Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Введена в действие  приказом директора МКОУ «ИСОШ»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МКОУ «ИСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Березина О.В. | Утверждена  на заседании педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  председатель педагогического совета  Директор МКОУ «ИСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Березина О.В. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа первой помощи»**

**(направленность социально-педагогическая)**

Для учащихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Таланкина Галина Михайловна

Педагог – преподаватель ОБЖ

Катайск 2024г.

**Раздел І. Пояснительная записка**

С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники. Занимаясь по программе «Первая медицинская помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения вовремя прийти на помощь.

Эти знания будут полезны школьникам, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения. Ребята также могут посещать кружок с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Дополнительная образовательная программа «Школа первой помощи» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годичная; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 9 -12 лет.

**Направленность**образовательной программы социально - педагогическая:создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Новизна*.*** Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

**Актуальность.**Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность.** Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность:учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения:на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Адресат программы.** Программа «Школа первой помощи» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Возрастная группа: 9 - 12 лет.

Состав группы: 12 - 15 учащихся.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы.** Уровень программы – ознакомительный.Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы учащихся одного возраста.

1.Организационный период(организация кружка, выработка единых норм и

методов поведения, ТБ, обновление оборудования)

2.Основной период(изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

**Формы и методы проведения занятий.**

Формы занятий:лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир.

Виды деятельности: создание и состав кружка, ТБ, изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов; участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Цель:** расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

1.Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;

2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

3.Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.

4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся

патологических состояний человека.

5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

6. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.

7.Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | Викторина |
| 2 | Содержание автомобильной аптечки | 4 |  | 4 | Практическое занятие |
| 3 | Оказание первой медицинской помощи. | 29 | 6 | 23 | Тест |
| 34 | |  |  |  |  |

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

-освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;

-умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;

-отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;

-овладение манипуляционной техникой.

**Личностные результаты:**

-развитие любознательности;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-воспитание ответственного отношения к своему здоровью;

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

-образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в  
нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;

-формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

-воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

**Метапредметные результаты:**

-умение работать с разными источниками медицинской информации

умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных. коммуникативных, личностных).

- Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и  
правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства  
объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные  
мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),  
умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи.  
производить анализ и преобразование информации.

-  Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- Коммуникативные УУД:в процессе изучения материала кружка осуществляется  
знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся  
высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий.  
формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности  
или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"**

**Календарный учебный график программы.**

1.09.2024 – 30.05.2025

**Количество учебных недель: 34**

**Продолжительность каникул:**

**Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение.**

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные

пособия 5 шт.

- методические разработки мероприятий 3 шт.

- ноутбук 1 шт.

Установка мультимедиа

- коллекции, наборы таблиц 2 шт.

- бинт 7 шт.

- жгут 2 шт.

- шины 2 шт.

- аптечка первой помощи 2 шт.

- робот – тренажер 2 шт.

- комплект муляжей ран. 1 шт

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

<https://www.koob.ru/vigodsky_v_l/>

<https://www.medien.ru/>

<https://www.nauki-online.ru/>

<https://www.health.mail.ru/>

<https://www.medicusamicus.com/>

<https://wptmp.ru/work/work-program>

**Кадровое обеспечение**

Таланкина Галина Михайловна

**Формы аттестации –** промежуточная и итоговая**.**

**Оценочные материалы.**

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся.

Тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

**Методические материалы**

**Методы и формы организации образовательного процесса.**

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);

- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);

- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;

- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;

- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);

- фронтальная (коллективная);

- групповая;

- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Школьники готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов.

**Литература.**

**Список литературы для учителя.**

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».

Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016

Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014

Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.:, Астрель, 2013

Выготский JI.C. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.

Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015

Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»

М.: Просвещение, 2013

Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.

Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013

Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014

Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

**Список литературы для учащихся:**

Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013

Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017

Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014

Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

**Список литературы для родителей:**

Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014

Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014

Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013.

**Приложение.**

**Планирование занятий программы «Школа первой помощи».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема занятий** | **Описание теоретического и практического материала** | | **Кол-во часов** | | **Форма контроля** | | **Дата проведения** | | | |
| План | | | Факт |
| **Раздел 1 Введение** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Значение  первой  помощи  и правила  её оказания. | Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). | | 1 | | Опрос | | |  | |  |
| **Раздел 2 Содержание автомобильной аптечки** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Аптечка первой помощи. | | | Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. | | 1 | | Практическое занятие | | |  |  |
| 3 | Препараты и материалы аптечки первой помощи | | | Состав аптечки Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. | | 1 | | Практичес-кое занятие | | |  |  |
| 4 | Перевязочные  материалы,  дезинфицирующие средства. | | | Виды перевязочных  материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения.  Уметь пользоваться перевязочными материалами | | 1 | | Практичес-кое занятие | | |  |  |
| 5 | Аптечка первой помощи. | | | Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. | | 1 | | Практическое занятие | | |  |  |
| **Раздел 3 Оказание первой медицинской помощи. (33 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Строение тела человека. | Части тела человека. Их значение, функционирование и особенности травм. | | 1 | |  | | |  | |  |
| 7 | | Последовательность оказания первой помощи | Правила оказания первой медицинской помощи.  Алгоритм по оказанию ПМП при ДТП. | | 1 | | Опрос | | |  | |  |
| 8 | | Понятия о ранах. | Виды кровотечений. Оказание первой помощи. | |  | |  | | |  | |  |
| 9 | | Классификация ран и их осложнения. | Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи. | |  | |  | | |  | |  |
| 10 | | Классификация ран и их осложнения. | Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи. | |  | |  | | |  | |  |
| 11 | | Первая помощь при кровотечениях. | Иметь представление о  кровотечение и его видах.  Уметь отличить по признакам  артериальное и венозное  кровотечение; угрожающее жизни и неопасное кровотечения. | |  | |  | | |  | |  |
| 12 | | Первая помощь при артериальных кровотечениях. | Способы временной остановки  кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-  марлевой повязки. | |  | |  | | |  | |  |
| 13 | | Первая помощь при венозных кровотечениях. | Способы временной остановки  кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-  марлевой повязки. | |  | |  | | |  | |  |
| 14 | | Первая помощь при внутренних кровотечениях | Способы временной остановки внутреннего  кровотечений | |  | |  | | |  | |  |
| 15 | | Правила наложения стерильных повязок на рану. | Знать правила использования перевязочных материалов,  дезинфицирующих средств.  Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными  материалами. | |  | |  | | |  | |  |
| 16 | | Вывихи, переломы, ушибы, растяжения. | Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. | |  | |  | | |  | |  |
| 17 | | Вывихи, переломы, ушибы, растяжения. | Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях. | |  | |  | | |  | |  |
| 18 | | Понятие о переломах. | Опасность и последствия переломов  для человека. Оказание доврачебной помощи при переломах. | |  | |  | | |  | |  |
| 19 | | Виды переломов. | Признаки различных видов переломов и отличия в оказании доврачебной помощи | |  | |  | | |  | |  |
| 20 | | Переломы пальцев рук и ног | Оказание доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. | |  | |  | | |  | |  |
| 21 | | Переломы конечностей | Оказание доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. | |  | |  | | |  | |  |
| 22 | | Переломы ребер | Оказание доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. | |  | |  | | |  | |  |
| 23 | | Переломы  Позвоночника и таза | Оказание доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. | |  | |  | | |  | |  |
| 24 | | Первая помощь при ожогах. | Оказание доврачебной помощи при ожогах. | |  | |  | | |  | |  |
| 25 | | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. | Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах | |  | |  | | |  | |  |
| 26 | | Первая помощь при обморожении и охлаждении. | Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи.  Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Первая помощь. | |  | |  | | |  | |  |
| 27 | | Обморок | Основы оказания ПМП при обмороке. Измерение артериального давления. | |  | |  | | |  | |  |
| 28 | | Вывихи, переломы, ушибы, растяжения. | Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. | |  | |  | | |  | |  |
| 29 | | Вывихи, переломы, ушибы, растяжения. | Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях. | | 1 | | Практическое занятие | | |  | |  |
| 30 | | Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца | Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | |  | |  | | |  | |  |
| 31 | | Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца | Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | |  | |  | | |  | |  |
| 32 | | Способы переноски и транспортировки пострадавшего | Иметь представление о Способы переноски и транспортировки пострадавшего с ранами разного характера. | | 2 | | Практическое занятие | | |  | |  |
| 33 | | Способы переноски и транспортировки пострадавшего | Иметь представление о Способы переноски и транспортировки пострадавшего с ранами разного характера. | |  | |  | | |  | |  |
| 34 | | Итоговое занятие | Проведение викторины по знанию основ ПМП. | |  | |  | | |  | |  |