

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Принято на ПС
Протокол № 4 от
«27» октября 2022 года

Утверждено
Директор школы

Приказ № 354 от
«27» октября 2022 года



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
5 - 9 классы
(вариант 7)

Составители:
Таланкина Г.М., учитель ОБЖ;
Хребтова С.В., учитель ОБЖ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, подержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 0.5 часа в неделю (17 часов), в 6 классе – 0.25 часа (8 часов), в 7 классе - 0.25 часа в неделю (9 часов), в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю (8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа. всего на изучение предмета ОБЖ в 5-9 классах отводится 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плав средствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального

происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознание и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способность применять меры и средства

индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затруднили нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения

учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
1	1. Человек и его безопасность (1 ч)	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.	1,2,3,4,5, 6,7,	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15904302350410512226&from=tabbar&reqid=1661328940746163-9176137217118149883-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-434&suggest_reqid=781450491156399208489415135122853&text=1.+Человек+и+его+безопасность+5+класс
Модуль «Безопасность в быту»					
2	Безопасность вашего жилища (3 ч)	1. Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь.	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе	1,2,3,4,5, 6,7,	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3411042284975285001&suggest_reqid=781450491156399208452841674487713&text=1.Безопасность+вашего+жилища++5+класс
3		2. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома.			
4		3. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре			
Модуль «Безопасность на транспорте»					
5	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (2 ч)	1. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3	1,2,3,4,5, 6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3258559042462659479&reqid=1661336147992339-5578298272609127747-vla1-0726-vla-17-balancer-8080-BAL-517&suggest_reqid=781450491156399208461489214806233&text=3.+Безопасное+поведение+на+дорогах+и+в+транспорте+%282+ч%29+5+класс
6		2. Если вы водитель велосипеда			
Модуль «Безопасность в природной среде»					
7	Безопасность в различных погодных условиях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. (3ч)	1. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе. Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнают средства индивидуальной защиты и правила ими пользования.	1,2,3,4,5, 6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4803903808975131934&suggest_reqid=781450491156399208462143536253340&text=Безопасность+в+различных+погодных+условиях+и+при+стихийных+бедствиях+%283%09+ч%29+5+класс
8		2. Стихийные бедствия и их опасности			
9		3. Ядерные объекты и их опасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Химические производства и связанные с ними опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности			

			Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе		69309&text=Чрезвычайные+ситуации+техногенного+характера+5+класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=168509024403949348&suggest_reqid=781450491156399208492649130431876&text=Чрезвычайны+е+ситуации+техногенного+характера+5+класс
Модуль «Безопасность в социуме»					
10	Безопасность в криминогенных ситуациях (1 ч)	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5	1,2,3,5,6,7,	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10457902680024278083&suggest_reqid=781450491156399208470944801241456&text=Безо+пасн+ость+в+кримино+генных+ситуациях+%281+ч%29+5+класс
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»					
11	Безопасность в информационной среде (1 ч)	Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе.	1,2,3,4,5,6,7,	https://yandex.ru/video/preview/?duration=short&filmId=13321548067364947806&reqid=1661338107321135-7684008275264709266-vla1-3449-vla1-17-balancer-8080-BAL-8257&suggest_reqid=781450491156399208480615856889827&text=Безопасность+в+информационной+среде+5+класс
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
12	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14369795696213637310&suggest_reqid=781450491156399208494276649679146&text=Экстремизм+и+терроризм+—+угрозы+личности%2C+обществу+и+государству+5+класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1259921762084178926&text=Экстремизм+и+терроризм+—+угрозы+личности%2C+обществу+и+государству+5+класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3218080389723673641&text=Экстремизм+и+терроризм+—+угрозы+личности%2C+обществу+и+государству+5+класс
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».					
13	Здоровье и факторы, влияющие на него (2 ч)	1.Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена.	Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1845114489855169794&text=Что+такое+здоровье+и+здоровый+образ+жизни.+Как+сохранить+здоровье.+Личная+гигиена.+обж+5+класс
14	Первая помощь и правила её оказания (2 ч)	2.Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни 3.Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и	Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12320327028661504431&text=Что+такое+здоровье+и+здоровый+образ

15		взаимопомощь при ожоге. 4Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16042098884463710142&text=Предупреждение+вредных+привычек.+Основные+правила+здорового+образа+жизни+обж+5+класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6370587640858495621&p=1&suggest_reqid=781450491156399208441234091294205&text=Основные+правила+оказания+первой+помощи.+Первая+помощь+и+взаимопомощь+при+ожоге.обж+5+класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12361730887620250724&text=Основные+правила+оказания+первой+помощи.+Первая+помощь+и+взаимопомощь+при+ожоге.обж+5+класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4154856162920908311&reqid=1661344613842339-7769294794297600695-via1-3449-via-l7-balancer-8080-BAL-1610&suggest_reqid=781450491156399208446138553955403&text=4Первая+помощь+при+отравлениях.+Первая+помощь+при+травмах.+Первая+помощь+при+чрезвычайных+ситуациях+обж+5+класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4154856162920908311&text=4Первая+помощь+при+отравлениях.+Первая+помощь+при+травмах.+Первая+помощь+при+чрезвычайных+ситуациях+обж+5+класс
16					
17	Итоговый контроль	Итоговый тест по курсу 5 класса.	Отвечают на вопросы теста, используя полученные за курс 5 класса знания.		

**6 класс
(0.25 часа в неделю, всего 8 часов)**

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Модуль «Безопасность в природной среде»					
1	Подготовка к активному отдыху на природе(1ч)	1.1 Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.3.Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.	Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от	1,2,3,4,5,6,7,8,	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4803903808975131934&suggest_reqid=781450491156399208462143536253340&text=Безопасность+в+различных+погодных+условиях+и+при+стихийных+бедствиях+%283%09Ч%29+5+класс https://yandex.ru/video/previ

		1.4.Безопасность пешехода. 1.5.Определение места для бивака и организация бивачных работ.	вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях		ew/?filmId=340589947804506774&reqid=1661339200601816-12313445422869786119-vla1-3449-vla-l7-balancer-8080-BAL-3392&suggest_reqid=781450491156399208492014177469309&text=Чрезвычайны+ситуации+техногенного+характера+5+класс https://yandex.ru/video/previ ew/?filmId=168509024403949348&suggest_reqid=781450491156399208492649130431876&text=Чрезвычайны+ситуации+техногенног о+характера+5+класс
2	Активный отдых на природе и безопасность	2.1.Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.2. Подготовка и проведение лыжных походов. 2.3. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.4. Велосипедные походы. Правила безопасного поведения велосипедиста.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе	1,2,3,4,5,6,7,8	
Модуль «Безопасность в социуме»					
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (1 ч)	3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация человека в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном и на воздушном транспорте.	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/previ ew/?filmId=6387671698044495994&text=Дальний+%28внутренний%29+и+выездной+туризм+и+меры+безопасности+ОБЖ+6+класс https://yandex.ru/video/previ ew/?filmId=3285361881017943223&suggest_reqid=781450491156399208457892304849612&text=.+Акклиматизация+человека+в+различных+климатических+условиях.+3.3.+Акклиматизация+человека+в+горной+местности.ОБЖ+6+класс https://yandex.ru/video/previ ew/?filmId=7381444009547255513&text=Дальний+%28внутренний%29+и+выездной+туризм+и+меры+безопасности+ОБЖ+6+класс
Модуль «Безопасность в природной среде»					
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (1 ч)	4.1. Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. 4.2. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/previ ew/?filmId=13534392519165258577&text=.+Обеспечение+безопасности+при+автономном+существовании+человека+в+природной+среде.ОБЖ+6+класс https://yandex.ru/video/previ ew/?filmId=16434462482244533167&suggest_reqid=781450491156399208458717266965565&text=.+Обеспеч

					енне+безопасности+при+а втомном+существовани и+человека++в+природно й+среде.ОБЖ+6+класс
5	Опасные ситуации в природных условиях (1ч)	5.1. Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 5.2. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2186722274036310095&p=1&text=.Опасные++ситуации+++в++природных++условиях+.ОБЖ+6+класс 1. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4803903808975131934&text=.Опасные++ситуации+++в++природных++условиях+.ОБЖ+6+класс 2. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13346758631387385770&text=.Опасные++ситуации+++в++природных++условиях+.ОБЖ+6+класс 3. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6064292505304924165&suggest_reqid=781450491156399208473392759375029&text=Укусы+насекомых+и+защита+от+них. Клещевой+энцефалит+и+его+профилактика.ОБЖ+6+класс
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».					

					<p>+медицинской+помощи+в+природных+условиях.+Оказание+первой+помощи+при+травмах.+ОБЖ+6+класс</p> <p>3. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16583318833949802168&text=Оказание+первой+помощи+при+тепловом+и+солнечном+ударе%2C+отморожении+и+ожоге.+Оказание+первой+помощи+при+укусах+змей+и+насекомых.+ОБЖ+6+класс</p> <p>4. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=956239362602735951&text=инфоурок+Оказание+первой+помощи+при+тепловом+и+солнечном+ударе%2C+отморожении+и+ожоге.+Оказание+первой+помощи+при+укусах+змей+и+насекомых.+ОБЖ+6+класс</p>
8	Итоговый контроль	Итоговый тест по курсу 6 класса.	Отвечают на вопросы теста, используя полученные за курс 6 класса знания.		

7 класс

(0.25 часа в неделю, всего 8 часов)

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»					
1	Безопасность в повседневной жизни (1 ч)	<p>1.1. Пожарная безопасность в помещениях.</p> <p>1.2. Электробезопасность в повседневной жизни.</p> <p>1.3. Средства бытовой химии</p>	<p>Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.</p> <p>Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>1. https://иванов-ам.пф/obzh_07_vin/obzh_material_y_zanytii_07_16_vin.html</p> <p>1. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4758883105266199520&from=tabbar&parent-reqid=1661417533457990-16102946308818823569-sas3-0718-025-sas-17-balancer-8080-BAL-8595&text=обж+7+класс+Пожарная+безопасность+в+помещениях..</p> <p>2. https://иванов-ам.пф/obzh_07_vin/obzh_material_y_zanytii_07_24_vin.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%207%20класс%20Электробезопасность%20в%20повседневной%20жизни.&path=yandex_search&parent-reqid=1661417713329611-11434944225352443941-sas3-0865-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-9827&from_type=vast&filmId=15825666285315241719</p> <p>3. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7556466508810737731&suggest_reqid=781450491156399208479970720361388&text=обж+7+класс+Средства+бытовой+химии.</p> <p>3. https://иванов-ам.пф/obzh_07_vin/obzh_material_y_zanytii_07_20_vin.html</p>

Модуль «Безопасность на транспорте»					
2	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (1 ч)	2.1. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. 2.2. Безопасность в метрополитене	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы	1,2,3,4,5,6,7,8	1. https://ivanov-am.pf/obzh_kabinet/kultura/obshest_transport.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%207%20класс%20Безопасность%20в%20ситуациях%20С%20связанных%20с%20железнодорожным%20транспортом%20и%20метрополитеном&path=yandex_search&parent-reqid=1661419506382554-9529340791338046340-vla1-5741-vla-l7-balancer-8080-BAL-9274&from_type=vast&filmId=11709523729021878060
Модуль «Безопасность в общественных местах»					
3	Безопасность в криминогенных ситуациях (1 ч)	3.1 Как избежать встречи с преступником. 3.2. Как избежать встречи с наркоторговцем	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы	1,2,3,4,5,6,7,8	1. https://ivanov-am.pf/obzh_07_vin/obzh_material_y_zanytii_07_25_vin_02.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11080420663474091425&from=tabbar&text=обж+7+класс+Как+избежать+встречи+с+наркоторговцем
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
4	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (1ч)	4.1. Как государство борется с терроризмом. 4.2. Особенности современного терроризма. 4.3. Виды современной террористической деятельности. 4.4. Телефонные террористы. 4.5. Как не стать пособником террористов. 4.6. Формирование антитеррористического поведения	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы.	1,2,3,4,5,6,7,8	1. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7312362162766121185&suggest_reqid=781450491156399208407874621570300&text=обж+7+класс+Как+государство+борется+с+терроризмом https://ivanov-am.pf/obzh_07_sm/obzh_material_y_zanytii_07_25_sm.html 2. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13750051817687569390&from=tabbar&text=обж+7+класс+.+Виды+современной+террористической+деятельности. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3059008998187421499&text=обж+7+класс+.+Как+не+стать+пособником+террористов.+4.6.+антитеррористического+поведен

					ия
Модуль «Безопасность в природной среде»					
5	Чрезвычайные ситуации природного характера. (1 ч)	<p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>5.2.. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.</p> <p>5.3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.</p> <p>5.4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>5.5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>5.6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>5.7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения</p>	<p>Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.</p> <p>Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения.</p> <p>Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.</p> <p>Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.</p> <p>Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>1. https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_materialy_zanytii_07_01.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=670695877443684252&from=tabbar&text=обж+7+класс+.+Чрезвычайные+ситуации+природного+характера.</p>
6	Природные пожары (1 ч)	<p>6.1. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.</p> <p>6.2. Защита населения от лесных и торфяных пожаров</p>	<p>Характеризуют особенности природных пожаров.</p> <p>Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.</p> <p>Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4577270234702896485&from=tabbar&p=1&text=обж+7+класс+.+Чрезвычайные+ситуации+природного+характера.</p>
Модуль «Безопасность в социуме»					
7	Как улучшить отношения с окружающими (1 ч)	<p>6. 1. Стресс и стрессовые ситуации.</p> <p>6.2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.</p> <p>6.3. Конфликт — особенности общения.</p> <p>6.4. Безопасность в социальных сетях</p>	<p>Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоуверждения, самовнушения, самоприказа.</p> <p>Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p>Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>1. https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%207%20класс%20стресс%20и%20стрессовые%20ситуации%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1661411170631797-17845075031873630418-sas3-0767-15b-sas-17-balancer-8080-BAL-7576&from_type=vast&filmId=16036365360241562514</p> <p>1 https://tepka.ru/OBZh_7/29.html</p>
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».					
8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения Первая помощь и правила её оказания ((1 ч)	<p>. Эпидемии.</p> <p>§ 28. Эпизоотии.</p> <p>§ 29. Эпифитотии.</p> <p>§ 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p> <p>Важность своевременного оказания первой</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p>Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.</p> <p>Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».</p> <p>Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.</p> <p>Демонстрируют понимание важности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>1. https://иванов-ам.рф/obzh_07_sm/obzh_materialy_zanytii_07_24_sm_04.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10342630086655819918&from=tabbar&parent-reqid=1661426002603713-6717518846295487521-vla1-4648-vla-17-balancer-8080-BAL-8942&text=обж+7+класс+.+Эпизо</p>

		помощи. § 32. Первая помощь при электротравме. § 33. Первая помощь при кровотечении. § 34. Первая помощь при ушибах и переломах. § 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы		отии.+§+29.+Эпифитотии.+§+30. +Защита+населения+от+чрезвычайных+ситуаций+биологосоциального+происхождения. 2. https://иванов-ам.пф/obzh_10_kim/obzh_materialy_zanytii_10_35_kim.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6554852298131312820&from=tabbar&parent-reqid=1661426074045656-9510461680200092630-sas2-0843-sas-17-balancer-8080-BAL-6165&text=обж+7+класс+.+Первая+помощь+при+электротравме.+§+33.+Первая+помощь+при+кровотечении.+§+34.+Первая+помощь+при+ушибах+и+переломах.+§+35.+Транспортировка+пострадавших+в+медицинское+учреждение..
9	Итоговый контроль	Итоговый тест по курсу 7 класса.	Отвечают на вопросы теста, используя полученные за курс 7 класса знания.		

8 класс
(1 час неделю, всего 34 часа)

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»					
1	Пожарная безопасность	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.пф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_01_sm_05.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Пожары%20в%20жилых%20и%20общественных%20зданиях%2С%20их%20причины%20и%20последствия.&path=yandex_search&parent-reqid=1661489555489530-3743905437112853046-vla1-4340-vla-17-balancer-8080-BAL-5718&from_type=vast&filmId=11032599468334698186
2	Пожарная безопасность	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности		https://иванов-ам.пф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_02_sm_06.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Пожары%20в%20жилых%20и%20общественных%20зданиях%2С%20их%20причины%20и%20последствия.&path=yandex_search&parent-reqid=1661489555489530-3743905437112853046-vla1-4340-vla-17-balancer-8080-BAL-5718&from_type=vast&filmId=6131576557088196719
3	Пожарная безопасность	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			https://иванов-ам.пф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_03_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Права%2С%20обязанности%20и%20ответственность%20граждан%20в%20области%20пожарной%20безопасности.%20Обеспечение%20личной%20безопасности%20при%20пожарах.&path=yandex_search&parent-reqid=1661490039093225-

					2395972106566767122-vla1-4340-vla-17-balancer-8080-BAL-2767&from_type=vast&filmId=14584782887047822608
Модуль «Безопасность на транспорте»					
4	Безопасность на дороге и на транспорте	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Характеризуют участников дорожного движения. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://ivanov-am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_04_sm_02.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10390271566795652615&from=tabbar&parent-reqid=1661491140477548-5978564783756451025-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-7734&text=обж+8+класс+Причины+дорожно-транспортных+происшествий+и+травматизма+людей
5	Безопасность на дороге и на транспорте	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://ivanov-am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_05_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Организация%20дорожного%20движения%20С%20обязанности%20пешеходов%20и%20пассажиров&path=yandex_search&parent-reqid=1661491374410628-5945778866377483522-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-3106&from_type=vast&filmId=9690274587289979699 https://ivanov-am.pf/obzh_kabinet/kultura/morskoi_transport.html
6	Безопасность на дороге и на транспорте	Велосипедист — водитель транспортного средства		1,2,3,4,5,6,7,8	https://ivanov-am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_06_sm_06.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Велосипедист%20—%20водитель%20транспортного%20средства&path=yandex_search&parent-reqid=1661491811166978-767798790157442794-vla1-1565-vla-17-balancer-8080-BAL-3099&from_type=vast&filmId=11241822271314646699
Модуль «Безопасность в общественных местах»					
7	Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)	Безопасность на уроках и переменах.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. Характеризуют особенности безопасности ввремя практических занятий. Выполняют задания	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Безопасность%20на%20уроках%20и%20переменах&path=yandex_search&parent-reqid=1661492417989955-8808497167271730513-vla1-0276-vla-17-balancer-8080-BAL-5366&from_type=vast&filmId=18420542445139657398
8		Безопасность на практических занятиях			
Модуль «Безопасность в природной среде»					
9	Безопасность на водоемах	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; Раскрывают правила поведения при	1,2,3,4,5,6,7,8	https://ivanov-am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_07_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Безопасное%20поведение%20на%20водоемах%20в%20различных%20условиях.%20Безопасный%20отдых%20на%20водоемах.&path=yandex_search&parent-reqid=1661493718528881-5472834825395429121-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-1290&from_type=vast&filmId=12058066915615218386

0		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	нахождении на плавсредствах и на льду; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_09_sm_06.html https://yandex.ru/video/preview/?text=обж%208%20класс%20Оказание%20помощи%20терпящим%20бедствие%20на%20воде&path=yandex_search&parent-reqid=1661493871518148-6858627287862084517-vla1-4611-vla-17-balancer-8080-BAL-1124&from_type=vast&filmId=1064649805491922570
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»					
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (9 ч)	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_materialy_zanytii_08_01.html
12		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_13_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20класс%20Аварии%20на%20радиационно-опасных%20объектах%20и%20их%20возможные%20последствия.&path=yandex_search&parent-reqid=1661496036724163-5712711407393709560-sas6-5259-79d-sas-17-balancer-8080-BAL-127&from_type=vast&filmId=9251675928603039390
13		Обеспечение радиационной безопасности населения.	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_materialy_zanytii_08_17.html https://vk.com/video73964355_456239398
14		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_15_sm_04.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20класс%20Аварии%20на%20химически%20опасных%20объектах%20и%20их%20возможные%20последствия.&path=yandex_search&parent-reqid=1661496340965515-7027327207602688175-vla1-4651-vla-17-balancer-8080-BAL-6928&from_type=vast&filmId=17727213069164903402
15		Обеспечение химической защиты населения.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_16_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20класс%20Аварии%20на%20химически%20опасных%20объектах%20и%20их%20возможные%20последствия.&path=yandex_search&parent-reqid=1661496340965515-7027327207602688175-vla1-4651-vla-17-balancer-8080-BAL-6928&from_type=vast&filmId=8826772314285651155
16		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_17_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20Пожары%20и%20взрывы%20на%20взрывопожароопасных%20объектах%20экономики%20и%20их%20возможные%20последствия.&path=yandex_search&parent-reqid=1661496467366873-10292809647737722524-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-

					6834&from_type=vast&filmId=4347873019807839829
17		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		1,2,3,4,5,6,7,8	https://www.youtube.com/watch?v=am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_18_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20Обеспечение%20защиты%20населения%20от%20последствий%20аварий%20на%20взрывопожароопасных%20объектах&path=yandex_search&parent-reqid=1661496616506577-18323772280783862265-vla1-3228-vla-17-balancer-8080-BAL-6173&from_type=vast&filmId=4347873019807839829
18		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1,2,3,4,5,6,7,8	https://www.youtube.com/watch?v=am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_19_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20Аварии%20на%20гидротехнических%20сооружениях%20и%20их%20последствия&path=yandex_search&parent-reqid=1661496691573279-14135657590860790-vla1-2530-vla-17-balancer-8080-BAL-5851&from_type=vast&filmId=8471354029061504585
19		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		1,2,3,4,5,6,7,8	https://www.youtube.com/watch?v=am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_20_sm_04.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20обеспечение%20защиты%20населения%20от%20последствий%20аварий%20на%20гидротехнических%20сооружениях&path=yandex_search&parent-reqid=1661496813325057-4199565637382654120-vla1-3995-vla-17-balancer-8080-BAL-1892&from_type=vast&filmId=12927873150395675159
20	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ч)	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20класс%20Организация%20оповещения%20населения%20о%20чрезвычайных%20ситуациях%20техногенного%20характера%20Эвакуация%20населения.&path=yandex_search&parent-reqid=1661495827792126-12597662558645771205-sas6-5259-79d-sas-17-balancer-8080-BAL-4188&from_type=vast&filmId=4551744098129342532
21		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

22	Здоровый образ жизни и его составляющие. Профилактика употребления ПАВ	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье, как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и	1,2,3,4,5,6,7,8	https://www.youtube.com/watch?v=am.pf/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_25_sm_02.html
----	---	--	---	-----------------	---

23		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14177516675200472566&from=tabbar&parent-reqid=1661497945874665-16452657067873612330-sas2-0672-sas-17-balancer-8080-BAL-4150&text=ОБЖ+8+класс+Общие+понятия+о+здоровье+как+основной+ценности+человека.+Индивидуальное+здоровье+человека+%2C+его+физическая+%2C+духовная+и+социальная+сущность.
24		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_26_sm_04.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3321/start/
25		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_27_sm_04.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9006775889215158328&from=tabbar&text=ОБЖ+8+класс+Здоровый+образ+жизни+как+необходимое+условие+сохранения+и+укрепления+здоровья+человека+и+общества..
26		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_28_sm_05.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6987505797374370738&from=tabbar&text=ОБЖ+8+класс+Здоровый+образ+жизни+и+профилактика+основных+неинфекционных+заболеваний.
27		Вредные привычки и их влияние на здоровье.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_29_sm.html
28		Профилактика вредных привычек. Профилактика употребления ПАВ		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_30_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20класс%20Вредные%20привычки%20и%20их%20влияние%20на%20здоровье.&path=yandex_search&parent-reqid=1661498563947181-11317196842857645909-vla1-0276-vla-17-balancer-8080-BAL-2249&from_type=vast&filmId=16946472358630175175
29		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_31_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%208%20класс%20Здоровый%20образ%20жизни%20и%20безопасность%20жизнедеятельности&path=yandex_search&parent-reqid=1661498766373126-494787333988616941-vla1-4209-vla-17-balancer-8080-BAL-4262&from_type=vast&filmId=8731994447837260360
30	Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_32_sm.html https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/ur_32_01/index_ur_32_01.html

31		Первая помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами (практическое занятие).	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11838984880235709282&from=tabbar&parent-reqid=1661661970573519-15139782929995208696-sas2-0099-sas-17-balancer-8080-BAL-7690&text=ОБЖ+8+класс+Первая+помощь+при+отравлениях+аварийно-+химически+опасными+веществами+%28п+рактическое+занятие%29..
32		Первая помощь при травмах (практическое занятие).		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_34_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13423793145174852453&from=tabbar&parent-reqid=1661662816023254-28645300506967587-sas2-0540-sas-17-balancer-8080-BAL-5327&text=ОБЖ+8+класс+Первая+помощь+при+травмах+%28практическое+занятие%29..
33		Первая помощь при утоплении (практическое занятие)		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_35_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1085748800654396730&from=tabbar&text=ОБЖ+8+класс+Первая+помощь+при+утоплении+%28практическое+занятие%29%29..
34	Итоговый контроль	Итоговый тест по курсу 8 класса.	Отвечают на вопросы теста, используя полученные за курс 8 класса знания.	1,2,3,4,5,6,7,8	

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности.	ЭОР
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»					
1	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире.	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей части национальной безопасности страны.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_02.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/
2		Основные угрозы национальным интересам и военной безопасности России	Определяют значение культуры населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей части национальной безопасности страны.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_sm/obzh_materialy_zanytii_09_03_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20Основные%20угрозы%20национальным%20интересам%20и%20безопасности%20России&path=yandex_search&parent-reqid=1661669487835932-6995523191611854650-sas2-0288-sas-17-balancer-8080-BAL-7202&from_type=vast&filmId=13058089195029355755
3		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	1,2,3,4,5,6,7,8	https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/urok_4_vlianie_kultury_bezопасности_zhiznedeiatelnosti_naseleniia_na_natsionaln https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/start/
4		Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_vin/obzh_materialy_zanytii_09_08_vin.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20Чрезвычайные%20ситуации%20природного%20и%20техногенного%20характера%20и%20их%20последствия.&path=yandex_search&parent-reqid=1661671290166081-86222323673068429-sas6-5246-13c-sas-17-

					balancer-8080-BAL-2078&from_type=vast&filmId=14527333406182503503
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»					
5	8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_13.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/start/
6		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_14.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20Г%20гражданская%20оборона%20как%20составная%20часть%20национальной%20безопасности%20и%20обороноспособность%20страны.&path=yandex_search&parent-reqid=1661672046076161-8762954680780131193-sas6-5246-13c-sas-17-balancer-8080-BAL-1005&from_type=vast&filmId=2279324896815072516
7		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_15.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20МЧС%20России%20-%20Федеральный%20орган%20управления%20в%20области%20защиты%20населения%20и%20территорий%20от%20чрезвычайных%20ситуаций&path=yandex_search&parent-reqid=1661672211858594-793931712791315676-sas6-5246-13c-sas-17-balancer-8080-BAL-7425&from_type=vast&filmId=6566124197534131053
Модуль «Экологическая безопасность».					
5	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (1 ч)	Источники загрязнения окружающей среды.	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_10_kim/obzh_materialy_zanytii_10_03_kim.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-neblagopriyatnoy-ekologicheskoy-obstanovke-2674551.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8272687586526139382&from=tabbar&text=ОБЖ+9+класс+Источники+загрязнения+окружающей+среды.+Правила+безопасного+поведения+в+местах+с+неблагоприятной+экологической+обстановкой
6		Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.			
Модуль «Безопасность в общественных местах»					
7	Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)	Права потребителя на безопасность товара	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://infourok.ru/prezentaciya-prava-potrebitelya-9-klass-4236320.html
8		Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.	Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15755642335853904751&from=tabbar&reqid=1661673490804026-13668437468236865625-sas2-0540-sas-17-balancer-8080-BAL-5143&suggest_reqid=781450491156399208436877693698495&text=ОБЖ+9+класс+Защита+прав+потребителей+при+использовании+при

			Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.		обретённого+товара.
9		Защита прав потребителей при продаже товаров потребителя		1,2,3,4,5,6,7,8	https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovnyepravilapotrebiteleya
10		Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)		1,2,3,4,5,6,7,8	https://infourok.ru/test-po-obzh-zashita-prav-potrebiteleya-9-klass-5622109.html
Модуль «Безопасность в информационном пространстве».					
11	Безопасность в Интернете (5 ч)	Информационная безопасность.	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1665516468880603585&from=tabbar&parent-reqid=1661680664619956-3600654228477815523-sas3-0737-9f4-sas-17-balancer-8080-BAL-3584&text=ОБЖ+9+класс+Информационная+безопасность..
12		Компьютерная игра.	Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. Выполняют задания и отвечают на вопросы.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20Компьютерная%20игра&path=yandex_search&parent-reqid=1661681387140559-3144495682270592245-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-222&from_type=vast&filmId=1629070279904285975 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3341/start/
13		Деструктивное поведение в социальных сетях		1,2,3,4,5,6,7,8	https://myslide.ru/presentation/skachat-opasnyegruppy-v-socialnyx-setyax https://resh.edu.ru/subject/lesson/3341/start/
14		Как не стать жертвой кибербуллинга		1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20Как%20не%20стать%20жертвой%20кибербуллинга&path=yandex_search&parent-reqid=1661685041470106-18407007870733989324-sas6-5263-487-sas-17-balancer-8080-BAL-4601&from_type=vast&filmId=682425572515651039
15		Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_new/obzh_materialy_zanytii_09_13_new_10.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20Как%20не%20стать%20жертвой%20мошенничества%20в%20социальных%20сетях.&path=yandex_search&parent-reqid=1661685137385678-17358045185375032263-sas6-5259-79d-sas-17-balancer-8080-BAL-6301&from_type=vast&filmId=1640583859972668283
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
16	Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)	Терроризм — угроза национальной безопасности России	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_09.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15505478668830069449&from=tabbar&parent-reqid=1661748432354046-13970435363760298207-vla1-4209-vla-17-balancer-8080-BAL-428&text=ОБЖ+9+класс+Терроризм+угроза+национальной+безопасности+России
17		Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_vin/obzh_materialy_zanytii_09_28_vin.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6331930781897493211&from=tabbar&parent-reqid=1661748592241387-7721458403025433030-vla1-4209-vla-17-

					balancer-8080-BAL-948&text=ОБЖ+9+класс+Основные+нормативно-правовые+акты+по+противодействию+экстремизму+и+терроризму
18		Общегосударственное противодействие терроризму.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_sm/obzh_materialy_zanytii_09_20_sm_12.html https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20класс%20Общегосударственное%20противодействие%20терроризму.&path=yandex_search&parent-reqid=1661748678623473-5003582651235310040-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-2649&from_type=vast&filmId=3778466807721700753
19		Противодействие вовлечению в группировки экстремистской направленности.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_new/obzh_materialy_zanytii_09_04_new_05.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=633327545077842687&from=tabbar&parent-reqid=1661748764026482-8212501110673433178-vla1-5375-vla-17-balancer-8080-BAL-5772&text=ОБЖ+9+класс+Противодействие+вовлечению+в+группировки+экстремистской+направленности https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14475367259166631808&from=tabbar&text=ОБЖ+9+класс+Противодействие+вовлечению+в+группировки+экстремистской+направленности
20		Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_sm/obzh_materialy_zanytii_09_21_sm_05.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13195024505266951628&from=tabbar&text=ОБЖ+9+класс+Правила+поведения+в+различных+ситуациях%2C+связанных+с+антитеррористической+безопасностью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6203463059510707480&from=tabbar&parent-reqid=1661748891342910-10749274580818551924-sas3-0632-00e-sas-17-balancer-8080-BAL-592&text=ОБЖ+9+класс+Правила+поведения+в+различных+ситуациях%2C+связанных+с+антитеррористической+безопасностью
Модуль «Безопасность в социуме»					
21	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://znanio.ru/media/skulshiting-i-kolumbajn-2548253
22		Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества	1,2,3,4,5,6,7,8	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17072635476520237483&from=tabbar&parent-reqid=1661686591075891-16695627466479098830-vla1-3884-vla-17-balancer-8080-BAL-6533&text=9+класс+ОБЖ+Противодействие+вовлечению+в+криминальные+сообщества
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».					
23	Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)	Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_26.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5568551322977161293&from=tabbar&reqid=1661749058853373-13420609198012273260-sas3-0929-8f2-sas-17-balancer-8080-BAL-1872&suggest_reqid=781450491156399208491016699406124&text=ОБЖ+9+класс+Здоровье+как+важная+составляющая+благополучия+человека.+Что+включает+в+себя+здоровый+образ+жизни

			факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.		овый+образ+жизни
24		Значение репродуктивного здоровья для населения страны		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_27.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1660400738433254504&from=tabbar&text=ОБЖ+9+класс+Значение+репродуктивного+здоровья+для+населения+страны
25		Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем как факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		1,2,3,4,5,6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3343/start/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12104584188961807480&from=tabbar&p=1&text=ОБЖ+9+класс+Значение+репродуктивного+здоровья+для+населения+страны https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_28.html https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_29.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12104584188961807480&from=tabbar&parent-reqid=1661749847665715-9312726445102965382-vla1-4628-vla-17-balancer-8080-BAL-5372&text=ОБЖ+9+класс+Ранние+половые+связи+и+их+последствия.+Инфекции%2C+передаваемые+половым+путем+как+факторы%2C+разрушающие+репродуктивное+здоровье.+Понятия+о+ВИЧ-инфекции+и+СПИДе
26		Профилактика употребления ПАВ: деловая игра «10 способов сказать: «НЕТ». Профилактика наркозависимости.		1,2,3,4,5,6,7,8	У. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/iedi-nvi-klassnyi-chas-po-profilaktikie-narkomanii-ia-vybiraiu-zhizn https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20классПрофилактика%20употребления%20ПАВ%3A%20деловая%20игра%20«10%20способов%20сказать%3A%20«НЕТ».%20Профилактика%20наркозависимости.&parent-reqid=1661750041217669-8093737798565456928-sas2-0259-2ea-sas-17-balancer-8080-BAL-7930&from_type=vast&filmId=2198772002197849531 https://yandex.ru/video/preview/?text=ОБЖ%209%20классПрофилактика%20употребления%20ПАВ%3A%20деловая%20игра%20«10%20способов%20сказать%3A%20«НЕТ».%20Профилактика%20наркозависимости.&parent-reqid=1661750041217669-8093737798565456928-sas2-0259-2ea-sas-17-balancer-8080-BAL-7930&from_type=vast&filmId=6378309605879549183
27		Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3338/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3337/start/
28	Оказание первой помощи (6 ч)	Общие правила оказания первой помощи.	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе. Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке	1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09_33.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7980508018172444069&from=tabbar&parent-reqid=1661750289580728-1879635575217953395-sas2-0796-sas-17-balancer-8080-BAL-9861&text=ОБЖ+9+класс+Общие+правила+оказания+первой+помощи.

			дыхания. Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших. Выполняют задания и отвечают на вопросы.		
29		Первая помощь при массовых поражениях людей.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3339/start/ https://иванов-ам.рф/obzh_09_sm/obzh_materialy_zanytii_09_33_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6042291449510945329&from=tabbar&parent-reqid=1661750423088056-6483755521763574453-vla1-2070-vla-17-balancer-8080-BAL-780&text=ОБЖ+9+класс+Первая+помощь+при+массовых+поражениях+людей
30		Первая помощь при отравлениях.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3340/start/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6897428919209149460&reqid=1661750274861887-12917542648975324929-sas2-0796-sas-17-balancer-8080-BAL-464&suggest_reqid=781450491156399208402745996757385&text=ОБЖ+9+класс+Первая+помощь+при+отравлениях
31		Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_11_new/obzh_materialy_zanytii_11_10_new.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7563962133841775680&from=tabbar&parent-reqid=1661750596172160-3435746127562563179-vla1-3869-vla-17-balancer-8080-BAL-2696&text=ОБЖ+9+класс+Первая+помощь+при+попадании+инородного+тела+в+верхние+дыхательные+пути
32		Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_09_new/obzh_materialy_zanytii_09_21_new.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=559949980457126514&from=tabbar&parent-reqid=1661750905695733-15648881451616805171-vla1-2969-vla-17-balancer-8080-BAL-4981&text=ОБЖ+9+класс+Первая+помощь+при+отсутствии+сознания+и+остановке+дыхания
33		Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении		1,2,3,4,5,6,7,8	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_materialy_zanytii_06_27.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13864479734525587501&from=tabbar&text=ОБЖ+9+класс+Первая+помощь+при+ожогах+%2C+тепловом+ударе+и+отморожении
34	Итоговый контроль	Итоговый тест по курсу 9 класса.	Отвечают на вопросы теста, используя полученные за курс 9 класса знания.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука // «Безопасность жизнедеятельности», 2003. -№ 2. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. -М.: Наука, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org/> - ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе.
2. <https://edsoo.ru/> - единое содержание общего образования. Конструктор учебных программ 3. <https://instrao.ru/> - Институт стратегии развития образования.
4. <https://docs.edu.gov.ru/> - банк документов.
5. <https://doirost.ru/course/view.php?id=502> - сообщество за здоровый образ жизни (ИРОСТ). 6. <http://obj.mchsmedia.ru/> - ОБЖ.
7. <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/videoroliki-po-grazhdanskoy-oborone> -МЧС России.
8. <https://fgosreestr.ru/> - реестр программ.
9. https://иванов-ам.пф/obzh_06/obzh_materialy_zanytii_06_27.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная панель, квадрокоптеры, ноутбуки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тренажер - манекен для отработки приемов сердечно - сосудистой реанимации "Александр - 03 Тренажер - манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей "Искандер"
набор имитация травм и повреждений,
бинты, вата, шины, жгуты.Противогазы.

