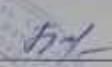


МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Принято на ПС
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 года

Утверждено
Директор школы 
Березина О.В.
Приказ № 284/1 от
«30» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
5-9 классы

Составитель:
Денщикова Н.С., учитель немецкого языка;

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig), -lich (freundlich)*; образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Türnicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*). Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и

страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов

выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные.

Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных

умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren (interessieren)*;

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft (die Freundschaft)*, *-tion (die Organisation)*, префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемы лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери ит. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации

(телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания

прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образование имён прилагательных при помощи

суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с

управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*; образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту из знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознание в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); **базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах;

2) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины

эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *damit*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста свербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несложные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -ist*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием deshalb;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого

языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	2	1	https://resh.edu.ru/subject/10/ https://www.de-online.ru/meine-familie-moja-semja http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5		0	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	12	1	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
5.	Покупки: продукты питания	7		0	http://www.deutsch-uni.com.ru/
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/

					http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	2	1	https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemietzkogho-iazyka-po-tiemie-vnieshnost-chielovieka.html http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Покупки: продукты питания	8		1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Школа, школьная	10	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/

	жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	2	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	9	2	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	2	1	https://resh.edu.ru/subject/10/VseUroki.pro http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Внешность и характер человека/литературн	10	1	1	https://urok.1sept.ru/articles/611396 https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/8155-razrabotka-uroka-nemeckogo-jazyka-v-8-

	ого персонажа				<p>klasse- https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10	1		<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7		1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	1		<p>https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/</p>

					http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		1	https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	1		https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	2	1	https://resh.edu.ru/subject/10/VseUroki.pro http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	1	1	https://urok.1sept.ru/articles/611396 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/8155-razrabotka-uroka-nemeckogo-jazyka-v-8-klasse- https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		1	https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к

					УМК, видео
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10	1		https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7		1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	1		https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	1		https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	2		https://compedu.ru/publication/sovremennaia-molodezh-kakie-u-nee-problemy.html https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7		1	https://urok.1sept.ru/articles/611396 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/8155-razrabotka-uroka-nemeckogo-jazyka-v-8-klasse- https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7		1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8		1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

					https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	2		https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	9		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Я и мои друзья	1			Устный опрос;
2.	Готовимся вместе к празднику	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	День рождения	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Новогодние рецепты	1		1	Практическая работа;
5.	Новый год - мой любимый праздник	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Выходной день - куда пойти?	1			Диктант;
7.	Идем в цирк. Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;
8.	Как мы проводим время с друзьями	1			Устный опрос;
9.	Праздники в мае	1			Письменный контроль;
10.	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники."	1	1		Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Внешность и характер моих друзей	1		1	Письменный контроль;
13.	Моя идеальная внешность	1			Устный опрос;
14.	Моя любимая одежда	1			Диктант;
15.	Одежда по погоде	1			Тестирование;

16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг/журналов	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
17.	Кино и фотография	1			Устный опрос;
18.	Любимые мультфильмы и их герои	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
19.	Увлечения моих друзей.	1			Письменный контроль;
20.	Волонтерское движение	1			Устный опрос;
21.	Путешествия и приключения	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
22.	Фанат спорта или лежебока?	1			Тестирование;
23.	Мое любимое хобби	1		1	Практическая работа;
24.	Хобби на природе/в саду	1			Устный опрос;
25.	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения"	1	1		Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Составляем список покупок	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
27.	В продуктовом магазине	1			Устный опрос;
28.	Покупки	1		1	Практическая работа;
29.	Что я ем на завтрак, обед и ужин	1			Устный опрос;
30.	Моя любимая еда	1			Тестирование;
31.	Зачем нужно заниматься спортом?	1			Устный опрос;
32.	Посещение врача Я заболел(а)	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
33.	Здоровый образ жизни	1			Устный опрос;
34.	Рекомендации врача	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
35.	Каким спортом мы занимаемся зимой и летом?	1			Тестирование;
36.	Самые популярные виды спорта в Германии и в России	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
37.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни"	1	1		Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Покупки: продукты питания. Идем в магазин	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
39.	Какие продукты нужны для праздничного обеда	1			Письменный контроль;
40.	Фрукты и овощи	1			Диктант;
41.	Приемы пищи	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
42.	В кафе	1			Устный опрос;
43.	На рынке	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
44.	Онлайн-покупки	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
46.	Школьная система в Германии и России.	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
47.	Переписка с зарубежными сверстниками	1			Письменный контроль;
48.	Учебные предметы	1			Устный опрос;
49.	Мой класс	1			Практическая работа;
50.	Школьная форма	1			Устный опрос;
51.	Идем в новую школу. Знакомство со одноклассниками	1			Устный опрос;
52.	Школьные принадлежности	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
53.	Школьные отметки в Германии и России	1			Устный опрос;
54.	Мой школьный аттестат	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
55.	На уроке музыки. Песни	1			Устный опрос;
56.	Школьные будни	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
57.	Моя школа. Мои учителя	1			Письменный контроль;
58.	Мой любимый школьный предмет	1			Устный опрос;
59.	Контрольная работа по теме "Школа"	1	1		Контрольная работа;
60.	Анализ контрольной работы. Каникулы в разное время года. Виды отдыха	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
61.	Как прошло мое лето	1			Письменный контроль;
62.	Ориентировка в городе. Городские достопримечательности	1			Устный опрос;
63.	Отдых в деревне	1			Устный опрос;
64.	Идем в поход	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;

65.	Месяцы в году. Я люблю лето	1			Тестирование;
66.	Контрольная работа по теме "Каникулы в разное время года"	1	1		Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Природа: дикие и домашние животные. Погода	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Природа. Погода.	1			Устный опрос;
69.	Времена года	1			Устный опрос;
70.	Что я могу сделать для природы?	1			Тестирование;
71.	Защитим нашу планету!	1			Диктант;
72.	Дикие животные России	1			Устный опрос;
73.	Домашние животные	1			Устный опрос;
74.	Животные зимой	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Загрязнение окружающей среды	1			Устный опрос;
76.	Контрольная работа по теме "Природа"	1	1		Контрольная работа;
77.	Анализ контрольной работы. Родной город/село. Транспорт	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Жизнь в городе и сельской местности.	1			Письменный контроль;
79.	Переезд в другой город. Новая квартира	1			Устный опрос;
80.	Я живу в городе	1			Практическая работа;
81.	Я живу в деревне	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне	1			Устный опрос;
83.	Типы домов	1			Устный опрос;
84.	Виды транспорта	1			Диктант;
85.	Экскурсия на автомобиле	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Контрольная работа по теме "Родной город/село. Транспорт"	1	1		Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Крупные города России	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Крупные города Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Австрия	1			Устный опрос;
91.	Швейцария	1			Устный опрос;
92.	День святого Николая	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Рождество в Германии	1			Письменный контроль;
94.	Новый год в России	1			Устный опрос;
95.	Пасха в России и Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка."	1	1		Контрольная работа;
97.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Великие ученые России и Германии	1			Письменный контроль;
99.	Великие писатели и поэты России и Германии	1			Тестирование;
100.	Выдающиеся спортсмены России и Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
102.	Анализ контрольной работы	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Домашние обязанности	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Мой дом	1			Устный опрос;
3.	Наводим порядок	1			Письменный контроль;
4.	Вещи в моей квартире	1			Диктант;
5.	Новогодние подарки. Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
6.	Семейные праздники. Новый год	1		1	Практическая работа;
7.	Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Как моя семья проводит утро	1			Письменный контроль;
9.	Посещение родственников или друзей	1			Устный опрос;
10.	Питомцы моих друзей. Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1	1		Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Мои друзья - какие они	1			Письменный контроль;
13.	Одежда и обувь	1			Устный опрос;
14.	В магазине одежды	1			Диктант;
15.	Выбираем костюм на карнавал	1			Устный опрос;
16.	Внешность литературного персонажа	1			Письменный контроль;
17.	Характер литературного персонажа. Тест	1			Тестирование;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Хобби моей семьи	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Мое хобби - спорт	1			Устный опрос;
20.	Идем в кино с друзьями	1			Письменный контроль;
21.	Правила поведения в музее	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Рождественская ярмарка	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Рождественский календарь своими руками	1		1	Практическая работа;
24.	Чем заняться в свободное время?	1			Диктант;
25.	Готовим по рецепту	1			Письменный контроль;
26.	Выходной день моей семьи	1			Тестирование;
27.	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Контрольная работа;
28.	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни."	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Фрукты и овощи осенью	1			Устный опрос;
30.	Распорядок дня	1			Письменный контроль;
31.	Распорядок дня	1			Устный опрос;
32.	Во сколько ты это делаешь?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мой будний день	1			Устный опрос;
34.	Мой выходной день	1			Письменный контроль;
35.	Один день, когда я ничего не сделал	1		1	Практическая работа;
36.	Мой здоровый образ жизни	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Как оставаться здоровым и красивым? Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни."	1	1		Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Покупки: продукты питания	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Идем за покупками	1			Устный опрос;
40.	В супермаркете	1			Устный опрос;
41.	Молочные продукты	1			Письменный контроль;
42.	Еда и напитки	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Правильное питание	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Немецкая кухня	1		1	Практическая работа;
45.	Русская кухня. Тест	1			Тестирование;
46.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Осенние традиции в России и Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Начало учебного года	1			Устный опрос;
48.	Школьный кулёк - немецкая традиция	1			Письменный контроль;
49.	Мои школьные друзья	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Школьные предметы в России	1			Устный опрос;
51.	Школьные предметы в Германии	1			Устный опрос;
52.	Переписка с зарубежными сверстниками	1			Письменный контроль;

53.	Школы в России и Германии: сходства и различия	1			Тестирование;
54.	Школьная форма	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Контрольная работа по теме "Школа"	1	1		Контрольная работа;
56.	Анализ контрольной работы. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Готовимся к поездке!	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Путешествие в Берлин	1			Устный опрос;
58.	Берлин и его главные достопримечательности	1		1	Практическая работа;
59.	Музеи Берлина	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Гамбург	1			Письменный контроль;
61.	Праздник урожая в Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Мои каникулы	1			Устный опрос;
63.	Виды отдыха	1			Диктант;
64.	Прогулка по городу	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Карнавал в Кельне.	1			Тестирование;
66.	Контрольная работа по теме "Каникулы в разное время года."	1	1		Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Погода в разное время года	1			Письменный контроль;
69.	Какие животные живут в деревне?	1			Устный опрос;
70.	Наши домашние любимцы	1			Диктант;
71.	Погода летом	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Погода зимой	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Дикие животные. Тест	1			Тестирование;
74.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. На каникулах в деревне	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Мой дом	1			Письменный контроль;
76.	Транспорт на улицах города	1			Диктант;
77.	Город моей мечты	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Моя любимая улица	1			Устный опрос;
79.	Воспитываем домашнего любимца	1			Устный опрос;
80.	Плюсы и минусы жизни в городе	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Хорошо жить в деревне!	1			Диктант;
82.	Мое родное село	1			Письменный контроль;
83.	Контрольная работа по теме "Жизнь в городе/ в сельской местности"	1	1		Контрольная работа;
84.	Анализ контрольной работы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Географическое положение России. Столица и крупные города.	1		1	Практическая работа;
86.	Атрибуты Рождества в Германии	1			Устный опрос;
87.	Адвент	1		1	Практическая работа;
88.	Старый Арбат в Москве	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Невский проспект в Санкт-Петербурге	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Культурные особенности страны изучаемого языка	1			Устный опрос;
91.	Кельнский собор	1			Устный опрос;
92.	Германия и Россия на политической карте мира	1			Тестирование;
93.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка."	1	1		Контрольная работа;
94.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Великие личности: Екатерина II	1		1	Практическая работа;
96.	Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах. Дед Мороз и Святой Николай	1			Устный опрос;
97.	Великие ученые России и Германии	1			Тестирование;
98.	Великие поэты и писатели России	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Великие поэты и писатели Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты"	1	1		Контрольная работа;
101.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
102.	Анализ контрольных работ. Викторина "Выдающиеся люди России и Германии"	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Познакомьтесь - моя семья!	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Визитные карточки моей семьи	1			Устный опрос;
3.	Разделение домашних обязанностей все семьё	1			Письменный контроль;
4.	Я и моя семья	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Планируем выходной - куда пойти?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Какие подарки дарят на Новый год? Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
7.	Готовимся к Новому году всей семьёй	1			Устный опрос;
8.	Я и мои друзья	1			Письменный контроль;
9.	Мой день рождения в кругу семьи и друзей	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы. Внешности характер человека/литературного персонажа. Наряд на Новый год	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Повседневная одежда	1			Письменный контроль;
13.	Характер моих одноклассников	1			Устный опрос;
14.	Части тела	1			Диктант;
15.	Внешность человека	1		1	Практическая работа;
16.	Внешность и характер литературных героев	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Расскажи обо мне	1			Тестирование;
18.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка. Поход в парк развлечений	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Самые популярные виды отдыха в немецкоязычных странах	1		1	Практическая работа;
20.	Самые популярные виды отдыха в России	1			Устный опрос;
21.	Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы	1			Тестирование;
22.	Досуг и увлечения современного подростка	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Хобби моего детства	1			Устный опрос;
24.	Народные промыслы в России	1			Письменный контроль;
25.	Ориентировка в городе	1		0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Что есть в городе?	1			Диктант;
27.	Отдых в Альпах. Контрольная работа по теме "Свободное время современного подростка. "	1	1		Контрольная работа;
28.	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Правильное питание	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	У меня болит ...	1			Устный опрос;
30.	Несчастный случай	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Что нужно делать, чтобы быть здоровыми сильным	1		1	Практическая работа;
32.	На приеме у врача	1			Устный опрос;
33.	Народная медицина - за и против	1			Устный опрос;
34.	Отличный совет: как выздороветь быстрее?	1			Письменный контроль;
35.	Здоровый образ жизни	1			Диктант;
36.	Фастфуд - удобно или вредно?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Я занимаюсь спортом. Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни."	1	1		Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Покупки: продукты питания. Приемы пищи	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Покупаем продукты	1			Устный опрос;
40.	Фрукты и овощи.	1			Диктант;
41.	Продукты из мяса	1			Письменный контроль;
42.	В продуктовом магазине	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Покупки онлайн	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Что можно купить на рынке? Контрольная работа по теме	1	1		Контрольная работа;

	"Покупки: продукты питания"				
45.	Анализ контрольной работы. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Форма в моей школе	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Первый учебный день	1			Устный опрос;
47.	Правила поведения в школе	1			Тестирование;
48.	В школьной библиотеке.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Школьные спортивные соревнования	1			Письменный контроль;
50.	Школьный обед	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Школы в России	1			Письменный контроль;
52.	Школы в Германии	1			Устный опрос;
53.	Путь до школы	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Мой класс. Контрольная работа по теме "Школа"	1	1		Контрольная работа;
55.	Анализ контрольной работы. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Летние каникулы	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Популярные виды отдыха	1		1	Практическая работа;
57.	На каникулах в Германии	1			Устный опрос;
58.	Куда отправиться на каникулах?	1			Письменный контроль;
59.	Чем можно заняться на каникулах?	1			Устный опрос;
60.	Озеро Байкал, его флора и фауна	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Озера в Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Помощь природе - это просто!	1			Письменный контроль;
63.	Национальные парки немецкоязычных стран	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Каникулы - прекрасная пора! Контрольная работа по теме "Каникулы в разное время года."	1	1		Контрольная работа;
65.	Анализ контрольной работы. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы окружающей среды	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Говорим о защите окружающей среды	1			Устный опрос;
67.	Сортировка и утилизация мусора	1			Письменный контроль;
68.	Исчезающие растения и животные	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Национальные парки России	1		1	Практическая работа;
70.	Дикие животные	1			Диктант;
71.	Домашние животные	1			Тестирование;
72.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт. Отдых на даче: плюсы и минусы	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Дачи в России и Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Деревня или мегаполис?	1			Устный опрос;
75.	Моя малая родина	1		1	Практическая работа;
76.	Жизнь в Москве	1			Письменный контроль;
77.	Транспорт в городе	1			Тестирование;
78.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Путешествуем онлайн	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Переписка с друзьями летом	1			Письменный контроль;
80.	Телевидение - за и против	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Мой родной город. Пишем письмо другу по переписке	1		1	Практическая работа;
82.	Переписка с друзьями из немецкоязычных стран	1			Тестирование;
83.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) России. Географическое положение. Крупные города	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Германия. Географическое положение. Крупные города Германии	1		1	Практическая работа;
85.	Остров Рюген	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Рождественские традиции в Германии	1			Устный опрос;
87.	Новогодние традиции в России	1			Устный опрос;
88.	Земли Германии	1			Письменный контроль;
89.	Австрия - географическое положение, столица, население	1			Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»;
90.	Швейцария - географическое положение, столица, население, официальные языки	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Европейский союз	1			Устный опрос;
92.	Немецкие традиции. Контрольная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка."	1	1		Контрольная работа;
93.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди моего города	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Из истории Олимпийских игр	1			Письменный контроль;
95.	Знаменитые чемпионы России	1			Устный опрос;
96.	Знаменитые чемпионы Германии	1			Устный опрос;
97.	Выдающиеся ученые	1			Тестирование;
98.	Великие писатели и поэты России	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Великие писатели и поэты немецкоязычных стран	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Контрольная работа по теме	1	1		Контрольная работа;
101.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
102.	Анализ контрольных работ	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Познакомьтесь - моя семья!	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене.	1			Устный опрос;
3.	Переписка с зарубежными сверстниками	1			Письменный контроль;
4.	Проживание в семье, участвующей в школьном обмене	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	В гостях у немецкой семьи	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
7.	Порядок дома	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Подготовка к школьной вечеринке	1			Устный опрос;
9.	Написание открытки	1		1	Практическая работа;
10.	Пишем СМС-сообщения. Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1	1		Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы. Внешность характер человека/литературного персонажа. Мои друзья, родственники, какие они?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Фотоальбом	1			Устный опрос;
13.	Молодежная мода	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Что может рассказать одежда о человеке?	1			Устный опрос;
15.	Покупки онлайн	1			Диктант;
16.	Как описать внешность человека	1			Письменный контроль;
17.	Как описать характер человека	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Внешность членов семьи	1		1	Практическая работа;
19.	Внешность и характер моего друга/подруги	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Внешность и характер литературного героя. Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа."	1	1		Контрольная работа;
21.	Анализ контрольной работы. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Виды отдыха подростка	1			Устный опрос;
23.	Чтение в жизни современного подростка	1			Письменный контроль;
24.	Мои увлечения и досуг	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Внеклассные мероприятия	1			Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»;
26.	Посещение фотовыставки	1			Устный опрос;
27.	Подросток и музыка. Молодежная музыка.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Поход в кинотеатр	1			Письменный контроль;
29.	Спорт - увлечение современного подростка	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Посещение театра. Контрольная работа по теме "Свободное время современного подростка"	1	1		Контрольная работа;
31.	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Правильное питание	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Режим труда и отдыха, занятия спортом	1			Устный опрос;
33.	Вредные привычки и их последствия	1			Письменный контроль;
34.	Мой любимый вид спорта	1			Тестирование;
35.	Здоровый образ жизни	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Полезный перекус	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Едим дома	1			Диктант;
38.	Мой распорядок дня	1		1	Практическая работа;
39.	Сегодня я был у доктора	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Почему спорт важен для здоровья? Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни"	1	1		Контрольная работа;
41.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Идем за покупками	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Предметы одежды	1			Диктант;
43.	Обувь	1			Письменный контроль;
44.	Продукты для праздничного стола	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Как можно использовать карманные деньги	1		1	Практическая работа;
46.	Рецепты немецкой кухни	1			Тестирование;
47.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен - это здорово!	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Школьная система в Германии	1			Устный опрос;
49.	Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции	1		1	Практическая работа;
50.	Учёба в немецкой гимназии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Конфликтные ситуации в школе, пути их решения	1			Устный опрос;
52.	Весёлые истории в школе	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Система оценивания в Германии и России	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
54.	Школьные предметы и отношение к ним	1			Устный опрос;
55.	Отношения между учителями и учащимися	1			Диктант;
56.	Школа будущего. Контрольная работа по теме "Школа"	1	1		Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Путешествия как способ познания мира.	1			Устный опрос;
59.	Путешествие по России	1		1	Практическая работа;
60.	Известные достопримечательности Германии	1			Письменный контроль;
61.	Замок Нойшванштайн и сказочный король	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Знаковые достопримечательности России и Германии	1			Тестирование;
63.	Мои каникулы. Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года."	1	1		Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Наша природа и проблемы экологии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Погода в разное время года	1			Устный опрос;
66.	Погода в Германии и России	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Климат. Глобальные проблемы современности	1			Диктант;
68.	Климат России	1			Устный опрос;
69.	Защита окружающей среды.	1			Тестирование;

70.	Флора и фауна России	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Флора и фауна Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Красная книга	1			Устный опрос;
73.	Что мы делаем для защиты природы. Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Климат, погода."	1	1		Контрольная работа;
74.	Анализ контрольной работы. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Как пройти ... ?	1			Устный опрос;
76.	Ориентирование по плану города	1		1	Практическая работа;
77.	На улицах города	1			Устный опрос;
78.	Транспорт в городе	1			Диктант;
79.	Преимущества и недостатки жизни в сельской местности	1			Письменный контроль;
80.	За городом много интересного	1			Тестирование;
81.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) СМИ в нашей жизни	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Технический прогресс	1			Устный опрос;
83.	Роль средств массовой информации в жизни общества	1			Тестирование;
84.	Я веду блог о школе	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Пресса	1			Письменный контроль;
87.	Школьные СМИ. Контрольная работа по теме "Средства массовой информации"	1	1		Контрольная работа;
88.	Анализ контрольной работы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Русская кухня	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Баварская кухня	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Достопримечательности моего города	1			Тестирование;
91.	Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка	1		1	Практическая работа;
92.	Праздники в Германии	1			Письменный контроль;
93.	Праздники в России	1			Устный опрос;
94.	Празднуем день города	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Пасха в России и Германии:	1			Устный опрос;
96.	Государственные символы России и Германии	1			Диктант;
97.	Культурные особенности России и Германии.	1	0		Тестирование;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Великие немецкие художники и их картины	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1			Письменный контроль;
100.	Великие русские художники и их картины	1			Письменный контроль;
101.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
102.	Анализ контрольной работы. Великие русские и немецкие писатели и поэты	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Здравое и прощаемое в разных ситуациях	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	В гостях	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Письмо другу	1			Письменный контроль;
4.	Традиционная немецкая семья	1			Устный опрос;
5.	Работа по дому - чья обязанность?	1			Диктант;
6.	Братья и сестры. Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
7.	Конфликты в семье и их решения	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Друзья по переписке	1			Устный опрос;

9.	Любовь и дружба	1			Устный опрос;
10.	Характер моих друзей и членов семьи. Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	1		Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы. Внешности характер человека/литературного персонажа	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Молодежная мода Современная мода	1			Устный опрос;
13.	Красота и здоровье	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Моя любимая одежда	1			Устный опрос;
15.	Из истории моды	1			Тестирование;
16.	Как выглядят мои друзья?	1			Письменный контроль;
17.	Внешность и характер моего любимого литературного героя	1		1	Практическая работа;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Музыка	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Идем на концерт	1			Устный опрос;
20.	Музыкальные инструменты	1			Диктант;
21.	Идем в кино	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Мое хобби - фильмы и сериалы	1			Письменный контроль;
23.	Компьютерные игры	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Подростки и спорт	1			Тестирование;
25.	Книги и их роль в жизни подростка	1			Устный опрос;
26.	Мой любимый литературный персонаж	1		1	Практическая работа;
27.	Современная литература для подростков. Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения/хобби"	1	1		Контрольная работа;
28.	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Организация рабочего пространства	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Спортивный инвентарь	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Полезные для здоровья покупки	1			Диктант;
31.	В спортивном зале	1			Письменный контроль;
32.	Режим питания - важно питаться правильно	1		1	Практическая работа;
33.	Почему важно вести здоровый образ жизни?	1			Устный опрос;
34.	Виды спорта, популярные у подростков	1			Диктант;
35.	Экстремальный спорт	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Люди с ограниченными возможностями	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	На приеме у врача. Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни"	1	1		Контрольная работа;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Заказываем одежду онлайн	1			Письменный контроль;
40.	Едем за покупками всей семьей	1			Устный опрос;
41.	Сезонная обувь	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Продукты питания для завтрака	1			Диктант;
43.	Карманные деньги подростка	1		1	Практическая работа;
44.	Молодежная мода	1			Тестирование;
45.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Конфликтные ситуации в школе	1			Диктант;
47.	Школьные предметы и их влияние на будущее	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Экзамены в жизни подростка	1			Письменный контроль;
49.	Школьная газета	1		1	Практическая работа;
50.	Как интернет помогает в обучении?	1			Устный опрос;
51.	Дистанционное обучение - неограниченные возможности	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Почему я учу иностранный язык?	1			Тестирование;
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Каникулы.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Планируем семейное путешествие	1			Письменный контроль;
55.	Семейное путешествие на автомобиле	1			Устный опрос;

56.	Путешествия зимой	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
57.	Сочи - место отдыха летом и зимой	1			Устный опрос;
58.	Планируем каникулы с друзьями	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
59.	Путешествия на различных видах транспорта	1		1	Практическая работа;
60.	Путешествие по Золотому кольцу России	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
61.	Путешествие в Австрию и Швейцарию	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
62.	Лучший вид отдыха - активный. Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года"	1	1		Контрольная работа;
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Волонтерское движение	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
64.	Проекты по защите окружающей среды в моей школе	1			Письменный контроль;
65.	Защита окружающей среды в России и Германии	1			Устный опрос;
66.	Волонтерские организации	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
67.	Почему важно вести общественную деятельность?	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
68.	Погода. Глобальные проблемы	1			Устный опрос;
69.	Стихийные бедствия	1		1	Практическая работа;
70.	Погода. Климат в России	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
71.	Погода. Климат в Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
72.	Прогноз погоды. Контрольная работа по теме "Природа"	1	1		Контрольная работа;
73.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Из истории СМИ	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
74.	Современные СМИ	1			Устный опрос;
75.	Мои любимые ТВ-программы	1			Письменный контроль;
76.	Интернет и его роль в современном обществе	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
77.	Социальные сети	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
78.	Газеты и журналы	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
79.	Книги, телевидение, интернет - прогнозы на будущее	1			Тестирование;
80.	Роль радио в современном мире	1			Устный опрос;
81.	Задачи СМИ	1		1	Практическая работа;
82.	Мы живем в информационном обществе. Контрольная работа по теме "Средства массовой информации"	1	1		Контрольная работа;
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Национальный праздник - День России	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
84.	День германского единства	1			Письменный контроль;
85.	Прогулка по Берлину	1		1	Практическая работа;
86.	Из истории нашего города	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
87.	Главные достопримечательности Вены	1			Письменный контроль;
88.	Знаменитые музеи России	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
89.	Пасхальные традиции в России и Германии	1			Устный опрос;
90.	Легенды немецкоязычных стран	1			Письменный контроль;
91.	Население в России и Германии	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
92.	Россия и Германия - страны с вековыми обычаями и традициями. Контрольная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка"	1	1		Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Известные государственные деятели России и немецкоязычных	1			Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;

	стран				
94.	Немецкие художники. Альбрехт Дюрер	1			Тестирование;
95.	Великие композиторы	1			Письменный контроль;
96.	Известные спортсмены России	1			Устный опрос;
97.	Известные немецкие спортсмены	1			Устный опрос;
98.	Великие российские ученые и их вклад в мировую науку	1			Письменный контроль;
99.	Великие немецкие ученые и их вклад в мировую науку	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Выдающиеся писатели и поэты России и Германии. Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1	1		Контрольная работа;
101.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
102.	Анализ контрольных работ	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 5 КЛАССА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях).

7 КЛАСС

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс.

8 КЛАСС

Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие Немецкий язык. 8 класс.

9 КЛАСС

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы Дидактические материалы

6 КЛАСС

Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова - М.: Просвещение, Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 6 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова - М.: Просвещение, Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. - М.: Просвещение, Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. - М.: Просвещение,

7 КЛАСС

Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение,

8 КЛАСС

Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение,

9 КЛАСС

Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение, .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/> <http://festival.1september.ru/>
<http://pedsouet.su/> <http://www.zavuch.info/>
<https://videouroki.net/> <http://www.schulen-ans-netz.de/http://grammade.ru/>
<http://www.deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.deuschlern.net/>
<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://yayaya.su/> - Немецкая грамматика.
<https://www.youtube.com/>

6 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/> <http://festival.1september.ru/>
<http://pedsomet.su/> <http://www.zavuch.info/>
<https://videouroki.net/> <http://www.schulen-ans-netz.de/http://grammade.ru/>
<http://www.deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.deutschlern.net/>
<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://yayaya.su/> - Немечкая грамматика.
<https://www.youtube.com/>

7 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/> <http://festival.1september.ru/>
<http://pedsomet.su/> <http://www.zavuch.info/>
<https://videouroki.net/> <http://www.schulen-ans-netz.de/http://grammade.ru/>
<http://www.deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.deutschlern.net/>
<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://yayaya.su/> - Немечкая грамматика.
<https://www.youtube.com/>

8 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://pedsomet.su/> <http://www.zavuch.info/>
<https://videouroki.net/> <http://www.schulen-ans-netz.de/http://grammade.ru/>
<http://www.deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.deutschlern.net/>
<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://yayaya.su/> - Немечкая грамматика.
<https://www.youtube.com/>

9 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/> <http://festival.1september.ru/>
<http://pedsomet.su/> <http://www.zavuch.info/>
<https://videouroki.net/> <http://www.schulen-ans-netz.de/http://grammade.ru/>
<http://www.deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.deutschlern.net/>
<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://yayaya.su/> - Немечкая грамматика.
<https://www.youtube.com/> <http://de.msn.com/>
<http://www.juma.de/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, мультимедиа, проектор

