

Аннотация адаптированной рабочей программы «Русский язык» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577. (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования «Русский язык»,

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации адаптированной программы по русскому языку обучающихся с ЗПР являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5 класс- 5 часов в неделю (170 часов в год), 6 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год), 7 класс- 4 часа в неделю (136 часов в год), 8-9 классы – по 3 часа в год (102 часа в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

Текст

Повествование как тип речи. Рассказ.

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Орфография

Лексикология

Морфемика. Орфография.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

6 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Имя прилагательное

Имя числительное

Местоимение

Глагол.

7 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Морфология. Культура речи.

Причастие.

Деепричастие

Наречие

Слова категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Союз

Частица

Междометия и звукоподражательные слова

8 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст.

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Словосочетание

Предложение

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Предложения с однородными членами

Предложения с обособленными членами

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Вводные конструкции.

Вставные конструкции.

9 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Сложносочинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение

Бессоюзное сложное предложение

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Литература» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577. (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования «Литература».

Стратегическая цель изучения литературы обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение литературы обучающимися с ЗПР в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5,6,9 классы – по 3 часа в неделю (102 часов в год), 7-8 классы – по 2 часа в год (68 часов в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Фольклор.

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

Литература XX—XXI веков

Зарубежная литература

6 КЛАСС

Античная литература

Фольклор

Древнерусская литература

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века

Литература XX века

Зарубежная литература

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века

Литература конца XIX — начала XX века

Литература первой половины XX века

Литература второй половины XX века

Зарубежная литература

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Литература XVIII века

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века

Литература первой половины XX века

Литература второй половины XX века

Зарубежная литература

9 КЛАСС

Древнерусская литература
Литература XVIII века
Литература первой половины XIX века
Зарубежная литература

Изучение содержания учебного предмета «Литература» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Родной язык» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для обучающихся с ЗПР полностью соответствует ООП ООО. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Адаптированная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р), а также Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения;
- о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности;
- развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной язык»: 5 класс — 8 ч, 6 класс — 8 ч, 7 класс — 8 ч, 8 класс — 8 ч, 9 класс- 8 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи:

- навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- понимание вариантов норм;
- развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения:

- умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучение содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Родная литература» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» полностью соответствует ООП ООО. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Стратегическая цель изучения литературы обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида

искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение литературы обучающимися с ЗПР в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родная литература»: 5 класс — 8 ч, 6 класс — 8 ч, 7 класс — 8 ч, 8 класс — 8 ч, 9 класс — 8 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам в адаптированной рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» реализуются разделы: «Своеобразие родной литературы», «Русский фольклор», «Древнерусская литература», «Из литературы XVIII века», «Из литературы XIX века», «Из литературы XX века».

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО).

Цели обучения английскому языку в школе

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; мода языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В адаптированной рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуются разделы:

Моя семья.

Мои друзья.

Свободное время.

Здоровый образ жизни.

Спорт.

Школа.

Выбор профессии.

Путешествия.

Окружающий мир

Средства массовой информации

Страны изучаемого языка и родная страна

При изучении каждой темы обрабатываются следующие умения: говорение, аудирование, смысловое чтение, письмо, грамматические нормы

Изучение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Второй иностранный язык (немецкий)» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО). Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с ЗПР в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей адаптированной программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5,6,7,8,9 классах по 17 часов в год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В адаптированной рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуются разделы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

При изучении каждой темы отрабатываются следующие умения: говорение, аудирование, смысловое чтение, письмо, грамматические нормы. Изучение содержания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Математика» 5-6 классы.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика».

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: Линии. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники. Делимость чисел. Треугольники и четырёхугольники. Дроби. Действия с дробями. Многогранники. Таблицы и диаграммы. Обыкновенные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Окружность. Отношения и проценты. Симметрия. Выражения формулы, уравнения. Целые числа. Множества. Комбинаторика. Рациональные числа. Многоугольники и многогранники.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Алгебра» 7-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по алгебре для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика».

Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа

Рациональные числа

Иррациональные числа

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Целые выражения

Дробно-рациональные выражения

Квадратные корни

Уравнения и неравенства

Равенства

Уравнения

Линейное уравнение и его корни

Квадратное уравнение и его корни

Дробно-рациональные уравнения

Системы уравнений

Неравенства

Системы неравенств

Функции

Понятие функции

Линейная функция

Квадратичная функция

Обратная пропорциональность

Графики функций.

Последовательности и прогрессии

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Задачи на движение, работу и покупки

Задачи на части, доли, проценты

Логические задачи

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Случайные события

Элементы комбинаторики

Случайные величины

Изучение содержания учебного предмета «Алгебра» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Геометрия» 7-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по геометрии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика».

Начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Многоугольники

Окружность, круг

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Отношения

Равенство фигур

Параллельность прямых

Перпендикулярные прямые

Подобие

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Измерения и вычисления

Расстояния

Геометрические построения

Геометрические преобразования

Преобразования
Движения
Векторы и координаты на плоскости
Векторы
Координаты

История математики

Изучение содержания учебного предмета «Геометрия» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Информатика» 7-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

-формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

-обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение

Информация и информационные процессы

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Дискретизация

Системы счисления

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Списки, графы, деревья

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Алгоритмические конструкции

Разработка алгоритмов и программ

Анализ алгоритмов

Робототехника

Математическое моделирование

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Электронные (динамические) таблицы

Базы данных. Поиск информации

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Изучение содержания учебного предмета «Информатика» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «История России. Всеобщая история» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по истории России, Всеобщей истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история».

Цели реализации адаптированной программы для обучающихся с ЗПР: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, устанавливающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации адаптированной программы учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс общее число часов – 68 ч.

Всеобщая история
История Древнего мира
Первобытность.
Древний Восток
Древняя Греция
Древний Рим

6 класс общее число часов – 68 ч.

История средних веков
Раннее Средневековье
Зрелое Средневековье
Страны Востока в Средние века.
Государства доколумбовой Америки.

История России
От Древней Руси к Российскому государству
Народы и государства на территории нашей страны в древности
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
Образование государства Русь
Русь в конце X – начале XII в.
Культурное пространство
Русь в середине XII – начале XIII в.
Русские земли в середине XIII - XIV в.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
Культурное пространство
Формирование единого Русского государства в XV веке
Культурное пространство
Региональный компонент

7 класс общее число часов – 68 ч.

Всеобщая история
История Нового времени
Европа в конце XV— начале XVII в.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

История России
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке
Смута в России
Россия в XVII веке
Культурное пространство
Региональный компонент

8 класс общее число часов – 68 ч.

Всеобщая история. Новая история.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.

История России.
Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи
Россия в эпоху преобразований Петра I
Экономическая политика.
Социальная политика.
Реформы управления.
Церковная реформа.
Оппозиция реформам Петра I.
Внешняя политика.
Преобразования Петра I в области культуры.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Народы России в XVIII в.
Россия при Павле I
Региональный компонент

9 класс общее число часов – 102 ч.

Всеобщая история (34 ч)
Введение (1 ч)
Человечество после Первой мировой войны (1918—1920-е гг.) (4 ч)
Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920—1930-е гг.) (5 ч)
Человечество во Второй мировой войне (1939—1945 гг.) (4 ч)
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1945—1990 гг.) (3 ч)
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в. (7 ч)
Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч)
Наука и культура в XX — XXI вв. (2 ч)
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч)

История России
Российская империя в XIX – начале XX вв.
Россия на пути к реформам (1801–1861)
Александровская эпоха: государственный либерализм
Отечественная война 1812 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Пространство империи: этнокультурный облик страны
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
Россия в эпоху реформ
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
«Народное самодержавие» Александра III
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
Этнокультурный облик империи
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
Кризис империи в начале XX века
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
Общество и власть после революции
«Серебряный век» российской культуры
Региональный компонент
Изучение содержания учебного предмета «История России. Всеобщая история» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.
Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Обществознание» 6-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и программой воспитания (2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характеристиках для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек и общество

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Экономика

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Покупка - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

Политика и право

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Изучение содержания учебного предмета «Обществознание» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Краеведение» 6-8 классы.

Адаптированная рабочая программа по краеведению для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с

задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Краеведение» и программой воспитания (2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение краеведения направлено на достижение следующих целей:

- 1 освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;
- 2 углубление навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;
- 3 овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;
- 4 формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;
- 5 формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МКОУ «Ильинская СОШ» на учебный предмет «Краеведение» выделено в 6 — 7 кл. — по 0,25 часа, (8 часов в год), в 8 кл. - 0,5 часа (17 часов в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

6 класс

Образ и условия жизни русского населения (3 часа.)

Тема родной природы в творчестве литераторов (3 часов)

Природа и человек в творчестве художников Зауралья (2 часа)

7 класс

Родной край в XVIII-первой половине XIX веке (8 часов)

8 класс

Географическое положение и административно – территориальное деление Курганской области (1 час.)

Природа Курганской области (6 часов)

Населенные пункты области. Современное архитектурное искусство родного края (6 часов.)

Современная русская литература края (4 часа.)

Изучение содержания учебного предмета «Краеведение» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Биология» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Цели биологического образования:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с

усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности

к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования предусматривает в 5 классе – 34 ч, в 6 классе – 68 ч, в 7 классе – 68 ч, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Введение (2 ч)

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

Глава 2. Организм и среда обитания (14 ч)

6 класс

Введение (1 ч.)

Глава 1. Общая характеристика царства растений (5 ч.)

Глава 2. Клеточное строение растений (5 ч.)

Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения (29 ч.)

Глава 4. Основные отделы царства растений (20 ч.)

Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы. (8ч.)

7 класс

Введение (7 ч)

Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (3 ч)

Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные (3 ч)

Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви,

Кольчатые черви (5 ч)

Глава 4. Тип моллюски (3 ч)

Глава 5. Тип Членистоногие (9 ч)

Глава 6. Тип Хордовые (7 ч)

Глава 7. Класс Земноводные (3 ч)

Глава 8. Пресмыкающиеся (4 ч)

Глава 9. Класс Птицы (8 ч)

Глава 10. Класс Млекопитающие (10 ч)

Глава 11. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Глава 12. Природные сообщества (4 ч)

8 класс

Глава 1. Место человека в живой природе. (4 ч)
 Глава 2. Общий обзор организма человека (5 ч)
 Глава 3. Регуляторные системы организма (12 ч)
 Глава 4. Опора и движение (6 ч)
 Глава 5. Внутренняя среда организма (4)
 Глава 6. Кровеносная и лимфатическая система (4 ч)
 Глава 7. Дыхание (4 ч).
 Глава 8. Питание (5 ч).
 Глава 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)
 Глава 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)
 Глава 11. Покровы тела (2 ч)
 Глава 12. Размножение и развитие (6 ч)
 Глава 13. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)
 Глава 14. Поведение и психика человека.
 Высшая нервная деятельность (6 ч)
 Глава 15. Человек и окружающая среда (2 ч)
 9 класс

Глава 1. Многообразие мира живой природы (2 ч)
 Глава 2. Химическая организация клетки (4 ч)
 Глава 3. Строение и функции клеток (7 ч)
 Глава 4. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (4ч)
 Глава 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)
 Глава 6. Генетика (7 ч)
 Глава 7. Селекция (4 ч)
 Глава 8. Эволюция органического мира (13 ч)
 Глава 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)
 Глава 10. Основы экологии (13 ч)

Изучение содержания учебного предмета «Биология» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ».

Аннотация адаптированной рабочей программы «География» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования обучающихся «География».

В адаптированной рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения-272, из них по 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Название темы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Наука география	2 часа				
Тема 2. Земля и её изображение	5 часов				
Тема 3. История географических открытий	13 часов				
Тема 4. Природа Земли	3 часа				
Тема 5. Путешествие по планете Земля	10 часов				
Заключение	1 час				
Тема 1. Земля как планета		5 часов			
Тема 2. Географическая карта		5 часов			
Тема 3. Литосфера		7 часов			
Тема 4. Атмосфера		8 часов			
Тема 5. Гидросфера		4 часа			
Тема 6. Биосфера		2 часа			
Тема 7. Почва и географическая оболочка		3 часа			
Резерв времени		1 час			
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь			6 часов		
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата			3 часа		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна			4 часа		
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм			2 часа		
Тема 5. Человек – хозяин планеты			5 часов		
Раздел 2. Материки планеты Земля			44 часа		
Тема 1. Африка — материк коротких теней			9 часов		
Тема 2. Австралия — маленький великан			6 часов		

Тема 3. Антарктида — холодное сердце			3 часа		
Тема 4. Южная Америка — материк чудес			8 часов		
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец			8 часов		
Тема 6. Евразия — музей природы			10 часов		
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека			1 час		
Заключение (2 часа)			2 часа		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации				4 часа	
Тема 2. Россия на карте мира				5 часов	
Тема 3. История изучения территории России				5 часов	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф				6 часов	
Тема 5. Климат России				7 часов	
Тема 6. Гидрография России				9 часов	
Тема 7. Почвы России				3 часа	
Тема 8. Растительный и животный мир России				3 часа	
Тема 9. Природные зоны России				6 часов	
Тема 10. Крупные природные районы России				13 часов	
Заклучение. Природа и человек				1 час	
Введение					1 час
Тема 1. Россия на карте					5 часов
Тема 2. Природа и человек					4 часа
Тема 3. Население России					9 часов
Тема 4. Отрасли хозяйства России					19 часов
Тема 5. Регионы России					21 час
Заклучение					1 час
Тема 6. Население и хозяйство родного края					8 часов
Итого	34	34	68	68	68

Изучение содержания учебного предмета «География» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ».

Аннотация адаптированной рабочей программы «Изобразительное искусство» 5-8 классы.

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство».

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространств культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- в 5 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);

- в 6 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);

- в 7 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);

- в 8 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс Тема года «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» (34 часа)

Раздел 1. Древние корни народного искусства (8 часов)

Раздел 2. Связь времен в народном искусстве (8 часов)

Раздел 3. Декор-человек, общество, время (10 часов)

Раздел 4. Декоративное искусство в современном мире (8 часов)

6 класс Тема года. Изобразительное искусство в жизни человека (34 часа).

Раздел 1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. (8 часов)

Раздел 2. Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)

Раздел 3. Вглядываясь в человека. Портрет (10 часов)

Раздел 4. Человек и пространство. Пейзаж (8 часов)

7 класс Тема года. Изобразительное искусство в жизни человека (34 часа)

Раздел 1. Художник-дизайн-архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. (8 часов)

Раздел 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (8 часов)

Раздел 3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (10 часов)

Раздел 4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование. (8 часов)

8 класс Тема года. Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств (34 часа)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Раздел 1. Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах

Раздел 2. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий

Раздел 3. Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

Раздел 4. Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство —зритель

Изучение содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ».

Аннотация адаптированной рабочей программы «Адаптивная физическая культура» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Адаптивная физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Рабочая программа рассчитана на 510 ч на пять лет обучения (по 3 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ЗНАНИЯ ОБ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурных минут и физкульт-пауз.

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общеспортивная подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Изучение содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Музыка» 5-8 классы.

Адаптированная рабочая программа по музыке для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования. Цель адаптированной программы развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

«Музыка и литература»

«Музыка и изобразительное искусство»

6 класс

«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»

«Мир образов камерной и симфонической музыки»

7 класс

«Особенности драматургии сценической музыки»

«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»

8 класс

«Классика и современность»

«Традиции и новаторство в музыке»

Изучение содержания учебного предмета «Музыка» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ».

Аннотация адаптированной рабочей программы «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у обучающихся с ЗПР сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, основополагающих знаний по данным вопросам и умениям распознавать, и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека,
- определять способы защиты от них,
- ликвидировать негативные последствия
- оказывать само- и взаимопомощь в случае возникновения опасных ситуаций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 0.5 часа в неделю (17 часов), в 6 классе – 0.25 часа (8 часов), в 7 классе - 0.25 часа в неделю (9 часов), в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю (8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа), всего на изучение предмета ОБЖ в 5-9 классах отводится 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Тема 10. Основы медицинских знаний.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Изучение содержания учебного предмета «ОБЖ» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Технология» 5- 9 классы.

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Стратегической целью адаптированной программы обучающихся с ЗПР является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. формирование представлений о технологической культуре производства,
- развить культуру труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится в 5 классе- 2 часа в неделю (68 годовых), в 6 классе 1 час в неделю (34 годовых), в 7 классе- 2 часа в неделю (68 годовых), в 8 классе 1 час в неделю (34 годовых) Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В связи со спецификой сельской школы, которая имеет пришкольный участок, необходимый для выращивания овощных культур и прохождения летней практики, темы для изучения сокращены в связи с введением сельскохозяйственного труда в 1 и 4 четверти. Данные темы носят чисто практический характер. Кроме того, в виду отсутствия специального помещения и соответствующего оборудования для проведения кулинарных работ изменено количество часов на изучение разделов «Кулинария», «Технология творческой и опытнической деятельности», «Технологии создания изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».

Изучение содержания учебного предмета «Технология» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Физика» 7- 9 классы.

Адаптированная рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря

2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика».

Цели реализации адаптированной рабочей программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации адаптированной программы учебного предмета являются:

-обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-создание в процессе изучения предмета условий для:

-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

-формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

-формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования;

-приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

-формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

-понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

-овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования отводится 204 часа из расчета: 68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения:

- механические явления,
- тепловые явления,
- электромагнитные явления,
- квантовые явления,
- строение и эволюция Вселенной.

Изучение содержания учебного предмета «Физика» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация адаптированной рабочей программы «Химия» 8-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень).

Цели реализации адаптированной программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации адаптированной программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс

Введение	5
Атомы химических элементов	8
Простые вещества	7
Соединения химических элементов	15
Изменения, происходящие с веществами	13
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно – восстановительные реакции.	20

9 КЛАСС

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	9
Металлы.	15
Неметаллы.	28
Первоначальные сведения об органических веществах	10
Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	6

Изучение содержания учебного предмета «Химия» способствует освоению ряда универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с положением о рабочей программе МКОУ «Ильинская СОШ»

