

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Принято на ПС
Протокол № 4 от
«27» октября 2022 года

Утверждено
Директор школы

Приказ № 354 от
«27» октября 2022 года



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
(7 вид)**

5-9 классы

Составитель:
Овчинникова Н.Б.,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7 вид) по иностранному языку (английскому) составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;

- авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия «Rainbow English».

- «Английский язык» (5—9 классы)), книг для учителя «Английский язык. 5-9 класс. (Rainbow English)», авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой К.М.Барановой (электронный ресурс: www.drofa.ru) .

Адаптированная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

Цели обучения английскому языку в школе

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; мода языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «иностранннй язык» на этапе основного (общего) образования.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5 класс	3 часа	34 недели	102 часа
2	6 класс	3 часа	34 недели	102 часа
3	7 класс	3 часа	34 недели	102 часа
4	8 класс	3 часа	34 недели	102 часа
5	9 класс	3 часа	34 недели	102 часа

Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся с ЗПР, освоивших адаптированную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся с ЗПР за курс 5 класса

К концу 5 класса обучающиеся **научатся:**

Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своём городе; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь: вести беседу в рамках изучаемой тематики. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

проектной деятельности

Обучающиеся с ЗПР **должны** знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных);

Обучающиеся с ЗПР **получат возможность** знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся с ЗПР за курс 6 класса

К концу 6 класса обучающиеся с ЗПР **научатся**:

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Монологическая речь: рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения; дать совет и принять - не принять его ;пригласить к действию;отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать поздравления и приглашения.

Обучающиеся с ЗПР **должны** знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающиеся **получат возможность** знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся с ЗПР за курс 7 класса

К концу 7 класса обучающиеся с ЗПР **научатся**:

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка..

Обучающиеся с ЗПР **должны** знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающиеся с ЗПР **получат возможность** знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся с ЗПР за курс 8 класса

К концу 8 класса обучающиеся с ЗПР **научатся**:

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся с ЗПР **должны** знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающиеся с ЗПР **получат возможность** знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся с ЗПР за курс 9 класса

К концу 9 класса обучающиеся с ЗПР **научатся:**

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь; определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся с ЗПР **должны** знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающиеся с ЗПР **получат возможность** знать:

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Содержание обучения английскому языку (5-9-е классы)

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений строить диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем по ФГОС	Наименование разделов и тем по учебнику	Количество часов	В том числе	
				практические работы	контрольные работы
5 класс					
1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unit 1 Holidays Are Over Каникулы закончились	17 часов	1	2
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Unit 2 Family History История семьи	17 часов	1	2
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Unit 3 Healthy Ways Здоровье	17 часов	1	2
4	Свободное время. Досуг и увлечения	Unit 4 After School После школы	17 часов	1	2
5	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Unit 5 From Place to Place С места на место	17 часов	1	2
6	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Unit 6 About Russia О России	17 часов	1	2
		Всего:	102 часа	6	12
6 класс					
1	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Unit 1 Two Capitals Две столицы	17 часов	1	2
2	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Путешествия.	Unit 2 Visiting Britain Посещая Британию	17 часов	1	2
3	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals Традиции и праздники	17 часов	1	2
4	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	Unit 4 The Country across the Ocean Страна за океаном	17 часов	1	2

	Достопримечательности.				
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Unit 5 Favourite Pastimes Любимое времяпрепровождение	17 часов	1	2
6	Мои друзья. Внешность и черты характера	Unit 6 What We Are Like Какие мы	17 часов	1	2
		Всего:	102 часа	6	12
7 класс					
1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	Unit 1 Schools and Schooling Школы и обучение	16 часов	1	2
2	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Unit 2 The Language of the World Язык мира	16 часов	1	2
3	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	Unit 3 Some Facts about the English-speaking World Несколько фактов об англоязычном мире	16 часов	1	2
4	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода.	Unit 4 Living Things around Us Живые существа вокруг нас	17 часов	1	2
5	Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Unit 5 The ABC of Ecology Азбука экологии	18 часов	1	2
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Unit 6 Living Health Здоровый образ жизни.	19 часов	1	2
		Всего:	102 часа	6	12
8 класс					
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Unit 1 Sport and Outdoor Activities Спорт и уличная активность	24	1	2
2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Unit 2 Performing Arts: Theatre Представля искусство: театр	24	1	2
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Unit 3 Performing Arts: Cinema Представля искусство: кино	30	1	2
4	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Unit 4 The Whole World Knows Them Весь мир знает их	24	1	2
		Всего:	102 часа	4	8
9 класс					
1	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet Радио, телевидение и Интернет	24	1	2
2	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Печатные страницы: книги, журналы, газеты	24	1	2
3	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Unit 3 Science and Technology Наука и техника	30	1	2
4	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	Unit 4 Being a Teenager Быть подростком	24	1	2
		Всего:	102	4	8
		Итого:	510	26	52

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
3. Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”.
4. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
6. Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
7. Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

9. Диагностика результатов образования к учебнику «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
10. Лексико-грамматический практикум к учебнику «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
11. Рабочие тетради к учебнику «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Техническое обеспечение программы

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран к мультимедийному проектору
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Дидактический материал

- Комплект широкоформатных плакатов и карт мира, Европы, Великобритании, США, Австралии. Географическая карта России
- Грамматические таблицы
- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Материал для подготовки к итоговой аттестации
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Аудиокассеты/аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Презентации (Power Point)
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам

Дополнительная литература

1. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Астрель», 2003.
2. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. С-Петербург. 2006.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
4. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». С-Петербург 2006.
5. К.И.Кауфман М.Ю.Кауфма Совершенствуй свой Английский Часть 1,2,3Титул,2000.
6. Ю.Голицынский "Spoken English" Каро,С-П, 1998.
7. В.Каверина 100 тем английского устного БАО,Донецк, 1998.
8. Т.Г.Николенко Тесты по грамматике англ.языка Айрис, 1998.
9. Г.Ю.Настенкова Контрольные и проверочные работы Дрофа 1997.
10. Н.Г.Брюсова 2770 упражнений Дрофа 2003.
11. А.С.Сушкевич Устные темы с упражнениям Аверсэв,1998.
12. И.Кошманова Тесты по англ. яз.Айрис,1999.
13. Т Сигал Англ.яз. Тесты 7-8 кл Дрофа 2001.
14. Н.Мальшева Англ.яз. Тесты 5-7 кл. Дрофа 2001.

Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

1. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)
5. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)
11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)
12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)
14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
15. http://www.tolerance.org/teach/Teaching_Tolerance (поурочные планы и методические разработки)
16. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)
17. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
18. <http://www.titul.ru/happvenglish/>
19. <http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>
20. <http://www.english.language.ru>
21. <http://www.openclass.ru/>

Фонд оценочных средств для обучающихся с ОВЗ

5 класс. Тема №1 «Holidays Are Over»

Контрольная работа №1. Словарный диктант

1 вариант	2 вариант
1) square – площадь	abroad – за границей
2) capital – столица	thing – вещь
3) letter – письмо, буква	hotel – гостиница
4) city – город	sea – море
5) begin – began – начинать	drink – drank – пить
6) give – gave – давать	take – took – брать
7) do – did – делать	have – had – иметь
8) write – wrote – писать	go – went – ходить
9) see – saw – видеть	meet – met – встречать
10) eat – ate – кушать	run – ran – бегать

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №1 по грамматике

1 вариант	2 вариант
Задание 2. Выберите правильный вариант:	Задание 2. Выберите правильный вариант:
1) The old square is (small/smaller/the smallest) than the new square.	1) Summer is (hot/hotter/the hottest) season.
2) Russia is (big/bigger/the biggest) country in the world.	2) Peter is as (tall/taller/the tallest) as Sam.
3) Sam is not so (old/older/oldest) as Ken.	3) The green street is (old/older/the oldest) than the red street.
4) Winter is (cold/colder/the coldest) season.	4) Baikal is (deep/deeper/the deepest) lake in the world.
Задание 3. Раскройте скобки:	Задание 3. Раскройте скобки:
5) The 1st book is (interesting) than the 2nd book.	5) The 1st film is (good) than the 2nd film.
6) February is (short) month.	6) Moscow is (beautiful) than London.
7) Volga is (long) than Oka.	7) The milk chocolate is (sweet) than the dark one.
8) It was (bad) day in my life.	8) The Cinema is (pleasant) house in our town.
Задание 4. Переведите на АЯ:	Задание 4. Переведите на АЯ:
9) Собака больше, чем кошка (cat, dog, big).	9) Ручка длиннее, чем карандаш (pen, pencil, long)
10) Аня такая же высокая, как и Катя (tall).	10) Том такой же сильный, как и Сэм (strong).
11) Красная машина не такая новая, как белая (red, white, car, new).	11) Зеленый мяч не такой большой как желтый (green, yellow, ball, big).
12) Том самый умный мальчик в своем классе (boy, clever, in his class).	12) Аня самая высокая девочка в своем классе (tall, girl, in her class).
Ключ:	Ключ:
1) smaller	1) the hottest
2) the biggest	2) tall
3) old	3) older
4) the coldest	4) the deepest
5) more interesting	5) better
6) the shortest	6) more beautiful
7) longer	7) sweeter
8) the worst	8) the most pleasant
9) A dog is bigger than a cat	9) A pen is longer than a pencil.
10) Ann is as tall as Kate	10) Tom is as strong as Sam.
11) Red car is not so new as white car	11) Green ball is not so big as yellow ball.
12) Tom is the cleverest boy in his class	12) Ann is the tallest girl in her class.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

5 класс. Тема №2 «Family History»

Контрольная работа №2. Словарный диктант

1 вариант	2 вариант
1) magazine – журнал	1) newspaper – газета
2) aunt – тетя	2) uncle – дядя
3) dressmaker – швея	3) shop assistant – продавец
4) career – карьера	4) dream – мечта
5) the second	5) the first
6) learn – learned/learnt – учиться	6) leave – left – уезжать, покидать
7) spend – spent – тратить, проводить время	7) get – got – получать, покупать
8) know – knew – знать, знал	8) speak – spoke – говорить, говорил
9) come – came – приходиться, пришел	9) make – made – сделать, сделал
10) can – could – мочь, мог	10) ride – rode – ездить верхом, ездил верхом

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №2 по грамматике

1 вариант	2 вариант
Задание 2. Напишите на АЯ:	Задание 2. Напишите на АЯ:
1) 15-ое 2) 32-ое 3) 61-ое 4) 87-ое	1) 13-ое 2) 53-ое 3) 72-ое 4) 94-ое
Задание 3. Переведите на АЯ:	Задание 3. Переведите на АЯ:
5) Ты был в Лондоне? Нет. (be)	5) Ты умеешь водить машину? Нет. (drive a car)
6) Аня пишет стихи? Да. (write the poems)	6) Они играли в футбол? Да. (play football)
7) Они умеют читать? Да. (read)	7) Она была в Москве? Да. (be, Moscow)
8) Том играл в теннис? Нет (play tennis)	8) Сэм любит музыку? Нет. (like, music)
9) Кто умел кататься на лыжах? (who, ski)	9) Кто был в Лондоне? (be, who)
10) Кто был в Москве? (be, Moscow)	10) Кто готовил ужин? (cook dinner)
11) Кто прыгал на кровати? (jump on the bed)	11) Кто умел бегать? (run)
12) Кто капитан? (captain)	12) Кто учитель? (teacher)

Ключ:

Ключ:

- 1) the fifteenth
- 2) the thirty-second
- 3) the sixty-first
- 4) the eighty-seven
- 5) Were you in London? No, I was not.
- 6) Does Ann write the poems? Yes, she does.
- 7) Can they read? Yes, they can.
- 8) Did Tom play tennis? No, he did not.
- 9) Who could ski?
- 10) Who was in Moscow?
- 11) Who jumped on the bed?
- 12) Who is a captain?

- 1) the thirteenth
- 2) the fifty-third
- 3) the seventy-second
- 4) the ninety-fourth
- 5) Can you drive a car? No, I cannot.
- 6) Did they play football? Yes, they did.
- 7) Was she in Moscow? Yes, she was.
- 8) Does he like music? No, he does not.
- 9) Who was in London?
- 10) Who cooked dinner?
- 11) Who could run?
- 12) Who is a teacher?

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

5 класс. Тема №3 «Healthy Ways»

Контрольная работа №3. Словарный диктант

1 вариант

- 1) different – различный
- 2) face – циферблат
- 3) clock – настенные часы
- 4) useful – полезный
- 5) hour – час
- 6) busy – занятой, оживленный
- 7) success – успех
- 8) find – found
- 9) buy – bought
- 10) sleep – slept

2 вариант

- 1) difficult – сложный
- 2) hand – стрелка (на часах)
- 3) watch – наручные часы
- 4) regular – регулярный
- 5) easy – легкий
- 6) ill – больной
- 7) health – здоровье
- 8) feel – felt
- 9) think – thought
- 10) keep – kept

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №3 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ:

- 1) В 8:05 я иду в школу. (go to school)
- 2) В 8:30 он смотрит телевизор. (watch TV)
- 3) В 7:45 мы завтракаем. (have a breakfast)
- 4) В 11 часов она спит. (sleep)
- 5) В 7:15 я принимаю душ. (have a shower)
- 6) В 6:50 они играют в футбол. (play football)
- 7) Не могли бы вы говорить по-английски (speak English)
- 8) Давайте поиграем в теннис (play tennis)
- 9) Давайте не пойдем в парк (go to the park)
- 10) У меня есть сестра. (sister)
- 11) У нее нет машины. (car)
- 12) У нас есть цветы? Нет, у нас нет. (flowers)

Ключ:

- 1) At 5 past 8 I go to school.
- 2) At half past 8 he watches TV.
- 3) At a quarter to 8 we have breakfast.
- 4) At 11 o'clock she sleeps.
- 5) At a quarter past 7 I have a shower.
- 6) At 10 to 7 they play football.
- 7) Could you speak English?
- 8) Let's play tennis
- 9) Let's not go to the park.
- 10) I have got a sister. / I have a sister.
- 11) She has not got a car. / She doesn't have a car.
- 12) Have we got flowers? No, we have not. /
Do we have flowers? No, we do not.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

2 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ:

- 1) В 11:15 у нас ланч. (have a lunch)
- 2) В 7:40 я одеваюсь. (dress)
- 3) В 2:05 он идет домой. (go home)
- 4) В 6 часов она всегда просыпается. (get up)
- 5) В 10:30 я играю на пианино. (play the piano)
- 6) В 5:45 они смотрят фильм (watch a film)
- 7) Не могли бы вы перевести эти слова (translate these words)
- 8) Давайте сделаем упражнения (do exercises)
- 9) Давайте не будем читать книгу (read a book)
- 10) У него есть брат. (brother)
- 11) У нас есть велосипед. (bike)
- 12) У них есть конфеты? Да, у них есть. (sweet)

Ключ:

- 1) At a quarter past 11 we have lunch.
- 2) At 20 to 8 I dress.
- 3) At 5 past 2 he goes home.
- 4) At 6 o'clock she gets up.
- 5) At half past 10 I play the piano.
- 6) At a quarter to 6 they watch film.
- 7) Could you translate these words?
- 8) Let's do exercises.
- 9) Let's not read a book.
- 10) He has got a brother. / He has a brother.
- 11) We have not got a bike. / We don't have a bike.
- 12) Have they got sweets? Yes, they have. /
Do they have sweets? Yes, they do.

5 класс. Тема №4 «After School»**Контрольная работа №4. Словарный диктант**

1 вариант

- 1) kitten – котенок
- 2) guinea pig – морская свинка
- 3) parrot – попугай
- 4) bowl – миска
- 5) museum – музей
- 6) proud – гордый
- 7) because – потому что
- 8) important – важный
- 9) hamster – хомячок
- 10) drawing – рисунок карандашом

2 вариант

- 1) puppy – щенок
- 2) goldfish – золотая рыбка
- 3) budgie – волнистый попугайчик
- 4) cage – клетка
- 5) theatre – театр
- 6) clever – умный
- 7) certainly – конечно
- 8) famous – известный
- 9) rabbit – кролик
- 10) painting – картина красками, живопись

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №4 по грамматике

Задание 2. Составьте вопрос правильно:

1. like / tea / you / coffee / do / or / ?
2. English / must / speak / I / ?
3. does / London / in / where / he / live / ?
4. you / can / ride / a horse / ?
5. the cinema / to / you / did / go / ?
6. films / interesting / boring / were / his / or / ?
7. got / or / a puppy / a kitten / has / he / ?
8. your / is / what / name / ?

Задание 3. Составьте окончание разделительного вопроса:

1. Tigers are dangerous animals, _____?
2. We haven't got any time, _____?
3. I cannot swim, _____?
4. Some people watch too much TV, _____?
5. They didn't go to the party, _____?
6. She has got a new house, _____?
7. He doesn't ride a bike, _____?
8. He played football, _____?
9. You mustn't be late, _____?
10. I was in Moscow, _____?

Ключ:

Задание 2

1. Do you like tea or coffee?
2. Must I speak English?
3. Where does he live in London?
4. Can you ride a horse?
5. Did you go to the cinema?
6. Were his films interesting or boring?
7. Has he got a puppy or a kitten?
8. What is your name?

Задание 3

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. are not they? | 6. hasn't she? |
| 2. have we? | 7. does he? |
| 3. can I? | 8. didn't he? |
| 4. don't they? | 9. must you? |
| 5. did they? | 10. wasn't I? |

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

5 класс. Тема №5 «From Place to Place»**Контрольная работа №5. Словарный диктант**

1 вариант

- 1) church
- 2) east
- 3) railway station
- 4) between
- 5) forest
- 6) straight
- 7) way
- 8) around
- 9) far
- 10) turn

2 вариант

- 1) bridge
- 2) north
- 3) airport
- 4) opposite
- 5) castle
- 6) be situated
- 7) river
- 8) across
- 9) trip
- 10) miss

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №5 по грамматике

1 вариант

Ключ

Переведи на английский язык:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) Это наши книжки. (book) | 3) Это их комната. (room) |
| 2) Это ее. | 4) Это твой! |

Вставь правильный глагол – come/go:

- | | |
|--|---------|
| 5) I am at home. My friend is in the garden. He says: " __ out". | 5) come |
| 6) I and my friend are in the park. He says: "Let's __ home". | 6) go |
| 7) I walk in the street, my mother is at home. She calls: "Do you __ home?". | 7) come |

Вставь правильный глагол – tell/tells/say/says:

- | | |
|--|----------|
| 8) __ them to stay at home. | 8) tell |
| 9) My father often __ me about his work. | 9) tells |
| 10) My sister __ to me not to be late. | 10) says |

Вставь правильный глагол – told/said:

- | | |
|---|----------|
| 11) "Come in," she __, opening the door | 11) said |
| 12) He __ goodbye and went out. | 12) said |

- 13) Mother ___ us to go to bed. 13) told
- Вставьте правильный предлог – in/out of/on/off:
- 14) “We are at the castle,” says the driver. “Can I help you to get ___ the car?” 14) out of
- 15) You are at the railway station. Your friend says: “Get ___ our train!” 15) on
- 16) Our flight finished. I can get ___ the plain. 16) off
- 2 вариант Ключ
- Переведи на английский язык:
- 1) Это моё! 3) Это наши!
- 2) Это ваши котятa. (kitten) 4) Это его ручка. (pen)
- Вставьте правильный глагол – come/go:
- 5) I and my friend are at home. He says: “Let’s ___ to the park?”. 5) go
- 6) I am in the garden. My friend is at home. He says: “ ___ in”. 6) come
- 7) I am at home. I say to my mother: “I don’t want to ___ out”. 7) go
- Вставьте правильный глагол – tell/tells/say/says:
- 8) My sister ___ me not to be late. 8) tells
- 9) ___ to him to play the piano. 9) say
- 10) My brother usually ___ me about music. 10) tells
- Вставьте правильный глагол – told/said:
- 11) My sister ___: “I like dancing”. 11) said
- 12) He ___ me not to swim in the river. 12) told
- 13) She ___ loudly to go to school. 13) said
- Вставьте правильный предлог – in/out of/on/off:
- 14) You are at the bus stop. Get ___ your bus. 14) on
- 15) I am going to the shop. I get ___ my car and drive. 15) in
- 16) “We are at the museum,” says the driver. “Can I help you to get ___ the taxi?” 16) out of

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

5 класс. Тема №6 «About Russia»

Контрольная работа №6. Словарный диктант

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1) squirrel | 1) hedgehog |
| 2) culture | 2) history |
| 3) deep | 3) rich |
| 4) neighbour | 4) scientist |
| 5) fresh | 5) large |
| 6) language | 6) powerful |
| 7) wolf | 7) hare |
| 8) brave | 8) great |
| 9) extend | 9) kind |
| 10) elk | 10) reindeer |

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №6 по грамматике

1 вариант

Вставьте артикль the или нулевой артикль:

- 1) ___ Europe 4) ___ Neva
2) ___ White Sea 5) ___ Caucasus Mountains
3) ___ Lake Victoria 6) ___ England

Напишите во множественном числе:

- 7) church – 10) market –
8) fish – 11) puppy –
9) wife – 12) child –

Переведи на английский язык:

- 13) Я делал уроки вчера с 6 до 8. (do homework)
14) Ты ездил вчера на велосипеде в 3? (ride a bike)
15) Мы не плавали в пруду вчера в 5. (swim in a pond)
16) Сэм пел песни вчера в 2? (sing songs)
17) Они танцевали вчера с 7 до 10! (dance)
18) Аня не готовила ужин вчера в 18. (cook supper)

Ключ:

- 1) – 7) churches
2) the 8) fish
3) – 9) wives
4) the 10) markets
5) the 11) puppies
6) – 12) children

- 13) I was doing homework yesterday from 6 till 8.
14) Were you riding a bike yesterday at 3 o’clock?
15) We were not swimming in a pond yesterday at 5 o’clock.
16) Was Sam singing songs yesterday at 2 o’clock?
17) They were dancing yesterday from 7 till 10.
18) Ann was not cooking yesterday at 3 o’clock.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

6 класс. Тема №1 «Two Capitals»

Контрольная работа №1. Словарный диктант

1 вариант

2 вариант

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) appear | 1) change |
| 2) cathedral | 2) rebuild |
| 3) century | 3) architect |
| 4) tsar | 4) road |
| 5) turn into | 5) column |
| 6) wooden | 6) move |
| 7) enemy | 7) defend |
| 8) everybody | 8) something |
| 9) fairly | 9) other |
| 10) nothing | 10) anybody |

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №1 по грамматике

1 вариант

Задание. Выберите правильный вариант:

- 1) (Everybody/Anybody/Nothing) says the London Metro is beautiful.
- 2) Does (everything/somebody/anybody) know where she lives?
- 3) There is (everything/something/anything) interesting in the box.
- 4) Can you hear (somebody/something/anything)?
- 5) I have got (a lot of/many/few) juice in the jug.
- 6) There are (many/few/little) food in the fridge.
- 7) There is not (a lot of/many/much) snow on the roof.
- 8) Ann has got (much/little/few) books in her bag.
- 9) Have you got (a lot of/many/much) sisters?
- 10) (Listen to / Hear) your parents!
- 11) I don't (listen to / hear) the news on the radio.
- 12) We couldn't (listen to / hear) you.

Ключ:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Everybody | 7) much |
| 2) anybody | 8) few |
| 3) something | 9) many |
| 4) anything | 10) listen to |
| 5) a lot of | 11) listen to |
| 6) little | 12) hear |

2 вариант

Задание. Выберите правильный вариант:

- 1) (Everything/Anything/Nothing) is white when it snows.
- 2) I can see (everything/anything/nothing). It is too far!
- 3) I don't know (somebody/anybody/nobody) here.
- 4) She told him (everybody/something/anything) interesting about her pets.
- 5) There are not (a lot of/many/much) trees in the park.
- 6) I have got (much/few/little) pens.
- 7) He has got (a lot of/many/few) tea in the cup.
- 8) There is very (many/few/little) water in the pot.
- 9) There are not (a lot of/many/much) palaces in our region.
- 10) She is old. She cannot (listen/hear) well.
- 11) I am (listening to / hearing) you!
- 12) "(Listen to / hear) me," she said.

Ключ:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Everything | 7) a lot of |
| 2) nothing | 8) little |
| 3) anybody | 9) many |
| 4) something | 10) hear |
| 5) many | 11) listening to |
| 6) few | 12) listen to |

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

6 класс. Тема №2 «Visiting Britain»

Контрольная работа №2. Словарный диктант

1 вариант

- 1) diary
- 2) popular
- 3) go boating
- 4) fortress
- 5) northwest
- 6) terrible
- 7) geographical
- 8) government
- 9) either
- 10) find – found

2 вариант

- 1) beach
- 2) during
- 3) go fishing
- 4) fountain
- 5) southeast
- 6) ancient
- 7) traditional
- 8) double-decker
- 9) also
- 10) mean – meant

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №2 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ:

- 1) двести фонтанов (fountain)
- 2) 3 миллиона частей (part)
- 3) тысячи курортов (resort)
- 4) сотни тюрем (prison)
- 5) 4 тысячи островов (island)
- 6) миллионы офисов (office)

Задание 3. Вставьте в пропуск – also, too, either:

- 7) My friend visited Scotland and Wales ___ .
- 8) Kataisk isn't a city now, it's not a village ___ .
- 9) We didn't get into Hermitage ___ .
- 10) Ann is my sister, Mary is ___ my sister.
- 11) I know a lot about Russia, I know something about Great Britain ___ .
- 12) Big Ben is ___ a symbol of London.

Задание 4. Вставьте артикль the, где необходимо:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 13) ... National Gallery | 17) ... Clock Tower |
| 14) ... Ireland | 18) ... Trafalgar Square |
| 15) ... Tower of London | 19) ... United Kingdom |
| 16) ... Isle of Man | 20) ... Hyde Park |

Ключ:

- 1) 2 hundred fountains
- 2) 3 million parts
- 3) thousands of resorts
- 4) hundreds of prisons
- 5) 4 thousand islands

2 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ:

- 1) 3 тысячи курортов (resort)
- 2) миллионы частей (part)
- 3) пятьсот тюрем (prison)
- 4) тысячи островов (island)
- 5) сотни фонтанов (fountain)
- 6) 4 миллиона офисов (office)

Задание 3. Вставьте в пропуск – also, too, either:

- 7) London is a big city, Moscow is ___ a big city.
- 8) We bought some souvenirs in Oxford street and in other streets ___ .
- 9) I don't keep dogs and I don't keep hamsters ___ .
- 10) Double-decker is ___ a symbol of London.
- 11) I didn't get into the National Gallery ___ .
- 12) My mom likes flowers, she likes books ___ .

Задание 4. Вставьте артикль the, где необходимо:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 13) ... Scotland | 17) ... British Isles |
| 14) ... Houses of Parliament | 18) ... Thames |
| 15) ... Tower Bridge | 19) ... Big-Ben |
| 16) ... Great Britain | 20) ... Whitehall |

Ключ:

- 1) 3 thousand resorts
- 2) millions of parts
- 3) 5 hundred prisons
- 4) thousands of islands
- 5) hundreds of fountains

6) millions of offices

7) too

8) either

9) either

10) also

11) too

12) also

13) the

14) –

15) the

16) the

17) the

18) –

19) the

20) –

6) 4 million offices

7) also

8) too

9) either

10) also

11) either

12) too

13) –

14) the

15) –

16) –

17) the

18) the

19) –

20) –

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

6 класс. Тема №3 «Traditions, Holidays, Festivals»

Контрольная работа №3. Словарный диктант

1 вариант

1) celebrate

2) decorate

3) greetings

4) Christmas

5) money

6) shout

7) afraid

8) St Valentine's Day

9) quiet

10) wish

2 вариант

1) midnight

2) religious

3) believe

4) Halloween

5) prepare

6) strike

7) special

8) New Year's Eve

9) each

10) wait

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №3 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Вставьте в пропуск – at, on, in:

1) What do you do __ Christmas?

2) I want to come __ the 13th of January.

3) __ night people usually sleep.

4) He was born __ 1814.

5) __ New Year's Eve people prepare gifts.

Задание 3. Выберите правильный вариант:

6) This is a writer (whose/which) books I read.

7) Tom is a boy (who/which) everybody knows.

8) Where (is/are) my money?

9) This was a day (who/which) I remembered.

10) He has (many/much) money!

11) Do you know where (does he live / he lives)?

12) What (is he / he is) doing now?

13) Tell me (does she have / if she has) a sister.

14) I don't know (can you / if you can) drive a car.

15) Which book (are you / you are) reading?

Задание 4. Преобразуйте в косвенную речь:

16) Ben says: "Open the book".

17) Rob asks: "Don't be afraid."

2 вариант

Задание 2. Вставьте в пропуск – at, on, in:

1) I go home __ 2 o'clock.

2) What do you watch __ Sunday evening?

3) What do you do __ Easter?

4) We go to school __ September.

5) __ the morning people usually have breakfast.

Задание 3. Выберите правильный вариант:

6) This is a book (who/which) I bought yesterday.

7) Money (was/were) on the table.

8) Kate is a girl (who/which) everybody loves.

9) This is a singer (whose/which) song I like!

10) This (is/are) my money!

11) Do you know (can Tom / if Tom can) swim?

12) I don't know where (do you live / you live).

13) Which film (is he / he is) watching?

14) What (are you / you are) doing now?

15) Tell me (do you want / if you want) a gift.

Задание 4. Преобразуйте в косвенную речь:

16) John says: "Don't drive so fast!"

17) Ann asks: "Close the window".

Ключ:

1) at

6) whose

11) he lives

2) on

7) who

12) is he

3) at

8) is

13) if she has

4) in

9) which

14) if you can

5) on

10) much

15) are you

16) Ben says to open the book.

17) Rob asks not to be afraid.

Ключ:

1) at

6) which

11) if Tom can

2) on

7) was

12) you live

3) at

8) who

13) is he

4) in

9) whose

14) are you

5) in

10) is

15) if you want

16) John says not to drive so fast.

17) Ann asks to close the window.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

6 класс. Тема №4 «The Country Across the Ocean»

Контрольная работа №4. Словарный диктант

1 вариант

1) discovery

2) wigwam

3) fight

4) skyscraper

5) through

6) belong

7) sure

8) shore

9) gentleman

10) American

2 вариант

1) ceremony

2) voyage

3) round

4) grassland

5) nearly

6) rocky

7) sail

8) the same

9) countryman

10) Russian

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №4 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ:

1) Я буду в Москве завтра. (tomorrow)

2) Они не будут гулять в парке. (walk, park)

2 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ:

1) Мы будем драться со своими врагами. (fight, with, enemy)

2) Я не пойду в театр. (go, theatre)

- 3) Ты будешь завтракать? (have breakfast)
- 4) Она не встретится со своей сестрой. (meet, with, sister)
- 5) Мы будем плавать под парусом. (sail)
- 6) Когда он придет в школу? (when, come, school)

Задание 3. Раскройте скобки.:

- 7) When I (come) home, I (read) book.
- 8) If next summer (be) hot, we (swim) a lot.
- 9) Tom (go) to school as soon as he (become) a pupil.
- 10) I (give) you a present after we (meet).

Задание 3. Выберите правильный вариант:

- 11) We stopped on a rocky (bank/shore) of the ocean.
- 12) They met on the high (bank/shore) of the river.
- 13) On this photo I am on the (bank/shore) of Lake Baikal.
- 14) We arrived (at/in) the hotel at night.
- 15) When he arrived (at/in) America, he was ill.
- 16) When will you arrive (at/in) the museum?

Ключ:

- 1) I shall be in Moscow tomorrow.
- 2) They will not walk in the park.
- 3) Will you have breakfast?
- 4) She will not meet with her sister.
- 5) We shall sail.
- 6) When will he come to school?
- 7) come, will read 12) bank
- 8) is, will swim 13) shore
- 9) will go, becomes 14) at
- 10) shall give, meet 15) in
- 11) shore 16) at

- 3) Вы будете охотиться в Африке? (hunt, Africa)
- 4) Они будут в Лондоне этим летом. (this summer)
- 5) Он не будет танцевать с Аней. (dance, with)
- 6) Где ты будешь гулять? (where, walk)

Задание 3. Раскройте скобки:

- 7) I (cook) dinner, when my dad (arrive).
- 8) If the weather (be) fine, I (go) to the park.
- 9) I (talk) with you after you (clean) the window.
- 10) They (go) home as soon as they (want).

Задание 3. Выберите правильный вариант:

- 11) I like to spend my free time on the (bank/shore) of the Volga.
- 12) It's a nice place on the sea (bank/shore).
- 13) Someone was on the (bank/shore) of the lake.
- 14) He will arrive (at/in) New York by plane.
- 15) We arrived (at/in) in the shop in the afternoon.
- 16) They left Italy and arrived (at/in) Spain.

Ключ:

- 1) We shall fight with our enemy!
- 2) I shall not go to the theatre.
- 3) Will you hunt in Africa?
- 4) They will be in London this summer.
- 5) He will not dance with Ann.
- 6) Where will you walk?
- 7) will cook, arrives 12) shore
- 8) is, will go 13) shore
- 9) will talk, clean 14) in
- 10) will go, want 15) at
- 11) bank 16) in

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

6 класс. Тема №5 «Favourite Pastimes»**Контрольная работа №5. Словарный диктант**

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1) temperature | 1) fashionable |
| 2) clothes | 2) boring |
| 3) jacket | 3) fur coat |
| 4) snowflake | 4) downhill |
| 5) gloves | 5) mittens |
| 6) pyjamas | 6) nightie |
| 7) heavily | 7) ground |
| 8) trousers | 8) leggings |
| 9) slippers | 9) trainers |
| 10) T-shirt | 10) jeans |

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №5 по грамматике

- | | |
|--|--|
| 1 вариант | 2 вариант |
| <u>Задание 2.</u> Выберите правильный вариант: | <u>Задание 2.</u> Выберите правильный вариант: |
| 1) My clothes (am/is/are) very nice. | 1) I don't like (that/those) scarf. |
| 2) Don't buy (that/those) brown scarves! | 2) My new leggings (am/is/are) dark blue. |
| 3) Kate's skirt (was/were) new. | 3) Who buys (this/these) pyjamas for you? |
| 4) Where (am/is/are) your red socks? I like (it/them). | 4) Tom's old sandals (was/were) dirty. |
| 5) I like (this/these) pink jacket. | 5) Where (am/is/are) my jeans? I am going to wash (it/them). |
| 6) Where (am/is/are) my sweater? I am going to wash (it/them). | 6) Where (am/is/are) your red shirt? I like (it/them). |
| <u>Задание 3.</u> Поставьте глагол в правильную форму: | <u>Задание 3.</u> Поставьте глагол в правильную форму: |
| 7) I (ride) a bike when the weather (be) fine. | 7) Tell me when you (go) dancing. |
| 8) Tell me when you (go) shopping. | 8) When she (buy) a new coat, she (wear) it every day in spring. |
| 9) If you (drink) cold water, you (get) ill. | 9) I am not sure if Ann (do) this work. |
| 10) When he (come), I (phone) you. | 10) If the dinner (be) ready, I (have) it. |
| 11) I am not sure if he (come) on time. | 11) Sam (read) book, when he (come) home |
| 12) If you (wear) these jeans every day, they (get) dirty very soon. | 12) I (know) when Tom (come) back. |

Ключ:

- 1) are
- 2) those
- 3) was
- 4) are, them
- 5) this
- 6) is, it
- 7) will ride, is
- 8) will go
- 9) drink, will get
- 10) comes, will phone
- 11) will come
- 12) wear, will get

Ключ:

- 1) that
- 2) are
- 3) these
- 4) were
- 5) are, them
- 6) is, it
- 7) will go
- 8) buys, will wear
- 9) will do
- 10) is, will have
- 11) will read, comes
- 12) know, will come

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

6 класс. Тема №6 «What We Are Like»**Контрольная работа №6. Словарный диктант**

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1) mouth | 1) finger |
| 2) turned-up | 2) reliable |
| 3) hair | 3) neck |
| 4) ear | 4) eye |
| 5) good-looking | 5) hard-working |
| 6) curly | 6) stout |
| 7) stupid | 7) shapely |
| 8) toe | 8) arm |
| 9) tooth – teeth | 9) foot – feet |
| 10) selfish | 10) honest |

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №6 по грамматике

- | | |
|---|---|
| 1 вариант | 2 вариант |
| <u>Задание 2.</u> Вставьте to там, где необходимо: | <u>Задание 2.</u> Вставьте to там, где необходимо: |
| 1) Steve couldn't ___ visit us because he is ill. | 1) Jeff must not ___ go there. |
| 2) John had ___ ski at the lesson. | 2) He will be able ___ drive a car next summer. |
| 3) You have ___ a dog. | 3) Would you like ___ eat a banana? |
| 4) Would you like ___ drink a cup of tea? | 4) Ann could ___ arrive at 8 o'clock. |
| 5) Sara was able ___ help you. | 5) I have ___ a sister. |
| 6) You should ___ be more attentive. | 6) Sam had ___ run with us. |
| <u>Задание 3.</u> Переведите на АЯ, используя фразы в скобках: | <u>Задание 3.</u> Переведите на АЯ, используя фразы в скобках: |
| 7) Том не должен был читать это письмо. (read this letter) | 7) Ты умела плавать, когда тебе было 5 лет? (be able to, swim, when you were 5) |
| 8) Аня сможет перевести этот текст. (translate this text) | 8) Том не должен говорить по-русски. (must, speak Russian) |
| 9) Ты можешь помыть мою машину? (can, wash my car) | 9) Я должен буду выучить стих? (learn a poem) |
| 10) Я должен идти домой. (must, go home) | 10) Аня сможет спеть завтра. (sing tomorrow) |
| 11) Катя умела писать, когда ей было 6 лет? (be able to, write, when she was 6) | 11) Он не должен был делать эту работу. (do this work) |

- 12) Он не должен будет покупать эту книгу. (buy this book)
 13) Могу я выйти? (go out)
 14) Тебе не следует пить кофе. (drink coffee)
- Ключ:
- | | |
|-------|-------|
| 1) – | 4) to |
| 2) to | 5) to |
| 3) – | 6) – |
- 7) Tom didn't have to read this letter.
 8) Ann will be able to translate this text.
 9) Can you wash my car?
 10) I must go home.
 11) Was Kate able to write when she was 6?
 12) He will not have to buy this book.
 13) May I go out?
 14) You should not drink coffee.

- 12) Ты можешь закрыть окно? (can, close the window)
 13) Ему не следует смотреть этот фильм. (watch this film)
 14) Могу я зайти? (come in)
- Ключ:
- | | |
|-------|-------|
| 1) – | 4) – |
| 2) to | 5) – |
| 3) to | 6) to |
- 7) Were you able to swim when you were 5?
 8) Tom must not speak Russian.
 9) Will I have to learn a poem?
 10) Ann will be able to sing tomorrow.
 11) He didn't have to do this work.
 12) Can you close the window?
 13) He should not watch this film
 14) May I come in?

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

7 класс. Тема №1 «Schools and Schooling»

Контрольная работа №1. Словарный диктант

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1) primary school | 1) secondary school |
| 2) dictionary | 2) backpack |
| 3) foreign | 3) mistake |
| 4) chemistry | 4) religious education |
| 5) scissors | 5) pencil sharpener |
| 6) brush | 6) chalk |
| 7) physical education | 7) biology |
| 8) term | 8) glue |
| 9) geography | 9) literature |
| 10) mark | 10) loud |

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №1 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Вставьте один из предлогов – **of / to / into / over / out of / back:**

- 1) I am tired ... working in the garden.
- 2) I don't know what to do. We should talk it ... together.
- 3) Can you talk him ... to join us?
- 4) I tried to talk him ... of his trip to Africa.
- 5) Never talk ... to people who are older than you.
- 6) Are you afraid ... darkness?
- 7) I am fond ... sport.
- 8) Listen ... your teachers.

Задание 3. Вставьте глагол – **speak, say, tell, talk:**

- 9) Tom ...s two foreign languages.
- 10) You are ... a lie!
- 11) She never ...s us anything!
- 12) They were ...ing and smiling when the teacher came into the classroom.

Ключ:

- | | | |
|-----------|---------|-------------|
| 1) of | 5) back | 9) speaks |
| 2) over | 6) of | 10) tell |
| 3) into | 7) of | 11) tells |
| 4) out of | 8) to | 12) talking |

2 вариант

Задание 2. Вставьте один из предлогов – **of / to / into / over / out of / back:**

- 1) I don't know what happened ... them yesterday.
- 2) My brother talked me ... the trip by sea. He said it was very long.
- 3) I talked her ... to buy new car. This car is so fast!
- 4) Listen ... your parents!
- 5) Don't talk ... to me, stupid boy!
- 6) Are you sure ... it?
- 7) When will we talk our problems ...?
- 8) My mother is proud ... me.

Задание 3. Вставьте глагол – **speak, say, tell, talk:**

- 9) Will you ... me the truth?
- 10) Girls, you must not ... in class.
- 11) Who is going to ... at the meeting?
- 12) You always ... us everything!

Ключ:

- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| 1) to | 5) back | 9) tell |
| 2) out of | 6) of | 10) talk |
| 3) into | 7) over | 11) speak |
| 4) to | 8) of | 12) tell |

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

7 класс. Тема №2 «The Language of the World»

Контрольная работа №2. Словарный диктант

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1) probably | 1) already |
| 2) speech | 2) follow |
| 3) develop | 3) vocabulary |
| 4) tongue | 4) sound |
| 5) carry | 5) borrow |
| 6) give – gave – given | 6) take – took – taken |
| 7) become – became – become | 7) begin – began – begun |
| 8) swim – swam – swum | 8) ring – rang – rung |
| 9) eat – ate – eaten | 9) write – wrote – written |
| 10) see – saw – seen | 10) do – did – done |

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №2 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ в Present Perfect:

- 1) Она еще не стала врачом. (become, doctor)
- 2) Ты посмотрела этот фильм? (watch, this)
- 3) Папа только что съел кекс. (eat, cake)
- 4) Том никогда не плавал в море. (swim, in the sea)
- 5) Он когда-либо был в Москве? (be, to Moscow)
- 6) Я уже отдал свою речь. (give, speech)

Задание 3. Вставьте один из предлогов –
in / over / out / back:

- 7) Can you hand my hat ___? It's too far from me.
- 8) He took my photo, looked at it and handed it ___ to me.
- 9) The teacher asked us to hand ___ our tests on Monday.
- 10) Could you please hand ___ these pens to everybody?

Ключ:

- 1) She hasn't become a doctor yet.
- 2) Have you watched this film?
- 3) Dad has just eaten a cake.
- 4) Tom has never swum in the sea.
- 5) Has he ever been to Moscow?
- 6) I have already given my speech.
- 7) over
- 8) back
- 9) in
- 10) out

2 вариант

Задание 2. Переведите на АЯ в Present Perfect:

- 1) Я уже пришла в школу. (come, to school)
- 2) Ты когда-либо пробегал кросс? (run, cross)
- 3) Она еще не взяла словарь. (take, Dictionary)
- 4) Мы только что дописали диктант. (write)
- 5) Катя закончила свою работу? (finish, work)
- 6) Они никогда не видели Лондон. (see)

Задание 3. Вставьте один из предлогов –
in / over / out / back:

- 7) The lesson is over. Hand ___ you copybooks, please.
- 8) John, take these books and hand them ___ to pupils.
- 9) She took my disk, listened to it and handed it ___ to me.
- 10) The child handed ___ his toy to me.

Ключ:

- 1) I have already come to school.
- 2) Have you ever run a cross?
- 3) She has not taken Dictionary yet.
- 4) We have just write a dictation.
- 5) Has Kate finished her work?
- 6) They have never seen London.
- 7) in
- 8) out
- 9) back
- 10) over

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

7 класс. Тема №3 «Some Facts about the English-speaking World»

Контрольная работа №3. Словарный диктант

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1) border | 1) valley |
| 2) disease | 2) branch |
| 3) journey | 3) laughter |
| 4) chain | 4) coast |
| 5) destroy | 5) empty |
| 6) duckbill | 6) echidna |
| 7) bring – brought – brought | 7) leave – left – left |
| 8) send – sent – sent | 8) buy – bought – bought |
| 9) teach – taught – taught | 9) break – broke – broken |
| 10) drive – drove – driven | 10) catch – caught – caught |

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №3 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Выберите правильный вариант:

- 1) Sorry, I (have broken/broke) the cup just now.
- 2) They (have written/write) some texts lately.
- 3) We already (have finished/finished) writing this test.
- 4) (Have you done/Did you do) the exercise yet?

Задание 3. Поставьте глагол в правильную форму:

- 5) He never (visit) the Great Plains.
- 6) We (have) a beautiful holidays last year.
- 7) I (meet) him in the shop a minute ago.
- 8) Where is Harry? I just (see) him.
- 9) Tom (play) volleyball several times.
- 10) I (not, buy) a book before.

Задание 4. Вставьте предлог – **up/away/out/back:**

- 11) It's my book! Give it ___.
- 12) I will not give ___ football, I like it.
- 13) This dress is too small for me. I think I'll give it ___.
- 14) Our teacher gave ___ our copybooks.

2 вариант

Задание 2. Выберите правильный вариант:

- 1) John just (has driven/drove) from London.
- 2) Yesterday we (have visited/visited) the Niagara Falls.
- 3) She (didn't read/hasn't read) the story yet.
- 4) When (did you travel/have you travelled) about the USA?

Задание 3. Поставьте глагол в правильную форму:

- 5) You ever (speak) English to an American?
- 6) Kate (drink) her tea just now.
- 7) He (swim) in the river many times.
- 8) It's 11 a.m. You (see) our teacher this morning?
- 9) I (not, eat) boiled corn before.
- 10) Last week I (teach) him dancing.

Задание 4. Вставьте предлог – **up/away/out/back:**

- 11) Sam says he will never give ___ skiing.
- 12) Could you give ___ these pens to everybody?
- 13) It's my disk. Give it ___.
- 14) I have 2 of the same book. I think I'll give one ___.

- 15) He took my photo, looked at it and gave it ___ to me.
16) Jim, take these books and give them ___ to pupils.

Ключ:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) broke | 9) has played |
| 2) have written | 10) have not bought |
| 3) have already finished | 11) back |
| 4) Have you done | 12) up |
| 5) has never visited | 13) away |
| 6) had | 14) out |
| 7) met | 15) back |
| 8) have just seen | 16) out |

- 15) The child gave ___ my toy to me.
16) Soon we gave ___ the idea to read English books.

Ключ:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) has just driven | 9) have not eaten |
| 2) visited | 10) taught |
| 3) hasn't read | 11) up |
| 4) did you travel | 12) out |
| 5) have you ever spoken | 13) back |
| 6) drank | 14) away |
| 7) has swum | 15) back |
| 8) Have you seen | 16) up |

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

7 класс. Тема №4 «Living Things Around Us»

Контрольная работа №4. Словарный диктант

1 вариант

- 1) woodpecker
- 2) butterfly
- 3) ostrich
- 4) especially
- 5) species
- 6) starling
- 7) ground
- 8) dream – dreamt – dreamt
- 9) draw – drew – drawn
- 10) make – made – made

2 вариант

- 1) nightingale
- 2) ladybird
- 3) magpie
- 4) scientific
- 5) breathe
- 6) crow
- 7) earth
- 8) learn – learnt – learnt
- 9) fly – flew – flown
- 10) forget – forgot – forgotten

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №4 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Напишите в Present Perfect Progressive:

- 1) Том смотрит телевизор 40 минут. (watch TV)
 - 2) Они работали в саду все утро? (work in the garden, morning)
 - 3) Я не читала книги с лета. (read, summer)
 - 4) Вы учите английский 5 лет? (learn, year)
 - 5) Снег не идет с вечера. (snow, evening)
 - 6) Я строю дом 3 года. (build, house, year)
- Задание 3.** Вставьте предлог – **up / off / out**:
- 7) Every day she makes ___ poems.
 - 8) He gave me a letter and made ___ .
 - 9) Ann is not a pretty girl but she always makes ___ very well and looks good.
 - 10) I read the instructions again and finally made ___ this device.

Задание 4. Вставьте – **another / other / others / the other / the others**:

- 11) Nick is my best friend, I have no ___ friends.
- 12) I would like ___ cup of tea.
- 13) I have 2 bags, one is black, ___ is brown.
- 14) We have 4 pets! One is a cat, ___ are dogs!
- 15) Some children like riding bikes, ___ likes skating.

Ключ:

- 1) Tom has been watching TV for 40 minutes.
- 2) Have they been working in the garden all the morning?
- 3) I have not been reading books since summer.
- 4) Have you been learning English for 5 years?
- 5) It has not been snowing since evening.
- 6) I have been building my house for 3 years.
- 7) up
- 8) off
- 9) up
- 10) out
- 11) other
- 12) another
- 13) the other
- 14) the others
- 15) others

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

2 вариант

Задание 2. Напишите в Present Perfect Progressive:

- 1) Вы живете в Катайске 6 лет? (live, year)
 - 2) Катя не каталась на коньках с прошлой зимы. (skate, last winter)
 - 3) Они смотрят телевизор всю ночь? (watch TV, night)
 - 4) Сэм играет в теннис 2 часа. (play tennis, hour)
 - 5) Дождя нет с самого утра. (rain, morning)
 - 6) Я пишу книгу 10 лет. (write my book, year)
- Задание 3.** Вставьте предлог – **up / off / out**:
- 7) I couldn't make ___ what they were saying.
 - 8) She is so young! She must not make ___ .
 - 9) He made ___ a new story for me.
 - 10) She ran to me, said hello and made ___ very quickly.

Задание 4. Вставьте – **another / other / others / the other / the others**:

- 11) Go to the cinema! – Thanks, I have some ___ plans.
- 12) They have 5 children, one is a boy, ___ are girls.
- 13) He lives in ___ part of the city.
- 14) Some people like painting, ___ likes singing.
- 15) She has 2 cats, one is white, ___ is brown.

Ключ:

- 1) Have you been living in Kataisk for 6 years?
- 2) Kate has not been skating since last winter.
- 3) Have they been watching TV all night?
- 4) Sam has been playing tennis for 2 hours.
- 5) It has not been raining since morning.
- 6) I have been writing my book for 10 years.
- 7) out
- 8) up
- 9) up
- 10) off
- 11) other
- 12) the others
- 13) another
- 14) others
- 15) the other

7 класс. Тема №5 «The ABC of Ecology»

Контрольная работа №5. Словарный диктант

- 1 вариант
- 1) behaviour
 - 2) study
 - 3) necessary
 - 4) habitat
 - 5) number
 - 6) responsible
 - 7) pollute
 - 8) survive
 - 9) extinct
 - 10) law

5) nature

- 2 вариант
- 1) environment
 - 2) waste
 - 3) nowadays
 - 4) recycle
 - 6) endangered
 - 7) protect
 - 8) influence
 - 9) damage
 - 10) pour

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №5 по грамматике

Задание 2. Вставьте предлог – **in / off / up / down**:

- 1) I took ___ her telephone number.
- 2) This plane takes ___ at 7 o'clock every morning.
- 3) I read the text but don't take ___ it.
- 4) Tom took ___ singing when he was 30.
- 5) He came home and took ___ trainers.

Задание 3. Вставьте **among** или **between**:

- 6) The low table was ___ the two brown armchairs.
- 7) Kate is ___ Tom and Sam.
- 8) I can see a small house ___ the trees.

Задание 4. Вставьте – **a few / a little / few / little**:

- 9) There is ___ butter, we can make sandwich.
- 10) Are there any apples? – Yes, there are ___.
- 11) There are ___ potatoes, I cannot make soup.
- 12) There is ___ cheese, I need to buy it.

Задание 5. Вставьте возвратные местоимения там, где необходимо:

- 13) I can't tell you what to do, you must decide for ___
- 14) She doesn't feel ___ well.
- 15) I think they understand everything ___.
- 16) Ann looked at ___ and saw her dress was not clean

Задание 6. Поставьте глагол в правильную форму:

- 17) I (own) this house for 10 years.
- 18) He (do) his homework for 2 hours.
- 19) I (learn) to drive a car since last year.
- 20) Mr. Brown (have) a garage for a month.

Ключ:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) down | 11) few |
| 2) off | 12) little |
| 3) in | 13) yourself |
| 4) up | 14) – |
| 5) off | 15) themselves |
| 6) between | 16) herself |
| 7) between | 17) have owned |
| 8) among | 18) has been doing |
| 9) a little | 19) have been learning |
| 10) a few | 20) have had |

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

7 класс. Тема №6 «Living Healthy»

Контрольная работа №6. Словарный диктант

- 1 вариант
- 1) almost
 - 2) cough
 - 3) shoulder
 - 4) examine
 - 5) stomach
 - 6) cure
 - 7) quick
 - 8) prescribe
 - 9) knee
 - 10) junk food

- 3) backbone
4) swallow
5) throat

- 2 вариант
- 1) enough
 - 2) sneeze
 - 6) ache
 - 7) obese
 - 8) weight
 - 9) wrist
 - 10) recover

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №6 по грамматике

Задание 2. Вставьте предлог – **away / off / up / together**:

- 1) I have a sore throat, I should stay ___ ice cream.
- 2) Please, don't stay ___ for me, go to bed!
- 3) My mom asks us to stay ___ from the road when we play.
- 4) I know, we will always stay ___, we cannot live without each other.

Задание 3. Выберите один из вариантов:

- 5) He is (tall enough/enough tall) to play basketball.
- 6) It is (easy enough/enough easy) to understand him.
- 7) I have (books enough/enough books) to read.
- 8) In the morning I always (eat enough/enough eat).

Задание 2. Вставьте предлог – **in / off / up / down**:

- 1) She came in and took ___ her coat.
- 2) I decided to take ___ dancing.
- 3) Look! Our plane is taking ___.
- 4) He listened to her speech but didn't take ___.
- 5) Kate took ___ the date in her notebook.

Задание 3. Вставьте **among** или **between**:

- 6) I can see a small house ___ the two trees.
- 7) He stood ___ people.
- 8) The school is ___ the cinema and the shop.

Задание 4. Вставьте – **a few / a little / few / little**:

- 9) Hurry up! We have ___ time!
- 10) There are ___ tomatoes, I cannot make salad.
- 11) I have ___ pens and I can give you some of them.
- 12) Is there any coffee? – Yes, there is ___.

Задание 5. Вставьте возвратные местоимения там, где необходимо:

- 13) Nobody helped him. He did everything ___.
- 14) Have you made this cake ___?
- 15) I wash ___ every morning.
- 16) Look at this table. We made it ___.

Задание 6. Поставьте глагол в правильную форму:

- 17) I (dream) about going to Italy since last summer.
- 18) She (be) there for 2 days.
- 19) We (read) this text for 2 lessons.
- 20) I (know) him all my life.

Ключ:

- | | |
|------------|------------------------|
| 1) off | 11) a few |
| 2) up | 12) a little |
| 3) off | 13) himself |
| 4) in | 14) yourself |
| 5) down | 15) – |
| 6) between | 16) ourselves |
| 7) among | 17) have been dreaming |
| 8) between | 18) has been |
| 9) little | 19) have been reading |
| 10) few | 20) have known |

Задание 4. Сделайте предложение более эмоциональным с помощью **so** или **such**:

- 9) The film is __ interesting.
- 10) It is __ a dark night.
- 11) These are __ nice days.
- 12) The air is __ fresh.

Задание 5. Напишите восклицание, используя **what / how** и словосочетание в скобках:

- 13) Какой неприятный человек! (unpleasant man)
- 14) Как свеж воздух! (fresh air)
- 15) Какая чудесная погода! (wonderful weather)
- 16) Как интересны истории! (interesting stories)

Ключ:

- | | | |
|-------------|-----------------|----------|
| 1) off | 5) tall enough | 9) so |
| 2) up | 6) easy enough | 10) such |
| 3) away | 7) enough books | 11) such |
| 4) together | 8) eat enough | 12) so |
- 13) What an unpleasant man!
 - 14) How fresh the air is!
 - 15) What wonderful weather!
 - 16) How interesting the stories are!

Задание 4. Сделайте предложение более эмоциональным с помощью **so** или **such**:

- 9) It is __ a new car.
- 10) This book is __ long!
- 11) These are __ easy tasks.
- 12) The pain is __ terrible.

Задание 5. Напишите восклицание, используя **what / how** и словосочетание в скобках:

- 13) Какой свежий воздух! (fresh air)
- 14) Как неприятны эти люди. (unpleasant people)
- 15) Какая интересная история! (interesting story)
- 16) Как чудесна погода! (wonderful weather)

Ключ:

- | | | |
|-------------|---------------------|----------|
| 1) away | 5) enough time | 9) such |
| 2) together | 6) read enough | 10) so |
| 3) up | 7) clever enough | 11) such |
| 4) off | 8) difficult enough | 12) so |
- 13) What fresh air!
 - 14) How unpleasant these people are!
 - 15) What an interesting story!
 - 16) How wonderful the weather is.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

8 класс. Тема №1 «Sport and Outdoor Activities»

Контрольная работа №1. Словарный диктант

1 вариант

- 1) advantage – приключение
- 2) silver – серебряный
- 3) team – команда
- 4) weightlifting – тяжелая атлетика
- 5) downhill skiing – горные лыжи
- 6) score – счет
- 7) chess – шахматы
- 8) fishing – рыбалка
- 9) parachute jumping – прыжки с парашютом
- 10) grass hockey – хоккей на траве

2 вариант

- 1) equipment – оборудование
- 2) prize – награда
- 3) crew – экипаж
- 4) mountaineering – альпинизм
- 5) pony riding – езда на пони
- 6) honour – честь
- 7) excited – взволнованный
- 8) hunting – охота
- 9) motorcycle racing – мото-вело гонки
- 10) cross-country skiing – езда на лыжах по пересеченной местности

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №1 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Преобразуйте, используя “used to”:

- 1) I don't play computer games now, but I played them a lot when I was a teenager.
- 2) When my granddad was young, he fished a lot.

Задание 3. Переведите на АЯ:

- 3) Чем больше мы учим, тем лучше. (learn)
- 4) Чем больше ты смотришь телевизор, тем меньше у тебя времени на чтение. (watch TV, time for reading)

Задание 4. Переведите на АЯ в Past Perfect:

- 5) Ты прочитал книгу вчера к 5 часам?
- 6) Он купил продукты к тому времени, как его сестра вернулась домой. (buy food, sister, return)
- 7) Когда я приехала к бабушке, она еще не приготовила ужин. (come to granny, cook supper, yet)

Ключ:

- 1) I don't play computer games now, but I used to play them a lot when I was a teenager.
- 2) When my granddad was young, he used to fish a lot.
- 3) The more we learn the better
- 4) The more you watch TV, the less you have time for reading.
- 5) Had you read book by 5 o'clock yesterday?
- 6) He had bought food by the time his sister returned home.
- 7) When I came to the granny, she had not cooked dinner yet.

2 вариант

Задание 2. Преобразуйте, используя “used to”:

- 1) I don't paint pictures now, but I painted a lot when I was a child
- 2) When my mom was a student, she travelled a lot.

Задание 3. Переведите на АЯ:

- 3) Чем больше ты говоришь на английском, тем лучше ты это делаешь. (speak English, do)
- 4) Чем больше мы читаем хорошие книги, тем лучше. (read good books)

Задание 4. Переведите на АЯ в Past Perfect:

- 5) Она приготовила завтрак вчера к 8 часам? (cook breakfast)
- 6) Я не поиграл на пианино к тому времени, как моя мама вернулась домой. (play the piano, return)
- 7) Когда я пришла в школу, он уже ушел. (go to school, already, go away).

Ключ:

- 1) I don't paint pictures now, but I used to paint a lot when I was a child.
- 2) When my mom was a student, she used to travel a lot.
- 3) The more you speak English, the better you do it.
- 4) The more we read good books, the better.
- 5) Had she cooked breakfast by 8 o'clock yesterday?
- 6) I had not played the piano by the time my mom returned home.
- 7) When I went to school, he had already gone away.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

8 класс. Тема №2 «Performing Arts: Theatre»

Контрольная работа №2. Словарный диктант

1 вариант

- 1) buffet – буфет
- 2) cloakroom – гардероб
- 3) preference – предпочтение
- 4) willingly – охотно
- 5) devote – посвящать
- 6) hold up – задерживать
- 7) usher – распорядитель
- 8) curtain – занавес

2 вариант

- 1) balcony – балкон
- 2) circle – бельэтаж
- 3) scenery – декорации
- 4) thrill – восхищать
- 5) receive – получать
- 6) wonder – интересоваться
- 7) ticket – билет
- 8) allow – позволять, разрешать

- 9) orchestra pit – оркестровая яма
10) stalls – партер

- 9) expensive – дорогой
10) hold out – протягивать

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №2 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Переведите прямую речь в косвенную:

- 1) Tom said: "We are playing football now"
- 2) Kate said: "My parents didn't go to the shop yesterday"
- 3) Mother asked: "Is he a doctor?"
- 4) Bob said: "We haven't seen these films"
- 5) Jane asked: "Is she connecting this line?"
- 6) Fred said: "My mother cooks great dinner today"
- 7) Terry asked: "Did you travel last summer?"
- 8) Mary said: "I have broken my pen here"

2 вариант

Задание 2. Переведите прямую речь в косвенную:

- 1) Ron said: "I know all these people"
- 2) Sam asked: "Did your sister visit Moscow last year?"
- 3) Ann said: "My brother has bought tickets for us today."
- 4) Jim said: "I am swimming now"
- 5) Julia asked: "Are you here?"
- 6) Father said: "I didn't watch TV yesterday"
- 7) Ben asked: "Are you reading a book?"
- 8) James said: "My parents haven't seen this play"

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

8 класс. Тема №3 «Performing Arts: Cinema»

Контрольная работа №3. Словарный диктант

1 вариант

- 1) punish – наказывать
- 2) besides – кроме того
- 3) powerful – сильный
- 4) achievement – достижение
- 5) science fiction – научная фантастика
- 6) applaud – аплодировать
- 7) psychological drama – психологическая драма
- 8) cartoon – мультик
- 9) shallow – поверхностный
- 10) horror film – фильм ужасов

2 вариант

- 1) deserve – заслуживать
- 2) gifted – одаренный
- 3) enjoyable – приятный
- 4) imagination – воображение
- 5) adventure film – приключенческий фильм
- 6) attentive – внимательный
- 7) documentary film – документальный фильм
- 8) price – цена
- 9) violent – жестокий
- 10) action film – фильм в жанре экшен

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №3 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Переведите прямую речь в косвенную:

- 1) Jim said: "My parents will go to the shop"
- 2) Bob said: "We haven't seen these films"
- 3) My granny said: "I travelled a lot in 1980"
- 4) Sam said: "My sister visited Moscow last year"
- 5) Kate said: "You must read my novel"
- 6) Jane said: "London is the capital of Great Britain"

Ключ:

- 1) Jim said his parents would go to the shop.
- 2) Bob said they hadn't seen those films.
- 3) My granny said she travelled a lot in 1980
- 4) Sam said his sister had visited Moscow last year
- 5) Kate said I must read her novel.
- 6) Jane said London is the capital of GB

Задание 3. Раскройте скобки:

- 7) I have seen 2 films today, the former was a cartoon and the (later/latter/last) – a comedy.
- 8) (last/the last/latest) week I visited my granny.
- 9) She is leaving Moscow by the (nearest/next/near) train.

Задание 4. Вставьте предлог to/off/around/through:

- 10) Every time father goes away, I see him off at the station.
- 11) My mother sees through me, so I tell her the truth.
- 12) I'll see to dinner, it'll be ready on time.

2 вариант

Задание 2. Переведите прямую речь в косвенную:

- 1) Ann said: "My brother must wash dishes"
- 2) Sam said: "I shall watch TV"
- 3) James said: "My parents haven't seen this play"
- 4) Julia said: "Russia is the biggest country in the world"
- 5) Tom said: "I travelled last summer"
- 6) My mother said: "I was born in 2010"
- 1) Ann said her brother must wash dishes.
- 2) Sam said he should watch TV.
- 3) James said his parents hadn't seen that play
- 4) Julia said Russia is the biggest country ...
- 5) Tom said he had travelled the previous summer
- 6) My mother said she was born in 2010.

Задание 3. Раскройте скобки:

- 7) This comedy is (last/the last/latest) thing I watched on TV.
- 8) Her (last/latest/later) film is a romantic comedy.
- 9) This is the (further/farther/far) reason to do it.

Задание 4. Вставьте предлог to/off/around/through:

- 10) Don't try to hide anything from me, I see you through.
- 11) I have to go now. I'll see you around.
- 12) I know you are leaving tomorrow. Is anyone seeing you off?

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

8 класс. Тема №4 «The Whole World Knows Them»

Контрольная работа №4. Словарный диктант

1 вариант

- 1) wisdom
- 2) opportunity
- 3) metal
- 4) silk
- 5) brilliant
- 6) rubber

2 вариант

- 1) improve
- 2) brick
- 3) cement
- 4) cardboard
- 5) admire
- 6) china

- 7) bury
- 8) death
- 9) knowledge
- 10) mankind

- 7) law
- 8) sense
- 9) contribution
- 10) sensible

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №4 по грамматике

1 вариант

Вставьте from/of:

- 1) This cocktail is made __ ice cream and juice.
- 2) What is this salad made __?
- 3) This ring was made __ silver.
- 4) What is butter made __?

Вставьте by/with:

- 5) The window was broken __ a ball.
- 6) This church was built __ a lot of stones.
- 7) The house was destroyed __ the enemy.

Переделайте предложение в пассивный залог:

- 8) Leonardo da Vinci painted "The Mona Lisa" in 1505
- 9) I watch this TV-programme.
- 10) Kate will translate this text next week.
- 11) John did not wash his car yesterday.

Переведите на английский язык:

- 12) Книги были принесены из библиотеки? (bring, library)
- 13) Ане расскажут эту историю. (tell, story)
- 14) Роль должна быть сыграна им блестяще. (role, play, brilliantly)
- 15) Комнату не убирают каждый день. (room, clean)

Ключ:

- 1) from
- 2) from
- 3) of
- 4) from

- 5) with
- 6) with
- 7) by
- 8) "The Mona Lisa" was painted in 1505 by Leonardo.
- 9) This TV-programme is watched by me.
- 10) This text will be translated by Kate next week.
- 11) John's car was not washed yesterday.
- 12) Were the books brought from the library?
- 13) Ann will be told this story.
- 14) The role must be played by him brilliantly.
- 15) The room is not cleaned every day.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

2 вариант

Вставьте from/of:

- 1) I've made this juice __ fresh apples.
- 2) What is blouse made __?
- 3) What are milk jugs usually made __?
- 4) This building was made __ stone.

Вставьте by/with:

- 5) This church was built __ a famous architect.
- 6) The cake was decorated __ sweets.
- 7) The porridge was eaten __ little Susan.

Переделайте предложение в пассивный залог:

- 8) The team played the match very well.
- 9) Ann will cook the dinner tomorrow.
- 10) I learned these new words.
- 11) Emma did not clean the floor last night.

Переведите на английский язык:

- 12) Письмо не было отправлено вчера Томом. (letter, send)
- 13) Взрослых следует уважать детям. (adult, respect, children)
- 14) Книги не будут раскуплены. (buy)
- 15) Яблоки выращивают в саду фермеры? (apple, grow, orchard, farmer)

Ключ:

- 1) from
- 2) of
- 3) of
- 4) of

- 5) by
- 6) with
- 7) by
- 8) The match was played very well by the team.
- 9) The dinner will be cooked by Ann.
- 10) These new words are learned by me
- 11) The floor was not cleaned last night.
- 12) The letter was not sent yesterday by Tom.
- 13) Adults should be respected by children.
- 14) The books will not be bought.
- 15) Are the apples grown in the orchard by farmers?

9 класс. Тема №1 «Mass Media: Radio, Television, the Internet»

Контрольная работа №1. Словарный диктант

1 вариант

- 1) advertise – рекламировать
- 2) to turn over – переворачиваться
- 3) society – общество
- 4) humiliate – унижать
- 5) printer – принтер
- 6) instead of – вместо
- 7) mass media – СМИ
- 8) spoil – портить
- 9) stand for – употреблять вместо
- 10) rude – грубый

2 вариант

- 1) broadcast – трансляция
- 2) threat – опасность, угроза
- 3) discussion – обсуждение
- 4) spy – шпионить
- 5) scanner – сканер
- 6) keyboard – клавиатура
- 7) current data – текущие данные
- 8) to turn into – превратиться
- 9) citizen – гражданин, житель города
- 10) shame – стыд

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №1 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Раскройте скобки:

- 1) Do you have any idea why the police (is/are) here? Has anything happened?
- 2) Please don't turn the radio (up/down): it's my favourite piece of music.
- 3) Don't be afraid to keep your money in this bank. (It/They) will be safe here.
- 4) They are showing a new (serial/series) of programmes about the animal world.
- 5) The information you have sent me (have/has) been very helpful, thank you!
- 6) His knowledge of history (am/is/are) very deep.

Задание 3. Преобразуйте, используя Passive:

- 7) She said that they had already built a new cinema.
- 8) Is Sara writing the letter now?
- 9) They hadn't explained the rules of game!
- 10) Tom is washing his car now.
- 11) They will not broadcast the new program very soon.
- 12) Has our director shot new films?

Ключ:

- 1) are
- 2) down
- 3) it
- 4) series
- 5) has
- 6) is
- 7) She said that a new cinema had been already built.
- 8) Is the letter being written now?
- 9) The rules of game hadn't been explained!
- 10) His car is being washed now.
- 11) The new program will not be broadcasted very soon.
- 12) Have new films been shot?

2 вариант

Задание 2. Раскройте скобки:

- 1) Don't be afraid to keep your money in this bank. (It/They) will be safe here.
- 2) They are showing a new (serial/series) of programmes about the famous writers.
- 3) Jack's hair (was/were) too long and looked untidy.
- 4) Do you have any idea why the police (is/are) here? Has anything happened?
- 5) Please don't turn the television (up/down): it's my favourite programme.
- 6) I am sorry to say your advice (have/has) arrived too late.

Задание 3. Преобразуйте, используя Passive:

- 7) She is cleaning the window now.
- 8) Has he written these books?
- 9) Nick said that he hadn't sent the letter.
- 10) Is Jim washing his bike now?
- 11) He will create a new site very soon.
- 12) They hadn't discussed the plan!

Ключ:

- 1) it
- 2) series
- 3) was
- 4) are
- 5) down
- 6) has
- 7) The window is being cleaned now.
- 8) Have these books been written?
- 9) Nick said that the letter hadn't been sent.
- 10) Is his bike being washed now?
- 11) A new site will be created very soon.
- 12) The plan hadn't been discussed!

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

9 класс. Тема №2 «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers»

Контрольная работа №2. Словарный диктант

1 вариант

- 1) author – автор
- 2) look after – заботиться
- 3) quality – качество
- 4) reward – награждать
- 5) invent – изобретение
- 6) cheerful – веселый, бодрый, неунывающий
- 7) general – общий
- 8) pull – тянуть
- 9) courage – мужество
- 10) earn – зарабатывать

2 вариант

- 1) article – статья
- 2) private – личный, частный
- 3) investigate – расследовать
- 4) publish – публиковать
- 5) occasion – случай
- 6) source – источник
- 7) look forward – с нетерпением ждать
- 8) push – толкать
- 9) strange – странный, знакомый
- 10) suppose – полагать

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №2 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Переведите на английский язык:

- 1) Она редко терпит неудачу в понимании английской речи (understand, speech)
- 2) Я сломала свою ручку, но я хочу купить другую. (break, want, buy, another)
- 3) Закрытое окно (close, window)
- 4) Пишущий мальчик (write, boy)
- 5) Напечатанная страница (print, page)

Задание 3. Переведите, используя герундий:

- 6) Он любит играть в теннис (like, play tennis)
- 7) Я пошел рисовать. (go, paint)
- 8) Ты не против, если я прочитаю для тебя? (mind, read)

Задание 4. Раскройте скобки:

- 9) (Look/looked/looking) through the newspaper I can get useful information.
- 10) (Drive/drove/driven/driving) home she remembered her day.

2 вариант

Задание 2. Переведите на английский язык:

- 1) Я никогда не терплю неудачу в выполнении своего домашнего задания (do, homework)
- 2) Мы пели эти песни, а они те. (sing, song, these – those)
- 3) Закрывающиеся двери (close, door)
- 4) Печатающий станок (print, press)
- 5) Написанная статья (write, article)

Задание 3. Переведите, используя герундий:

- 6) Я закончил рыбалку (finish, fish)
- 7) Она предпочитает танцевать (prefer, dance)
- 8) Ты не возражаешь, если он поможет нам? (mind, help)

Задание 4. Раскройте скобки:

- 9) (Build/built/building) in the 19th century church was beautiful.
- 10) (Write/wrote/written/writing) her article she met some difficulty.
- 11) (Walk/walked/walking) home from school she met her friends.

11) (Invent/invented/inventing) in the 20th century the Internet is the best communication.

Ключ:

- 1) She fails to understand English speech rarely.
- 2) I have broken my pen, but I want to buy another one
- 3) closed window
- 4) writing boy
- 5) printed page
- 6) He likes playing tennis.
- 7) I went painting.
- 8) Do you mind my reading for you?
- 9) looking
- 10) driving
- 11) invented

Ключ:

- 1) I fail to do my homework never.
- 2) We sang these songs and they sang those ones.
- 3) closing door
- 4) printing press
- 5) written article
- 6) I finished fishing.
- 7) They went dancing.
- 8) Do you mind his helping us?
- 9) built
- 10) writing
- 11) walking

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

9 класс. Тема №3 «Science and Technology»

Контрольная работа №3. Словарный диктант

1 вариант

- 1) generation – поколение
- 2) purpose – цель
- 3) gun – оружие, ружье
- 4) break down – сломаться
- 5) satisfy – удовлетворять
- 6) memorable – памятный
- 7) axe – топор
- 8) afford – позволять себе
- 9) device – приспособление
- 10) consider – считать, полагать

2 вариант

- 1) function – функция, функционировать
- 2) aim – цель
- 3) weapon – оружие, вооружение
- 4) break through – прорваться, совершить прорыв
- 5) manage – справиться, суметь сделать что-то
- 6) continue – продолжаться
- 7) hoe – мотыга, тяпка
- 8) argue – спорить, обсуждать, доказывать
- 9) flight – полет, авиарейс
- 10) construe – строить, сооружать

Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

Контрольная работа №3 по грамматике

Задание 3. Вставьте один из предлогов in/of/to/for/about/from:

- 1) He always dreamt __ travelling.
- 2) My friends are looking forward __travelling to the sea
- 3) She forgave me __ using her dress.
- 4) You are guilty __ killing your wife!
- 5) Do you think __ reading this book?
- 6) I am capable __ dancing all day long!
- 7) They stopped him __ buying a kitten.
- 8) Would you like to participate __ cooking our dinner?
- 9) I apologize __ being so late.
- 10) He is used __ working on the computer.

Задание 3. Вставьте артикль a/an/the/- :

- 11) __ moon moves round __ earth.
- 12) He has got __ old computer.
- 13) They went to __ north.
- 14) __ woman in __ love always looks good.
- 15) Gagarin became __ first man who was in __ space.

Задание 4. Переведите, используя инфинитив:

- 16) Она купила собачку, чтобы подарить своей сестре. (buy, give)
- 17) Его слова трудно понять. (difficult, understand)
- 18) Том обещал сделать свои уроки. (promise)

Задание 5. Переведите на АЯ:

- 19) Катя могла посмотреть тот фильм. (watch)
- 20) Он смог научиться плавать. (learn swimming)
- 21) Они должны рассказать все полиции.

Ключ:

- | | | |
|-------------|---------|--------------|
| 1) of/about | 6) of | 11) the, the |
| 2) to | 7) from | 12) an |
| 3) for | 8) in | 13) the |
| 4) of | 9) for | 14) a, - |
| 5) of/about | 10) to | 15) the, - |

- 16) She bought a dog to give her sister.
- 17) It is difficult to understand his words.
- 18) Tom promised to do his homework.
- 19) Kate could watch that film.
- 20) He was able to learn swimming.
- 21) They must tell everything the police.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

9 класс. Тема №4 «Being a Teenager»

Контрольная работа №4. Словарный диктант

1 вариант

- 1) rebellion
- 2) unemployed
- 3) notice
- 4) extreme
- 6) touch
- 7) riddle
- 8) angry
- 9) shake – shook – shaken

2 вариант

- 1) challenge
- 2) preserve
- 3) expect
- 4) various
- 6) couple
- 7) reason
- 8) pretty
- 9) tear – tore – torn

5) annoy 10) I got bored
Критерии оценивания: 9-10 слов – «5», 7-8 слов – «4», 5-6 слов – «3»

5) exist 10) read out loud

Контрольная работа №4 по грамматике

1 вариант

Задание 2. Вставьте **to** там, где необходимо:

- 1) Make him ___ come back whatever he says.
- 2) I expect you ___ watch this film.
- 3) Did you hear him ___ entering?
- 4) Would you like her ___ help you?

Задание 3. Исправьте ошибки, там где есть:

- 5) She watched her brother stopping and walking to the house.
- 6) I want my mum think more about my problems.
- 7) He noticed Kate dancing at the party.
- 8) She doesn't let me to go there.

Задание 4. Переведите на АЯ:

- 9) Я не видел, чтобы он читал эту книгу. (read, this book)
- 10) Вы заставляете его петь эту песню. (sing this song)
- 11) Он ожидает, что она приготовит ужин. (cook the dinner)
- 12) Я вижу, что моя сестра меня не понимает. (my sister, understand)

Задание 5. Вставьте один из вариантов –

along / away with / down to / at / over:

- 13) I want to get ___ my business right now.
- 14) This news is a real shock, but I can get ___ it.
- 15) How are you getting ___ with your sister?
- 16) She always lies but gets ___ it.

Задание 6. Используйте одну из структур – **be used to doing / used to do:**

- 17) Ann (eat) a lot of vegetables every day.
- 18) She doesn't live here now but she (do) it.
- 19) My mom (dance) when she was young.

Ключ:

- 1) –
- 2) to
- 3) –
- 4) to
- 5) She watched her brother stop and walk to the house.
- 6) I want my mum to think more about my problems.
- 7) +(He noticed Kate dancing at the party.)
- 8) She doesn't let me to go there.
- 9) I didn't see him read this book.
- 10) You make him sing this song.
- 11) He expect her to cook the dinner.
- 12)* I see that my sister doesn't understand me.
- 13) down to
- 14) over
- 15) along
- 16) away with
- 17) is used to eating
- 18) used to do
- 19) used to dance

2 вариант

Задание 2. Вставьте **to** там, где необходимо:

- 1) Would you love me ___ sing for you?
- 2) Let me ___ introduce myself.
- 3) I don't expect him ___ read this book.
- 4) I felt somebody ___ enter the kitchen.

Задание 3. Исправьте ошибки, там где есть:

- 5) John heard Alice looking at him.
- 6) I want my teacher give us more information.
- 7) He noticed Kate entering the room and closing the door.
- 8) Tom was made work hard.

Задание 4. Переведите на АЯ:

- 9) Наши родители не позволяют нам сделать это. (our parents, do it).
- 10) Я ожидаю, что он придет завтра. (arrive, tomorrow)
- 11) Она увидела, что он смотрел телевизор. (see, watch TV)
- 12) Мы слышали, что наши друзья уезжают в Лондон. (our friends, leave for London)

Задание 5. Вставьте один из вариантов –

along / away with / down to / at / over:

- 13) Do you get ___ with your classmates?
- 14) Get ___ work now! You haven't done anything!
- 15) I think she can get ___ all the problems.
- 16) What are you getting ___?

Задание 6. Используйте одну из структур – **be used to doing / used to do:**

- 17) I (go) to the cinema a lot but I never get time for it now.
- 18) We (read) books because it's helpful.
- 19) James (write) in the diary when he was a teen.

Ключ:

- 1) to
- 2) –
- 3) to
- 4) –
- 5) +(John heard Alice looking at him.)
- 6) I want my teacher to give us more information.
- 7) He noticed Kate enter the room and close the door.
- 8) Tom was made to work hard.
- 9) Our parents will not let us do it.
- 10) I expect him to arrive tomorrow.
- 11) She saw him watch TV.
- 12)* We hear that our friends are leaving for London.
- 13) along
- 14) down to
- 15) over
- 16) at
- 17) used to go
- 18) are used to reading
- 19) used to write

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ЗПР

Английский язык, 5 класс					
№ ур.	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
1	сентябрь	Тема 1. Каникулы закончились Летние каникулы. Простое наст. и прошедшее время. Повторение	Лексические единицы по теме «Летние каникулы», образование временных форм Present и Past Simple	Предметные: знать алгоритм образования прошедшего времени, научиться понимать содержание прочитанных частей текста и расставлять их в логической последовательности; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	с.9 №7а(п): соста. 5 утв. и 5 отр. предл.
2	сентябрь	Простое прошедшее время	Образование Past Simple правильных глаголов,	Предметные: научиться составлять вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	с.9 №8(п), 9(п); с.5 №2(ч)
3	сентябрь	Проведение досуга. Простое прошедшее время	Чтение текста Our Weekend с общим пониманием прочитанного. Неправильные глаголы	Предметные: научиться читать текст с общим пониманием прочитанного, знать новые неправильные глаголы. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	с.15 №9(п); с.13-14 №6(п); с.10-11 №2(ч)
4	сентябрь	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	Чтение текста The Barker's Weekend с полным пониманием прочитанного. Структура to be going to	Предметные: уметь использовать структуру to be going to в речи, уметь читать учебные тексты с полным пониманием прочитанного; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	с.18-19 №9,10(п); с.11 глаг.(уч); с.16 №2(ч)
5	сентябрь	Простое прошедшее время	Неправильные глаголы	Предметные: знать необходимый минимум неправильных глаголов и уметь употреблять их в речи; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	с.11,21 глаг.(уч), с.23-24 №8,9(п)
6	сентябрь	Простое прошедшее время. Погода.	Новые лексические единицы. Описание погоды в предложениях It is...It was...	Предметные: уметь описывать погоду в Present и Past Simple; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	с.24 №10(п), 1(ч+п)

7	сентябрь	Страны и города Европы	Названия стран и городов	<p>Предметные: уметь при прослушивании диалога соотносить его с предложениями и заканчивать их;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	с.25 №2а(п+уч), 2b(ч); с.28 №8(п)
8	сентябрь	Степени сравнения прилагательных	Образование сравнительной и превосходной степеней у односложных прилагательных с помощью -er, -est	<p>Предметные: уметь читать текст, подбирая верные утверждения к нему, озаглавливая текст. Знать правила образования сравнительной и превосходной степеней у односложных прилагательных с помощью -er, -est и уметь использовать их при составлении предложений;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	с.32-34 №6,10(п)
9	сентябрь	Степени сравнения прилагательных	Конструкции as...as, not so...as	<p>Предметные: уметь сравнивать погоду в разных странах, используя степени сравнения прилагательных;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	с.34 №8,9(п)
10	сентябрь	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение	Образование сравнительной и превосходной степеней у многосложных прилагательных с помощью more, the most	<p>Предметные: знать правила образования сравнительной и превосходной степеней у многосложных прилагательных с помощью more, the most и уметь использовать их при составлении предложений;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	с.35 №4(п); с.38 №10(п)
11	сентябрь	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	Чтение текста с общим пониманием прочитанного	<p>Предметные: уметь соотносить предложения с прочитанными рассказами, составлять вопросы к данным ответам, соотносить слова и картинки;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	с.40 №4(п)
12	сентябрь	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	<p>Предметные: уметь соотносить предложения с прочитанными рассказами, составлять вопросы к данным ответам, соотносить слова и картинки; уметь описывать погоду в Present и Past Simple; уметь сравнивать погоду в разных странах, используя степени сравнения прилагательных;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку</p>	с. 43 box word - слова к диктанту

				зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
13	октябрь	Контрольная работа №1. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь писать под диктовку выученные новые слова; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	р.45 ex.5(ч), повт. теорию
14	октябрь	Контрольная работа №1. Грамматика	Контроль усвоения правил образования степеней сравнения прилагательных	Предметные: знать правила образования сравнительной и превосходной степеней у прилагательных с помощью и уметь использовать их при составлении предложений; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
15	октябрь	Практика чтения	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению с полным пониманием прочитанного, письму, говорению и лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	с.51 №7,8(п)
16	октябрь	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	с.45 №5(п+уч)
17	октябрь	Контроль чтения и говорения	Рассказ о своих летних каникулах	Предметные: уметь производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
18	октябрь	Тема 2. Семейная история Достопримечательность и русских городов	Орфографические правила образования Past Simple у правильных глаголов, неправильные глаголы	Предметные: знать орфографические правила образования Past Simple у правильных глаголов и уметь применять их на письме, знать необходимый минимум неправильных глаголов и уметь употреблять их в речи; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.54 глаголы (уч), р.55-56 ex.8,10(п)
19	октябрь	Вопрос к подлежащему	Вопросы с Who в настоящем и прошедшем временах	Предметные: уметь составлять вопросы к подлежащему в настоящем и прошедшем временах; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;	р.56 ex.9(п)

				Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
20	октябрь	Место жительства. Структура «быть рожденным»	Структура to be born , введение новых лексических единиц, чтение текста	Предметные: уметь описывать картинки по образцу, правильно произносить новые слова и читать с ними текст. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.58 ex.5a(п+уч), 5b(ч), p.59 ex.8(п), ex.9(п, 4 пред.
21	октябрь	Вопрос к подлежащему с глаголом «быть»	Вопрос к подлежащему с глаголом «быть»	Предметные: уметь Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.63 ex.10(п)
22	октябрь	Даты	Как назвать год по-английски	Предметные: уметь на слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.63 ex.8,9(п)
23	октябрь	Семья. Профессии	Введение новых лексических единиц, неправильные глаголы	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.65 ex.3a (уч+п), p.66 Nota Bene (уч+п), p.67 ex.9
24	октябрь	Модальный глагол «мочь, уметь»	Модальный глагол «мочь, уметь»	Предметные: уметь отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) ; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.72 ex.10(п), 9(п,6 предл.), p.70 ex.5(ч)
25	ноябрь	Профессии.	Названия профессий, чтение текста Margaret Barker	Предметные: уметь правильно произносить названия профессий. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.70 ex.7(п+уч), p.71-72 ex.8(п)
26	ноябрь	Профессии.	Введение новых лексических единиц.	Предметные: уметь правильно произносить и употреблять в речи новые лексические единицы. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для	p.74 ex.4(наиз)

				решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
27	ноябрь	Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы	Чтение текста Richard Barker. Общие вопросы	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.74 ex.5A(п+уч), p.76 ex.8,9,10(п), p.75 ex.7(ч)
28	ноябрь	Повторение простого прошедшего времени	Повторение простого прошедшего времени. Неправильные глаголы	Предметные: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога ; определять основную мысль текста. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствоваться имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.77 непр. глаг. (уч), p.80 ex.8(п)
29	ноябрь	Обозначение дат. Порядковые числительные	Обозначение дат. Порядковые числительные	Предметные: знать правила образования порядковых числительных и уметь правильно называть даты. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.81 ex.9,10(п)
30	ноябрь	Урок повторения по теме «Семейная история».	Неправильные глаголы, модальные глаголы, числительные	Предметные: знать таблицу неправильных глаголов; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	p.85-86 box word - слова к диктанту
31	ноябрь	Контрольная работа №2. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	повт. теорию
32	ноябрь	Контрольная работа №2. Грамматика	Неправильные глаголы, модальные глаголы, числительные	Предметные: уметь отвечать на вопросы теста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
33	ноябрь	Практика чтения	Чтение с полным пониманием прочитанного	Предметные: уметь читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог. Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится	p.89 ex.5(п+наиз) сочинение

				искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	
34	ноябрь	Контроль чтения и говорения	Рассказ о семье (бабушках и дедушках)	Предметные: уметь производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учиться в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: учиться составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
35	ноябрь	Тема 3. Здоровый образ жизни Расширение лексического запаса	Неправильные глаголы. Чтение с полным пониманием прочитанного	Предметные: уметь производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.96 ex.3(п), Nota Bene глаголы (уч)
36	декабрь	Герундий	Использование глаголов с окончанием -ing после глаголов love, like, hate, enjoy	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.99 ex.8,9,10(п)
37	декабрь	Обозначение времени	Введение новых лексических единиц.	Предметные: уметь правильно произносить, знать значение и употреблять в речи новую лексику. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.100 ex.2a(п+уч) 2b(ч), p.104 ex.8,10(п)
38	декабрь	Обозначение времени	Обозначение времени. Чтение текста What's the time?	Предметные: уметь называть время на часах. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.106 ex4a(п+уч), p.108 ex.8,10(п)
39	декабрь	Вежливые просьбы	Введение новых лексических единиц. Вежливые просьбы	Предметные: знать и уметь вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.107 правило(уч), p.108 ex.9(п)
40	декабрь	Здоровый образ жизни	Правила здорового образа жизни. Вопросно-ответная работа	Предметные: уметь на слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учиться передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.114 ex.9,10(п)
41	декабрь	Оборот «давай»	Оборот Let's do	Предметные: уметь вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из	p.113 ex.8(п, Бутв.

		сделаем»		<p>текста ; выражают свое отношение к прочитанному</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства .</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	и Ботр. предл.), теор
42	декабрь	Расширение лексического запаса	Введение новых лексических единиц.	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.115 ex.3a(п+уч), 3b(ч), p.117 ex.9(п)
43	декабрь	Словообразование: суффикс прилагательных	Словообразование с помощью суффикса прилагательных -ful	<p>Предметные: уметь восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.122 ex.9,10(п) p.124 ex.5a(уч+п), p.126 ex.9(п)
44	декабрь	Структура have got/has got	Структура have got/has got	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	p.121 ex.8(п) p.130 box word -к дикт.
45	декабрь	Контрольная работа №3. Лексика	Словарный диктант	<p>Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	повт. теорию
46	декабрь	Контрольная работа №3. Грамматика	Контроль усвоения грамматического материала раздела	<p>Предметные: уметь выполнять задания по письму, лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	
47	декабрь	Увлечения и хобби.оборот «иметь»	Чтение текста Run for Your Life	<p>Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка ;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	p.127 ex.4

				<p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
48	декабрь	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	Задания по аудированию, чтению, письму, лексико-грамматические задания	<p>Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.129 ex.7
49	январь	Практика чтения	Чтение текста Marathon From the Armchair	<p>Предметные: уметь восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	p.136 ex.7(п),8(п)
50	январь	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов	<p>Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка ;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	пересказ
51	январь	Контроль чтения и говорения	Рассказ об увлечениях вашей семьи	<p>Предметные: уметь построить монологическое высказывание , формулировать свое мнение; дать совет ; пересказать текст.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
52	январь	Тема 4. Свободное время Свободное время. Общий вопрос.	Общие вопросы и ответы на них.	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.8 ex.8(п), p.6 ex.3(п), p.156-157 §2,3(ч)
53	январь	Домашние животные	Названия домашних питомцев. Описание картинок	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.7 ex.6a(п+уч), p.9 ex.10(п)

54	январь	Альтернативный вопрос. Инфинитив	Present Simple, Past Simple: Альтернативный вопрос. Инфинитив	Предметные: Уметь задавать альтернативные вопросы .Отвечать на вопросы к картинке. Составлять предложения с инфинитивом. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.157 §4(ч), p.10 ex.4a(п+уч), p.12 ex.8(п),9(п)
55	январь	В зоомагазине	Новые лексические единицы. Чтение текстов и выполнение заданий к ним	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.15 ex.5a(п+уч), p.18 ex.9(п)
56	январь	Специальный вопрос	Специальные вопросы и ответы на них	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать специальные вопросы и ответить на них; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.158 §7(ч), p.17 ex.8(п), p.18 ex.10(п)
57	январь	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс	История слова «хобби». Отрицательные приставки. Указательные местоимения This/that, these/those	Предметные: уметь читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст; образовывать новые слова Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.21-22 ex.8(п), 9(п)
58	февраль	Разделительный вопрос с глаголом быть	Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею.	Предметные: уметь задавать разделительные вопросы, на слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.158 §6(ч), p.26 ex.9(п), 10(п)
59	февраль	Хобби	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения	Предметные: уметь составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.24 ex.5a(п+уч), p.25-26 ex.7(ч), ex.8(п)
60	февраль	Разделительный вопрос с модальными глаголами и оборотом have got	Разделительный вопрос с модальными глаголами и оборотом have got	Предметные: На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;	p.157 §5(ч), p.30 ex.8(п), 10(п)

				Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
61	февраль	Разделительный вопрос со смысловыми глаголами	Разделительный вопрос со смысловыми глаголами. Present Simple, Past Simple: повторение.	Предметные: Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.32 Nota Bene (ч), p.34 ex.8(п)
62	февраль	Цирк	Present Simple, Past Simple: повторение	Предметные: уметь на слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.35 ex.9,10(п)
63	февраль	Урок повторения по теме «Свободное время».	Present Simple, Past Simple: повторение	Предметные: уметь на слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.39 box word - слова к диктанту
64	февраль	Контрольная работа №4. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	повт. теорию
65	февраль	Контрольная работа №4. Грамматика	Лексико-грамматический тест	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
66	февраль	Практика чтения	Домашнее чтение. Басня Эзопа «Ребенок и волк». Английский журналист, писатель и поэт Алан Александр Милн.	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	p.46 ex.6,7(п)
67	февраль	Практика чтения	Английский журналист, писатель и поэт Алан	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на	p.37 ex.7 сочинение (наиз)

			Александр Милн Enjoy Yourself	иностранном языке и средствами иностранного языка; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	
68	февраль	Контроль навыков говорения и чтения	Увлечения в моей семье	Предметные: уметь строить монологическое высказывание об интересах своей семьи. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
69	март	Тема 5. Путешествия Абсолютная форма притяжательных местоимений	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Лексика: east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated.	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.49-52 мест(уч), ex.5a(п+уч), ex.10(п)
70	март	Вопросы какой и который	Вопросительные слова what, which, who. Описываем город	Предметные: на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.54 ex.4(п), p.56 ex.8,10(п)
71	март	Ответы на разделительные вопросы	Шотландия. Разделительные вопросы. Ответы на разделительные вопросы	Предметные: на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; рассказывать о стране изучаемого языка Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	р.61 ex.8,10(п), теория
72	март	Города мира и их достопримечательности	Достопримечательности. Глаголы to come, to go	Предметные: уметь составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	р.63 ex.4a(п+уч), p.65 ex.8(п)
73	март	Глаголы движения	Глаголы to come, to go	Предметные: различать сферы употребления глаголов come и go Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.64 ex.5(п), p.66 ex.10(п)

74	март	Глаголы «говорить, рассказывать»	Глаголы say и tell .Лексика: airport, far, miss, railway station, straight, tell, turn, way, get to some place	Предметные: Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.67 ex.4a(п+уч), p.70 ex.8(п)
75	март	Как пройти по городу	Диалоги Как пройти по городу	Предметные: уметь читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.72 ex.5a(п+уч), p.74 ex.8(п)
76	март	Образование наречий	Наречия образа действия	Предметные: уметь читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.74 ex.9,10(п)
77	март	Описание города	Чтение тематических текстов	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.78 ex.9(п)
78	март	Город моей мечты	Фразовый глагол to get	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.78 ex.8,10(п)
79	апрель	Повторение лексики по теме	Повторение лексики по теме	Предметные: знать тематические лексические единицы, уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.83 ex.8(п)
80	апрель	Урок повторения по теме «Путешествия»	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	p.84 box word - слова к диктанту

				<p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
81	апрель	Контрольная работа №5. Лексика	Словарный диктант	<p>Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	повторять теорию
82	апрель	Контрольная работа №5. Грамматика	Лексико-грамматический тест	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.82 ex.7(п+ч)
83	апрель	Практика чтения	Домашнее чтение. Л.Хьюз «Старый Лондонский мост».Басни Эзопа Step10 p87-91	<p>Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	р.90 ex.7(п), р.91 ex.8(п)
84	апрель	Практика чтения	Практикум по чтению Reading WB	<p>Предметные: уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	р.82 ex.7(наиз)
85	апрель	Контроль говорения	Что стоит посмотреть в городе?	<p>Предметные: уметь аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
86	апрель	Тема 6. Путешествие по России Путешествие во Владивосток	Выражение It takes...to get there Лексика: beauty, visitor ,climate, territory, tourist, deep, extend, fresh ,large, ocean ,powerful ,rich, that, do a city.	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.94 ex.5,6a(п+уч), р.95 ex.8,9(п)
87	апрель	Артикль и географические названия	Артикль и географические названия	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	р.100 ex.8,10(п), теория

				или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
88	апрель	Россия - моя страна	География России Климат России.	Предметные: на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.100 ex.9(п), p.99 ex.6(п)
89	апрель	Прошедшее продолженное время	Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	Предметные: уметь трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.105 ex.8(п), p.106 ex.9(п)
90	апрель	Животные России.	Животный и растительный мир России. Лексика: a wolf, a hare, a squirrel, an elk, a hedgehog, a reindeer, a deer/	Предметные: на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.111 ex.9,10(п), ex.4(уч),
91	май	Множественное число	Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке.	Предметные: уметь образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.110 ex.5,8(п), теория
92	май	Знаменитые люди России	Знаменитые люди России.	Предметные: уметь воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.113 ex.4,5a(п+уч), p.115 ex.8,10(п)
93	май	Вопросы в прошедшем продолженном времени	Общие вопросы в прошедшем продолженном времени	Предметные: уметь воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.118 ex.8(п)
94	май	Русский и британский образ жизни	Рассказ путешественника	Предметные: уметь читать текст и пересказывать его; вести диалог; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.	p.119 ex.9,10(п)

				Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
95	май	Прошедшее продолженное время	Правописание инговых форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think (полагать), have (иметь)	Предметные: знать глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.123 ex.8(п)
96	май	Урок повторения по теме «Путешествия»	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.127-слова к диктанту
97	май	Контрольная №6. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	повторять теорию
98	май	Контрольная №6. Грамматика	Лексико-грамматический тест	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	Работа над ошибками
99	май	Практика чтения	Домашнее чтение. Английская поэтесса Кристина Россетти	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
100	май	Практика чтения	Практикум по чтению.	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Рассказ о России
101	май	Контроль говорения	Моя страна- Россия	Предметные: уметь осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной	

				интонацией Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
102	май	Урок обобщения изученного	Названия растений и животных. Прямая и косвенная речь. Предлоги: about, in, at, of, with, without to, behind, near, on. Правильные и неправильные глаголы.	Предметные: Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: самостоятельно находит информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей;	

Английский язык, 6 класс

№ ур.	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
1	сентябрь	Тема 1. Две столицы Летние каникулы	Past Simple Вопросно-ответная работа по теме	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.9 ex.8,10(п)
2	сентябрь	Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения	Предметные: знать и уметь использовать в речи неопределенные местоимения; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.8 NB(уч), p.9 ex.9(п)
3	сентябрь	Достопримечательность и Москвы и С-Петербурга	Новые ЛЕ Appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace Текст о С-Петербурге	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.11 ex.4,5a(п+уч), p.14 ex.8,9,10(п)
4	сентябрь	С-Петербург - город на Балтийском море	Текст С-Петербург - город на Балтийском море	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.18 ex.9,10(п), p.16 ex.3(ч)
5	сентябрь	Достопримечательность и С-Петербурга	Апу в утвердительных и some в вопросительных предложениях	Предметные: уметь употреблять местоимения Апу в утвердительных и some в вопросительных предложениях; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для	p.18 ex.8(п),

				решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
6	сентябрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ Build, builder, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden Тексты о достопримечательностях С-Петербурга	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.21 ex.3a(п+уч), p.24 ex.9,10(п)
7	сентябрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ Architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.25-26 Nota Bene, ex.4a(п+уч), 4b(ч), p.29 ex.8,10(п)
8	сентябрь	Кремль	Чтение текста How it all began	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.29 ex.7,9(п)
9	сентябрь	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: a lot of, many, much, little, few	Предметные: знать и уметь правильно употреблять количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.33-34 ex.8,9(п)
10	сентябрь	Переход существительных в прилагательные и глаголы	Переход существительных в глагол и в прилагательное. Чтение текста The Smirnovs' Visit to Suzdal	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.39 ex.9,10(п), p.30 ex.3b(п)
11	сентябрь	Москва	Глаголы hear / listen to Текст о Московском зоопарке	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.38 ex.8(п), p.36 ex.4(ч)
12	сентябрь	Повторение темы	Задания по чтению, аудированию, лексико-	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	p.43 слова к диктанту

			грамматические тесты	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
13	октябрь	Контрольная работы №1. Лексика	Словарный диктант	<p>Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	повт. теорию
14	октябрь	Контрольная работа №1. Грамматика	Лексико-грамматический тест	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
15	октябрь	Практика чтения	Текст Чем отличаются две столицы	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	p.51 ex.6(ч)
16	октябрь	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов The English Roses	<p>Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	p.47 ex.5(п+пересказ)
17	октябрь	Контроль чтения и говорения	Рассказ о двух столицах	<p>Предметные: : уметь осуществлять монологическое высказывание;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
18	октябрь	Тема 2. Посещая Британию Повторение. Правильные и неправильные глаголы	Повторение. Правильные и неправильные глаголы	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.55 ex.7,8(п)
19	октябрь	Введение новой	Новые ЛЕ	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным</p>	p.57 ex.3a(уч+п),

		лексики	Back, btach, diary, during, find, resort, sand, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles	пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	3b(ч), p.61 ex.8(п)
20	октябрь	Настоящее простое и длительное время. Повторение	Настоящее простое и длительное время. Повторение	Предметные: знать разницу между настоящим простым и длительным временем и правильно употреблять формы глаголов в речи; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.61 ex.7,9(п)
21	октябрь	Настоящее и прошедшее длительное время. Повторение	Новые фразы для выражения оценки событиям, людям, фактам.	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.65 ex.8,9,10(п)
22	октябрь	Карта Великобритании	Новые ЛЕ для обозначения сторон света Ancient, both, government, island, lie, mean, part	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.67-68 ex.6a(п+уч), 6b(ч), p.70 ex.11ab(п)
23	октябрь	Географические названия Британии	Географические названия Британии Чтение текста о Британии	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.69-70 ex.8(ч), ex.9,10(п)
24	октябрь	Числительные	Особенности больших числительных	Предметные: знать правила образования больших числительных; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.72 Nota Bene, p.74 ex.8 ,10(п)
25	ноябрь	Повторение лексики по теме	Повторение лексики по теме	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для	p.74 ex.9(п)

				решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
26	ноябрь	Достопримечательность и Лондона	Новые ЛЕ, географические названия	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.75 ex.4,5(п+уч), p.78 ex.7,8,9(п)
27	ноябрь	Достопримечательность и Лондона	географические названия Чтение тематических текстов с разными стратегиями	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.82-84 ex.7(ч), ex.8,11(п)
28	ноябрь	Парки и улицы Лондона	Чтение тематических текстов с разными стратегиями	Предметные: уметь читать текст разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.85 ex.3(п)
29	ноябрь	Повторение темы	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.91 слова к диктанту
30	ноябрь	Контрольная работы №2. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	повт. теорию
31	ноябрь	Контрольная работа №2. Грамматика	Лексико-грамматический тест	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания разных типов. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
32	ноябрь	Практика чтения	Чтение тематических текстов с разными стратегиями	Предметные: уметь читать текст разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;	p.99 ex.6(ч)

			стратегиями	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
33	ноябрь	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов The English Roses 2 ч.	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	p.69 ex.8(пересказ)
34	ноябрь	Контроль чтения и говорения	Рассказ о Великобритании	Предметные: уметь осуществлять монологическое высказывание; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
35	ноябрь	Тема 3. Традиции, праздники, фестивали Вопросительные слова в придаточных предложениях	Вопросительные слова в придаточных предложениях: how, who, whose, what, which, where, when, why	Предметные: уметь правильно строить придаточные предложения; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.104 ex.9,10(п)
36	декабрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ Card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be found of something, New year's Eve	Предметные: Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.107 ex.4a(уч+п), 4b(ч), p.110 ex.9,10(п)
37	декабрь	Праздники и фестивали в Британии. Новый год, день влюбленных	Who и which в придаточных предложениях/ Текст Праздники и фестивали в Британии	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.109-110 ex.6(ч), ex.7,8(п)
38	декабрь	Преобразование общих вопросов в утвердительные предложения с помощью if	Вопрос в утверждение с помощью if	Предметные: уметь преобразовывать общие вопросы в утвердительные предложения с помощью if Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.115 ex.8,10(п)
39	декабрь	Междометия	Новые ЛЕ для выражения	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным	p.116-117

			чувств	<p>пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	ex.4a(п+уч), 4b(ч), рамка (уч+п), p.113 (уч)
40	декабрь	Праздники и фестивали в Британии. Пасха, Хэллоуин	Чтение тематического текста. Подготовка к монологическому высказыванию	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	p.119 ex.8,10(п)
41	декабрь	Перевод просьб и приказаний в косвенную речь	Перевод просьб и приказаний в косвенную речь	<p>Предметные: уметь трансформировать просьбы и приказы в косвенную речь;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства .</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	p.123 ex.8,9(п)
42	декабрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ Believe, greet, greetings, hang, money, prepare, quiet, real, special	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.126 ex.5a(п+уч), 5b(ч), p.128 ex.9(п)
43	декабрь	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	<p>Предметные: уметь писать письмо личного характера по образцу;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.130 ex.5(ч)
44	декабрь	Предлоги в составе обстоятельств времени	at, in, on с в составе обстоятельств времени	<p>Предметные: знать и уметь правильно употреблять предлоги времени;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	p.132 ex.8,10(п)
45	декабрь	Рождество в Лондоне	Чтение текста Рождество в Лондоне	<p>Предметные:</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.132 ex.9(п), p.135 ex.8(п)

46	декабрь	Повторение темы	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты	<p>Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	р.137 слова к диктанту
47	декабрь	Контрольная работы №3. Лексика	Словарный диктант	<p>Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	повт. теорию
48	декабрь	Контрольная работа №3. Грамматика	Лексико-грамматический тест	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
49	январь	Практика чтения	Чтение тематических текстов с разными стратегиями	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	р.143 ex.6(ч)
50	январь	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов The English Roses 3ч.	<p>Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке.</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	р.113 ex.5(п+пересказ)
51	январь	Контроль чтения и говорения	Монологическое высказывание о праздниках в Британии	<p>Предметные: уметь осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
52	январь	Тема 4. Страна за океаном Океаны	Новые ЛЕ Discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p>	р.6-9 ex.4a(п+уч), ex.7(ч)

				Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
53	январь	Открытие Америки	Чтение текста с полным пониманием прочитанного Открытие Америки	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.10 ex.10,11(п)
54	январь	Будущее время	Future Simple. Утвердительные и отрицательные формы	Предметные: знать и уметь правильно применять правила образования утвердительных и отрицательных форм будущего времени. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.14 ex.8,9(п)
55	январь	Вопросы в будущем времени	Вопросы в Future Simple, фразы уверенности	Предметные: знать и уметь правильно применять правила образования вопросительных форм будущего времени. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.15 фразы(уч), p.20 ex.10(п)
56	январь	Будущее время в придаточных предложениях	Придаточные условия и времени без Future Simple (while, if)	Предметные: знать и уметь правильно применять правила образования придаточных условия и времени без Future Simple (while, if) Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.17 ex.5,6a(п+уч), 6b(ч), p.24 ex.7(п)
57	январь	Коренные американцы	Чтение текста Коренные американцы с детальным пониманием прочитанного	Предметные: : уметь читать текст с детальным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.24 ex.7,9(п)
58	февраль	Придаточные времени и условия	Новые ЛЕ, придаточные условия и времени (before, after, until/till, as soon as)	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.26-28 ex.6a, Nota Bene(уч+п), ex.8(п)
59	февраль	Нью-Йорк	Чтение текста о Нью-Йорке	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-	p.33 ex.8,9(п)

				ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
60	февраль	Страна за океаном	Bank/shore, географические названия Чтение тематического текста	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.33 ex.10(п)
61	февраль	Суффикс -ap	Суффикс -ap для образования прилагательных	Предметные: уметь образовывать прилагательные для обозначения национальностей и характерных черт. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.37 ex.4b(п), p.39 ex.8(п)
62	февраль	Говорить о будущем без будущего времени	to be going to без Future Simple	Предметные: уметь говорить о будущем времени без Future Simple; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.39 ex.9,10(п)
63	февраль	Повторение темы	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты Посещая Нью Йорк	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.43 слова к диктанту
64	февраль	Контрольная работы №4. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	повт. теорию
65	февраль	Контрольная работа №4. Грамматика	Лексико-грамматический тест	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
66	февраль	Практика чтения	Чтение тематических текстов с разными стратегиями	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.	p.51 ex.6(ч)

				<p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
67	февраль	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов The English Roses 4ч.	<p>Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке.</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	p.47 ex.6(пересказ)
68	февраль	Контроль чтения и говорения	Монологическое высказывание о США	<p>Предметные: уметь осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
69	март	Тема 5. Любимое времяпровождения Погода	Новые ЛЕ Degree, forget, frost, ground, heavy, heavily, snowflake, win, above, below	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.54 ex.4,5a(п+уч)
70	март	Погода в Лондоне и Москве	Погода в Лондоне и Москве Задания к текстам	<p>Предметные: уметь читать текст и пересказывать его; вести диалог;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.61 ex.8(п)
71	март	События будущего	Способы выражения будущего времени. Структура to be going to...	<p>Предметные: знать способы выражения будущего времени. структуру to be going to...</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	p.66 ex.9(п)
72	март	Переспрос, уточнения	Новые фразы	<p>Предметные: уметь употреблять фразы выражающие переспрос, уточнения;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.63 фразы(уч), p.66 ex.8,10(п)

73	март	Шопинг	Новые ЛЕ Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear	Предметные: Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.68 ex.4a(п+уч), 4b(ч), p.71 ex.10(п)
74	март	Оборот «собираться сделать что-то»	Оборот «собираться сделать что-то»	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	р.71 ex.9,11(п)
75	март	Одежда	Новые ЛЕ , обозначающие предметы одежды, употребляющиеся во мн. числе	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	р.72 ex.3(уч+п), p.75 ex.11(п)
76	март	Одежда	Новые ЛЕ, обозначающие изъяснительные прилагательные с if	Предметные: уметь различать прилагательные изъяснительные и условные с предлогом if; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.76 ex.4(п+уч), p.79 ex.10,11(п)
77	март	Одежда	Новые ЛЕ, обозначающие предметы одежды	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.79 ex.3(п+уч), p.81 ex.8,11(п)
78	март	Одежда	Чтение тематических текстов	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	р.86 ex.8(п)
79	апрель	Повторение темы	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты Покупки в Лондоне	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	р.87 слова к диктанту

				Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	
80	апрель	Контрольная работы №5. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	повт. теорию
81	апрель	Контрольная работа №5. Грамматика	Лексико-грамматический тест	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	
82	апрель	Практика чтения	Чтение тематических текстов с разными стратегиями	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.95 ex.6(ч)
83	апрель	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов The English Roses 5ч.	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Тема «Одежда» (пересказ)
84	апрель	Контроль чтения и говорения	Монологическое высказывание об одежде	Предметные: уметь осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	
85	апрель	Заключительный урок по теме	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению и грамматические задания. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: самостоятельно находит информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей;	
86	апрель	Тема 6. Какие мы Модальный глагол can и его эквивалент	can/could, must, be able to	Предметные: Знать и уметь употреблять модальный глагол can и его эквивалент; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	p.102 ex.8,9(п)

				чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
87	апрель	Части тела	Новые ЛЕ по теме Части тела	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.104 ex.3(п+уч)
88	апрель	Описание внешности	Описание внешности. Особенности слова hair	Предметные: Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.111 ex.8(п)
89	апрель	На кого мы похожи	Новые ЛЕ по теме Внешность	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.109 ex.4a(уч+п), p.111 ex.10(п)
90	апрель	Модальный глагол must и его эквивалент	Модальный глагол must и его эквивалент have to	Предметные: Знать и уметь употреблять модальный глагол must и его эквивалент have to; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.117 ex.8,10(п)
91	май	Положительные и отрицательные характеристики	Новые ЛЕ для описания характера человека	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.120 ex.5(п+уч), p.121 ex.8(п)
92	май	Сейчас и тогда	Чтение учебных текстов с описанием внешности	Предметные: : уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.122 ex.10(п, по 5 предл.)
93	май	Модальный глагол should	Модальный глагол should Описание внешности	Предметные: Знать и уметь употреблять модальный глагол should. Уметь описывать внешность человека. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	p.126 ex.9,10(п)

				учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	
94	май	Модальный глагол may	Модальный глагол may	Предметные: Знать и уметь употреблять модальный глагол may; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.130 ex.8,9(п)
95	май	Повторение темы	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.134 ex.8,9(п)
96	май	Повторение темы	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.135 слова к диктанту
97	май	Контрольная работы №6. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	повт. теорию
98	май	Контрольная работа №6. Грамматика	Лексико-грамматический тест	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;)
99	май	Практика чтения	Чтение тематических текстов с разными стратегиями	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	The English Roses 6ч -чит.
100	май	Практика чтения	Чтение аутентичных текстов	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на	Тема «Внешность друга» (пересказ

			The English Roses 6ч.	иностранном языке. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
101	май	Контроль чтения и говорения	Монологическое высказывание «Внешность друга»	Предметные: уметь осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
102	май	Итоговый контроль	Задания по чтению, аудированию, лексико-грамматические тесты	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению и грамматические задания. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: самостоятельно находит информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей;	

7 класс

№ ур.	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
1	сентябрь	Тема 1. Школа Первый день в школе	Вопросно-ответная работа по теме Чтение текста Первые дни в школе	Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.8 ex.8(п)
2	сентябрь	Первый день в школе	Обсуждение темы. Работа в парах. Повторение разделительных вопросов, структуры haveto do	Предметные: уметь составлять разделительные вопросы, использовать в речи структуру have to do; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.8 ex.10(п)
3	сентябрь	Школьные принадлежности	Новые ЛЕ, обозначающие школьные принадлежности	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.10 ex.4(уч+п), p.11-12 ex.8,9(п)
4	сентябрь	В магазине	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Предметные: знать и уметь употреблять артикли и слова some, any, much, many... с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	p.14 ex.8,9(п)

				<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	
5	сентябрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ по теме Образование	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.16 ex.3a(п+уч), p.18 ex.8(п)
6	сентябрь	Школы в Англии и Уэльсе	Чтение текста Школы в Англии и Уэльсе с полным пониманием прочитанного	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	p.19 ex.9,10(п)
7	сентябрь	Школьные дисциплины	Новые ЛЕ, обозначающие школьные дисциплины. Нет артикля со словами: (go to/be at) school, university, college, work, hospital, church, bed	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; знать правила употребления артикля с устойчивыми выражениями;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства .</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	p.21 ex.5(уч), p.22 ex.8,9(п)
8	сентябрь	Школьный этикет	Новые фразы школьного этикета	<p>Предметные: знать фразы школьного этикета и использовать их в диалогической речи, уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.27-28 ex.8,10(п)
9	сентябрь	Синонимы глагола «говорить»	Синонимы глагола «говорить» to say, to tell, to speak, to talk	<p>Предметные: знать и уметь правильно употреблять синонимы глагола «говорить» to say, to tell, to speak, to talk \$</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.27 ex.9(п), p.24 фразы (уч)
10	сентябрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ classmate, foreign, happen, loud, mark, mistake, noise, rule Диалог Only Children	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, , средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p>	p.29 ex.3a(п+уч), 3b(ч), p.31 ex.8,9(п)

				Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	
11	сентябрь	Словообразование с помощью суффикса -tion	Словообразование с помощью суффикса существительного -tion	Предметные: знать и уметь образовывать имена существительные от глаголов с помощью суффикса -tion, уметь читать текст с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствоваться имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.32-33 ex.3(ч+п), p.36 ex.9(п)
12	сентябрь	Фразовый глагол talk	Фразовый глаголы общим ядром talk	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.35 ex.8(п)
13	октябрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	c.40 box word - слова к диктанту
14	октябрь	Контрольная работа №1. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	повт. теорию
15	октябрь	Контрольная работа №1. Грамматика	Контрольная работа №1. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: способность к самооценке Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	p.42 ex.5(п+уч)
16	октябрь	Контроль чтения и говорения	Учебные тематические тексты	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	
17	октябрь	Тема 2. Язык мира Настоящее совершенное время	Present Perfect	Предметные: знать правила образования и употребления Present Perfect Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	p.45 теория, p.47 ex.8(п)

				<p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учиться составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
18	октябрь	Третья форма глагола	Третья форма глаголов be, see	<p>Предметные: уметь строить утвердительные предложения в Present Perfect, уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.51 ex.8(п)
19	октябрь	Отрицательные предложения в Present Perfect	Отрицание в Present Perfect 3 форма неправильных глаголов	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые неправильные глаголы, уметь образовывать отрицательные предложения в Present Perfect, уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.52 ex.9,10(п)
20	октябрь	Вопросы в Present Perfect	Вопросы в Present Perfect	<p>Предметные: уметь составлять вопросы в Present Perfect,</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	p.55 гл.(уч), p.56 ex.8,10(п)
21	октябрь	Маркеры настоящего совершенного времени	Новые ЛЕ и маркеры настоящего совершенного времени already, ever, just, never, yet	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ, знать маркеры Present Perfect и уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.57 Nota Bene слова(п+уч), p.60 ex.10(п)
22	октябрь	Как развивался английский язык	Новые ЛЕ Текст Как развивался английский язык	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.58 ex.3a(п+уч), p.60 ex.8,9(п)
23	октябрь	Специальные вопросы в совершенном времени	Новые неправильные глаголы Диалоги	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи 3 формы неправильных глаголов; уметь читать диалоги и разыгрывать их с соблюдением фонетических правил;</p> <p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	p.61 Nota Bene(п+уч), p.65 ex.9(п)
24	октябрь	Виды английского языка	Американская лексика	<p>Предметные: знать американские варианты наиболее распространенных английских слов;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p>	p.66 ex.8,10(п)

				<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	
25	ноябрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ Air, follow, maybe, need, prefer, pronounce, sound, speech, such	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.68 ex.5a(п+уч), 5b(ч), p.70 ex.9(п)
26	ноябрь	Словари	Тематический текст How to Use Dictionaries	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.74 ex.8(п)
27	ноябрь	Словообразование с помощью суффиксов -less, -ing	Словообразование с помощью суффиксов -less, -ing	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; уметь образовывать новые слова с с помощью суффиксов -less, -ing;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, , средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	p.77 ex.8(п)
28	ноябрь	Фразовый глагол hand	Фразовый глагол с общим ядром hand	<p>Предметные: Знать значения и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром hand;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.78 ex.9(п), p.80 ex.8(п)
29	ноябрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	<p>Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.80-81 слова к диктанту
30	ноябрь	Контрольная работа №2. Лексика	Словарный диктант	<p>Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	повт. теорию

31	ноябрь	Контрольная работа №2. Грамматика	Контрольная работа №2. Грамматика	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания разных типов.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.83 ex.5(п+уч)
32	ноябрь	Контроль чтения и говорения	Тематические тексты	<p>Предметные: уметь читать текст разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
33	ноябрь	Тема 3.Некоторые факты об англоговорящем мире Новый Свет	Новые ЛЕ (неправильные глаголы) Текст Новый Свет	<p>Предметные: уметь читать текст разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; знать 3 формы неправильных глаголов.</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	р.86 гл(уч+п), р.87 ex.8(п)
34	ноябрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ Border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	р.88 ex.3a(п+уч), 3b(ч), р.87 ex.9(п)
35	ноябрь	Географические названия в США	Географические названия Текст США с заданием на соответствие	<p>Предметные: уметь правильно произносить географические названия СЩФ и употреблять их с нужным артиклем;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования уметь читать текст с полным пониманием; уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.92 ex.8,9,10(п)
36	декабрь	Вашингтон	Новые ЛЕ (неправильные глаголы) Текст в форме личного письма	<p>Предметные: уметь читать текст разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; знать 3 формы неправильных глаголов.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.96 гл(уч), ex.8,9,10(п)
37	декабрь	Введение новой лексики	Новые ЛЕ Branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf, sudden, suddenly	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p>	р.98 ex.4a(п+уч), 4b(ч), p.102 ex.9(п)

				Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	
38	декабрь	Австралия	Тематический текст Австралия с заданием (верно/неверно)	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.101 ex.8,10(п)
39	декабрь	Обычное прошедшее и настоящее совершенное времена	Сравнение Past Simple, Present Perfect	Предметные: уметь различать употребление времён Past Simple, Present Perfect, знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.105-106 ex.8,10(п)
40	декабрь	Флора и фауна Австралии	Новые ЛЕ Back, full, laugh, laughter, own, surprise, surprised, in fact	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ ; уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.108 ex.4a(п+уч), p.110 слова(п+уч)
41	декабрь	Удивительный континент	Тематический текст Австралия с заданием дополнить диалог	Предметные: ; уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.111 ex.9,10(п)
42	декабрь	Названия стран, языков, наций	Таблица Названия стран, языков, наций	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ, уметь правильно употреблять артикль с названиями национальностей; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.117 ex.10(п)
43	декабрь	США	Фразовый глагол с общим ядром give	Предметные: знать значения и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром give; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.119 ex.4a(ч), p.118 NB(уч)
44	декабрь	Словообразование с помощью суффикса -ly	Словообразование с помощью суффикса -ly	Предметные: знать и уметь правильно образовывать наречия с помощью суффикса -ly ; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и	p.120 ex.8(п)

				дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	
45	декабрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.124-125 слова к диктанту
46	декабрь	Контрольная работа №3. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	повт. теорию
47	декабрь	Контрольная работа №3. Грамматика	Контрольная работа №3. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.127 ex.5(п+уч)
48	декабрь	Контроль чтения и говорения	Тематические тексты с заданиями	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.127 ex.5(п+уч)
49	январь	Тема 4. Живой мир вокруг нас Повторение - простое прошедшее и настоящее совершенное времена	Новые ЛЕ (неправильные глаголы) Времена английских глаголов	Предметные: знать 3 формы неправильных глаголов; уметь различать времена Past Simple и Present Perfect; Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	р.6 гл(уч),
50	январь	Повторение - простое прошедшее и настоящее совершенное времена	Времена английских глаголов	Предметные: уметь различать времена Past Simple и Present Perfect; уметь читать текст с разными стратегиями; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	р.8 ex.8(п)
51	январь	Мир птиц	Новые ЛЕ, обозначающие названия птиц	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	р.7-9 ex.5b(п+уч), ex.9(п)

				<p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
52	январь	Синонимы слова «другой»	Грамматический материал Синонимы слова «другой» Новые ЛЕ breathe, common, hide, include, including, insect, soil, species, support	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.11 гл(уч), p.12 ex.8,9(п)
53	январь	Африканские животные	Новые ЛЕ, обозначающие африканских животных	<p>Предметные: уметь правильно произносить названия африканских животных, уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.15-16 ex.7(ч), 8(п)
54	январь	Животные и растения	Тематический текст Животные и растения с заданием	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	p.14 ex.5a(п+уч), p.17 слова(п+уч)
55	январь	Настоящее совершенное длительное время	Present Perfect Progressive Текст Язык птиц Синонимы слова земля	<p>Предметные: знать и уметь правильно применять правила образования Present Perfect Progressive; уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; уметь различать случаи употребления слова земля;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.21 ex.9,10(п)
56	январь	Ближайшие родственники	Вопросы в Present Perfect Progressive Текст Ближайшие родственники	<p>Предметные: уметь составлять вопросы в Present Perfect Progressive; уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.22 ex.4a(п+уч), p.25 ex.9(п,5 предл)
57	январь	Поздравления	Новые ЛЕ, обозначающие традиционные поздравления различными событиями	<p>Предметные: уметь поздравить с каким-либо событием, уметь произносить диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	p.30 ex.8(п)
58	февраль	Насекомые	Новые ЛЕ, обозначающие	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с детальным</p>	p.28 ex.5a(п+уч),

			названия насекомых. Текст с заданием на соответствие	пониманием; восстанавливать текст; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	р.30 ex.9(п)
59	февраль	Флора и фауна Британских островов	Тематический текст Флора и фауна Британских островов	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; озаглавливать части текста; уметь при обсуждении высказывать своё мнение и обосновывать его. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.33 ex.6(ч)
60	февраль	Словообразование с помощью суффикса -able	Суффикс прилагательного -able	Предметные: уметь образовывать прилагательные с помощью суффикса -able, читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.39 ex.9(п)
61	февраль	Фразовый глагол make	Фразовый глагол с общим ядром make	Предметные: знать значения и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром make; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	р.36 слова(уч), р.39 ex.10(п)
62	февраль	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	р.42-43 слова к диктанту
63	февраль	Контрольная работа №4. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	повт. теорию
64	февраль	Контрольная работа №4. Грамматика	Контрольная работа №4. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания; Личностные: способность к самооценке.	р.45 ex.5(п+уч)

				<p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	
65	февраль	Контроль чтения и говорения	Тематические тексты	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
66	февраль	Тема 5. Экология Глаголы, которые не используются продолженных временах	Грамматический материал	<p>Предметные: знать и уметь употреблять в речи глаголы, которые не используются продолженных временах;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	p.50 ex.8,10(п)
67	февраль	Сохранить красоту России	Новые ЛЕ Influence, natural, nature, number, person, study, survive Тематический текст Сохранить красоту России	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	p.51-54 ex.3a(п+уч), ex.10(п)
68	февраль	Что такое экология?	Текст Что такое экология? И задания к нему	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.54 ex.8(п)
69	март	Возвратные местоимения	Возвратные местоимения,	<p>Предметные: знать и уметь правильно употреблять в речи возвратные местоимения и новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.56 NB(уч), p.57 ex.8(п)
70	март	Экология это ...	Тематический текст, Диалоги	<p>Предметные: уметь читать текст и пересказывать его; вести диалог;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.58 ex.9(п)
71	март	Окружающий мир в опасности	Новые ЛЕ по теме Dump, factory, necessary, nowadays, pollute, pour,	<p>Предметные: знать и уметь правильно употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	p.59 ex.5a(уч+п), p.61 ex.10(п)

			protect, waste. Тематические тексты заданиями	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	
72	март	Динозавры	Тематические тексты заданиями	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.65 ex.8,9(п)
73	март	Времена группы Perfect	Грамматический материал	Предметные: уметь употреблять различные времена группы Perfect в тренировочных упражнениях и в процессе говорения. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.66 ex.10(п)
74	март	Сколько это длится?	Новые ЛЕ Among, damage, endangered, extinct, habitat, law, member, recycle, responsible, save Тематический текст	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.67 ex.4a(п+уч), p.70 ex.9(п)
75	март	Инструкции	Фразы, которые используют объясняя порядок действий Тексты с инструкциями	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые фразы; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.74 ex.8(п)
76	март	Экологические проблемы	Тематические мини-диалоги Предлоги места between / among	Предметные: уметь различать и правильно употреблять предлоги места between / among; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.74 ex.9(п)
77	март	Словообразование с помощью -ment, dis-	Суффикс -ment, Префикс dis- Тематический текст Загрязнение воды	Предметные: знать и уметь правильно образовывать новые слова с помощью -ment, dis - ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.78 ex.8(п)
78	март	Фразовый глагол take	Фразовый глагол с общим	Предметные: знать значения и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром take, уметь читать текст с	p.78 ex.9(п)

			ядром take	полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	
79	апрель	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	р.82 слова к диктанту
80	апрель	Контрольная работа №5. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	повт. теорию
81	апрель	Контрольная работа №5. Грамматика	Контрольная работа №5. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	р.85 ex.5(п+уч)
82	апрель	Контроль чтения	Тематические тексты	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
83	апрель	Контроль говорения	Рассказ «Five important Things about Ecology»	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
84	апрель	Тема 6. Здоровый образ жизни Здоровье	Новые ЛЕ Drug, enough, harm, meal, obese, almost, quick, smoke, fast food, junk food	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;	р.86 ex.3(п+уч), р.90 ex.10(п)

				<p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	
85	апрель	Польза и вред	Текст Shall we go to McDonalds? Диалоги о здоровье	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.93 ex.8,9b(n)
86	апрель	Анатомия человека	Новые ЛЕ, обозначающие части тела и органы. Восклицательные предложения Текст Почему некоторые люди левши?	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки .</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	
87	апрель	Секрет долгой жизни	Новые ЛЕ по теме здоровье Синонимы слова «боль»	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.95 ex.3(п+уч), p.97 ex.9(п)
88	апрель	Филипп болен	Тематический текст Филипп болен с заданиями	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.99 ex.5a(п+уч)
89	апрель	У кого что болит	Синонимы слова «больной» ill, sick Диалоги о болезнях	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	p.101 ex.9(п)
90	апрель	Восклицания	Новые ЛЕ Восклицания Диалоги «На приёме у врача»	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять восклицательные предложения в диалогах.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.104 ex.8,9(п)
91	май	Меры длины и веса в Англии	Меры длины и веса в Англии	<p>Предметные: знать меры длины и веса в Англии и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для</p>	p.107 ex.4a(п+уч), p.110 ex.10(п)

				решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
92	май	Пищевая пирамида	Разговорный практикум	Предметные: уметь строить высказывания по теме о пищевых предпочтениях, правилах здорового питания, выражать своё мнение. Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.110 ex.8,9(п)
93	май	Словообразование с помощью суффиксов -ness, -th	суффиксы -ness, -th	Предметные: Знать правила словообразования с помощью суффиксов -ness, -th и уметь применять их для образования новых слов; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.113 ex.8,10(п)
94	май	Фразовый глагол stay	Фразовые глаголы с общим ядром stay	Предметные: Знать и уметь употреблять Фразовые глаголы с общим ядром stay; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.118 ex.9(п)
95	май	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.118 ex.8(п)
96	май	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, , средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.121 ex.8,9a(п) p.122 слова к диктанту
97	май	Контрольная работа №5. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	повт. теорию

98	май	Контрольная работа №5. Грамматика	Контрольная работа №5. Грамматика	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
99	май	Контроль чтения и говорения	Тематические тексты с заданиями	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	р.124 ех.5(п+уч) рассказ
100	май	Контроль говорения	Рассказ о здоровом образе жизни	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Повт.грамматический и лексический материал
101	май	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
102	май	Анализ и коррекция ошибок	Лексико-грамматические задания	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	

8 класс

№ ур.	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
1	сентябрь	Тема 1. Спорт и уличная активность Каникулы дома и на улице	Новые ЛЕ по теме Спорт Тематический текст Как россияне проводят свой отпуск	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	с.8-9 №7(п+уч), №9,10(п)

2	сентябрь	Конструкция “used to...”	Конструкция “used to ...”	Предметные: знать и уметь использовать в речи конструкцию «used to», уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	с.9 №8(п), №11(10 предл.)
3	сентябрь	Сравнительные степени прилагательных и наречий	“the more... the less...” и т.д.	Предметные: Знать и уметь употреблять в речи новые конструкции; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	с.14 №10(п), с.6 №4А(ч)
4	сентябрь	Спортивная активность и игры	Новые ЛЕ Тексты о спорте с заданием на соответствие	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	с.10-14 №3а(уч+п), 3b(ч), №6b(уч+п), №9(п)
5	сентябрь	Спорт и здоровье	Тематические тексты и диалоги о спорте	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	с.18 №9(п)
6	сентябрь	Спорт в Британии	Тематический текст Спорт в Британии. Диалоги о спорте	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	с.17 №6(ч), с.18 №8,11(п)
7	сентябрь	Спортивная экипировка	Новые ЛЕ, обозначающие спортивную экипировку	Предметные: Знать и уметь употреблять их в речи новые ЛЕ. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	р.19 ex.3(п+уч), р.20 ex.4b(п)
8	сентябрь	Прошедшее совершенное время	Грамматический материал Past Perfect Текст Античные Олимпиады	Предметные: знать и уметь правильно образовывать и употреблять в речи Past Perfect; уметь читать текст с полным пониманием; уметь составлять вопросы к нему; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.22 ex.8(п), с.18 №11(уч)
9	сентябрь	Мой любимый вид спорта	Рассказ по плану Мой любимый вид спорта	Предметные: уметь строить высказывания по теме о любимом виде спорта, выражать своё мнение. Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	с.22-23 №9,10(п)

				<p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
10	сентябрь	Прошедшее совершенное время	<p>Новые ЛЕ Battle, end, event, honour, join, noble, peace, return</p> <p>Предлоги со словом field</p>	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять их в речи новые ЛЕ по теме и предлоги.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	<p>р.24 ex.4a(п+уч), 4b(ч); р.26 ex.8(п); учить таблицу непр. гл. (на буквы В,С)</p>
11	сентябрь	Современные олимпийские игры	<p>Тематический текст Современные олимпийские игры</p>	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	<p>р.25 ex.6(п); р.26 ex.7(ч); учить таблицу непр. гл. (на буквы D,E,F)</p>
12	сентябрь	Древние и современные олимпийские игры	<p>Рассказ по плану</p>	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	<p>р.27 ex.11(п + пересказ)</p>
13	октябрь	Практика речи	<p>Новые выражения, обозначающие предложение, согласие и отказ</p>	<p>Предметные: уметь строить диалогическое высказывание с соблюдением разговорных норм.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	<p>р.30 ex.9(п), учить таблицу непр. гл. (на буквы G,H,K,L)</p>
14	октябрь	Расширение лексического запаса	<p>Новые ЛЕ Cry, else, equipment, nation, prize, silver, smile, spectator</p>	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять их в речи новые ЛЕ.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	<p>р.31 ex.2(п+уч), 10(п)</p>
15	октябрь	Спортивное оборудование	<p>Новые ЛЕ, обозначающие спортивный инвентарь</p>	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять их в речи новые ЛЕ.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для</p>	<p>р.35 ex.8(п), р.34 ex.6(п+уч)</p>

				решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
16	октябрь	Спорт в нашей школе	Вопросы для интервью	Предметные: уметь составлять вопросы для интервью и отвечать на них, высказывая свою точку зрения и отстаивая её, читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	34 ex.7(п), p.34 ex.6(п+уч)
17	октябрь	Словообразование	Грамматический материал: суффиксы прилагательных -ic, -al, -ical	Предметные: знать правила словообразования с помощью суффиксов прилагательных -ic, -al, -ical - и уметь применять их для образования новых слов; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.40 ex.8(п);
18	октябрь	Фразовые глаголы с общим ядром end	Фразовые глаголы с общим ядром end	Предметные: Знать и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром end; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.38 глаголы, p.40 ex.9(п)
19		Известные спортсмены и тренеры	Тематический текст Татьяна Тарасова	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	p.39 ex.6(ч)
20	октябрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.46 word box - учить слова к диктанту
21	октябрь	Контрольная работа №1. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	повторить теорию
22	октябрь	Контрольная работа №1. Грамматика	Контрольная работа №1. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	p.47 ex.2

23	октябрь	Контроль чтения и говорения	Тематический текст Паралимпийские игры	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	48 ex.5 наизусть (8 предл.)
24	октябрь	Анализ и коррекция ошибок	Лексико-грамматические задания	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Сделать работу над ошибками
25	ноябрь	Тема 2. Искусство: театр Вопросы и отрицание в прошедшем совершенном времени	вопросы и отрицание в Past Perfect Текст Ребёнок Вундеркинд	Предметные: уметь составлять вопросы и отрицание в Past Perfect; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	p.54 ex.8,9(п)
26	ноябрь	Расширение лексического запаса	новые ЛЕ Character, connect, consider, entertainment, god, introduce, offer, organize, possible	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.52 ex.6a(п+уч), 6b(ч), p.54 ex.10(п)
27	ноябрь	История развлечений	Тематический текст История развлечений с заданием (верно/неверно)	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием и выполнять задания верно/неверно; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: уметь составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.58 ex.8(п), p.58 ex.11(п, 10-12 предл.)
28	ноябрь	История развлечений	Тематический текст История развлечений с заданием составить план рассказа	Предметные: уметь составить развернутый план для пересказа тематического текста; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.58 ex.11(наиз)
29	ноябрь	История развлечений	Рассказ по плану	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.54 ex.3(п), p.58 ex.10(п)
30	ноябрь	Описание театра	Новые ЛЕ для описания интерьера театра. Диалог В театральной кассе	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	p.60 ex.4(п+уч), p.63 ex.9(п)

				<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	
31	ноябрь	Косвенная речь в прошедшем времени	Грамматический материал	<p>Предметные: Знать и уметь переводить предложения в прошедшем времени из прямой речи в косвенную;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	р.63 ex.8(п)
32	ноябрь	Покупка театральные билеты	Предлоги с театральными объектами	<p>Предметные: знать и уметь правильно употреблять в речи предлоги с театральными объектами ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.67 ex.9(п), p.62 ex.7ab(п, с 6 по 10 предл.)
33	ноябрь	Первый визит в театр	Грамматический материал Перевод вопросов и отрицаний из прямой в косвенную	<p>Предметные: Знать и уметь переводить предложения в прошедшем времени из прямой речи в косвенную;</p> <p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы;</p> <p>Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	р.67 ex.7(п), ex.8(п)
34	ноябрь	Расширение лексического запаса	новые ЛЕ Blood, cruel, devote, devoted, expensive, produce, receive, scenery, thrill	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.69 ex.4a(п+уч), p.71 ex.9(п)
35	ноябрь	Великий бард	Тематический текст о Шекспире с заданиями к нему	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.71 ex.8(п), p.72 ex.10(п)
36	декабрь	Театр «Глобус»	Аудиотекст о театре «Глобус»	<p>Предметные: уметь понимать прослушанный текст на слух и выполнять задания по аудированию;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.76 ex.8(п), p.76 ex.11(п) сочинение, 12 предл.
37	декабрь	Особенности перевода в косвенную речь	Грамматический материал по переводу в косвенную речь. Обстоятельства времени	<p>Предметные: знать и уметь использовать обстоятельства времени при переводе в косвенную речь в прошедшем времени.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку</p>	р.76 ex.11(наиз)

				зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников;	
38	декабрь	Расширение грамматических знаний	Таблица временных форм	Предметные: знать и уметь видеть различия в образовании и употреблении различных временных форм при переводе в косвенную речь; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.76 ex.9(п), учить таблицу времен
39	декабрь	Пьесы Шекспира	новые ЛЕ alike, allow, fair, hold, refuse, reply, safe, willingly Вопросы для обсуждения в парах	Предметные: знать и уметь употреблять в речи новые ЛЕ; уметь высказывать свою точку зрения и аргументировать процесс. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.77 ex.3a(п+уч), p.81 ex.9(п), ex.10(п)
40	декабрь	Пьесы Шекспира	Опорные слова и выражения для пересказа	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	p.80 ex.7(п), p.81 ex.8(п)
41	декабрь	Словообразование	Фразовые глаголы с общим ядром hold. Словообразование с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist	Предметные: Знать и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром hold; уметь образовывать новые имена существительные с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.84 слова (п+уч), p.86 ex.8(п)
42	декабрь	Повторение темы	Лексико-грамматические тесты Различия в употреблении like и alike	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	p.91 ex.9(п)
43	декабрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.92 box word - учить слова к диктанту
44	декабрь	Контрольная работа №2. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	повт. теорию к к/р

				<p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	
45	декабрь	Контрольная работа №2. Грамматика	Контрольная работа №1. Грамматика	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
46	декабрь	Пантомима. Развитие монологической речи	Тематический текст Что такое пантомима	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорного тематического текста и соблюдением грамматических норм.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	p.88 ex.4(ч),
47	декабрь	Контроль чтения и говорения	Тематический текст об искусстве	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.90 ex.5(устно) «Пантомима» выучить пересказ
48	декабрь	Анализ и коррекция ошибок	Лексико-грамматические задания	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
49	январь	Тема 3. Искусство: кино Расширение лексического запаса	Новые ЛЕ Achievement, anywhere, crime, director, rapidly, screen, silent, within	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	p.6 ex.3a(п+уч) 3b(ч), p.10 ex.8(п)
50	январь	История кино	Тематический текст Как всё начиналось с заданиями к нему	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и уметь выполнять разные задания к нему;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.8-10 ex.6,9(п)
51	январь	Косвенная речь	Present Perfect Progressive в косвенную речь	<p>Предметные: уметь переводить предложения из прямой речи в косвенную с использованием времени Present Perfect Progressive;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих</p>	p.13 ex.8(п)

				чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
52	январь	Чарли Чаплин	Аудиотекст о Чарли Чаплине	Предметные: уметь понимать прослушанный текст на слух и выполнять задания по аудированию; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.14 ex.11(п+наиз)
53	январь	Голливуд	Тематический текст Голливуд с заданием на восстановление текста;	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	
54	январь	Первое посещение кинотеатра	Опорные предложения для рассказа	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.17 ex.8(п)
55	январь	Перевод в косвенную речь в будущем времени	Грамматический материал, тренировочные упражнения	Предметные: знать правила и уметь переводить прямую речь в косвенную в будущем времени; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.16-17 ex.4(п+уч), p.18 ex.9(п)
56	январь	Впечатления после фильма	Новые ЛЕ Powerful, moving, thrilling, gripping, enjoyable, a hit, a blockbuster... Фразы для передачи впечатлений от фильма	Предметные: знать и уметь использовать в диалогах фразы для передачи впечатлений от фильма; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.22 ex.9(п)
57	февраль	Перевод в косвенную речь без согласования времен	Грамматический материал и тренировочные упражнения	Предметные: знать правила и уметь переводить прямую речь в косвенную речь без согласования времен; Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.21 ex.6a(п+уч), p.22 ex.8,10(п)
58	февраль	Жанры фильмов	Новые ЛЕ, обозначающие киножанры. Тематические тексты с заданием на соответствие	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.22 ex.11(п+наиз)

59	февраль	Любимый жанр кино	Схематическая таблица для монологического высказывания	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.27 ex.10(п)
60	февраль	Киностудии	Новые ЛЕ Agree, applaud, attentive, besides, cheap, price, rise, seem, at last	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	p.26 ex.7(п) p.24 ex.3a(п+уч),
61	февраль	Особые степени сравнения некоторых прилагательных: поздний, старый	Грамматический материал особые степени сравнения прилагательных late, old; Тренировочные упражнения;	<p>Предметные: знать и уметь правильно использовать особые степени сравнения прилагательных late, old;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	p.30 ex.6(п), p.32 ex.9(п)
62	февраль	Давай сходим в кино!	Тематический текст Давай сходим в кино! с заданием на соответствие	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	p.31 ex.8(п)
63	февраль	Особые степени сравнения прилагательных: близкий, далекий	Грамматический материал особые степени сравнения прилагательных far, near Тренировочные упражнения;	<p>Предметные: знать и уметь правильно использовать особые степени сравнения прилагательных far, near;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	p.32 ex.11(п+наиз)
64	февраль	Кинозвезды	Опорные слова для монологического высказывания	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	p.33 ex.2a(п+уч) 2b(ч), p.37 ex.9(п)
65	февраль	Расширение лексического запаса	Новые ЛЕ по теме Caring, deserve, gifted, imagine, imagination, library, matter, novel, punish	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится</p>	p.37 ex.11(п) проект о фильме

				искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	
66	февраль	Анализ фильма	План для анализа фильма	Предметные: уметь делать анализ просмотренного фильма, выражать своё мнение и аргументировать его; выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Анализ фильма
67	февраль	Уолт Дисней	Тематический текст с заданием на построение в логической последовательности	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.39 ex.4(ч)
68	март	Словообразование с помощью суффикса -ish	Грамматический материал по словообразованию, тренировочные упражнения	Предметные: знать правила словообразования с помощью суффиксов прилагательных -ish и уметь применять их для образования новых слов; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.43 ex.8,9(п)
69	март	Фразовый глагол see,	Грамматический материал Фразовый глагол see. Тренировочные упражнения	Предметные: Знать и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром see; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.41 Nota Bene(уч), p.42 ex.8(п), p.43 ex.10(п)
70	март	Роль кинематографа в жизни людей	Опорные вопросы	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	p.44ex.2
71	март	Обмен мнениями о фильме	Тематические диалоги	Предметные: уметь строить диалогическое высказывание с использованием диалога образца; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	

72	март	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
73	март	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.48 ex.11 box word слова к ди
74	март	Контрольная работа №3. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	повт. теорию
75	март	Контрольная работа №3. Грамматика	Контрольная работа №3. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Работа над ошибками
76	март	Контроль навыков чтения	Тематический тексты об искусстве	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	P49ex.2
77	март	Контроль чтения и говорения	Проекты	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
78	март	Анализ и коррекция ошибок	Лексико-грамматические задания	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	

				<p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
79	апрель	Тема 4. Их знает весь мир Известные люди мира	Грамматический материал: пассивный залог - утвердительные предложения	<p>Предметные: знать правила образования пассивного залога- утвердительные предложения;</p> <p>Личностные: формирование грамматических навыков.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	р.57 ex.8,9(п)
80	апрель	Пассивный залог	Новые ЛЕ, отрицания и вопросы в пассивном залоге	<p>Предметные: знать правила образования пассивного залога-отрицательные и вопросительные предложения; знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	р.55 ex.6a(п+уч), р.58 ex.10(п)
81	апрель	Мировые ученые	Аудиотксты о мировых учёных и задания к ним	<p>Предметные: уметь понимать прослушанный текст на слух и выполнять задания по аудированию;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	р.62 ex.8(п)
82	апрель	Исаак Ньютон	Тематический текст	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	р.61 ex.6 пересказ (п+наиз) 10 предл
83	апрель	Исаак Ньютон	Опорные слова для монологического высказывания	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	
84	апрель	Екатерина II	Тематический текст Екатерина II. Грамматический материал: глаголы learn и study	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	р.67 ex.7(п)
85	апрель	Пассивный залог в настоящем времени	Новые ЛЕ, пассивный залог в настоящем времени	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять новые ЛЕ, уметь образовывать пассивный залог в настоящем времени .</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	р.66 ex.6a(п+уч), р.67 ex.8(п)
86	апрель	Александр Грибоедов	Аудиотекст с заданиями к нему	<p>Предметные: уметь понимать на слух текст; восстанавливать текст;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p>	р.71 ex.5b(п+уч), р.73 ex.9(п)

				Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	
87	апрель	Михаил Ломоносов	Опорные слова для монологического высказывания	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	p.73 ex.11(переск)
88	апрель	Великие путешественники	Грамматический материал: Ву, with в пассивном залоге. Тематический текст с заданиями	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.77 ex.8,11(п)
89	апрель	Бенджамин Франклин	Тематический текст с заданием на соответствие	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.77 ex.9(п)
90	апрель	Пассивный залог в будущем времени	Новые ЛЕ, пассивный залог в будущем времени	Предметные: Знать и уметь употреблять новые ЛЕ, уметь образовывать пассивный залог в настоящем времени . Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	p.80 ex.5A(п+уч), p.81 ex.8(п)
91	май	Адмирал Нельсон	Фразы для выражения своего мнения, тема	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	p.81 фразы(уч), p.82 ex.11(п) сочинение
92	май	Королева Елизавета	Аудиотекст с заданиями к нему	Предметные: уметь понимать на слух текст; восстанавливать текст; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.84 ex.4(ч+п)
93	май	Модальные глаголы в пассивном залоге	Грамматический материал. Модальные глаголы в пассивном залоге	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания с модальными глаголами; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.86 ex.9(п), ex.8(п, 5 предл)
94	май	Образование	фразовый глагол put,	Предметные: Знать и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром put; уметь образовывать новые имена	p.91 глаг(уч), p.93

		существительных с помощью суффиксов -dom, -ship, -hood, -ism	суффиксы -dom, -ship, -hood, -ism	существительные с помощью суффиксов -dom, -ship, -hood, -ism ; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	ex.9(п)
95	май	Стив Джобс	Тематический текст с заданием на подстановку	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.93 ex.8,10(п)
96	май	Американские президенты	Аудиотекст Американские президенты с заданием к нему	Предметные: уметь понимать на слух текст; восстанавливать текст; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.97 ex.9,10(п)
97	май	Выдающиеся люди. Обобщение	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.82 ex.11 (пересказ)
98	май	Выдающиеся люди. Обобщение	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.98 ex.11 box word слова к диктанту
99	май	Контрольная №4. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Повторить теорию
100	май	Контрольная №4. Грамматика	Контрольная №4. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.	Работа над ошибками
101	май	Контроль навыков чтения и говорения	Тематический текст Мать Тереза	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	P. 99ex.2

				<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	
102	май	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	

9 класс

№ ур.	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
1	сентябрь	Тема 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet Виды СМИ. Пассивный залог.	Новые ЛЕ Грамматический материал Пассивный залог	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь использовать в речи пассивный залог;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	p.10, ex.11(п)
2	сентябрь	Пассивный залог	Грамматический материал. Тренировочные упражнения	<p>Предметные: знать и уметь использовать в речи пассивный залог, уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.10, ex.10(п)
3	сентябрь	Телевидение в жизни людей	Новые ЛЕ Advertise, broadcast, citizen, current, main, news, serve, stand for	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять в речи новые ЛЕ; уметь воспринимать на слух теме текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	p.12, ex.5A(уч+п), 6(п)
4	сентябрь	Телеканал BBC	Тематический текст с заданием (верно/неверно)	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.16 ex.9,12(п); p.14 ex.7(ч)
5	сентябрь	Практика чтения	Тематический текст Диалоги	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.16 ex.10(п)

6	сентябрь	Телевидение в классе	Аудиотекст с заданием	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	p.16 ex.1(ч); p.21 ex.11(п)
7	сентябрь	Телевидение в классе	План для монологического высказывания	<p>Предметные: уметь строить высказывания по теме , уметь употреблять их в речи новые ЛЕ.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.21 ex.12(п+уч)
8	сентябрь	Моя любимая программа	Опорные слова и выражения для обсуждения	<p>Предметные: уметь строить высказывания , используя опорные слова и выражения; выражать своё мнение; .уметь читать текст с полным пониманием; уметь составлять вопросы к нему;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.20 ex.9(п); p.23 ex.4b(ч)
9	сентябрь	Пассивный залог в прошедшем совершенном времени	Грамматический материал. Тренировочные упражнения. Фразовый глагол turn	<p>Предметные: знать и уметь использовать в речи пассивный залог . Фразовый глагол turn, уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.26 ex.11(п), 12(п)
10	сентябрь	Разнообразие телевизионных программ	Тематический диалог-образец	<p>Предметные: уметь строить диалогическое высказывание по образцу.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства .</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	p.30 ex.10(п)
11	сентябрь	Разнообразие телевизионных программ	Новые ЛЕ Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society,spoil, spy, threat	<p>Предметные: знать и уметь употреблять их в речи новые ЛЕ по теме; уметь читать текст с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.28-31 ex.5a(п+уч),5b(ч); 7(ч. по ролям), ex.9(п)
12	сентябрь	Практика устной речи.	Аудиотекст в виде интервью	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм, уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для</p>	p.33 ex.5(ч); p.34 ex.9(п)

				решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
13	октябрь	Современное телевидение	Тематический текст Современное телевидение для поискового чтения	Предметные: уметь читать тексты с разными стратегиями. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.35 ex.12 (сочин+переск)
14	октябрь	Современное телевидение	Опорные предложения для обсуждения	Предметные: уметь выражать свою точку зрения и приводить примеры, строить диалогическое высказывание с соблюдением разговорных норм. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	р.35 ex.11(п)
15	октябрь	Интернет	Словообразование: отрицательные приставки. Новые ЛЕ Тематический текст Новейшее СМИ	Предметные: знать и уметь употреблять их в речи новые ЛЕ. Уметь образовывать новые слова, используя отрицательные префиксы. уметь читать текст с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.36-37 ex.4(п+уч), ex.5A(ч)
16	октябрь	Интернет	Вопросы для диалога-интервью	Предметные: уметь составлять вопросы для интервью и отвечать на них, высказывая свою точку зрения и отстаивая её, читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	р.40 ex.12(п)
17	октябрь	Пишем личные письма	Тематический текст с заданием	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства . Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	р.44 ex.7(п)
18	октябрь	Правила написания писем	Образцы написания писем	Предметные: Знать и уметь правильно оформить личное письмо. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для	р.44 ex.9(п), 7(п)

				решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
19	октябрь	Правила написания писем	Упражнения для написания личных писем	Предметные: Знать и уметь правильно оформить личное письмо. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	р.44 ex.8(п)
20	октябрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.48 ex.9(п),10(п)
21	октябрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.49 - слова к диктанту
22	октябрь	Контрольная работа №1. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	повторить теорию
23	октябрь	Контрольная работа №1. Грамматика	Контрольная работа №1. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.	Работа над ошибками
24	октябрь	Контроль чтения и говорения	Разговорные темы для рассказа	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм. Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	рассказ
25	ноябрь	Тема 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Расширение лексического запаса	Новые ЛЕ Author, cheerful, fascinating, rarely, source, strange, whisper	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; Личностные: формирование навыков правильного произношения и чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях;	р.54 ex.4A(п+уч), р.54 ex.5A(п, 4 предл), р.58 ex.10(п)
26	ноябрь	Важность чтения	План для рассказа	Предметные: уметь составить развёрнутый план для пересказа тематического текста; уметь строить монологическое	р.58 ex.11(п), р.59

			“Library”	высказывание с соблюдением грамматических норм. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	ex.12(п+наиз)
27	ноябрь	Посещение библиотеки	Опорные выражения для диалога	Предметные: уметь составлять вопросы для интервью и отвечать на них, высказывая свою точку зрения и отстаивая её, читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	-
28	ноябрь	Библиотеки	Тематический текст	Предметные: уметь составить развернутый план для пересказа тематического текста; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.60 ex.5(ч), p.63 ex.9(п)
29	ноябрь	Известные библиотеки мира	Тематический текст Известные библиотеки мира	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием и выполнять задания верно/неверно; Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.63 ex.10(п), 11(п)
30	ноябрь	Категории книг	Новые ЛЕ Article, earn, general, push, quality, sell, type	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.65-66 ex.3,5a(п+уч), 5b(ч), p.68 ex.10(п)
31	ноябрь	Книжные предпочтения	Грамматический материал Неопределённые местоимения one/ones	Предметные: Знать и уметь правильно употреблять неопределённые местоимения one/ones в речи для избегания повторов. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.68 ex.11,12(п)
32	ноябрь	Пресса	Тематический текст “The Press”с заданием на логическую последовательность	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.74 ex.12(п+наиз)
33	ноябрь	Пресса в Британии	Развёрнутый план рассказа	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм по предложенному плану. Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	p.71 ex.6(п)

				<p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы;</p> <p>Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
34	ноябрь	Причастия 1 и 2 типа	Грамматический материал. Тренировочные упражнения	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.74 ex.9,10(n)
35	декабрь	Первый печатный станок	Аудиотекст с заданием на множественность выбора	<p>Предметные: уметь на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p>Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.75 ex.2(п, 1-5 предп), p.79 ex.9ab(п)
36	декабрь	Газетные заголовки	Упражнения на соответствие, фразовые глаголы с общим ядерным элементом look	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять , фразовые глаголы с общим ядерным элементом look;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.79 ex.11(п), p.78 глаг.(уч)
37	декабрь	Структуры с причастием I типа	Грамматический материал: структуры с причастиями I типа. Тренировочные упражнения	<p>Предметные: знать словосочетания, используемые с причастиями I типа и уметь использовать их в речи; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, , средства ИКТ);</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников;</p>	p.81-85 фразы(уч), ex.5a(п+уч), 5b(ч), ex.9(п)
38	декабрь	Журнал мечты	Лексико-грамматический материал: омонимы глагола lie	<p>Предметные: знать и уметь видеть различия в употреблении глагола lie;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствоваться имеющиеся знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.85 ex.12(п+наиз)
39	декабрь	Герундий	Грамматический материал: герундий	<p>Предметные: знать и уметь употреблять в речи герундий; уметь высказывать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	p.91 ex.11(п), теория
40	декабрь	Журналисты и журналистика	Тематический текст с заданиями. Словообразование с помощью -ly, -ous, -ment	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; уметь образовывать новые слова с помощью -ly, -ous, -ment;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	p.88 теория, p.91 ex.10(п)

				Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	
41	декабрь	Льюис Кэрролл	Тематический текст с заданиями.	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.94 ex.5(п)
42	декабрь	Конструкции герундия после глагола «возражать»	Грамматический материал. Тренировочные упражнения	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	р.97 ex.9(п)
43	декабрь	Электронные книги	Тематический текст с заданиями для обсуждения	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; уметь читать текст с полным пониманием; уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.102 ex.8(п)
44	декабрь	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.103 - слова к диктанту
45	декабрь	Контрольная работа №2. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	повторить теорию
46	декабрь	Контрольная работа №2. Грамматика	Контрольная работа №2. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	р.92 ex.12(п+наиз)
47	декабрь	Развитие умения монологической речи	План рассказа по теме «Журналистика»	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорного тематического текста и соблюдением грамматических норм. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	рассказ

				<p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	
48	декабрь	Контроль говорения и чтения	Тема «Журналистика»	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
49	январь	Тема 3. Наука и техника Расширение лексического запаса	Новые ЛЕ Continue, function, gun, purpose, simple, technology, tool, use	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: формирование навыков правильного чтения.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	p.8 ex.4A(п+уч), p.10 ex.9,10(п)
50	январь	Что такое наука и что такое техника	Тематический текст с заданиями	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и уметь выполнять разные задания к нему;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.11 ex.12(п) пересказ
51	январь	Наука и технология	Тренировочные упражнения на развитие умения чтения вслух	<p>Предметные: уметь читать текст научного характера с правильным фонетическим оформлением;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
52	январь	Расширение лексического запаса	Новые ЛЕ, герундий после глагола с предлогом	<p>Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; знать выражения с предлогом, после которых употребляется герундий.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.12-13 слова(уч), ex.5a(п+уч) 5b(ч)
53	январь	Промышленная революция в Европе	Тематический текст с заданием на восстановление текста	<p>Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	p.15 ex.9,11(п)
54	январь	История техники. Часть 1	Тематический текст с заданием пересказать по опорным вопросам	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p>	p.18 ex.4(п), p.19 ex.9(п)

				Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	
55	январь	Стадии цивилизации	Новые ЛЕ, лексические упражнения	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.20 ex.11(п), p.18 Nota Bene(уч)
56	январь	Инструменты и устройства	Новые ЛЕ, лексические упражнения	Предметные: знать и уметь правильно произносить названия инструментов; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	p.20-21 ex.1 слова (уч), p.25 ex.12(п)
57	январь	Артикли	Грамматический материал: артикль, глаголы invent и discover	Предметные: знать правила и уметь применять их в речи и при выполнении тестов. Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	p.24 ex.9(п), 10(п)
58	февраль	Словообразование с помощью суффикса -en	Новые ЛЕ по теме, словообразование с помощью суффикса -en	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; уметь образовывать новые слова с помощью суффикса -en; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; Познавательные: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	p.27 ex.4a(п+уч), p.30 ex.11(п)
59	февраль	История техники. Часть 2	Тематический текст с заданием пересказать по опорным словам	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; Регулятивные: : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	p.30 ex.10(п), ex.12(п)
60	февраль	Изобретения	Чтение микротекстов с заданием на соответствие	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; уметь выполнять задания на соответствие; Личностные: формирование навыков правильного чтения. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	p.37 ex.9ab(п)
61	февраль	Инфинитив	Грамматический материал: инфинитив	Предметные: знать и уметь правильно использовать структуры с инфинитивом; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку	p.37 ex.10,11(п), теория

				зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	
62	февраль	Артикул с уникальными объектами	Грамматический материал: артикли с уникальными объектами и явлениями. Тесты	Предметные: знать правила и уметь применять их в речи и при выполнении тестов. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	р.43 ex.12 (п)
63	февраль	Расширение лексического запаса	Новые ЛЕ. Лексические упражнения	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства ; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	р.39-41 ex.5a(п+уч), Nota Bene (п+уч), р.43 ex.10(п)
64	февраль	Исследование космоса	Тематический текст с заданием на восстановление предложений	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	р.45 ex.3(ч,п)
65	февраль	Космос и мы. Ю. Гагарин	Тематический текст.	Предметные: уметь читать текст с разными стратегиями; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	р.49 ex.11(п)
66	февраль	Космос и мы. Ю. Гагарин	Опорные слова	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	р.49 ex.12(п+наиз)
67	февраль	Фразовый глагол с ядром break	Грамматический материал Фразовый глагол с ядром break	Предметные: Знать и уметь употреблять , фразовые глаголы с общим ядерным элементом break; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Р 40 NB
68	февраль	Модальные глаголы	Грамматический	Предметные: знать правила и уметь правильно употреблять модальные глаголы;	Р47 теория

			материал: модальные глаголы	<p>Личностные: формирование грамматических навыков.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах,</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	
69	март	Модальные глаголы	Грамматический материал: модальные глаголы Тренировочные упражнения	<p>Предметные: Знать правила и уметь правильно употреблять модальные глаголы;</p> <p>Личностные: формирование грамматических навыков.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах,</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	P49 ex10
70	март	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	<p>Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Повт. теорию
71	март	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	<p>Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.53-54 - слова к диктанту
72	март	Контрольная работа №3. Лексика	Словарный диктант	<p>Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Повт. теорию
73	март	Контрольная работа №3. Грамматика	Контрольная работа №3. Грамматика	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
74	март	Анализ контрольных работ	Лексико-грамматические задания	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	Работа над ошибками

				<p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	
75	март	Практика аудирования	Аудиотексты по теме с заданиями (верно/ неверно)	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	P54 ex1
76	март	Практика чтения	Тематические тексты	<p>Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией;</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	P54 ex.2
77	март	Контроль говорения и чтения	Рассказ по плану	<p>Предметные: уметь строить монологическое высказывание с соблюдением грамматических норм.</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.56 ex.5(п+наиз)
78	март	Заключительный урок по теме	Лексико-грамматические задания	<p>Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>	
79	апрель	Тема 4. Быть подростком Герундий и инфинитив	Грамматический материал: инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget	<p>Предметные: знать правила употребления инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget</p> <p>Личностные: формирование грамматических навыков.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Познавательные: читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	p.63 ex.9(п)
80	апрель	Анкета	Новые ЛЕ . Вопросы для анкетирования	<p>Предметные: уметь заполнять анкету о себе; знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.61 ex.6a(п+уч), p.63 ex.11(п)
81	апрель	Отработка лексики	Синонимы pair, couple. Лексические упражнения	<p>Предметные: понимать разницу в употреблении синонимов pair, couple.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p>	p.69 ex.9(п)

				Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	
82	апрель	Подростки в литературе. «Над пропастью во ржи»	Отрывок из художественной книги «Над пропастью во ржи»	Предметные: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.69 ex.12(п)
83	апрель	Сложное дополнение с инфинитивом	Грамматический материал: сложное дополнение	Предметные: знать и уметь употреблять сложное дополнение с инфинитивом; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	p.75 ex.11(п)
84	апрель	Расширение лексического запаса	Новые ЛЕ	Предметные: знать и уметь правильно произносить и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать текст с полным пониманием прочитанного; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; Коммуникативные использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	p.71 ex.6a(п+уч), 6b(ч)
85	апрель	«Над пропастью во ржи» 2 часть	Новые ЛЕ. Отрывок из художественной книги «Над пропастью во ржи»	Предметные: Знать и уметь употреблять новые ЛЕ, уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.75 ex.12(п) сочинение
86	апрель	Сложное дополнение с инфинитивом без частицы to	Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия	Предметные: знать и уметь употреблять сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия без частицы to; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.78 ex.9,12(п)
87	апрель	Питомцы	Тематический текст. Опоры для рассказа	Предметные: уметь строить монологическое высказывание с использованием опорных слов и соблюдением грамматических норм; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Познавательные: осознает познавательную задачу;	p.78 ex.10(п)
88	апрель	Сложное дополнение с несколькими глаголами	Грамматический материал: complex object с несколькими глаголами. Тренировочные упражнения	Предметные: уметь употреблять сложное дополнение с несколькими глаголами; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.84 ex.9(п)
89	апрель	Социальный английский	Лексический материал. Фразы, выражающие запреты и предупреждения	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	p.84 ex.11(п)

90	апрель	Стресс в школе	Новые ЛЕ .Вопросы для обсуждения	<p>Предметные: Знать и уметь употреблять новые ЛЕ, уметь отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.</p>	p.85 ex.3a(п+уч), p.89 ex.9(п)
91	май	Расизм	Тематический текст. Грамматический материал по словообразованию	<p>Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства;</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	p.90 ex.10(п)
92	май	Сложное дополнение с глаголами позволять, заставляя	Грамматический материал: complex object с let, make	<p>Предметные: уметь употреблять сложное дополнение с глаголами позволять, заставляя; уметь понимать на слух текст; восстанавливать текст;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.94 ex.9(п)
93	май	Фразовый глагол get	Грамматический материал: фразовые глаголы с общим ядром get	<p>Предметные: знать и уметь употреблять фразовые глаголы с общим ядром get;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.94 ex.10(п)
94	май	Молодежные организации	Аудиотекст с заданиями на множественность выбора	<p>Предметные: уметь понимать на слух текст; восстанавливать текст;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.100 ex.12(п)
95	май	Непонятный английский	Грамматический материал: структуры be / get; be used to doing / used to do Тренировочные упражнения	<p>Предметные: уметь различать две похожие структуры, читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст;</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	p.99 ex.9(п)
96	май	Школьная униформа	Аудиотекст с заданиями на множественность выбора	<p>Предметные: уметь понимать на слух текст; восстанавливать текст;</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	p.105 ex.9(п)
97	май	Книги для подростков	Текст с заданием заполнить пропуски	<p>Предметные: уметь читать с детальным пониманием прочитанного и выполнять задания по заполнению пропусков;</p> <p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции,</p>	p.105 ex.10(п)

				действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
98	май	Повторение темы	Задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания;	Предметные: уметь выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания; Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	р.106 – слова к диктанту
99	май	Контрольная работа №4. Лексика	Словарный диктант	Предметные: уметь правильно писать под диктовку новую лексику. Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Повт. теорию
100	май	Контрольная работа №4. Грамматика	Контрольная работа №4. Грамматика	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Работа над ошибками
101	май	Контроль говорения и чтения	Тексты для чтения	Предметные: уметь читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией; Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; Познавательные: читает и слушает, извлекая нужную информацию;	
102	май	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	Предметные: уметь выполнять лексико-грамматические задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	

