

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено  
Директор школы   
Березина О.В.  
Приказ № 190 от  
« 31 » августа 2020 года

Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
«31 » августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории (Россия в мире)**  
**10-11 классы**

Составитель:  
Мартьянов В.В., учитель истории

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История (Россия в мире)» основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Авторской программы и УМК по учебному предмету «История».

Программа учебного предмета «История (Россия в мире)» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Место учебного предмета «История (Россия в мире)»**

Предмет «История (Россия в мире)» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

**Структурно предмет «История (Россия в мире)» на базовом уровне** включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

**Общая характеристика примерной программы по «Истории (Россия в мире)»**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История (Россия в мире)» (базовый уровень)** в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее*

общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  
определять место и время создания исторических документов;  
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;  
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;  
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
применять полученные знания при анализе современной политики России;  
владеть элементами проектной деятельности.

## 2) Содержание учебного предмета, курса Базовый уровень (10-11 классы)

**Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).**

### Новейшая история

#### История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительство А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу*

чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.* *Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, *Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. *Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.* *Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.*

*Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резервация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

## «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

## Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и*

др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Соевещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* Позиция регионов. *Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.*

Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкротство». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наши края в 1992–1999 гг.*

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наши края в 2000–2012 гг.*

### 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Распределение часов на изучение тем по «Истории (Россия в мире)»

**на базовом уровне (10-11 классы)**

№	Тема	Количество часов
	<b>10 класс</b>	<b>68</b>
<b>Новейшая история</b>		
1.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
1.2	Межвоенный период (1918–1939)	
1.3	Вторая мировая война	
<b>История России</b>		
2.1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне	
2.2	Великая российская революция 1917 г. Гражданская война и ее последствия	
2.3	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928	
2.4	Советский Союз в 1929–1941 гг.	
2.5	Великая Отечественная война. 1941–1945	
	<b>11 класс</b>	<b>68</b>

<b>Новейшая история</b>		
1.1	Соревнование социальных систем	
1.2	Современный мир	
<b>История России</b>		
2.1	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	
2.2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	
2.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	
2.4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	
2.5	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	
2.6	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**10 класс**  
**История России**

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата пров.
1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	комбинированный	Причины и повод к войне, планы сторон. Итоги революций и войны. последствия для исторического развития России;	Предметные: Объяснять смысл понятий: причины и повод к войне, геополитические и военно-стратегические планы командования. Метапредметные: Знать причины и факторы возникновения Первой мировой войны. Личностные: Иметь собственную позицию по планам различных сторон в ходе Первой мировой войны	Анализ документа	П.1	
2	Российская империя в Первой мировой войне	1	комбинированный	План Шлиффена, галицийская операция, сарыкамьшская операция, экономика России в годы войны	Предметные: Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Кадровая чехарда в правительстве. Метапредметные: знать Брусиловский прорыв и его значение, Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Личностные: Иметь собственную позицию по результатам, итогам, значению Первой мировой войны	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.2	
3	Великая российская революция: Февраль 1917	1	лекция	Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Временное правительство, Петросовет, основные политические партии. кризисы Временного правительства	Предметные: объяснять объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революции 1917 г, корниловский мятеж Метапредметные: знать Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Кризисы Временного правительства Личностные: высказывать оценочные суждения о национальных и конфессиональных проблемах. Незавершенность и противоречия модернизации.	Составление таблицы.	П.3	
4	Великая российская революция: Октябрь 1917	1	лекция	Причины революций начала века, сходство и отличия всех революционных событий Итоги революций, последствия для исторического развития	Предметные: знать понятия манифест, международный кризис, причины Метапредметные: знать причины, ход, последствия революции октября 1917 г. Личностные: выделить особенности революции	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П.4	
5	Первые революционные преобразования большевиков	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Первые декреты новой власти, Учредительное собрание, Брестский мир, первая Конституция России	Предметные: знать понятия декреты, Учредительное собрание, Метапредметные: знать причины разгона Учредительного собрания, причины подписания Брестского мира Личностные: выделять особенности конституции	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.5	

					России, знать различные взгляды на подписание Брестского мира.			
6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		Политика «Военного коммунизма». Национализация промышленности. План ГОЭЛРО.	Предметные: знать понятия продразверстка, план ГОЭЛРО, Программа партии Метапредметные: знать причины перехода к «военному коммунизму» Личностные: выделять особенности продразверстки, знать различные точки зрения на данную политику.	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П.6	
7	Гражданская война	1	лекция	Причины Гражданской Войны. Этапы войны. Противодействующие Силы. Планы, программы, мероприятия. Террор красный и белый.	Предметные: знать понятия гражданская война, террор Метапредметные: знать этапы войны, программы красных и белых Личностные: знать различные точки зрения на события Гражданской войны	Решение проблемных задач	П.7	
8	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Урок-практическое занятие	Политика новой власти в области образования и науки. Отношение новой власти к русской православной церкви.	Предметные: знать понятия единая трудовая школа, декрет Метапредметные: знать особенности политики в области образования и науки Личностные: знать различные точки зрения на новую советскую школу	Анализ документа	П.8	
9	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б). Власть и церковь. Крестьянские восстания	Предметные: знать понятия продналог, концессия, «антоновщина», «реквизия», «денационализация» Метапредметные: знать особенности экономического и политического кризисов начала 20-х гг. Личностные: знать различные точки зрения на «малую гражданскую войну»	Анализ документа	П.9	
10	Экономика НЭПа	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Финансовая реформа Сокольникова. Итоги и противоречия нэпа	Предметные: знать понятия «кооперация», «плановое хозяйство» Метапредметные: знать особенности проведения нэпа, финансовой реформы, Личностные: уметь сравнивать политику военного коммунизма и нэпа, выделять положительные стороны развития страны	Решение проблемных задач	П.10	
11	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы.	1	лекция	Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. Политика «коренизации»	Предметные: знать понятия «федерация», «автономия» Метапредметные: знать основные итоги национальной политики. Личностные: знать различные оценки образования СССР	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П.11	
12	Политическое развитие в 1920-е годы	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВККП(б)	Предметные: знать понятие «военная тревога» Метапредметные: называть основные этапы внутрипартийной борьбы Личностные: знать различные точки зрения на характер власти в стране	Составление таблицы.	П.12	
13	Международное	1	Комбинированный	Международное положение после	Предметные: знать понятия Коминтерн,	Решение	П.13	

	положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.		урок с элементами беседы	окончания гражданской войны. «Полоса признания». Коминтерн.	Рапальский договор Предметные: знать принципы советской внешней политики, цель создания Коминтерна Личностные: знать различные точки зрения на советско-германское сотрудничество	проблемных задач		
14	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	Комбинированный урок	Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства»	Предметные: знать понятия «новое искусство», «сменовеховство» Метапредметные: знать черты «нового советского искусства» Личностные: понимать последствия разрушения, уничтожения храмов	Анализ документа	П.14	
15	«Великий перелом» Индустриализация	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Первые пятилетки. Методы индустриализации. Итоги.	Предметные: знать понятия индустриализация, модернизация Метапредметные: знать цели, источники, итоги индустриализации Личностные: понимать значение трудового героизма в достижении экономической независимости	Анализ документа	П.15	
16	Коллективизация сельского хозяйства	1	Комбинированный урок	Цели, методы, результаты коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.	Предметные: знать понятия кулак, колхоз, раскулачивание Метапредметные: знать причины, ход, итоги коллективизации Личностные: знать различные точки зрения по проблемам развития сельского хозяйства в стране.	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.16	
17	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1	лекция	Конституции 1936 г.. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Предметные: знать понятия Конституция, репрессивная политика Метапредметные: понимать особенности формирования режима личной власти Личностные: знать различные точки зрения на особенности политической системы.	Составление таблицы.	П.17	
18	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.	1	Комбинированный урок	Культурная революция. Советское искусство, наука. Культура русского зарубежья..	Предметные: знать термины культурная революция, Метапредметные: знать вклад отечественной науки в развитие Советской страны Личностные: :знать различные точки зрения на развитие советской культуры в 30-е гг.	Работа в группах	П.18	
19.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Комбинированный урок	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны.	Предметные: знать термины систем о коллективной безопасности, «умиротворение» Германии Метапредметные: знать основные направления внешней политики, последствия секретного протокола от 23.08.39 Личностные: знать различные точки зрения на роль СССР в мире сообществе к концу 30-х гг.	Составление таблицы.	П.19	
20	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок с элементами беседы	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ.	Предметны: знать термины сталинская стратегия победоносной наступательной войны Метапредметные: знать задачи, стоявшие перед страной в 1939-1941 гг.	Уметь работать с различными источниками исторической	П.20	

					Личностные: знать различные точки зрения на готовность к войне СССР летом 1941 г.	информации		
21	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны ( 22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	Комбинированный урок	Нападение Германии. Провал «Молниеносной войны». Битва за Москву.	Предметные:знать понятие блицкриг Метапредметные: знать силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Личностные:знать разные точки зрения почему же фашистам не удалось захватить Ленинград	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П2.1	
22	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	Комбинированный урок	Начало коренного перелома. Немецкий оккупационный режим.	Предметные: знать термин коренной перелом, приказ № 227, антигитлеровская коалиция Метапредметные:знать итог первого периода войны Личностные:знать разные точки зрения на роль партизанского движения на ход войны	Решение проблемных задач	П.22	
23	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	лекция	Человек на войне. Церковь в годы войны.	Предметные:знать термины Метапредметные:знать основные достижения культуры, науки данного периода Личностные: знать различные точки зрения на роль православной церкви в годы войны	Составление таблицы.	П2.3	
24	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)	1	Комбинированный урок	Разгром немцев под Сталинградом. Завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция	Предметные: знать даты, понятия, основные операции Метапредметные:знать награды Великой Отечественной войны Личностные: знать разные точки зрения на роль женщины, роль тыла в годы войны	Заполнение таблицы. Уметь работать с различными источниками исторической информации	П2.4	
25	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии	Предметные:знать основные операции Красной Армии Метапредметные:знать итоги войны Личностные: знать источники Победы	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П2.5	

Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв.( 6 часов)

Народы и древнейшие государства на территории России								
26-27	Уроки повторения по теме : Народы и древнейшие государства на территории России	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян, имущественное расслоение. Складывание государства у восточных славян	Предметные: Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы Метапредметные:Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Личностные:Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты	П.1-4	

28-31	Уроки повторения по теме: Русь в IX – начале XII вв.	4	Комбинированный урок с элементами беседы Урок-практическое занятие	Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь изваряг в греки. Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Предметные: Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать её достижения. Метапредметные: Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности мнение работать с первоисточниками, их анализ Личностные: уважать и ценить достижения культуры наших предков	Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси» (с. 42). Решение исторических задач Обсуждение вопросов, проблем.	П.5-8	
32-34	Уроки повторения по теме: Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	3	Комбинированный урок с элементами беседы	Усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь. Культура. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Экспансия с Запада, борьба с крестоносной агрессией	Предметные: Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель. - Метапредметные: выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев. - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. - Личностные: высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.	Написать эссе на одну из предложенных тем: «Загадки и уроки: «Слова о полку Иго -реве», «Слова Даниила Заточника», «Загадки Георгиевского собора в Юрьеве-Польском» Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с 1206-1255 гг.»	П.9-13	
35-37	Уроки повторения по теме: Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	3	Комбинированный урок с элементами беседы	Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в	Личностные: Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV – начала XV вв. Метапредметные: Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств,	Написать эссе на одну из тем «Возвышение Москвы-сочетание закономерности и случайности», «Иван	П.14-21	

				<p>центр объединения русских земель Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды Территория и население России в XVI веке. Правление Василия III. Формирование Московской идеологии. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции</p>	<p>политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины и последствия Куликовской битвы. Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси». Знать сущность и особенности нового централизованного государства; Метапредметные: объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально-экономических отношений в русском обществе Предметные: Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричнина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного Метапредметные: Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, Личностные: определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова. Предметные: Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты. Метапредметные: Характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. - определять последствия и историческое значение Смуты.</p>	<p>Калита-князь добрый или «подлый сердцем?» Дискуссия, тестирование Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока</p>		
38-40	Уроки повторения по теме: Россия в XVIII – середине XIX вв.	3	Комбинированный урок с элементами беседы	<p>Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных</p>	<p>Метапредметные: Характеризовать международную политику, понимать и превращение России в европейскую державу. Предметные Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности, изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управления</p>	<p>Анализ положений реформы. Уметь работать с различными источниками исторической информации Подготовить сообщение о «бунте 14» в</p>	П.1-18	

				<p>отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи</p> <p>Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Изменения внешней политики в период правления Павла I. Разделы Речи Посполитой</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.</p> <p>Систематизация законодательства</p> <p>Оформление российской консервативной идеологии.</p> <p>Теория «Официальной народности».</p> <p>Русский утопический социализм.</p> <p>Славянофилы и западники</p>	<p>Уметь: - излагать содержание реформ Петра I, выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма, характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. Личностные: Участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</p> <p>Предметные: Знать - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.</p> <p>Метапредметные: Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II - проследивать превращение России в мировую державу</p> <p>Предметные: Характеризовать личность Николая I.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический</p>	Академии художеств		
41-43	Уроки повторения по теме: Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3	Комбинированный урок с элементами беседы	<p>Отмена крепостного права</p> <p>Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.</p> <p>Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в.</p> <p>Новаторские традиции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных</p>	<p>Предметные: Знать причины отмены крепостного права. Метапредметные: Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять её характер, значение</p> <p>Личностные: Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника</p> <p>Предметные: Знать основные достижения культуры России в обозначенный период.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать с различными источниками исторической информации для подготовки к уроку-семинару</p>		П.19-26	

**Всеобщая история 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля,	Домашнее задание	Дата проведения
-------	------------	--------------	-----------	---------------------	--------------------------------	---------------	------------------	-----------------

					обучающихся	измерители		
1	Древний Восток. Индия и Китай в древности	1	Школьная лекция	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека	Метапредметные: Анализировать происхождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций	Решение проблемных задач	§2-3	
2	Древняя Греция. От первых государств до эллинистического мира	1	Комбинированный урок	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Ментальные особенности античного общества Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры	Предметные: Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Метапредметные: Характеризовать полисную политико-правовую организацию	Работа с документами. Работа с картой, с иллюстративным материалом. Решение проблемных задач	§4-5	
3	Древний Рим. От возникновения города до падения империи	1	Групповая работа с использованием текста учебника	Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Распространение христианства. Ранняя христианская церковь	Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права. Выявлять причины появления и особенности христианства	Работа в группе с текстом. Тестирование	§6-7	
4	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы	1	Урок с элементами практической работы	«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Феномен крестовых походов.	Предметные: Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнивать их с цивилизациями Древнего мира. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Метапредметные: Характеризовать сословно-корпоративный строй	Работа с картой, схемами, документами	§8	

5	Расцвет западноевропейского христианского мира	1	Школьная лекция	Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад	Предметные: Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Метапредметные: Сравнить европейскую правовую традицию и римское право	Решение проблемных задач	§9	
6	Византийское средневековье	1	Групповая работа с использованием текста учебника	Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях	Предметные: определять роль влияния Византии. Личностные: Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия	Работа в группах. Выполнение заданий на выявление характерных черт	§10	
7	Исламский мир в Средние века	1	Комбинированный урок	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Арабские, монгольские и тюркские завоевания	Метапредметные: Анализировать особенности исламской цивилизации	Индивидуальные задания. Тестирование	§11	
8	Индия, Китай и Япония в Средние века	1	Урок с элементами ролевой игры	Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Цивилизация Востока в эпоху средневековья	Предметные: Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке Метапредметные: Выявлять причины отличий	Работа по группам. Решение познавательных задач	§12,13, вопросы 1,2 с. 157, вопросы 1,3,4 с. 170	

9-10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний мир и Средневековье»	2	Повторительно-обобщающий урок	«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары) Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества	Предметные: Сравнить цивилизации Древнего мира, выявляя общее и отличия. Метапредметные: Выявлять характерные черты, сравнивать между собой и с древними цивилизациями цивилизации средневековья	Решение проблемных заданий. Тестирование. Работа в группах	Повторить §2-13	
11	Возникновение мирового рынка. Общество и экономика старого порядка	1	Школьная лекция	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.	Предметные: Знать принципы периодизации истории. Метапредметные: Выявлять причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать пространственного восприятия мира/ Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма	Фронтальный опрос. Работа с понятиями. Работа со схемами и диаграммами. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей	§15.16	
11	Промышленная революция	1	Урок с элементами практической работы	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация	Личностные: Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики	Работа с таблицами. Работа со схемами	§17, вопросы 1,2,3 с.221	

12	Индустриальное общество	1	Урок с элементами практической работы	Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов	Предметные: Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. X Метапредметные: Характеризовать социальную структуру общества в XIX в.	Работа с историческими текстами по группам	§18, вопрос 5 с.233	
13	Религия и церковь в начале Нового времени	1	Урок с элементами ролевой игры	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации.	Предметные: Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Метапредметные: Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации	Выполнение в группе познавательных заданий	§19, вопросы 1,2 с. 245	
14	Наука и общественно-политическая мысль. Художественная культура	1	Комбинированный урок	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира XVII-XIXвв. Культурное и философское наследие Нового времени	Предметные: Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ. Метапредметные: Характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени	Составление таблицы	§20, 21 вопрос 2 с.258	
15-17	Государство на Западе и Востоке	3	Групповая работа с использованием текста учебника	От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия. Личностные: Характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета	Работа в группах на выявление причин и характерных черт.	§22, вопросы 3,4 с.281	

18-1 9	Политические революции XVII-XVIII вв.	2	Школьная лекция	Буржуазные революции XVII—XIX вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания	Предметные: Характеризовать исторические предпосылки, значение революций X Метапредметные: VII-XIX вв. Анализировать идеологии социальных и политических движений	Решение проблемных задач	§23-24, вопрос 6 с. 297	
20-2 1	Становление либеральной демократии	2	Лабораторное занятие	Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Конституционализм. Рабочее революционное движение	Предметные: Знать признаки гражданского общества. Метапредметные: Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм	Составление таблицы, схемы. Работа с понятиями	§25, вопросы 1,4 с.311 Опережающее задание к ученической конференции «Итоги развития человечества к середине XIX в.»	
22	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	1	Комбинированный урок	Особенности динамики развития стран «Старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. «Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах	Предметные: Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Метапредметные: Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей	§26, вопрос 3 с.322 (письменно)	
23	«Европейское равновесие». XVII—XVIII вв. конфликты и противоречия XIX в.	1	Урок с элементами практической работы	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный	Предметные: Знать особенности системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. и сравнивать их с характером международных отношений в Средние века. Метапредметные: Определять последствия решений Венского конгресса	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	§27, вопрос 3 с.335, §28, вопрос 4 с.348	

				раздел мира				
24-2 5	Урок повторения по теме: «Новое время»	2	Урок проверки знаний		Предметные: Знать основные факты, явления и понятия, ха- рактеризующие Новое время. Метапредметные: Систематизировать знания об основных исторических процессах. Личностные: Понимать обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	Контрольное тестирование	Повторить §15-28	
26-2 7	Резерв							

Итого 68 часов

### 11 класс. История России

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	Раздел. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.						
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Урок лекция	Сущность «холодной войны», причины роста влияния коммунистического движения	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.26	
2	Восстановление и развитие экономики.	1	Комбинированный урок	Особенности проведения денежной реформы в СССР в 1947 г., положение советской деревни в послевоенные годы	Составление таблицы	П.27	
3	Изменения в политической	1	Урок-практиче-	Репрессии в послевоенное время, методы	Составление таблицы	П.28	

	системе в послевоенные годы		ское занятие	для поддержания социальной стабильности в стране			
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Урок с элементами ролевой игры	Космополитизм, изменения в системе образования, тенденции развития советского искусства	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.29	
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Методы национальной политики в послевоенные годы, положение выселенных, репрессированных народов	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	Материал для самостоятельной работы	
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность	1	Комбинированный урок	Особенности советско-китайских отношений в послевоенный период, корейская война, военный паритет с США	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.30	
7	Смена политического курса	1	Урок-практическое занятие	Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг., процесс реабилитации	Составление таблицы	П.31	
8	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	Урок с элементами ролевой игры	Развитие промышленности, сельского хозяйства, успехи социальной политики	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.32	
9	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Реформа образования в СССР, ужесточение государственного курса по отношению к церкви	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.33	
10	Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг.	1	Урок-практическое занятие	Кульминация гонки вооружений, политика по отношению к странам «третьего мира»	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.35	
11	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Особенности Конституции 1977 г., ресталинизация, идеологические новации Ю.В. Андропова	Составление таблицы	П.36	
12	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х -середине 1980-х гг.	1	Комбинированный урок	Экономическая реформа 1965 г., причины отрыва экономики СССР от экономики западных стран	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П. 36	
13	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Урок-практическое занятие	Национальная политика, активизация национальных движений, итоги развития советского федеративного государства	Проектная деятельность	Материал для самостоятельной работы	
14	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Движение диссидентов, особенности повседневной жизни	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.37	
15	Политика разрядки международной напряженности	1	Комбинированный урок	Региональные конфликты, «доктрина Брежнева»	Уметь работать с различными источниками исторической	П.38	

					информации		
16	Урок повторения по теме: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	1	Урок проверки знаний		Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.26-П.38	
	Раздел. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.( продолжение )		Комбинированный урок с элементами беседы				
17	СССР и мир в начале 1980-х-редпосылки реформ	1	Комбинированный урок	Явления в развитии мирового сообщества, социально-экономическое положение СССР, чехословацко-венгерская модель модернизации	Работа в группах на выявление причин и характерных черт	П.39	
18	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	лекция	Ускорение, госприемка, хозрасчет, кооператив, этапы перестройки, «500 дней», итоги развития	Составление таблицы	П.40	
19	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Урок с элементами ролевой игры	«гласность», роль СМИ, культурная жизнь в эпоху перестройки	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.41	
20	Реформы политической системы	1	Комбинированный урок	Конституционная реформа , 1 съезд народных депутатов, многопартийность, реформирование экономики	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.42	
21-22	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	Урок-практическое занятие	Основные направления, разоружение, однополярный мир, итоги реализации	Составление таблицы	П.43	
23	Национальная политика и подъем национальных движений, распад СССР	1	Урок с элементами ролевой игры	Противостояние между союзным Центром и республиками, новый союзный договор, отставка Горбачева	Анализ документа	П.44	
24	Урок повторения по теме: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	1	Урок проверки знаний	Две-три исторические личности изучаемого периода, наиболее яркие явления для периода 1945-1991 гг.	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.39-П.44	
	Раздел Российская Федерация						
25	Российская экономика на пути к рынку	1	Комбинированный урок	«шоковая терапия», экономические мероприятия правительства, финансовый кризис, результаты реформ	Работа в группах на выявление причин и характерных черт	П.45	
26	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	1	Урок-практическое занятие	Многопартийность, Конституция РФ, политическая борьба,	Работа с историческими источниками	П.46	
27-28	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Новые принципы федеративного устройства, чеченская проблема	Уметь работать с различными источниками исторической информации	Стр.55-60	
29-30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2	Комбинированный урок	Перемены в духовной жизни, коммерциализация культуры, развитие отечественной науки	Составление таблицы	П.47	
30-31	Геополитическое положение и	2	Комбинированный	Внешнеполитическая концепция России,	Работа в группах на	П.48	

	внешняя политика в 190-е гг.		урок с элементами беседы	НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ	выявление причин и характерных черт		
32-33	Политическая жизнь России в начале 21 века	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Государственная символика, урегулирование военно-политического кризиса в Чечне	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.49	
34-35	Экономика России в начале 21 века	2	Комбинированный урок	Приоритетные направления экономической политики, демографическая политика	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.50	
36-37	Повседневная и духовная жизнь	2	лекция	Изменения в повседневной жизни, возрождение религиозной жизни	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.51	
38-39	Внешняя политика России в начале 21 века.	2	Комбинированный урок	Новая внешнеполитическая стратегия, укрепление позиций России	Работа с таблицами	П.52	
40-41	Россия в 2008-2014	2	Урок с элементами ролевой игры	Программа развития России, социальная политика	Работа в группах на выявление причин и характерных черт	П.53	
42-43	Урок повторения по теме Российская Федерация	2	Урок проверки знаний	«Знакомые личности России конца 20-начала 21 века»	П.45-П.53		
44-46	Резерв	3					

#### Всеобщая история. 11 класс

№ п/п	Название разделов Тема разделов	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение. Мир в начале XX века	1	Изучение нового материала	Опрос	Стр. 4	
Тема 1. Первая мировая война и послевоенная система договоров						
2	Начало Первой мировой войны	1	Конференция	Защита сообщений		
3	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	Изучение нового материала	Опрос, работа в группах	П.1	
4	Война и общество	1	Комбинированный урок	Опрос	П.2	
5	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	1	Комбинированный урок	Тест	П.3-4	

6	Повторительно-обобщающий урок «Первая мировая война и ее итоги»	1	Закрепление	Контрольный тест	П.1-4	
Тема 2. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30-е гг.						
7	Социально-экономические процессы в Европе и в США	1	Изучение нового материала	Опрос	П.5-6	
8	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	Комбинированный урок	Опрос	П.7-8	
9	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	Комбинированный урок	Тест	П.9	
10	Культура и наука в 1/2 XX в.	1	Семинар	Защита презентаций	П.10	
11	Международные отношения в 20-30-е гг. XX века	1	Комбинированный урок	Работа с источником	П.11	
12	Повторительно-обобщающий урок «Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30е гг.»	1	Закрепление	Контрольный тест	П.12	
Тема 3. Вторая мировая война						
13	Причины войны и планы участников	1	Изучение нового материала	Опрос	П.13	
14	Этапы военных действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	Семинар	Защита сообщений	П.14	
15	Международная дипломатия в годы войны	1	Комбинированный урок	Опрос	П.15	
16	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	Закрепление	Контрольный тест		
Тема 4. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.						
17	Международные отношения во 2/2 XX века	1	Изучение нового материала	Работа в группах	П.17	
18	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – начале 2000-х гг.	1	Комбинированный урок	Тест	П.18	
19	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до начала 2000-х гг.	1	Комбинированный урок	Тест	П.19-20	
20	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2/2 XX в.	1	Комбинированный урок	Тест	П.23-24	

21	Наука и культура во 2/2 XX века	1	Семинар	Защита презентаций	П.25	
22	Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX века»	1	Закрепление	Контрольный тест		
23-24	Резерв	2				

Итого 68 часов

## Фонд оценочных средств

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Темы и варианты тестовых заданий.
3. Ответы.

### Пояснительная записка

Поурочные тесты представляют собой 1-4 варианта заданий в открытой форме (выбор ответа, определение последовательности, соответствия), и в закрытой (формулировка своего ответа).

Они помогут учащимся лучше усвоить изучаемый материал и одновременно подготовиться к ЕГЭ.

Тесты можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, фронтальной и индивидуальной работы, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Главное достоинство коротких тестов – это быстрая проверка и контроль знаний большого количества обучающихся.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания базового уровня оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания повышенного уровня оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл. Если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания с развёрнутым ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Тема 1. «Российская империя в 1900 – 1916 г.г.» 3 вар-та.

Тема 2 «Культура России в конце XIX начале XX в.»

Тема 3 «Россия в Первой мировой войне»

Тема 4 «Гражданская война и иностранная интервенция в России» 4 вар-та.

Тема 5 «Гражданская: красные» 3 вар-та.

Тема 6 «Гражданская война в России» 4 вар-та.

Тема 7 «Новая экономическая политика советской власти» 4 вар-та.

Тема 8 «Культура и искусство после октября 1917 г.» 4 вар-та.

Вопросы по теме «Культура и искусство после октября 1917 г.» 5 вар-тов.

Тема 9 «Россия и мир в эпоху великих потрясений»

Тема 10 «Россия в годы революции и гражданской войны»

Тема 11 «Модернизация экономики и обороны страны в 30-е г.» 3 вар-та.

Тема 12 «Культура и искусство в предвоенное десятилетие» 4 вар-та

Вопросы по теме «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»

Вопросы по теме «Политическая система сталинизма»

Тема 13 «Великая Отечественная война. 1941 -1945 г.г.» 4 вар-та

Тема 14 «СССР в 1953 – 1964 годах» 3 вар-та

Вопросы по теме «Эволюция политической системы в СССР 1953-1964 г.»

Вопросы по теме «Экономика СССР в 1953 – 1964 г.»

Тема 15 «СССР в годы коллективного руководства 60 – 80-е г.г.» 4 вар-та.

### Тема 1. «Российская империя в 1900 – 1916 г.г.»

#### В – I

1. Определите основные противоречия в экономической, политической, социальной сферах жизни России этого периода.

2. Укажите даты следующих событий:

А) проведение денежной реформы;

Б) подписание Портсмутского мира;

В) созыв I Государственной Думы;

Г) реформы Столыпина;

Д) вступление России в первую мировую войну.

3. Укажите фамилии политических деятелей:

А) министр финансов 1902 – 1904 годов;

Б) теоретик «полицейского социализма»;

В) лидер кадетов;

Г) главнокомандующий русской армией в 1914 г.

#### В – II

1. Какие проблемы были в центре политической борьбы русского общества?

2. Укажите даты следующих событий:

А) образование Партии социалистов-революционеров (эсеров);

Б) начало русско-японской войны;

В) манифест Николая II о политических правах и свободах;

Г) роспуск II Государственной Думы;

Д) «Брусиловский прорыв».

3. Укажите фамилии политических деятелей:

- А) первый председатель Совета министров (с 1905 г.);
- Б) лидер партии Союз 17 октября (октябристы);
- В) председатель I Государственной Думы;
- Г) лидер партии РСДРП (большевиков);
- Д) главнокомандующий русской армии в 1916 г.

### В – III

1. Как вы понимаете, выражение режиссёра С.Говорухина «Россия, которую мы потеряли»? Опишите, какую Россию и почему мы потеряли.
2. Укажите события, соответствующие датам:  
 А) 9 января 1905 г.      Б) 11 декабря 1905 г.  
 В) 27 апреля 1906 г.    Г) 3 июня 1907 г.    Д) 14 июля 1914 г.
3. Укажите фамилии политических деятелей:  
 А) министр внутренних дел, по фамилии которого была названа II Дума;  
 Б) руководитель делегации во время мирных переговоров с Японией в 1905 г.  
 В) лидер монархистов в I, III, IV Думах, участник убийства Г.Распутина;  
 Г) лидер партии эсеров;

### Тема 2 «Культура России в конце XIX начале XX в.»

1. Укажите (соотнесите) область исследований следующих учёных:
 

1) П.Лебедев	а) физиология
2) В.Вернадский	б) иммунология
3) И.Павлов	в) история
4) И.Мечников	г) физика эл.магн. волн
5) Н.Жуковский	д) ракетостроение
6) К.Циолковский	е) аэродинамика
7) В.Ключевский	ж) учение о биосфере
2. Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве – это:
  - а) футуристы – художники
  - б) философы – авторы сборника «Вехи»
  - в) участники «Русских сезонов» в Париже.
3. «Мы были и есть первые большевики в искусстве» - это лозунг:
  - а) акмеистов      б) символистов      в) футуристов
4. Организатором «Русских сезонов» в Париже был:
  - а) А.Бенуа      б) С.Дягилев      в) Ф.Шаляпин
5. Соотнесите область и деятелей культуры:
 

1) балет	а) В.Мейерхольд, К.Станиславский
2) опера	б) Ф.Шаляпин, Л.Собинов
3) драматический театр	в) Я.Протазанов, В.Холодная
4) кинематограф	г) А.Павлова, В.Фокин
6. По какому принципу сформированы ряды:
  - а) В.Васнецов, В.Поленов, А.Мамонтов
  - б) особняк З.Морозовой, дом А.Рябушинского, Ярославский вокзал
  - в) И.Репин, В.Суриков, С.Коровин
  - г) А.Бенуа, Л.Бакст, Н.Рерих, К.Сомов
  - д) В.Кандинский, М.Шагал, П.Филонов
  - е) П.Кончаловский, И.Машков, А.Лентулов, Р.Фальк
  - ж) П.Трубецкой, А.Голубкина, С.Коненков
  - з) символизм, акмеизм, реализм, футуризм, декаданс
  - и) мессианство, нигилизм, материализм, идеализм, догматизм

### Тема 3 «Россия в Первой мировой войне»

1. Расставьте события в хронологической последовательности:
  - а) Брусиловский прорыв
  - б) Восточно - Прусская операция
  - в) Галицийская операция
  - г) эвакуация русских войск из Варшавы
  - д) Горлицкий прорыв
2. Соотнесите даты и события:
 

1) 1914 год	а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война
2) 1915 год	б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв
3) 1916 год	в) свержение самодержавия в России, США в войне
4) 1917 год	г) сражение на Марне, захват Бельгии
3. По какому принципу составлены ряды?
  - а) Россия, Франция, Англия, Румыния
  - б) Германия, Австро-Венгрия, Италия, Турция
  - в) П.К.Реннекампф, А.В.Самсонов, А.А.Брусилов
4. Какие этапы (годы) войны получили следующие названия?
  - а) «год упущенных возможностей»
  - б) «великое отступление»

- в) «молниеносная война»
- г) «позиционная война»
- 5. Выберите итоги войны для России:
  - а) 2 млн. человек убитых, 5 млн. человек раненых, 2 млн. человек пленных
  - б) укрепление самодержавия
  - в) в армии - стремление продолжать войну до победного конца
  - г) братание, падение дисциплины и дезертирство в армии
  - д) введение в правительство крупной буржуазии
  - е) объединение либералов и радикалов в отношении к войне

#### Тема 4 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

##### В - I

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?
  - а) присутствие иностр. войск в крупнейших промышленных центрах страны
  - б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
  - в) невмешательство во внутренние дела России
  - г) активная материальная и финансовая помощь белому движению
2. Войска какой иностранной державы находились на территории России до 1922г.?
  - а) Великобритании
  - б) США
  - в) Японии
3. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?
  - а) П.Н.Краснов
  - б) А.М.Каледин
  - в) Г.А.Семёнов

##### В - II

1. Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?
  - а) желанием предотвратить гражданскую войну в России
  - б) необходимостью предотвратить распространение большевизма по Европе
  - в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии Германии
2. Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?
  - а) оккупация немецкими войсками Украины
  - б) оккупация румынскими войсками Бессарабии
  - в) оккупация турецкими войсками Закавказья
3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?
  - а) А.И.Дутов
  - б) М.В.Алексеев
  - в) Н.Н.Духонин

##### В - III

1. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».
 

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:

  - а) восстановление единой и неделимой России
  - б) восстановление монархии
  - в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.
  - г) борьба против большевиков до полного их уничтожения
2. Кому из белых правителей России принадлежат слова:
 

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игом народа».

  - а) П.Н.Врангелю
  - б) А.И.Деникину
  - в) А.В.Колчаку
3. В чём заключались особенности иностранной интервенции?
  - а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны
  - б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
  - в) невмешательство во внутренние дела России
  - г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

#### Тема 5 «Гражданская: красные»

##### В - I

1. Кто лишний, почему?
  - а) М.В.Алексеев
  - б) В.К.Блюхер
  - в) С.М.Будённый
  - г) Г.И.Котовский
  - д) А.Я.Пархоменко
  - е) М.В.Фрунзе
  - ж) В.И.Чапаев
2. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?
  - а) В.И.Ленин;
  - б) С.С.Каменев;
  - в) Л.Д.Троцкий;
3. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?
  - а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;
  - б) для оперативного руководства войсками
  - в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)
  - г) для политического воспитания бойцов

##### В - II

1. Выберите причины победы красных в гражданской войне:
  - а) организованная, дееспособная армия
  - б) поддержка большинством населения

- в) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР
2. Какое событие стало причиной массового красного террора?
- а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.  
 б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы» в марте – июле 1918 г.  
 в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И.Ленина.
3. По какому принципу составлены ряды?
- а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;  
 б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

### В - III

1. Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?  
 а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.
2. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?  
 а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность г) всеобщее вооружение народа
3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?  
 а) введение продналога  
 б) поголовная национализация промышленности  
 в) натурализация заработной платы  
 г) развитие товарно-денежных отношений  
 д) введение продрозвёрстки  
 е) принудительный труд

## Тема 6 «Гражданская война в России» итоговый тест

### В-1

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?  
 а) присутствие иностранных войск в крупных промышленных центрах России; б) присутствие иностранных войск в крупных портовых центрах страны; в) невмешательство во внутренние дела; г) активная материальная и финансовая помощь белому движению;
2. Кто возглавил 1-е антибольшевистское движение на Дону?  
 а) П.Н.Краснов; б) А.М.Каледин; в) Г.А.Семёнов;
3. В каком году А.И.Деникин сложил с себя обязанности командующего ВС Юга?  
 а) 1919 г.; б) 1920 г.; в) 1921 г.;
4. Кто возглавил Вооружённые силы Юга России после отставки Деникина?  
 а) П.Н.Врангель; б) П.Н.Краснов; в) А.В.Колчак;
5. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?  
 а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;
6. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?  
 а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;  
 б) для оперативного руководства войсками; в) для надзора за военспецами;  
 г) для полит.воспитания;
7. Когда, в связи с какими событиями был аннулирован Брест-Литовский договор с Германией?  
 а) 6 июля 1918 г., после убийства немецкого посла Мирбаха;  
 б) 17 июля 1918 г., после расстрела царской семьи;  
 в) 13 ноября 1918 г., после поражения Германии в 1-й мировой войне;
8. Кто лишний, почему?  
 а) М.В.Алексеев; б) В.К.Блюхер; в) С.М.Будённый; г) Г.И.Котовский;  
 д) А.Я.Пархоменко; е) М.В.Фрунзе; ж) В.И.Чапаев;
9. Кто возглавлял крестьянское движение на Украине в годы гражданской войны?  
 а) С.М.Будённый; б) Н.И.Махно; в) С.В.Петлюра;
10. Год полного окончания гражданской войны?  
 а) 1920 г.; б) 1921 г.; в) 1922 г.

### В-2

1. Какими обстоятельствами оправдывали интервенцию страны Антанты?  
 а) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;  
 б) необходимостью предотвратить «расползание» большевизма по всей Европе;  
 в) желанием предотвратить гражданскую войну в России;
2. Войска какой страны находились на территории России до 1922 года?  
 а) Великобритании; б) США; в) Японии;
3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой армии?  
 а) М.В.Алексеев; б) А.И.Дутов; в) Н.Н.Духонин;
4. Кому из белых правителей России принадлежат слова: «Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа»?  
 а) П.Н.Врангелю; б) А.И.Деникину; в) А.В.Колчаку;
5. Объясните термины:  
 а) «военный коммунизм» б) «красный террор»  
 в) «демократическая контрреволюция»

6. Выберите причины победы красных в гражданской войне:  
 а) несоординированность действий; в) отсутствие массовой поддержки;  
 б) продуманная идеология; г) центральное положение РСФСР;
7. По какому принципу составлены ряды?  
 а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;  
 б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;
8. Руководители высших органов власти в советской России в годы гражданской войны (соотнесите)
1. Совет рабочей и крестьянской обороны
  2. Совет народных комиссаров (СНК)
  3. Революционный военный Совет Республики
  4. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией
    - а) Л.Д.Троцкий б) В.И.Ленин в) Ф.Э.Дзержинский г) Я.Х.Петерс
9. По какому принципу составлены ряды:  
 а) Германия, Англия, Франция, США, Япония  
 б) Мурманск, Архангельск, Баку, Севастополь, Владивосток

### Тема 7 «Новая экономическая политика советской власти».

#### В - I

1. Почему события весны 1921 г. Были оценены В.И.Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти»?
  - а) потому что против политики ЦК выступило большинство низовых парторганизаций;
  - б) потому что была создана крупная эсеро-меньшевистская организация;
  - в) потому что против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.
2. В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал?
  - а) в тяжёлой промышленности; б) в лёгкой промышленности;
  - в) в торговле.
3. В период НЭПа в Петрограде было создано всего лишь 6 совместных предприятий (концессий). Почему не было массового притока иностранного капитала в нашу страну?
  - а) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;
  - б) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм;
  - в) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в Советской России.

#### В - II

1. Кому из деятелей большевиков принадлежат слова «Обогащайтесь, развивайте своё хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»?
  - а) В.И.Ленину б) Н.И.Бухарину в) Е.А.Преображенскому
2. Какому слою населения эти слова были обращены?
  - а) иностранным капиталистам; б) рабочим; в) крестьянам; г) мелким торговцам.
3. Объясни термины, расшифруй сокращения:  
 РКП (б), ВЦИК, СНК, РВС, ВЧК, РККА, ВСНХ;  
 декрет, комбед, комиссар, террор, продразвёрстка.

#### В - III

1. Какие из перечисленных мероприятий были характерны для НЭПа?
  - а) введение продразвёрстки; б) денационализация промышленности;
  - в) создание концессий; г) формирование рынка рабочей силы;
  - д) введение продналога; е) полная национализация промышленности.
2. В каком секторе народного хозяйства преобладал частный капитал?
  - а) в тяжёлой промышленности;
  - б) в лёгкой промышленности;
  - в) в торговле.
3. Как назывались государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости?
  - а) кооперативы; б) синдикаты; в) тресты г) концессии.
4. Наиболее капиталистическими группами населения в период НЭПа были:
  - а) «красные директора»; б) «нэпманы»; в) крестьяне-единоличники;
  - в) «совбуры»; д) «барышни».
5. Когда был провозглашён переход к НЭПу?
  - а) на I съезде СССР 1922 г.; б) на X съезде РКП(б) 1921 г.; в) на II конгрессе Коминтерна 1920 г.

#### В - IV

1. Экономическая политика советской власти в период гражданской войны?
  - а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.
2. Экономическая политика советской власти в 1921-1926 годах?
  - а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.
3. Совместные промышленные предприятия на основе иностранного капитала?
  - а) синдикаты; б) тресты; в) концессии; г) кооперативы.
4. Какие крестьянские хозяйства преобладали в период НЭПа?

- а) середняки; б) бедняки; в) кулаки.
5. Главное изменение в социальной структуре в период НЭПа?  
 а) увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;  
 б) взаимодействие слоёв капиталистического и социалистического общества;  
 в) преобладание рабочего класса.

### Тема 8 «Культура и искусство после октября 1917 г.»

#### В – 1

1. Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:  
 1. К.С.Петров-Водкин а) «Оборона Петрограда» 1927 г.  
 2. М.Б.Греков б) «Новая планета» 1921 г.  
 3. А.А.Дейнека в) «Тачанка» 1925 г.  
 4. К.Ф.Юон г) «Большевик» 1919 – 1920 г.  
 5.Б.М.Кустодиев д) «1918 год в Петрограде» 1920 г.
2. Выберите принципы большевистской политики в области культуры в 20-е годы:  
 А) оценка творчества художника по его отношению к революции  
 Б) полная свобода творчества  
 В) больше памятников революционной тематики  
 Г) сохранить всё культурное наследие прошлого

#### В – 2

1. Определите, кому из указанных поэтов принадлежат следующие строки:  
 1. И там, и здесь между рядами 3. Тот, кто выпил полной чашей  
 Звучит один и тот же глас: Нашей прошлой правды муть, -  
 «Кто не за нас – тот против нас, Без притворства может к нашей  
 Нет безразличных: правда с нами». Новой вольности примкнуть!  
 2. Стоит буржуй, как пёс голодный, 4. Ещё не все сломали мы преграды,  
 Стоит безмолвный, как вопрос, Ещё гадать нам рано о конце.  
 И старый мир, как пёс безродный, Со всех сторон теснят нас злые гады. Стоит за ним, поджавши хвост.  
 Товарищи, мы в огненном кольце!
- А) Д.Бедный Б) А.Блок В) В.Брюсов Г) М.Волошин Д) О.Мандельштам
2. Выберите принципы большевистской политики в области образования:  
 А) обязательное образование для всех с 18 до 50 лет  
 Б) элитарное образование  
 В) бесплатное  
 Г) платное, в зависимости от ступени образования  
 Д) равное для всех  
 Е) сословное

#### В – 3

1. Подберите фамилии писателей по кратким характеристикам:  
 А) последний певец дворянской усадьбы  
 Б) несравненный живописец исчезнувшего быта  
 В) старший символист  
 Г) глава футуристов, самый «кричащий» поэт  
 Д) поэт - революционный романтик  
 1. В.Маяковский 2. А.Блок 3. Д.Мережковский 4. А.Куприн 5. И.Бунин
2. Расшифруйте сокращения:  
 А) РОСТ Б) ЛЕФ В) АХРР

#### В – 4

1. По какому принципу составлены ряды?  
 А) А.Куприн, С.Рахманинов, Ф.Шляпин, К.Коровин, М.Шагал, И.Стравинский  
 Б) А.Ахматова, М.Волошин, В.Короленко, М.Пришвин, М.Булгаков, Е.Замятин  
 В) А.Блок, В.Маяковский, Б.Кустодиев, К.Петров-Водкин, К.Малевич
2. Соотнесите произведения и фамилии авторов:  
 А) А.Серафимович 1. плакат «Ты записался добровольцем?»  
 Б) К.Тренёв 2. к/ф «Броненосец Потёмкин»  
 В) С.Эйзенштейн 3. скульптура «Бульжник – орудие пролетариата»  
 Г) Д.Моор 4. роман «Железный поток»  
 Е) И.Шадр 5. пьеса «Любовь Яровая»

### Вопросы по теме «Культура и искусство после октября 1917 г.»

#### В - 1

#### Из декрета СНК об улучшении быта учёных (16 декабря 1921 г.)

В дополнение к существующим видам вознаграждения научных работников установить дополнительное академическое обеспечение. Установить премирование научных, научно-учебных и научно-популярных работ. Дополнительное академическое обеспечение ввести с 1 января 1922 г. Немедленно принять меры к установлению

упрощённого порядка получения разрешения для учёных на выезд за границу. Установить порядок получения научными работниками изданий из-за границы.

*Проанализируй документ, сделай выводы.*

**В - 2**

**Из частного письма 27.06.1920. Петербург**

Бывшие чиновники почти все на службе, но переменяли ведомства... Духовенство забито и молчит, лишь отдельные личности смело говорят проповеди, за что и попадают за решётку. Троице-Сергиева лавра в Москве разграблена; церкви повсюду многие закрыты, в некоторых устроены кинематографы... Среди учёных колоссальная убыль – мрут ужасно; остальные же, за малым исключением, обнаружили неприличную линию поведения... Тимирязев перед смертью записался в коммунисты и сыну завещал сделать тоже самое. Бехтерев печатает в газетах письмо с призывом... «строить новую жизнь». Профессорская линия особенно создалась под влиянием дарованного большевиками «академического пайка», который сейчас считается верхом благополучия. В месяц 15 ф. крупы, 7 ф. селёдок, 3 ф. жиру или масла, 2 ф. сахару, 15 ф. картофеля, 1 ф. табаку, 1 ф. шоколада-суррогата и 1 ф. кофе-суррогата, обещана ещё пара сапог в год. (Фунт – единица массы русской системы мер, отменённой в 1918 г., равен 0,4 кг.).

*Проанализируй документ, сделай выводы.*

**В - 3**

**Из воспоминаний Н.А.Бердяева**

«Годы, проведённые в Советской России, в стихии коммунистической революции, давали мне чувство наибольшей остроты и напряжённости жизни, наибольших контрастов... Я совсем не чувствовал подавленности. Я был духовно активен. Даже когда была введена обязательная трудовая повинность, пришлось чистить снег и ездить за город для физических работ, я совсем не чувствовал себя подавленным и несчастным, несмотря на то, что привык к умственному труду и чувствовал физическую усталость. Я даже видел в этом правду, хотя и дурно осуществляемую... Хотя я относился довольно непримиримо к советской власти и не хотел с ней иметь никаких дел, но я имел охранные грамоты, охранявшие нашу квартиру и мою библиотеку...»

В течение всех пяти лет моей жизни в России советской у нас в доме собирались по вторникам... читались доклады, проходили собеседования... В эти же годы я выступал публично и перед огромными аудиториями, которых не знал ни раньше, ни после...»

*Проанализируй документ, сделай выводы.*

**В - 4**

**Из речи И.А.Бунина «Миссия русской эмиграции» в Париже  
(16 февраля 1924 г.)**

«Миссия русской эмиграции, доказавшей своим исходом из России и своей борьбой, своими ледяными походами, что она не только за страх, но и за совесть не приемлет ленинских градов, ленинских заповедей, миссия эта заключается ныне в продолжении этого неприятия... «Они не хотят ради России претерпеть большевика!» Да, не хотим – можно было претерпеть ставку Батя, но Ленинград нельзя претерпеть... «Народ не принял белых...» Что ж, если это так, то это только лишнее доказательство глубокого падения народа... Говорили – скорбно и трогательно – говорили на Древней Руси: «Подождём, православные, когда Бог переменит орду», давайте подождём и мы. Подождём соглашаться на новый «похабный» мир с нынешней ордой».

*Проанализируй документ, сделай выводы.*

**В - 5**

Как расшифровываются популярные в 20-е годы мужские и женские имена – Вил, Красарма, Владлен, Марлен, Мирра? О чём говорит этот факт? Приведите собственные примеры.

**Тема 9 «Россия и мир в эпоху великих потрясений».**

1. Соедините в логические пары:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) «красное двухлетье» | а) А.Шикльгрюбер |
| 2) «пивной путч»       | б) В.Ульянов     |
| 3) «военный коммунизм» | в) Б.Муссолини   |
| 4) «поход на Рим»      | г) К.Либкнехт    |
| 5) «Спартак»           | д) П.Тольятти    |

2. По какому принципу сформированы ряды?

- 1) П.Миллюков, В.Ульянов, В.Чернов, А.Гучков, В.Пуришкевич
- 2) Ж.Клемансо, В.Вильсон, Д.Ллойд-Джордж
- 3) В.Вернадский, Н.Бор, А.Эйнштейн, П.Лебедев
- 4) Ф.Мадера, Сунь Ятсен, П.Тольятти, К.Либкнехт
- 5) Н.Махно, В.Петлюра, А.Гитлер, Б.Муссолини

3. Что означают эти даты?

- 1) 1914 – 1918 годы
- 2) 1918 – 1920 (22) годы
- 3) февр.1917 г.
- 4) окт.1917 г.

4. О каких событиях написали поэты? Какова их позиция?

И там и здесь между рядами

Молюсь за тех и за других.

Звучит один и тот же глас:

Кто не за нас – тот против нас!

Нет безразличных – правда с нами!

А я стою один меж них

В ревущем пламени и дыме,

И всеми силами своими

М.Волошин

Не с теми я кто бросил землю  
 На растерзание врагам.  
 Их грубой лести я не внемлю,  
 Им песен я своих не дам.  
 Но вечно жалок мне изгнанник,  
 Как заключённый, как больной.

Темна твоя дорога странник,  
 Полынью пахнет хлеб чужой.  
 А здесь, в глухом чаду пожара  
 Остаток юности губя,  
 Мы не единого удара не отклоняем от  
 себя. А.Ахматова

**Тема 10 «Россия в 1917 – 1927 годах».**

1. Кто это или чьи это слова, соотнесите имя и высказывание:

- 1) «Если капитализм ещё не достиг высшей степени, то нелепо звать к его развитию».
- 2) «Кругом измена, и трусость, и обман».
- 3) «Главноговаривающий» русской революции.
- 4) Глава Совнаркома, 1-го советского правительства.
- 5) «Ни мира, ни войны, а армию распустить».
- 6) Председатель Учредительного собрания и ВЦИК.
- 7) Руководитель «левых коммунистов», отстаивал идею революционной войны.
  - а) В.И.Ленин б) Л.Д.Троцкий в) Г.В.Плеханов г) А.Ф.Керенский
  - д) Я.М.Свердлов е) Н.И.Бухарин ж) Н.А.Романов

2. Что лишнее?

- 1) РСФСР, Укр.Р., Бухар.Р., Белорус.Р., Закавказ.Р.
- 2) концессия, продналог, трудовая повинность, золотой червонец
- 3) ликвидация патриаршества, конфискация церковных ценностей, бригадный метод обучения, контроль над церковными служащими

3. Расшифруй сокращения, объясни, по какому принципу составлен ряд:

- а) ВЧК б) ЛЕФ в) РККА

4. Кто лишний почему?

- 1) Н.Бердяев, М.Булгаков, Л.Троцкий, П.Сорокин
- 2) А.Рыков, Н.Бухарин, П.Зиновьев, И.Сталин
- 3) И.Павлов, М.Тихвинский, Н.Гумилёв, П.Струве

**Тема 11 «Модернизация экономики и обороны страны в 30-е г.»****В - 1**

1. Вспомните особенности индустриализации, вставьте пропущенные слова:

- а) главный источник – перекачивание средств из..... и трудовой .....советских людей.
- б) главное направление индустриализации – развитие производства .....
- в) создание мощного .... комплекса, милитаризация экономики.
- г) .....темпы.

2. Дайте определение понятий:

1. раскулачивание 2. форсированное развитие 3. колхоз

**В - 2**

1. Экономические и социальные последствия индустриализации. (Вставьте пропущенные слова).

Положительные	Отрицательные
Достижение экономической .....	Создание ... экономики.
Превращение СССР в мощную ... .. державу	Возможность для военно-политической .... сталинского руководства.
Укрепление обороноспособности страны, создание мощного ...	Замедленное развитие производства .... потребления.
Развитие новых .... и строительство новых ....	..... развитие экономики.

2. Дайте определение понятий:

1. ВПК
2. пятилетка
3. экспансия

**В - 3**

1. Вспомните цели коллективизации сельского хозяйства. (Вставьте пропущенные слова)

- а) Обеспечение перекачивания средств из .... в ... для нужд индустриализации.
- б) Ликвидация «аграрного .....
- в) Ликвидация .... как класса.
- г) Распространение влияния государства ...сектор с/х (огосударствление экономики).

2. Экономические и социальные последствия сплошной коллективизации. (Заполните 2 часть таблицы)

Положительные	Отрицательные
Ликвидация аграрного перенаселения.	
Огромное количество рабочих рук.	
Увеличение гос. поставок в 2 раза.	

**Тема 12 «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»****В – 1**

1. Соотнесите достижения советской науки и фамилии учёных:

- А) Н.И.Вавилов 1. ядерная физика

- Б) А.И.Иоффе                      2. генетика  
 В) И.В.Курчатов                3. физика полупроводников  
 Г) С.В.Лебедев                 4. микрофизика  
 Д) П.Л.Капица                 5. синтетический каучук
2. *Какая фамилия выпадает из общего логического ряда, почему?*  
 И.Бабель, Н.Клюев, О.Мандельштам, С.Михалков, В.Наседкин

**В – 2**

1. *Соотнесите названия произведений и их авторов:*
- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| А) Г.Александров | 1. роман «Тихий Дон»                 |
| Б) В.Мухина      | 2. кинокомедия «Весёлые ребята»      |
| В) А.Гайдар      | 3. роман «Хождение по мукам»         |
| Г) А.Толстой     | 4. скульптура «Рабочий и колхозница» |
| Д) М.Шолохов     | 5. повесть «Тимур и его команда»     |
2. *В чём смысл «культурной революции»?*

**В – 3**

1. *Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:*
- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| А) А.Дейнека  | 1. «Сбор винограда»              |
| Б) Б.Иогансон | 2. «Новая Москва»                |
| В) И.Грабарь  | 3. «Допрос коммунистов»          |
| Г) Ю.Пименов  | 4. «В.И.Ленин у прямого провода» |
| Д) М.Сарьян   | 5. «Будущие лётчики»             |
2. *Раскройте смысл понятия – соцреализм.*

**Вопросы по теме «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»****I-в**

Какие изменения произошли в 30-е годы в советской школе, и чем они вызваны? Какие принципы воспитания были ведущими? Почему Сталин взял под свой особый контроль историческую науку?  
 Каковы достижения советской науки в 30-е годы? Кого из репрессированных деятелей науки вы можете назвать?  
 Каковы достижения советского искусства в 30-е годы?  
 Какие факторы оказывали тормозящее влияние на художественную советскую культуру?

**II-в**

Какие общие процессы происходили в 30-е годы в области культуры, и чем они были обусловлены?  
 Охарактеризуйте положение исторической науки.  
 В чём суть принципа социалистического реализма? Каково воздействие этого принципа на развитие искусства? Какова социальная функция советского кинематографа в 30-е годы? Каков вклад творческих союзов в развитие тоталитарной системы?  
 В чём суть понятия «культурная революция»? В чём вы видите её достижения и недостатки?  
 Какие причины привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры СССР в 30-е годы?

**III-в**

Расскажите об известных вам произведениях, созданных в 30-е годы, которые расходились с общепризнанной линией партии? Какова судьба таких произведений и их авторов?  
 Кто из видных деятелей науки и культуры открыто высказывал своё несогласие с проводимой в стране политикой? Какую позицию занимал в этот период М.Горький? как изменились его взгляды на советскую действительность по сравнению с первыми годами власти большевиков? Как вы думаете, почему?  
 Кто из известных писателей Запада посещал СССР в 30-е годы? Каковы их впечатления об увиденном?

**Вопросы по теме «Политическая система сталинизма»****I-в**

Что такое тоталитарный режим? Что такое тоталитарное государство?  
 Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП(б)? Какие процессы происходили внутри самой партии?  
 Приведите примеры, свидетельствующие о присвоении государственных функций высшими партийными органами.  
 Какие факты свидетельствуют об идеологизации общественной жизни в стране?  
 Объясните, в чём заключалась политика «железного занавеса»? С какой целью она вводилась?  
 Какова цель создания массовых общественных организаций?  
 Как вы думаете, для чего Сталину нужна была система массовых репрессий?

**II-в**

Какие факторы способствовали установлению в СССР тоталитарного режима? Какую черту тоталитарной системы вы считаете главной и почему?  
 Каковы причины усиления политических репрессий в 30-е годы? Какое место занимала система массового террора в сталинском государстве? Какая роль отводилась открытым показательным процессам? Как вы думаете, что толкало подследственных на признание несуществующей вины?  
 В чём, по-вашему, социально-политический смысл установления культа личности Сталина? Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?  
 В чём противоречивость, двойственность Конституции 1936 года? Какова цель принятия новой Конституции? Какие изменения в национальной политике были закреплены в Конституцией?  
 Каковы причины активизации национально-государственного строительства в 30-е годы? В каком направлении эволюционизировала национальная политика сталинского руководства в 30-е годы?

**III-в**

Каковы социально-психологические последствия царившей в стране репрессивной системы? Можно ли согласиться с мнением, что эти последствия не изжиты в обществе до сих пор? Аргументируйте ответ.

Назовите имена людей, выступивших против сталинского режима. Какое положение в сталинской социальной иерархии они занимали? Какие черты режима они подвергли наибольшей критике, а какие идеи не вызывали у них никакого сомнения?

Почему в стране не сложилось мощное народное антисталинское движение?

В чём вы видите принципиальное различие между «красным террором» времён Гражданской войны и «большим террором» 30-х годов?

### Тема 13 Великая Отечественная война.

#### В - 1

- 1) В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
  - а) нападение Германии было внезапным
  - б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
  - в) войска не были приведены в боевую готовность
  - г) отсутствовали опытные командные кадры
- 2) В чём заключалось значение битвы под Москвой?
  - а) стратегическая инициатива перешла к СССР
  - б) был сорван план молниеносной войны
  - в) был открыт второй фронт в Европе
- 3) Как изменился трудовой режим в годы войны?
  - а) были отменены выходные дни
  - б) был установлен 10-часовой рабочий день
  - в) директора предприятий могли продлевать рабочий день на 3 часа
  - г) был разрешён детский труд с 10-летнего возраста
- 4) Какие изменения произошли в отношении власти к церкви?
  - а) восстановлено патриаршество
  - б) восстановлены епархии, открыты храмы
  - в) отменён закон об отделении церкви от государства
- 5) В сентябре 1943г. партизаны провели операцию «Концерт», её цель?
  - а) уничтожение высших чинов гитлеровской армии
  - б) массовый выезд к партизанам концертных бригад
  - в) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог
- 6) Что способствовало победе советских войск под Сталинградом?
  - а) мужество и героизм советских солдат
  - б) просчёты немецкого командования
  - в) фактор внезапности при контрнаступлении
  - г) деморализация войск противника
- 7) Каково было значение Сталинградской битвы?
  - а) развеяла миф о непобедимости германской армии
  - б) положила конец наступательным операциям вермахта
  - в) начался коренной перелом в В.О. и 2-ой мировой войне
- 8) Какая тактика у советских войск была в Курской операции?
  - а) изматывание противника в оборонительных боях
  - б) опережающее наступление советских войск
  - в) уход в глухую оборону
- 9) За какую операцию 2438 воинов был удостоены звания Героя СССР?
  - а) форсирование Днепра
  - б) освобождение Орла
  - в) освобождение Киева

#### В – II

##### 1. Соотнесите имена и факты:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) П.М.Гаврилов    | а) воздушный таран;                                |
| 2) Н.Ф.Гастелло    | б) героические бои на подступах к Москве;          |
| 3) Г.К.Жуков       | в) оборона Ленинграда, Сталинграда, Курская битва; |
| 4) В.Г.Клочков     | г) героическая оборона Севастополя;                |
| 5) Ф.С.Октябрьский | д) героическая оборона Брестской крепости;         |
| 6) К.Симонов       | е) автор плаката «Родина - мать зовёт!»;           |
| 7) И.Толдизе       | ж) автор стихотворения «Жди меня»;                 |
| 8) А.Александров   | з) автор песни «Землянка»;                         |
| 9) А.Сурков        | и) создатель танка Т - 34;                         |
| 10) М.И.Кошкин     | к) автор песни «Священная война».                  |

##### 2. Ответьте на вопросы:

- а) Почему многие военные историки считают, что битва под Москвой положила начало коренному перелому в ходе войны?
- б) Какие важные совещания анти – гитлеровской коалиции вы знаете, когда и где они происходили?

#### В - III

##### 1. Кто (что) лишний, почему?

- а) П.П.Вершигора, С.А.Ковпак, Д.Н.Медведев, Ф.И.Толбухин, П.М.Машеров;
- б) А.М.Василевский, Г.К.Жуков, С.А.Ковпак, К.Рокоссовский, С.К.Тимошенко;
- в) «Тайфун», «Цитадель», «Уран», «Барбаросса»;

##### 2. Ответьте на вопросы:

- а) Почему в своей речи по радио 3 июля 1941 г. Сталин обратился к народу со словами: «Братья и сёстры!»?  
 б) В чём заключалась особенность битвы за Сталинграда?

#### В - IV

1. Объясните понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, Великая Отечественная война.  
 2. Ответьте на вопросы:  
 а) Как объяснить широкое распространение на фронте лозунга «За Родину, за Сталина!»?  
 б) В чём заключались причины неудач Красной Армии в 1-е месяцы войны?

#### Тема 14 «СССР в 1953 – 1964 годах».

##### В - 1

1. Укажите даты следующих событий:

- 1) смерть И.В.Сталина; 3) Н.С.Хрущёв 1-й секретарь ЦК КПСС;  
 2) арест Л.П.Берия; 4) программа построения коммунизма;  
 5) XX съезд КПСС а) 26.06.1953 г. б) 1961 г.  
 в) 5.03.1953 г. г) февр.1956 г. д) февр.1955 г.

2. Укажите фамилии лиц, занимавших ключевые посты сразу после смерти Сталина:

1. Председатель Совета Министров 2. Министр внутренних дел  
 3. Министр иностранных дел 4. Первый секретарь ЦК КПСС  
 а) Л.П.Берия б) Н.С.Хрущёв в) Г.М.Маленков г) В.М.Молотов

##### В - 2

1. Укажите даты событий:

- 1) начало освоения целины; 4) запуск 1-го спутника Земли;  
 2) провозглашение курса Г.М.Маленкова; 5) 1-й полёт человека в космос  
 3) забастовка в Новочеркасске;  
 А) 5 марта 1953 г. В) 12 апреля 1961 г.  
 Б) 4 октября 1957 г. Г) 1 июня 1962 г. Д) 14 октября 1954 г.

2. Укажите фамилии:

1. министр обороны в 1955-1957гг.; а) Г.М.Маленков  
 2. председатель Совета Министров в 1955-1958гг.; б) А.Д.Сахаров  
 3. создатель советской водородной бомбы; в) С.П.Королёв  
 4. 1-й советский космонавт; г) Г.К.Жуков  
 5. создатель космической ракеты. д) Ю.А.Гагарин

##### В - 3

1. Какие события соответствовали приведённым ниже датам:

- 1) 5 марта 1953 г.; 3) 12 апреля 1961 г.;  
 2) 4 октября 1957 г.; 4) 1 июня 1962 г.; 5) 14 октября 1954 г.  
 А) начало освоения целины; Г) запуск 1-го спутника Земли;  
 Б) провозглашение курса Г.М.Маленкова; Д) 1-й полёт человека в космос.  
 В) забастовка в Новочеркасске;

3. Укажите фамилии:

1. автор романа «Доктор Живаго» а) А.И.Солженицын  
 2. автор романа «Времена года» б) Б.Л.Пастернак  
 3. руководитель театра «Современник» в) Е.А.Фурцева  
 4. автор повести «1 день Ивана Денисовича» г) В.Ф.Панова  
 5. министр культуры СССР в н.60-х гг. д) О.Н.Ефремов

#### Вопросы по теме «Эволюция политической системы в СССР 1953-1964 годов».

##### В - I

1. Заполните таблицу «Советское высшее руководство после смерти И.В.Сталина»

Сторонники частичных реформ (Ф.И.О., должность)	Сторонники радикальных реформ (Ф.И.О., должность)
--	--

##### В - II

- 1) Какие политические решения советского руководства этого периода вы считаете главными и почему?  
 2) Почему в Программе КПСС 1961 г. Прозвучал вывод о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное государство?  
 3) Покажите на примерах правомерность или декларированность вывода Программы о том, что главным направлением развития социалистического государства является всестороннее совершенствование социалистической государственности?

##### В - III

- 1) Как и почему менялась политическая ситуация в это время?  
 2) Можно ли считать реформы Хрущёва «революцией сверху»?  
 3) Укажите положительные стороны его деятельности и политические ошибки.

##### В - IV

- 1) Какие этапы в борьбе за власть прошли наследники Сталина?  
 2) Какие вопросы рассматривал XX съезд КПСС? Какие новшества предусматривал Устав КПСС?  
 3) Что нового содержала Программа КПСС, принятая XXII съездом?  
 4) Почему был снят Н.С.Хрущёв со своих постов?

#### Вопросы по теме «Экономика СССР в 1953 – 1964 годах».

##### В - I

Представьте себя участником трагических событий в Новочеркасске 1962 г., опишите их в «дневниковой записи».

### В – II

- Используя материал учебника «Мир в XX веке» под редакцией О.С.Сороко-Цюпы (М.,1996), сравните данные об экономическом развитии СССР и западноевропейских стран в конце 50-х – начале 60-х годов. Сделайте выводы и обобщения.
- Какую грандиозную историческую задачу в социально-экономическом развитии удалось решить советскому народу?

### В – III

В чём, на ваш взгляд, утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.?

## Тема 15 «СССР в 60 – 80-е»

### В -1

- Что лишнее, почему?
  - индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;
  - экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие.
- Расшифруй аббревиатуру (сокращения).
  - ЭВМ, ВАЗ, ГАЗ, БАМ;
  - КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД.

### В – 2

- Кто лишний, почему?
  - А.Н.Косыгин, Л.П.Берия, Л.И.Брежнев, Ю.А.Андропов;
  - С.Королёв, А.Туполев, В.Вернадский, А.Сахаров.
- Раскрой смысл терминов: «развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

### В - 3

- По какому принципу составлены ряды?
  - 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;
  - роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение.
- Расшифруй аббревиатуру (сокращения). НАТО, ОВД; ПРО.

### В - 4

- По какому принципу составлены ряды?
  - экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;
  - Байконур, «Восток», «Восход», «Союз».
- Раскрой смысл терминов:
  - колхоз, АПК;
  - бартер, директива.

### Ответы

#### Тема 1

№ вопр.	2	3
Вар.1	а) 1895 б) 9 авг.1905 в) 1906 г) 1906-1911 д) 1 аг.1914	а) В.К.Плеханов б) С.В.Зубатов в) П.Н.Миллюков г) Н.Н.Романов
Вар.2	а) 1902-1904 б) 27 янв.1904 в) 17 окт.1905 г) 3 июн.1906 д) май 1916	а) С.Ю.Витте б) А.М.Гучков в) С.А.Муромцев г) Н.Н.Романов
Вар.3	Кровавое воскресенье. Московское вооруж. восстание. 1 Гос. Дума Переворот и 2 Гос. Дума Вступление в 1 мировую войну	Булыгин Витте Пуришкевич Чернов

#### Тема 2

№ вопр.	1	2	3	4	5	6
Вар.1	1г 2ж 3а 4б 5е 6д 7в	б	в	в	1г 2б 3а 4в	а) художники сказочники б) архитектура новорус.стиля в) художники модернисты г) театр. художники д) художники авангардисты е) драм. театр ж) скульпторы з) стили искусства и) философ. направления

#### Тема 3

№ вопр.	1	2	3	4	5
Вар.1	б а в д г	1г 2а 3б 4в	а) Антанга б) Тройств.союз в) командующие рус.армией	а) 1916 б) 1917 в) 1914г) 1915	а, г, д

## Тема 4

№ вопр.	1	2	3
Вар.1	б г	в	б
Вар.2	в	а	б
Вар.3	а б в	б	б в

## Тема 5

№ вопр.	1	2	3
Вар.1	б, г	в	б
Вар.2	а	г	а
Вар.3	б	внутр.против.	б,г

## Тема 6

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар.1	б г	в	б	а	в	в г	в	а	б	в
Вар.2	а	в	а	б	Эк. эс.мен.	б г	бел. кр.	1б 2г 3а 4в	Инт. порты	

## Тема 7

№ вопр.	1	2	3		
Вар.1	в	а	в		
Вар.2	б	в			
Вар.3	в д г	в	а	б	б
Вар.4	б	а	в	а	б

## Тема 8

№ вопр.	1	2
Вар.1	д в а б г	а б
Вар.2	г б д а	а в д
Вар.3	4 3 5 1 2	Рос. окна сатиры. Лев. фронт иск-в Ассоц.худо.револ.Рос.
Вар.4	Пред.иск-ва эмигр. Не прин.рево.иск. Прин.револ.иск.	4 5 2 1 3

№ вопр.	1	2	3	4
Тема 9	д а б в г	Лидеры партий. Пр.мин.главных держав. Учёные физики. Заруб. лидеры компартий. Лидеры национализма	1 мир. война Граждан. война. Фев.бурж.револ. Окт.соц.револ.	Гражд.война. Рус.культ.эмиграция
Тема 10	в ж г а б д е	Бух.респ. не было.Труд.повин Бр.методы обучения..	Всерос.чрезв.ком. Лев.фр.иск. Рос.кр.арм.	Троцкий-политик. Сталин-прот.ост. Гумилёв-поэт.

## Тема 11

№ вопр.	1	2
Вар.1	деревни, героизм, средства пр-ва, ВПК, форсированное (быстрое)	Ликвидация частной сельской собственности. Ускоренное. Коллективное с/х пр-во.
Вар.2	независимости, замкнутой, индустриальной, экспансии, ВПК, предметов, видов техники. предприятий. замкнутая	Военно-промышленный комплекс, плановое централизованное развитие экономики, господство (превосходство)
Вар.3	деревни город, перенаселения. кулачества, частной	разорение деревни, низкая оплата труда, подавление инициативы и производительности труда

## Тема 12

№ вопр.	1	2
Вар.1	2 5 3 4 1	С.Михалков
Вар.2	2 4 5 3 1	ускор. развитие науки, образования, культуры
Вар.3	5 3 4 2 1	показ будущей советской реальности

## Тема 13

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вар.1	в г	б	а в г	б	в	а в	в	б	а
-------	-----	---	-------	---	---	-----	---	---	---

Вар.2 – 1) д а в б г ж е к з и

Вар.3 - 1) а) Толбухин б) Ковпак в) Уран  
Тема 14

№ вопр.	1	2
Вар.1	в а д б г	в а г б
Вар.2	д а г б в	г а б д в
Вар.3	б г д в а	б г д а в

Тема 15

№ вопр.	1	2
Вар.1	а) индустриализация б) кооперация	а) Электронно-вычислительная машина Волжский автозавод Горьковский автозавод Байкало-амурская магистраль б) Ком. партия Сов. союза Министерство внутр. дел Комитет госуд. безопасности Всесоюзный ленин .союз молодёжи
Вар.2	а) Ю.А. Андропов б) В.Вернадский	а) построение основ справедливого соц. общества, новый культ личности, иерархия чинов, зарубежные товары
Вар.3	а) с/х реформы б) науч. достижения	Североатлантический альянс Организация варшавского договора Противоракетная оборона
Вар.4	а) эконом. реформы б) развитие космонавтики	а) коллективное ведение с/х, агропромышленный комплекс б) прямой товарообмен, указание «сверху»