

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Принято на ПС
Протокол № 4 от
«27» октября 2022 года

Утверждено
Директор школы 
Приказ № 354 от школы
«27» октября 2022 года



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(7 вид)**

5-9 классы

Составители:

Марпошева С.Н., учитель русского языка
Снигирева М.О., учитель русского языка,
Морозова Н.А., учитель русского языка.

2022 год

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7 вид) по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.

Цели реализации адаптированной программы по русскому языку обучающихся с ЗПР:

- усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации адаптированной программы по русскому языку обучающихся с ЗПР являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку международного общения;
 - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- Использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

- Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
- Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
- Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Общая характеристика учебного курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством международного общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой международного общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявив выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки.

Новизна адаптированной программы обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык»

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

1. электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
2. проблемное обучение;
3. развивающее обучение;
4. игровые технологии;
5. коллективные и групповые;
6. метод проектов;
7. лекции;
8. консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

III. Место учебного курса в учебном плане

Учебный план МКОУ «Ильинская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе - 170 ч, в 6 классе - 204 ч, в 7 классе - 136 ч, в 8 классе - 102 ч, в 9 классе - 102 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительному потребительству; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с ЗПР.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной

школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

- аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные («клишированные») и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка обучающимися с ЗПР:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

Предметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные знания и умения:

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Речевая деятельность:

аудирование:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

говорение: - пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст: - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

Предметные результаты:

1. понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
3. знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
6. знание основных единиц языка, их признаков;
7. знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
8. умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
9. умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
10. умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
11. умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
12. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
13. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
14. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
15. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
16. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
17. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
18. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

19. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
20. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
21. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
22. соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
23. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
24. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные знания и умения:

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; - использовать транскрипцию; - правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; - пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и

фразеология:

- разными способами толкования лексического значения слова;
- слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- пользоваться
- употреблять
- подбирать синонимы и антонимы;
-
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
-
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

7 класс

Личностные результаты.

- Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа.
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Речевая деятельность:

Чтение и аудирование

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании – по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определённые темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста.

Определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, определять способы и средства связи предложений в тексте, определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту,

Типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности по его фотографии, репродукции картины,

В непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи,

оценивая явления и поступки людей: писать сочинения – описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера, сочинения-размышления,

сочинения дискуссионного характера на морально – этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, Экспрессивный повтор, вопросно- ответную форму изложения.

Предметные результаты обучения:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

-соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих и понятий,

орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

Предметные знания и умения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию:

объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки,

опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно –суффиксальный, сложение разных видов), сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание,

правильно писать слова с изученными словами, свободно пользоваться орфографическим словарём

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте, соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

8 класс

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- текст:
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Предметные результаты

По окончании 8 класса обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Предметные знания и умения:

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

9 класс

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Речевая деятельность:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи);
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные знания и умения:

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

V. Содержание тем учебного курса.

5 класс (170 ч.)

Наименование разделов и тем	Кол-во	В том числе:	
	часов	Контрольные диктанты	Развитие речи
Язык и общение.	2	0	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	27	3	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	2	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	4
Лексика. Культура речи.	11	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	19	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи:	56	4	13
- Имя существительное	22	1	5
- Имя прилагательное	10	1	3
- Глагол	24	2	5
Повторение и систематизация изученного материала.	10	1	0
ИТОГО	170	13	35

Язык и общение (2ч.)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (27ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (11ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- / -лаг-*, *-рос- / -раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок.

Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных *ё* — *о* в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв *и* — *ы* после *ц*. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч)

Имя существительное (22ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (10ч.)

6 класс (204 ч.)

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
		Количество контрольных диктантов	Развитие речи
Язык. Речь. Общение.	3	1	1
Повторение изученного в 5 классе.	11	1	2
Текст.	5	0	1
Лексика. Культура речи.	13	1	2
Фразеология. Культура речи.	3	1	0
Словообразование. Орфография. Культура речи.	24	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи:	131	9	22
- Имя существительное	24	3	3
- Имя прилагательное	28	2	6
-Имя числительное	17	1	1
-Местоимение	28	1	5
-Глагол	34	2	7
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	14	1	2
ИТОГО	204	16	34

Язык. Речь. Общение (3ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (11ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст (5ч.)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению.

Лексика. Культура речи (13ч.)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (3ч.)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч.)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (24ч.)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -ен- существительных на -ия. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He*

с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (28ч.)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* – *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (17ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (28ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол (34ч.)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс (136 ч.)

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
		Количество контрольных диктантов	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	0	0
Повторение изученного в 5-6 классах.	7	1	0
Тексты и стили.	3	0	3
Морфология и орфография. Культура речи:	66	5	14
-Причастие	33	2	9
-Деепричастие	12	1	2
-Наречие	21	2	3
Учебно- научная речь	2	0	2
Категория состояния	2	0	0
Служебные части речи:	44	4	8
-Предлог	12	1	2
-Союз	11	1	1
-Частица	18	2	5
-Междометие	2	0	0
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	1	0
ИТОГО	136	11	27

Русский язык как развивающееся явление (1ч.)

Повторение изученного в 5-6 классах (7ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили (3ч.)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи (66ч.)

Причастие (33ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (12ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (21ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно- научная речь (2ч.)

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (2ч.)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи (44ч.)

Предлог (12ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (11ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (18ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Междометие (2ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс (102 ч.)

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
		Количество контрольных диктантов	Развитие речи
Введение. Русский язык в современном мире.	1	0	0
Повторение изученного в 5-7 классах .	8	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	4	0	0
Простое предложение	5	1	1
Двусоставные предложения:	17	2	2
- <i>Главные члены предложения</i>	8	1	1
- <i>Второстепенные члены предложения .</i>	9	1	1
Односоставные предложения	12	2	2
Однородные члены предложения	15	1	2
Обособленные члены предложения	14	1	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения:	19	2	4
- <i>Обращение</i>	3	0	1
- <i>Вводные и вставные конструкции.</i>	8	1	1
- <i>Чужая речь</i>	8	1	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7	1	1
ИТОГО	102	11	14

Введение (1ч.)

Русский язык в современном мире.

Общие сведения о языке.

Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4ч.)

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

Словосочетание.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение(5ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения: (17ч.)**Главные члены предложения (8ч.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Односоставные предложения (12ч.)

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения (15ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

Обособленные члены предложения (14ч.)

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения: (19ч.)**Обращение (3ч.)**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции (8ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

Чужая речь (8ч.)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч.)**9 класс (102 ч.)**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
		Количество контрольных диктантов	Развитие речи

Введение. Международное значение русского языка 1	1	0	0
Повторение изученного в 5 – 8 классах	9	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	7	0	2
Сложносочиненные предложения	10	1	2
Сложноподчиненные предложения	10	0	4
Основные группы сложноподчиненных предложений	27	1	5
Бессоюзные сложные предложения.	14	1	4
Сложные предложения с различными видами связи.	13	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	11	1	2
ИТОГО	102	6	23

Введение. Международное значение русского языка (1 ч.).

Повторение пройденного в 5-8 кл. (9 ч.).

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами, с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи (7ч.)

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (10 ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Сложноподчиненные предложения (10 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Основные группы сложноподчиненных предложений (27 ч.)

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксические синонимы СПП с разными видами связи, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения (14 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи (13 ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (11 ч.)

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 кл. Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. Тренинги заданий по ГИА.

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Таблицы : 1.Склонение имён прилагательных женского рода 2. Роль мягкого знака 3.Родственные (однокоренные) слова 4. Способы обозначения мягкости согласных звуков.	1 1 1 1
3	Альбомы: 1. 10 портретов отечественных языковедов 2. Словарные слова 5 класс 3. Словарные слова 6класс 4. Словарные слова 7 класс 5. Словарные слова 8 класс 6. Словарные слова 9 класс 7. Раздаточный дидактический материал 5 класс 8. Раздаточный дидактический материал 6 класс 9. Раздаточный дидактический материал 7 класс 10. Раздаточный дидактический материал 8 класс 11. Раздаточный дидактический материал 9 класс 12. Олимпиадные задания 5-9 классы	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Мультимедийные пособия: 1.Обучающая программа – тренажёр по русскому языку - 4000 заданий 2. Электронный репетитор по русскому языку 3. 1С: Репетитор по русскому языку. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей 4. Русский язык 5 класс	1 1 1 1
5	Литература для учащихся: -- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005. -- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006. -- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998. -- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.	

	<ul style="list-style-type: none"> -- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006. -- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998. -- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991. - Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако». -- Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005. -- Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2009. -- ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. -- Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009. -- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011. -- Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г. -- Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011. 	
6	<p>Литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003. -- Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009. -- Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003. -- Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. -- Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. -- Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г. -- Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г. -- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994. -- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985. -- Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009. -- Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007. -- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. -- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010. - Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008. -- Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008. -- Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008. -- Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006. -- Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004. -- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007. -- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005. -- Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012. -- Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008. 	
7	<p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000. -- Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008. -- Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка). -- Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвещение, 2004 -- Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009. -- Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российской академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. -- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. -- Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007. -- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. -- Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. -- Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004. 	

8	Образовательные электронные ресурсы -- http://festival.1september.ru -- rus@1september.ru -- http://www.schoolpress.ru -- www.gramota.ru -- http://slova.ndo.ru -- http://www.ruscorpora.ru -- http://spravka.gramota.ru -- http://www.philology.ru -- http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm -- http://www.fipi.ru/	
---	---	--

VII. Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР за курс «Русский язык»

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание.
Раздел 1. Язык и общение (1ч.+1ч.Рр)					
1.		Язык и человек. Язык и речь. Урок «открытия» нового знания.	Язык и речь.	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. <i>Личностные:</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	П. 1-4. Упр 6, стр 6
2.		Рр Стили речи. Композиционные и языковые признаки. Урок развития речи	Стили речи.	<i>Предметные:</i> научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи. <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	П. 5. Сочинение «Мои каникулы»
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (21ч. +6ч.Рр)					
3.		Вводный контрольный диктант. Урок контроля.	Вводный контрольный диктант.	<i>Предметные:</i> научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
4.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.2 Упр 7, стр7
5.		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Урок общеметодической направленности.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	<i>Предметные:</i> освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	П. 6,7 Упр28, стр17
6.		Орфограмма. Урок общеметодической направленности.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм.	<i>Предметные:</i> научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	П. 7,8 Упр 33, стр19

				<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
7.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Урок обще­методической направленности	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	<i>Предметные:</i> научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Личностные:</i> формирование мотивации к аналитической деятельности.	П. 8. Упр 35, стр 21
8.		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Урок обще­методической направленности.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	<i>Предметные:</i> научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П. 8 Упр38, стр22
9.		Правописание проверяемых согласных в корне слова. Урок обще­методической направленности.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	<i>Предметные:</i> научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П.9. Упр 42, стр 23. Упр 46(устно) стр 25.
10.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Урок «открытия» нового знания.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	<i>Предметные:</i> научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П.10. Упр 48, стр 26.
11.		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Урок обще­методической направленности	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.11. Упр53, стр27.
12.		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>ь</i> . Урок обще­методической направленности	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>ь</i> .	<i>Предметные:</i> научиться применять правила употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i> , использовать методы проверки написания слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П. 12. Упр 58, стр 29
13.		Раздельное написание предлогов с другими	Различие приставок и предлогов.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения предлогов и приставок.	П.13. Упр 64,

		словами. Урок обще­методической направленности		<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	31 стр
14.		Зачетная работа по орфограммам корня. Урок контроля.	Зачетная работа по орфограммам корня.	<i>Предметные:</i> научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
15.		Рр Текст. Урок развития речи.	Текст, его признаки, смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Подбор заголовка.	<i>Предметные:</i> научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. <i>Регулятивные:</i> использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П.14. Упр 69, стр 34
16-17.		Рр Подготовка к обучающему изложению по Г.А. Скребицкому. Рр Написание обучающего изложения по Г.А. Скребицкому. Уроки развития речи.	Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому.	<i>Предметные:</i> научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.14. Упр 70, стр 34 -
18.		Части речи. Урок «открытия» нового знания.	Части речи, самостоятельные и служебные части речи.	<i>Предметные:</i> научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов. Составление таблицы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П. 15. Упр 77, стр 38
19.		Глагол. Урок обще­методической направленности	Глагол в тексте, морфологические признаки глаголов.	<i>Предметные:</i> научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	П.16. Упр 79, стр 39.
20.		Правописание –тся и –ться в глаголах. Урок обще­методической направленности.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	<i>Предметные:</i> научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> Формирование познавательного интереса.	П.17. Упр 85, стр 42
21		Рр Тема текста. Урок развития речи.	Тема текста. Языковые и композиционные признаки текста.	<i>Предметные:</i> научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П.18. Упр 87, стр43.
22.		Личные окончания глаголов. Урок	Спряжение глаголов, выбор гласной в личных окончаниях глаголов.	<i>Предметные:</i> научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи,	П.19. Упр 89, Стр 44

		общесметодической направленности		осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	
23.		Имя существительное. Урок общесметодической направленности	Описание существительного, опознавание имени существительного по основным признакам, определение падежа и падежных окончаний имени существительного.	<i>Предметные:</i> научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, анализа. Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	П.20. Упр 97, стр 46
24.		Имя прилагательное. Урок «открытия» нового знания.	Описание прилагательного, опознавание прилагательного по его основным признакам.	<i>Предметные:</i> научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	П.21. упр 106, стр 49
25.		Местоимение. Урок «открытия» нового знания.	Опознавание местоимений в тексте, употребление с предлогами.	<i>Предметные:</i> научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П.22. Упр 114, стр 52
26.		Рр Основная мысль текста. Урок общесметодической направленности	Основная мысль текста.	<i>Предметные:</i> научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	П.23. Упр 118, стр 54; контрольные вопросы стр.5
27.		Рр Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом». Урок развития речи.	Сочинение-описание по картине.	<i>Предметные:</i> научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> формирование интереса к творческой деятельности.	-
28.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
29.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25ч.+5ч.Рр)				
30.	Синтаксис. Пунктуация. Урок «открытия» новых знаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	<i>Предметные:</i> научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	П.24-25 Упр 123, стр 59.
31.	Словосочетание. Урок «открытия» новых знаний.	Строения словосочетания, главное и зависимое слово. Виды словосочетаний.	<i>Предметные:</i> научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П.26 Упр 132, стр 63.
32.	Разбор словосочетания. Урок общеметодической направленности.	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.	<i>Предметные:</i> научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к изучению нового.	П.27. Упр 138, стр 65.
33-34.	Рр Подготовка к написанию сжатого изложения «Глупый пень» . Рр Написание сжатого изложения «Глупый пен». Уроки развития речи.	Сжатое изложение.	<i>Предметные:</i> научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	Упр 144, стр 69
35.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Уроки развития речи.	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.	<i>Предметные:</i> научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	П.28-29. Упр 143, стр 68
36.	Восклицательные предложения. Урок общеметодической направленности	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения.	<i>Предметные:</i> научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П.30 Упр 155, стр 74

37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Урок обще­методической направленности	Главные члены предложения. Грамматические основы. Подлежащее. Способы его выражения	<i>Предметные:</i> научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П.31-32. Упр 162, стр 76
38.	Сказуемое. Урок обще­методической направленности	Сказуемое – главный член предложения. Способы его выражения.	<i>Предметные:</i> научиться находить сказуемое в предложении. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	П.33. Упр 163, стр 77.
39.	Тире между подлежащим и сказуемым. Урок «открытия» нового знания.	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П.34 Упр 172,173; стр 80.
40.	Контрольный диктант №1 по разделу «Синтаксис. Пунктуация» Уроки контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила постановки знаков препинания в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
41.	Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
42.	Нераспространённые и распространённые предложения. Урок «открытия» нового знания.	Распространённые и нераспространённые предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов.	<i>Предметные:</i> научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П. 35. Упр 177, 178(устно) стр 82.
43.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Урок обще­методической направленности.	Способы выражения дополнения, дополнение в предложении.	<i>Предметные:</i> научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П. 36-37. Упр 183, стр 84.
44.	Определение. Урок обще­методической направленности	Способ выражения определения, определение в предложении.	<i>Предметные:</i> научиться находить определение в предложении. <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	П. 38. Упр 187, стр 86.

				<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
45.		Обстоятельство. Урок обще­методической направленности	Способ выражения обстоятельства, обстоятельства в предложении.	<i>Предметные:</i> научиться находить обстоятельство в предложении. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	П.39. Упр 193, стр 89; упр 198(устно).
46.		Предложения с однородными членами. Урок «открытия» нового знания.	Признаки однородных членов предложения, знаки препинания при них.	<i>Предметные:</i> научиться находить однородные члены в предложениях. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.40. Упр 200, стр 93.
47.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок «открытия» нового знания.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами и союзами а, но, и.	<i>Предметные:</i> научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.41. Упр 206, стр 95.
48.		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Урок «открытия» нового знания.	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	<i>Предметные:</i> научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П.41. Упр 210, стр 97.
49.		Предложения с обращениями. Урок «открытия» нового знания.	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов.	<i>Предметные:</i> научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.42. Упр 220, стр 101.
50.		Рр Письмо. Урок развития речи.	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес. Особенности письма.	<i>Предметные:</i> научиться писать и оформлять письма. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.	П. 43. написать письмо Деду Морозу.
51.		Рр Сочинение- описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Урок развития речи.	Сочинение – описание по картине.	<i>Предметные:</i> научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	-
52.		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Урок «открытия» нового знания.	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора. Знаки препинания в простом предложении, при однородных членах.	<i>Предметные:</i> научиться выполнять разбор предложения по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	П.44-45. Упр 231, стр 106.

53.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Урок общеметодической направленности	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения. Средства связи в сложных предложениях.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ). <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.46. Упр 240, стр 110.
54.		Синтаксический разбор сложного предложения. Урок рефлексии.	Сложное и простое, осложнённое предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	<i>Предметные:</i> научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.47. Упр. 243, стр 112.
55.		Прямая речь. Урок «открытия» нового знания.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи.	<i>Предметные:</i> научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. <i>Личностные:</i> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	П.48. Упр 249, стр 115.
56.		Р.р.Диалог. Урок развития речи.	Диалог в разговорной речи, оформление диалога и прямой речи.	<i>Предметные:</i> научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	П.49. Упр 254, стр 118. Контрольные вопросы стр 119.
57.		Обобщение знаний по разделу «Синтаксис. Пунктуация». Урок рефлексии.	Система знаков и правила их постановки.	<i>Предметные:</i> научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 260, стр 120.
58.		Контрольный диктант №2 по разделу «Синтаксис. Пунктуация». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
59.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр 258, 259.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11ч. + 4ч.Рр)					
60.		Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Урок рефлексии.	Звуки речи в слове, фонетическая характеристика звуков, сравнительный анализ звукового и буквенного состава	<i>Предметные:</i> научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	П.50,51,52. Упр 274, стр 126

		Урок обще­методической направленности.	слова.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	
61.		Изменение звуков в потоке речи. Урок «открытия» нового знания.	Чередованием гласных звуков, сильная и слабая позиция гласных.	<i>Предметные:</i> научиться различать сильную и слабую позицию гласных. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П.53. Упр 276, стр 126
62.		Согласные твёрдые и мягкие. Урок обще­методической направленности	Сильные и слабые позиции гласных и согласных, звуки речи в слове, фонетическая характеристика звуков.	<i>Предметные:</i> научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	П.54. Упр 280, стр 128
63.		Рр Повествование. Уроки развития речи.	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования.	<i>Предметные:</i> научиться определять тип речи текста повествование. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П.55. Упр 283, стр 129
64.		Рр Изложение с элементами описания К.Г. Паустовский «Шкатулка» . Уроки развития речи.	Изложение с элементами описания.	<i>Предметные:</i> научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	-
65.		Согласные звонкие и глухие. Урок обще­методической направленности.	Звонкие, глухие и сонорные согласные, их смысловозначительная функция, характеристика согласных звуков, произношения в речи.	<i>Предметные:</i> научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П.56. карточка
66.		Графика. Алфавит. Урок обще­методической направленности.	Разделы лингвистики: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.	<i>Предметные:</i> научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки. <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П.57.58. Упр 290(устно), 298.
67.		Рр Описание предмета. Урок развития речи.	Композиционные особенности описания. Описание конкретного предмета, план описания.	<i>Предметные:</i> научиться определять тип речи текста описание. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П.59. Упр 302, стр 138.
68.		Обозначение мягкости согласных с помощью	Твердые и мягкие согласные. Использование Ъ для обозначения мягкости	<i>Предметные:</i> научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	П.60. Упр 307,

		мягкого знака. Урок общеметодической направленности.	предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	стр 140.
69.		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Урок «открытия» нового знания.	Звуковые значения букв е, ё, ю, я фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я.	<i>Предметные:</i> научиться определять звуковой состав слова. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа.	П.61. Упр 314, стр 143; карточка.
70.		Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Урок общеметодической направленности с элементами рефлексии.	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.). Фонетическая транскрипция.	<i>Предметные:</i> научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями. Научиться производить фонетический анализ. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	П.62,63. Упр320, стр 146.
71.		Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» Урок рефлексии.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ). <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	П. 50-63. Упр 321. Контрольные вопросы стр. 147
72.		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и самоконтроля.	-
73.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр 322, стр 147
74.		Рр Сочинение. Описание предметов,	Сочинение – описание по картине.	<i>Предметные:</i> осознают особенности жанра живописи – натюрморт, выразительность и ассоциативность изображенных предметов, расположение их на картине и способы их описания; понимают, какими средствами художник выражает замысел и	-

		изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» Урок развития речи.	свое отношение к изображенным предметам, создают текст описания натюрморта, используя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и выражающие оценку. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <i>Личностные:</i> формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
Лексика. Культура речи. (9ч.+ 2ч.Рр)					
75.		Слово и его лексическое значение. Урок общеметодической направленности	Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование.	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа.	П.64. Упр 336, стр 153.
76.		Однозначные и многозначные слова. Урок «открытия» нового знания.	Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова.	<i>Предметные:</i> научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.65. Упр 337, стр 154
77.		Прямое и переносное значение слова. Урок «открытия» нового знания.	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.	<i>Предметные:</i> различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяют их роль, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	П.66. Упр 348, стр 158.
78.		Омонимы. Уроки «открытия» нового знания.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Различные виды омонимов.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	П.67. Упр 355, стр 160.
79.		Синонимы. Уроки «открытия» нового знания.	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах. Словари синонимов русского языка и их использование.	<i>Предметные:</i> научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.	П. 68. Упр 367, стр 165.
80.		Антонимы. Урок общеметодической направленности.	Антонимы как слова, противоположные по своему лексическому значению. Словари антонимов русского языка.	<i>Предметные:</i> научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов <i>Личностные:</i> формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	П.69. Упр 372, стр 167.
81-82.		Рр Подготовка к	Подробное изложение. Основная мысль	<i>Предметные:</i> научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста; пересказывать текст с	Работа с

		подробному изложению К.Г. Паустовский «Первый снег». Рр Написание подробного изложения К.Г. Паустовский «Первый снег». Уроки развития речи.	текста. Заголовок. План. Стиль текста.	сохранением авторского стиля. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей к конструированию.	черновиком.
83.		Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Урок рефлексии.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ). <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	П.64-69. Упр366, стр 164. Контрольные вопросы стр. 167.
84.		Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
85.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
Морфемика. Орфография. Культура речи. (15ч.+4ч.Рр)					
86.		Морфема. Изменение и образование слов Уроки «открытия» нового знания.	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемки и словообразования. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Словообразовательные и словозменительные морфемы.	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	П.70,71. Упр 378, стр 6.
87.		Окончание. Основа слова. Урок общеметодической направленности.	Грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различение слова с нулевым окончанием и без окончания. Основа слова.	<i>Предметные:</i> научиться выделять окончание, основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава. <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	П.72,73. Упр 387, стр 11.
88.		Корень слова. Урок общеметодической направленности.	Корень слова. Отличие корня слова от других морфем. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов.	<i>Предметные:</i> осознают корень как главную значимую часть слова. Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образуют однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами. <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.74. Упр 394, стр 13.

89.		Рр Рассуждение. Урок развития речи.	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	<i>Предметные:</i> выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебно-научный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	П.75. Упр. 402, стр 16.
90.		Суффикс. Приставка. Урок общеметодической направленности с элементами рефлексии.	Суффикс и приставка как значимая часть слова, словообразовательная морфема. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок.	<i>Предметные:</i> осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественном тексте. Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме. <i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П.76,77. Упр.417, стр 22.
91.		Рр Выборочное изложение с изменением лица. Урок развития речи.	Выборочное изложение с изменением лица. Главная и второстепенная информация. Изучающее чтение.	<i>Предметные:</i> читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Личностные:</i> формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	Упр. 420, стр 22.
92.		Чередование звуков. Варианты морфем. Урок общеметодической направленности	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов. Варианты морфем. Звуковой состав слова.	<i>Предметные:</i> получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	П.78,80. Упр 431, стр27.
93.		Беглые гласные. Морфемный разбор слова. Урок «открытия» нового знания, с элементами рефлексии.	Беглые гласные как вариант чередования. Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	<i>Предметные:</i> определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием. Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. Разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	П.79,81. Упр 432, стр 28.
94.		Правописание гласных и согласных в приставках. Урок «открытия» нового знания.	Орфограммы в приставках, неизменяемые приставки.	<i>Предметные:</i> усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического словаря слова с неизменяемыми приставками. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	П. 82. упр 436, стр29

				алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
95.		Буквы з и -ц на конце приставок. Урок «открытия» нового знания.	Звонкие и глухие согласные звуки, приставки на –з- и –с-, значения приставок.	<i>Предметные:</i> усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.	П.83. Упр 440, стр 30.
96.		Буквы а- о в корне <i>-лаг -//-лож-</i> Урок «открытия» нового знания.	Правописание корней <i>-лаг -//-лож-</i> орфограмма в морфеме.	<i>Предметные:</i> усваивают правило написания букв а–о в корнях <i>лаг – лож</i> , выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 84. Упр. 448, стр 33
97.		Буквы а- о в корне <i>-раст-/-рос-</i> Урок «открытия» нового знания.	Правописание буквы а- о в корне <i>-раст-/-рос-</i> , орфограмма в морфеме.	<i>Предметные:</i> усваивают правило написания букв а–о в корнях <i>раст – рос</i> , выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	П.85. Упр. 456, стр 36.
98.		Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне. Урок «открытия» нового знания.	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне. Слова-исключения.	<i>Предметные:</i> усваивают правило написания букв <i>Ё – О</i> в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор <i>Ё – О</i> после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П.86. Упр. 459. стр 38.
99.		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Урок «открытия» нового знания.	Буквы <i>ы-и</i> в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях.	<i>Предметные:</i> усваивают правило написания букв <i>ы – и</i> в корнях после <i>ц</i> , выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	П.87. Упр. 465, стр 40. Контрольные вопросы стр 41.
100.		Повторение по теме «Морфемика». Урок рефлексии.	Морфемный состав слова, орфограммы в морфемах.	<i>Предметные:</i> заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика». <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	П.70-87. Упр. 463, стр 40.

				<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
101.		Контрольный диктант по теме «Морфемика». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
102.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Карточка.
103-104.		Рр Подготовка к сочинению -описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Рр Сочинение - описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Уроки развития речи.	Описание предмета. Тема. Основная мысль текста.	<i>Предметные:</i> осознают особенности жанра живописи, натюрморт, замысел художника, строение описания, собирают материалы к сочинению, пополняют свой словарный запас, создают текстописание, включая эпитеты и синонимы, выражают свое отношение к предмету речи. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	П. 470, стр 43. -
Морфология. Орфография. Культура речи.					
Имя существительное (17ч.+ 5ч.Рр)					
105.		Имя существительное как часть речи. Урок общеметодической направленности.	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи.	<i>Предметные:</i> определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на основе ситуации. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> формирование навыков развёрнутого анализа.	П. 88. Упр. 476, стр. 45.
106.		Рр Доказательства в рассуждении. Урок развития речи.	Строение текста рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении.	<i>Предметные:</i> определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата, озаглавливают специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П. 89. Упр. 484, стр 49.
107.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.	<i>Предметные:</i> понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными существительными, находят прием олицетворения в художественных текстах. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и	П. 90. Упр. 486, стр. 51.

				синтаксическими нормами языка. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
108.		Имена существительные собственные и нарицательные. Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.	<i>Предметные:</i> распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.	П. 91. Упр. 501, стр 56.
109.		Морфологический разбор имени существительного. Урок рефлексии.	Морфологические признаки существительного.	<i>Предметные:</i> характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное высказывание. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> формирование навыков комплексного анализа.	П.100. Упр. 480, стр 47.
110.		Род имён существительных. Урок общеметодической направленности.	Род как постоянный признак существительного.	<i>Предметные:</i> определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко), дополняют таблицу. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	П. 92. Упр 504, стр 57.
111-112.		Рр Подготовка к сжатому изложению «Перо и чернильница». Рр Написание сжатого изложения «Перо и чернильница». Уроки развития речи.	Сжатое изложение. Главная и второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста.	<i>Предметные:</i> читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. <i>Личностные:</i> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Упр. 513, стр 60.
113.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Урок общеметодической направленности.	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму множественного числа.	<i>Предметные:</i> распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, указывают род существительных в нём. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	П. 93. Упр. 508, стр 58.
114.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	<i>Предметные:</i> распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	П.94. Упр 517, стр 62.

		Урок обще­методической направленности.		<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	
115.		Три склонения имён существительных. Урок обще­методической направленности.	Склонений существительных.	<i>Предметные:</i> определяют тип склонения имен существительных, используют навыки просмотрового / поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют новую таблицу «склонение имен существительных» на основе, данной в учебнике. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.95. Упр. 518, стр 62.
116-117.		Падеж имён существительных. Урок обще­методической направленности. Система падежей имен существительных. Урок рефлексии.	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	<i>Предметные:</i> определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	П.96. Упр. 525, стр 64. П.96. Упр.531, стр 66.
118-119.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Урок обще­методической направленности. Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Урок рефлексии.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	<i>Предметные:</i> определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в построении текста. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.	П. 97. Упр. 536. стр 69. П. 97. Упр. 542, стр 71.
120-121.		Рр Подготовка к подробному изложению с элементами описания. Рр Написание подробного изложения с элементами описания. Уроки развития речи.	Подробное изложение. Типы речи: повествование, описание. Заголовки.	<i>Предметные:</i> читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают от третьего лица первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть текста, озаглавливают его, включая в него описание предмета. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. <i>Личностные:</i> формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	Работа с черновиком -
122.		Множественное число имён существительных. Урок	Употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы.	<i>Предметные:</i> определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначают условия выбора орфограмм, осуществляют редакторскую правку текста. Читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчеркивают существительные во множественном числе, определяют их падеж.	П. 98. Упр. 551, стр74.

		общеметодической направленности.		<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.</p>	
123.		<p>Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	<p><i>Предметные:</i> усваивают правило написания букв <i>о-е</i> после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	П.99. Упр. 559, стр 77.
124.		<p>Повторение по теме «Имя существительное»</p> <p>Урок рефлексии.</p>	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи.	<p><i>Предметные:</i> опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	П.88-100. Контрольные вопросы-стр 78. Упр. 561, стр 78.
125.		<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</p> <p>Урок контроля.</p>	Диктант с грамматическим заданием.	<p><i>Предметные:</i> воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к существительным синонимы и антонимы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	-
126.		<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	Работа над ошибками.	<p><i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	Упр. 543, стр 71.
Имя прилагательное (7ч.+3ч.Рр)					
127.		<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Урок общеметодической направленности</p>	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.	<p><i>Предметные:</i> определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	П.101. Упр.574, стр 85.
128.		<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Урок общеметодической направленности с</p>	Падежные окончания прилагательных, согласование прил. + сущ. Окончания имен прилагательных после шипящих и –ц.	<p><i>Предметные:</i> усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, правило написания <i>о-е</i> после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p>	П. 102. Упр. 580, стр 87.

		элементами рефлексии.		<i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию, навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
129.		Рр Описание животного. Подробное изложение по Н. Носову «Живой барометр». Урок развития речи.	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля.	<i>Предметные:</i> описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для художественного стиля. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	-
130.		Прилагательные полные и краткие. Урок общеметодической направленности.	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных с основой на шипящую.	<i>Предметные:</i> распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации. <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов <i>Личностные:</i> формирование навыков комплексного анализа.	П.104. Упр. 590, стр 92.
131-132.		Рр Подготовка к сочинению по картине А.Н. Комарова «Наводнение» Рр Написание сочинения по картине А.Н. Комарова «Наводнение» Уроки развития речи.	Сочинение-описание по картине А.Н. Комарова «Наводнение» .	<i>Предметные:</i> умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Упр. 598, стр 94. -
133.		Морфологический разбор имени прилагательного. Урок рефлексии.	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки.	<i>Предметные:</i> характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение-повествование по плану, вводят в него описание, создают монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	П.105. Упр. 597, стр 94.
134.		Повторение по теме «Имя прилагательное». Урок рефлексии.	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	<i>Предметные:</i> опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, разделяют на части, списывают одну из них, указывают падеж существительных, создают текстописание. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	П. 101-105. Контрольные вопросы стр. 96. Упр. 601, стр 96.
135.		Контрольный диктант теме «Имя прилагательное». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-

136.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Личностные:</i> формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	Упр.567, стр 82.
Глагол (19ч.+5ч.Рр)					
137.		Глагол как часть речи. Урок общеметодической направленности.	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи.	<i>Предметные:</i> определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П.106. Упр. 607, стр 98.
138.		Не с глаголами Урок общеметодической направленности.	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы- исключения.	<i>Предметные:</i> усваивают правило написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не, группируют однокоренные слова с не, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают орфограмму. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	П.107. Упр. 614, стр 101.
139.		Рр Рассказ по сюжетным картинкам. Урок развития речи.	Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	<i>Предметные:</i> создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в рассказе диалог и прямую речь. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
140.		Неопределенная форма глагола. Урок общеметодической направленности.	Инфинитив на –ть, (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).	<i>Предметные:</i> распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, используя глаголы в неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме, готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа.	П.109. Упр. 625, стр.105.
141.		Правописание –тся и –ться в глаголах. Урок общеметодической направленности.	-тся и ться в глаголах.	<i>Предметные:</i> определяют условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на тся и ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа.	П.110. Упр. 634, стр 107.
142-143.		Рр Подготовка к изложению по Г.А. Скребицкому	Изложение. Типы речи: повествование, описание. Заголовок. План.	<i>Предметные:</i> читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят подробно вторую и третью часть текста. Составляют план и озаглавливают текст, включая в него описание предмета.	Работа с черновиком

	«Барсучонок» Рр Написание изложения по Г.А. Скребицкому «Барсучонок» Уроки развития речи.		<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	-
144.	Виды глагола. Урок «открытия» нового знания	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<i>Предметные:</i> распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание учебно-научного стиля. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> формирование навыков конструирования по образцу.	П. 111. Упр 641, стр 111.
145.	Буквы е-и в корнях с чередованием Урок «открытия» нового знания.	Буквы е-и в корнях с чередованием: -бер-/-бир-; -дер-/-дир-; -мер-/-мир-; -пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-	<i>Предметные:</i> усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.112. Упр. 649, стр 113.
146.	Рр Невыдуманный рассказ о себе. Урок развития речи.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Тип речи – повествование. Особенности рассказа.	<i>Предметные:</i> читают художественный текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использованием видов глагола, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование навыков выполнения задания по образцу.	П. 113. Упр. 652, стр 114.
147.	Контрольный диктант №1 по теме «Глагол» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определяют вид глагола. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
148.	Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
149.	Время глагола. Прошедшее время. Урок «открытия» нового знания.	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексические нормы употребления глагола. Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.	<i>Предметные:</i> определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом –л, употребляют их в речи, соблюдая орфоэпические нормы. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	П.114,115. Упр. 654, 655 стр 116-117.

150.		Настоящее время. Урок «открытия» нового знания.	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени, их значение.	<i>Предметные:</i> определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют их в речи, соблюдая орфографические нормы. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П.116. Упр. 659, стр 118
151.		Будущее время. Урок «открытия» нового знания.	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени.	<i>Предметные:</i> определяют формы будущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на словосици, подбирают тематическую группу слов глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П. 117. Упр. 665, стр 121.
152-153.		Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Уроки общеметодической направленности.	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	<i>Предметные:</i> знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	П.118. Упр. 672, стр 123. П.119. Упр.686, стр 128.
154.		Морфологический разбор глагола. Урок рефлексии.	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов.	<i>Предметные:</i> характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа.	П. 120. Упр. 687, стр 129.
155.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Урок общеметодической направленности.	Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ь в глаголах 2-го лица.	<i>Предметные:</i> усваивают правила написания Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящими на конце, читают текст просмотровым чтением, списывают его, заменяя глаголы 1-го лица единственного числа на глаголы 2-го лица. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.121. Упр. 693, стр131.
156.		Употребление времён. Урок общеметодической направленности.	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого.	<i>Предметные:</i> используют одно из важнейших стилистических средств – употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого. Употребляют данные формы глагола в рассказе о прошлом, читают текст ознакомительным чтением, списывают его, заменяют глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени, составляют рассказ по данному началу, употребляя, где это уместно, глаголы настоящего и будущего времени для оживления повествования, выбирают и определяют коммуникативную задачу и тон для повествования. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, конспектирования.	П.122. Упр. 695, стр 132.
157.		Повторение по теме «Глагол». Урок общеметодической	Общее значение, морфологические признаки глагола, Правописание глагола. Время. Вид. Спряжение глагола.	<i>Предметные:</i> соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме. Читают художественный текст ознакомительным чтением, на его основе создают собственное высказывание по типу описания. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	П. 106-122. Контрольные вопросы стр 135; упр. 702,

		направленности.		<i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и конструирования.	стр 137.
158.		Рр Сочинение по рисунку О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку». Урок развития речи.	Сочинение-описание по картине.	<i>Предметные:</i> научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	-
159.		Контрольный диктант № 2 по теме «Глагол» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
160.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр. 698, стр 135.
Повторение и систематизация изученного. (10ч.)					
161-162.		Разделы науки о языке. Повторение разделов науки о языке. Уроки рефлексии.	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	<i>Предметные:</i> заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову. Читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, и записывают его план, используя для заголовков разные предложения по цели высказывания, создают текст по одной из тем, выбирая тип речи. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа.	П.123. Упр. 713, стр 141. П.123. Упр. 716, стр 142.
163.		Орфограммы в приставках и в корнях слов. Урок рефлексии	Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	<i>Предметные:</i> систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	П. 124. Упр. 719, стр 143.
164-165.		Орфограммы в окончаниях слов. Закрепление орфограмм в окончаниях слов. Уроки рефлексии.	Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	<i>Предметные:</i> систематизируют орфограммы в окончаниях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, используют приемы просмотрового/поискового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	П. 125. Упр.723, стр 144. -
166.		Употребление букв Ъ и	Условия выбора орфограммы.	<i>Предметные:</i> систематизируют орфограммы использования разделительного Ъ и Ь, составляют таблицу, выписывают слова с	П. 126.

		б. Уроки рефлексии.		орфограммами, разделяют их на две группы, обозначая условие выбора этих букв, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр. 725, стр 145.
167-168.		Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Уроки рефлексии.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью.	<i>Предметные:</i> уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.127. Упр. 729, стр 146. П.127. Упр. 731, стр 147.
169.		Итоговый контрольный диктант. Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> усвоение орфографических, синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
170.		Анализ итогового контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение». <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	-

6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока.	Элемент содержания.	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание.
Язык. Речь. Общение. (2ч. + 1ч.Рр)					
1.		Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Урок актуализации и систематизации знаний и умений.	Язык, речь, общение.	<i>Предметные:</i> расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 1-2 упр. 3, стр. 5 упр. 6, стр.7
2.		Р.Р. Ситуация общения. Урок развития речи.	Ситуация общения.	<i>Предметные:</i> Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	П.3 упр. 13, стр. 11

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
3.		<p>Вводный контрольный диктант.</p> <p>Урок контроля.</p>	Диктант с грамматическим заданием.	<p><i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
Повторение изученного в 5 классе. (9ч. + 2ч.Рр)					
4.		<p>Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Урок систематизации и обобщения.</p>	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов. Произносительные нормы в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	<p><i>Предметные:</i> выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>, условия употребления и неупотребления <i>ь</i> в разных функциях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> выразительное чтение поэтических текстов.</p>	П. 4 упр. 19 стр. 14; упр. 21 стр. 15.
5.		<p>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.</p> <p>Урок систематизации и обобщения.</p>	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	<p><i>Предметные:</i> опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные <i>о</i>, <i>е</i>, <i>ё</i>, и после шипящих и <i>ц</i> – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> выразительное чтение прозаических текстов.</p>	П. 5 упр. 30 стр. 19.
6.		<p>Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Урок систематизации и обобщения.</p>	Морфология. Морфологический разбор слов. Тип и стиль текста, основная мысль. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	<p><i>Предметные:</i> выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> выразительное чтение прозаических текстов.</p>	П 6-7 упр. 33 стр. 21.

7.	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча». Урок развития речи.	Сочинение.	<p><i>Предметные:</i> создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	Упр. 38, стр.24. Написать сочинение.
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Урок систематизации и обобщения.	Синтаксис (словосочетание и простое предложение). Синтаксический разбор. Группы словосочетаний. Знаки препинания. Предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	<p><i>Предметные:</i> отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания.</p> <p><i>Личностные:</i> выразительное чтение прозаических текстов.</p>	П. 8-9 упр. 45 стр. 27.
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Урок систематизации и обобщения.	Синтаксис (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Знаки препинания.	<p><i>Предметные:</i> определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.</p> <p><i>Личностные:</i> выразительное чтение поэтических текстов.</p>	П. 10-11 упр. 51 стр. 29. упр.54 стр. 31.
10.	Прямая речь. Диалог. Урок систематизации и обобщения.	Синтаксис (прямая речь и диалог). Предложения с прямой речью. Диалоги.	<p><i>Предметные:</i> разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому</p>	П. 12 упр. 57 стр. 33.

				самосовершенствованию.	
11.		Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. Урок развития речи.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	<i>Предметные:</i> составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	-
12.		Закрепление материала. Урок систематизации, обобщения и контроля.	Обобщение и контроль.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П. 8-12, повторить.
13.		Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
14.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
Текст. (4ч. + 1ч.Рр)					
15.		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Урок систематизации и обобщения.	Признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Заглавие текста, знаки препинания, средства связи между предложениями. Основная мысль.	<i>Предметные:</i> знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 13-14 упр. 63 стр. 36. упр.68. стр. 39.
16-17.		Начальные и конечные предложения текста.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова в тексте. Пересказ текста.	<i>Предметные:</i> осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному	П. 15 упр. 73 стр. 41.

	Ключевые слова. Основные признаки текста. Уроки актуализации знаний и умений.	Рассказ и описание картины. Систематизация основных признаков текста.	предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <i>Личностные:</i> осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	П.16-17 упр. 77 стр. 44.
18.	Р.Р. Сочинение-рассказ по началу. Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по началу.	<i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	упр. 79 стр. 44.
19.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Комбинированный урок.	Особенности функциональных стилей речи. Особенности официально-делового стиля речи. Заявлений и объяснительная записка по образцу.	<i>Предметные:</i> знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <i>Личностные:</i> осознавать роль слова в выражении мысли.	П. 18-19 упр.88 стр. 49.
Лексика. Культура речи. (11ч. +2ч.Рр)				
20.	Слово и его лексическое значение. Урок актуализации знаний и умений.	Основные понятия лексикологии. Лексическое значение слова. Многозначные слова и слова в переносном значении. Антонимы и синонимы.	<i>Предметные:</i> знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 20 упр.96 стр. 54.
21.	Р. Р. Устное сочинение – описание картины по А. П. Герасимову «После дождя».	Сочинение – описание картины.	<i>Предметные:</i> знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме;	П. 21 упр. 104 стр. 57.

		Урок развития речи.		создавать сочинение-описание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
22.		Общеупотребительные слова. Урок усвоения новых знаний.	Общеупотребительные и необщепотребительные слова.	<i>Предметные:</i> знать об общеупотребительных и необщепотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщепотребительные слова; находить общеупотребительные и необщепотребительные слова в тексте. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 22 упр. 110 стр. 60.
23.		Профессионализмы. Урок усвоения новых знаний.	Профессионализмы. Профессионализмы в толковом словаре. Сферы употребления профессионализмов.	<i>Предметные:</i> знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 23 упр. 116. стр. 63.
24.		Диалектизмы. Урок усвоения новых знаний.	Диалектизмы. Диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбор соответствующих диалектизм к общеупотребительным словам.	<i>Предметные:</i> знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизм в жизни людей; способы обозначения диалектизм в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизм в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 24 упр. 118 стр. 65.
25.		Р.Р. Сжатое изложение. Урок развития речи.	Сжатое изложение.	<i>Предметные:</i> знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в	П. 24 упр. 119 стр. 65.

				письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. <i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	
26.		Исконно русские и заимствованные слова. Урок усвоения новых знаний.	Исконно русские и заимствованные слова, причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русскими.	<i>Предметные:</i> знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 25 упр. 126 стр. 70.
27.		Новые слова (неологизмы). Урок усвоения новых знаний.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы, причины их появления.	<i>Предметные:</i> знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определённую эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 26 упр. 132 стр 74.
28.		Устаревшие слова. Урок усвоения новых знаний.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря.	<i>Предметные:</i> знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 27 упр. 135 стр. 76.
29.		Словари. Урок комплексного применения знаний и умений.	Лингвистические словари различных типов.	<i>Предметные:</i> знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к	П.28 упр.139 стр.78. контрольные вопросы стр. 79

30.		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Урок систематизации и обобщения.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	речевому самосовершенствованию. <i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	Подготовиться к к/д.
31.		Контрольный диктант по теме «Лексика». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	-
32.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
Фразеология. Культура речи. (Зч.)					
33.		Фразеологизмы. Урок усвоения новых знаний.	Основные понятия фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов.	<i>Предметные:</i> знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. <i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 29 упр. 147 (у)стр. 83 упр. 148 стр. 84.
34.		Источники фразеологизмов.	Источники фразеологизмов.	<i>Предметные:</i> знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления	П. 30 упр.151 стр.86.

		Урок актуализации знаний и умений.		<p>фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	контрольные вопросы.
35.		Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология». Урок контроля.	Тест.	<p><i>Предметные:</i> правильно распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста. Распознавать лексические средства в тексте, выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного теста.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке.</p>	-
Словообразование. Орфография. Культура речи. (20ч. + 4ч.Рр)					
36-37.		<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>Закрепление темы «Морфемика и словообразование».</p> <p>Урок систематизации и обобщения.</p>	<p>Основные понятия морфемки и словообразования. Выделение основ слов, корней, окончаний, приставок, суффиксов. Группы однокоренных слов.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать предмет изучения морфемки, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	<p>П. 31 упр. 159 стр.89</p> <p>П. 31 упр.163 стр. 91</p>
38.		Р.Р. Описание помещения. Урок развития речи.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	<p><i>Предметные:</i> знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p>	П. 32 упр. 166 стр. 94.
39-40.		Основные способы образования слов в русском языке.	Способы словообразования. Смысловая и структурная связь однокоренных слов. Цепочка	<p><i>Предметные:</i> знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём</p>	П. 33 упр. 172 стр.97.

		Закрепление темы «Основные способы образования слов в русском языке». Комбинированные уроки.	однокоренных слов.	<p>сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	П. 33 упр.173 стр.97.
41.		Этимология слов. Комбинированный урок.	Определение происхождения слов по этимологическому словарю.	<p><i>Предметные:</i> знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.</p>	П. 34 упр. 178 стр. 102.
42.		Р.Р. Сочинение- описание помещения. Урок развития речи.	Сочинение - описание помещения.	<p><i>Предметные:</i> знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.</p> <p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	П.35 упр. 182, 183. стр. 104.
43.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i> . Комбинированный урок.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Разные значения слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .	<p><i>Предметные:</i> знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p>	П. 36 упр. 185,186 стр.105

44.	Буквы а и о в корне -гар- - -гор- . Комбинированный урок.	Буквы а и о в корнях -гор- и -гар- .	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. <i>Предметные:</i> знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор- ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные а и о с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 37 упр. 190, 191 стр. 107
45.	Буквы а и о в корнях -зар- - -зор- . Комбинированный урок.	Буквы а и о в корнях -зор- и -зар- .	<i>Предметные:</i> знать правило написания букв а и о в корнях -зар- и -зор- ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных а и о и е и и в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	П. 38 упр. 195, 196 стр. 109.
46-47.	Контрольный диктант №1 по теме «Словообразование» Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
48.	Буквы ы и и после приставок. Комбинированный урок.	Буквы ы и и после приставок.	<i>Предметные:</i> знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх- ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 39 упр. 200 стр. 110.
49-50-51.	Гласные в приставках пре- и при- . Написание гласных в приставках пре- и при- .	Гласные в приставках пре- и при- . Способ образования слов.	<i>Предметные:</i> знать правило написания гласных в приставках пре- и при- , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при- , список слов, в которых пре- и при- являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	П. 40 упр. 203 стр. 113.

	Закрепление темы «Гласные в приставках пре- и при- ». Комбинированные уроки.		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 40 упр. 207 стр. 114. упр. 212 стр. 117 П. 40 упр. 213(у) стр.117.
52.	Соединительные гласные о и е в сложных словах. Урок актуализации знаний и умений.	Понятие сложного слова, соединительные гласных о и е в сложных словах. Образование сложных слов, орфограммы в сложных словах.	<i>Предметные:</i> знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных о и е в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 41 упр. 217 стр. 120.
53.	Сложносокращённые слова. Комбинированный урок.	Понятие сложносокращённого слова. Образования сложносокращённых слов.	<i>Предметные:</i> знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 42 упр. 221 стр.122. упр. 224 стр. 123.
54-55.	Р.Р.Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро» Р.Р.Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро» Уроки развития речи.	Сочинение по картине.	<i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	упр. 225 стр123. Работа с черновиком
56.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Значимые части слова и способ их образования. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	<i>Предметные:</i> знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и	П.43 Упр. 228 стр. 125.

		Урок комплексного применения знаний и умений.		словообразовательный разбор слова. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи.	
57.		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». Урок систематизации и обобщения.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	Повторить П. 31-43. Контрольные вопросы стр.126.
58-59.		Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование». Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (21ч. + 3ч.Рр)					
60-61.		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Уроки актуализации знаний и умений.	Существительное как о часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена собственные. Склонение существительных по падежам. Способ образования существительных.	<i>Предметные:</i> знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 44 упр. 245 стр. 132. П.44 упр.250 стр.134.
62.		Р.Р. Составление письма другу. Урок развития речи.	Письмо другу.	<i>Предметные:</i> знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарности с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Упр. 244 стр. 132.

				<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма</p>	
63.		<p>Проверочная работа по повторенным орфограммам.</p> <p>Урок контроля.</p>	Тест.	<p><i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного и повторенного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке.</p>	-
64.		<p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	Разносклоняемые имена существительные. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных.	<p><i>Предметные:</i> знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i>; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i>; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	П. 45 упр. 256, 258 стр. 137.
65.		<p>Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p>	Буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	<p><i>Предметные:</i> знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i>; графически обозначать выбор правильного написания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	П. 46 упр. 264 стр. 139.
66.		<p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	Несклоняемые существительные. Словосочетания с несклоняемыми именами существительными.	<p><i>Предметные:</i> знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; различивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	П. 47 упр. 268 стр.142.

				новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
67.		Род несклоняемых имён существительных. Комбинированный урок.	Род несклоняемых существительных. Словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	<i>Предметные:</i> знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 48 упр. 275, 276 стр.144.
68.		Имена существительные общего рода. Урок усвоения новых знаний.	Имена существительные общего рода, предложения с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	<i>Предметные:</i> знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 49 упр. 280 стр. 146.
69.		Морфологический разбор имени существительного. Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный и письменный морфологический разбор имени существительного.	<i>Предметные:</i> знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи.	П. 50 упр. 282 стр. 148.
70-71.		Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное» Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
72-73.		Р.Р. Подготовка к сочинению по теме «Малая родина». Р.Р.Написание сочинения по теме	Написание сочинения.	<i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Работа с черновиком

	« Малая родина ». Уроки развития речи.		преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	-
74-75.	Не с существительными. Закрепление темы « Не с существительными». Комбинированные уроки.	<i>не</i> с именами существительными. Различение <i>не-</i> приставки, <i>не-</i> частицы и <i>не-</i> части корня.	<i>Предметные:</i> знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 51 упр. 288 стр. 151 П. 51. упр. 291 стр. 152.
76-77.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) . Закрепление темы «Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) ». Комбинированные уроки.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик -щик</i> .	<i>Предметные:</i> знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 52 упр. 295 стр. 154. П. 52. упр. 298 стр.155.
78.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . Комбинированный урок.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	<i>Предметные:</i> знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 53 упр. 300 стр.156.
79.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Комбинированный урок.	Гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	<i>Предметные:</i> знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 54 упр. 305 стр. 158. упр. 307(у) стр.159.
80-81.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план;	П. 44-54. Контрольные

		Закрепление материала. Уроки систематизации и обобщения.		выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	вопросы стр. 159. Упр. 316 стр. 162.
82-83.		Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное». Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
Имя прилагательное. (22ч. + 6ч.Рр)					
84-85.		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Уроки актуализации знаний и умений.	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательного.	<i>Предметные:</i> знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 55 упр. 323 стр. 7. П.55. упр. 324 стр. 7.
86-87.		Р.Р. Описание природы. Р.Р. Сочинение – описание. Уроки развития речи.	Сочинение – описание.	<i>Предметные:</i> знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. <i>Личностные:</i> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Упр. 329 стр. 9 -
88-89.		Степени сравнения имён	Образование сравнительной и превосходной	<i>Предметные:</i> знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы	П. 57

	<p>прилагательных.</p> <p>Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	<p>степени сравнения имён прилагательных. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения.</p>	<p>образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>упр. 332 стр. 11.</p> <p>П.57. Упр.338 стр. 15.</p>
90.	<p>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных, составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>П. 58 упр. 341 стр.17.</p>
91.	<p>Относительные прилагательные.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Относительные прилагательные.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке</p>	<p>П. 59 упр. 346 стр. 20.</p>
92-93.	<p>Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.</p> <p>Р.Р. Написание выборочного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</p>	<p>Изложение.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>упр. 347 стр. 20.</p> <p>Работа с черновиком.</p>

		Уроки развития речи.		ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	-
94.		Притяжательные прилагательные. Комбинированный урок.	Притяжательные прилагательные.	<i>Предметные:</i> знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	П. 60 упр. 350 стр. 22.
95.		Морфологический разбор имени прилагательного. Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного	<i>Предметные:</i> знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного. <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	П. 61 упр. 353, 354 стр. 24.
96-97.		Контрольный диктант №1 по теме «Имя прилагательное» Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
98-99.		Не с прилагательными. Закрепление темы « Не с прилагательными» Комбинированные уроки.	не с именами прилагательными. Различие <i>не-</i> - приставки, <i>не-</i> - частицы и <i>не-</i> - части корня.	<i>Предметные:</i> знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не . <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	П. 62 упр. 359 стр. 27. П. 62 упр.360 стр. 27.
100.		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Комбинированный урок.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	<i>Предметные:</i> знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.	П. 63 упр. 363 стр. 28.

				<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
101-102.	<p>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию природы.</p> <p>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова. «Зимний вечер».</p> <p>Уроки развития речи.</p>	Сочинение – описание.	<p><i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.</p>	Упр. 364 стр. 29.	
103-104.	<p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.</p> <p>Закрепление темы «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	Одна и две буквы н суффиксах прилагательных. Образование от полных имён прилагательных кратких.	<p><i>Предметные:</i> знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>П. 64 Упр. 369 стр. 31.</p> <p>П.64 упр. 371 стр. 32.</p>	
105.	<p>Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	Суффиксы прилагательных -к- и -ск- .	<p><i>Предметные:</i> знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	П. 65 упр. 377 стр. 35.	
106-107.	<p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Закрепление темы «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	Дефисное и слитного написания сложных прилагательных.	<p><i>Предметные:</i> знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	<p>П.66 упр. 382 стр. 37.</p> <p>П.66 упр. 385 стр. 38.</p>	

				<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
108-109.	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Закрепление материала. Уроки систематизации и обобщения.	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».		<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П. 55-66. Контрольные вопросы стр.39. Подготовиться к к/д.
110-111.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя прилагательное» Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.		<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
Имя числительное. (16ч. + 1ч.Рр)					
112-113.	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительного. Комбинированные уроки.	Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Количественные и порядковые числительные.		<i>Предметные:</i> знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 67 упр. 397 стр. 45. П. 67 карточка.
114.	Простые и составные числительные. Комбинированный урок.	Простые и составные числительные.		<i>Предметные:</i> знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 68 упр. 400 стр.46.
115.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Комбинированный урок.	Слова с мягким знаком на конце и в середине числительных.		<i>Предметные:</i> знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы;	П. 69 упр. 403 стр. 48.

				<p>группировать слова с орфограммой - буквой <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой <i>ь</i> в середине числительных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
116-117.	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Закрепление темы «Порядковые числительные».</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	Порядковые числительные.	<p><i>Предметные:</i> знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>П. 70 упр. 407 стр. 50.</p> <p>карточка</p>	
118.	<p>Разряды количественных числительных.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	Разряды количественных числительных.	<p><i>Предметные:</i> знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>П. 71 упр. 409 стр. 51.</p>	
119-120.	<p>Числительные, обозначающие целые числа.</p> <p>Изменение по падежам числительных, обозначающих целые числа.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	Изменение по падежам числительных, обозначающих целые числа.	<p><i>Предметные:</i> знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i>; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i>; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i>; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i>; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>П. 72 упр. 414 стр.53.</p> <p>П. 72. упр.417 стр. 55.</p>	
121.	<p>Дробные числительные.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	Дробные числительные.	<p><i>Предметные:</i> знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>П. 73 упр. 420 стр.56.</p>	
122.	Р.Р. Составление	Юмористический рассказ по рисунку.	<p><i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные</p>	<p>упр. 419 стр. 56.</p>	

		юмористического рассказа по рисунку. Урок развития речи.		элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
123.		Собирательные числительные. Комбинированный урок.	Собирательные числительные.	<i>Предметные:</i> знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.	П. 74 упр. 425 стр. 59.
124.		Морфологический разбор имени числительного. Урок комплексного применения знаний и умений.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	<i>Предметные:</i> знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных. <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	П.75 упр. 428 стр. 61.
125-126.		Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Закрепление материала. Уроки систематизации и обобщения.	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П.67-75. Контрольные вопросы стр. 62. Подготовиться к к/д.
127-128.		Контрольный диктант по теме «Имя числительное» Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка

Местоимение. (23ч. + 5ч.Рр)

129-130.	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p> <p>Характеристика местоимения.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Местоимение как часть речи. Характеристика местоимения.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>П. 76 упр. 434 стр. 65.</p> <p>П. 76 упр. 436 стр. 66.</p>
131-132.	<p>Личные местоимения.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	<p>Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p> <p><i>Личностные:</i> использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</p>	<p>П. 77 упр. 442 стр. 68.</p> <p>П. 77 упр. 444 стр. 69.</p>
133.	<p>Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Возвратное местоимение <i>себя</i>. Определение падежей возвратного местоимения .</p>	<p><i>Предметные:</i> знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i>, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i>; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>П. 78 упр. 447 стр. 70.</p>
134.	<p>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».</p> <p>Урок развития речи.</p>	<p>Рассказ от 1-го лица по сюжетным рисункам.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>упр. 448. стр. 71.</p>
135-136.	<p>Вопросительные и относительные местоимения.</p>	<p>Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных</p>	<p>П.79 упр. 453 стр. 74.</p>

	Склонение вопросительных и относительных местоимений. Комбинированные уроки.		местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	П. 79 упр.456 стр. 75.
137-138.	Неопределенные местоимения. Способы образования неопределенных местоимений. Комбинированные уроки.	Неопределенные местоимения. Способы образования неопределенных местоимений.	<i>Предметные:</i> знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	П. 80 упр. 459 стр.77. П. 80 упр. 461 стр. 78.
139-140-141.	Отрицательные местоимения. Способ образования отрицательных местоимений. Условия выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. Комбинированные уроки.	Отрицательные местоимения. Способ образования отрицательных местоимений. Условия выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	<i>Предметные:</i> знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <i>ни</i> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i> . <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	П. 81 упр. 465 стр. 80 П. 81 упр. 468 стр. 81. П. 81 упр. 473 стр. 83.
142.	Притяжательные местоимения. Комбинированный урок.	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда.	<i>Предметные:</i> знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	П. 82 упр. 476 стр. 86.

				речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. <i>Личностные:</i> использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	
143-144.	Р.Р. Рассуждение. Р.Р. Сочинение-рассуждение. Уроки развития речи.	Сочинение-рассуждение.		<i>Предметные:</i> знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	упр.480 стр. 87.
145-146.	Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Комбинированные уроки.	Указательные местоимения, склонение их по падежам.		<i>Предметные:</i> знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	П. 84 упр. 486 стр. 90. П. 84 упр. 488 стр.91.
147-148.	Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений Комбинированные уроки.	Определительные местоимения, их синтаксическая роль в предложениях. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.		<i>Предметные:</i> знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	П. 85 упр. 491 стр. 92. П.85 упр. 494 стр. 93.
149.	Местоимения и другие части речи. Урок актуализации знаний и умений.	Сходства местоимения по признаку с другими частями речи.		<i>Предметные:</i> знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	П. 86 упр. 496 стр. 95.

				преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
150.		Морфологический разбор местоимения. Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный и письменный морфологический разбор местоимения.	<i>Предметные:</i> знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора. <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	П. 87 упр. 498 стр. 96.
151-152.		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Е. В. Сыромятниковой. «Первые зрители». Р.Р. Написание сочинения по картине Е. В. Сыромятниковой. «Первые зрители». Уроки развития речи.	Сочинение по картине.	<i>Предметные:</i> знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресат сочинения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	упр. 499. стр. 97 -
153-154.		Повторение изученного в разделе «Местоимение». Закрепление материала Уроки систематизации и обобщения.	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <i>Личностные:</i> способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	П.76-87. Контрольные вопросы стр.97. Подготовиться к к/д
155-156.		Контрольный диктант по теме «Местоимение». Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
Глагол. (27ч. + 7ч.Рр)					
157-158.		Повторение изученного в 5 классе. Урок актуализации знаний и умений.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Вид, спряжение глаголов. Способ образования глаголов. Гласные в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах.	<i>Предметные:</i> знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно	П. 88 упр. 510 стр. 101.

	Глагол как часть речи. Комбинированный урок.		писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.	П. 88 упр. 515 стр. 103.
159-160.	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассказу. Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. Уроки развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	<i>Предметные:</i> знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Упр. 517 стр. 104.
161-162.	Разноспрягаемые глаголы. Спряжение данных глаголов. Комбинированные уроки.	Разноспрягаемые глаголы. Время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении, спряжение глаголов.	<i>Предметные:</i> знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемому в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. <i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	П. 89 упр. 527 стр. 108. П. 89 карточка
163-164.	Глаголы переходные и непереходные. Употребление переходных и непереходных глаголов. Комбинированные уроки.	Переходность и непереходность глаголов их употребление.	<i>Предметные:</i> знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	П. 90 упр. 529 стр. 111. П. 90 упр. 532 стр. 112 упр. 536 стр.113
165-166.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Закрепление темы «Изъявительное	Наклонение глаголов, глаголы в изъявительном наклонении. Вид, время у глаголов в изъявительном наклонении.	<i>Предметные:</i> знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время,	П. 91 упр. 540 стр.115

	наклонение».		глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов. <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	П. 91 карточка
167-168.	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Р.Р. Написание сжатого изложения. Уроки развития речи.	Сжатое изложение.	<i>Предметные:</i> знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Работа с черновиком
169-170.	Условное наклонение. Способ образования условного наклонения. Комбинированные уроки.	Глаголы в условном наклонении. Способы образования условного наклонения.	<i>Предметные:</i> знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении и различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. <i>Личностные:</i> способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	П. 92 упр. 544 стр. 119. П. 92 упр. 546 стр. 120.

171-172-173.	<p>Повелительное наклонение.</p> <p>Способы образования глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Определение вида, времени и спряжения глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	<p>Глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Вид, время и спряжения глаголов.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p>	<p>П. 93 упр. 549 стр.123.</p> <p>П.93 упр.552 стр.124.</p> <p>П.93 упр.560 стр. 127.</p>
174.	<p>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p>Урок развития речи.</p>	<p>Рассказ по сюжетным рисункам.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>упр. 561 стр. 127.</p>
175-176.	<p>Контрольный диктант №1 по теме «Глагол»</p> <p>Урок контроля.</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p><i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке.</p>	<p>-</p> <p>карточка</p>
177-178-179.	<p>Употребление наклонений.</p> <p>Определение наклонений глаголов.</p> <p>Закрепление материала.</p>	<p>Употребление наклонения глаголов в речи.</p> <p>Определение наклонений глаголов.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.</p>	<p>П. 94 упр. 567 стр. 130.</p> <p>П. 94 упр. 568 стр.</p>

	Уроки комплексного применения знаний и умений.		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.</p>	130. карточка
180-181.	<p>Безличные глаголы.</p> <p>Употребление безличных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<p><i>Предметные:</i> знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>П. 95 упр. 573 стр. 132.</p> <p>П. 95. упр. 574 стр.133.</p>
182.	<p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	<p><i>Предметные:</i> знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.</p>	П. 96 упр. 576 стр. 134.
183-184.	<p>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</p> <p>Р.Р. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.</p> <p>Уроки развития речи.</p>	Рассказ на основе услышанного.	<p><i>Предметные:</i> знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	упр. 578 стр. 135.
185-186.	<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Образование от глаголов разных форм времени, лица, наклонения.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	Правописание гласных в суффиксах глаголов Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения.	<p><i>Предметные:</i> знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>П. 98 упр. 580 стр. 136.</p> <p>П. 98 упр.583 стр. 137.</p>

187-188.		Повторение изученного в разделе «Глагол». Закрепление материала. Уроки систематизации и обобщения.	Повторение изученного в разделе «Глагол».	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	П.88-98. Контрольные вопросы стр.138. Подготовиться к к/д
189-190.		Контрольный диктант №2 по теме «Глагол» Урок контроля. Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	- карточка
Повторение и систематизация изученного 5 и 6 классах. (12ч. + 2ч.Рр)					
191.		Разделы науки о языке. Урок систематизации и обобщения.	Разделы науки о языке.	<i>Предметные:</i> знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П. 99 упр. 595 стр. 142.
192-193.		Орфография. Закрепление темы «Орфография». Уроки систематизации и обобщения.	Орфографические правила. Обозначение условий выбора орфограмм.	<i>Предметные:</i> знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм. <i>Личностные:</i> интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	П. 100 упр. 603 стр. 144 П.100 упр.606 стр. 145.
194.		Пунктуация. Урок систематизации и обобщения.	Пунктуационные правила. Расстановка знаков препинания.	<i>Предметные:</i> знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки деления - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	П. 101 упр. 609 стр. 146.

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание роли пунктуации в письменной речи.</p>	
195-196.	<p>Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению.</p> <p>Р.Р. Написание контрольного сочинения на тему по выбору.</p> <p>Уроки развития речи.</p>	Контрольное сочинение.	<p><i>Предметные:</i> знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	упр. 610 стр. 147.	
197.	<p>Лексика и фразеология.</p> <p>Урок систематизации и обобщения.</p>	Лексикология и фразеология как разделы науки о языке.	<p><i>Предметные:</i> знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.</p>	П. 102 упр. 613 стр. 148.	
198-199.	<p>Словообразование.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Уроки систематизации и обобщения.</p>	Словообразование как раздел науки о языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	<p><i>Предметные:</i> знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.</p>	П. 103 упр. 618 стр. 151. П.103. карточка	
200-201.	<p>Морфология.</p> <p>Морфологические разборы.</p> <p>Урок систематизации и</p>	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические разборы. Определение падежей именных частей речи.	<p><i>Предметные:</i> знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p>	П. 104 упр. 620 стр. 152.	

		обобщения.		<i>Личностные:</i> способность к самооценке.	
202.		Синтаксис. Урок систематизации и обобщения.	Синтаксисе как раздел науки о языке.	<i>Предметные:</i> знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П. 105.
203.		Итоговый контрольный диктант. Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> усвоение орфографических, синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
204.		Анализ итогового контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение». <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	-

7 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
Русский язык как развивающееся явление (1ч.)					
1.		Русский язык как развивающееся явление. Вводный урок.	Русский язык как развивающееся явление.	<i>Предметные:</i> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Личностные:</i> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Упр. 4 стр. 5
Повторение изученного в 5-6 классах (7ч.)					
2.		Синтаксис и пунктуация. Урок общеметодической направленности с элементами рефлексии.	Синтаксис и пунктуация.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора и пунктуационного разбора. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала и навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	П. 1-2 Упр. 9 стр. 7
3.		Лексика и фразеология.	Основные понятия лексикологии.	<i>Предметные:</i> освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	П. 3

		Урок общеметодической направленности.	Лексическое значение слов. Многозначные слова и слова в переносном значении. Антонимы и синонимы.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр. 16 стр. 9
4.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Урок общеметодической направленности с элементами рефлексии.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	П. 4 Упр.19 стр.11
5.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Урок общеметодической направленности с элементами рефлексии.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	<i>Предметные:</i> научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 5 Упр. 27 стр. 14
6.		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Урок общеметодической направленности с элементами рефлексии.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	П. 6 Упр. 36 стр. 17
7.		Вводный контрольный диктант. Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	-
8.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Упр. 41 стр. 19
Тексты и стили (Зч. Рр)					
9.		Р.Р. Текст. Стили литературного языка.	Признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Стили литературного языка.	<i>Предметные:</i> научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	П. 7,10. Упр. 63 стр. 28

		Урок развития речи.		продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	
10.		Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога. Урок развития речи.	Диалог как текст. Виды диалога.	<i>Предметные:</i> научиться строить диалог и оформлять реплики. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	П. 8-9. Упр. 60 стр. 27
11.		Р.Р. Публицистический стиль. Урок развития речи.	Публицистический стиль.	<i>Предметные:</i> научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	П. 11 Упр. 70 стр. 30
Морфология и орфография. Культура речи					
Причастие (24ч+9ч.Рр)					
12.		Причастие как часть речи. Урок общемегодической направленности.	Причастие как часть речи.	<i>Предметные:</i> научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	П. 12 Упр. 77 стр. 34
13-14.		Р.Р. Подготовка к сочинению на тему «Люби и охраняй природу» Р.Р. Написание сочинения на тему «Люби и охраняй природу» Уроки развития речи.	Сочинение.	<i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Работа с черновиком
15.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	П. 13 Упр. 81 стр. 36

		Урок «открытия» нового знания.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
16.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Урок «открытия» нового знания.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Предметные:</i> научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	П. 14 Упр. 89 стр. 39.
17.		Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека. Урок развития речи.	Сочинение.	<i>Предметные:</i> научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	-
18.		Действительные и страдательные причастия. Урок «открытия» нового знания.	Действительные и страдательные причастия.	<i>Предметные:</i> научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	П. 16. Упр. 101 стр. 45.
19.		Краткие и полные страдательные причастия. Урок «открытия» нового знания	Краткие и полные страдательные причастия.	<i>Предметные:</i> научиться определять и различать полные и краткие причастия. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П. 17 Упр. 105 стр. 46.
20-21.		Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения «Чувство Родины» по Л.И.Яшину. Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения «Чувство Родины» по Л.И.Яшину. Уроки развития речи.	Изложение с элементами сочинения.	<i>Предметные:</i> знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; написать изложение с элементами сочинения. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с черновиком -

22.		<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса к аналитической деятельности.</p>	<p>П. 18 Упр. 109 стр. 49.</p>
23.		<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>П. 19 Упр. 115 стр. 51</p>
24.		<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности.</p>	<p>П. 20 Упр. 122 стр. 54.</p>
25.		<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>	<p>П. 21 Упр. 127 стр. 57.</p>
26.		<p>Контрольный диктант №1 по теме «Причастие»</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>-</p>

27.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.	карточка
28.		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Урок общеметодической направленности.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	П. 22 Упр.129 стр.58.
29-30.		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Уроки общеметодической направленности.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	П. 23 Упр. 132 стр. 60 П. 23. Упр. 135 стр. 60
31-32.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Закрепление материала. Уроки общеметодической направленности с элементами рефлексии.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм написания одной и двух н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	П. 24. Упр. 144 стр. 64. П. 24 Упр. 147 стр. 64.
33-34.		Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека». Р.Р. Написание выборочного изложения	Выборочное изложение по рассказу.	<i>Предметные:</i> знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Упр. 151 стр. 65. -

		по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» Уроки развития речи.		к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	
35.		Морфологический разбор причастия. Урок общеметодической направленности.	Морфологический разбор причастия.	<i>Предметные:</i> научиться производить морфологический разбор причастия. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П. 25 карточка
36-37.		Слитное и раздельное написание не с причастиями. Урок «открытия» нового знания. Закрепление темы «Слитное и раздельное написание не с причастиями». Урок рефлексии.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	П.26 Упр.158 П. 26 карточка
38.		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Урок «открытия» нового знания.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П. 27 Упр. 162 стр. 71
39-40.		Р.Р.Подготовка к творческой работе по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы» Р.Р. Написание творческой работы по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы» Уроки развития речи.	Творческая работа по картине.	<i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Работа с черновиком
41-42.		Повторение изученного по	Повторение изученного по теме «Причастие»	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять	П. 12-27

		теме «Причастие» Закрепление материала. Уроки систематизации и обобщения.		сложный план сообщения о причастии; создавать сообщение о причастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнение теста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	Контрольные вопросы стр.73. Упр. 171 стр.74 Подготовиться к к/д.
43.		Контрольный диктант №2 по теме «Причастие» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
44.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.	карточка
Деепричастие (10ч.+ 2ч.Рр)					
45.		Деепричастие как часть речи. Урок «открытия» нового знания.	Деепричастие как часть речи.	<i>Предметные:</i> научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	П. 28 Упр. 181 стр. 77.
46.		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Урок «открытия» нового знания	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	<i>Предметные:</i> научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	П. 29 Упр. 188 стр. 80
47.		Раздельное написание не с деепричастиями. Урок общеметодической	Раздельное написание не с деепричастиями.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания не с деепричастиями. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	П. 30 Упр. 193 стр. 82

		направленности.		конструирования предложений. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	
48.		Деепричастия несовершенного вида. Урок общеметодической направленности.	Деепричастия несовершенного вида.	<i>Предметные:</i> научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	П. 31 Упр.197 стр. 84.
49.		Деепричастия совершенного вида Урок общеметодической направленности.	Деепричастия совершенного вида	<i>Предметные:</i> научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	П.32 Упр. 204 стр.86.
50.		Морфологический разбор деепричастия. Урок общеметодической направленности.	Морфологический разбор деепричастия.	<i>Предметные:</i> научиться производить морфологический разбор деепричастия. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П. 33 Упр. 210 стр. 89
51-52.		Повторение изученного по теме «Деепричастие». Закрепление материала. Уроки систематизации и обобщения.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о деепричастии; создавать сообщение о деепричастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнение теста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П. 28-33. Контрольные вопросы стр.90 Упр. 216 стр. 90. Подготовиться к к/д.
53.		Контрольный диктант по теме «Деепричастие» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	-

				выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
54.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.	карточка
55-56.		Р.Р. Описание действий людей. Составление рассказа по картине С.А. Григорьева «Вратарь». Р.Р. Написание рассказа по картине С.А. Григорьева «Вратарь». Уроки развития речи.	Работа с картиной, составление рассказа.	<i>Предметные:</i> научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр. 209 стр. 88
Наречие (18ч.+ 3ч.Рр)					
57.		Наречие как часть речи. Урок общеметодической направленности.	Наречие как часть речи.	<i>Предметные:</i> научиться определять наречия по их грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 34 Упр. 221 стр. 93.
58.		Смысловые группы наречий. Урок общеметодической направленности.	Смысловые группы наречий.	<i>Предметные:</i> научиться определять наречия по их грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	П. 35 Упр. 228 стр. 96.
59.		Степени сравнения наречий. Урок общеметодической направленности.	Степени сравнения наречий.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	П.36 Упр. 235 стр. 98.

60-61.		<p>Р.Р. Подготовка к изложению текста с описанием действия.</p> <p>Р.Р. Написание изложения с описанием действия.</p> <p>Уроки развития речи.</p>	Изложение с описанием действия.	<p><i>Предметные:</i> читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают от третьего лица все части текста, озаглавливают его, включая в него описание действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> <p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	Работа с черновиком.
62.		<p>Морфологический разбор наречий.</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	Морфологический разбор наречий.	<p><i>Предметные:</i> научиться производить морфологический разбор наречия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.</p>	П. 37 Упр. 240 стр.101.
63.		<p>Контрольный диктант №1 по теме «Наречие»</p> <p>Урок контроля.</p>	Диктант с грамматическим заданием.	<p><i>Предметные:</i> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	-
64.		<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	Работа над ошибками..	<p><i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.</p>	карточка
65.		<p>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.</p> <p>Урок общеметодической направленности</p>	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	<p><i>Предметные:</i> научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	П. 38 Упр. 244 стр. 102

66.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Урок общеметодической направленности.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	П. 39 Упр. 252 стр. 105
67.		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е Урок общеметодической направленности.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на -о- и -е- . <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического материала. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	П.40 Упр. 259 стр. 107
68.		Р.Р. Описание действий. Урок развития речи.	Описание действий.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм описания действия. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи.	П. 41 Упр. 262 стр.108
69.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Урок общеметодической направленности.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П.42 Упр. 267 стр. 110
70.		Буквы о и а на конце наречий. Урок общеметодической направленности.	Буквы о и а на конце наречий.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания о и а на конце наречий. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задач.	П.43 Упр. 271 стр. 112.

71-72.		Дефис между частями слова в наречиях. Урок «открытия» нового знания. Закрепление материала. Рефлексии.	Дефис между частями слова в наречиях.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило написания наречий через дефис. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий. <i>Личностные:</i> формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 44 Упр. 275 стр.114. П.44 Упр. 279 стр.115
73.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Урок общеметодической направленности.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило написания приставок в наречиях. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П.45 Упр. 286 стр.117
74.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Урок «открытия» нового знания.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П.46 Упр. 289 стр.118.
75.		Повторение темы «Наречие» Урок систематизации и обобщения.	Повторение темы «Наречие»	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о наречии; создавать сообщение о наречии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнение теста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П. 34-46 Контрольные вопросы стр.119 Упр. 296 стр.120
76.		Контрольный диктант № 2 по теме «Наречие» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	-

77.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.	карточка
Учебно- научная речь (2ч.Рр)					
78.		Р.Р. Отзыв. Урок развития речи.	Написание отзыва на любимую книгу.	<i>Предметные:</i> научиться составлять тест отзыва по алгоритму выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	П.47 Упр.305 стр. 123.
79.		Р.Р. Учебный доклад. Урок развития речи.	Построение доклада по алгоритму.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	П.48 Упр. 313 стр. 126
Категория состояния (2ч.)					
80.		Категория состояния как часть речи. Урок «открытия» нового знания.	Категория состояния как часть речи.	<i>Предметные:</i> научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	П.49 Упр. 317 стр.130.
81.		Морфологический разбор категории состояния. Урок общеметодической направленности.	Морфологический разбор категории состояния.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	П.50 Упр. 321 стр.132. Контрольные вопросы стр.133.
Служебные части речи (1ч.)					

82.		Самостоятельные и служебные части речи. Урок общеметодической направленности.	Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Предметные:</i> научиться отличать самостоятельные от служебных частей речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	П.51 Составить 5 предложений на тему « Утро в селе», указать части речи.
Предлог (10ч.+2ч.Рр)					
83.		Предлог как часть речи. Урок «открытия» нового знания.	Предлог как часть речи.	<i>Предметные:</i> научиться отличать предлог от других частей речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности.	П.52 Упр. 328 стр.136.
84.		Употребление предлогов. Урок «открытия» нового знания.	Употребление предлогов.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила написания предлогов. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П.53 Упр. 334 стр.138.
85.		Производные и непроизводные предлоги. Урок общеметодической направленности.	Производные и непроизводные предлоги.	<i>Предметные:</i> научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 54 Упр. 339 стр.140.
86.		Простые и составные предлоги. Урок общеметодической направленности.	Простые и составные предлоги.	<i>Предметные:</i> научиться различать простые и составные предлоги. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	П.55 Упр.344 стр. 141.
87.		Морфологический разбор предлога. Урок общеметодической направленности.	Морфологический разбор предлога.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 56 Упр. 347 стр.143.
88-89.		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа». Р.Р. Написание	Сочинение по картине.	<i>Предметные:</i> научиться составлять и редактировать текст впечатления. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Упр. 348 стр.143.

		сочинения по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».		<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	-
90-91.		Уроки развития речи. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Урок «открытия» нового знания. Закрепление материала. Урок рефлексии.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П. 57 Упр.349 стр.144. П. 57 Упр.352 стр. 145.
92.		Повторение темы « Предлог». Урок систематизации и обобщения.	Повторение темы « Предлог».	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о предлоге; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П.52-57 повторить Упр.343 стр. 141.
93.		Итоговое тест по теме «Предлог» Урок контроля.	Тест.	<i>Предметные:</i> научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	-
94.		Анализ итогового теста Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения.	карточка
Союз (10ч.+1ч.Рр)					
95.		Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Урок «открытия» нового знания.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	<i>Предметные:</i> научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении. Научиться различать союзы простые и составные. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	П.58-59 Упр. 358 стр.147.

				<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
96.		Союзы сочинительные и подчинительные. Урок общеметодической направленности.	Союзы сочинительные и подчинительные.	<i>Предметные:</i> научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	П.60 Упр. 363 стр.150.
97.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Урок общеметодической направленности.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 61 Упр. 365 стр.151.
98.		Сочинительные союзы. Урок общеметодической направленности.	Сочинительные союзы.	<i>Предметные:</i> научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. <i>Личностные:</i> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	П.62 Упр. 369 стр.153.
99.		Подчинительные союзы. Урок общеметодической направленности.	Подчинительные союзы.	<i>Предметные:</i> научиться определять роль подчинительных союзов в предложении. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	П. 63. Упр. 380 стр.156.
100.		Морфологический разбор союза. Урок общеметодической направленности.	Морфологический разбор союза.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	П. 64 Упр. 382 стр.158.

101.		Р.Р. Сочинение – рассуждение «Книга – наш друг и советник» Урок развития речи.	Сочинение - рассуждение.	<i>Предметные:</i> создавать письменный текст рассуждения в форме сочинения . <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр. 384.стр.158.
102.		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Урок «открытия» нового знания.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	П.65 Упр. 387 стр.160.
103.		Закрепление темы «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы». Урок рефлексии.	Закрепление темы «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы».	<i>Предметные:</i> научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П.65 Упр. 391 стр.161. Контрольные вопросы стр. 162.
104.		Контрольный диктант по теме «Союз» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	-
105.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к диагностической деятельности.	карточка
Частица (13ч.+5ч.Рр)					

106.		Частица как часть речи. Урок общеметодической направленности.	Частица как часть речи.	<i>Предметные:</i> научиться отличать частицу от других частей речи. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	П.66 Упр. 403 стр.165.
107.		Разряды частиц. Формообразующие частицы. Урок «открытия» нового знания.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<i>Предметные:</i> научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие частицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	П.67 Упр. 406 стр.166.
108.		Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель». Урок развития речи.	Сочинение -рассуждение.	<i>Предметные:</i> определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр. 408 стр.167.
109.		Смыслоразличительные частицы. Урок «открытия» нового знания.	Смыслоразличительные частицы.	<i>Предметные:</i> научиться определять смыслоразличительные частицы. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц. <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	П. 68 Упр. 411 стр.168.
110.		Раздельное и дефисное написание частиц. Урок общеметодической направленности.	Раздельное и дефисное написание частиц.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.	П.69 Упр. 425 стр.172.
111-112.		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень». Р.Р. Написание сочинения по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	Сочинение по картине.	<i>Предметные:</i> знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Упр. 426 стр.172.

		Уроки развития речи.		<i>Личностные:</i> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
113.		Морфологический разбор частицы. Урок общеметодической направленности.	Морфологический разбор частицы.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	П. 70 Упр. 427 стр.173.
114.		Отрицательные частицы не и ни . Урок «открытия» нового знания.	Отрицательные частицы не и ни .	<i>Предметные:</i> научиться различать написание отрицательных частиц не и ни . <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	П. 71 Упр. 431 стр.174.
115.		Различение частицы не и приставки не . Урок общеметодической направленности.	Различение частицы не и приставки не .	<i>Предметные:</i> научиться различать написание приставки не- и частицы не . <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	П. 72 Упр. 439 стр.177.
116.		Закрепление темы «Различение частицы не и приставки не ». Урок рефлексии.	Закрепление темы «Различение частицы не и приставки не ».	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не . <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.	П.72 Упр.443 стр.178.
117-118.		Частица ни , приставки ни- , союз ни...ни Урок «открытия» нового знания. Закрепление темы «Частица ни , приставки ни- , союз ни...ни » Урок рефлексии.	Частица ни , приставки ни- , союз ни...ни	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни...ни . <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	П. 73 Упр. 447 стр.179. П. 73 Упр.449 стр.180. Контрольные вопросы стр. 180

119.		Повторение и закрепление изученного о частицах. Урок – зачет «Частица» Урок контроля.	Повторение и закрепление изученного о частицах. Зачет.	<i>Предметные:</i> правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; создавать сообщение о наречии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнение теста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.	П.66-73 повторить.
120.		Контрольный диктант по теме «Частица» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	-
121.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к диагностической деятельности.	карточка
122-123.		Р.Р. Подготовка к контрольному изложению. Р.Р. Написание контрольного изложения. Уроки развития речи.	Изложение.	<i>Предметные:</i> знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Работа с черновиком -
Междометие (2ч.)					
124.		Междометие как часть речи. Урок общеметодической направленности.	Междометие как часть речи.	<i>Предметные:</i> научиться определять междометие по его грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	П. 74 Упр. 460 стр.183.

125.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Урок общеметодической направленности.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	<i>Предметные:</i> научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.	П. 75 Упр. 464 стр.185.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11ч.)					
126.		Разделы науки о русском языке. Урок систематизации и обобщения.	Систематизирование знаний о разделах науки о языке.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	П. 76.
127.		Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Урок систематизации и обобщения.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 77 Упр. 471 стр.188.
128.		Фонетика. Графика. Урок систематизации и обобщения.	Фонетика. Графика.	<i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при анализе и составлении орфограмм. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 78. Упр. 481 стр.190.
129.		Лексика и фразеология. Урок систематизации и обобщения.	Лексические единицы в тексте и фразеологические.	<i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П.79 Упр. 483 стр.191.

130.		Морфемика. Словообразование. Урок систематизации и обобщения.	Значимые части слова, способ образования слов.	<i>Предметные:</i> научиться выполнять морфемный разбор, определять способ образования слов. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П.80 Упр. 488 стр.193.
131.		Морфология. Урок систематизации и обобщения.	Морфологические разборы.	<i>Предметные:</i> научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 81 Упр. 495 стр.196.
132.		Орфография. Урок систематизации и обобщения.	Орфография.	<i>Предметные:</i> научиться применять изученные правила орфографии для верного написания слов. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 82 Упр. 502 стр.197.
133.		Синтаксис. Урок систематизации и обобщения.	Синтаксис.	<i>Предметные:</i> научиться различать виды предложений и выполнять синтаксический разбор предложений. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 83 Упр. 509 стр.200.

134.		Пунктуация. Урок систематизации и обобщения.	Пунктуация.	<i>Предметные:</i> научиться верно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, выполнять пунктуационный разбор предложений. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 84 Упр.513 стр. 201.
135.		Итоговое устное собеседование Урок контроля.	Итоговое устное собеседование.	<i>Предметные:</i> научиться самодиагностике результатов изучения тем. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики.	-
136.		Анализ итогового собеседования. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-

8 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
Введение (1ч.)					
1.		Русский язык в современном мире. Вводный урок.	Русский язык в современном мире.	<i>Предметные:</i> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <i>Личностные:</i> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Упр.4 стр.6 со словами из рамки придумать и записать предложения.
Повторение изученного в 5-7 классах (7ч.+1ч.Пр)					

2.		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	П. 1,2 упр.7 стр. 10
3.		Знаки препинания в сложных предложениях. Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	<i>Предметные:</i> освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	П.3, упр.16 стр.15
4.		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм в выборе орфограммы <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П.4, упр.23 стр.19
5.		Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Повторительно-обобщающий урок.	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм в выборе орфограммы <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П.4, упр.25 стр. 20
6.		Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко. Урок развития речи	Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	<i>Предметные:</i> знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции.	упр. 27 стр.21

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p>	
7.		<p>Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями</p>	<p><i>Предметные:</i> осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы "Написание НЕ с различными частями речи".</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>П.5, упр.35 стр.24.</p>
8.		<p>Вводный контрольный диктант.</p> <p>Урок контроля.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p><i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>упр.36, стр. 24 повторить словарные слова.</p>
9.		<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Работа над ошибками</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>карточка</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (4ч.)</p>					
10.		<p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться разграничивать основные единицы по их функциям. Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	<p>П.6-8, упр.42 стр.28.</p>
11.		<p>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.</p>	<p>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>П.9-10, упр.61,63 стр.38.</p>

		Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	
12.		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Комбинированный, закрепление изученного материала.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	<i>Предметные:</i> научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	П.11, упр.67 стр.40
13.		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового.	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	<i>Предметные:</i> изучить порядок и образец разбора. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний.
Простое предложение (4ч.+1ч.Рр)					
14.		Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Комбинированный урок.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	<i>Предметные:</i> научить опознавать простые предложения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	П.13, упр.75 стр. 47.
15.		Порядок слов в предложении. Интонация. Объяснение нового материала.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	<i>Предметные:</i> Сравнить порядок слов в разных предложениях. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и	П.14,15 Определения.

				коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
16.		Контрольный диктант по теме: «Простое предложение» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
17.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
18.		Р.Р. Описание памятника культуры. Урок развития речи.	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	<i>Предметные:</i> написать сочинение <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Дописать сочинение.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч.+1ч.Рр)					
19.		Главные члены предложения. Подлежащее. Обобщение и повторение.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	<i>Предметные:</i> знания о подлежащем и его роли в предложении. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	П. 17 упр. 93 стр.56.
20.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Комбинированный урок.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	<i>Предметные:</i> знания о сказуемом и его роли в предложении. Определять простое глагольное сказуемое. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме . <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи .	П. 18, 19 упр. 98,стр. 59. упр.101 стр.60.

21.		Составное глагольное сказуемое. Усвоение новых знаний.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	<i>Предметные:</i> определять составное глагольное сказуемое. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи .	П.20 упр. 103 стр. 62.
22.		Составное именное сказуемое. Усвоение новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	<i>Предметные:</i> определять составное именное сказуемое. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	П. 21 упр. 111 стр. 66.
23.		Тире между подлежащим и сказуемым. Усвоение новых знаний.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	<i>Предметные:</i> научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	П. 22 упр. 117 стр.70. упр. 119 стр. 71.
24.		Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	-
25.		Анализ контрольного диктанта. Урок контроля.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
26.		Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык - самая большая ценность народа». Урок развития речи.	Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения.	<i>Предметные:</i> знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Дописать изложение.

				<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p>	
Второстепенные члены предложения (8ч.+1Рр)					
27-28.		<p>Роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Дополнение.</p> <p>Уроки усвоения новых знаний.</p>	<p>Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении. Научиться анализировать морфологическую выраженность дополнений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>П. 23, 24, упр. 122 (6-9пр.)</p> <p>П. 23, 24, упр. 130 устно</p>
29.		<p>Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений.</p> <p>Усвоение новых знаний</p>	<p>Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>П. 25 упр. 138 стр. 84 упр. 139 стр. 85 (устно)</p>
30.		<p>Приложение. Знаки препинания при нём.</p> <p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>Приложение как разновидность определений. Знаки препинания при приложении.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться различать определяемое слово и приложение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>П. 26 упр. 142 стр.87.</p>
31.		<p>Обстоятельство.</p> <p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться дифференцировать обстоятельства по значению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного</p>	<p>П.27 упр. 149. стр.89.</p>

				предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
32.		Синтаксический разбор двусоставного предложения. Урок повторения и закрепления	Синтаксический разбор предложений.	<i>Предметные:</i> научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П. 28 упр. 160 стр.94.
33.		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Урок проверки, контроля, коррекции знаний.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	контрольные. вопросы .стр. 97.
34.		Р.Р. «Характеристика человека» Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	<i>Предметные:</i> научиться вычлнять главное в содержании текста. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Упр. 165
35.		Повторение. Урок повторения и закрепления	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	<i>Предметные:</i> систематизировать изученный материал. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	стр.97 вопросы, упр.169. стр.98.
Односоставные предложения (10.ч+2ч.Рр)					
36.		Главный член односоставного предложения. Усвоение новых знаний.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	<i>Предметные:</i> научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой	П.30 упр. 173 стр.100.

				деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
37.		Назывные предложения. Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать назывные предложения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П. 31 упр. 181 стр.104
38.		Определённо-личные предложения. Усвоение новых знаний	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать определено-личные предложения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	П.32 упр. 187.стр.106.
39.		Неопределённо-личные предложения. Усвоение новых знаний.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать неопределенно-личные предложения. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 33. упр. 191, упр. 192 стр.108.
40.		Р.Р. Инструкция Урок развития речи	Инструкция	<i>Предметные:</i> научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	П. 34, упр. 198 стр. 110
41.		Безличные предложения. Усвоение новых знаний.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	<i>Предметные:</i> научиться опознавать безличные предложения <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	П. 35 упр. 202 стр.111. упр. 203 стр. 112

42.		Р.Р. Рассуждение. Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов.	<i>Предметные:</i> научиться воспринимать на слух текст-рассуждение. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем
43.		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Усвоение новых знаний.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	<i>Предметные:</i> научиться определять неполные предложения и опознавать их типы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П. 37 упр. 215 стр.117.
44.		Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический разбор предложений.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	П. 38 упр. 216 стр.118. контрольные вопросы с.118-119.
45.		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения». Урок контроля.	Виды односоставных предложений Работа с тестами.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	упр. 218 стр.119.
46.		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	-
47.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	карточка

				<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Однородные члены предложения (13ч. +2ч.Рр)					
48.		Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Усвоение новых знаний.	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	<i>Предметные:</i> научиться определять, чем осложнены предложения. Научиться осознавать условия однородности членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П. 39,40 упр. 223 стр.124
49.		Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Урок закрепление изученного.	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	<i>Предметные:</i> научиться графически обозначать перечислительную интонацию. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П. 40,41 упр. 233 стр.128. упр.240 стр.132.
50.		Однородные и неоднородные определения. Усвоение новых знаний.	Однородные и неоднородные определения.	<i>Предметные:</i> научиться распознавать однородные и неоднородные определения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П.42 упр. 245 стр.135. подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.стр.137.
51.		Закрепление темы «Однородные и неоднородные определения». Закрепление изученного.	Однородные и неоднородные определения.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.42 упр. 244 стр.135.
52.		Р.Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) Урок развития речи.	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	<i>Предметные:</i> научиться вычленять главное в содержании текста. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Упр.264 стр.146

53-54-55.		<p>Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p> <p>Повторение материала по теме «Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».</p> <p>Уроки усвоения новых знаний.</p> <p>Закрепление темы «Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».</p> <p>Закрепление изученного.</p>	<p>Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться выделять разделительные союзы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>П. 43 упр. 254 стр.141.</p> <p>П.43 упр.262 стр. 144.</p> <p>П. 43 упр.259 стр.143.</p>
56-57.		<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p> <p>Усвоение новых знаний.</p> <p>Закрепление темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них».</p> <p>Закрепление изученного.</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них</p>	<p><i>Предметные:</i> научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>	<p>П. 44 упр. 268 стр.148.</p> <p>П. 44 упр. 275 стр.150</p>
58.		<p>Синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться составлять схемы предложений с однородными определениями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>П.45 упр. 277 стр.152.</p>
59.		<p>Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Урок закрепления изученного.</p>	<p>Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>П.46 упр.280 стр.154. контрольные вопросы на стр. 155.</p>

60.		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» Повторительно-обобщающий.	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	<i>Предметные:</i> научиться находить однородные и неоднородные определения. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Подготовиться к контрольной работе П. 39-46. упр.284 стр.156.
61.		Контрольный диктанг по теме «Однородные члены предложения». Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	-
62.		Р.Р. Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» Урок развития речи.	Описание на основе картины, структура отзыва.	<i>Предметные:</i> научиться составлять тест сочинение- отзыв. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва об увиденном. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Упр.281 стр.154. Закончить сочинение.
Обособленные члены предложения (13ч.+1ч.Рр)					
63.		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Усвоение новых знаний.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	<i>Предметные:</i> научиться понимать сущность и общие условия обособления. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.47 упр. 290 стр.161.
64.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Усвоение новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными определениями. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 48 упр. 293 стр.163
65.		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Обособление определений. Выделительные знаки	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными распространёнными и нераспространёнными определениями.	П. 48 упр. 297 (6—10 предл.) стр. 167

		Выделительные знаки препинания при них. Усвоение новых знаний.	препинания при них	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
66.		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. Закрепление изученного.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленным обстоятельственным оттенком значения. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 48 упр. 299 стр.168.
67.		Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Урок развития речи.	Рассуждение на дискуссионную тему.	<i>Предметные:</i> научиться писать сочинение-рассуждение <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П.49 Упр.302 стр.169.
68.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Усвоение новых знаний.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными приложениями. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	П. 50 упр. 308(1-6). стр.173.
69.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Усвоение новых знаний.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	П. 51 упр. 318 стр.178.
70.		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом и одиночным	П. 51 упр. 317 (4,5) стр. 178.

		деепричастием. Закрепление изученного.	оборотом и одиночным деепричастием.	деепричастием. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
71.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Усвоение новых знаний.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными уточняющими членами предложения. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	П.52 упр.326 стр.184.
72.		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Усвоение новых знаний.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными уточняющими членами, присоединяемых при помощи союзов и других слов. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	П.52 упр.327 стр.184.
73.		Обособление дополнений с предлогами. Усвоение новых знаний.	Обособленные дополнения с предлогами.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с обособленными дополнениями с предлогами. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	П.52 упр.328 стр.185.
74.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Закрепление изученного.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	<i>Предметные:</i> научиться производить синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.53-54. упр.331 стр.187. контрольные вопросы на стр. 189.
75.		Синтаксический и пунктуационный	Обособление второстепенных	<i>Предметные:</i> научиться производить пунктуационный разбор предложений,	упр. 340 стр.198.

		разбор предложения с обособленными членами. Повторительно-обобщающий.	членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	осложненных обособленными членами. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. <i>Личностные:</i> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	
76.		Контрольная диктант по теме «Обособленные члены предложения» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	-
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (2ч.+1ч. Рр)					
77.		Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Усвоение новых знаний.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с распространенными обращениями. Научиться обозначать графически обращения. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	П.55-57 упр. 344 стр.198.
78.		Употребление обращений. Усвоение новых знаний.	Употребление обращений.	<i>Предметные:</i> научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	П.58 упр. 359 стр.202.
79.		Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма. Урок развития речи.	Эпистолярный жанр. Деловое письмо.	<i>Предметные:</i> уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Упр.358 стр.202.
Вводные и вставные конструкции. (7ч. +1ч.Рр)					

80.		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	<i>Предметные:</i> научиться осознавать функции вводных конструкций в речи. Научиться узнавать группы вводных слов по значению. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	П.59-60 упр.363 стр.205.
81.		Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Усвоение новых знаний	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	<i>Предметные:</i> Научиться различать вводные слова, словосочетания. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	П. 60 упр.368 стр. 207.
82-83.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Усвоение новых знаний. Закрепление темы «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях» Закрепление изученного.	Вводные предложения, знаки препинания при них	<i>Предметные:</i> научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 61 упр.376 стр.210. П.61 упр. 377 стр.210.
84.		Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Урок развития речи	Контрольное сжатое изложение.	<i>Предметные:</i> знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме	Переписать изложение
85.		Вставные слова, словосочетания и предложения. Усвоение новых знаний.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	<i>Предметные:</i> научиться определять вставные конструкции. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	П.62 упр.389 стр.214.

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
86.		Междометия в предложении. Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	<i>Предметные:</i> научиться определять роль междометия в предложении. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.	П. 63 упр. 393 стр.216.
87.		Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия» Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	-
Чужая речь. Прямая и косвенная речь (6ч.+2ч.Рр)					
88-89.		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Усвоение новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<i>Предметные:</i> определять понятие чужой речи. Научиться анализировать смысловые параметры комментирующей части. Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	П.65-66 упр.403 стр. 226. П.67-68.
90.		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Усвоение новых знаний.	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	<i>Предметные:</i> научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	П. 69 упр. 410 стр.232.
91.		Р.Р. Диалог. Урок развития речи.	Диалог, знаки препинания при диалоге.	<i>Предметные:</i> научиться составлять диалоги по рисункам. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	П.70 упр. 414 стр.234.

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
92.		Р.Р. Рассказ. Урок развития речи.	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента.	<i>Предметные:</i> научиться перерабатывать текст в рассказ с диалогом. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П. 71 упр. 419 стр.237.
93.		Цитата и знаки препинания при ней. Усвоение новых знаний.	Цитаты и знаки препинания при них.	<i>Предметные:</i> научиться находить цитаты и определять их роль. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	П.72 упр. 423 стр.239.
94.		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». Усвоение новых знаний.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	<i>Предметные:</i> научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.
95.		Контрольный диктант по теме «Чужая речь» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (6ч.+1ч.Рр)					
96.		Синтаксис и морфология Повторительно-обобщающий	Синтаксические и морфологические нормы	<i>Предметные:</i> различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	П.73 упр.436 стр.248.

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы .</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	
97.		<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.</p>	<p><i>Предметные:</i> понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов .</p>	<p>П.74 упр.440 стр.250.</p>
98.		<p>Синтаксис и культура речи.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.</p>	<p><i>Предметные:</i> уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов .</p>	<p>П.75 упр.444 стр.252</p>
99.		<p>Р.Р. Контрольное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Урок развития речи.</p>	<p>Контрольное изложение с элементами сочинения.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме</p>	<p>Упр. 442 стр.251</p>
100.		<p>Синтаксис и орфография.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии</p>	<p><i>Предметные:</i> понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p>	<p>П. 76 упр.451 стр.256.</p>

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	
101.		<p>Итоговое сжатое изложение за курс 8 класса.</p> <p>Урок контроля.</p>	Сжатое изложение	<p><i>Предметные:</i> знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме</p>	-
102.		<p>Анализ итогового сжатого изложения.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	Анализ итогового сжатого изложения.	<p><i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	-

9 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
Введение (1ч.)					
1.		<p>Международное значение русского языка</p> <p>Вводный урок.</p>	Международное значение русского языка	<p><i>Предметные:</i> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).
Повторение изученного в 5 – 8 классах (8ч.+1ч.Рр)					

2.		Устная и письменная речь. Монолог. Диалог Урок повторения.	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	<i>Предметные:</i> научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. Научиться составлять монологи и диалог <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П. 1-2 Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»
3.		Р.р. Стили речи. Урок развития речи.	Стили речи.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм определения стиля речи текста. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П.3 упр. 22 стр.16 упр. 27стр.18,
4.		Простое предложение и его грамматическая основа. Повторение изученного.	Простое предложение и его грамматическая основа.	<i>Предметные</i> :научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	П. 4 упр. 31 стр.19
5-6.		Предложения с обособленными членами. Закрепление темы: «Предложения с обособленными членами». Уроки повторение и закрепление изученного.	Предложения с обособленными членами.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила обособления в простом предложении <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	П. 5 упр. 36 стр.21 П.5 упр. 35 стр.21
7.		Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Повторение изученного	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации	П. 6 упр. 40 стр.23

				мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	
8.		Вводный контрольный диктант. Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	-
9		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Выполнение работы над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
10.		Р.р. Написание сжатого изложения. Урок развитие речи	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	<i>Предметные:</i> составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме	-
Сложное предложение. Культура речи. (5ч.+2ч.Рр)					
11.		Понятие о сложном предложении. Урок изучения нового материала	Понятие о сложном предложении.	<i>Предметные:</i> научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.7 упр. 44 стр.26

12-13.		<p>Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Закрепление темы «Союзные и бессоюзные сложные предложения».</p> <p>Закрепление изученного.</p>	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	<p><i>Предметные:</i> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>П. 8 упр. 51 стр.29</p> <p>П. 8 карточка</p>
14-15.		<p>Р.р. Подготовка к сочинению в форме дневниковой записи.</p> <p>Р.р. Написание сочинения. Запись впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</p> <p>Уроки развития речи.</p>	Сочинение.	<p><i>Предметные:</i> уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	<p>Упр. 52 стр.30.</p> <p>Дописать сочинение.</p>
16-17.		<p>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Интонация сложного предложения.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	<p><i>Предметные:</i> уметь интонационно оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>	<p>П. 9 упр. 54 стр.31</p> <p>П. 10 упр. 59 стр.35 сочинение «Наш любимый уголок»</p>
Сложносочиненные предложения(8ч.+2ч.Рр)					
18.		<p>Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	<p><i>Предметные:</i> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>П. 11–12 упр. 62 стр.38</p>

19.		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Урок изучения нового материала	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	П.13 упр. 64 стр. 40
20.		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Урок изучения нового материала.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П. 14 упр. 65 стр. 41
21.		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Урок изучения нового материала.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 15-16 упр. 67 стр.42 упр. 71 стр.45
22-23.		Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце». Р.р. Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце». Уроки развития речи.	Сочинение по картине.	<i>Предметные:</i> уметь создавать текст – повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	дописать сочинение.
24-25.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Урок изучения нового материала.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	<i>Предметные:</i> научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	П.17 упр. 76 стр. 49 Контрольные вопросы стр. 49

		Повторение. Урок систематизации и обобщения.		выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.	
26.		Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	-
27.		Анализ контрольного диктанта Урок рефлексии.	Выполнение работы над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка
Сложноподчиненные предложения (6ч.+4ч.Рр)					
28.		Понятие о сложноподчиненном предложении. Урок изучения нового материала.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	<i>Предметные:</i> знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	П.18 упр. 84 стр.53
29-30.		Место придаточного предложения по отношению к главному. Урок изучения нового материала. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Закрепление изученного.	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	<i>Предметные:</i> уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	П.19 упр.88 стр.58 П.19 упр.91 стр.60
31-32.		Р.р. Подготовка к сочинению – отзыву по картине И.Тихого «Аисты» Р.р. Написание сочинения-отзыва по картине И.Тихого «Аисты» Уроки развития речи.	Сочинение-отзыв по картине.	<i>Предметные:</i> уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	упр.92 стр.60 Дописать сочинение

				<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	
33.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Урок изучения нового материала.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	<i>Предметные:</i> знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	П.20 упр. 96 стр.64
34-35.		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Урок изучения нового материала. Закрепление темы «Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении». Закрепление изученного.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	<i>Предметные:</i> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	П.21 упр. 99 стр.68 П.21 упр. 105 стр.70
36-37.		Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Р.р. Написание сжатого изложения. Уроки развития речи.	Сжатое изложение.	<i>Предметные:</i> уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Знать приемы сжатия текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме	упр.106 стр.71 -
Основные группы сложноподчиненных предложений (22ч.+5ч.Рр)					
38-39.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Урок изучения нового материала. Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными». Закрепление изученного.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	<i>Предметные:</i> знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	П. 22 упр. 110 стр.75 П. 22 упр. 116 стр.77

				при консультативной помощи учителя	
40-41.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Урок изучения нового материала Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными». Закрепление изученного	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	<i>Предметные:</i> знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П. 23 упр. 118 стр.79 П. 23 упр. 122 стр.81
42-43.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Урок изучения нового материала Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Урок изучения нового материала.	Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного.	<i>Предметные:</i> знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными. Опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	П.24-25 упр. 126 стр.84 П.24-25. упр. 129 стр.86
44.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Урок изучения нового материала	Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл.	<i>Предметные:</i> знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными причины, следствия, условия. Опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	П. 26 упр. 137 стр.90
45-46.		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Урок изучения нового материала Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия,	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	<i>Предметные:</i> знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными уступки и цели. Опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	П. 26 упр. 144 стр. 94 П. 26 упр. 153 стр.98

		уступки, следствия. Закрепление изученного		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
47.		Комплексный анализ текста. Урок –практикум.	Текст и его комплексный анализ. Практикум на основе экзаменационных материалов	<i>Предметные:</i> уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Устный анализ данного текста.
48-49.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Урок изучения нового материала. Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными». Закрепление изученного	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	<i>Предметные:</i> знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П.27 упр. 158 стр.101 П. 27 упр. 163 стр.103
50-51.		Р.р. Подготовка к сочинению по данному началу на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» Р.р. Написание сочинения по картине В.П.Фельдмана «Родина» Уроки развития речи.	Сочинению по данному началу на основе картины	<i>Предметные:</i> создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	упр. 166 стр.104 Дописать сочинение
52-53.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Уроки изучение нового материала.	Способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена предложений.	<i>Предметные:</i> знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	П. 28 упр. 173 стр.110 выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными.

				<i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
54.		Р.р. Происхождение псевдонимов на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» Урок развития речи.	Происхождение псевдонимов на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»	<i>Предметные:</i> понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи чужой речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	упр.175
55-56.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение изученного материала.	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	<i>Предметные:</i> знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения и пунктуационного. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П .29 выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; П. 30 упр. 179 стр.118
57-58.		Комплексный анализ текста. Урок-практикум по комплексному анализу текста. Уроки – практикумы.	Текст и его комплексный анализ. разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	<i>Предметные:</i> воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Устный анализ данного текста. карточка
59-60.		Р.р. Подробное изложение о научной деятельности. «Толковый словарь – картина мира» С. И. Ожегова. Р.р. Написание подробного изложения «Толковый словарь – картина мира» С. И. Ожегова. Уроки развития речи.	Подробное изложение о научной деятельности.	<i>Предметные:</i> понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому	Упр. 178 стр.116 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)

				самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме	
61-62.		Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения». Уроки систематизации и обобщения материала.	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	<i>Предметные:</i> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Контрольные вопросы с. 119 упр.181 стр. 120. тестовые задания
63.		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	-
64.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Выполнение работы над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка по экзаменационному материалу.
Бессоюзные сложные предложения. (10ч. +4ч. Рр)					
65.		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Урок изучения нового материала.	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	<i>Предметные:</i> знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения и интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 31 – 32 упр. 189 стр.127

66.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Урок изучение нового материала.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП.	<i>Предметные:</i> знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	П. 33 упр. 194 стр.130
67-68.		Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения с дополнительным заданием. Р.р. Написание подробного изложения. Уроки развития речи.	Написание подробного изложения с дополнительным заданием.	<i>Предметные:</i> уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения). <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме	упр. 192 стр. 130 Работа с экзаменационными материалами.
69.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Урок изучение нового материала.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Конструирование предложений.	<i>Предметные:</i> знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	П.34 упр. 198 стр.134
70.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Урок изучение нового материала.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП, конструирование предложений.	<i>Предметные:</i> знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.35 упр. 200 стр. 136

71-72.		<p>Р.р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»</p> <p>Р.р. Написание сочинения – отзыва по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка». Уроки развития речи.</p>	<p>Написание сочинения – отзыва по картине.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать отличительные особенности отзыва как жанра. Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине. Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	<p>упр. 202 стр. 137.</p> <p>Работа с экзаменационными материалами</p>
73-74.		<p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков.</p> <p>Повторение.</p> <p>Урок систематизации и обобщения.</p>	<p>БСП. Знаки препинания в БСП.</p>	<p><i>Предметные:</i> уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>П. 36 упр.207 стр. 142 контрольные вопросы 140-141.</p> <p>выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор</p>
75-76.		<p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Урок-практикум по комплексному анализу текста.</p> <p>Уроки – практикумы.</p>	<p>Текст и его комплексный анализ (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный).</p>	<p><i>Предметные:</i> воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p>	<p>Работа с экзаменационными материалами.</p>
77.		<p>Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».</p> <p>Урок контроля.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p><i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>-</p>

78.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Выполнение работы над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Повторить правила.
Сложные предложения с различными видами связи. (10ч.+ 3ч.Пр)					
79.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Урок изучения нового материала.	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	<i>Предметные:</i> знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Правильно ставить знаки препинания в данных предложениях <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	П. 37 упр. 212 стр.146
80-81.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок изучение нового материала Закрепление темы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами» связи. Урок систематизации и обобщения материала.	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями.	<i>Предметные:</i> знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	П. 38 упр. 216 стр.148
82-83.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков. Закрепление темы «Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи».	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Структура СП с разными видами связи.	<i>Предметные:</i> уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П.39 упр. 218

		Урок систематизации и обобщения.			
84-85.		Р.р. Подготовка к сжатому изложению. Р.р. Написание сжатого изложения. Уроки развития речи.	Написание сжатого изложения.	<i>Предметные:</i> уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	упр.219 стр.152 Работа с экзаменационными материалами.
86.		Р.р. Публичная речь. Урок развития речи.	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения.	<i>Предметные:</i> знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	П. 40 Упр. 222 стр.154 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).
87-88.		Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Урок повторения и обобщения изученного материала. Закрепление материала. Урок систематизации и обобщения.	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи.	<i>Предметные:</i> уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	карточка Работа с экзаменационными материалами.

89.		Комплексный анализ текста Урок – практикум.	Текст и его комплексный анализ (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный).	<i>Предметные:</i> воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Работа с экзаменационными материалами.
90.		Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа с экзаменационными материалами
91.		Анализ контрольного диктанта. Урок рефлексии.	Выполнение работы над ошибками.	<i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	карточка по экзаменационному материалу.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (9ч.+2ч.Рр)					
92.		Фонетика и графика. Повторение и систематизация изученного материала.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма, фонетический разбор.	<i>Предметные:</i> знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	П. 41 Работа с экзаменационными материалами

93.		Лексикология и фразеология. Повторение и систематизация изученного материала.	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов.	<i>Предметные:</i> уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П.42 Работа с экзаменационными материалами.
94.		Морфемика и словообразование. Повторение и систематизация изученного материала.	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	<i>Предметные:</i> знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П.43-44 Работа с экзаменационными материалами.
95.		Морфология. Повторение и систематизация изученного материала.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	<i>Предметные:</i> знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	П. 45 упр.248 стр.171 Работа с экзаменационными материалами.
96.		Синтаксис. Повторение и систематизация изученного материала	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов	<i>Предметные:</i> знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	П. 46 упр. 252 стр. 174 упр. 256 стр. 175

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>	
97-98.	<p>Р.р. Подготовка к сочинению - отзыву на фильм.</p> <p>Р.р. Написание сочинения – отзыва на фильм.</p> <p>Уроки развития речи.</p>	<p>Отзыв. Особенности жанра.</p> <p>Отличие отзыва от рецензии.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать отличительные особенности отзыва как жанра.</p> <p>Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва на фильм.. Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	<p>упр.260 стр.178</p> <p>Работа с экзаменационными материалами.</p>	
99-100.	<p>Орфография. Пунктуация.</p> <p>Закрепление темы «Орфография. Пунктуация»</p> <p>Повторение и систематизация изученного материала.</p>	<p>Возможности орфографии в точной передаче смысла речи.</p> <p>Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.</p>	<p><i>Предметные:</i> уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Работа с экзаменационными материалами</p>	
101.	<p>Итоговый контрольный диктант.</p> <p>Урок контроля.</p>	<p>Итоговый диктант с грамматическим заданием.</p>	<p><i>Предметные:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Работа с экзаменационными материалами</p>	
102.	<p>Анализ итогового диктанта.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>-</p>	

Фонд оценочных средств

5 класс

Контроль знаний умений и навыков включает систему работ: самостоятельные работы на часть урока и на целый урок, тесты и контрольные диктанты.

Каждый вариант контрольной работы содержит обязательную часть (диктант) и грамматическое задание. Итоговый контроль может содержать тестовую работу.

Всего в **5 классе** 13 контрольных работ. Тринадцатая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годичного цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру. Форма проведения может быть осуществлена в виде диктанта с грамматическим заданием, либо тестовая работа.

Перечень контрольных работ в 5 классе.

1	Вводный контрольный диктант.
2	Зачётная работа по орфограммам корня .
3	Контрольный диктант « Повторение изученного в начальных классах».
4	Контрольный диктант №1 по разделу « Синтаксис.Пунктуация».
5	Контрольный диктант №2 по разделу « Синтаксис.Пунктуация».
6	Контрольный диктант по теме «Фонетика».Орфоэпия. Графика.»
7	Контрольный диктант по теме «Лексика.Культура речи».
8	Контрольный диктант по теме «Морфемика».
9	Контрольный диктант по теме «Существительное».
10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
11	Контрольный диктант по теме №1 «Глагол».
12	Контрольный диктант по теме №2 «Глагол».
13.	Итоговый контрольный диктант

Вводный контрольный диктант

Летняя гроза.

Набежали на небо грозовые тучи. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался. Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром. Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце ярко выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревьев и сверкают на солнце.
(77 слов).

Грамматическое задание.

Выписать из текста диктанта 1) глагол прошедшего времени; 2) существительное I склонения; 3) слово с приставкой.

Зачетная работа по орфограммам корня.

Задание предлагается в виде карточек для 1 и 2 варианта.

Написание зачетной работы направлено на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся работы с орфограммами: безударная гласная в корне, проверяемая ударением; правописание парных согласных по звонкости – глухости; правописание непроизносимых согласных; правописание гласных **а, о, у, и** после шипящих; правописание в приставках **ъ**; правописание разделительного **ь**.

1 вариант

- 1.Потр..сение, сож..леть ,исп..рение ,ед..нение, уд..лить, т..желый, перев..зять, зан..чевать, стр..лять, л..нейка.
- 2.Голу...ка, хо...ьба, бесе..ка, доро..ка, ладо..ка, сколь..кий, ре...кий, окро..ка, ко..ьба.
3. Здра..ствуй, звез..ный, вкус..ный, ус..ный, прекрас...ный, интерес...ный, хрус..нул, извес..ный.
4. Ч..деса, ж..знь, щ..пальца, щ..риться, ж..ри, брош..ра, параш..т, ч..жой.
- 5.С..ежился, с..едобный, в..юга, приб..ет, комп..ютер, об..единиться, заш..ю.
6. Дошкольники, охотники, летчик, поезд, солнце. (по составу разобрать)

2 вариант

1. Приц...пился, уд..вительный, уд..брение, скр..пач, выпр..мил, отд..ленный, повр..ждение, в..лнение, м...лчаливый, ч..совой.
2. Про..ьба, моло..ьба, сторо..ка, гла..кий, повя..ка, заря..ка, коро..ка, ука..ка, оре..ки, блю..це.
3. Ярос..ный, трос..ник, чудес..ный, напрас..ный, ужас..ный, поз..ный, чес..ный, пас..бище.
4. Ч..довище, щ..пльый, ч..гун, ч..родей, ш..повник, параш..т , ж..ри, брош..ра.
5. Вз..ерошенный, необ..ятный, вып..ю, пол..ю, под..ем, об..явление, бар..ер.
6. Дошкольники, огоньки, вылазка, облако, поездки. (по составу разобрать).

Контрольный диктант « Повторение изученного в начальных классах».

Ёжик.

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась ночь. Под большой сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода. На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка. Раздался лёгкий трест. Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колбочими иголками на спине. Ёж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще. Вскоре ёжик вернулся. Я увидел на его колбочках яблоко. Он направился к своему тайнику и исчез в нём. Всё утро таскал ёж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Синтаксический разбор предложения: Я увидел на его колбочках яблоко. - 1 в
На рассвете около меня зашелестели листья. – 2 в
2. Выписать: 3 слова с безударной гласной в корне.
3 слова с парной согласной в корне.
3 слова с непроизносимой согласной в корне. – для 1 и 2 варианта.
- 3.Разбор слов по составу: кустик, увидел, лесной, надвигалась. –1 в
шарик, пробежал, сосной, зашелестели. – 2 в

Контрольный диктант №1 по разделу « Синтаксис. Пунктуация».

Защитники зеленого друга.

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков. Остановилась около старого деревца и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! Лес- наше богатство. Берегите лес! (84 слова)

Грамматическое задание:

1. Выполнить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, указать части речи.

1 в- второе предложение первого абзаца;

2 в- третье предложение первого абзаца.

2. Морфологический разбор:

(от) березки, (на) мохнатом (листочке), входят. -1 в

(к) осинке, (по) узкой (тропинке), пробегает. - 2 в

Контрольный диктант №2 по разделу « Синтаксис. Пунктуация».

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (101 слово) (П. В. Астафьеву.)

Грамматическое задание:

1. Разбор слов по составу: налетает, лимонным, полосой, проливной. -1 в
зашумели, осенним, облаками, затяжной. - 2 в

2. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения:

1 в- третье предложение первого абзаца.

2 в- шестое предложение первого абзаца.

3. Составить схемы предложений с прямой речью. для 1 и 2 варианта.

Контрольный диктант по теме «Фонетика». Орфоэпия. Графика»

Осенняя картинка.

Сколько цветных корабликов на пруду! Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. Еще большой запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюгов и метелей. Счастливого пути, ласточки! Ярко светит солнце. Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду. (90 слов).

Грамматическое задание:

1. Разбор слов по составу: ветерок, деревьях, прилетели, цветных. -1 в
улетели, кустик, деревьями, клеевые. - 2 в

2. Фонетический разбор: вьюга, дождь. -1 в
семья, гвоздь. - 2 в

3. Синтаксический разбор предложения:

1 в- второе предложение первого абзаца.

2 в- третье предложение первого абзаца.

Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».

Гроза.

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землей. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой раздается оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.

Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет. Сквозь ее большие края виднеется ясная лазурь. (82 слова)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения:

1 в- второе предложение первого абзаца.

2 в- шестое предложение первого абзаца.

2. К данным словам запишите синоним и антоним: твердый, большой, добрый. -1 в.
веселый, храбрый, чистый. -2 в.

3. Выпишите 3 глагола с безударной гласной в корне, рядом проверочные слова.

Контрольный диктант по теме «Морфемика».

Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Ее верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглянет маленький росток. Он даст жизнь новому дереву. (89 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения:

1 в- первое предложение первого абзаца.

2 в- третье предложение третьего абзаца.

2. Разбор слов по составу: верхушка, подрастали, елочки, сожаление, перелесок, обмен. -1 в
маленький, прорастет, елочек, приближение, подводник, перемена. - 2 в

3. Напиши однокоренные слова и формы слова: лес-1 в2.

сад -2 в.

Контрольный диктант по теме «Существительное».

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдыхать до осени к бабушке в среднюю полосу России.

Мой дедушка — известный в своей округе лесник.

От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к речке, перешли мостик и направились к лесу. На опушке росли заросли малины. В её густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка красных ягод. Пянеешь от их запаха!

Какая тишь! С ветки на ветку перепархивают птицы. Из-под куста вылезает ёж. Пошуршал в траве и исчез.

Доходим до рощи, а за ней на полянке избушка дедушки. Нас радостно встречают дедушка и пёс Дружок. (101 слово)

Грамматическое задание:

1. Определить падеж, склонение, число имен существительных:

1 в- первое предложение первого абзаца.

2 в- первое предложение третьего абзаца.

2. Морфологический разбор:

(от) станции –1 в; (к) дедушке –2 в.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Озеро.

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным глубоким озером сильные бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

Любители приключений, приезжайте на голубое озеро! (105 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения:

1 в- второе предложение первого абзаца.

2 в- первое предложение второго абзаца.

2. Разбор слов по составу: маленькой, набегают, воздушные, кладовые. –1 в

береговой, налетают, сибирские, озерная. –2 в

3. Морфологический разбор: (в) хорошую (погоду) –1 в; (на) большой (глубине) –2 в.

4. Фонетический разбор: лодке. –1 в; гладь. –2 в

Контрольный диктант по теме №1 «Глагол».

Ежата.

Ежата рождаются слепыми, глухими, беззубыми. Через двое суток они начинают покрываться темными иглами. Проходят две недели, и у ежат прорезаются острые зубки. На одиннадцатый день ежата уже умеют шаром сворачиваться.

Когда рождаются ежата, отец удаляется и больше к потомству не возвращается. Заботится о ежатах мать.

Ежата еще слепые и глухие, а уже дерутся. Они не кусаются, не царапаются, а боксируют. Это для ежей гимнастика.

Как только открываются у ежат глазки, они выбирают на волно, но еще боятся и жмутся друг к другу. Если кто отстанет, заблудится, мать стремится помочь, найдет отставшего и подгоняет носом. (94 слова)

Грамматическое задание для 1 и 2 варианта.

1. Синтаксический разбор третьего предложения первого абзаца.

2. Разбор слов по составу: беззубыми, глухими, проходят, удаляется.

3. Пунктуационный разбор- объяснить знаки препинания в сложном предложении (первое предложение второго абзаца).

4. Найти в тексте слова с изученной орфограммой на – тья и– тся, обозначить графически.

Контрольный диктант по теме №2 «Глагол».

Лесное путешествие.

Ласково смотрит летнее солнце с синего неба. Лёгкий ветерок медленно гонит белые облака. Хорошо дышится в лесу.

Берёзы – пионеры леса. Они первыми заселяют новые места, а под ними прячутся маленькие ёлочки. Ты огибаешь березняк, и перед тобой встают сосны.

Сосны завоевывают в лесу новые пространства, взбираются на горы, покоряют пески. Что там за

дерево манит тебя резными листьями? Дуб растёт на границе леса и степи, он отважно борется с суховеями. В чаще леса ты увидишь ель. В голодную

зиму её семенами кормятся белка, дятел, клёст. Ты выбираешься на опушку леса и слышишь, как разговаривают с лесом осинки. У реки ветви ивы

склоняются низко к воде и смотрятся в прозрачную гладь. (100 слов)

Грамматическое задание для 1 и 2 варианта.

1. Синтаксический и пунктуационный разбор второго предложения третьего абзаца.

2. Разбор слов по составу: березняк, маленькие, смотрятся, пространства, резными, выбираешься.

3. Определить спряжение глаголов: увидишь, растет, борется, прячутся, гонит.

Итоговый контрольный диктант.

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи.

Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик - гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропинке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзина.

Можно собираться домой. (98 слов)

Грамматическое задание для 1 и 2 варианта.

1. Синтаксический разбор предложения -1 предл. Ш абзаца;
2. По составу - подберезовик;
3. Один глагол - морфологический разбор.

6 класс

Всего в **6 классе** 16 контрольных работ. Шестнадцатая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру. Форма проведения может быть осуществлена в виде диктанта с грамматическим заданием, либо тестовая работа.

Перечень контрольных работ в 6 классе.

1.	Вводный контрольный диктант.
2.	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе».
3.	Контрольный диктант по теме «Лексика».
4.	Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».
5.	Контрольный диктант №1 по теме «Словообразование».
6.	Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование».
7.	Проверочная работа по повторенным орфограммам.
8.	Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное».
9.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».
10.	Контрольный диктант №1 по теме «Имя прилагательное».
11.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя прилагательное».
12.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».
13.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».
14.	Контрольный диктант №1 по теме «Глагол».
15.	Контрольный диктант №2 по теме «Глагол».
16.	Итоговый контрольный диктант.

Вводный контрольный диктант.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка расрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения - Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.
2. По составу - подберезовик;
3. Один глагол - морфологический разбор.

Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе».

Девочка спрыгнула с постели. Домик не двигался. Солнце ярко светило в окно. Элли подбежала к двери, распахнула ее и вскрикнула от удивления.

Ураган занес домик в страну необычайной красоты. Вокруг расстился зеленый лес, по краям росли деревья со спелыми плодами. На полях виднелись клумбы розовых, белых, голубых цветов. В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки. (96 слов) (А. Волков.)

Грамматическое задание:

Выполните синтаксический разбор предложений:

- 1 вариант – Девочка спрыгнула с постели.
- 2 вариант - Солнце ярко светило в окно.
- 2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.
- 3) Выполните морфемный анализ слов:
1 вариант – спрыгнула;
2 вариант – расстился.
- 4) Объясните постановку знаков препинания в 7 (1 вариант) и в 8 (2 вариант) предложениях.

Контрольный диктант по теме «Лексика».

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём. (86 слов) (И. С. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание:

1. Подберите антонимы к словам: медленно, тихо, легко, грустное.
2. Сделайте морфемный разбор слов: невесомые, просвистит, цветистом.
3. Сделайте морфологический разбор слова: паутины.
4. Сделайте фонетический разбор слова: ручьях.
5. Сделайте синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца.
6. Подберите слова (сходные по лексическому значению) к слову «канавы».

Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Вариант I

1. **Продолжите определение, выбрав правильный ответ.** (макс. кол-во баллов: 1)
Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.
Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
В) слово как часть речи.
Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. **Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.** (макс. кол-во баллов: 7)

1. прямое значение слова	А) <i>весёлый</i> ребёнок
2. переносное значение слова	Б) ветер <i>воет</i>
	В) <i>быстрый</i> олень
	Г) <i>горит</i> костёр
	Д) <i>горит</i> закат
	Е) <i>золотые</i> руки
	Ж) <i>высокие</i> горы

3. **Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...** (макс. кол-во баллов: 1)

А) безжизненный, мёртвый	В) бесцеремонный, прямолинейный
Б) безалаберный, безответственный	Г) беспощадный, жестокий

4. **В каком ряду слова являются диалектизмами?** (макс. кол-во баллов: 1)

А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор
В) кушак, байть, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. **Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.**

(макс. кол-во баллов: 5)

- Встали *очень рано* (1) и отправились в путь.
- Ученик дважды прочитал книгу *от начала до конца* (2).
- «*Запомни крепко-накрепко* (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
- Сын очень часто баловался, а мама на это *не обращала внимания* (4)
- Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то *некогда было* (5).

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

6. **Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)*** (макс. кол-во баллов: 4+доп.)

А) сбросить концы в воду	В) хоть глаз вырви
Б) обвести вокруг носа	Г) не в своей кастрюле

Вариант II

1. **Продолжите определение, выбрав правильный ответ.** (макс. кол-во баллов: 1)

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.
Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
В) слово как часть речи.
Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. **Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.** (макс. кол-во баллов: 7)

1) аккуратный	А) безобразный
2) трудиться	Б) неволя
3) жизнерадостный	В) ослабить
4) говорун	Г) небрежный
5) свобода	Д) молчун
6) усилить	Е) бездельничать
7) красивый	Ж) угрюмый

3. **В каком ряду слова являются профессионализмами?** (макс. кол-во баллов: 1)

А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
В) кушак, байть, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

4. **Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.**

(макс. кол-во баллов: 3)

А) старичок	Г) хамство
Б) сыночек	Д) обожать
В) пустомеля	Е) физиономия

5. **Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.**

(макс. кол-во баллов: 5)

- Я понимаю, *кого вы имеете в виду* (1), когда говорите, что эта книга плохая.
- Станция железной дороги находится *совсем близко* (2) отсюда.
- У каждого человека есть *слабое место* (3).
- Он тяжело дышал, потому что бежал *очень быстро* (4), чтобы сообщить сестре новость.
- Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их *невозможно разлучить* (5).

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

6. **Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)*** (макс. кол-во баллов: 4+доп.)

А) душа в ноги ушла	В) вставлять спицы в колёса
Б) мурашки по спине прыгают	Г) опустить нос

**Ключ к тесту по разделам «Лексика» и «Фразеология»
(для учащихся 6 класса)**

Вариант I

1	2	3	4	5	6
Б	1) А, В, Г, Ж; 2) Б, Д, Е	Г	В	1) ни свет ни заря; 2) от корки до корки; 3) зарубить себе на носу; 4) закрывать глаза на что-то; 5) руки не доходят.	А) спрятать концы в воду; Б) обвести вокруг пальца; В) хоть глаз коли; Г) не в своей тарелке.

Вариант II

1	2	3	4	5	6
Г	1) Г; 2) Е; 3) Ж; 4) Д; 5) Б; 6) А	А	В, Г, Е	1) бросить камешек в чей-либо огород; 2) подать рукой; 3) ахиллесова пята; 4) со всех ног; 5) водой не разлить.	А) душа в пятки ушла; Б) мурашки по спине бегают; В) вставлять палки в колёса; Г) повесить нос.

Критерии оценки

Вариант I

Максимальное количество баллов: 19+доп. баллы

Количество баллов	Оценка
17-19	«5»
14-16	«4»
10-13	«3»
0-9	«2»

Критерии оценки

Вариант II

Максимальное количество баллов: 21+доп. баллы

Количество баллов	Оценка
19-21	«5»
16-18	«4»
12-15	«3»
0-10	«2»

Контрольный диктант №1 по теме «Словообразование».

Леса в Мещёре глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца ещё касается их верхушек. А у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе ещё тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под берёзой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет. (100 слов.)

Грамматическое задание:

1. Выписать слова с чередующимися гласными в корне, выделить корень.

2. Разобрать по составу слова.

1в. – рыбаки, безветрия, пробираться.

2в. – лесные, подножия, разгорается.

Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование».

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря утасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводил костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом!

Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает. (102 слова) (По А.Зуеву.)

Грамматическое задание:

Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант – Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Проверочная работа по повторенным орфограммам.

1 вариант.

1. Окончание – это ...

- A) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- B) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- C) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- D) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- E) Главная часть основы.

2. Укажите слово с нулевым окончанием.

- A) Школа. B) Школьный. C) Пришкольный. D) Школьники. E) Школьник.

3. В каком слове есть нулевое окончание?

- A) молода B) гербарий C) рисует D) одежды E) зверобой

4. Сколько морфем в слове посланица?

- A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

5. Найдите слово, которое не соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

- A) Поездка B) Разведка C) Записка D) Стройка E) Покупка

6. Отметьте ряд, в котором все слова являются однокоренными.

- A. гора, подгорный, горе
- B. водить, вода, водяной
- C. засветить, свет, светлый
- D. трава, травяной, травить

7. Слово, не входящее в ряд однокоренных:

- A) вода B) водный C) водитель D) водопад E) наводнение

8. Укажите неверное утверждение.

- A) В корне -кос- – -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.
- B) В корне с чередованием -гор- – -гар- в безударном положении пишется буква А.
- C) В корне с чередованием -зар-, -зор- под ударением пишется буква А.

9. В каком слове пропущена буква А?

- A. ог...рок
- B. выг...реть
- C. подг...реть
- D. сг...рать

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- A. м...ляр, заг...р, пол...жение
- B. к...саюсь, предл...жить, заг...реть
- C. выр...с, сл...жение, пом...гать
- D. приб...рать, зам...лчать, г...раж

11. В каком слове есть приставка над-?

- A) надоедать B) надомница C) надсечка D) надёжность E) наглец

12. Отметьте суффикс у слова зайчишка

- A. -к-
- B. -ишк-
- C. -чишк-
- D. -шк-

13. В каком слове нет суффикса -щик-?

- A) кровельщик B) закупщик C) стекольщик D) сыщик E) обманщик

14. Каков способ образования слова канцтовары?

- A) суффиксальный. B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный, E) сложение части слова с целым словом.

15. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

обогреватель ... обогреть греть

- A. огреть
- B. обогревать
- C. разогреть
- D. согреть

16. Работа с текстом. Перепишите текст, решая орфографические и пунктуационные задачи. Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении. Выполните разборы.

Ночлег в лесу

Ребята распл_жились на опушк_леса. Одни поб_жали соб_рать хворост, други_рубят ветви для шал_ша. Ост_льные ра_бирали вещи, дост_вали из рю_закв с_тное, кот_лки, кру_ки, ложки.

Между тем з_ря угасла. Смеркалось².

Ребята с увлечением² ра_дувают первые искры ог_н?ков⁴. Дым от костра ра_стилае(ться, ца,тсь) густой завес_й, и скоро он разг_рае(ться,ца, тся).

Ра_дается команда Всем спать! Лагерь быстро зат_хае.

2 вариант.

1. Суффикс – это ...

- A) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- B) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- C) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- D) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- E) Главная часть основы.

2. В каком слове -ой не является окончанием?

- A) покой B) красной C) морской D) сестрой E) водой

3. Определите, в каком ряду указаны формы слова

- A. листик, листочек
- B. листовой, безлистный
- C. листик, листики
- D. лист, листок

4. Сколько морфем в слове придорожный?

- A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

5. Укажите слово, состоящее из приставки, корня и окончания
перерыв

- переросток
- переулок
- перестройка

6. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

A) сад B) сажать C) сажа D) посадка E) садовник

7. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?

A) детёныш B) детство C) детвора D) деталь E) детский

8. Укажите верное утверждение.

A) В корне -раст-, -рос- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.

B) В корне с чередованием -гор-, -гар- в безударном положении пишется буква А.

C) В корне с чередованием -зар-, зор- под ударением пишется буква А .

9. Буква О пишется в слове

1. к...саюсь

2. к...сательная

3. к...снусь

4. к...саться

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

A. м...ляр, заг...р, пол...жение

B. к...саюсь, предл...жить, заг...реть

C. выр...с, сл...жение, пом...гать

D. приб...рать, зам...лчать, г...раж

11. В каком слове нет приставки *об-* ?

A) обедать B) обвиснуть C) обвинить D) обдуманый E) объехать

12. Определите, в каком слове два суффикса?

A. земляника

B. земляной

C. земляничный

D. земельный

13. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

A) Веточка B) Курятник C) Лыжник D) Водитель E) Переводчик

14. Каков способ образования слова *карманчик*?

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,

E) сложение части слова с целым словом.

15. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

разговорчивость разговорчивый ... говор.

A. уговор

B. говорить

C. разговоривать

D. разговор

16. Работа с текстом. Перепишите текст, решая орфографические и пунктуационные задачи. Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении. Выполните разборы.

Ночлег в лесу

Ребята распол_жились на опушк_леса. Одни поб_жали соб_рать хворост, други_рубилы ветвы для шал_ша. Ост_льные ра_биралы вещи, дост_вали из рю_закв съ_стное, кот_лки, кру_ки, ложки⁴.

Между тем з_ря угасла. Смеркалось.

Ребята с увлечением² ра_дувают первые искры ог_н?ков. Дым от костра ра_стилае(ться, ца,тся) густой завес_й, и скоро он разг_рае(ться,ца, тся).

Ра_дается команда Всем спать! Лагерь быстро зат_хает².

Ключи:

1 вариант 1С 2Е 3Е 4Е 5Д 6С 7С 8А 9А 10В 11С 12В 13Д 14Е 15В

2 вариант 1Д 2А 3С 4А 5С 6Д 7В 8В 9С 10В 11А 12А 13А 14А 15Д

Тест. Критерии оценивая:

15, 14 баллов - «5»

13, 12, 11 баллов - «4»

10, 9, 8 баллов - «3»

7 баллов и т меньше - «2»

Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное».

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листе шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушно к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасеккой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов) (На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматическое задание:

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – на улей, подсолнух;

2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – лучик;

2 вариант – пчелка.

4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вознают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание:

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

4) Графически объясните орфограмму в слове «непогода» для 1 и 2 варианта

Контрольный диктант №1 по теме «Имя прилагательное».

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеяют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко падают молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов) (По Е.Носову.)

Грамматическое задание:

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – (к) лесному (озеру);

2 вариант – мягкий (ковер).

3) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – озеру;

2 вариант – возок.

4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант №2 по теме «Имя прилагательное».

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекаль, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов) (По И.Соколову-

Микитову.)

Грамматическое задание:

- 1) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);
2 вариант – рыбацкой (лодки), легкий (ветерок).
- 2) Произведите морфемный анализ слов:
1 вариант – преспокойно;
2 вариант – серебряные.
- 3) Графически объясните орфограмму в словах «небольшой, неширокая» для 1 и 2 варианта.
- 4) Произведите пунктуационный разбор (составьте схему предложения):
1 вариант-2 предложение. 2 вариант-8 предложение.

Контрольный диктант по теме «Имя числительное».

Тайны глубин.

Люди всегда старались разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материка или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет много узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (Из книги «Почемучка»).(120 слов).

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Определите падеж числительных в 1 абзаце.
2. Произведите морфологический разбор любого числительного из 2 абзаца.
- 3.*Произведите синтаксический разбор 3 предложения 2 абзаца (Глубинное бурение).
- 4.*Просклоняйте любое числительное из диктанта.

2 вариант.

1. Определите падеж числительных во 2 абзаце.
2. Произведите морфологический разбор любого числительного из 1 абзаца.
- 3.*Произведите синтаксический разбор 1 предложения 1 абзаца (Люди всегда...).
- 4.*Просклоняйте любое числительное из диктанта.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на **некоторое** время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки **какого-то** растения. **Это** мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки **ее** цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой **они** вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть **им** на пути к родным местам, но **никакие** препятствия не остановят их. (118 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Выполнить морфологический разбор следующих местоимений: **ее** (второй абзац последнее предложение), **они** (четвертый абзац третье предложение), **никакие** (последнее предложение).
2. Спишите местоимения, определите их разряд:
Наш, вам, кто, нечто, какой?, таков, каждый, никакой, себе
3. Найдите предложение, **соответствующее схеме: [= -], но [= -].**

2 вариант.

1. Выполнить морфологический разбор следующих местоимений: **какого-то** (второй абзац первое предложение), **им** (последнее предложение), **некоторое** (первое предложение).
2. Спишите местоимения, определите их разряд:
Сколько?, на нем, чей, ничто, кто-нибудь, себя, свой, этот, всякий
3. Найдите предложение, **соответствующее схеме: [- =], а [= -].**

Контрольный диктант №1 по теме «Глагол».

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – услышите;
2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Контрольный диктант №2 по теме «Глагол».

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего

размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косою опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится. (110 слов) (По Л. Толстому)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – поймали бы, светлеет;
2 вариант – ходил бы, боится.
- 3) Произведите фонетический разбор:
1 вариант- ночь;
2 вариант-заяц.
- 4) Составьте схему 1 предложения второго абзаца.

Итоговый контрольный диктант.

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый часток елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспokoйно пробирается к осинке и пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побег осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (116 слов) (По Д. Зуеву.)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:
1 вариант – елей;
2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический анализ
1 вариант – любого существительного;
2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор
1 вариант – Вдруг хрустнул...
2 вариант – Зайцы всегда подбирают...

Всего в 7 классе 11 контрольных работ. Одиннадцатая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годичного цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру. Форма проведения может быть осуществлена в виде диктанта с грамматическим заданием, либо тестовая работа.

Перечень контрольных работ в 7 классе.

1	Вводный контрольный диктант.
2	Контрольный диктант №1 по теме «Причастие»
3	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»
4	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
5	Контрольный диктант №1 по теме «Наречие»
6	Контрольный диктант № 2 по теме «Наречие»
7	Контрольный тест по теме «Предлог»
8	Контрольный диктант по теме «Союз»
9	Урок – зачет «Частица»
10	Контрольный диктант по теме «Частица»
11	Итоговое устное собеседование.

Вводный контрольный диктант.

Хороши вечера в деревне летом, в разгар сенокоса. Еще не померкла над лесом кромка зари, и пыль от стада коров и овец едва улеглась в придорожные канавы, а из низины, с лугов тянет ночной свежестью. Благодатная эта прохлада окутывает деревню, воздух густеет, и тогда вдруг в сумеречной синеве проступают все запахи, неуловимые днем. Горьковатый полынный дух и медовую пряность донника источают копешки сена перед каждым двором, пахнет нагретой пылью, парным молоком, и камышовой сыростью дышит близкая речка.

Луна еще не взошла, но все различимо вокруг, видны из конца в конец деревенские улицы с телеграфными столбами посередине, смутно белеют стенами избы под тополями, в иных уже желто светятся окна, а по задворьям чернеют буйные островки загустевших садов.

Тихо в такое время в Ольховке. Отшумела вечерняя суматоха, когда загоняют скот по дворам, трубно ревет коровы, люди кричат осипло и бестолково. Теперь скотина стоит по своим местам, сытно вздыхает и лениво пережевывает жвачку. Пусто на улицах. (153 слова) По Л. Конореву.

Грамматическое задание:

1. Озаглавить
2. Обозначить 5 различных орфограмм и условия их выбора.
3. Сделать синтаксический разбор предложений (по вариантам)

Контрольный диктант №1 по теме «Причастие»

Гроза.

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кровати, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой. Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы. (136 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(Сказуемое: не занавешены.

Определения: незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: не просохшая;

II вариант: не закрытые.

Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»

Кусты окончились. Перед глазами гостей неожиданно открылась окружённая лесом широкая площадка, утрамбованная и усыпанная мелким песком. На одном её конце стоял восьмигранный павильон, весь разукрашенный флагами и зеленью.

Когда стало смеркаться, вокруг павильона зажгли длинные цепи из разноцветных китайских фонарей. Но этого оказалось мало: площадка оставалась почти не освещённой.

Вдруг с обоих концов вспыхнули ослепительным голубоватым светом два электрических солнца, до сих пор тщательно замаскированные зеленью деревьев. Берёзы и грабы, окружавшие площадку, сразу выдвинулись вперёд. За ними слабо вырисовывались на совершенно чёрном небе круглые и зубчатые деревья чащи, окутанные в серо-зелёную мглу. Кузнечики в степи, не заглушаемые музыкой, кричали так странно, громко и дружно, что казалось, будто кричит один кузнечик, но отовсюду: и справа, и слева, и сверху. (119 слов.) (По А. Куприну)

Грамматическое задание:

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: «Кузнечики в степи, не заглушаемые музыкой, кричали громко и дружно».

2 вариант: «Берёзы, окружавшие площадку, сразу выдвинулись вперёд».

2. Сделайте морфемный разбор слов.

1 вариант: усыпанная, освещённой.

2 вариант: разукрашенный, заглушаемые.

3. Произведите морфологический разбор причастий.

1 вариант: окружившие.

2 вариант: замаскированные.

4. Озаглавьте текст.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Мысль об опере не покидала Глинку. Он знал, что будет рассказ о подвиге, о борьбе русского народа с вероломством, насилием. Жуковский напомнил ему об Иване Сусанине. Глинке вспомнилась «Дума» Рыльева. «Да ведь это законченная драматическая сцена», - подумал он. С этого все началось.

Лучше всего композитору работалось в Новоспасском. В одной из комнат жили птицы: черноголовки, малиновки и даже соловей. Они хлопотливо щебетали, свободно летая по комнате. Глинка, навещая своих питомцев, слушал их пение, а потом шел к себе и долго – долго играл.

Премьера оперы состоялась 27 ноября 1836 года.

Успех был невиданный. Глинку поздравляли, обнимали. Выходя на вызовы, он повсюду встречал обращенные к нему улыбки. Композитор заметил Пушкина. Поэт горячо аплодировал, радостно переговариваясь с молодыми людьми, окружающими его. (118 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Произведите синтаксический разбор 3 предложения 4 абзаца (Выходя на вызовы...)

2. Произведите морфологический разбор 1 деепричастия из 3 абзаца.

3. Произведите морфемный разбор: обращенные, навещая, черноголовки.

4. * Найдите предложение, соответствующее схеме: «П»,- а.

2 вариант

1. Произведите синтаксический разбор 5 предложения 4 абзаца (Поэт горячо...)

2. Произведите морфологический разбор 1 деепричастия из 2 абзаца.

3. Произведите морфемный разбор: вспоминалась, летал, окружавшими.

4. * Найдите предложение, соответствующее схеме: [О : о, о и о].

Контрольный диктант №1 по теме «Наречие»

Мальчик брел по тайге, почти падая от усталости. Неожиданно лес расступился, открыв перед ним отлогий берег Енисея. У Васютки даже дух захватило - так красива, так широка была его родная река. А раньше она ему казалась обыкновенной и не очень приветливой.

От радости Васютка очнулся, и даже несколько смутился, огляделся вокруг. Но никого и нигде не было, и он стал решать, куда идти, вверх или вниз по Енисею.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу друг другу, хотят сомкнуться и теряются в просторе.

Вот в верховьях реки появился дымок. Идет пароход. Долго еще ждать его.

Пароход все приближался и приближался.

На нем маячили фигурки пассажиров. Васютка заметался на берегу. Кто-то заметил его и помахал рукой. (118 слов) (По В.Астафьеву.)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните наречия как члены предложения.

2. Сделайте синтаксический разбор предложения:

1 вариант - 2-е предложение;

2 вариант - 1 -е предложение.

3. Разберите два наречия как часть речи.

4. Озаглавьте текст.

Контрольный диктант № 2 по теме «Наречие»

Как ходить по лесу.

Начинающий натуралист шел вдоль поросшей молодым леском ложины. Здесь было по-утреннему свежо и пахло листвой и крапивой. Лог завернул влево, а впереди открылась освещенная солнцем поляна. Большой лесной голубь тяжело поднялся с земли и, сверкнув белыми глтибами крыла, скрылся за кустами.

Не многие умеют ходить по лесу. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходя в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных отпечатков, сколько на дорогах. Двигаться по дороге и легче, и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя. (120 слов) (По В.Гудкову)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Выписать из 1,2 абзаца все наречия
2. Сделать морфологический разбор наречий *легче*³ и *вперед*³
3. Произвести синтаксический разбор 4 предложения из 1 абзаца (Большой лесной голубь...).
4. Образовать с помощью **приставки –но** и **суффиксов –ому(-ему-) / -и-** наречия. Разобрать получившиеся наречия **по составу**: *зимний, шоньский, добрый, купеческий, московский, птичий*.

2 вариант

1. Выписать из 3,4 абзаца все наречия
2. Сделать морфологический разбор *быстрее*³ и *вдоль*³.
3. Произвести синтаксический разбор 1 предложения из 3 абзаца (Уходя в лес...).
4. Образовать с помощью **приставки –но** и **суффиксов –ому(-ему-) / -и-** наречия. Разобрать получившиеся наречия **по составу**: *осенний, апрельский, умный, казачий, деревенский, свой*.

Контрольный тест по теме «Предлог».

1 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Предлоги не изменяются и не являются членом предложения.
- б) Предлоги связывают однородные члены предложения.
- в) Предлоги бывают однозначными и многозначными.
- г) Предлоги могут выражать причинные, временные и др. отношения.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является предлогом.

- а) Ты, конечно, понимаешь, что я имею (В)ВИДУ. (Проскурин П.)
- б) К планёрке он был не готов (В)ВИДУ абсолютного отсутствия идей.
- в) Корнилов, (В)ВИДУ опасного положения на Юго-Западном фронте, приехать не смог. (Понизовский В.)
- г) (В)ВИДУ сложности и ответственности дела разрешите мне ехать немедленно. (Булгаков М.)

3. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Из-за туч выплывало солнце.
- б) Имейте это в виду.
- в) Взаключение вечера были прочитаны стихи.
- г) Вместо веселья я чувствовал страх.

4. В каких словах пишется Е?

- а) В течени... вечера звучала музыка.
- б) Об этом я узнал впоследствии...
- в) В следстви... по делу выяснились подробности.
- г) В течени... реки много порогов.

5. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Вокруг костра сидели люди
- б) Уцелел ли колодец вблизи избы?
- в) Он увидел перед собой медведя.
- г) Струйки дыма тянулись на встречу брызгам.

6. Какие слова пишутся слитно?

- а) Он пришёл поговорить (на) счёт работы.
- б) Забирает всё (на) счёт и не хочет платить.
- в) Учитель обратил внимание (на) подобие двух фигур.
- г) Охотник долго всматривался (в) след зверя.

7. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Может быть, птица какая-нибудь в роде цапли?
- б) Под солнцем голубика посветлела.
- в) Все работали за исключением детей.
- г) Он всё делал наперекор желанию.

8. Какой частью речи является выделенное слово:

Иду по тропинке в поле (в)доль серых сложенных бревен.

- а) наречие б) предлог в) существительное с предлогом

9. Указать, в какой строке все слова пишутся слитно

- а) (В)течение месяца, (в)следствие непогоды, (в)виду переохлаждения.
- б) (На)счет отъезда, (в)связи с ухудшением видимости, имей (в)виду.
- в) (Не)взирая на обстоятельства, обнаружить (в)последствии, (не) смотря на метель

10. Укажите ошибку в определении морфологических признаков выделенных слов.

- а) Луна светит **ВОВСЮ**. - наречие.
- б) А вот **ПЕРЕД** детьми стоит длинношей жираф. - предлог
- в) **БЛАГОДАРИЯ** удивительному упорству и самодисциплине Андрей получил диплом с отличием. - предлог
- г) **ВВИДУ** плохой видимости вылет самолёта задерживался - наречие

11. Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.

- а) благодаря (чему?) случаю
- б) наперекор (чему?) общему мнению
- в) вопреки (чему?) логике
- г) согласно (чего?) закона

12. Укажите строку с грамматической ошибкой.

- а) По приезде из командировки;
- б) По окончании техникума;
- в) По предъявлению паспорта;
- г) По завершении строительства.

13. Пишется Е:

- а) В течени... реки видны изменения;

- б) В продолжени... фильма есть новые герои.
- в) Впоследствии... я часто вспоминал этот путь.
- г) В течени... месяца ничего не изменилось.

14. Пишется раздельно:

- а) Туристы, (не)смотря на дождь, продолжали маршрут.
- б) Мы бежали (на)встречу брызгам волн.
- в) Я пойду тебе (на)встречу;
- г) (На)встречу с ним я не надеялся.

2 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Предлоги служат для связи частей сложного предложения.
- б) Составные предлоги состоят их двух, трёх слов.
- в) Предлоги при, над, без непроизводные.
- г) Предлоги могут выражать причинные, временные и др. отношения.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

- а) Почтенная немка волнуется, краснеет от досады, идет НАВСТРЕЧУ Дине, растопыривая руки. (Чарская Л.)
- б) Наташа повернулась и подставила лицо НАВСТРЕЧУ ветру.
- в) Жёлтые полосы были редкими, метель плотными клубами катилась НАВСТРЕЧУ. (Катерли Н.)
- г) Тавровский поскакал НАВСТРЕЧУ своей невесте, оставив весь дом Натальи Кирилловны в тревоге. (Некрасов В.)

3. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Вокруг костра сидели люди
- б) Уцелел ли колодец вблизи избы?
- в) Он увидел перед собой медведя.
- г) Струйки дыма тянулись на встречу брызгам.

4. В каком предложении на месте пропуска пишется ИИ?

- а) Впоследств.. всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.
- б) В течен... целой недели у Анфиски держалась высокая температура.
- в) Вследств.. затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.
- г) В продолжен.. всего разговора она упорно молчала.

5. Найдите ошибку в написании предлога.

- а) Ввиду дождя дороги оказались размыты.
- б) Хромой старикашка выскочил из-за шалаша в углу огорода и закричал на Герасима.
- в) На счёт "три" бросаю мяч.
- г) Ради детей медведица готова идти на встречу любой опасности.

6. В каком предложении слово пишется слитно?

- а) Петя пришёл посоветоваться (на)счёт домашнего задания.
- б) Муму превратилась в ладную собачку с пушистым хвостом (в)виде трубы.
- в) Имейте (в)виду: правила дорожного движения необходимо соблюдать неукоснительно.
- г) (В)связи с неприбытием самолёта рейс откладывается.

7. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Все боязливо стали осматриваться вокруг.
- б) От этого луча солнца всё вокруг посветлело.
- в) Сторож ходит во круг усадьбы и стучит в свою колотушку.
- г) Там вокруг высились тёмные сизые сопки.

8. Какой частью речи является выделенное слово?

(На)встречу выпускников старался прийти каждый.

- а) наречие б) существительное с предлогом в)предлог

9. Указать, в какой строке все слова пишутся слитно

- а) (В)следствие снегопада на улицах образовались автомобильные пробки.
- б) (В)течени.. (не)скольких часов можно сидеть (не)подвижно и смотреть на море.
- в) (В)продолжени.. трех недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю
- г) В следстви.. по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы.

10. Укажите ошибку в определении морфологических признаков выделенных слов.

- а) ВПЕРЕДИ видны яркие ягоды калины.. - наречие.
- б) А вот ПЕРЕД детьми стоит длинношей жираф. - предлог
- в) БЛАГОДАРЯ удивительному упорству и самодисциплине Андрей получил диплом с отличием. – предлог
- г) ВВИДУ плохой видимости вылет самолёта задерживался - наречие

11. Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.

- а) согласно (чему?) договору б) вопреки (ч е г о?) договора
- в) судить по (чему?) манерам г) навстречу (чему?) ветру

12. Укажите строку с грамматической ошибкой.

- а) По завершении строительства;
- б) По окончании техникума;
- в) По возвращению из экспедиции;
- г) По приезде в город.

13. Пишется И:

- а) В продолжени... часа не удалось пройти и километра.
- б) Приходилось часто останавливаться вследствие... того, что мы заблудились.
- в) Впоследствии... я часто вспоминал этот путь.
- г) В заключени... тренировки Василий Степанович похвалил юношу за освоенный удар справа.

14. Пишется раздельно:

- а) (Не)смотря на дождь, туристы продолжали маршрут.
- б) Шёл, (не)смотря по сторонам.
- в) (В)место ответа ему подали письмо.
- г) Я прибыл (в)место назначения.

ОТВЕТЫ

1 вариант

Тест. 1-б 2-а 3-в 4-а 5-г 6-а 7-а 8-б 9-в 10-г 11-г 12-в 13-г 14-г.

2 вариант

Тест. 1-а 2-в 3-г 4-а 5-г 6-а 7-в 8-б 9-а 10-г 11-б 12-в 13-в 14-б,г.

Контрольный диктант по теме «Союз».

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки! Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах. Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами. В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки. В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе. (120 слов)

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Постройте схемы предложений:
I вариант – «Ученые специально приезжали...»
II вариант – «В полярную ночь...».
3. Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

Урок – зачет «Частица». Тест по теме: «Частица» 1 вариант

1. Найдите правильное утверждение.

- а) Частицы служат для связи слов в предложении.
- б) Частицы являются членами предложения.
- в) Частицы выражают оттенки значения в предложении.

2. Укажите предложение с формообразующей частицей.

- А) Пусть сильнее грянет буря.
- Б) Именно этот спортсмен был победителем соревнований.
- В) Я не могу ответить на это письмо.

3. Найдите предложение с вопросительной частицей.

- А) Даже он отказался от такого предложения.
- Б) Можно ли написать этот текст на доске?
- В) Едва ли он закончит доклад за вечер.

4. Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.

- А) Знал(бы) ты, как красив был закат!
- Б) Ну(ж) был денёк!
- В) Скажи(ка), дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром, французам отдана?

5. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.

- А) Я увидел н..большое, а миниатюрное строение.
- Б) На небе н.. облачка.
- В) Он стоял н.. жив, н.. мёртв.

6. Укажите предложение, в котором пишется частица НИ.

- А) Он никого н.. ждал.
- Б) Комар носу н.. подточит.
- В) В комнате н.. души.

7. Укажите предложение, в котором на месте пропуска во всех словах пишется И (НИ).

- А) Я н.. мог н.. знать об этом.
- Б) Н..когда я так не страдал, даже не написал н.. строчки.
- В) На берегу моря н.. было н.. души.

8. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Е?

- А) н.. с того н.. с сего, куда н.. шло
- Б) н.. мог н.. видеть, н..кого спросить
- В) н..когда н.. было, н..кого не вижу.

9. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НИ пишется раздельно?

- А) (ни)кто не обратил внимания, (ни)когда не жалел
- Б) (ни)в чём не обвинял, (ни)как не возьму в толк
- В) (ни)ответа (ни)привета

10. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?

- Рисовать Егор (1)н.. умел и (2)н.. разу в жизни (3)н.. видел (4)н.. одной картины.
- А) 1,2,4
 - Б) 1,3
 - В) 2, 4.

2 вариант

1. Найдите неправильное утверждение

- А) Частицы являются служебными словами.
- Б) Некоторые частицы служат для образования наклонений глаголов.
- В) Частицы изменяются.

2. Укажите предложение с формообразующей частицей.

- А) Неужели в самом деле все сгорели карусели?
- Б) Вряд ли эта новость понравится коллегам.
- В) Да здравствуют музы, да здравствует разум!

3. Найдите предложение с частицей ограничения.

- А) Лишь только затеплится вечер, как сильно и сладко начинает пахнуть шиповник.
- Б) Всё-таки наш праздник удался.
- В) Давайте говорить друг другу комплименты.

4. Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.

- А) Всё те(же) мы, но время уже не то.
- Б) На безлюдной барже не слишком(то) уютно.
- В) Всё вроде(бы) отлично и здорово.

5. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.

- А) Весь вечер старик был н.. в духе.
- Б) Когда бы я н.. шёл, они всегда тут лазали.

В) Во что бы то н.. стало надо перейти эту дорогу.

6. Укажите предложение, в котором пишется частица НИ.

А) Коль грозить , так н.. на шутку.

Б) Он поступил со мной н.. по-дружески.

В) Откуда н.. возмись, появился всадник.

7. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется И (НИ).

А) Вдали показался н.. то наездник, н.. то повозка.

Б) Н.. огня, н.. чёрной хаты...

В) Он н.. мог н.. проведать друга.

8. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НЕ пишется раздельно.

А) (н..)свет (н..)заря, (н..)рыба (н..)мясо

Б) на небе (н..)облачка, (н..)кого спросить

В) (н..)мог (н..)подумать, (н..)у кого поинтересоваться

9. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НИ пишется раздельно.

А) (н..)больше (н..)меньше, (н..)два (н..)полтора

Б) (н..)чуть (н..)бывало, его (н..)ждали

В) (н..)кем заменить, (н..)сколько (н..)опасно

10. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?

Мы зашагали, скользя и спотыкаясь, по скрытым снегом (1)н..ровностям, (2)н..чего (3)н.. видя (4)н.. под ногами, (5) н.. впереди.

А) 2,4,5

Б) 1,3,4

В) 1,2,3

Контрольный диктант по теме «Частица».

Слепой пёс.

Арктур не был похож ни на одну из собак. Чувство его к своему хозяину было необыкновенным. У хозяина бывало минутами плохое настроение, часто от него пахло одеколоном – запахом, никогда не встречающимся в природе. Но чаще всего он был добр, и тогда Арктур изнывал от любви. Ему хотелось вскочить и помчаться, захлебываясь радостным лаем. Но все-таки сдерживался.

Мне кажется, что он как-то ощущал свою неполноценность. Я никогда не видел его ни идущим, ни бегущим свободно, спокойно и быстро.

Не мог он ничего видеть, зато в чутье не могла с ним сравниться ни одна собака. Постепенно он изучил все запахи города и прекрасно ориентировался. А каких только не было запахов! Но, где бы ни бродил Арктур, не было случая, чтобы он заблудился.

Это был удивительный пёс. (127 слов)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Чувство его...

2 вариант – Постепенно он изучил...

2. В сложном предложении обозначьте грамматические основы.

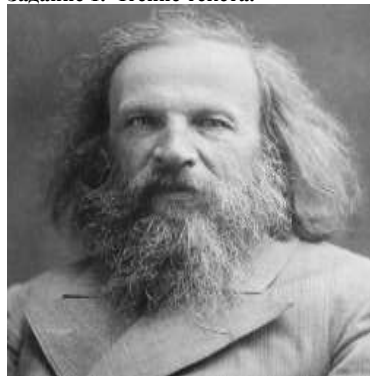
3. Частицы заключите в прямоугольник, укажите разряд.

Итоговое устное собеседование.

ВАРИАНТ 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста.



Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907) - русский ученый-энциклопедист.

Выразительно прочитайте текст о Дмитрие Ивановиче Менделееве вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Дмитрий Иванович Менделеев родился в 1834 году в Тобольске в семье директора гимназии. Он был последним в семье — семнадцатым ребёнком. В том же году отец Менделеева ослеп, и вся забота о семье перешла к матери Менделеева. В Тобольской гимназии учился неважно. Не все предметы ему были по душе. Охотно Дмитрий Иванович занимался только математикой и физикой.

В 1850 году он поступил на отделение естественных наук физико-математического факультета Главного педагогического института в Петербурге, которое окончил с золотой медалью. Здесь он встретил выдающихся учителей, умевших заронить в души своих слушателей глубокий интерес к науке. Сама обстановка института, при всей строгости режима закрытого учебного заведения, давала широкую возможность для развития индивидуальных склонностей.

По окончании курса в институте Менделеев работал учителем сначала в Симферополе, затем в Одессе, где он пользовался советами Пирогова. Ученым был открыт и сформулирован один из фундаментальных законов природы – Периодический закон химических элементов. Над своей системой Менделеев работал с 1869 по 1900 года, но так и не был удовлетворен своим трудом до конца. В последние годы жизни Менделеев много сделал для открытия первого университета в Сибири, основал Главную палату мер и весов, содействовал открытию в Киеве Политехнического института, создал первое в Российской империи Химическое общество.

Задание 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Б.М. Кедрова, выдающегося химика, философа и историка академии наук, о Д.И. Менделееве:

«Жизнь Менделеева – это труд, труд и снова труд, вдохновляющий на научный подвиг и приносящий величайшую радость творчества, но вместе с тем берущий все силы человека, ... всю его душу и все его сердце. И когда перед нашим мысленным взором встает образ Менделеева, то прежде всего как великого труженика науки».

Подумайте, где лучше использовать слова Б.М. Кедрова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. У Вас есть 1 минута на подготовку.

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

1. Наши верные друзья. (На основе фотографии).
2. Поход в лес, который запомнился мне больше всего. (Повествование на основе жизненного опыта).
3. Нужно ли быть милосердным человеком? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования.

Тема 1. Наши верные друзья.

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

время и место действия;
главных героев фотографии;
их позу и движения;
общее настроение произведения.

Тема 2. Поход в лес, который запомнился мне больше всего. (Повествование на основе жизненного опыта).

Не забудьте рассказать:

о планировании похода и подготовке к нему;
об участниках похода;
описать конечный пункт похода;
о новых впечатлениях, знаниях, эмоциях;
почему Вам запомнилось это событие.

Тема 3. Милосердие.

Нужно ли быть милосердным человеком?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

Что такое милосердие?
Какие поступки можно назвать милосердными?
Встречали ли Вы милосердных людей?
Вы совершали милосердные поступки?
Какие чувства Вас переполняли?

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником - экзаменатором.

Карточка собеседника-организатора

Тема 1. Наши верные друзья.

Опишите фотографию.

Есть ли у Вас домашние животные?

Опишите их внешний вид и повадки.

Вы можете себе представить жизнь человека без домашних животных?

Карточка собеседника-организатора

Тема 2. Поход в лес

Необходимо ли человеку непосредственное общение с природой?

Нравится ли вам проводить время с друзьями, родными?

Какой жизненный опыт дает общение с природой?

Карточка собеседника-организатора

Тема 3. Милосердие.

Что для Вас означает понятие «милосердие»?

Считаете ли Вы себя милосердным человеком?

Какие милосердные поступки вы совершили?

ВАРИАНТ 2

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста.



Софья Васильевна Ковалевская (1850-1891) – первая в России и в Северной Европе женщина-профессор и первая в мире женщина — профессор математики.

Выразительно прочитайте текст о Софье Васильевне Ковалевской вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Софья Васильевна Ковалевская – гениальная женщина-математик, первая в мире профессор. Она родилась в 1850 году в Москве в семье генерал-лейтенанта. Ее дед по материнской линии был членом Петербургской Академии Наук, а прадед – известным астрономом и математиком. Во многом на математическое развитие Софьи повлияли ее родители, которые дали ей хорошее воспитание и образование.

В 1863 году Софья поступила на педагогические курсы при Марининской гимназии на естественно – математическое отделение. Получив аттестат зрелости, она начинает тайно посещать математические лекции, потому что доступ женщинам в Петербургский университет в то время был закрыт. В 1869 году Софья с мужем и сестрой Анной едет на учебу за границу. Ее преподаватели удивлялись способностям своей студентки, и каждая работа Софьи получала только положительные отзывы учителей.

В 1874 году Геттингский университет, в котором она училась, присвоил ей научную степень – доктора философии в области математических наук. Вскоре она вернулась в Россию. Высшую математику здесь тогда не преподавали, и Софья Васильевна могла рассчитывать лишь на работу учителя арифметики.

Софья Ковалевская внесла огромный вклад в развитие математики и физики не только в России, но и во всем мире. Она доказала, что у задачи Коши существует аналитическое решение. Главным успехом Софьи Ковалевской в математике ученые называют исследования, проведенные с задачей по вращению твердого тела, вокруг неподвижной точки. В 1888 году Парижская академия наук присудила ей за это исследование премию. А в 1889 году Ковалевскую избирают членом-корреспондентом Петербургской Академии наук.

Задание 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова профессора "чистой" математики П.А. Некрасова:

"Талантливое открытие Ковалевской, относящееся к примечательному случаю движения твердого тела, не есть только случайная, счастливая находка; напротив того, открытие это есть результат ее настойчивых, упорных трудов и глубоких знаний в области чистой математики и особенно современного анализа".

Подумайте, где лучше использовать слова П.А. Некрасова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. У Вас есть 1 минута на подготовку.

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

- 1.Профессия кулинара. (На основе фотографии).
- 2.Экскурсия в музей, которая запомнилась мне больше всего. (Повествование на основе жизненного опыта).
- 3.Подвиг. Можно ли совершить подвиг в мирное время? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования.

Тема 1. Профессия кулинара.

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

место действия;
героев фотографии;
их позу и движения;
общее настроение фотографии;
Ваше отношение к профессии кулинара.

Тема 2. Экскурсия в музей, которая запомнилась мне больше всего. (Повествование на основе жизненного опыта).

Не забудьте рассказать:

когда и какой музей Вы посетили;
с кем Вы ходили на экскурсию;
что вы предполагали увидеть;
исполнились ли ваши желания;
что нового и интересного Вы узнали во время экскурсии;
посоветовали бы Вы посетить музей своим друзьям, одноклассникам.

Тема 3. Подвиг.

Можно ли совершить подвиг в мирное время?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

Что такое подвиг?

Какие поступки можно назвать героическими?

Какими качествами характера должны обладать герои?

Может ли быть героическим безнравственный поступок?

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником - экзаменатором.

Карточка собеседника-организатора

Тема 1. Профессия кулинара.

Опишите фотографию.

1. Кем Вы хотите стать? Какую профессию Вы выбрали?
2. Назовите преимущества Вашей будущей профессии.
3. Что или кто повлиял на выбор Вашей будущей профессии?

Карточка собеседника-организатора

Тема 2. Экскурсия в музей, которая запомнилась мне больше всего. (Повествование на основе жизненного опыта).

1. Вам нравится посещать музеи?
2. Как Вы думаете, для чего существуют музеи?
3. Вы предпочитаете ходить в музей с кем-то или один (одна)?
4. Какие правила поведения в музее должны соблюдать посетители?
5. Знаете ли Вы музеи Вашего города? Какие из них Вы посещали?

Карточка собеседника-организатора

Тема 3. Подвиг.

1. Как вы думаете, что такое подвиг?
2. Какими чертами характера должен обладать герой?
3. Герои – это люди особой профессии?
4. Назовите известных вам героев-защитников Отечества.
5. Докажите верность высказывания: «Нужно помнить: в жизни всегда есть место подвигу!»

Всего в 8 классе 11 контрольных работ. Одиннадцатая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годичного цикла. Все контрольные работы имеют единую структуру. Форма проведения может быть осуществлена в виде диктанта с грамматическим заданием, либо тестовая работа.

Перечень контрольных работ в 8 классе.

1	Вводный контрольный диктант.
2	Контрольный диктант по теме: «Простое предложение»
3	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»
4	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
5	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».
6	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
7	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
8	Контрольная диктант по теме «Обособленные члены предложения»
9	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»
10	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
11	Итоговое сжатое изложение

8 класс

Вводный контрольный диктант.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя ступаами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъем.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные еще неспелыми ягодами. Ее колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озер. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложения, отмеченного

1 вариант - *

2 вариант - * *

2. Выпишите по одному глаголу с орфограммой в корне:

1 вариант - с безударной гласной, проверяемой ударением

2 вариант - с

чередующейся гласной.

3. Разберите по составу: *1 вариант* - *распились* *2 вариант* - *насквозь*

Контрольный диктант по теме: «Простое предложение»

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с комом. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзы поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник, и кое-где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.
Последняя память о лете исчезла. (127 слов) (По К. Паустовскому)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу:

осыпались, выкопанную - 1-й вариант

заморозок, сменилась - 2-й вариант

2. Произведите синтаксический разбор предложения:

Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. - 1-й вариант

Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём. - 2-й вариант

3. Озаглавить текст.

4. Выполнить фонетический разбор слова: *листья*- 1-й вариант; *увядания* - 2-й вариант.

Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»

Сказочные облака

Сегодня весь день плыли по небу необычные облака, подгоняемые ветром. Эти облака – живые существа. Они то забирались ввысь, то опускались, почти касаясь крыш, то превращались в причудливые фантазии. Над цирком они приняли форму бегемота, играющего с мячом, над школой стали раскрытой книгой, а над рекой приобрели светло-голубой оттенок.

Люди ходили какие-то радостные, подняв глаза к небу, и улыбались. Сам собою в городе объявился праздник. Все вышли на улицу, а в школах отменили занятия.

«Такие облака – это сказка», - говорили люди друг другу и боялись пропустить что-нибудь интересное, потому что все чувствовали: такое бывает только раз в жизни.

«Мама, разве море вверху, там плывёт кораблик?» - спрашивал удивлённый чудом мальчик.

Весь город, попавший в сказку, стал добрым. Неожиданные облака, словно волшебники. Они помогали людям увидеть прекрасное. Ведь любоваться облаками – это понимать мечту.

А ночью, когда все ушли спать, облака опустились и окутали город тёплым, таинственным, серебряным туманом, приносящим сказочные сны. (149 слов)

Грамматическое задание:

1. Выделите сказуемые и определите их типы: в первом абзаце – 1 вариант; во втором абзаце – 2 вариант.

2. Объясните графически постановку тире между главными членами предложения.

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

1 вариант

1. Замените согласованные определения несогласованными.

Птичьи крики, светловолосая девушка, лондонские улицы, керамическая посуда.

2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.

1. Местность эта ещё не обследована учеными.

2. Я помню осенние ночи, березовый шорох теней.

3. Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака.

3. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.

Вдали в море через равные промежутки времени зажигался свет маяка и быстро потухал.

4. Спишите предложения, выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. Через минуту Марья Петровна вышла ко мне в сени. 2. В нашу гавань заходили корабли. 3. Ласковое слово словно солнышко в ненастье.

5. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются

1) приложениями. 2) определениями. 3) обстоятельствами.

4) косвенными дополнениями.

6. Журнал «Простор» – один из лучших литературно-художественных журналов Казахстана. «Простор» в этом предложении – это

1) дополнение. 2) приложение. 3) определение. 4) часть подлежащего.

7. Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.

1. Церковь эту построил некогда барин. 2. Тит взглянул на горевший огненным взглядом костер. 3. Люди равнодушно смотрели на проплывающие за окном поля.

8. Перепишите. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.

1. В ничтожном художник создатель так же велик, как и в великом. 2. Посередине мостовой шла группа солдат сапёров. 3. В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке

4. Художника Петрова призвали в армию на второй год войны. 5. И эти обыкновенные глазки бусинки вспыхнули красным огнём.

9. Перепишите, выполните синтаксический разбор предложения. Однажды чёрный кот Степан сидел, как всегда, на крыльце и, не торопясь, умывался

10. В каком предложении определение выражено числительным?

1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.

2) Восьмая телега въехала на подворье ранним утром.

3) Дети постарше опекали малышей.

4) Высушенное бельё стопкой лежало на стуле.

2 вариант

1. Замените согласованные определения несогласованными.

Волчья нора, громкоголосый оратор, парижские музеи, родниковая вода

2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.

1. Никнут шёлковые травы, пахнет смолистой травой.
2. Но никто под окрик журавлиный не разлюбил отчие края
3. В ржавых трубах пароходов играли зайчики от солнца.

3. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.
Громадные тучи широко нависали над морем и медленно уходили за горизонт.

4. Спишите предложения, выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. От усталости он еле держался на ногах. 2. Осенние листья летели и кружились в воздухе от ветра. 3. Все окружающие молчали задумчиво опустив головы.

5. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства 1) места. 2) условия. 3) причины. 4) образа действия.

6. Врач Иванова выступила с докладом о лечении гриппа. Приложением в этом предложении является слово
1) врач. 2) гриппа. 3) Иванова. 4) о лечении.

7. Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.

1. Весну объявили грачи. 2. Здесь пахнет малиной, травой, цветами. 3. Я тоже не переношу зла.

8. Перепишите. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.

1. Металлическую трубу антенну монтируют сейчас на земле. 2. Порхает бабочка лимонница. 3. Композитор Эдгар Григ проводил осень в лесах около города Бергена.

9. Перепишите, выполните синтаксический разбор предложения. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму, когда писал роман «Воскресение».

10. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.
- 2) Восьмая телега въехала на подворье утром.
- 3) Дети постарше опекали малышей.
- 4) В ущелье тесном рать побитая лежит.

Ответы Вариант 1

1. Птичьи крики – крик от птиц; светловолосая девушка – девушка со светлыми волосами; лондонские улицы – улицы в Лондоне; керамическая посуда – посуда из керамики.
- 2;
3. Вдали в море (место) через равные промежутки времени зажегся свет маяка и быстро (образа действия) потухал;
4. 1) Через минуту Марья Петровна вышла ко мне в сени. 2) В нашу гавань заходили корабли. 3) Ласковое слово словно солнышко в ненастье.
5. 3;
6. 2;
7. 1) прямое; 2) косвенное; 3) косвенное;
8. 1. В ничтожном художник-создатель так же велик, как и в великом. 2. Посередине мостовой шла группа солдат-сапёров. 3. В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке
4. Художника Петрова призвали в армию на второй год войны. 5. И эти обыкновенные глазки-бусинки вспыхнули красным огнём.
9. Однажды чёрный кот Степан сидел, как всегда, на крыльце и /не торопясь/, умывался. – повествовательное, невосклицательное. Простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми, приложением, деепричастным оборотом.
10. 2

Вариант 2

1. Волчья нора – нора для волков; громкоголосый оратор – оратор с громким голосом; парижские музеи – музеи в Париже; родниковая вода – вода из родника.
- 2;
3. Громадные тучи широко (образа действия) нависали над морем (место) и медленно (образа действия) уходили за горизонт (место);
4. 1) От усталости он еле держался на ногах. 2) Осенние листья летели и кружились в воздухе от ветра. 3) Все окружающие молчали, задумчиво опустив головы.
5. 1;
6. 3;
7. 1) прямое; 2) косвенное; 3) косвенное;
8. 1. Металлическую трубу-антенну монтируют сейчас на земле. 2. Порхает бабочка-лимонница. 3. Композитор Эдгар Григ проводил осень в лесах около города Бергена.
9. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму, когда писал роман «Воскресение». – повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми, двумя приложениями.
10. 4.

Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».

1. Задание № 1. По составу грамматической основы предложения делятся на:

- 1) простые и сложные.
- 2) полные и неполные.
- 3) двусоставные и односоставные.
- 4) нераспространенные и распространенные.
- 5) повествовательные, вопросительные, побудительные.

Задание № 2. Найдите односоставное предложение.

- 1) Нарядный морской вокзал.
- 2) Возле бухты вырос крупный город.
- 3) Построены заводы.

Задание № 3. Найдите двусоставное предложение.

- 1) Ребята, не опаздывайте на занятия кружка.
- 2) С утра морозило.
- 3) Вы внимательно прочитайте «Правила для учащихся»

Задание № 4. Определите тип предложения

В окружающей их осенней природе было уныло и грустно в этот час.

- 1) Неопределенно-личное
- 2) Определенно-личное
- 3) Безличное.

Задание № 5. Какое из данных утверждений является неверным?

Определенно-личные предложения- это

- 1) Односоставные предложения
- 2) Предложения, в которых сказуемое-глагол стоит в форме 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени или в форме множественного числа прошедшего времени.
- 3) Предложения, в которых окончания глаголов достаточно определенно указывают на подлежащее.

Задание № 6. Найдите односоставное нераспространенное предложение.

- 1) Наступает вечер.
- 2) Стемнело.
- 3) Мне хочется спать.

Задание № 7. Найдите односоставное распространенное предложение.

- 1) Магистраль.
- 2) Ее называют стройкой века.
- 3) Магистраль прорезает вековую тайгу.

Задание № 8. Найдите назывное предложение.

- 1) Каждое воскресенье мы стараемся провести интересно.
- 2) Раннее утро.
- 3) Так было и на прошлой неделе.

Задание № 9. Найдите определенно-личное предложение.

- 1) Ведут ко мне коня.
- 2) Завтра иду с радистом и проводником в горы.
- 3) Сначала подумай, потом говори.

Задание № 10. Найдите безличное предложение.

- 1) Давай сегодня осмотрим северные склоны.
- 2) В дверь постучали.
- 3) С утра морозило.

Задание № 11. Найдите неопределенно-личное предложение.

- 1) Ребята, растите сильными, ловкими.
- 2) В палате еще долго вспоминали его рассказы.
- 3) Колхозники готовятся к севу.

Задание № 12. Найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение.

- 1) На небе начинало сереть, и по воде закружил легкий парок.
- 2) Большая была радость, когда расступились последние деревья.
- 3) С одного края небо очистилось, и близко где-то было солнышко.

Задание № 13. Найдите сложное предложение, состоящее из двух односоставных предложений.

- 1) Чуть брезжило, когда нас разбудили.
- 2) Когда совсем рассвело, Дереву разбудил нас.
- 3) Светлело на улице, и виден сад насквозь.

КЛЮЧ. 1)-3, 2)-1, 3)-3, 4)-3, 5)-2, 6)-2, 7)-2, 8)-2, 9)-2, 10)-3, 11)-2, 12)-1, 13)-1

Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»

Летнее, июльское утро! Зеленой чертой ложится след ваших ног по росистой, побелевшей траве. Вас обдает накопившимся теплым запахом ночи. Воздух весь напоен свежей горечью полыни, медом гречихи и кашки. Вдали стеной стоит дубовый лес, и блестит, и алеет на солнце. Еще свежо, но уже чувствуется близость жары. Голова томно кружится от избытка благоуханий.

Солнце все выше и выше. Быстро сохнет трава. Вот уже стало жарко. Проходит час, другой... Небо темнеет по краям, колочим зноем пышет неподвижный воздух.

Под самым обрывом таится источник. Дубовый куст жадно раскинул над водою свои лапчатые сучья. **Большие серебристые пузыри, колыхаясь, поднимаются со дна, покрытого мелким бархатным мохом.**

Вот и полдень. Становится душно. Внезапно налетел ветер и промчался. Воздух дрогнул кругом, слабо сверкнула молния. Растущая туча, наклоняется сводом. Передний ее край вытягивается рукавом. Трава, кусты - все вдруг потемнело. Каков дождик! Каковы молнии!

Гроза прошла. Как весело сверкает все кругом, как воздух свеж и жидок, как пахнет земляничкой и грибами! (153 слова) (И. Тургенев)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Найдите односоставные предложения, выделите главный член, определите тип предложения.
- 3) Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевавшие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов) (По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание:

1. Начертите схему предложения: Все: и день, и природа — великолепно.- 1в, Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. -2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях: Они устилают всю землю. - 1в
воротятся. - 2в

А грезы не

3. Графически объясните знаки препинания в предложении: Куда девались птицы, распевающие от зари до зари?

4. Произведите морфемный разбор слов: желтеющую, окрашивает. - 1в
замирает. - 2в

краснеющую,

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро, прохладное и росистое. В небе ни облачка. *Только на востоке еще топятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые предзвездные тучки. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.

*В густой, буйной траве дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. *Степь весело пестрит цветами: скромными синими колокольчиками, белыми пахучими ромашками, дикой гвоздикой, горячей пунцовыми пятнами.* В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль ароматом повилыки.

Все блещет, и нежится, и радостно тянется к ласковому солнышку.

Кое-где в глубоких и узких балках еще лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки. Неутомимые кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась, ожила, и кажется, что она дышит глубокими, ровными, могучими вздохами.

(По А. Куприну) (131 слово)

Грамматическое задание:

- 1) Выполните синтаксический разбор выделенных предложений *(по вариантам).
- 2) Начертите схему предложения, выделенного курсивом.
- 3) Выполните морфемный и морфологический разбор одного причастия и одного деепричастия из текста.

Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»

Неизвестная тропа.

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы еще попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно прямо к морю и продолжать путь. (150 слов) (По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Графически выделите в тексте диктанта вводные конструкции.
2. Произведите синтаксический разбор предложений.
1 вариант: Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше.
2 вариант: Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти.
3. Произведите морфологический разбор слова:
1 вариант: дурными.
2 вариант: величайшей.

Контрольный диктант по теме «Чужая речь»

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тетя упорно утверждала: «Никакого экзамена, конечно, не было, а было легкое приемное испытание». Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тетя решила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что все прошло как-то чересчур быстро и гладко. Вначале шло превосходно. Мальчика огорчало только то, что его еще ни разу не вызвали к доске. Каждую субботу он с грустью приносил дневник, обернутый в роскошную бумагу, оклеенную серебряными звездами. 4 Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Размахивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок. Раскрыв дневник, тетя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! — чуть не плача от обиды закричал Петя. — Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его приятелям. (149 слов) (В. Катаев)

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор предложения с чужой речью (по выбору учащихся).
2. Начертить схемы предложений с прямой речью.

Сжатое изложение «Дружба».

Есть ценности, которые изменяются, теряются, пропадают, становясь пылью времени. Но как бы ни изменялось общество, всё равно на протяжении тысячелетий остаются вечные ценности, которые имеют большое значение для людей всех поколений и культур. Одной из таких вечных ценностей, безусловно, является дружба.

Люди очень часто употребляют это слово в своём языке, тех или иных людей называют своими друзьями, но мало кто может сформулировать, что такое дружба, кто такой настоящий друг, каким он должен быть. Все определения дружбы сходны в одном: дружба – это взаимоотношения, основанные на взаимной открытости людей, полном доверии и постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь.

Главное, чтобы у друзей были одинаковые жизненные ценности, похожие духовные ориентиры, тогда они смогут дружить, даже если их отношение к определённым явлениям жизни разное. И тогда на настоящую дружбу не влияет время и расстояние. Люди могут разговаривать друг с другом лишь изредка, быть в разлуке в течение многих лет, но всё равно оставаться очень близкими друзьями. Подобное постоянство – отличительная черта настоящей дружбы.

Творческое задание.

1. Напишите сжатое изложение (объём изложения 70 слов).
2. Ответьте письменно на вопрос: «Есть ли у тебя настоящий друг, как долго ты с ним дружишь? Считаешь ли эту дружбу «навек»?»

Всего в **9 классе** 6 контрольных работы. Шестая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла. Все контрольные работы имеют единую структуру. Форма проведения может быть осуществлена в виде диктанта с грамматическим заданием, либо тестовая работа.

Перечень контрольных работ в 9 классе.

1	Вводный контрольный диктант.
2	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».
3	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»
4	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».
5	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
6	Итоговый контрольный диктант.

Вводный контрольный диктант.

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли разномастными цветами. Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья.

Удивительнее всего в этих местах был воздух, в нём была полная и совершенная чистота, и эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмно-зелёной хвои очень далеко. (129 слов)

Грамматическое задание:

1. Обозначьте грамматическую основу предложений.
2. Найдите сложносочиненные предложения, выделите в них союзы.
3. Укажите, какими частями речи выражены главные члены предложения в сложносочиненных предложениях.
4. Объясните правописание слов: *причудливыми, беспрерывно, песчаные, разномастными, зарослями, поваленные, корабельные, кое-где, изредка, совершенная, придавала, тёмно-зелёной.*
5. Сделайте разбор по составу: *перевеянные, поблизости.*

Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».

Представлено 2 диктанта на выбор в зависимости от уровня обученности класса.

(более сильный или слабый класс)

Наступление на тайгу.

- 1) Остров закрывал утренний густой туман.
- 2) Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял.
- 3) Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезёнными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия.
- 4) По льду нескончаемо громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.
- 5) Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы.
- 6) Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись.
- 7) Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали.
- 8) Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью.
- 9) Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.
- 10) Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку.
- 11) Всюду почувствовалось присутствие человека.
- 12) На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева.
- 13) Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок. (130 слов) (По В. Ажаеву.)

Грамматическое задание:

1 вариант

- 1) Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «близость»**.
- 2) Из предложений 1-2 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В отыменных прилагательных в суффиксе –ЕНН пишется НН».
- 3) Замените разговорное слово **«накренились»** в предложении 7 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание **«прибрежной полосе»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 3.
- 6) Среди предложений 5-7 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение с **общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 1-4 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

- 1) Из предложений 10-11 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.
- 2) Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-».
- 3) Замените книжное слово **«гигантским»** в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание **«снежной пылью»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 11.
- 6) Среди предложений 7-9 найдите предложение с **сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение с **общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 10-13 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

ОТВЕТЫ

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
Прибрежной	Расчищать
Утренний	Подломленные
Наклонились	Большим,

Полосе у берега	огромным
Строители расположились	Пылью из снега
7	Почувствовалось присутствие
4	9
3	4
2,4	2
	10,12,13

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надыхал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменялась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела. (163 слова) (К.Паустовский.)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения во 2 абзаце.
2. найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.
3. Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»

Горная дорога.

- 1) Поезд прибыл с большим опозданием, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета.
- 2) Дальше мы предполагали ехать на лошадях, но оказалось, что готова автомобильная дорога. 3) Путь шел по прибрежной полосе вдоль реки, и это была живописная дорога. 4) Когда доехали до конца тракта, мы приобрели лошадей и дальнейший путь продолжали верхом.
- 5) Здесь нам пришлось преодолеть много препятствий: быстроходные горные реки, разлившиеся ручьи, поваленные деревья, огромные камни, сорвавшиеся с утесов.
- 6) Однажды дорогу преградила лавина, которая со страшным грохотом пронеслась перед нами, проложив себе путь сквозь дремучую тайгу.
- 7) На третий день верхового пути нашего слуха коснулся отдаленный шум большого водопада. 8) По мере приближения шум все возрастал, пока не превратился в сплошной оглушительный гул.
- 9) Как-то на пути попался горный козел. 10) Он, видимо, спал, но, заслышав нас, вскочил из-за скалы и замер, как **изваяние**. 11) Потом он ускакал, обсыпав нас сверху мелкими камешками. 12) Мы не преследовали его, а устроились на привал, чтобы дать отдохнуть **притомившимся** лошадям и привести себя в порядок.
- 13) Сверху на нас презрительно поглядывали орлы, расположившиеся на неприступных скалах. (167 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

- 1) Из предложений 6 – 7 выпишите слово, в котором правописание гласной в приставке определяется значением «пере».
- 2) Из предложений 7 – 8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН».
- 3) Замените разговорное слово «**притомившимся**» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**прибрежной полосе**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Выпишите грамматическую основу предложения 9.
- 6) Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение со сравнительным оборотом. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество грамматических основ в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
- 9) Укажите вид придаточных в СПП первой части текста (предложения 1-6).
- 10) Среди предложений 1-6 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

- 1) Из предложений 5 – 6 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.
- 2) Из предложений 1 – 3 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н».
- 3) Замените книжное слово «**изваяние**» в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**горные реки**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Выпишите грамматическую основу предложения 7.
- 6) Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество грамматических основ в предложении 12. Ответ запишите цифрой.
- 9) Укажите вид придаточных в СПП второй части текста (предложения 7-13).
- 10) Среди предложений 1-6 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите его номер.

1 вариант. 1 – преградила, 2 – отдаленный, 3 – уставшим, 4 - полоса берега, 5 - попался козёл, 6 – 5, 7 – 10, 8 – 3, 9 - (2 - изъяснит., 4- времени, 6 - определит.), 10 - 1

2 вариант. 1 – разлившиеся, 2 – принуждены, 3 – статуя, 4 - реки в горах, 5 - коснулся шум, 6 – 6, 7 – 10, 8 – 2, 9 - (8 - времени, 12 - цели), 10 - 2

Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Деревня была где-то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В стлыом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда. Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.
 Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.
 Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглом рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом. (168 слов) (По Л. Фролову)

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Найти в тексте БСП и определить смысловые отношения между частями БСП.
3. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:
 1-й вариант - в 1, 2 абзацах -
 2-й вариант - в остальном тексте -
4. Сделать синтаксический разбор предложения:
Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. 1- вариант
Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. - 2- вариант

Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

1)Деревня,(1) куда направлялись люди и которая,(2) по словам паромщика,(3) находилась,(4) во-первых,(5) в четырёх верстах,(6) а во-вторых,(7) была незначительна. (2)Её составляли десяток изб, которые криво и косо лепились по обеим сторонам пустынной улицы. (3)Низменное положение улицы на дне лощины должно было подвергать её весной совершенному потоку: она превращалась в одну стоячую лужу, в которой почти до исхода мая весело барахтались утки и ребятишки.(4) Теперь не было следа воды или грязи, но зато из конца в конец лежал сплошной слой рыжеватой пыли.
 (5)Благодаря ли пыли, заглававшей шаги, или тому, наконец, что народонаселение, от людей до животных, находилось в поле, люди не были встречены лаем собак. (6)В деревне,(1) которую,(2) как оказалось потом по расспросам,(3) прозывали Пустой Кожух, царствовало мёртвое молчание; перелетали разве воробьи,(4) чирикавшие за плетнями или делавшие вид,(5) что купаются в пыли; иногда появлялся обципаный,(6) бесхвостый петух самонадеянного вида. (Д. Григорович) (136 слов)

Вариант 1. Выполните задания, используя текст диктанта.

1. Из предложений 2-4 выпишите фразеологизм.
2. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется значением, синонимичным приставке *пере-*.
3. Из предложений 1-2 выпишите слово, правописание **суффикса** в котором определяется правилом: «В кратких прилагательных пишется столько же букв **н**, сколько и в полной форме».
4. Замените устаревшее слово «**изб**» из предложения 2 стилистически нейтральным синонимом.
5. Замените словосочетание «**весело барахтались**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.
6. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.
7. Из предложений 4-5 выпишите номер предложения с **обособленным согласованным распространенным определением**. Напишите номер этого предложения.
8. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном** слове (предложение 1)
9. Из предложений 1-4 выпишите номер предложения с **однородным подчинением придаточных**.
10. Среди предложений 4-6 найдите сложное предложение с **бессоюзной и подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2. Выполните задания, используя текст диктанта.

1. Из предложений 5-6 выпишите метафору.
2. Из предложений 4-6 выпишите слова, в которых правописание **приставки** определяется правилом : « На конце приставки пишется буква **с**, если за приставкой следует буква, обозначающая глухой согласный звук.
3. Из предложений 2-5 выпишите слово, правописание **суффикса** в котором определяется правилом: «В именах прилагательных, образованных от имен существительных с основой на –н, пишется **НН**»
4. Замените разговорное слово «**барахтались**» из предложения 3 стилистически нейтральным синонимом.
5. Замените словосочетание «**бесхвостый петух**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
6. Выпишите грамматическую основу из предложения 2.
7. Из предложений 5-6 выпишите номер предложения с **обособленными однородными согласованными распространенными определениями**. Напишите номер этого предложения.
8. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном** слове (предложение 6)
9. Из предложений 4-6 выпишите номер предложения с **придаточным определительным**.
10. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с **бессоюзной и подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответы:

Вариант 1.	Вариант 2.
1.-из конца в конец	1.-царствовало мертвое молчание
2.-превращалась	2.-бесхвостый, расспросам
3.-незначительна	3.-пустынной
4.-домов	4.-плескались/купались
5.-барахтались с весельем	5.-петух без хвоста
6.-не было; слой лежал	6.-десяток изб составляли; которые лепились
7.-5	7.-6
8.-234567	8.-23
9.-1	9.-6
10.-6	10.-3

Итоговый контрольный диктант

Утро в Тайге.

Тайга дышала, просыпалась, росла.
 Сердце мое трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев — повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.
 И каждая роняла крошечную блестящую свету, но, слившись вместе, эти блестящие заливали сиянием торжествующей жизни все вокруг.
 Еще ни единый луч солнца не прошил острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белесая глубь небес все таяла, таяла, обнажая блеклую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой все ощутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.

Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. Снова защелкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костер наш, едва тлевший, воспрянул, шелкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнем.

Солнце во всем сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Грамматическое задание:

- Синтаксический разбор второго и последнего предложений.

Приложение №3

Критерии оценивания работ учащихся с ЗПР.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ЗПР по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант - проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дупло» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ъ и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ**.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ГИА, следует пользоваться критериями оценки ГИА-9.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка тестовых работ.

Процент выполнения работы = Кол-во правильных ответов / Общее кол-во элементов x 100%

Полученный процент переводится в баллы по шкале:

А) для контрольной работы

отметка	5	4	3	2
процент	96-100%	76-95%	51-75%	менее 50%

Б) для теста

отметка	5	4	3	2
процент	80-100%	65-79%	50-64%	менее 50%

Оценка устных ответов учащихся обучающихся с ЗПР.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое един-

ство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59 %.

