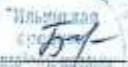


МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено:  
Директор школы   
Берзина О.В.  
Приказ № 190 от  
«31» августа 2020 года

Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**10-11 классы**

Составитель:  
Суворина Н.С., учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ» (Приказ № 193 от 31.08.2020г.) в действующей редакции,с учетом УМК «Русское слово» Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО).

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

География формирует географическое мышление — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Изучение географии на

углублённом уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в изменённой, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углублённом уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

В средней школе география изучается в 10-11 классах. Учебный план включает 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,
- креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа
- и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней. Логика представления результатов четырёх видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углублённый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень» — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углублённом уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

#### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малозученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

В основе курса — классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям.

Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные. В-третьих, материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира». Разделы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития.

Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В разделе «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующий раздел — «Мировые природные ресурсы» — во многом посвящён проблемам обеспеченности и использования ресурсов. Логическим продолжением данной темы является содержание раздела «Природа и человек», в котором раскрываются

особенности взаимодействия общества и природной среды. Далее даётся общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений; подход к изложению темы раздела основан на концепции школьного географического образования и предложен ФГОС СОО.

В заключении раздела делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем. Далее, во второй части курса, следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

## **Часть I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (68 часов)**

### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Учебные понятия Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

#### **Практические работы**

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.
2. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».

### **Тема 2. География населения мира (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Учебные понятия** Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многопациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, рынок труда, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

#### **Практические работы**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
7. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
8. Определение на основании демографических параметров типа страны.
9. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран. 1
10. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».

### **Тема 3. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

**Учебные понятия** Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геосистема, геоэкология, ноосфера, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие ЮНЕСКО, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, поля, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл. Персоналия В. И. Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи**

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### **Практические работы**

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.
5. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.
6. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.
7. Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».
8. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».
9. Презентация своего туристического агентства.
10. Составление технологической карты урока (лекции).
11. Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

**Учебные понятия** Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

#### **Основные образовательные идеи**

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

#### **Практические работы**

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

#### **Содержание темы**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения.

Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

#### **Учебные понятия**

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоемкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

#### **Основные образовательные идеи**

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

#### **Практические работы**

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
9. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
10. Определение основных направлений международной торговли.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

**Содержание темы** Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

**Учебные понятия** Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

#### **Основные образовательные идеи**

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

#### **Практические работы**

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

#### **Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (10 класс)**

##### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единомировое сообщество.

#### **Учебные понятия**

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона); 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

#### **Основные образовательные идеи**

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

• Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

#### **Практические работы**

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Заполнение таблицы «Сравнительная х

#### **Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)**

##### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

##### **Учебные понятия**

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдеры, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудоу) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непродовольственной сферы, «старые» отрасли промышленности, «новые» отрасли промышленности, «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

##### **Основные образовательные идеи**

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокообразованный регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

#### **Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)**

##### **Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

##### **Учебные понятия**

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, «новые индустриальные страны», АСЕАН.

##### **Основные образовательные идеи**

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

#### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 3. Англо-Америка (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы,

положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

#### **Учебные понятия**

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

#### **Основные образовательные идеи**

• Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

• Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Практическая работа 1.** Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

#### **Тема 5. Латинская Америка (5 часов)**

##### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Учебные понятия** Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамзонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

#### **Основные образовательные идеи**

• Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

• Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

#### **Тема 6. Африка (6 часа)**

##### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

#### **Учебные понятия**

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая Республика, Республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.

#### **Основные образовательные идеи**

• Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

• ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

##### **Содержание темы**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### **Учебные понятия**

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

#### **Основные образовательные идеи**

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

**Практическая работа** Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### Тема 8 Россия и современный мир (3 часа)

#### Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

#### Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основная образовательная идея Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

#### Практические работы

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).

2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Итого: 68 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

	ТЕМА	10 класс	Контрольные работы	Практические работы
1.	Страны современного мира	3		
2.	География населения мира	7	тест	1
3.	Мировые природные ресурсы	8	тест	
4.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	тест	
5.	Отрасли мирового хозяйства	9	тест	2
6.	Глобальные проблемы современности	3	тест	
7.	Закрепление изученного	1	Итоговое тестирование	
8.	Политическая карта мира	3		
9.	Зарубежная Европа	5	тест	1
10.	Зарубежная Азия	6	тест	1
11.	Англо-Америка	3	тест	
12.	Латинская Америка	5	тест	1
13.	Африка	5	тест	1
14.	Австралия и Океания	3	тест	
15.	Россия и современный мир	3		
16.	Обобщение изученного	1	Итоговое тестирование	
	<b>Итого: 68 часов.</b>			

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч2. –М.: Русское слово, 2019
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2018
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 частях/Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2013
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. «Поурочные разработки по географии. 10 кл.» - М.: «Вако» 2006.
6. Решебник контрольно-измерительные материалы по Географии для 10 класса Жижина Е.А.
7. Мультимедийное приложение к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». Базовый уровень. 10 класс

#### Интернет-ресурсы:

- 1 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2 <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> - ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.
- 3 <http://www.geoclass.ru/> - журнал «Учитель географии»
- 4 [http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) -методическая лаборатория географии
- 5 <http://geo.metodist.ru/> -методические материалы ФИПИ (ГИА)
- 6 [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины
- 7 [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира
- 8 <http://oort.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
- 9 <http://www.gao.spb.ru/russian/> география планеты
- 10 <http://www.fmm.ru> - интересное в географии
- 11 <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
- 12 <http://www.national-geographic.ru/> - Национальный географический клуб
- 13 <http://www.nature.com/> - природа мира
- 14 <http://www.ocean.ru/> - природа океана
- 15 <http://www.pogoda.ru/> - погода мира
- 16 <http://www.sgm.ru/rus/> - графики, таблицы
- 17 <http://www.unknownplanet.ru/> - основные знания о планете Земля
- 18 <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
- 19 Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
- 20 Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

Календарно – тематическое планирование география 10-11 класс

№		Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	Д.з
<b>Тема 1. Страны современного мира (3 часа)</b>						
1	1		Типы стран современного мира	Формирование представлений о современном мире — мире большого разнообразия стран; знаний о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития, типологии стран мира, их государственном устройстве, о ведущих принципах современной типологизации стран мира; умений работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами	<p><b>личностные</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; осознание значимости владения географической культурой</p> <p><b>метапредметные</b>  <b>Познавательные УУД:</b> анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации.  <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого</p> <p><b>предметные</b> Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p>	П.1
2	1		Развитые и развивающиеся страны <i>Практическая работа</i> Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»	Формирование представлений о развитых и развивающихся странах как полюсов современного мира; знаний об уровне социально-экономического развития развитых и развивающихся стран	<p><b>Личностные</b>  Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; осознание значимости владения географической культурой</p> <p><b>метапредметные</b>  <b>Познавательные УУД:</b> анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; строить логически обоснованные рассуждения.  <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель и проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлексию достижения цели.  <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать и корректировать своё мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>предметные</b> Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных стран</p>	П.2
3	1		Итоговый урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными	По теме «Страны современного мира»	

				материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации		
<b>Тема 2 География населения мира 7 часов</b>						
4	1		Численность и динамика населения <b>Практическая работа</b> <i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения»</i>	Формирование представлений о росте населения мира как причине серьёзной глобальной проблемы, об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в странах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; умений работать с различными источниками географической информации	<b>Личностные</b> Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных <b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; объяснять особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира	<b>П.3</b>
5	1		Половозрастной состав и трудовые ресурсы <b>Практическая работа</b> <i>1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. 2. Определение на основании демографических параметров типа страны</i>	Систематизация и углубление знаний обучающихся по изученным темам уроков .Формирование и развитие умений производить количественные расчёты, использовать демографические формулы, анализировать результаты, формулировать выводы и производить оценку	<b>личностные</b> Соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права; уважительное отношение к правам других людей; адекватное соотношение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к демографическим проблемам населения мира с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание и принятие правил работы при проведении практикумов и написании проектно-исследовательских, творческих работ; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию о населении мира в комплексе источников; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать демографические факты и явления; выявлять причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции в практической деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных о населении мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	<b>П.4</b>

6	1		Расовый и этнический состав населения <b>Практическая работа</b> <i>Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран</i>	Формирование представлений о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; знаний об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения. Развитие знаний о роли бирж труда в экономике стран мира	<b>предметные</b> По темам уроков 1-2 <b>Личностные</b> Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде	<b>П.5</b>
7	1		Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты <b>Практическая работа</b> <i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>	Формирование представлений о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. Закрепление знаний о многообразии культурных миров для самоопределения. Выявление особенностей однопациональных и многонациональных стран, мировых и национальных религий	<b>Личностные</b> Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умений соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного поведения и поведения других людей <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать информацию для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции в процессе изучения религиозного состава населения в практической деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> структурировать и интерпретировать географические тексты; выделять главную и второстепенную идею текста <b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий	<b>П.6</b>
8	1		Размещение населения и его миграции	Формирование представлений о	<b>личностные</b> Наличие умений оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и	<b>П.7</b>

			<p><b>Практическая работа</b> Выявление и характеристика закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт. Выявление и характеристика основных направлений миграций населения</p>	<p>современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; знаний об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	<p>средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями</p> <p><u>метапредметные</u>  <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные УУД:</b> интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  <b>предметные</b> владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов</p>	
9	1		<p>Сельское и городское население</p> <p><b>Практическая работа</b>  По картам атласа и тексту учебника нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира</p>	<p>Формирование представлений об основных формах расселения в современном мире; знаний о наиболее важных особенностях, присущих сельскому и городскому населению планеты, об урбанизации, значении и месте этого явления в современной географии населения мира. Закрепление знаний о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значения экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества</p>	<p><b>личностные</b> Наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p> <p><u>метапредметные</u>  <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  <b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  <b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями  <b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; работать с различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов</p>	П.8
10	1		<p>Итоговый урок По теме «География населения мира»</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,</p>	<p>По теме «География населения мира»</p>	

				работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации		
<b>Тема 3 «Мировые природные ресурсы» 8 часов</b>						
<b>11</b>	<b>1</b>		Природа и человек	Формирование знаний о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; оценочных умений с использованием различных источников географической информации на основе сравнения обеспеченности регионов и стран природными ресурсами	<p><b>личностные</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов</p>	<b>П.9</b>
<b>12</b>	<b>1</b>		Природные ресурсы	Формирование знаний о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; оценочных умений с использованием различных источников географической информации на основе сравнения обеспеченности регионов и стран природными ресурсами	<p><b>личностные</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<b>П.10</b>

					коммуникации <b>предметные</b> Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов	
13	1		Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Формирование знаний о минеральных природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов; оценочных умений на основе сравнения обеспеченности регионов и стран минеральными ресурсами с использованием различных источников географической информации	<b>личностные</b> Умение выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра <b>предметные</b> Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии минеральных ресурсов; иметь представления и знания об основных видах минеральных ресурсов; объяснять географию размещения минеральных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами минеральных ресурсов	П.11
14	1		Исчерпаемые возобновимые природные ресурсы	Формирование знаний о исчерпаемых возобновимых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии	<b>личностные</b> Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; применение полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов <b>Регулятивные УУД:</b> планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов <b>предметные</b> Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами; иметь представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человеком; объяснять	П.12

					географию размещения земельных ресурсов мира; определять особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования; оценивать проблемы использования земельных ресурсов в разных регионах мира	
15	1		Неисчерпаемые ресурсы <b>Практическая работа</b> Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование»	Формирование знаний о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии неисчерпаемых ресурсов мира	<b>Личностные</b> Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. <b>Коммуникативные УУД:</b> предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен) <b>предметные</b> Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования	П.13
16	1		Ресурсы Мирового океана <b>Практическая работа</b> Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»	Формирование знаний о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии ресурсов Мирового океана в мире. Выявление географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты	<b>личностные</b> Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>предметные</b> Владеть умениями применения географических знаний для характеристики видов	П.14

					ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана	
17	1		Пути решения экологических проблем	<i>Развитие знаний</i> о разнице между экстенсивным и интенсивным путём решения экологических проблем, путях и методах решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах. <i>Раскрытие</i> понятия «замкнутый технологический цикл». <i>Развитие навыков</i> работы с различными источниками информации	<b>личностные</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы <b>метапредметные Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> тематические выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; <i>презентовать</i> результаты исследования. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выявлять, планировать и организовывать</i> совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>предметные</b> <i>Понимать</i> важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранного поведения в хозяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую	<b>П.15 Пов. П.9-15</b>
18	1		Итоговый урок п.9-15	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации	По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек»	
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)</b>						
19	1		Формирование мирового хозяйства	<i>Формирование представлений</i> о международном	<b>личностные</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики,	<b>П.16</b>

			<p>географическом разделении труда, его формах; <i>понятий</i> о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; <i>знаний</i> о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия;</p> <p><i>умений и навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний</i> о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран</p>	<p>проблем рыночных отношений в эпоху научно-технической революции (НТР); <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p><b>метапредметные Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов</p> <p><b>предметные</b> <i>Владеть</i> умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности международной специализации отдельных стран; <i>определять</i> различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве</p>	
20	1	<p>Формирование мирового хозяйства . Современная эпоха научно-технической революции</p>	<p><i>Формирование представлений</i> о научно-технической революции (НТР), наукоёмких отраслях, чертах, свойственных НТР; <i>знаний</i> о повышении наукоёмкости процесса управления производством в отдельных странах, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений и навыков</i> работы с различными источниками информации с целью определения ведущих высших учебных заведений мира. <i>Закрепление знаний</i> о факторах и условиях, определяющих научно-исследовательские и опытно-конструкторские</p>	<p><b>личностные</b> <i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания</p> <p><b>метапредметные Познавательные УУД:</b> <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>предметные</b> <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; <i>объяснять</i> основные изменения составных</p>	П. 16- 17

				разработки (НИОКР)	частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>определять</i> важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР	
21	1		Итоговый урок	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	
<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства ( 9 часов)</b>						
22	1		Топливо-энергетический комплекс	<i>Формирование представлений и знаний</i> об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; <i>представлений</i> о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	<b>личностные</b> <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей торгово-энергетического комплекса (ТЭК) для хозяйства стран и себя лично; <i>наличие</i> умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке электро-энергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа	<b>П.18</b>
23	1		Металлургия	<i>Формирование представлений</i> о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; <i>знаний</i> об основных существенных	<b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы,	<b>П.19</b>

			<p>признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. <i>Раскрытие</i> проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии</p>	<p>возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; <i>объяснять</i> особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии</p>	
24	1	Машиностроение	<p><i>Формирование представлений и знаний</i> о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике.</p> <p><i>Расширение знаний</i> об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в новых индустриальных странах.</p> <p><i>Формирование умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития</p>	<p><b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p><b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли машиностроения в жизни общества, её значении на современном уровне развития; <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке</p>	П.20

25	1		Химическая и лесная промышленность	<p>мирового хозяйства</p> <p><i>Формирование представлений и знаний о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности.</i></p> <p><i>Раскрытие понятий «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. Формирование и выражение своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития</i></p>	<p><b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; <i>определять</i> страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР</p>	П.21
26	1		Сельское хозяйство	<p>Формирование представлений и знаний об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; умений использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной</p>	<p><b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с</p>	П.22

				перестройки и влияния на окружающую среду. Расширение знаний о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства	ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка предметные <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды	
27	1		Транспорт мира	<i>Закрепление представлений и знаний</i> о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. <i>Формирование представлений</i> о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации; <i>своей точки зрения</i> на роль транспорта в развитии процесса глобализации	<b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе с помощью средств сети Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра <b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; <i>объяснять</i> изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР	П.23
28	1		Международные экономические отношения	<i>Формирование представлений и знаний</i> о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа	<b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях международных экономических отношений, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач;	П.24

				и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров международных экономических отношений. <i>Расширение знаний о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон</i>	<i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений; <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР	
29	1		Международная торговля услугами	<i>Формирование представлений и знаний о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров международных экономических отношений. Расширение знаний о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон</i>	<b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях международных экономических отношений, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений; <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР	П.18-25
30	1		Итоговый урок	<i>Формирование навыков и умений обобщения</i>	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	

				тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации		
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности</b>						
31	1		Глобальные проблемы	<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов	<b>личностные</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов <b>предметные</b> <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причин их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира; <i>Объяснять</i> основные процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества; <i>представлять</i> географическую информацию и <i>оценивать</i> характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; <i>понимать</i> состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач, суть географических подходов и устойчивого развития территорий	П.26
32	1		Стратегия устойчивого развития	<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений	<b>личностные</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных	П.26

			человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов	ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности <b>метапредметные Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов <b>предметные</b> <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причин их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира; <i>Объяснять</i> основные процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества; <i>представлять</i> географическую информацию и <i>оценивать</i> характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; <i>понимать</i> состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач, суть географических подходов и устойчивого развития территорий	
33	1	Обобщение темы «Глобальные проблемы современности»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации	По теме «Глобальные проблемы современности»	<b>П.1-26</b>
<b>Тема 7. Закрепление изученного (1 час)</b>					
34	1	Итоговое тестирование за год	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изерительными	По темам п. 1-26	

				материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Календарно – тематическое планирование география 10-11 класс 2 часть**

№		Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	Д.з
<b>Тема 8. Политическая карта мира (часа)</b>						
<b>1</b>	<b>1</b>		Этапы формирования политической карты мира	Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умений работать с различными источниками географической информации	<p><b>личностные</b> Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России</p>	<b>П.27</b>
<b>2</b>	<b>1</b>		Регионы мира и международные	Формирование представлений и знаний о факторах регионального	<p><b>личностные</b> Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную самой самооценку</p>	<b>П.28 пов.27</b>

			организации	разнообразия и целях создания международных организаций; своей точки зрения на решение проблем современного общества; умений работать с различными источниками географической информации	<p>реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения <b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра</p> <p><b>предметные</b> Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа</p>	
3	1		Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<p><b>личностные</b> Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор</p>	

					<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p><b>предметные</b> По теме «Политическая карта мира»</p>	
<b>Тема 9. Зарубежная Европа (5 часов)</b>						
4	1		<p>Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы</p>	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умения и навыков работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</p>	<p><b>личностные</b> Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <b>Регулятивные УУД:</b> вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами</p> <p><b>предметные</b> Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы</p>	<b>П.29</b>
5	1		<p>Население и хозяйство</p>	<p>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. Формирование знаний о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; умений работать с различными источниками географической информации.</p>	<p><b>личностные</b> Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность</p>	<b>П.30</b>

				<p>Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	<p>в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>предметные</b> Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	
6	1		Субрегионы Зарубежной Европы	<p>Формирование представлений и знаний о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. Совершенствование аналитических навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	<p><b>личностные</b> Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами</p> <p><b>предметные</b> Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классифика</p>	П.31
7	1		Федеративная Республика Германия	<p>Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами</p>	<p><b>личностные</b> Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность</p>	П.32 пов.29-31

			экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Формирование знаний о причинах развития жизненного уровня населения; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> вести корректную дискуссию; уметь ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контр аргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты <b>предметные</b> Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
8	1	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать	

					<p>степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>предметные</b> По теме «Зарубежная Европа»</p>	
<b>Тема 10. Зарубежная Азия (6 часов)</b>						
<b>9</b>	<b>1</b>		<p>Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы</p>	<p>Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определение факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развитие аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий</p>	<p><b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> различать в речи другое мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство</p>	<b>П.33</b>
<b>10</b>	<b>1</b>		<p>Население и хозяйство</p>	<p>Формирование знаний о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; умений работать с различными источниками географической информации. Определение особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность</p>	<p><b>личностные</b></p> <p>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными,</p>	<b>П.34</b>

				экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. Создание ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Зарубежной Азии и выбора путей их развития, образа территории	геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>предметные</b> Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	
11	1		Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. Формирование представлений и знаний о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъёма в развитии стран субрегионов. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; умений работать с различными источниками географической информации	<b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур <b>метапредметные</b>  <b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>предметные</b> Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран	П.35
12	1		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная	Формирование представлений об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. Развитие умений и навыков выявлять	<b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	П.36

			<p>неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	<p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов</p>	
13	1	Китайская Народная Республика	<p>Формирование знаний о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив</p>	<p><b>личностные</b> Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять план текста; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их</p>	П.37пов.32-36

				сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства	развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
14	1		Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<p><b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p> <p><b>метапредметные Познавательные УУД:</b> находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>предметные</b> По теме «Зарубежная Азия»</p>	
<b>Тема 11. Англо-Америка (3 часа)</b>						
15	1		Англо-Америка. Канада	Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умений работать с различными источниками географической	<p><b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>метапредметные Познавательные УУД:</b> ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или</p>	<b>П.37</b>

			информации; понятия «страна переселенческого капитализма». Определение значимости Канады в развитии мировой экономики. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона	<p>групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады</p>	
16	1	Соединённые Штаты Америки	<p>Формирование знаний об исключительной выгодности географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; представлений о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. Развитие знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. Развитие умений и навыков выявлять важнейшие черты структуры</p>	<p><b>личностные</b> Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений</p>	П. 38,, пов.37

				и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики		
17	1		Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<p><b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения <b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>предметные</b> По теме «Англо-Америка»</p>	
<b>Тема 12. Латинская Америка (5 часов)</b>						
18	1		Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы	Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгоды экономико-географического положения региона в связи с	<p><b>Личностные</b></p> <p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из</p>	<b>П.38</b>

				<p>близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</p>	<p>источника для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития</p>	
19	1		Население и хозяйство	<p>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. Формирование знаний о населении региона как части мировой цивилизации; умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	<p><b>личностные</b> Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</p>	П.39
20	1		Субрегионы	<p>Формирование представлений и знаний об</p>	<p><b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта</p>	П.40

		Латинской Америки	альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. Развитие знаний о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. Формирование своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; умений работать с различными источниками географической информации	<p>разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	
21	1	Бразилия	Формирование представлений о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный треугольник»; знаний о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; умений составлять экономико-	<p><b>личностные</b> Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	П.41

				географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическим материалом	<b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
22	1		Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<p><b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; оценивание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p> <p><b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию</p> <p><b>предметные</b> По теме «Латинская Америка»</p>	П.42
<b>Тема 13 Африка (5 часов)</b>						
23	1		Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	Формирование представлений и знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации	<p><b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать</p>	П.43

				<p>границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</p>	<p>решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	
24	1		Население и хозяйство	<p>Определение факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки.</p> <p>Формирование знаний об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. Знакомство с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства.</p> <p>Формирование умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов.</p> <p>Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими</p>	<p><b>личностные</b> Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона</p>	П.44

				материалами		
25	1		Субрегионы Африки	<p>Формирование представлений и знаний о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. Знакомство с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. Формирование своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; умений работать с различными источниками географической информации</p>	<p><b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	П.45
26	1		Южно-Африканская Республика	<p>Формирование представлений об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. Закрепление навыков и умений составлять экономико-географическую</p>	<p><b>личностные</b> Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с</p>	П.46 пов.42-45

				характеристику страны. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
27	1		Итоговый урок по теме «Африка»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>предметные</b> По теме «Африка»	
<b>Тема 14. Австралия и Океания (3 часа)</b>						
28			Австралия	Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и	<b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур <b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.	<b>П.47</b>

				<p>географии хозяйства. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p> <p><b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>	
29		Океания	<p>Формирование представлений и знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояние и решение проблем региона. Формирование умений работать с различными источниками географической информации</p>	<p><b>личностные</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>предметные</b> Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политикогеографического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	П.48 пов.п.47	
30		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»/	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания</p>	<p><b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p> <p><b>метапредметные</b> <b>Познавательные УУД:</b> находить и распознавать ответы на вопросы,</p>		

				<p>обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</p>	<p>возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>предметные</b> По теме «Австралия и Океания»</p>	
<b>Тема 15. Россия и современный мир (2 часа)</b>						
<b>31</b>	<b>1</b>		Россия и современный мир	<p>Формирование представлений об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. Развитие аналитических навыков, формирование знаний об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья</p>	<p><b>личностные</b> Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p> <p><b>предметные</b> Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны</p>	<b>49</b>

32	1		Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<p><b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; принятие общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; толерантное поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать <b>информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>предметные</b> По теме «Россия и современный мир»</p>	<b>Пов.</b> п 27-49
<b>Тема 16. Заключение (2 часа)</b>						
33 -34	1		Итоговое тестирование за год	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации	<p><b>личностные</b> Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; принятие общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; толерантное поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,</p>	

				<p>распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>предметные</b> По тема за курс 11 класса</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Контрольно-измерительные материалы к курсу «Экономическая и социальная география мира:**

**Общая характеристика мира,1 часть», 10 класс**

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Вид тестового контроля, название темы тестовых материалов</b>
<b>1</b>	<b>Тематические тесты к разделу «Общая характеристика мира»</b>
1.1.	Страны современного мира.
1.2.	География населения мира
1.3.	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы
1.4	Мировое хозяйство и научно – техническая революция.
1.5.	Характеристика отраслей мирового хозяйства
<b>2</b>	<b>Итоговый тест за курс 10 кл. «Экономическая и социальная география мира»</b>

**Тест: Страны современного мира.**

**1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:**

- 1) Россия
- 2) Финляндия
- 3) Польша
- 4) США
- 5) Франция
- 7) Германия

**2. Одинаковую форму правления и административно территориальные устройства имеют:**

- 1) США и Япония
- 2) Япония и Саудовская Аравия
- 3) Франция и Швеция
- 4) Швеция и Норвегия

**3. Какие из перечисленных стран являются федеративными:**

- 1) Канада
- 2) Польша
- 3) Швеция
- 4) Индия
- 5) Франция

**4. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:**

- 1) Япония
- 2) Финляндия
- 3) Ирак
- 4) Бельгия
- 5) Бруней

**5. Унитарным государством является:**

- 1) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы;
- 2) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики;
- 3) административно - территориальное устройство, которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории страны;
- 4) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране.

**6. Высокий уровень экономического социального развития страны характеризуется в первую очередь:**

- 1) значительной площадью территории
- 2) ценами на предметы роскоши
- 3) численностью населения
- 4) ВВП на душ населения
- 5) плотностью населения
- 6) объемом ВВП

**7. К экономически развитым странам относятся:**

- 1) США и Япония
- 2) США, Япония и Бразилия
- 3) США, Япония и Южная Корея
- 4) США, Япония, Германия, и Турция

**8. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:**

- 1) Ангола
- 2) Алжир
- 3) Киргизия
- 4) Афганистан
- 5) Кения
- 6) Гаити
- 7) Пакистан

**9. В число новых индустриальных стран входят:**

- 1) Сирия
- 2) Турция
- 3) Сингапур
- 4) Южная Корея
- 5) Таиланд
- 6) Аргентина
- 7) Австралия

**10. Ключевыми развивающимися странами являются:**

- 1) Малайзия
- 2) Индонезия

- 3) Индия
- 4) США
- 5) Бразилия
- 6) Мексика
- 7) Куба

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	4	4	1,4,5	1,4	3	4	1	1,4,5	3,4,5,6	1,2,3,5,6

### Тест: География населения мира

**1. Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения:**

- 1) Турция
- 2) Чехия
- 3) Нидерланды
- 4) Австралия
- 5) Египет
- 6) Норвегия
- 7) Россия
- 8) Мексика
- 9) Чад
- 10) Португалия

**2. Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:**

- 1)  $16-9=7$
- 2)  $16-8=8$
- 3)  $31-12=19$

**3. Какие из указанных пар стран имеют наибольшую суммарную численность населения:**

- 1) Китай+Индия
- 2) Индонезия+Индия
- 3) Индия+Япония

**4. Наибольшая доля пожилых людей наблюдается в возрастной структуре:**

- 1) Европы
- 2) Азии
- 3) Латинской Америки
- 4) Африки

**5. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:**

- 1) Монголия

- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Иран
- 5) Филиппины
- 6) Албания

**6. Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:**

- 1) Филиппины
- 2) Хорватия
- 3) Молдова
- 4) Албания
- 5) Япония
- 6) Сирия
- 7) Алжир
- 8) Монголия

**7. Какие из перечисленных стран являются многонациональными:**

- 1) Ирландия
- 2) Кувейт
- 3) Великобритание
- 4) Россия
- 5) Польша

**8. Укажите страны, в которой преобладает религией является католицизм:**

- 1) Мексика
- 2) Бразилия
- 3) США
- 4) Австралия
- 5) Польша
- 6) Марокко
- 7) Швейцария
- 8) Швеция
- 9) Португалия
- 10) Филиппины

**9. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:**

- 1) Мадагаскар
- 2) Сомали
- 3) Швеция
- 4) Германия

5) Папуа – Новая Гвинея

**10. В какой из перечисленных стран межэтнические и религиозные конфликты наименее вероятны:**

- 1) Индонезия
- 2) Германия
- 3) Великобритания
- 4) Индия
- 5) Швеция
- 6) Испания

**11. Укажите пять наиболее многочисленных этносов из представленного списка:**

- 1) корейцы
- 2) индийцы
- 3) японцы
- 4) индонезийцы
- 5) англичане
- 6) испанцы
- 7) русские
- 8) французы
- 9) хиндустанцы
- 10) бенгальцы
- 11) китайцы

**12. Средняя плотность населения мира составляет:**

- 1) 15 чел./ км.<sup>2</sup>
- 2) 20 чел./ км.<sup>2</sup>
- 3) 45 чел./ км.<sup>2</sup>
- 4) **60** чел./ км.<sup>2</sup>

**13. Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения: 1) Франция**

- 2) Испания
- 3) Швеция
- 4) Великобритания

**14. Из предложенных городов США исключите лишнее название:**

- 1) Лос-Анджелес
- 2) Сан-Диего
- 3) Сан-Франциско
- 4) Бостон
- 5) Голливуд

**15. Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения:**

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Северная Америка
- 5) Латинская Америка
- 6) Австралия и Океания

**16. Укажите среди регионов мира два с наибольшей долей городского населения:**

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Северная Америка
- 5) Латинская Америка
- 6) Австралия и Океания

**17. Основным показателем уровня урбанизации является:**

- 1) количество крупных городов
- 2) соотношение городского и сельского населения
- 3) наличие городских агломераций

**18. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:**

- 1) Чикаго
- 2) Сан-Паулу
- 3) Токио
- 4) Нью-Дели
- 5) Шанхай

**19. В предложенном списке определите страну с самой высокой плотностью населения:**

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Люксембург
- 4) Монако
- 5) Бельгия

**20. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:**

- 1) Россия
- 2) Китай
- 3) США
- 4) Бразилия
- 5) Германия

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	2,3,4,6,7,10	3	2	1	1,2,3	4,6,7	3,4	1,2,5,9,10	3,4	5
вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	3,7,9,10,11	3	3	4	2	1,4	2	2,3,5	4	2

**Тест: Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

**1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования:**

- 1) разведанные запасы
- 2) общегеологические запасы
- 3) природно-ресурсный потенциал
- 4) ресурсообеспеченность

**2. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:**

- 1) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия
- 2) США, Канада, Австралия, Китай
- 3) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия

**3. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:**

- 1) Западная Сибирь
- 2) Персидский залив
- 3) Корейский полуостров
- 4) Северное море
- 5) Северная Африка
- 6) Аляска
- 7) Гавайские острова

**4. В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:**

- 1) Зимбабве
- 2) Зальцбург
- 3) Замбия
- 4) Зангезур
- 5) Золинген
- 6) ДР Конго
- 7) Занзибар

**5. Сельскохозяйственные угодья занимают приблизительно:**

- 1) 20%
- 2) 25%
- 3) 30%
- 4) 35% 5) 40%

6) 45% площади суши

**6. Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в** 1) Европе

2) Азии

3) Австралии

4) Африке

5.) Северной Америке

6) Южной Америке

**7. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:**

1) леса и кустарники

2) обрабатываемые земли

3) луга и пастбища

**8. К районам с большими запасами природного газа относятся:**

1) Западная Сибирь

2) Карибское море

3) Север Канады

4) Аляска

5) Персидский залив

6) Северное море

**9. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:**

1) Азия

2) Северная Америка

3) Европа

4) Африка

5) Южная Америка

6) Австралия

**10. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:**

1) Лаос

2) Бразилия

3) Финляндия

4) Колумбия

5) ЮАР

**11. Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдаются в:**

1) южном лесном полюсе

2) северном лесном полюсе

**12. На долю пресных вод суши приходится около:**

- 1) 0,1%
- 2) 0,5%
- 3) 1%
- 4) 3%
- 5) 3,6%
- 6) 5% всех вод гидросферы

**13) Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:**

- 1) Россия
- 2) Мексика
- 3) Алжир
- 4) Бразилия
- 5) Марокко
- 6) Норвегия
- 7) ДР Конго
- 8) Канада

**14. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:**

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории земли
- 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
- 3) истощение запасов воды

**15. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:**

- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов
- 2) транспортировка айсбергов из Антарктиды
- 3) опреснение морской воды

**16. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:**

- 1) географической оболочкой
- 2) географической средой
- 3) техногенным ландшафтом

**17. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:**

- 1) минеральные
- 2) лесные
- 3) энергия ветра
- 4) почвенные
- 5) водные
- 6) солнечная энергия

**18. Какое из предложенных высказываний верно:**

- 1) строительство плотин водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу
- 2) в заповедниках охраняют только редкие виды животных
- 3) переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии
- 4) отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования

**19. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с реакционным использованием, называется:**

- 1) заказником
- 2) заповедником
- 3) биосферным заповедником
- 4) национальным парком

**20. Примером рационального природопользования является:**

- 1) вынесение крупных предприятий за пределы крупных городов
- 2) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии
- 3) проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана
- 4) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства...

Ответы:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	2	1,2,4,5,6	3,6	4	3	1-3-2	1,3,4,6	1,2,5	3,5
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	1	5	1,4,8	2	1	2	2,4,5	3	4	2

**Тест: Мировое хозяйство и научно – техническая революция.**

### 1.Дополнительное определение

Мировое хозяйство-это;

- 1) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира связанных между собой экономическими отношениями;
- 2) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира , связанных между собой экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда;
- 3) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира на основе территориального разделения труда.

**2.Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:**

- 1) образование мирового рынка
- 2) развитие крупной машинной индустрии
- 3) развитие транспорта.

**3. Ключевыми словами определения понятия «международное географическое разделение труда» являются:**

- 1) группа стран
- 2) качественный скачок
- 3) наука-производительная сила
- 4) обмен продукцией и услугами
- 5) система хозяйства
- 6) национальная политика
- 7) экономические отношения

**4. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:**

- 1) машиностроение и черная металлургия
- 2) черная металлургия и химия полимеров
- 3) химия полимеров и машиностроение

**5. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:**

- 1) фактор наукоемкости
- 2) фактор наукоемкости и экологический

3) фактор наукоемкости, экологический, природоресурсный.

**6. НТР влияет на структуру хозяйства:**

- 1) отраслевую
- 2) территориальную
- 3) отраслевую и территориальную

**7. Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:**

- 1) автомобилестроение
- 2) черная металлургия
- 3) судостроение
- 4) робототехника
- 5) тепловая электроэнергетика
- 6) генная инженерия

**8. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Калифорнии, Баварии, на острове Хоккайдо, является фактор:**

- 1) наукоемкости
- 2) природно-ресурсный
- 3) транспортный
- 4) трудовых ресурсов
- 5) экологический.

**9. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий на Аляске, в Северном море, в Западной Сибири, является фактор:**

- 1) наукоемкости
- 2) природно-ресурсный
- 3) транспортный
- 4) трудовых ресурсов
- 5) экологический.

**10. Символами современной НТР являются:**

- 1) автомобиль
- 2) паровозов
- 3) компьютер
- 4) спутник связи
- 5) телевизор
- 6) компакт-диск.

ОТВЕТЫ:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	2	3	1,4,5,7	3	2	3	4,6	1	2	3,4,6

### Тест: Характеристика отраслей мирового хозяйства

**1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:**

- 1) Канада,
- 2) Саудовская Аравия,
- 3) Россия,
- 4) Норвегия,
- 5) США.

**2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле в выработке электроэнергии):**

- 1) Швейцария – тепловые электростанции;
- 2) Россия – гидроэлектростанции;
- 3) Норвегия – гидроэлектростанция;
- 4) Франция – тепловые электростанции;
- 5) Польша – атомные электростанции.

**3. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:**

- 1) Россия

- 2) Германия
- 3) Китай
- 4) Япония
- 5) Индия
- 6) США
- 7) Канада

**4. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:**

- 1) Мексика и Канада;
- 2) Саудовская Аравия и Япония;
- 3) Великобритания и Норвегия;
- 4) Монголия и Китай.

**5. Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля:**

- 1) Австралия,
- 2) США,
- 3) ЮАР,
- 4) Германия.

**6. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:**

- 1) Великобритания,
- 2) Франция,
- 3) Германия,
- 4) Бельгия,
- 6) США?

**7. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:**

- 1) Япония,
- 2) США,
- 3) Германия,
- 4) Франция,
- 5) Республика Корея,
- 6) Китай?

**8. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радиоприёмников, телевизоров, часов, фотоаппаратов**

- 1) Бельгия,
- 2) Япония,
- 3) Китай,
- 4) Канада,
- 5) Италия,
- 6) Франция,

7) Индонезия.

**9. Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:**

- 1) Великобритания,
- 2) Китай,
- 3) Япония,
- 4) Сингапур,
- 5) США,
- 6) Республика Корея

**10. Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:**

- 1) Франция, Великобритания, Германия;
- 2) Италия, Республика Корея, Бразилия;
- 3) Германия, Испания, Австралия;
- 4) Япония, США, Германия;
- 5) Турция, Китай, Индия.

**11. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:**

- 1) США, Китай, Индия, Канада;
- 2) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;
- 3) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;
- 4) Бразилия, США, Канада, Россия;
- 5) Канада, США, Финляндия, Египет.

**12. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:** 1) пшеница, рис, рожь;

- 2) кукуруза, рис, пшеница;
- 3) кукуруза, рис, ячмень.

**13. Найдите ошибку в списке стран – экспортеров пшеницы:**

- 1) США,
- 2) Канада,
- 3) Австралия,
- 4) Аргентина,
- 5) Бразилия.

**14. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:**

- 1) США,
- 2) Россия,
- 3) Индия,
- 4) Аргентина,
- 5) Австралия,
- 6) Канада?

**15. «Зелёная революция» - это:**

- 1) рост религиозной активности в исламских странах;
- 2) активизация деятельности международных экологических организаций;
- 3) внедрение новейших технологий в сельском хозяйстве.

**16. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которого проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы;**

- 1) Греция, Россия,
- 2) Германия, Дания,
- 3) Панама, Египет,
- 4) Италия, Бельгия.

**17. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт;**

- 1) авиационный,
- 2) трубопроводный,
- 3) железнодорожный,
- 4) автомобильный,
- 5) морской,
- 6) речной

**18. В какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота;**

- 1) Норвегия, США, Япония
- 2) Либерия, Норвегия, США
- 3) Либерия, Панама, Япония

**19. в каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт;**

- 1) Германия, Чехия, Франция
- 2) Япония, Великобритания, Австрия
- 3) Венгрия, Болгария, Бразилия
- 4) Швейцария, Швеция, Канада

**20. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации;**

- 1) Таиланд
- 2) Чад
- 3) Греция
- 4) Канада
- 5) Египет
- 6) Австралия

Ответы:





**Часть А**

**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) Египет; | в) Алжир.    |
| б) Чад;    | г) Мозамбик; |

**A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а) в Африке;          | в) в Зарубежной Европе; |
| б) в Зарубежной Азии; | г) в Латинской Америке. |

**A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- |             |            |
|-------------|------------|
| а) Франция; | в) Канада; |
| б) Эфиопия; | г) Россия. |

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| а) Россия, США, Канада, Китай;        | в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;     |
| б) Япония, Швейцария, Великобритания; | г) Китай, Монголия, Турция, Украина. |

**A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:**

- |                                 |                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| а) Токайдо (Токио – Осака);     | в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);         |
| б) Босваш (Бостон – Вашингтон); | г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего). |

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| а) Польша и Япония;  | в) Греция и Алжир;       |
| б) Панама и Либерия; | г) Норвегия и Финляндия. |

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| а) опроса населения; | в) анкетирования;      |
| б) сбора подписей;   | г) переписи населения. |

**A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| а) Норвегия;          | в) Канада;    |
| б) Саудовская Аравия; | г) Казахстан. |

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| а) Южная Америка;  | в) Европа;           |
| б) Ближний Восток; | г) Центральная Азия. |

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| а) Африки и Зарубежной Европы; | в) Австралию и Центральной Азии; |
| б) Зарубежной Европы и США;    | г) Зарубежной Азии и России.     |

**A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| а) Испания; | в) Аргентина; |
| б) Россия;  | г) Австралия. |

**A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:**

а) трубопроводный;

в) железнодорожный;

б) морской;

г) автомобильный.

## **Часть В**

### ***В1 Установите соответствие:***

*Страна*

*Столица*

1. Польша;

А. Пекин;

2. Китай;

Б. Мехико;

3. Мексика;

В. Варшава;

4. Венгрия.

Г. Будапешт.

### ***В2 Дополните определение:***

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это

*ответ запишите в бланке ответов*

### ***В3 По карте национального состава населения мира можно определить:***

а) народы и языковые семьи;

в) плотность населения;

б) Мировые религии;

г) городское и сельское население.

### ***В4 Установите соответствие:***

1. Страны экспортеры нефти;

А. Республика Корея, Сингапур;

2. Новые индустриальные страны.

Б. Иран, Кувейт, Катар.

### ***В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:***

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

**С1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?**

ответ запишите с обратной стороны бланка ответов

**Тестовые материалы  
к курсу «Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор, 2 часть», 11 класс**

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Вид тестового контроля, название темы тестовых материалов</b>
<b>1</b>	<b>Тематические тесты к разделу «Региональный обзор мира»</b>
1.1.	Тесты «Зарубежная Европа».
1.2.	Тест по теме «Зарубежная Азия»
1.3.	Тесты по теме «Африка»
1.4.	Тесты по теме «Северная Америка».
1.5.	Тесты по теме «Латинская Америка».
<b>2</b>	<b>Итоговый тест за курс 11 кл. «Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор»</b>

**Тесты «Зарубежная Европа».**

**Вариант 1**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;

- б) романская группа, ислам;
  - в) финская группа, протестантизм;
  - г) германская группа, протестантизм;
  - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
  - б) Миланская;
  - в) Парижская;
  - г) Верхнесилезская;
  - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.  
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
  - б) по добыче железной руды — Норвегия;
  - в) по добыче каменного угля — Германия;
  - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
  - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
  - б) горно-пастбищное овцеводство;
  - в) молочно-мясное животноводство;
  - г) выращивание серых хлебов;
  - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
  - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
  - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
  - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
  - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
  - б) Северное море; д) остров Сицилия.
  - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
  - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

### Вариант 1

1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

### Вариант 2

1. а; г. 2. в; д. 3. б; д. 4. д. 5. а; д. 6. б; г. 7. а; в; д. 8. б; г.

9. а. 10. г.

### Тест по теме “Зарубежная Азия”

1. Сколько человек проживает на территории Зарубежной Азии?

а) 3.6 млрд. чел                      б) более 4 млрд. чел                      в) менее 3 млрд. чел

2. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?

а) II                                      б) I                                      в) переходный

3. Однонациональная страна З. А.?

а) Бангладеш                      б) Япония                      в) Китай

4. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона?

а) смешанная                      б) деревни                      в) фермерская

5. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии

а) кожевено-обувная, швейная

б) кожевено-обувная, хлопчатобумажная

в) джутовая, хлопчатобумажная, кожевено-обувная

6. Какова площадь З. А.?

а) 27 млн. кв. км                      б) 30 млн. кв. км                      в) 45 млн. кв. км

7. Крупнейшими лесными ресурсами в З.А. обладает:

а) Сингапур                      б) Индонезия                      в) Малайзия

8. Основная зерновая культура Японии?

- а) рис                                      б) какао                                      в) пшеница
9. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?
- а) Сингапур                                      б) Индия                                      в) Сычуань
10. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и Юго-восточной Азии в год?
- а) 200                                      б) 100-300                                      в) 50
11. В регионе находится почти ... орошаемых земель мира
- а)  $\frac{3}{4}$                                       б)  $\frac{1}{3}$                                       в)  $\frac{1}{2}$
12. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов
- а) Индия                                      б) Монголия                                      в) Филиппины
13. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе Мьянмы, Лаоса, Таиланда?
- а) “серебряный квадрат”
- б) “золотой квадрат”
- в) “золотой треугольник”
14. Основная часть стран региона относится к числу
- а) однонациональных
- б) многонациональных
- в) двунациональных
15. Зарубежная Азия - родина всех мировых религий
- а) религий                                      б) монархий                                      в) республик
16. Самая протяжённая страна региона
- а) Индонезия                                      б) Монголия                                      в) Турция
17. “Чайные ландшафты” характерны для стран ...
- а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка
- б) ОАЭ, Кувейт, Оман
- в) Лаос, Вьетнам, Мьянма
18. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?
- а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение
- б) близость к мировым экономическим центрам
- в) отсутствие экологических проблем, соседское положение
19. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая
- а) обувная                                      б) текстильная                                      в) кожевенная
20. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии...
- а) Япония, Китай, Сингапур
- б) Малайзия, Кувейт    в) Иран, Оман.

**Ответы:** 1а,2а,3б,4б,5в,6а,7б,8а,9а,10б,11а,12а,13в,14б,15а,16а,17а,18а,19б,20а.

### Тесты по теме «Африка».

#### Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Красным морем?
  - а) Ливия;
  - б) Эритрея;
  - в) Мавритания;
  - г) Судан;
  - д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
  - а) Лесото — Каир;
  - б) Кения — Найроби;
  - в) Марокко — Рабат;
  - г) Свазиленд — Претория;
  - д) Эфиопия — Могадишо.
3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:
  - а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;
  - б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.
  - в) Сомали, Мали;
4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
  - а) Алжир, Габон, Нигерия;
  - б) Ливия, Гана, ЮАР;
  - в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
  - г) Египет, Ботсвана, Чад;
  - д) Судан, Мали, Конго.
5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
  - а) Касабланка;
  - б) Каир;
  - в) Аддис-Абеба;
  - г) Дакар;
  - д) Лагос.
6. Выберите неверное утверждение.
  - а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
  - б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
  - в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
  - г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.
7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?
  - а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
  - б) отсутствие монокультурной специализации;
  - в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
  - г) большая густота автомобильных дорог;
  - д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
  - а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
  - б) находятся около 20 наименее развитых стран;
  - в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
  - г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
  - д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
  - а) нефтяная промышленность;
  - б) угольная промышленность;
  - в) цветная металлургия;
  - г) лесная промышленность;
  - д) химическая промышленность.
10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:
  - а) нефти;
  - б) зерна;
  - в) каменного угля;
  - г) железной руды;
  - д) леса.

#### Вариант 2

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Средиземным морем?
  - а) Мавритания; г) Конго;
  - б) Марокко; д) Ливия.
  - в) Судан;
2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
  - а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;
  - б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.
  - в) Марокко — Рабат;
3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
  - а) Алжир, ЮАР;
  - б) Судан, Конго;
  - в) Кения, Камерун;
  - г) Нигерия, Египет;
  - д) Ливия, Эфиопия.
4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
  - а) Алжир, Габон, Нигерия;
  - б) Ливия, Гана, Кения;
  - в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
  - г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
  - д) Судан, Сомали, Чад.
5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
  - а) Ангола;
  - б) Руанда;
  - в) Марокко;
  - г) Чад;
  - д) Конго.
6. Выберите неверное утверждение.
  - а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
  - б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.
  - в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.
  - г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан
7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?
  - а) Намибия;
  - б) Алжир;
  - в) Гана;
  - г) Ливия;
  - д) ЮАР.
8. Какое высказывание относится к Северной Африке?
  - а) западная часть отличается очень сложным этническим со-ставом;
  - б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;
  - в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;
  - г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;
  - д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
  - а) добыча торфа;
  - б) добыча урана;
  - в) текстильная промышленность;
  - г) добыча платины;
  - д) сахарная промышленность.
10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
  - а) Каир;
  - б) Лагос;
  - в) Йоханнесбург;
  - г) Претория;
  - д) Луанда.

#### **Вариант 1**

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

#### **Вариант 2**

- 1д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

#### **Тесты по теме «Северная Америка».**

##### **Вариант 1**

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
  - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - б) все страны материка Северная Америка;
  - в) Мексику и США;
  - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.; в) 280 млн. чел.;  
 б) более 1 млрд. чел.; г) 30,5 млн. чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- а) Мексика — река Гудзон;  
 б) Куба — озеро Гурон;  
 в) Канада — озеро Верхнее;  
 г) Россия — Гибралтарский пролив;  
 д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.  
 б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.  
 в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.  
 г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.  
 д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:
- а) Бостон — Северо-Восточный;  
 б) Вашингтон — Калифорнийский;  
 в) Чикаго — Приозерный;  
 г) Детройт — Калифорнийский;  
 д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
- а) Детройт — «автомобильная столица»;  
 б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;  
 в) Сياتл — главная вотчина компании «Боинг»;  
 г) Чикаго — «столица кулинарии»;  
 д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;  
 б) доля в промышленном производстве США — 50%;  
 в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;  
 г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный;  
 б) молочный;  
 в) хлопковый;  
 г) мясной;  
 д) пшеничный.
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;  
 б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;  
 в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;  
 г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;  
 д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
- а) Северо- Восток;  
 б) Средний Запад;  
 в) Юг;  
 г) Запад.

### **Вариант 2**

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико- географами?
- а) Канада;  
 б) Мексика;  
 в) Бразилия;  
 г) США;  
 д) Гондурас.
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
- а) Индия, Индонезия, США;  
 б) США, Канада, Мексика;  
 в) США, Великобритания, Россия;  
 г) Китай, Канада, Бразилия;  
 д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- а) Мексика — река Рио-Гранде;  
 б) Куба — озеро Гурон;  
 в) Канада — Большое Соленое озеро;  
 г) Россия — пролив Босфор;  
 д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный;
- б) Чикаго — Северо-Восточный;
- в) Сан-Диего — Калифорнийский;
- г) Филадельфия — Приозерный;
- д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
- б) Иллинойс — «штат кактусов»;
- в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
- г) Мичиган — «автомобильный штат»;
- д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный;
- б) табачный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

#### Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. в. 5. а; в. 6. г. 7. г. 8. а; б; д. 9. б; в. 10. в.

#### Вариант 2

1. б; в; д. 2. г. 3. а. 4. в. 5. в. 6. г. 7. б. 8. а; д. 9. г. 10. б; г.

#### Тесты по теме «Латинская Америка».

##### Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика; г) Колумбия;
- б) Боливия; д) Аргентина.
- в) Панама;

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Багамские острова;
- г) Гаити;
- д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
- Рио-де-Жанейро;
  - Лима;
  - Буэнос-Айрес;
  - Сан-Паулу;
  - Сантьяго.
5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
- водные ресурсы — Бразилия;
  - оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
  - вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
  - лесные ресурсы — Колумбия;
  - медные руды и селитра — Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
- Аргентина; г) Гайана;
  - Бразилия; д) Доминиканская Республика
  - Мексика;
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- Аргентина;
  - Мексика;
  - Венесуэла;
  - Перу;
  - Куба.
8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
- Мексика — на юг;
  - Венесуэла — на север;
  - Бразилия — в Амазонию;
  - Аргентина — к заливу Ла-Плата.
9. Выберите верное утверждение.
- Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
  - Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
  - Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
  - В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.
10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
- экспорте пшеницы;
  - экспорте каменного угля;
  - импорте железной руды;
  - экспорте нефти;
  - импорте леса.

#### **Вариант 2**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?
- Мексика; г) Перу;
  - Парагвай; д) Аргентина.
  - Панама;
2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?
- Перу; г) Никарагуа;
  - Мексика; д) Венесуэла.
  - Куба;
3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?
- Мексика; г) Гаити;
  - Бразилия; д) Уругвай.
  - Ямайка;
4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломераций Северной Америки и является морским портом?
- Мехико; г) Буэнос-Айрес;
  - Лима; д) Кито.
  - Сан-Паулу;
5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной страной указаны неверно:
- железные руды — Бразилия;
  - оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
  - бокситы — Колумбия;
  - нефть — Венесуэла;
  - медные руды и селитра — Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?
- Эквадор;
  - Багамские острова;
  - Аргентина;
  - Мексика;
  - Чили.

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- а) Аргентина;
  - б) Мексика;
  - в) Венесуэла;
  - г) Куба;
  - д) Бразилия.
8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
- а) Мексика — к границе с США;
  - б) Венесуэла — на запад;
  - в) Бразилия — к верховью реки Уругвай;
  - г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
9. Выберите верное утверждение.
- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.
  - б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.
  - в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
  - г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.
10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:
- а) какао;
  - б) кофе;
  - в) кокосовые орехи;
  - г) апельсины;
  - д) сахарный тростник.

#### Вариант 1

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

#### Вариант 2

1. г. 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

**Итоговое тестирование за курс 11 кл.**  
**«Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор»**  
**Вариант I**

#### Часть А

**A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

**A2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

**A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

**A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

**A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

**A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**Часть В**

**B1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

**B2 Дополните определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**B3 Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**B4 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

**Часть С**

**C1 Определите страну по её краткой характеристике:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**C2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

## Часть А

**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

**A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

**A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

**A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

## Часть В

**B1 Установите соответствие:**

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

**B2 Дополните определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

**B3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

**В4 Установите соответствие:**

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

**Часть С**

**С1 Определите страну по её краткой характеристике:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**

Ключ к тестам по географии – 11 класс. (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

