/53/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/53/</a> диск к учебнику
15	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	диск к учебнику
16	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
17	Контрольная работа №2	Контроль по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	Контрольное сочинение «Внешность и характер персонажа»	
<b>Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 ч)</b>				
18	Досуг и увлечения	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
19	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>	диск к учебнику
20	Развитие грамматических навыков: словообразование	Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
21	Хобби современного подростка: чтение, кино	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/91/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/91/</a> диск к учебнику
22	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i>	диск к учебнику
23	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).	диск к учебнику
24	Хобби современного подростка: спорт	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	диск к учебнику
25	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>	диск к учебнику
26	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Членить предложение на смысловые группы. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
27	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Мое хобби».	
<b>Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 ч)</b>				
28	Здоровый образ жизни	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику

29	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	диск к учебнику
30	Развитие грамматических навыков: словообразование	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>up-</i> .	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
31	Режим труда и отдыха	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/01/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/01/</a> диск к учебнику
32	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	диск к учебнику
33	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	диск к учебнику
34	Здоровое питание	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	диск к учебнику
35	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>	диск к учебнику
36	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
37	Контрольная работа №4	Контроль по теме «ЗОЖ»	Контрольный диктант. Контроль диалогического высказывания «Здоровое питание».	
<b>Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч)</b>				
38	Покупки: одежда и обувь	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/05/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/05/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/11/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/11/</a> диск к учебнику
39	Развитие грамматических навыков	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
40	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
41	Покупки: продукты питания	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/11/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/11/</a> диск к учебнику
42	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	диск к учебнику
43	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>	диск к учебнику
44	Контрольная работа №5	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Контрольный диктант. Контроль диалогического высказывания «Здоровое питание».	
<b>Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 ч)</b>				
45	Школа, школьная жизнь	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/20/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7/477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7/477/start/230033/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7/473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7/473/start/309346/</a>

				диск к учебнику
46	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	диск к учебнику
47	Развитие грамматических навыков: PresentSimple	Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в PresentSimpleTense.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/NOzYunOxEps">https://youtu.be/NOzYunOxEps</a> диск к учебнику
48	Школьная форма	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	диск к учебнику
49	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	диск к учебнику
50	Развитие грамматических навыков: PastSimple	Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в PastSimpleTense.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	диск к учебнику <a href="https://youtu.be/hp21Vw1X6f8">https://youtu.be/hp21Vw1X6f8</a>
51	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	диск к учебнику
52	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
53	Изучаемые предметы	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a> диск к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>
54	Развитие грамматических навыков: FutureSimple	Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в FutureSimpleTense.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	диск к учебнику <a href="https://youtu.be/VNAV0cEX794">https://youtu.be/VNAV0cEX794</a>
55	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>	диск к учебнику
56	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	диск к учебнику
57	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В школе»).	диск к учебнику
58	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).	диск к учебнику
59	Контрольная работа №6	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 ч)</b>				
60	Зимние и весенние каникулы	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/</a> диск к учебнику
61	Развитие грамматических навыков	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,</i>	диск к учебнику

			<i>прилагательные, смысловые глаголы).</i>	
62	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
63	Летние и осенние каникулы	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/</a> диск к учебнику
64	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	диск к учебнику
65	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
66	Контрольная работа №7	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	Контроль монологического высказывания «Мои любимые каникулы».	
<b>Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 ч)</b>				
67	Дикие животные	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/</a> диск к учебнику
68	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).	диск к учебнику
69	Развитие грамматических навыков: PresentPerfect	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	<a href="https://youtu.be/_7CBgVx1e9E">https://youtu.be/_7CBgVx1e9E</a> диск к учебнику
70	Домашние животные	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/</a> диск к учебнику
71	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	диск к учебнику
72	Развитие грамматических навыков: PresentPerfect	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfect Tense в вопросительных предложениях.	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	<a href="https://youtu.be/_7CBgVx1e9E">https://youtu.be/_7CBgVx1e9E</a> диск к учебнику
73	Погода	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Группировать слова по их тематической принадлежности. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/</a> диск к учебнику
74	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>	диск к учебнику
75	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
76	Контрольная работа №8	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 9. Родной город/село. Транспорт (10 ч)</b>				
77	Родной город/село	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
78	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию.	диск к учебнику
79	Развитие грамматических навыков	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику

			<i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	
80	Транспорт	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/disk_k_uchebniku">https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/диск к учебнику</a>
81	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	диск к учебнику
82	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	диск к учебнику
83	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («На улице»).	диск к учебнику
84	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
85	Проектная работа	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	диск к учебнику
86	Контрольная работа №9	Контроль по теме «Родной город/село. Транспорт»	Контрольный диктант. Защита проекта «Мое село/город».	
<b>Тема 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч)</b>				
87	Географические объекты России и стран изучаемого языка	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/383/disk_k_uchebniku">https://resh.edu.ru/subject/lesson/383/диск к учебнику</a>
88	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>	диск к учебнику
89	Развитие грамматических навыков: степени сравнения наречий	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику <a href="https://youtu.be/k2IgmopPLEg">https://youtu.be/k2IgmopPLEg</a>
90	Столицы и их достопримечательности	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
91	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i>	диск к учебнику
92	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	диск к учебнику
93	Культурные особенности России и стран изучаемого иностранного языка	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
94	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную</i>	диск к учебнику



			информацию.	
95	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	диск к учебнику
96	Контрольная работа №10	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Россия».	
<b>Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 ч)</b>				
97	Выдающие люди России	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>	диск к учебнику
98	Русские писатели и поэты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	диск к учебнику
99	Выдающие люди Британии	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>	диск к учебнику
100	Выдающие люди США	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>	диск к учебнику
101	Зарубежные писатели и поэты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	диск к учебнику
102	Итоговый урок	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	

## 6 КЛАСС

3 часа в неделю, всего – 102 часа.

№	Темы	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной речевой) <i>Курсивом выделены УУД</i>	ЭОР
<b>Тема 1. Взаимоотношения в семье с друзьями. Семейные праздники (10 ч)</b>				
1	Взаимоотношения в семье	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a> диск к учебнику
2	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	диск к учебнику
3	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
4	Взаимоотношения с друзьями	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/</a> диск к учебнику
5	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и	диск к учебнику

			понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
6	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	диск к учебнику
7	Семейные праздники	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a> диск к учебнику
8	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально /невербально реагировать на услышанное. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома»)	диск к учебнику
9	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
10	Контрольная работа №1	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье с друзьями. Семейные праздники»	Контрольное сочинение «Взаимоотношения в семье».	
<b>Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч)</b>				
11	Внешность человека / литературного персонажа	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
12	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
13	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	диск к учебнику
14	Характер человека / литературного персонажа	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
15	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
16	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые	диск к учебнику

			слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	
17	Контрольная работа №2	Контроль по теме «Внешность и характер человека /литературного персонажа»	Контрольный диктант.	
<b>Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 ч)</b>				
18	Досуг и увлечения	Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/</a> диск к учебнику
19	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i>	диск к учебнику
20	Развитие грамматических навыков: придаточные определительные предложения	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/Nq4PDQfc628">https://youtu.be/Nq4PDQfc628</a> диск к учебнику
21	Хобби современного подростка: чтение, кино	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
22	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i>	диск к учебнику
23	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	диск к учебнику
24	Хобби современного подростка: театр, спорт	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
25	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/866/</a> диск к учебнику
26	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
27	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 ч)</b>				
28	Здоровый образ жизни	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове,	диск к учебнику

			фразе.	
29	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>	диск к учебнику
30	Развитие грамматических навыков: придаточные времени	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	диск к учебнику
31	Режим труда и отдыха	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
32	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>	диск к учебнику
33	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.	диск к учебнику
34	Фитнес и сбалансированное питание	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/870/</a> диск к учебнику
35	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («У врача»)	диск к учебнику
36	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
37	Контрольная работа №4	Контроль по теме «ЗОЖ»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 ч)</b>				
38	Покупки: одежда и обувь	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
39	Развитие грамматических навыков	Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</i>	<a href="https://youtu.be/Lyerkb63EvA">https://youtu.be/Lyerkb63EvA</a> диск к учебнику

			<i>(существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	
40	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)</i>	диск к учебнику
41	Покупки: продукты питания	Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/</a> диск к учебнику
42	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	диск к учебнику
43	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В магазине»)	диск к учебнику
44	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.	диск к учебнику
45	Контрольная работа №5	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Контроль диалогического высказывания «В магазине».	
<b>Тема 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 ч)</b>				
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
47	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	диск к учебнику
48	Развитие грамматических навыков: PastContinuous	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuousTense.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
49	Изучаемые предметы, любимый предмет	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
50	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику
51	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально /невербально реагировать на услышанное.	диск к учебнику
52	Правила поведения в школе	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы	диск к учебнику

			(слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	
53	Обучение письменной речи. Переписка с зарубежными сверстниками	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	диск к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a>
54	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
55	Контрольная работа №6	Контроль по теме «Школа. Школьная жизнь»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 ч)</b>				
56	Зимние и весенние каникулы	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
57	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
58	Развитие грамматических навыков: PastContinuous	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в PastContinuousTense	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику <a href="https://youtu.be/q1lgKS-52qA">https://youtu.be/q1lgKS-52qA</a>
59	Летние и осенние каникулы	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
60	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.	диск к учебнику
61	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
62	Виды отдыха	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые	диск к учебнику

			клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	
63	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально / невербально реагировать на услышанное.	диск к учебнику
64	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
65	Контрольная работа №7	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 ч)</b>				
66	Природа: дикие и домашние животные	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
67	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику <a href="https://youtu.be/OBNL5ItQRWw">https://youtu.be/OBNL5ItQRWw</a> <a href="https://youtu.be/NmCynh5roUQ">https://youtu.be/NmCynh5roUQ</a>
68	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.	диск к учебнику
69	Климат и погода	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/</a> диск к учебнику
70	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.	диск к учебнику
71	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
72	Контрольная работа №8	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 ч)</b>				
73	Жизнь в городе, сельской местности	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a> диск к учебнику
74	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного</i>	диск к учебнику

			<i>текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	
75	Развитие грамматических навыков	Слова, выражающие количество (little/ a little, few/a few).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/od-7eJDbdrA">https://youtu.be/od-7eJDbdrA</a> диск к учебнику
76	Описание родного города / села	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
77	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику
78	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
79	Транспорт	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a> диск к учебнику
80	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально / невербально реагировать на услышанное.	диск к учебнику
81	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
82	Контрольная работа №9	Контроль по теме «Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч)</b>				
83	Россия и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, население	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a> диск к учебнику
84	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	диск к учебнику
85	Развитие грамматических навыков: неопределённые местоимения	Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику <a href="https://youtu.be/i_vVsTXK1_k">https://youtu.be/i_vVsTXK1_k</a>



86	Официальные языки и достопримечательности в России, США и Великобритании	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
87	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	диск к учебнику
88	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
89	Национальные праздники, традиции, обычаи	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/867/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/924/</a> диск к учебнику
90	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	диск к учебнику
91	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	диск к учебнику
92	Контрольная работа №10	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 ч)</b>				
93	Выдающиеся русские и зарубежные ученые	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	диск к учебнику
94	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	диск к учебнику
95	Развитие грамматических навыков: числительные	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику <a href="https://youtu.be/xr60dksIRuM">https://youtu.be/xr60dksIRuM</a>
96	Выдающиеся русские и зарубежные писатели	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в</i>	диск к учебнику

			<i>традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	
97	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>	диск к учебнику
98	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
99	Выдающиеся русские и зарубежные поэты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	диск к учебнику
100	Развитие монологической речи.	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	диск к учебнику
101	Проектная работа	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	
102	Итоговый урок	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	

## 7 КЛАСС

3 часа в неделю, всего – 102 часа.

№	Темы	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной речевой) <i>Курсивом выделены УУД</i>	ЭОР
<b>Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 ч)</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
2	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	диск к учебнику
3	Развитие грамматических навыков: фразовые глаголы	Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
4	Семейные праздники	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
5	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику
6	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
7	Обязанности по дому	Изученные лексические	Узнавать в устном и письменном тексте и	диск к учебнику

		единицы (слова, словосочетания).	употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	
8	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
9	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
10	Контрольная работа №1	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч)</b>				
11	Внешность человека / литературного персонажа	Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a> диск к учебнику
12	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness, -ment.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
13	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
14	Характер человека / литературного персонажа	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
15	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
16	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
17	Контрольная работа №2	Контроль по теме «Внешность и характер человека /литературного персонажа»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Моя мама».	
<b>Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч)</b>				
18	Досуг и увлечения современного подростка: чтение, кино	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a> диск к учебнику
19	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/</a> диск к учебнику
20	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly , -ous, -y.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и	диск к учебнику

			синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	
21	Досуг и увлечения современного подростка: театр, музей	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a> диск к учебнику
22	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>	диск к учебнику
23	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	диск к учебнику
24	Досуг и увлечения современного подростка: спорт, музыка	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a> диск к учебнику
25	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Проведение досуга»).	диск к учебнику
26	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
27	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Мое хобби».	
<b>Тема 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 ч)</b>				
28	Здоровый образ жизни	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
29	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	диск к учебнику
30	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
31	Режим труда и отдыха	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
32	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>	диск к учебнику
33	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	диск к учебнику
34	Фитнес и сбалансированное	Изученные лексические единицы (слова,	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы	диск к учебнику

	питание	словосочетания).	(слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	
35	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
36	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
37	Контрольная работа №5	Контроль по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Мой режим дня, фитнес и питание».	

**Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч)**

38	Покупки: одежда, обувь	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
39	Развитие грамматических навыков: словообразование	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
40	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
41	Покупки: продукты питания	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
42	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
43	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
44	Контрольная работа №5	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Контрольный диктант. Контроль диалогического высказывания «В магазине».	

**Тема 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка зарубежными сверстниками (10 ч)**

45	Школа, школьная жизнь, школьная форма	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
46	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	диск к учебнику
47	Развитие грамматических навыков: Complex Object	Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.).	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/DHXEPif2igU">https://youtu.be/DHXEPif2igU</a> диск к учебнику
48	Изучаемые предметы, любимый предмет	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
49	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	диск к учебнику

			информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>	
50	Правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки /ресурсного центра	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
51	Развитие грамматических навыков	Местоимения other/ another, both, all, one.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/71us4blGBiA">https://youtu.be/71us4blGBiA</a> диск к учебнику
52	Обучение письменной речи. Переписка с зарубежными сверстниками	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	диск к учебнику
53	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
54	Контрольная работа №6	Контроль по теме «Школа. Школьная жизнь»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России зарубежным странам (10 ч)</b>				
55	Каникулы в различное время года	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
56	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	диск к учебнику
57	Развитие грамматических навыков: условные предложения	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/6Xb1bEHylc">https://youtu.be/6Xb1bEHylc</a> диск к учебнику
58	Виды отдыха	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/</a> диск к учебнику
59	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>	диск к учебнику
60	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	диск к учебнику
61	Путешествия по России зарубежным странам	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
62	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на	диск к учебнику

			образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Во время путешествия»).	
63	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
64	Контрольная работа №7	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Путешествие по России».	
<b>Тема 8. Природа: дикie и домашние животные. Климат, погода (7 ч)</b>				
65	Природа: дикie и домашние животные	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
66	Развитие грамматических навыков: выражение будущего времени	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/HRS6BU2ExMA">https://youtu.be/HRS6BU2ExMA</a> диск к учебнику
67	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
68	Климат, погода	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
69	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
70	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
71	Контрольная работа №8	Контроль по теме «Природа: дикie и домашние животные. Климат, погода»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Мой питомец».	
<b>Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)</b>				
72	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a> диск к учебнику
73	Развитие грамматических навыков: страдательный залог	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога ( <i>Present/Past Simple Passive</i> ).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/QOFtNF4a8mY">https://youtu.be/QOFtNF4a8mY</a> диск к учебнику
74	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	диск к учебнику
75	Развитие грамматических навыков: страдательный	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Распознавать и употреблять в устной и письменной	<a href="https://youtu.be/K67EQt8ovc8">https://youtu.be/K67EQt8ovc8</a> диск к учебнику

	залог		речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	
76	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе»).	диск к учебнику
77	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
<b>Тема 10. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 ч)</b>				
78	СМИ. Телевидение. Журналы. Интернет	Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
79	Развитие грамматических навыков	Конструкция used to + инфинитив глагола.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/XSFEoqQvAiM">https://youtu.be/XSFEoqQvAiM</a> диск к учебнику
80	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
81	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
82	Контрольная работа №9	Контроль по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт», «СМИ».	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч)</b>				
83	Географическое положение, столицы, население России, Британии и США	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/</a> диск к учебнику
84	Достопримечательности. Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий.</i>	диск к учебнику
85	Развитие грамматических навыков: Модальный глагол might	Модальный глагол might	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/vqL_u3aw4es">https://youtu.be/vqL_u3aw4es</a> диск к учебнику
86	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>	диск к учебнику



			Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	
87	Национальные праздники, традиции, обычаи	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/</a>
88	Развитие грамматических навыков	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/v6qcxJGO190">https://youtu.be/v6qcxJGO190</a> диск к учебнику
89	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
90	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.	диск к учебнику
91	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	диск к учебнику
92	Контрольная работа №10	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 ч)</b>				
93	Выдающиеся русские и зарубежные ученые	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a> диск к учебнику
94	Развитие грамматических навыков: числительные	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/_3N3fehhXLU">https://youtu.be/_3N3fehhXLU</a> диск к учебнику
95	Выдающиеся русские и зарубежные писатели	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/</a> диск к учебнику
96	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>	диск к учебнику
97	Выдающиеся русские и зарубежные поэты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a> диск к учебнику
98	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
99	Выдающиеся русские и зарубежные спортсмены	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a> диск к учебнику
100	Развитие	Изученные лексические	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной	диск к учебнику

	монологической речи.	единицы (реплики-клише).	страны и страны/стран изучаемого языка.	
101	Проектная работа	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	
102	Итоговый урок	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	

## 8 КЛАСС

3 часа в неделю, всего – 102 часа.

№	Темы	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной речевой) <i>Курсивом выделены УУД</i>	ЭОР
<b>Тема 1. Взаимоотношения в семье с друзьями (10 ч)</b>				
1	Взаимоотношения в семье	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a> диск к учебнику
2	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>	диск к учебнику
3	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
4	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику
5	Взаимоотношения с друзьями	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a> диск к учебнику
6	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
7	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
8	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
9	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
10	Контрольная работа №1	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Мои друзья».	
<b>Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 ч)</b>				
11	Внешность и характер человека	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/</a> диск к учебнику

12	Развитие грамматических навыков: словообразование	Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени существительного (a present — to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
13	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>	диск к учебнику
14	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i>	диск к учебнику
15	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять рассказ по картинкам. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a> диск к учебнику
<b>Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч)</b>				
16	Хобби современного подростка: чтение, кино, театр, музей	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	диск к учебнику
17	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	диск к учебнику
18	Развитие грамматических навыков	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
19	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>	диск к учебнику
20	Хобби современного подростка: спорт и музыка	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
21	Развитие грамматических навыков	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
22	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.	диск к учебнику
23	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
24	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику

25	Контрольная работа №2	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Кино и музыка в моей жизни».	
<b>Тема 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч)</b>				
26	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
27	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	диск к учебнику
28	Развитие грамматических навыков: ComplexObject	Предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (I want you to do it.).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/nmnaNkNHUeI">https://youtu.be/nmnaNkNHUeI</a> диск к учебнику
29	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i>	диск к учебнику
30	Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a> диск к учебнику
31	Развитие грамматических навыков	Конструкция both ... and ...	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/YAAX215P2ng">https://youtu.be/YAAX215P2ng</a> диск к учебнику
32	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	диск к учебнику
33	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a> диск к учебнику
34	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
35	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача»	Контрольный диктант. Контроль диалогического высказывания «Посещение врача».	
<b>Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 ч)</b>				
36	Покупки. Карманные деньги	Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/</a> диск к учебнику
37	Развитие грамматических навыков	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
38	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/</a> диск к учебнику

39	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
40	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> диск к учебнику
41	Контрольная работа №4	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	Контрольный диктант.	
<b>Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Посещениешкольнойбиблиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 ч)</b>				
42	Школьная жизнь. Предметы	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
43	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	диск к учебнику
44	Развитие грамматических навыков: косвенная речь	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем времени.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/CuSrvyUTBqY">https://youtu.be/CuSrvyUTBqY</a> диск к учебнику
45	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>	диск к учебнику
46	Посещение школьной библиотеки	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
47	Развитие грамматических навыков: косвенная речь	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в прошедшем времени.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/ISO4VRcxRRc">https://youtu.be/ISO4VRcxRRc</a> диск к учебнику
48	Обучение письменной речи. Переписка с зарубежными сверстниками	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	диск к учебнику
49	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a> диск к учебнику
50	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	диск к учебнику
51	Контрольная работа №5	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам (7 ч)</b>				
52	Виды отдыха в различное время года	Изученные лексические единицы (слова,	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические	диск к учебнику

		словосочетания).	единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	
53	Развитие грамматических навыков: PastPerfect	Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/bSctWeK6YNc">https://youtu.be/bSctWeK6YNc</a> диск к учебнику
54	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i>	диск к учебнику
55	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику
56	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
57	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	диск к учебнику
58	Контрольная работа №6	Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	Контрольный диктант.	
<b>Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 ч)</b>				
59	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии	Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</a> диск к учебнику
60	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>	диск к учебнику
61	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/q3VaBFEOYtA">https://youtu.be/q3VaBFEOYtA</a> диск к учебнику
62	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>	диск к учебнику
63	Климат, погода. Стихийные бедствия	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
64	Развитие грамматических навыков: согласование времен	Согласование времён в рамках сложного предложения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/YDUI3VRbL0M">https://youtu.be/YDUI3VRbL0M</a> диск к учебнику
65	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.	диск к учебнику
66	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику

67	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
68	Контрольная работа №7	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 9. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт (7 ч)</b>				
69	Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a> диск к учебнику
70	Развитие грамматических навыков	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth to stop to do smth)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
71	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	диск к учебнику
72	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	диск к учебнику
73	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	диск к учебнику
74	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a> диск к учебнику
75	Контрольная работа №8	Контроль по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»	Контрольный диктант.	
<b>Тема 10. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 ч)</b>				
76	СМИ. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i>	диск к учебнику
77	Развитие грамматических навыков: изъявительное наклонение	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense, Future- in-the-PastTense.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	диск к учебнику
78	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i>	диск к учебнику
79	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку,	диск к учебнику

			вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.	
80	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
81	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
82	Контрольная работа №9	Контроль по теме «СМИ. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч)</b>				
83	Родная страна и страны изучаемого языка	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).	диск к учебнику
84	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>	диск к учебнику
85	Развитие грамматических навыков: неличные формы глагола	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/CJxnOC_9Qhc">https://youtu.be/CJxnOC_9Qhc</a> диск к учебнику
86	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>	диск к учебнику
87	Культурные особенности	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/</a> диск к учебнику
88	Развитие грамматических навыков: наречия too — enough.	Наречия too — enough.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</a> диск к учебнику
89	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	диск к учебнику
90	Развитие грамматических навыков: отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<a href="https://youtu.be/5CyUAXpnnHM">https://youtu.be/5CyUAXpnnHM</a> диск к учебнику
91	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).	диск к учебнику
92	Контрольная работа №10	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10</b>				



ч)				
93	Выдающиеся русские и зарубежные ученые	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	диск к учебнику
94	Развитие грамматических навыков	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	диск к учебнику
95	Выдающиеся русские и зарубежные писатели	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	диск к учебнику
96	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	диск к учебнику
97	Выдающиеся русские и зарубежные поэты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	диск к учебнику
98	Выдающиеся русские и зарубежные художники	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
99	Выдающиеся русские и зарубежные музыканты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	диск к учебнику
100	Выдающиеся русские и зарубежные спортсмены	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	диск к учебнику
101	Проектная работа	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	диск к учебнику
102	Итоговый урок	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	

## 9 КЛАСС

3 часа в неделю, всего – 102 часа.

№	Темы	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной речевой) <i>Курсивом выделены УУД</i>	ЭОР
<b>Тема 1. Взаимоотношения в семье с друзьями. Конфликтные решения (10 ч)</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a> диск к учебнику
2	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>	диск к учебнику
3	Развитие грамматических навыков: словообразование	Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
4	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику

5	Конфликты и их решения	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/</a> диск к учебнику
6	Развитие грамматических навыков	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	диск к учебнику
7	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	диск к учебнику
8	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>	диск к учебнику
9	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>	диск к учебнику
10	Контрольная работа №1	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Конфликты и их решения».	

### Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч)

11	Внешность человека	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
12	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
13	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	диск к учебнику
14	Характер человека	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
15	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	диск к учебнику
16	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <i>Использовать перифразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>	диск к учебнику
17	Контрольная работа №2	Контроль по теме «Внешность и характер человека /литературного персонажа»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Описание персонажа».	

### Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 ч)

18	Хобби современного подростка: чтение, кино, театр, музыка,	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише);	диск к учебнику
----	--	--	--	-----------------

	музей, спорт, живопись		синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	
19	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>	диск к учебнику
20	Развитие грамматических навыков: словообразование	Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
21	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику
22	Хобби современного подростка: компьютерные игры	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
23	Развитие грамматических навыков: словообразование	Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
24	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.	диск к учебнику
25	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>	диск к учебнику
26	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>	диск к учебнику
27	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Хобби современного подростка».	
<b>Тема 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч)</b>				
28	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес	Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
29	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	диск к учебнику
30	Развитие грамматических навыков: словообразование	Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
31	Развитие навыков	Изученные лексические единицы	Вербально/невербально реагировать на	диск к учебнику

	аудирования	(реплики-клише).	услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>	
32	Сбалансированное питание. Посещение врача	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
33	Развитие грамматических навыков: словообразование	Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
34	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	диск к учебнику
35	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
36	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>	диск к учебнику
37	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка»	Контрольный диктант. Контроль диалогического высказывания «Сбалансированное питание».	

**Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 ч)**

38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
39	Развитие грамматических навыков: словообразование	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
40	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	диск к учебнику
41	Карманные деньги. Молодёжная мода	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
42	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	диск к учебнику

			явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i>	
43	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	диск к учебнику
44	Контрольная работа №5	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Молодёжная мода».	
<b>Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 ч)</b>				
45	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	диск к учебнику
46	Развитие грамматических навыков: словообразование	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
47	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	диск к учебнику
48	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
49	Обучение письменной речи. Переписка с зарубежными сверстниками	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	диск к учебнику
50	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>	диск к учебнику
51	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>	диск к учебнику
52	Контрольная работа №6	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь»	Контрольный диктант.	
<b>Тема 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 ч)</b>				
53	Виды отдыха в различное время года	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
54	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки	диск к учебнику

			(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>	
55	Развитие грамматических навыков: словообразование	Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
56	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>	диск к учебнику
57	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
58	Развитие грамматических навыков: Complex Object	Предложения сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/ItKEME_8LrI">https://youtu.be/ItKEME_8LrI</a> диск к учебнику
59	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.	диск к учебнику
60	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>	диск к учебнику
61	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>	диск к учебнику
62	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка»	Контрольный диктант. Контроль диалогического высказывания «Путешествие за границу».	
<b>Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 ч)</b>				
63	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a> диск к учебнику
64	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	диск к учебнику
65	Развитие грамматических навыков: условные предложения нереального характера	Условные предложения нереального характера (Conditional II).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	<a href="https://youtu.be/hsjEzoDw-go">https://youtu.be/hsjEzoDw-go</a> диск к учебнику
66	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста.</i>	диск к учебнику

			<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>	
67	Климат, погода. Стихийные бедствия	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
68	Развитие грамматических навыков	Предложения-конструкцией either ... or, neither ... nor.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/bvS7n6kVa6s">https://youtu.be/bvS7n6kVa6s</a> диск к учебнику
69	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.	диск к учебнику
70	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.	диск к учебнику
71	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	диск к учебнику
72	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка»	Контрольный диктант. Контрольная работа по грамматике.	
<b>Тема 9. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 ч)</b>				
73	СМИ. Телевидение. Радио. Пресса	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	диск к учебнику
74	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i>	диск к учебнику
75	Развитие грамматических навыков	Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather... .	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/of1lv4syuI">https://youtu.be/of1lv4syuI</a> диск к учебнику
76	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>	диск к учебнику
77	Интернет	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).	диск к учебнику
78	Развитие грамматических навыков	Конструкция I wish ... .	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/5sRWRu6AK3c">https://youtu.be/5sRWRu6AK3c</a> диск к учебнику
79	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	диск к учебнику
80	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>	диск к учебнику
81	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>	диск к учебнику

82	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка»	Контрольный диктант. Контроль монологического высказывания «Интернет».	
<b>Тема 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 ч)</b>				
83	Родная страна и страны изучаемого языка	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	диск к учебнику
84	Обучение чтению	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a> диск к учебнику
85	Развитие грамматических навыков	Глагольформестрадательногоозалога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	диск к учебнику
86	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	диск к учебнику
87	Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a> диск к учебнику
88	Развитие грамматических навыков	Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	<a href="https://youtu.be/PDap8yDzZeU">https://youtu.be/PDap8yDzZeU</a> диск к учебнику
89	Обучение письменной речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	диск к учебнику
90	Развитие диалогической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a> диск к учебнику
91	Развитие монологической речи	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Выражать модальное значение, чувств и эмоции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a> диск к учебнику
92	Контрольная работа №3	Контроль по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка»	Контрольное сочинение о культурных традициях.	
<b>Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 ч)</b>				
93	Выдающиеся государственные деятели	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>	диск к учебнику
94	Выдающиеся русские и зарубежные ученые	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	диск к учебнику



			<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Озаглавливать текст/его отдельные части.</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	
95	Выдающиеся русские и зарубежные писатели	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	диск к учебнику
96	Развитие навыков аудирования	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p>	диск к учебнику
97	Выдающиеся русские и зарубежные поэты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Озаглавливать текст/его отдельные части.</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	диск к учебнику
98	Выдающиеся русские и зарубежные художники	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	диск к учебнику
99	Выдающиеся русские и зарубежные музыканты	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	диск к учебнику
100	Выдающиеся русские и зарубежные спортсмены	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	диск к учебнику
101	Проектная работа	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p>	
102	Итоговый урок	Изученные лексические единицы (реплики-клише).	<p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	

#### Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.



