

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено  
Директор школы   
«Березина О.В.»  
Приказ № 190 от  
« 31 » августа 2020 года

Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
«31 » августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**10-11 классы**

Составитель:  
Русинова А.М., учитель английского языка

2020 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.
- Учебного плана МКОУ «Ильинская СОШ»;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.: Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса иностранного языка выделено 102 часа в X классе (3 час в неделю), 102 часа в XI классе (3 час в неделю)

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 и 11 классах характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 и 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### Цели обучения английскому языку в старшей школе

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский)**

В соответствии с государственным стандартом и основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

##### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, togetherwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
- употреблять в речи числосложноподчиненные предложения с союзными союзами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### Содержание учебного предмета

№	Раздел, темы	Авторская программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
1	<b>Социально-бытовая сфера.</b> <b>10 класс:</b> Раздел 1. «В гармонии с самим собой»	24	24	
2	<b>Социально-бытовая сфера.</b> <b>10 класс:</b> Раздел 2. «В гармонии с другими»	24	24	
3	<b>Социально-бытовая сфера.</b> <b>10 класс:</b> Раздел 3 «В гармонии с природой»	27	27	
4	<b>Социально-культурная сфера.</b> <b>10 класс:</b> Раздел 4 «В гармонии с миром»	27	27	
5	<b>Социально-бытовая сфера</b> <b>11 класс:</b> <b>Раздел 1. «Шаги к карьере».</b> Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра	24		24
6	<b>Социально-культурная сфера</b> <b>11 класс:</b> <b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры».</b> Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка	24		24

	ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.			
7	<b>Социально-бытовая сфера</b> <b>11 класс:</b> <b>Раздел 3. «Шаги к эффективному общению».</b> Технический прогресс. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. Стив Джобс. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Интернет — один из основных источников информации наших дней.	27		27
8	<b>Социально-культурная сфера</b> <b>11 класс:</b> <b>Раздел 4. « Шаги к будущему».</b> Глобализация. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств. Космический туризм. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего.	27		27
9	Всего часов	204	102	102

### Тематическое планирование

10 класс

Тема	Количество часов
<b>1. «В гармонии с самим собой»</b>	
1.1. Я – личность.	7
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «tobeat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «В гармонии с другими»</b>	
2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1

2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «В гармонии с природой»</b>	
3.1. В гармонии с природой.	17
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «В гармонии с миром»</b>	
4.1. В гармонии с миром.	17
4.2. Причастие первое и второе.	1
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1
4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
	<b>102</b>

11 класс

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if/whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1

2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Статьи с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>1. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>

### Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### 1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная	Высказывание	Большое	Большое количество	Значительные

	задача не решена.	нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	количество лексических ошибок	грамматических ошибок.	орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	-------------------	--	-------------------------------	------------------------	--

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем	Коммуникация	Обучающийся	Обучающийся	Речь воспринимается

	высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	делает большое количество грубых лексических ошибок.	я делает большое количество грубых грамматических ошибок.	с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно $2/3$ заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $1/3$ заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса**

№	Дата	Тема раздела и урока	Тип урока	Элементы содержания		Формирование УУД	Домашнее задание
				Языковой материал	Виды речевой деятельности и (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо)		
1		Данные о себе. (Step 1)	Урок ознакомления с новым материалом	courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish	Г-упр.1,2,4, с.6-7 Ч и П-упр.3,с.7	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	Упр.8,9, стр.9 написать прилагательные.
2		Мои предпочтения.	Комбинированный	Структуры: I'd rather I prefer The song "If I Could"	Г-упр.5,6,с.8 А-упр.7,с.8 П-упр.10,с.9	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Упр.9, стр.9 перефразировать прилагательные.
3		Качества характера человека. (Step 2)	Комбинированный	Структуры: Would Rather Had Better <u>Новые слова:</u> admit, appreciate, beat,	А-упр.1,5,с.11 Г-упр.2,4,с.10-11	<b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Упр.8, стр.13 переписать, вставляя нужные слова.

				familiar, female , male, precious , solve, have something in common with somebody , out of the blue , so far, to some extent / to a certain extent	П-упр.3,с.10	<b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов	
4		Группа времен Present английского глагола.	Комбинированный	The Present Simple Tense The Present Progressive Tense	А-упр.5,с.11 Г-упр.6,7, с.12-13	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.9, стр.13 вставить правильную форму глагола.
5		Входная контрольная работа по грамматике.				<b>Предметные:</b> умение структурировать знания <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	-
6		Интервью с Тейлор Свифт (Step 3)	Комбинированный		А-упр.1,с.14 Г-упр.2-5, с.13-14	<b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Упр.10, стр.17 составить предложения.

						а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,	
7		Работа над текстом «Будь аккуратен в своих желаниях».	Комбинированный	Словаизтекста: choosey, to figure out, Ills, aactually, romance, life mate, It's about the time	Ч – упр.5,с.15 Г- упр.6,7,с.16	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.8, стр.17 перевести предложения.
8		Сокращенные слова. (Step 4)	Комбинированный	Word Building and Functional Styles	А-упр.1,с.17 Г-упр.2,3, 4, с.18-19 П-упр.10,с.21	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов	Упр.8, стр.21 переписать предложения, вставляя нужный глагол.
9		Использование настоящих времен глагола для описания внешности человека.	Комбинированный	New Facts about the Present Simple and Present Progressive Tenses Прилагательные: good-looking precious familiar thin healthy-looking common talkative poor reliable manly scruffy straight stubborn slim strong modest stout skinny fashionable curly shapely turned-up choosy womanly lovely tall fair dark ugly ambitious	А – упр.5,с.19 Г – упр.6,7,с.20	<b>Предметные:</b> умение договариваться, находить общее решение. <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.9, стр.21 описать человека на фотографии.

				round oval			
10		Повторение прошедшего времени глагола. (Step 5)	Комбинированный	to be over the moon , to be good-natured to be/feel content to be sociable to be/feel self-satisfied to be in high spirits to look on the bright side	А- упр .1,2 с. 20-21 Г-упр.3-5,с.22	<b>Предметные:</b> сбор критериев для сравнения и классификации <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	Упр.10, стр.24 написать синонимы и антонимы к данным словам.
11		Письмо Дона.	Комбинированный		Ч-упр.6,с.23 Г-упр.7,с.23 П-упр.8, с.24	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.9, стр.26 изменить слова согласно правилам словообразования.
12		Работа над текстом «Четыре сестры» (Step 6)	Комбинированный	crackle , furniture , knit , mirror , pale, plump , sharp , vain , at least , twilight , be in someone’s way	А- упр.1,3,с.25 Г- упр.2,4,с.26 Ч-упр.5,26-27	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.10, Стр.29 написать предложения, используя прочитанный текст.
13		Прошедшее простое и продолженное	Комбинированный	New Facts about the Past Simple and Past Progressive Tenses	Г- упр.6,7,с.28 П-упр.8,с.29	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Упр.3, стр.25 выучить слова

		время(новы е факты).				<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
14		Интересы и любимые занятия (Step 7)	Комбинированный		А-упр.1,с.29 Ч-упр.2,с.30 Г-упр.3,4 с.31	<b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.9, стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола.
15		Образование сложных существительных.	Комбинированный	Compound Adjectives with Participles I and II As Their Second Components	Г-упр.5-7, с.32-33 П-упр.8,с.34	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.10, стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола.
16		Предпочтения в цветовых гаммах. (Step 8)	Комбинированный	Название цвета.	А-упр.1,с.30 Г-упр.2,3,с.35 П-упр.8,с.38	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;	Упр.9, стр.38 переписать предложения.
17		Повторение будущего времени глагола.	Комбинированный	Future-in-the-past Новыеслова: .carable , key ,level , single , tend , to , bare necessities ,	А-упр.5,с.36 Г-упр.6,7,с.37	<b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Выучить новые слова.

				neither... nor..., senior citizens		<p><b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	
18		Будь счастлив (Step 9)	Комбинированный	Песня «BeHappy»	А-упр1,с.38 Г-упр.2,с.39 Ч-упр.3,с.39	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Рассказ по теме «Что делает меня счастливым»
19		Фразовый глагол to beat.	Комбинированный	Фразовый глагол to beat. The Present Perfect Tense The Present Perfect Progressive Tense	Г-упр.4-7, с.40-42	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр.8,10 стр.43 написать предложения, используя нужные формы глагола.
20		Здоровый образ жизни (Step 10)	Комбинированный	Разговорное клише для ведения диалога.	А-упр.1, с.43 Г-упр.2, 3с.44	<p><b>Предметные:</b> сбор критериев для сравнения и классификации</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Выучить диалог.

21		Советы доктора.	Комбинированный	Social English: Words of Sympathy	Г-упр.4-6, с.45  П-упр.7,с.47	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.9, стр.49 прочитать текст
22		Повторение лексики и грамматики раздела 1. (Step 11)	Комбинированный		А-упр.1, с.48 Г-упр.2,с.49 П- упр.8,9,с.51	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.10, стр.52 написать глаголы в нужной форме
23		Работа над текстом «В гармонии с самим собой»	Комбинированный		Ч –упр.3, с.49 Г-упр.4-7, с.50-51	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Подготовиться к контрольной работе.
24		Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 1.	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.	<b>Предметные:</b> уметь самостоятельно выполнять работу; <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	-

25		Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний		Работа над ошибками	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков правильного произношения и чтения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	Упр.6, стр.55 подготовить информацию.
26		Сочинение – рассуждение «Что мне нужно для гармонии?» (Step 12)	Уроки контроля		сочинение – рассуждение	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	-
27		Проект «Счастливы ли человек»	Уроки контроля		Презентации учащихся о себе.	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	-
28		Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Комбинированный	Новые слова: affection, attitude, establish, experience, peer, increase, rejection, remain, be aware	Ч-упр1,с.57 А-упр.2,4,с.58 Г-упр.3,5,6, с.58-59	<p><b>Предметные:</b> умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной</p>	Упр.10, стр.60 написать 10-12 предложений.

						учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
29		Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	Комбинированный	Глаголы и существительные, имеющие одинаковое написание( с.61) PastSimple, Past Perfect	Ч- упр.3,4,7с.61 А-упр.1,с.60 Г-упр.2,5,6, с.62	<b>Предметные:</b> умение договариваться, находить общее решение <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.8, стр.64 вставить глаголы в нужной форме.
30		Прошедшее простое и настоящее совершенное времена	Комбинированный	Новые слова: appeal, independent, involve, option, relation, rely, treat, treatment, be above average, make a big deal of..	Ч- упр. 5 с.66-67 А-упр.1,3с.65 Г-упр.2,4,6, с.66 П – упр.7, с.67	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	Упр.9,10, стр.68 заполнить пропуски.
31		Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Комбинированный	Новые слова: avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, severe/	А-упр.1,2с.69 Г-упр.3,4, с.70 П – упр.8, с.72	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.9, стр.73 перевести словосочетания

32		Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	Комбинированный	PassiveVoice	Г-упр.5,6, с.71 П – упр.7,8 с.72	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.10, стр.73 составить предложения
33		Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Комбинированный	Разговорный этикет.	А-упр.1,с.73 Г-упр.2,3,4,5 с.76 П – упр.7, с.77	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно <b>Личностные:</b> желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы; <b>Познавательные:</b> учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Упр.8,стр.77 перевести словосочетания
34		Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Комбинированный	Глаголы do\make и выражения с этими глаголами.	А-упр.1,с.78 Г-упр.2,3,4, с.78 П – упр.5, с.79	<b>Предметные:</b> умение структурировать знание <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.10, стр.81 написать о домашних обязанностях.
35		Родственные отношения. Политически корректные слова.	Комбинированный	Progressive Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.80-81 П-упр.8,с.81	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли,	Упр.9, стр.81 перевести предложения.

						высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
36		Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Комбинированный		А-упр.1,с.81 Г-упр.5,3,4, с.82-84 Ч – упр.2, с.82	<b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.10, стр.86 подписать картинки.
37		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Комбинированный	Perfect Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.85-86 П-упр.8,с.86	<b>Предметные:</b> умение договариваться, находить общее решение. <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; <b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников;	Упр.5, стр.84 переписать предложения, вставляя пропущенные слова.
38		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	Комбинированный	Новые слова: budget, income, expenses, calculate, spendings	А-упр.1,с.87 Г-упр.2,3,4, с.88-89 Ч – упр.5, с.89	<b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.8,стр.90 перевести слова и выучить.
39		Чтение «Рождественские подарки».	Комбинированный	Новые слова: accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer,	А-упр.1,с.91 Г-упр.2,6,4, с.93-94 Ч – упр.3,5	<b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Упр.1,стр.91 выучить

		Повторение лексики по теме.		unity, behalf	с.92-93	<p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	
40		Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Комбинированный	Фразовый глагол to sign.	Г-упр.6,7, с.95 П-упр.8,9,с.96	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Подготовить рассказ о британской семье.
41		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Комбинированный		А-упр.1,с.97 Г-упр.2,5,4, с.97-98 Ч – упр.3, с.98	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр.10, стр.100 переписать предложения, вставляя слова из скобок.
42		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	Комбинированный	Существительные incident и accident.	Ч-правило упр.6,с.99 Г-упр.7,с.100 П-упр.8,9,с.100	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b></p> <p>самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно</p>	Упр.11,стр.101 найти информацию в интернете.

						находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
43		Королевская семья. Введение лексики по теме.	Комбинированный		Ч – упр.5, с.102.	<b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.8, стр103
44		Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	Комбинированный		А-упр.1,с.101 Г-упр.2- 5, с.101-103	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Составить и написать предложения в страдательном залоге.
45		Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Работа над ошибками.		Г и П- упр.2,5, с.106	<b>Предметные:</b> актуализация и систематизация ЗУН <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Повторить структуру сочинения – рассуждения.
46		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Урок проверки знаний.		П-упр.6, с.106	<b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	повторить материал раздела 2

						самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
47		Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	Комбинированный		Ч – упр.2,с.105 Г-упр.7,с.103 П- личное письмо другу	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	-
48		Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Урок контроля		Презентации учащихся о себе.	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	-

49		<b>Природа и человек. (Step 1)</b>	Комбинированный	Названия географических мест в дикой природе.	А-упр.1, с.109 Г-упр.2-4,с.110 П- упр.8,с.113	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	Упр.10, стр.113 вставить нужный артикль
----	--	------------------------------------	-----------------	---	---	--	---

50		Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов	Комбинированный	Артикли the/a Passive structures with the infinitive. English adverbs and adjectives (very).	Г- упр.5,с.111 П- упр.7,9с.113 Ч- упр.6,с.112	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Рассказ о чудесах природы родного края.
51		Красота родной земли (Step 2)	Комбинированный	Новые слова: attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour	А-упр.1, 2, с.113-114 Г- упр.3,с.114 П- упр.8,с.117	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Упр.10, стр.118 заполнить пропуски в предложениях.
52		Использование артиклей с некоторыми существительными.	Комбинированный	Articles with the nouns: school, space, church, bed, work.  Perfect and Progressive Infinitives in Passive Structures	Г-упр.5-7, с.116 Ч- упр.4,с.115	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.9, стр.117 переписать предложения, используя правильный артикль.
53		Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). (Step 3)	Комбинированный		А-упр.1, с.118 Г-упр.2-4,с.119	<b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,	Упр.5, стр.120 прочитать текст
54		Из дневника Мии о парке.	Комбинированный	Различия в использовании	Г-упр.6,7, 8 с.121-122	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды	Упр.10, стр.123 найти ошибки в

				лексических единиц comfortable/ convenient, visit/attend;	Ч- упр.5,с.120	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях;	предложениях
55		Проблемы загрязнения окружающей среды. (Step 4)	Комбинированный	Word building; Compound Adjectives denoting the cardinal points.	А-упр.1, с.123 Г- упр.2,3,с.124 П- упр.8,с.125	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.9, стр.127 написать части света.
56		Россия – огромная страна.	Комбинированный	Articles with geographical names and place names	Ч-упр.4, с.125 Г- упр.5,6,с.126 П- упр.7,с.126	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.10, стр.127 написать названия географических мест.
57		Исчезающие виды животных. (Step 5)	Комбинированный		Ч-упр.3, с.128 Г- упр.2,с.128 А- упр.1,с.127	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> учится передавать содержание в сжатом,	Упр.6, стр.130 прочитать и понять текст.

						выборочном или развернутом виде.	
58		Организация по охране природы в Англии.	Комбинированный	Новые слова: acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge	Ч-упр.6, с.130 Г-упр.5, с.129 А-упр.4, с.129	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	Найти информацию о Партии Зеленых.
59		Сравнение в английском языке. (Step 6)	Комбинированный	Idiomatic English: As+ Adj+ as + N	Ч-упр.6, с.130 Г-упр.2-5, с.133 А-упр.1, с.132	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Упр.10, стр.135 написать предложения со структурой as...as
60		Неопределенный артикль и его употребление в речи.	Комбинированный	The indefinite article.	Г-упр.6, с.134 Ч-упр.7, с.135 П-упр.8,9 с.135	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	Упр.1, стр.136 прочитать и перевести
61		Песня джунглей	Комбинированный	The song "The Rainforest Song"	А-упр.1, с.136	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Выучить песню.

		(Step 7)			Г- упр.2, с.137	<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	
62		Новая лексика по теме «Экология».	Комбинированный	<p>Новые слова: condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid, oil spill, shortage of... The definite article.</p>	А и Ч – упр.3, с.137 Г-упр.4, 7 с.138, 140	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр.9, стр.141 заполнить пропуски в предложениях.
63		Работа по тексту «Проблемы окружающей среды»	Комбинированный		Ч – упр.5, с.138-139 Г – упр.6, с.140 П-упр.8, с.140	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Упр.11, с.141 найти информацию.
64		Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, (Step 8)	Комбинированный	Articles.	Ч – упр.3, с.142 Г – упр.2, с.142 А-упр.1, с.141	<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр.8, стр.145 вставить подходящий артикль вместо пропусков.
65		Фразовый глагол to cut.	Комбинированный	Фразовый глагол to cut.	Г – упр.4-6, с.144 П-упр.7,9,	<p><b>Предметные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p>	Упр.10, стр.145 прочитать и понять текст.

					с.145	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
66		Среда обитания ( Step 9)	Комбинированный		<p>А – упр.1,с.146 Г – упр.3,с.147 Ч – упр.2, с.147</p>	<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	Упр.8,стр.149 заполнить пропуски.
67		Новая лексика по теме «Среда обитания»	Комбинированный	Новые слова: conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of	<p>А – упр.4,с.147 Г – упр.5,6,с.147 Ч – упр.4,с.147 П - упр.7, с.149</p>	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр.10, стр.150 найти ошибки в предложениях
68		Международная кооперация в вопросах улучшения	Комбинированный	Greenpeace, RSPCA, WWF, ISSG, PETA	<p>А – упр.1,с.150 Г- упр.2,3,с.151</p>	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p>	Упр.8, стр.153 написать синонимы к словам.

		среды обитания людей и животных ( Step 10)				<p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах,</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	
69		Работа над текстом о природных бедствиях.	Комбинированный	Словопотеме: Natural Disasters	Г- упр.5,6,с.152 А и Ч – упр.4,с.151	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах,</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	Упр.5, стр.152 пересказать текст.
70		Человек и природа.	Комбинированный	Лексические единицы landscape/scenery/view;	Г – упр.7, с.153 П- упр.10,с.154 Г-упр.4, с.156	<p><b>Предметные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр.5, стр.156-157 прочитать текст.
71		Повторение лексики и грамматики раздела 3 (Step 11)	Комбинированный	The story “Little Red Riding Hood: The Wolf’s Story	Ч- упр.5, с.157 Г- упр.2, 3, 6,7, с.157 А – упр.1, с.155	<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной</p>	Упр.8,стр.157 выбрать правильное слово и переписать предложения.

						учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
72		Интервью Мистера Ролла с экологом. (Step 12)	Комбинированный		Ч – упр.2, с.159 П - упр. 9,10, с.158	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Выучить лексику раздела 3 и подготовиться к к\р.
73		Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 3.	Уроки контроля и обобщения		Контрольная работа.	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> <b>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает,.	-
74		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;	Повторить структуру сочинения – рассуждения.
75		Сочинение «Нужны новые законы для защиты окружающей среды»	Урок проверки знаний.		П-упр.6, с.162	<b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами,	-

						критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
76		Видовременные формы английского глагола. Повторение.	Комбинированный		Задания на карточках	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Повторить пройденную грамматику
77/78		Проект «В гармонии с природой»	Уроки контроля		Презентации учащихся о себе.	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;	-
79		Творческое письмо. Теория и практика.	Урок – лекция.	Paragraph.	Презентация по теме. Ч-упр.1-6, с.225	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	Изучить теорию на стр.225

80		Стратегии написания творческого письма..	Практическая работа		П- упр.1-6, с.226-227	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Прочитать теорию на стр.231 об официальном письме
81		Как писать официальное письмо.	Практическая работа		Ч и П- упр.1-6, с.233-234	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	-
82		Путешествие как способ расширить свой кругозор. (Step 1)	Комбинированный	The song “The Best Way To Travel”.	А – упр.1, с.164 Ч – упр.3, с.165 Г – упр.2,с.165	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр. 10, стр.168 соста-вить диалог.
83		Причастие.	Комбинированный	Существительные trip, journey, travel, voyage.  Participle.	П – упр.6-8, с.167 Ч – с.166 Г – упр.4,5 с.166-167	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Написать аргументы, закончив мысль «Я путешествую.....»
84		Осмотр достопримечательностей (Step 2)	Комбинированный	Experience of a life-time, to provide with, to benefit from, to experience firsthand,	А – упр.1,3 с.168 Ч – упр.3, с.169	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;</p>	Упр.8, стр.171 ответить на вопросы

				amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, set out	Г – упр.2,4с.169	учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	
85		Активизация лексики по теме «Осмотр достопримечательностей»	Комбинированный	Фразы: so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she	Ч – с.170 Г – упр.5-7,с.170-171	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.10, стр.172 перевести предложения
86		Покупка билетов. (Step 3)	Комбинированный		А – упр.1,с.172 Ч – упр.3, с.173 Г – упр.2,с.172	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.9, стр.175 подтвердить данные мысли.
87		Структура вопросительных предложений (Повторение)	Комбинированный	Who, What, Where, Why, How many, What kind, How old, Which, How, When	П – упр.8, с.175 Г – упр.4-6,с.174-175	<b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</b> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;	Составить 10 вопросительных предложений.
88		Путешествие по железной дороге. Виды поездов	Комбинированный	Новые слова: through train, fast train, local train, carriage, sleeping car, smoker,	А – упр.1, с.176 Г и Ч – упр.2-	<b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	Упр.10, стр.180 написать рассказ

		(Step 4)		buffet	4,с.177-178	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	
89		Особенности употребления некоторых прилагательных.	Комбинированный	English adjectives used only predicatively: alive, afloat, alight, afire	Ч – упр.5, с.178 Г – упр.6-7,с.178-179	<p><b>Предметные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр.9, стр.180 Перевести предложения
90		Путешествие по воздуху (Step 5)	Комбинированный	Go by air, a helicopter, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous	А – упр.1, с.180 Г – упр.2-4,с.181 П – упр.8,с.184	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.</p>	Учить слова на стр.181
91		Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа	Комбинированный	Modal Verbs.	Ч– упр.5, с.182 Г – упр.6-7,с.183 П – упр.10,с.184	<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Упр.9, стр.184 перевести предложения
92		Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.	Комбинированный	Новые слова: travel sickness, heavy luggage, delays and cancellations, to hire a porter	Ч– упр.5, с.186 Г – упр.2-4,с.185 А–	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p>	Упр.10, стр.189 перевести предложения

		(Step 6)			упр.1,с.185	<b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	
93		Кругосветное путешествие.	Комбинированный	Modal verbs to express probability	Ч– с.187 Г – упр.6-7,с.187-188 П– упр.8,с.188	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Выучить слова на стр.185
94		Поведение в незнакомом городе. Туристы. (Step 7)	Комбинированный		А – упр.1, с.189 Г – упр.3-4,с.190 Ч – упр.2,с.189	<b>Предметные:</b> актуализация и систематизация ЗУН <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.6, стр.191 выучить диалог
95		Покупки в магазинах.	Комбинированный	Modal verbs with Progressive and Perfect Infinitives	Г – упр.5,6 , с.190 Ч – упр.5,с.190 П- упр.7, 10 с.191	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</b> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.9, стр.192 подписать картинки
96		Различные виды магазинов. (Step 8)	Комбинированный		А – упр.1, с.192 Г– упр.2-3 , с.193 П- упр.7, 10 с.191	<b>Предметные:</b> актуализация и систематизация ЗУН <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;	Упр.9, стр.196 прочитать и понять текст

						<b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	
97		Фразовый глагол to set.	Комбинированный	Фразовый глагол to set.	Ч - с.194 Г – упр.5-7, с.194-195	<b>Предметные:</b> актуализация и систематизация ЗУН <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр.10, стр.196 написать правильную форму фразового глагола
98		Промежуточное тестирование по лексике и грамматике.	Уроки контроля и обобщения		Контрольная работа.	<b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	-
99		Марко Поло — великий путешественник. (Step 9)	Комбинированный	Идиомы, содержащие слово world.	А – упр.1, с.196 Г – упр.2,3,5, с.197-198 Ч- упр.4,с.197	<b>Предметные:</b> уметь правильно писать под диктовку новую лексику. <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствоваться имеющиеся знания; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр.6, стр.200 перефразировать предложения
100		Диалог – обмен мнениями о путешествии х. (Step 10)	Комбинированный	Выражения из разговорного этикета стр.204	А – упр.1, с.202 Г – упр.5-7, с.204-205 Ч- упр.2,с.202	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Упр.2, стр.207 подготовить аргументы.



1		Популярные профессии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	профессии		<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей</p>	Упр. 10 стр. 9 Упр. 4 стр. 7 учить
2		Структура to have smth done.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	профессии	Структура to have smth done.	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Упр. 8, 9 стр. 9 Правило стр. 8 учить
3		Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	Упр. 8, 9 стр. 13 Правило стр. 10 учить
4		Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	Урок закрепления знаний	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков правильного произношения и чтения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на</p>	Упр.10 стр. 13 Правило стр. 12 учить

						различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	
5		Выбор профессии. Местоимения neither, either.	Комбинированный урок.	профессии	Местоимения neither, either.	<b>Предметные:</b> уметь самостоятельно выполнять работу; <b>Личностные:</b> способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр. 8-10 стр. 17-18 Правила стр. 16-17 учить
6		Союз whether.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз whether.	<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Упр. 10 стр. 22-23 Правила стр.20 Упр. 2 стр. 19 учить
7		Государственное образование в Великобритании.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			<b>Предметные:</b> актуализация и систематизация ЗУН <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр. 8,9 стр. 22 Упр. 6 стр. 22 письм.
8		Ведущие	<i>Урок закрепления</i>			<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Упр. 10 стр.

		университеты Великобритании.	<i>знаний.</i>			<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	28 Упр. 4 стр. 24 (расск.)
9		Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	профессии	Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	<p><b>Предметные:</b> умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 8,9 стр. 23 Правила стр. 22
10		Ведущие университеты России.	<i>Комбинированный урок.</i>	avoid, contain, disappoint, identify, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress		<p><b>Предметные:</b> уметь правильно писать под диктовку новую лексику.</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр. 4 стр. 29-30 читать упр. 9 стр. 32
11		Изучение иностранных языков.	<i>Комбинированный урок.</i>		Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<p><b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по</p>	Упр. 8, 10 стр. 32 упр. 6 стр. 30 пересказ

						<p>плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
12		Претворение мечты в жизнь.	<i>Комбинированный урок.</i>	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	<p><b>Предметные:</b> актуализация и систематизация ЗУН</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр.8-10 стр. 36 Правила стр. 34 учить
13		Претворение мечты в жизнь. Метафора.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			<p><b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 8, 9 стр. 41 Правила стр. 38 учить
14		Слова-связки, выстраивающие логику текста.	<i>Комбинированный урок.</i>	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		<p><b>Предметные:</b> умение договариваться, находить общее решение</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 10 стр. 41 Правила стр. 40 учить
15		Выбор будущей профессии.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either,	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Упр. 8 стр. 44

					nobody, no one, none.	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p><b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	
16		Выбор будущей профессии.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр. 9 стр. 44-45
17		Выбор будущей профессии.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 10 стр. 45
18		Повторение по теме «Шаги в карьере»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы –er, -	<p><b>Предметные:</b> умение структурировать знание</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно</p>	Повторить все правила

					or, -ist	предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	
19		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Подготовиться к контрольной работе
20		Контроль навыков аудирования и письма	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН</i>			<p><b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Повторить грамматический материал
21		Контроль лексико-грамматических навыков.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	-
22		Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной</p>	Подготовить пересказ

						<p>деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;  <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;  <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	
23		Контроль навыков говорения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности  <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	-
24		Контроль навыков чтения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации  <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	-
25		Различные определения понятия культуры.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно  <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>Коммуникативные:</b>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 4 стр. 52-53 Учить 55 Упр. 8 стр. 55

26		Множественное число имен существительных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	<p><b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 9, 10 стр. 56 Правила стр. 55
27		Традиции и обычаи.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			<p><b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствоваться имеющиеся знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр. 10 стр. 61
28		Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно</p> <p><b>Личностные:</b> желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы;</p> <p><b>Познавательные:</b> учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	Упр. 2 стр. 57 расск.
29		Ценности и убеждения.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами,</p>	Упр. 8,9 стр. 60 Правила стр. 59-60

						критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других; <b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников;	
30		Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Упр. 9, 10 стр. 65 Упр. 3 стр. 62 пересказ
31		Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<i>Урок закрепления знаний.</i>		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр. 8 стр. 64 Правила стр. 63-64 учить
32		Литература.	<i>Комбинированный урок.</i>			<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр. 10 стр. 76

33		Литература.	<i>Комбинированный урок.</i>	to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<p><b>Предметные:</b> актуализация и систематизация ЗУН</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр. 8, 9 стр. 76 Правило стр. 73 упр. 7 стр. 74-75 учить
34		Изобразительное искусство.	<i>Комбинированный урок.</i>	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		<p><b>Предметные:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	Упр. 8-10 стр. 80
35		Изобразительное искусство.	<i>Комбинированный урок.</i>	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat-her, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow		<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 5 стр. 78 учить

36		Музеи и картинные галереи	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	Упр. 8, 9 стр. 85 Упр. 4 стр. 83
37		Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	аггикли с именами собственными	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 10 стр. 85 Правила стр. 84-85
38		Музыка.	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> учится составлять план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	Упр. 8, 9 стр. 88-89
39		Театр. Кино.	<i>Комбинированный</i>			<p><b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков</p>	Упр. 2 стр.

			<i>урок.</i>			<p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	86 письменно
40		Принятые нормы поведения в обществе.	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p><b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,</p>	Упр. 10 стр. 89
41		Принятые нормы поведения в обществе.	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p><b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	Упр. 8, 9 стр. 92
42		Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою</p>	Упр. 10 стр. 94

						<p>точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	
43		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Подготовиться к контрольной работе
44		Контроль навыков аудирования и письма.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Повторить грамматический материал
45		Контроль лексико-грамматических навыков.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	-
46		Работа над	<i>Урок коррекции</i>			<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно</p>	Подготовить

		ошибками.	<i>ЗУН учащихся.</i>			и письменно <b>Личностные:</b> желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	пересказ
47		Контроль навыков говорения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные высказывания, задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	-
48		Контроль навыков чтения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	-
49		Технический прогресс – «за» и	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	captivate, comprehensible, melt, miracle,		<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает	Упр. 9, 10 стр. 101 упр. 3 тр. 98

		«против».	<i>знаний.</i>	possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	учить
50		Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		наречия	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; <b>Регулятивные:</b> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Упр. 8 стр. 101 правила стр. 100-101
51		Широкозначные существительные. Наречия.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	thing, stuff	наречия	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; <b>Регулятивные:</b> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Упр. 10 стр. 105 Правила стр. 102-103
52		Степени сравнения наречий.	<i>Урок закрепления знаний.</i>		степени сравнения наречий	<b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную	Упр. 8,9 стр. 105 Правила

						<p>проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	стр. 103-104
53		21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		степени сравнения наречий	<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков правильного чтения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	Упр. 10 стр. 109
54		Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	<i>Комбинированный урок.</i>	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Упр. 8,9 стр. 108 Упр. 5 стр. 107 учить
55		Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства;</p>	Упр. 8, 10 стр. 113-114

						<p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	
56		Наречия.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	hard / hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely	смысловые различия наречий	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 9 стр. 114 Правила стр. 112-113
57		Альфред Нобель.	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 3 стр.116 (сообщение)
58		Нобелевские лауреаты.	<i>Комбинированный урок.</i>	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства ;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Упр. 4 стр. 117 учить

59		Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	<i>Комбинированный урок.</i>	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства ;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения других;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Упр. 8-10 стр. 119-120
60		Великие изобретения и открытия.	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 9 стр. 125 Упр. 3 стр. 121 пересказ
61		Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 8, 10 стр. 125 Правила стр. 123, 124
62		Числительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		нулевое число, большие числа, дробные числа	<p><b>Предметные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p>	Упр.9 стр. 129

						<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
63		Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	<i>Комбинированный урок.</i>			<b>Предметные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Упр. 8 с. 128
64		Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	<i>Комбинированный урок.</i>	синонимы		<b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Упр. 8 стр.129 Правила стр. 127, 128
65		Числительные. Синонимы.	<i>Урок закрепления знаний.</i>		числительные: номера телефонов	<b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,	Упр. 8 стр. 132

						самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
66		Известные ученые и изобретатели.	<i>Комбинированный урок.</i>			<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр. 9 стр.133 Упр. 3 стр. 130 письменно
67		Новая техническая революция и средства массовой информации.	<i>Комбинированный урок.</i>			<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр. 10 стр. 133 Правила стр. 132
68		Новая техническая революция и средства массовой информации.	<i>Комбинированный урок.</i>	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение		<b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения <b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также	Упр. 11 стр. 134

						самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	
69		Век коммуникации	Урок закрепления знаний.			<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах,</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	Упр. 8 стр. 136
70		Век коммуникации	Урок закрепления знаний.			<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах,</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	Упр. 9 стр. 137
71		Век коммуникации	Урок закрепления знаний.			<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах,</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.</p>	Упр. 10 стр. 138
72		Повторение по	Урок обобщения и			<b>Предметные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование	Повторить

		теме «Шаги к эффективной коммуникации»	<i>систематизации знаний.</i>			<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	правила, записи
73		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Подготовиться к контрольной работе
74		Контроль навыков аудирования и письма.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Повторить грамматический материал
75		Контроль лексико-	<i>Урок проверки, оценки и коррекции</i>			<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p>	-

		грамматических навыков.	<i>ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
76		Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Подготовить пересказ
77		Контроль навыков говорения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает их;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	-
78		Контроль навыков чтения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p>	-

						<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает,.</p>	
79		Процесс глобализации в современном мире	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает,.</p>	Упр. 8, 9 стр. 146 Упр. 3 стр. 143 учить
80		Процесс глобализации в современном мире	<i>Урок закрепления знаний.</i>	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 10 стр. 147 Правила стр. 145 учить
81		Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 8-10 стр. 150-151

82		Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 3 стр. 148 пересказ
83		Будущее планеты.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...		<p><b>Предметные:</b> умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	Упр. 3 стр. 152 Упр. 8 стр. 155
84		Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр. 9, 10 стр. 156 Правила стр. 153-154
85		Проблемы глобализации.	<i>Комбинированный урок.</i>	get, gain, win		<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной</p>	Правила стр. 157

						<p>деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции самооценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Упр. 4 стр. 157 письм.
86		Проблемы глобализации.	<i>Комбинированный урок.</i>	tooffer, tosuggest		<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 8-10 стр. 159-160 Правила стр.159
87		Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	<i>Урок закрепления знаний</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	Упр. 10 стр. 163 Упр. 3 стр. 161
88		Национальная идентичность. Сложное дополнение.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		сложное дополнение	<p><b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	Упр. 8, 9 стр. 163 Правила стр. 162

						самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	
89		Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	<i>Комбинированный урок.</i>	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		<b>Предметные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>Личностные:</b> формирование грамматических навыков. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> читает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари.	Упр. 8 стр. 168 Упр. 3 стр. 164 учить
90		Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		сослагательное наклонение	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр. 9 стр. 168 Правила стр. 167
91		Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	<i>Комбинированный урок.</i>		сослагательное наклонение	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Упр. 10 стр. 169 Правила повторять
92		Проблемы	<i>Урок закрепления</i>		сослагательное	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации	Упр. 8

		искусственног о интеллекта. Сослагательно е наклонение.	<i>знаний</i>		наклонение	<b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	стр. 171
93		Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательно е наклонение.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр. 10 стр. 172
94		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	<i>Комбинированный урок.</i>		сослагательное наклонение	<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр. 9 стр. 172 Правила стр. 171
95		Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			<b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;	Упр. 8-10 стр. 175-176 Повторить правила, записи
96		Повторение по теме «Шаги к будущему»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			<b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	Проект стр. 184

						<p><b>Регулятивные:</b> учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу;</p>	
97		Проверь себя.	<i>Комбинированный урок</i>			<p><b>Предметные:</b> построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p><b>Коммуникативные</b> использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	Подготовиться к контрольной работе
98		Контроль навыков аудирования и письма.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Повторить грамматический материал
99		Контроль лексико-грамматических навыков.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает,</p>	-

						извлекая нужную информацию	
100		Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p> <p><b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p>	Подготовить пересказ
101		Контроль навыков говорения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p>	-
102		Контроль навыков чтения.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<p><b>Предметные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных текстах;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p>	-