Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Введена в действие  приказом директора МКОУ «ИСОШ»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МКОУ «ИСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Березина О.В. | Утверждена  на заседании педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  председатель педагогического совета  Директор МКОУ «ИСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Березина О.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(направленность социально-педагогическая)**

**«ЮИД»**

Класс: 5

Количество часов 34

Учитель: Таланкина Галина Михайловна.

Катайск 2024г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора-составителя | Таланкина Галина Михайловна |
| Учреждение | муниципальное казенное образовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» |
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Юные инспекторы движения» |
| Детское объединение | Творческое объединение |
| Направленность программы | Социально – педагогическая |
| Вид программы | Модифицированная |
| Тип программы | Образовательная программа внеурочной деятельности |
| Уровень освоения | Стартовый |
| Срок обучения | 1 год |
| Возраст обучающихся | 9–12лет |
| Объем часов | 34 |
| Форма организации деятельности обучающихся | индивидуально-групповая |
| Цель программы | Обеспечить возможность воспитания грамотного пешехода и водителя велосипеда, а также возможность значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков |
| С какого года реализуется | 2024 |

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная направленность программы - социально-педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность программы

  Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать      активную   жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
* Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
* Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
* Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-15 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 20 человек, набор из детей 5 го класса, состав постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год и содержит 34 часов при 34 учебных неделях в год из расчета 1часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Формы и режим занятий

Очная, с возможностью организации дистанционного обучения и использования индивидуального маршрута. По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;

б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Базовые навыки правильного поведения в опасных ситуациях разного характера, в том числе и навыки оказания первой медицинской помощи, могут освоить дети с ОВЗ.

Наличие талантливых детей в объединении

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

**1.2 Цели и задачи**

Основная цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно - практических задач, в число которых входят:

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;

-развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

-формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;

-развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;

-всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

-повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;

-способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

-способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

-развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

-способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

-воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

-формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;

-формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

-умственному развитию - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

-нравственному воспитанию - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

-эстетическому воспитанию - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Ожидаемый результат

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

* Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
* Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД .
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
* расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
* повысить дорожную грамотность учащихся;
* сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
* повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

За весь период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге;

- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;

- пропагандировать знания ПДД среди учащихся;

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

- историю развития Правил дорожного движения;

- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;

- серии дорожных знаков и их представителей;

- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

- оценить дорожную ситуацию,

- участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;

- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Универсальные учебные действия для учащихся 5 класса:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Способы проверки усвоения программы

* тестирование;
* анкетирование;
* решение практических заданий на знание ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года с 15 по 25 декабря.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, зачет.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;

Средний уровень-деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;

Высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования с 15 по 25 мая.

**1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1.3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Теоретическая часть | Общее  количество  часов | Теория | Практика |
|  |  | | | |
| 1 | Введение | 2 | 2 |  |
| 2 | Устройство велосипеда | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Акции и экскурсии | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Вождение велосипеда | 18 |  | 18 |
| 5 | Прохождение автогородка | 5 |  | 5 |
|  | Итого: | 34 | 5 | 29 |

**1.3.2. Содержание программы**

Совместная работа ОУ с отделом ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися ОУ на классных часах.

- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.

Организация работы отряда ЮИДД

- План работы отряда ЮИДД

- Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка отряда.

- Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом».

- Проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети».

- Посвящение первоклассников в пешеходы.

- Проведение зачетов на знание ПДД 1 – 7 классах.

- Викторина «Знатоки ПДД» (5 -7 классы).

- Игра по станциям для учащихся 1-4 классов «Школа пешеходов».

- Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Работа с родителями (включенность родителей в реализацию программы)

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД

- Составление и распространение памяток ребенок и дорога

- Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера

- Совместные праздники, конкурсы

Методическая работа

- Создание методической копилки инноваций педагогов школы; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

- Консультации для классных руководителей по проведению классных часов с использованием НИТ по следующим темам: «Маршрут школа - дом»; «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка»; «Сигналы светофора»; «Проезд перекрестков»

Закрепление знаний по ПДД

- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;

- Конкурс рисунков и стенгазет «Как вести себя на дороге»;

- Игра «Безопасное колесо»;

- Праздник - велофестиваль «Дорога без опасности»;

- Посвящение первоклассников в пешеходы

- Проведение уроков по ПДД

1.Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

- Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

- Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

1.3.2.4. Вождение велосипеда.

-Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

- Экипировка.

- Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

- Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

- Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

1.3.2.5. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

**1.3.3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Теоретическая часть | Общее  количество  часов | Теория | Практика |
|  | Введение | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка | 1 | 1 |  |
| 2 | Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда | 1 | 1 |  |
| 3 | Устройство велосипеда | 1 |  | 1 |
| 4 | Технические требования к велосипеду и мопеду. | 1 | 1 |  |
| 5 | Подготовка к акции «Безопасный переход» | 1 | 1 |  |
| 6 | Акция «Безопасный переход» | 1 |  | 1 |
|  | Вождение велосипеда |  |  |  |
| 7 | Препятствия (прохождение трассы):  - змейка; | 1 |  | 1 |
| 8 | - восьмерка; | 1 |  | 1 |
| 9 | Препятствия (прохождение трассы):  - змейка;  - восьмерка; | 1 |  | 1 |
| 10 | Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД» | 1 |  | 1 |
| 11 | - качели; | 1 |  | 1 |
| 12 | - перестановка предмета | 1 |  | 1 |
| 13 | - качели;  перестановка предмета | 1 |  | 1 |
| 14 | - - ворота с подвижными стойками | 1 |  | 1 |
| 15 | - скачок;  - коридор из коротких досок | 1 |  | 1 |
| 16 | Препятствие «Желоб». | 1 |  | 1 |
| 17 | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | 1 |  | 1 |
| 18 | Препятствие «Узор из конусов» | 1 |  | 1 |
| 19 | «Наклонная доска». | 1 |  | 1 |
| 20 | Препятствие «Квадрат». | 1 |  | 1 |
| 21 | «Проезд под перекладиной» | 1 |  | 1 |
| 22 | «Зауженная прямая дорожка» | 1 |  | 1 |
| 23 | «S – образная дорога» | 1 |  | 1 |
| 24 | «Дорога с выбоинами и с искусственными неровностями» | 1 |  | 1 |
| 25 | Прохождение трассы в разной последовательности | 1 |  | 1 |
| 26 | Прохождение трассы в разной последовательности | 1 |  | 1 |
| 27 | Знакомство и построение автогородка.  Правила прохождения автогородка. | 1 |  | 1 |
| 28 | Прохождения автогородка в разной последовательности. | 1 |  | 1 |
| 29 | Прохождения автогородка в разной последовательности. | 1 |  | 1 |
| 30 | Прохождения автогородка в разной последовательности. | 1 |  | 1 |
| 31 | Прохождения автогородка в разной последовательности. | 1 |  | 1 |
| 32 | Подготовка к акции «Безопасные каникулы» | 1 | 1 |  |
| 33 | Акция «Безопасные каникулы» | 1 |  | 1 |
| 34 | Акция «Дорога без опасности» | 1 |  | 1 |
|  | Итого: 34 | 1 | 5 | 29 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
   1. **Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 недели |
| Первое полугодие | с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г., 15 учебных недель |
| Каникулы | с 03.01.2025 г. по 08.01.2025 г. |
| Второе полугодие | с 10.01.2025 по 31.05.2025 г., 19 учебных недель |
| Итоговая аттестация | 23.05.22г |

**2.2 Форма аттестации (контроля)**

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль (сентябрь, беседа);

– текущий контроль (в течение учебного года наблюдения)

– промежуточный контроль (контроль проводится в конце изучения каждой очередной темы в форме творческой работы по защите и представлению кейсов);

– итоговый контроль (май, праздник).

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;

-праздники и акции;

- активность обучающихся на занятиях и т.п.

**Критерии эффективности реализации программы**

- Высокий уровень. Воспитанник освоил практически весь объём программы. Уровень освоения программы 80% и более.

- Средний. Объём освоения программы до 80%.

- Низкий уровень. Овладел менее 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях на дороге;

- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;

- целеполагание и планирование результата;

- эффективная работа командах.

**2.3. Оценочные материалы**

Текущая диагностика

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения

осуществляются:

- Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования, позволяет выявить уровень

подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности. Проводится на первом занятии данной программы.

- Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы,

чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса,

выполнения практических заданий.

- Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: праздник

**2.4. Методический материал.**

2.4.1. Формы занятий

В кружке активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться     в     практическую    деятельность     и,     тем     самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными   принципами   образовательного   процесса   при реализации данной программы являются:

* компетентностно-ориентированный подход к обучению;
* взаимодействие Центра внешкольной работы и иных учреждений и структур прямо или косвенно влияющих на решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
* учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
* принцип трех С- сотворчество, сотрудничество содействие.

1.4.2. Методы и приемы

* словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
* наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
* практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии, для изучения программного материала;

2.4.3. Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

* уголок безопасности дорожного движения;
* изображения знаков дорожного движения;
* кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
* наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
* тесты по Правилам дорожного движения;
* наборы плакатов;
* компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
* мультимедийные игры;
* правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по - ПДД,
* слайдовые презентации, видеофильмы;
* раздаточный материал по теме
* детская художественная, методическая литература;
* собственные разработки автора программы.

**2.5. Материально-техническое обеспечение**

Для занятий используется кабинет «Точки роста»

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;

- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);

- подручный материал для создания прототипов пространств;

- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- набор имитаторов травм и поражений;

- шина лестничная;

- воротник шейный;

- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;

- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

- велосипеды, и форма для велосипедиста;

- оборудование для автогородка, макеты дорожных знаков.

**2.6. Кадровое обеспечение**

Педагог с высшим педагогическим образованием, проходящий периодически курсы повышения квалификации, стаж работы с детьми 24 года.

**2.7. Список литературы**

Для обучающегося

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детскаялитература», Москва, 1975
4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
6. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006

Для педагога

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002

11. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011

12. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009

13.Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,

14. 2002Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2009.

Интернет сайты

***Для педагогов***

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

<http://www.zavuch.info/>

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib>

[http://www.mchs.gov.ru. spasinfo@gmail.com](http://gmail.com/)

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

<http://www.obzh.info/>

<http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>

<http://www.mos-uk1.ru/func.php?cab=o>

***Для воспитанников:***

Помоги своему ребенку: приемы первой помощи

<http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>

Детская безопасность <http://www.spas-extreme.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

Добрая дорога детства: всероссийская газета для детей, педагогов и родителей

<http://ddd-gazeta.ru/>

**Хроники катастроф: чудеса света и природы**

<http://chronicl.chat.ru/index.htm>.

Культура безопасности жизнедеятельности: портал

<http://www.kbzhd.ru/>

ОБЖ: информационно-образовательный проект <http://www.obzh.ru/>

ОБЖ: информационно-образовательный проект <http://www.obzh.ru/>

**Аннотация**

Программа кружка «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

**Направленность программы:** социально – педагогическая..

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать у подрастающего поколения базовый уровень культуры безопасности на дороге. Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья на дороге и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Программа является многоуровневой, модульной.

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 9 - 15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Программа рассчитана на 34 академических часов.

Программа кружка «Юные инспекторы движения» проводится в течение учебного года в объеме 1 час в неделю.

**Цель:** создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

**Планируемые результаты**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

* Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
* Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД .
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
* расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
* повысить дорожную грамотность учащихся;
* сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
* повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

За весь период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге;

- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;

- пропагандировать знания ПДД среди учащихся;

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

- историю развития Правил дорожного движения;

- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;

- серии дорожных знаков и их представителей;

- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

- оценить дорожную ситуацию,

- участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;

- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Отличительной чертой программы являются особенности организации занятия: как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры, игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело),

Отличается и алгоритм проведения занятий: Методы и приемы

* словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
* наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
* практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии, для изучения программного материала;
* Для занятий используется кабинет «Точки роста»