

Аннотация адаптированной рабочей программы «Русский язык» 5-9 классы.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
 - Овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
 - Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
 - Практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
 - Обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
 - Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
 - Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 - Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
 - Развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
 - Освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств
- Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5 класс- 5 часов в неделю (170 часов в год), 6 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год), 7 класс- 4 часа в неделю (136 часов в год), 8-9 классы – по 3 часа в год (102 часа в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

Текст

Повествование как тип речи. Рассказ.

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Орфография

Лексикология

Морфемика. Орфография.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

6 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Имя прилагательное

Имя числительное

Местоимение

Глагол.

7 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Морфология. Культура речи.

Причастие.

Деепричастие

Наречие

Слова категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Союз

Частица

Междометия и звукоподражательные слова

8 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст.

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Словосочетание

Предложение

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Предложения с однородными членами

Предложения с обособленными членами

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Вводные конструкции.

Вставные конструкции.

9 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Сложносочинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение

Бессоюзное сложное предложение

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Литература» 5-9 классы.

Рабочая программа по литературе для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования «Литература», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»:

Общие цели изучения учебного предмета «Литература» представлены в рабочей программе основного общего образования.

Формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;

Развитие чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе

Специальной целью преподавания литературы на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося с ЗПР потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5,6,9 классы – по 3 часа в неделю (102 часов в год), 7-8 классы – по 2 часа в год (68 часов в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Фольклор.

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков

Литература XX—XXI веков

Зарубежная литература

6 КЛАСС

Античная литература

Фольклор

Древнерусская литература

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века

Литература XX века

Зарубежная литература

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века

Литература конца XIX — начала XX века

Литература первой половины XX века

Литература второй половины XX века

Зарубежная литература

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Литература XVIII века

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века

Литература первой половины XX века

Литература второй половины XX века
Зарубежная литература
9 КЛАСС

Древнерусская литература
Литература XVIII века
Литература первой половины XIX века
Зарубежная литература

Изучение содержания учебного предмета «Литература» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Родной язык» 5-9 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для обучающихся с ЗПР полностью соответствует ООП ООО. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., №64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р), а также Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения;
- о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности;
- развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной язык»: 5 класс — 8 ч, 6 класс — 8 ч, 7 класс — 8 ч, 8 класс — 8 ч, 9 класс- 8 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи:

- навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- понимание вариантов норм;

-развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения:

- умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучение содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Родная литература» 5-9 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» полностью соответствует ООП ООО. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также программы

воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р).

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

1. воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
2. формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
3. осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
4. развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации самореализации личности в многонациональном российском государстве..

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родная литература»: 5 класс — 8 ч, 6 класс — 8 ч, 7 класс — 8 ч, 8 класс — 8 ч, 9 класс- 8 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании курса родной литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия—Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер—русская душа».

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в программе воспитания.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ ОТРАБАТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

ГОВОРЕНИЕ, АУДИРОВАНИЕ, СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО, ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

5 класс

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Изучение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Математика» 5-6 классы.

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логической задачи», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Алгебра» 7-9 классы.

Рабочая программа по алгебре для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение

алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Иррациональные числа. Действительные числа», «Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами», «Нахождение приближенных значений квадратного корня», «Теорема Виета», «Решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители», «Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график», «Погрешность и точность приближения», «Четные и нечетные функции», «Функция $y = x^n$ », «Функция $y = ax^2$, ее график и свойства. Графики функций $y = ax^2 + p$ и $y = a(x-m)^2$ », «Уравнение с двумя переменными и его график», «Графический способ решения системы уравнений», «Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Формулы», «Доказательство тождеств», «Линейное уравнение с двумя неизвестными», «График линейного уравнения с двумя переменными», «Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений», «Свойства квадратичной функции».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать: для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Решение уравнений», «Решение систем уравнений», «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня»; на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Изучение содержания учебного предмета «Алгебра» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Геометрия» 7-9 классы.

Рабочая программа по геометрии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Ознакомительно дать темы: «Теоремы и доказательство. Аксиомы», «Доказательство от противного», «Существование и единственность перпендикуляра к прямой», «Метод геометрических мест», «Метод удвоения медианы», «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках», «Центр масс треугольника», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников», «Уравнение прямой», «Движение», «Свойства движения», «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии», «Центральная симметрия», «Параллельный перенос», «Поворот», «Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов», «Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки», «Декартовы координаты на плоскости», «Решение треугольников», «Подобие фигур».

Высвободившиеся часы использовать на решение задач и повторение.

Изучение содержания учебного предмета «Геометрия» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация рабочей программы «Вероятность и статистика» 7-9 классы.

Рабочая программа по вероятности и статистике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Цели:

- формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

-знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

-изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах.

-знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В связи с тем, что данный курс вызывает наибольшие сложности для обучающихся с ЗПР, связанные со сниженным уровнем развития словесно-логического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне и доступном для учеников материале. Основное внимание следует уделить

разделам, связанными с повторением пройденного материала, увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся.

Необходимо пересмотреть содержание теоретического материала и характер его изложения: теоретический материал преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера; не требовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных, трудоёмких заданий. Ряд тем следует изучать в ознакомительном плане.

В курс «Вероятность и статистика» входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Изучение содержания учебного предмета «Вероятность и статистика» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Информатика» 7-9 классы.

Рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверочных требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

-формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

-обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Программы и данные

Компьютерные сети

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информационные процессы

Представление информации

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текстовые документы

Компьютерная графика

Мультимедийные презентации

8 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Системы счисления

Элементы математической логики

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Язык программирования

Анализ алгоритмов

9 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Работа в информационном пространстве

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Моделирование как метод познания

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Разработка алгоритмов и программ

Управление

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Электронные таблицы

Информационные технологии в современном обществе

Изучение содержания учебного предмета «Информатика» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ

«ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация рабочей программы «Истории» 5-9 классы.

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «История», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общие цели школьного исторического образования представлены в рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

ДРЕВНИЙ МИР

Древний Восток

Древний Египет

Древние цивилизации Месопотамии

Восточное Средиземноморье в древности

Персидская держава

Древняя Индия

Древний Китай

Древняя Греция. Эллинизм

Древний Рим

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Народы Европы в раннее Средневековье

Византийская империя в VI—XI вв.

Арабы в VI—XI вв.

Средневековое европейское общество

Государства Европы в XII—XV вв.

Культура средневековой Европы

Страны Востока в Средние века

Государства доколумбовой Америки в Средние века

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Русь в IX — начале XII в.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV в.

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Великие географические открытия

Реформация и контрреформация в Европе

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель.

Царствование Ивана IV.

Россия в конце XVI в.

Смута в России

Накануне Смуты.

Смутное время начала XVII в

Окончание Смуты.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в.

Социальная структура российского общества.

Внешняя политика России в XVII в.

Освоение новых территорий.

Культурное пространство XVI—XVII вв.

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Век Просвещения

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Французская революция конца XVIII в.

Европейская культура в XVIII в.

Международные отношения в XVIII в.

Страны Востока в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований.

Экономическая политика.

Социальная политика.

Реформы управления.

Церковная реформа.

Оппозиция реформам Петра I.

Внешняя политика.

Преобразования Петра I в области культуры.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И.

Петр III.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Обострение социальных противоречий.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Россия при Павле I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Наш край в XVIII в.

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Европа в начале XIX в.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Народы России в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Россия в 1880—1890-х гг.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Россия на пороге XX в.

Изучение содержания учебного предмета «История» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Обществознание» 6-9 классы.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и программой воспитания (2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Общество, в котором мы живём

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Человек как участник правовых отношений

Основы российского права

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Человек в мире культуры

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Гражданин и государство

Человек в системе социальных отношений

Человек в современном изменяющемся мире

Изучение содержания учебного предмета «Обществознание» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Биология» 5-9 классы.

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

1. Биология — наука о живой природе
2. Методы изучения живой природы
3. Организмы — тела живой природы
4. Организмы и среда обитания
5. Природные сообщества
6. Живая природа и человек

6 класс

1. Растительный организм
2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Дыхание растения

Транспорт веществ в растении

Рост растения

Размножение растения

Развитие растения

7 класс

1. Систематические группы растений
Классификация растений.
Низшие растения. Водоросли.
Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).
Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).
Высшие семенные растения. Голосеменные.
Покрывтосеменные (цветковые) растения.
2. Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений.
3. Развитие растительного мира на Земле
4. Растения в природных сообществах
5. Грибы. Лишайники. Бактерии

8 класс

1. Животный организм
2. Строение и жизнедеятельность организма животного*
Опора и движение животных.
Питание и пищеварение у животных.
Дыхание животных.

Транспорт веществ у животных.
 Выделение у животных.
 Покровы тела у животных.
 Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.
 Поведение животных.
 Размножение и развитие животных.
 3. Систематические группы животных
 Основные категории систематики животных.
 Одноклеточные животные — простейшие.
 Многоклеточные животные. Кишечнополостные.
 Плоские, круглые, кольчатые черви.
 Членистоногие.
 Моллюски.
 Хордовые.
 Рыбы.
 Земноводные.
 Пресмыкающиеся.
 Птицы.
 Млекопитающие.
 4. Развитие животного мира на Земле
 5. Животные в природных сообществах
 6. Животные и человек

9 класс

1. Человек — биосоциальный вид
2. Структура организма человека
3. Нейрогуморальная регуляция
4. Опора и движение
5. Внутренняя среда организма
6. Кровообращение
7. Дыхание
8. Питание и пищеварение
9. Обмен веществ и превращение энергии
10. Кожа
11. Выделение
12. Размножение и развитие
13. Органы чувств и сенсорные системы
14. Поведение и психика
15. Человек и окружающая среда

Изучение содержания учебного предмета «Биология» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация рабочей программы «География» 5-9 классы.

Рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования «География», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

- Раздел 1. Географическое изучение Земли
 Раздел 2. Изображения земной поверхности
 Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
 Раздел 4. Оболочки Земли

6 класс

- Раздел 1. Оболочки Земли

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Раздел 2. Человечество на Земле

Раздел 3. Материки и страны

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Раздел 2. Природа России

Раздел 3. Население России

9 класс

Раздел 4. Хозяйство России

Раздел 5. Регионы России

Раздел 6. Россия в современном мире

Изучение содержания учебного предмета «География» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация рабочей программы «Изобразительное искусство» 5-8 классы.

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство», а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания. Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве
Древние корни народного искусства
Убранство русской избы
Народный праздничный костюм
Народные художественные промыслы
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

6 класс

Общие сведения о видах искусства
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства
Жанры изобразительного искусства
Натюрморт
Портрет
Пейзаж
Бытовой жанр в изобразительном искусстве
Исторический жанр в изобразительном искусстве
Библейские темы в изобразительном искусстве

7 класс

Графический дизайн
Макетирование объёмно-пространственных композиций
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека
Образ человека и индивидуальное проектирование

8 класс

Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография

Изучение содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Адаптивная физическая культура» 5-9 классы.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Знания о физической культуре.
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика».
Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».
Модуль «Спортивные игры».
Модуль «Спорт».

6 класс

Знания о физической культуре.
Способы самостоятельной деятельности.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика».
Модуль «Лёгкая атлетика».
Модуль «Зимние виды спорта».
Модуль «Спортивные игры».
Модуль «Спорт».

7 класс

Знания о физической культуре.
Способы самостоятельной деятельности.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика».
Модуль «Лёгкая атлетика».
Модуль «Зимние виды спорта».
Модуль «Спортивные игры».
Модуль «Спорт».

8 класс

Знания о физической культуре.
Способы самостоятельной деятельности.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика».
Модуль «Лёгкая атлетика».
Модуль «Зимние виды спорта».
Модуль «Спортивные игры».
Модуль «Спорт».

9 класс

Знания о физической культуре.
Способы самостоятельной деятельности.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика».
Модуль «Лёгкая атлетика».
Модуль «Зимние виды спорта».
Модуль «Спортивные игры».
Модуль «Спорт».

Изучение содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Музыка» 5-8 классы.

Рабочая программа по музыке для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основная цель реализации программы - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ.
ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА.
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА.
СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА.

6 класс

НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ
ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА
ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

7 класс

МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА
ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА
СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА

МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ
ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА
ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА
СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Музыка» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 0.5 часа в неделю (17 часов), в 6 классе – 0.25 часа (8 часов), в 7 классе – 0.25 часа в неделю (9 часов), в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю (8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа), всего на изучение предмета ОБЖ в 5-9 классах отводится 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Изучение содержания учебного предмета «ОБЖ» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Основы духовно- нравственной культуре народов России» 5- 6 классы.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Целями изучения учебного курса являются:

-формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

-создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

-формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

-идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНРК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»
Тематический блок 4. «Культурное единство России»

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»
Тематический блок 3. «Человек как член общества»
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Изучение содержания учебного предмета «ОДНРК» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Технология» 5-9 классы.

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации в праве самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
Модуль «Робототехника»
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»
Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»

Изучение содержания учебного предмета «Технология» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Физика» 7-9 классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Целями изучения физики по программам основного общего образования являются:

1. Приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.
2. Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям.
3. Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.
4. Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
5. Развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю
7 класс	2
8 класс	2
9 класс	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс

Физика и её роль в познании окружающего мира
Первоначальные сведения о строении вещества
Движение и взаимодействие тел
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

8 класс

Тепловые явления
Электрические и магнитные явления.

9 класс

Механические явления
Механические колебания и волны
Электромагнитное поле и электромагнитные волны
Световые явления
Квантовые явления
Повторительно-обобщающий модуль

Изучение содержания учебного предмета «Физика» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Химия» 8-9 классы.

Рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень), программой воспитания обучающихся при получении основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, Концепции преподавания учебного предмета «Химия», в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч. в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс

Первоначальные химические понятия

Важнейшие представители неорганических веществ

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Межпредметные связи

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Неметаллы и их соединения

Металлы и их соединения

Химия и окружающая среда

Межпредметные связи

Изучение содержания учебного предмета «Химия» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

