

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область



Утверждено  
Директор школы *Б.В.*  
Березина О.В.  
Приказ № 190 от  
«31» августа 2020 года

Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**10-11 классы**

Составитель:  
Мартьянов В.В., учитель обществознания

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Авторской программы и УМК по учебному предмету «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*  
*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*  
*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*  
*характеризовать основные методы научного познания;*  
*выявлять особенности социального познания;*  
*различать типы мировоззрений;*  
*объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*  
*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

##### **Общество как сложная динамическая система**

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*  
*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*  
*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

##### **Экономика**

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*  
*выявлять противоречия рынка;*  
*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*  
*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*  
*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*  
*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*  
*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*  
*определять место маркетинга в деятельности организации;*  
*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*  
*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*  
*раскрывать фазы экономического цикла;*  
*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*  
*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

##### **Социальные отношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*  
*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*  
*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*  
*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*  
*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;*  
*оценивать роль толерантности в современном мире;*  
*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*  
*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*  
*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*  
*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **2) Содержание учебного предмета, курса**

#### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

#### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль

средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	Определяется учителем самостоятельно (см. примечание)
2	Общество как сложная динамическая система	Определяется учителем самостоятельно (см. примечание)
3	Экономика	Определяется учителем самостоятельно (см. примечание)
4	Социальные отношения	Определяется учителем самостоятельно (см. примечание)
5	Политика	Определяется учителем самостоятельно (см. примечание)
6	Правовое регулирование общественных отношений	Определяется учителем самостоятельно (см. примечание)
ИТОГО:		170

Примечание: Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Поскольку учебный предмет преподается только на базовом уровне, то распределение часов по темам заносится в таблицу, приведенную ниже. Расчет количества часов зависит от содержания и сложности раздела, от количества часов, отводимых на изучение темы в выбранном учителем УМК.

№	Тема	Количество часов (базовый уровень)
	10 класс	85
1		
2		
3		
	11 класс	85
1		
2		
3		
Итого:		170

**Планирование 10 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Формируемые УУД	Д/З и контроль
<b>Введение 2 часа</b>						
1.	1 неделя	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознания» в 10 классе	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 10 класс. Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.	Читать лекцию в тетради. Введение с.4 учебника читать. Познакомиться с содержанием учебника обществознания за 10 класс.
2.	1 неделя	Стартовый контроль 10 класс	Содержание материала по обществознанию за 8-9 класс.	Урок повторения	Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Выявление у учащихся остаточных знаний по предмету обществознание за период основной школы. Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года. Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся. Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой рабочей программы.	
<b>Тема 1 «Человек и общество» 18</b>						
3	2 неделя	Человек в обществе.	. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Комбинированный урок	Предметные УУД: Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа. Написание эссе «Вторая природа человека». Объяснять значение понятий и терминов: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции,	С.7 учебника. Читать лекцию в тетради. Подготовка к тесту.

4	2 неделя	Что такое общество	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Урок изучения нового материала	природа. Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные УУД: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Читать §1. Подготовка к тесту.
5	3 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Комбинированный урок	Предметные УУД: Охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция». Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям к документу. 16 5 Динамика общественного развития 1 К Предметные УУД: Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.	Сообщения, таблица § 2 читать, подготовка к обществоведческому диктанту.
6	3 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль §2 читать подготовка к обществоведческому диктанту.	
7.	4 неделя	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комбинированный урок	Сообщения, §3	
8	4 неделя <b>НРЭО</b>	Динамика общественного развития Особенности развития общества Южного Урала. Проблемы социального развития на Южном Урале.	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комбинированный урок	Сообщения, таблица §1-4	
9	5 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль §4. рабочая тетрадь	



10	5 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	взгляд на проблему зарождение человека. Объяснять значение понятий и терминов: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».	Устный опрос §4 учебник
11	6 неделя	Деятельность — способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.	Устный опрос §5 учебник
12	6 неделя <b>НРЭО</b>	Деятельность — способ существования людей. Особенности деятельности людей Южного Урала.	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.	Комбинированный урок		Устный опрос §5 учебник
13	7 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Урок изучения нового материала	Ознакомиться с особенностями познавательной деятельности. Предметные УУД: Знать, что такое онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Лекция с элементами беседы. Записи в тетради, письменные 17 Интуиция, как способ познания. Объяснять значение понятий и терминов: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование. Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий. Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Устный опрос §6 учебник. Подготовка к тесту
14	7 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей	Комбинированный урок		Устный опрос §7 учебник

15	8 неделя	Особенности научного познания	Научное познание и его признаки. Принципы научного познания. Уровни научного познания.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Характеризовать виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Определить особенности научного познания. Охарактеризовать уровни научного знания. Называть методы научного познания. Различать социальное и гуманитарное знание, виды человеческих знаний. Характеризовать основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания.. Понятия: социальное знание, конкретно-исторический подход. Характеризовать социальное познание, его особенности. Объяснять значение понятий и терминов: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование. Познавательные УУД: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют задания: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Сообщения, таблица. Учить материал лекции в тетради.
16	8 неделя	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и ответственность	Комбинированный урок	Предметные УУД: Выявить смысл фраз: Бурданаев осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество. Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос	Устный опрос §7 учебник
17	9 неделя	Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Определять основные черты современного информационного пространства. Глобальная информационная экономика. Выявлять социально участие в дискуссии, 18 политические изменения в информационном обществе. Объяснять значение понятий и терминов: глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности. Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме,	Сообщения, таблица §8
18	9 неделя	Современное общество.	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Комбинированный урок	Сообщения, таблица §8 Устный опрос §8 учебник. С.90 учебника работа с вопросами к Документу, письменные ответы в	

					сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.	тетрадь.
19	10 неделя	Глобальная угроза международного терроризма.	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Знать понятие «терроризм», называть причины и характеризовать его опасность. Личностные УУД: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Сообщения, таблица §9
20	10 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»..	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять значение понятий и терминов по теме 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Повторить термины. Проверочная работа в форме теста по теме
<b>Тема 2 «Общество как мир культуры» 15 ч.</b>						
21	11 неделя	Общество как мир культуры.	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Что такое духовная жизнь общества. Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная, массовая, элитарная культура; молодежная субкультура, контркультура, диалог культур. Предметные УУД: Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, мировоззрение, духовные ценности, идеалы. Личностные УУД: формировать стремление к духовному развитию. Предметные УУД: Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Знать категории морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Предметные УУД: Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский	Беседа §10 учебник
22	11 неделя	Духовная культура общества.	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.	Комбинированный урок		Устный опрос §10 учебник
23	12 неделя	Духовный мир личности	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Урок изучения нового материала		Лекция в тетради + §11 учебника читать

24	12 неделя	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Комбинированный	институт. уметь иллюстрировать роль науки в современном мире. Предметные УУД: Знать, что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование – составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разъяснять: - эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка. Личностные УУД: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Предметные УУД: знать, что такое религия; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. ислам, христианство, буддизм. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.	Устный опрос §12 учебник
25	13 неделя	Мораль	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §12 учебник. ЭССЕ с.131 раздел «Мысли мудрых» записать в тетрадь.
26	13 неделя	Наука и образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Комбинированный		Устный опрос. Конституция РФ
27	14 неделя НРЭО	Наука и образование в Челябинской области.	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Урок изучения нового материала		Текущий контроль §13 учебник
28	14 неделя	Религия и религиозные организации	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный		Практическая работа §14 рабочая тетрадь
29	15 неделя НРЭО	Религия и религиозные организации. Объединения и организации региона.	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный		Устный опрос §14 учебник
30	15 неделя	Искусство	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §15 учебник

31	16 неделя <b>НРЭО</b>	Искусство. Развитие духовной культуры в Челябинской области	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России..	Комбинированный		Устный опрос §15 рабочая тетрадь
32	16 неделя	Массовая культура.	Массовая культура.	Урок изучения нового материала		Конспект §16 учебник,
33	17 неделя	Элитарная культура	Элитарная культура	Комбинированный		§16+ таблица в тетради учить
34	17 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.».	Урок изучения нового материала		Повторение гл.2 учебник,
35	18 неделя	Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Объяснять значение понятий и терминов по теме 2. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Подготовка к К.Р.
<b>Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30ч.</b>						
36	18 неделя	Правовое регулирование общественных отношений.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического текста	Предметные УУД: Знать причины появления права как социального регулятора. Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права. Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать формы реализации (источники) права, виды норм права. Знать понятия: правосознание, правовая культура., правомерное поведение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь выполнять тестовые задания уровня А, В и С; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Тестовая диагностическая работа. Знать понятия: Конституция, виды конституций Конституционное право. Знать основы конституционного строя РФ. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать статус Президента РФ, его полномочия. Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Знать	§17 анализ, работа с текстом
37	19 неделя	Современные подходы к пониманию права	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	Комбинированный		Устный опрос §17 учебник,
38	19 неделя	§ 18. Право в системе социальных норм.	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Комбинированный		§18 учебник, конспект.
39	20 неделя	Право в системе социальных норм.	Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	Урок изучения нового		§18 учебник,

				материала	состав и порядок формирования Правительства РФ. Знать структуру и формирование местного самоуправления. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства, функции прокуратуры РФ. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Знать понятие гражданство, основания предоставления гражданства, знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Равенство прав и свобод людей. Знать основные понятия и термины. Уметь выполнять тестовые задания всех уровней; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам. Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Знать способы защита гражданских прав. Знать: право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Наследование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности. Выполнять практические задания по разбору проблемных вопросов. Знать права и обязанности родителей и детей. Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя, понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать: общую характеристику экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений, виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних. Знать основные принципы и участников процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в гражданском процессе. Знать основные принципы и участников уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита	
40	20 неделя	Источники права	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического о текста		§18-19 подготовка к тесту.
41	21 неделя	Источники права	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов	Урок изучения нового материала		Устный опрос §19 учебник,
42	21 неделя	Правоотношения и правонарушения	Административные правоотношения.	Комбинированный		Устный опрос §20 учебник
43	22 неделя	Правоотношения и правонарушения	Уголовно-правовые отношения.	Урок-исследование юридического о текста		Устный опрос §21 учебник,
44	22 неделя	Предпосылки правомерного поведения	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок изучения нового материала		§20-21, конспекты в тетради
45	23 неделя	Предпосылки правомерного поведения	Правовая культура	Комбинированный		Устный опрос §21 учебник,
46	23 неделя	Правоохранительные органы РФ	Иерархия правоохранительных органов и их функции.	Комбинированный		Учить лекцию.
47	24 неделя	Гражданин Российской Федерации	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Урок-исследование юридического о текста		§22 учить материал учебника, подготовка к тесту.
48	24 неделя	Права и свободы человека и гражданина.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбинированный		Учить материал лекции в тетради.
49	25 неделя	Гражданское право.	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Комбинированный		Устный опрос §23 учебник,
50	25 неделя	Гражданское право.	. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Урок-исследование юридического о текста		Устный опрос §24 учебник,

					прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Характеризовать пути совершенствование правовой культуры. Знать Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пакт, конвенция, декларация, апартеид, геноцид, дискриминация национальных меньшинств, расизм. Комитет по правам человека. Знать понятие «международное гуманитарное право», его источники и принципы. Формулировать свое отношение к фактам нарушения норм международного гуманитарного права. Уметь приводить примеры военных преступлений. Уметь работать с документами, приводить аргументы, отстаивать свое мнение, принимать позицию другого человека. Знать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Уметь показать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Знать понятия гражданского, экологического, семейного, трудового, административного, уголовного права. Их источники. Субъекты права. Особенности материального и процессуального права. Регулятивные УУД: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные УУД: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
51	26 неделя	Семейное право.	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Комбинированный		§24 подготовка к тесту
52	26 неделя НРЭО	Семейное право. Государственная защита семьи, материнства и детства в регионе	Правовое регулирование отношений супругов.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §24 учебник,
53	27 неделя	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Урок изучения нового материала		§25 индивидуальные сообщения по темам в рабочей тетради.
54	27 неделя НРЭО	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Особенности трудовой занятости жителей региона.	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Урок-исследование юридического текста		Устный опрос §25 учебник,
55	28 неделя	Экологическое право.	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.	Урок изучения нового материала		Текущий контроль Работа на уроке
56	28 неделя НРЭО	Экологическое право. Экологическая ситуация региона. Способы защиты экологических прав жителей региона.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Комбинированный		§26 учить материал учебника
57	29 неделя	Процессуальные отрасли права	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной	Урок изучения нового материала		Устный опрос §27 учебник,

			юрисдикции			
58	29 неделя	Процессуальные отрасли права	. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Урок-исследование юридического текста		Подготовка к тесту.
59	30 неделя	Конституционное судопроизводство	Конституция РФ.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §28 учебник,
60	30 неделя	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	Урок-исследование юридического текста		§27-28 учить материал учебника
61	31 неделя	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §29 учебник,
62	31 неделя	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Комбинированный		Устный опрос §29 учебник,
63	32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ.	Урок изучения нового материала		Устный опрос §30 учебник
64	32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Урок систематизации и обобщения		Устный опрос §30 учебник
65	33 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Урок систематизации и обобщения	Объяснять значение понятий и терминов по теме 3. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Подготовка к проверочной работе по теме. Повторение §17-30



Итоговое повторение 3 часа						
66	33 неделя	Актуальные проблемы обществознания: Человек в XXI в.		Урок обобщения и систематизации знаний	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения целей. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные УУД: формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Повторение терминов, схем, записей по темам
67	34 неделя	Итоговое повторение по предмету «Обществознание» за 10 класс	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Подготовка к итоговому тестированию §1-30
68	34 неделя	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	Решение КИМ по курсу «Обществознание»	Урок контроля		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

УМК - Л.Н.Боголюбов

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Домашнее задание
Введение 2 часа						

1	1 неделя	Что изучает обществознание 11 класс	Урок изучения нового материала	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 11класс. Содержание и особенности итоговой аттестации по предмету «Обществознание».	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.	Введение учебника прочитать. Материал лекции выучить. Подготовка к стартовому контролю.
2	1 неделя	Стартовый контроль по предмету «Обществознание» 11 класс	Урок повторения		Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Выявление у учащихся остаточных знаний по предмету обществознание за период основной школы. Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года. Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся. Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой рабочей программы.	Работа над ошибками.

**Глава 1 Экономическая жизнь общества 26**

3-4		Роль экономики в жизни общества	Комбинированный	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.	<b>Личностные:</b> — осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов; — ориентация в социальных ролях участника экономической деятельности; <b>Метапредметные:</b> — сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности; <b>Предметные:</b> — владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; — сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; — умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); — способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом,	§1
-----	--	---------------------------------	-----------------	---	--	----

					экономической политике государства.	
5-6		Экономика: наука и хозяйство	Комбинированный	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.</p> <p>Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.</p>	<p>Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;</p> <p><b>метапредметных:</b> — способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; — понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.</p>	§2, задания № 1, 3, 4.

7-8		Экономический рост и развитие	Комбинированный	<p>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;</p> <p><b>предметных:</b> — овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; — осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране; — умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; — умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	§3 Документ к параграфу
9-10		Рыночные отношения в экономике		<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования;</p> <p><b>метапредметных:</b> — способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; — умение классифицировать типы рынков; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; — умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; — осознание роли конкуренции в рыночной экономике; — умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	§4 Документ к параграфу

11-12		Фирмы в экономике	Комбинированный	Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); 53 — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; <b>метапредметных:</b> — совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем; <b>предметных:</b> — владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»; — сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе; — развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; — сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	§5 Вопросы к параграфу
13-14		Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный	Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции; <b>метапредметных:</b> — умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений; <b>предметных:</b> — владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	§6, задание № 5.
15-16		Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — мотивированность на посильное и созидательное участие в социально-трудовой сфере жизни общества; — уважительное отношение к труду, предпринимательскому успеху; — понимание значения взаимосвязи экономической свободы и ответственности участников предпринимательской деятельности; <b>метапредметных:</b> — готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности;	§7, вопросы для самопро-верки

				<p>объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>— способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и процессов; <b>предметных:</b> — владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «банковский кредит»; — сформированность целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательской деятельности; — овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности; — развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов; — оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	
17-18		Экономика и государство	Комбинированный	<p>Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности; — сформированность экономических ценностных ориентаций; <b>метапредметных:</b> — критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений; — совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; — способность анализировать реальные экономические ситуации и определять собственное отношение к ним, оценивать их последствия; — развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей; <b>предметных:</b> — владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»; — знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики; — сформированность представления о различных экономических функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения; — совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	§8, задание 5
19-20		Финансы в экономике	Комбинированный	<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений; <b>метапредметных:</b> — развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — развитие элементарных умений экономического анализа; — развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение определять назначение и функции различных финансовых институтов; <b>предметных:</b> — владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»; — сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; — развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; — сформированность представлений о роли финансовой системы в</p>	§9, Задания 1, 3, 4.

				финансовой темы в экономике.	экономике; — совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.	
21-22		Занятость и безработица. Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе. <b>НРЭО</b>	Комбинированный	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; — формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы; <b>метапредметных:</b> — развитие способности анализировать реальные социальные ситуации; — критическое осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере; — овладение основами самооценки и самоконтроля; — умение строить жизненные планы во временной перспективе; — совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях; <b>предметных:</b> — умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда; — умение различать экономические и социальные последствия безработицы; — сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; — понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.	§10. Вопросы к параграфу.
23-24		Мировая экономика	Комбинированный	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».  Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.  Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; — осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; — оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике; <b>метапредметных:</b> — развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; — умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России; <b>предметных:</b> — владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; — сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; — представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.	§11, Задание № 3.

25-26		<p>Экономическая культура. Особенности развития экономики региона. <b>НРЭО</b></p>	Комбинированный	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества; — понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью; — способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; — понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; — знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; — развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	§12, задание № 5.
27-28		Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	Комбинированный	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Повторить §1-12.
Глава 2: Социальная сфера общества 14						



29-30		Социальная структура общества.	Комбинированный	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;</p> <p><b>предметных:</b> — знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»; — понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.</p>	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.
31-32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	<p>Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога; — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; — осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права;</p> <p><b>предметных:</b> — умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; — характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; — указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; — называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	§14, Вопросы и задания к параграфу.

33-34		<p>Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в регионе. <b>НРЭО</b></p>	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; — развитие толерантного сознания и поведения в полиэтничном и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <b>метапредметных:</b> — умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p>	§ 15. Вопросы и задания к параграфу.
35		<p>Семья и быт. Социальная политика региона. <b>НРЭО</b></p>	Комбинированный	<p>Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; — осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей; <b>метапредметных:</b> — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения; <b>предметных:</b> — знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.</p>	§ 16 Вопросы и задания к параграфу.

36		Гендер – социальный пол	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.</p>	§17 Вопросы для самопро-верки
37-38		Молодёжь в современном обществе.		<p>Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».</p> <p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	§18. Задания № 2 – 4

39-40		<p>Демографическая ситуация в современной России. Демографическая ситуация региона. <b>НРЭО</b></p>	Комбинированный	<p>Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений; — осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <b>метапредметных:</b> — умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение использовать информацию о демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.); 169 — умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации; <b>предметных:</b> — знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»; — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики; — целостное представление о демографических процессах; — понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире</p>	§19 Вопросы и задания к параграфу.
41-42		Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Комбинированный	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Повторить § 13-19
<b>Глава 3 «Политическая система общества» 20 часов</b>						

43-44		Политика и власть	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; <b>метапредметных:</b> — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; <b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; — умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	§20 Вопросы и задания к параграфу.
45-46		Политическая система	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — формирование российской гражданской идентичности; — складывание системности научных знаний;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий;</p> <p><b>предметных:</b> — владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	§21. Вопросы для самопроверки.
47-48		Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина; — становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; — осознание важности активного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции; <b>метапредметных:</b> — умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «правовое государство»,</p>	§22. Документ к параграфу. Задания № 4, 5.

					«гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	
49-50		Демократические выборы	Комбинированный	<p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя; — понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; — умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.</p>	§23. Документ к параграфу. Задание 2.
51-52		Политические партии и партийные системы	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; — становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; <b>предметных:</b> — владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	§24. Задание № 2 к §.

53-54		Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры региона. <b>НРЭО</b>	Комбинированный	Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; — становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <b>метапредметных:</b> — умение самостоятельно ориентироваться в политикоидеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественнополитических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; — умение определять функции политической элиты и политического лидера; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания; <b>предметных:</b> — владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; — владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.	§ 25 Вопросы для самопроверки.
55-56		Политическое сознание	Комбинированный	Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); — формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности); — осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; — понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий; <b>метапредметных:</b> — умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты; <b>предметных:</b> — владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; — умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.	§26 Вопросы и задания к параграфу.

57-58		<p>Политическое поведение</p>	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения; — выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения; — осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; — умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; — умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	§27. Вопросы для самопро-верки.
59-60		<p>Политический процесс и культура политического участия. Особенности и развитие политической жизни Южного Урала. Деятельность органов самоуправления в челябинской области. <b>НРЭО</b></p>	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — осознание необходимости самоопределения в политической сфере; — осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа; — становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии; <b>метапредметных:</b> — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; — умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	§28. Задания № 1, 2, 3



61-62		Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Комбинированный	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Повторить §20 - 28
<b>Итоговое обобщение 4 часа</b>						
63-64		Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс»	Урок повторения	Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Ответы на вопросы, решение тестов

				систематизировать, анализировать полученные данные.		
65-66		<b>Взгляд в будущее - семинар</b>	Комбинированный	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: <b>личностных:</b> — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; <b>метапредметных:</b> — владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; <b>предметных:</b> — владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».	Стр. 251

## Контролирующее тестирование «Духовная культура» - 10 класс

### 1 вариант

1. Картины Пикассо многие искусствоведы считают малопонятными широкой публике, рассчитанными на узкий круг знатоков, и поэтому относят их к произведениям
  - 1) экранной культуры
  - 2) народной культуры
  - 3) массовой культуры
  - 4) элитарной культуры
2. Найдите в приведённом списке пример моральной оценки деятельности человека.
  - 1) на человека наложено обвинение по решению суда
  - 2) деятельность человека осуждается соседями по дому
  - 3) работнику объявлена благодарность администрацией предприятия
  - 4) за свою деятельность человек премирован по месту работы
3. Элитарная культура в отличие от массовой
  - 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
  - 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
  - 3) имеет развлекательный характер
  - 4) создаётся квалифицированными мастерами
4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?
  - 1) выявление закономерностей развития природы и общества
  - 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
  - 3) отражение мира в художественных образах
  - 4) использование понятий и теоретических положений
5. Что отличает науку от других форм культуры?
  - 1) вера в сверхъестественные силы
  - 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
  - 3) выражение субъективного отношения к миру
  - 4) предложение законченной мировоззренческой системы
6. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей?
  - 1) гуманизации
  - 2) информатизации
  - 3) гуманитаризации
  - 4) интернационализации
7. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТЬ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А. постижение окружающего мира как объективной реальности	1. мораль
Б. эстетическое освоение окружающего мира	2. искусство
В. ценностное освоение окружающего мира	3. наука
Г. выявление закономерностей развития природы и общества	
Д. чувственное отражение реальности	

8. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. показ многосерийного телевизионного сериала	1. народная
Б. произведение фестиваля фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование масленицы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. концерт эстрадной музыки	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) социальная норма 2) санкции 3) эксперимент 4) гипотеза 5) добрый поступок 6) свободный выбор

10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие искусство от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) образность           | 5) достоверность             |
| 2) логичность изложения | 6) эмоциональность           |
| 3) обоснованность       | 7) субъективность восприятия |
| 4) системность          |                              |

11. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) эксперимент, 2) моделирование, 3) научный метод, 4) наблюдение, 5) анализ

### 2 вариант

1. В наиболее общем виде мораль – это
  - 1) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
  - 2) наука о правилах хорошего тона
  - 3) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
  - 4) законодательно закреплённые нормы поведения людей
2. Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерен для
  - 1) науки
  - 2) искусства
  - 3) образования
  - 4) морали
3. Одним из обязательных элементов религии является
  - 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
  - 2) законодательство о свободе совести
  - 3) вера в существование сверхъестественного
  - 4) религиозный характер школьного образования
4. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
  - 1) элитарной
  - 2) народной
  - 3) массовой
  - 4) национальной
5. К признакам элитарной культуры относят
  - 1) ориентацию на извлечение прибыли
  - 3) нацеленность на социальную борьбу

- 2) навязывании упрощённых «версий жизни»      4) доступность узкому кругу знатоков
6. В стране А. система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями –они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию образования в стране А. иллюстрирует данный пример?
- 1) интернационализацию    2) гуманизацию    3) гуманитаризацию    4) информатизацию
7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подерите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1. наука
Б. логическая целостность	2. искусство
В. художественный язык	
Г. чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д. обоснованность	

8. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. трансляция ток-шоу	1. народная
Б. фестиваль фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. скандал с участием рок-звезды	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите и укажите два термина, «выпадающие» из общего ряда.  
 1) *Субъективность*,    2) *образность*,    3) *научность*,    4) *яркость*,    5) *эмоциональность*,    6) *обоснованность*,  
 7) *символичность*.
10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.  
 1) образность  
 2) логичность изложения  
 3) опора на символы  
 4) обоснованность  
 5) системность  
 6) достоверность  
 7) эмоциональность.

11. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.  
1) долг, 2) совесть, 3) патриотизм, 4) моральное сознание, 5) порядочность

**Ответы и критерии:**

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3
2.	2	2
3.	2	3
4.	3	1
5.	2	4
6.	1	2
7.	32132 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	21221 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
8.	21112 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	312 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
9.	34	36
10.	167 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	2456 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
11.	3	3
ИТОГО	14 баллов: 0-6 баллов – «2» 7-9 баллов – «3» 10-11 баллов – «4» 12-14 баллов – «5»	

**Контролирующий тест «Общество и человек» - 10 класс  
Вариант 1**

**Часть 1**

- Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется  
1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем
- Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека  
1) игра 2) творчество 3) труд 4) учёба
- Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности  
1) материально-производственной 3) ценностно-ориентировочной  
2) учебно-познавательной 4) социально-преобразовательной
- Относительную истину отличает то, что она  
1) имеет определенные ограничения 3) не была теоретически обоснована  
2) не подтверждена эмпирически 4) получена ненаучным способом
- Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются  
1) объектами деятельности 3) целями деятельности  
2) субъектами деятельности 4) средствами деятельности
- В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит  
1) отражение внешних признаков познавательного объекта  
2) теоретическое обобщение результатов наблюдения  
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы  
4) построение предположений, основанных на опыте
- Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом этой деятельности являются  
1) игровые умения младших школьников 3) компьютеры, за которыми ведётся обучение  
2) старшеклассники, проводящие занятия 4) компьютерные игры
- Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как  
1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
- Верны ли суждения о личности?  
А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.  
Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой  
1) восприятие 2) представление 3) понятие 4) суждение
- Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой  
1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

**Часть 2**

- Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.  
1) суждение 2) понятие 3) ощущение 4) восприятие 5) воображение 6) представление
- Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию "структура деятельности". Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.  
1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус 5) нормы 6) средства 7) результат
- Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) ощущение 2) представление 3) суждение 4) восприятие 5) форма познания
- Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под

которой оно указано.

1) труд 2) игра 3) учение 4) вид деятельности 5) познание

16. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.

- 1) теоретическое обоснование 4) использование специальных понятий  
2) экспериментальная проверка 5) сложность усвоения  
3) эмоциональный образ

### Контролирующий тест «Общество и человек» - 10 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1

1. Что из приведённого характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой  
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов

2. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования

- 1) потребности 2) деятельность 3) действие 4) поведение

3. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)

- 1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник

4. Относительная истина – это знание

- 1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное

5. Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде 2) общении 3) физическом движении 4) воздухе

6. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата  
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека  
3) необходимость совместных действий с другими людьми  
4) направленность на получение новой информации

7. Из перечисленного ниже научными знаниями являются

- 1) данные расписания движения электропоездов 3) законы термодинамики  
2) правила пожарной безопасности 4) нормы международного гуманитарного права

8. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов 3) описание экспериментальных данных  
2) проведение наблюдений 4) выдвижение гипотезы

9. Верны ли суждения о социализации?

А. К агентам первичной социализации относят родителей человека.

Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность

11. Постановление Правительства РФ о передаче пенсионных накоплений в управление частных пенсионных фондов представляет собой пример деятельности

- 1) социально-преобразовательной 3) материально-производственной  
2) прогностической 4) ценностно-ориентировочной

#### Часть 2

12. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.

- 1) ощущение 2) понятие 3) суждение 4) восприятие 5) умозаключение 6) представление

13. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека. Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) порядочность 2) сообразительность; 3) законопослушность; 4) трудолюбие 5) начитанность 6) быстрота реакции.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод 4) анкетирование 5) интервьюирование

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) цель 2) мотив 3) средства 4) структура деятельности 5) результат

16. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы.

- 1) обособление от природы  
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов  
3) способность к самоорганизации и развитию  
4) выделение из материального мира  
5) постоянные изменения  
6) возможность деградации отдельных элементов

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	2	4
2.	3	2
3.	2	4
4.	1	2
5.	4	2
6.	2	4

7.	2	3
8.	4	4
9.	2	3
10.	3	1
11.	4	1
12.	346	235
13.	45	26
14.	5	3
15.	4	4
16.	1245	356
Сумма баллов	18	

Все задания, кроме 12,16 оцениваются одним баллом. Задания 12,16 – 2 балла, если одна ошибка – 1 балл.

**Критерии оценивания:**

- 0-8 – «2»
- 9-12 – «3»
- 13-15 – «4»
- 16-18 – «5»

**Контролирующий тест «Политическая сфера» - 10 база**

**Вариант 1**

1. Отличительным признаком правового государства является
  - 1) наличие национальной валюты
  - 2) суверенитет
  - 3) разделение властей
  - 4) институт президентства
2. Какое понятие используют для характеристики негосударственных социальных связей и отношений граждан?
  - 1) гражданское общество
  - 2) правовое государство
  - 3) социальное государство
  - 4) общественная организация
3. Взаимная ответственность государства и личности, партнёрские отношения власти и общества отличают государство
  - 1) правовое
  - 2) суверенное
  - 3) республиканское
  - 4) федеративное
4. К сфере гражданского общества относится деятельность
  - 1) парламента
  - 2) союза писателей
  - 3) прокуратуры
  - 4) вооружённых сил
5. Верны ли следующие суждения об отличиях выборов от референдума?
  - А. Референдум в отличие от выборов предполагает открытое голосование граждан.
  - Б. Любой референдум в отличие от выборов может назначаться только правительствам государства.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,
  - 1) голосование проходит тайно
  - 2) в день голосования политическая агитация запрещена
  - 3) всегда высока избирательная активность
  - 4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов
7. Политическая партия, для которой характерно формирование вокруг группы лидеров, аморфность организации и отсутствие фиксированного членства, называется
  - 1) кадровой
  - 2) оппозиционной
  - 3) либерально-демократической
  - 4) массовой
8. Что из перечисленного необходимо для реализации принципа политического плюрализма?
  - 1) многообразие политических учений, идеологий, партий
  - 2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
  - 3) слаженная работа государственных органов
  - 4) наличие сильного политического лидера
9. Каждые 5 лет в стране Н. проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признаётся партия, набравшая большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?
  - 1) в парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии
  - 2) количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах
  - 3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
  - 4) в стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа
10. Верны ли суждения об избирательной системе РФ?
  - А. В России регулярно проводятся демократические выборы.
  - Б. В России выборы президента происходят по пропорциональной системе, а выборы депутатов Государственной Думы РФ - по мажоритарной.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
11. Что отличает государство от других институтов политической системы?
  - 1) право на взимание налогов
  - 2) наличие политической власти
  - 3) выдвижение политических лидеров
  - 4) формулирование целей развития общества
12. К внешним функциям государства относится
  - 1) поддержание правопорядка
  - 2) участие в военно-политических блоках
  - 3) правовое обеспечение экономической жизни
  - 4) развитие образования, науки, искусства
13. Что относится к институтам политической системы?
  - 1) политические организации
  - 2) совокупность форм взаимодействия между социальными группами
  - 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
  - 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей
14. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?
  - 1) наличие политического лидера
  - 2) наличие политической власти
  - 3) разработка политических программ
  - 4) наличие политической партии

- 2) защита частных интересов 4) исключительное право издавать законы
15. Что является элементом культурной подсистемы политической системы?  
1) правовые и политические нормы 3) государство, политические партии  
2) сложившиеся взаимодействия социальных групп 4) политические идеологии
16. Коммуникативный компонент политической системы включает:  
1) идеологические принципы 3) политические нормы  
2) формы взаимодействия партий 4) политические организации
17. Найдите в приведённом ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти и запишите **цифры**, под которыми они указаны.  
1) волевое воздействие на поведение людей со стороны субъекта власти  
2) право использовать силу в пределах государства  
3) действие на основе прав от имени всего общества  
4) существование единого политического центра принятия управленческих решений  
5) способность одной стороны влиять на поведение другой стороны  
6) легальная возможность использовать разнообразные средства, в том числе и принудительные
18. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.  
1) разработка и принятие законов  
2) выдвижение политических лидеров  
3) оппонирование правительству  
4) контроль над денежной системой  
5) формирование правоохранительных органов  
6) представление определённых групп общества
19. Найдите в приведённом ниже списке отличительные характеристики правового государства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.  
1) высокая правовая культура граждан  
2) верховенство права в обществе  
3) наличие Конституции - основного закона государства  
4) гуманность и справедливость законов  
5) обязательная реализация принципа разделения властей  
6) правоохранительная деятельность государства
20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт». Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.  
1) партии; 2) общественно-политические движения; 3) семья; 4) государство; 5) бизнес; 6) парламент.
21. В стране Z государственные лидеры меняются периодически по итогам свободных выборов; их власть конституционно ограничена. Государство Z включает в себя 5 уездов, обладающих некоторой политической самостоятельностью. В стране Z реализуются принципы гражданского общества и политической конкуренции, права и свободы личности провозглашены высшей ценностью государства. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

## **Вариант 2**

1. Что отличает правовое государство?  
1) господство исполнительной власти  
2) контроль над деятельностью средств массовой информации  
3) наличие единой общеобязательной идеологии  
4) реализация на практике принципа разделения властей
2. Эксперты-политологи установили, что в государстве T. реализуется принцип политического плюрализма. Какой признак мог бы быть назван среди прочих как доказательство сделанного вывода?  
1) наличие разнообразных социальных институтов в обществе  
2) слаженная работа государственных органов  
3) регулярное проведение выборов на альтернативной, демократической основе  
4) наличие сильного политического лидера
3. Добровольная политическая организация, которая объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил, ставит целью реализовать их путём завоевания, удержания и использования государственной власти. Какому понятию соответствует это определение?  
1) правовое государство 3) политическая партия  
2) профессиональный союз 4) парламентская фракция
4. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?  
1) разработка политических программ 3) назначение глав регионов  
2) принятие законов 4) ведение внешней политики
5. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?  
1) создание общенационального избирательного округа  
2) тайное голосование граждан на избирательных участках  
3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире  
4) голосование за кандидатуры конкретных политиков
6. В государстве A. депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве A.?  
1) демократическая 2) мажоритарная 3) пропорциональная 4) смешанная
7. Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать её как



- 1) демократическую 2) оппозиционную 3) либерально-демократическую 4) массовую
8. В стране Р. часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное большинство голосов на выборах; часть - кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р. как
- 1) пропорциональную 2) альтернативную 3) мажоритарную 4) смешанную
9. Верны ли суждения о политических партиях?
- А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.  
Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Верны ли суждения о политических партиях?
- А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики.  
Б. По отношению к власти партии делятся на кадровые и массовые.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Что отличает государство от других институтов политической системы?
- 1) монопольное право на издание законов 3) следование правовым нормам  
2) наличие политической власти 4) формулирование целей развития общества
12. К внутренним функциям государства относятся
- 1) формирование и служба пограничных войск 3) правовое обеспечение экономической жизни  
2) участие в военно-политических блоках 4) развитие международного сотрудничества
13. К организационному (институциональному) компоненту политической системы относят
- 1) политическую традицию 3) программу политической партии  
2) общественно-политическое движение 4) политическую информацию
14. К нормативному компоненту политической системы относят
- 1) политическую традицию 3) политическую идеологию  
2) государство 4) политическую элиту
15. Основной политической институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется
- 1) правоохранительными органами 3) правящей партией  
2) государством 4) правительством
16. Особая роль государства в политической системе заключается в том, что государство
- 1) может защищать интересы граждан 3) имеет политического лидера  
2) обладает правом взимать налоги с населения 4) разрабатывает политические учения
17. Найдите в приведённом ниже списке функции политической системы в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) определение целей, задач, путей развития общества  
2) согласование разнообразных интересов государства и социальных общностей  
3) формирование плано-централизованной экономики  
4) установление единой официальной идеологии  
5) разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе  
6) контроль над соблюдением законов.
18. Найдите в приведённом ниже списке позиции, характеризующие пропорциональную избирательную систему, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) государства делится на избирательные округа  
2) избиратели голосуют за личность кандидата  
3) государство представляет собой единый избирательный округ  
4) избиратели голосуют за политическую партию  
5) в день голосования запрещена политическая агитация  
6) победившим является кандидат, набравший большинство голосов
19. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) тайная подача голосов  
2) наличие возрастного ценза  
3) доступность правдивой информации о кандидатах  
4) равноправие избирателей  
5) наличие альтернативных кандидатов  
6) регистрация избирателей на избирательных участках
20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают подсистемы политической системы. Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.
- 1) пропорциональная; 2) институциональная; 3) нормативная; 4) мажоритарная; 5) коммуникативная; 6) культурная.
21. В государстве Z все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, государству принадлежит монополия на представление информации в СМИ. Глава государства избирается членами единственной в стране партии. Государство Z состоит из 7 провинций, не обладающих политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	4
2.	1	3
3.	1	3
4.	2	1
5.	4	1
6.	4	1

7.	1	2
8.	1	4
9.	2	2
10.	1	4
11.	1	1
12.	2	3
13.	1	2
14.	4	1
15.	4	2
16.	2	2
17.	2346	1256
18.	236	34
19.	1245	1345
20.	35	14
21.	3 балла (критерии ниже)	
Сумма баллов	26	

### Критерии оценивания задания 21

Вариант 1	Вариант 2
<p>В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие элементы:</p> <p>1) форма правления – республика;</p> <p>2) форма государственного устройства – федерация (федеративное государство);</p> <p>3) политический режим – демократический</p> <p>Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла.</p> <p>Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла.</p> <p>Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл.</p> <p>Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.</p>	<p>В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие составляющие:</p> <p>1) форма правления – республика;</p> <p>2) форма государственного устройства – унитарное государство;</p> <p>3) политический режим – тоталитарный</p> <p>Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла.</p> <p>Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла.</p> <p>Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл.</p> <p>Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.</p>

#### Критерии оценивания:

- 0-12 – «2»
- 13-18 – «3»
- 19-22 – «4»
- 23-26 – «5»

### Контролирующий тест «Социальная сфера»

#### Вариант 1

1. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
  - 1) малой
  - 2) формальной
  - 3) большой
  - 4) референтной
2. К признакам семьи как социального института относят:
  - 1) проживание взрослых детей совместно с родителями
  - 2) справедливое распределение домашних обязанностей
  - 3) выполнение репродуктивной функции
  - 4) главенство женщины в семье
3. Проявлением позитивного отклоняющего поведения является
  - 1) участие в выборах
  - 2) занятия спортом
  - 3) учёба в университете
  - 4) деятельность изобретателя
4. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
  - А. Социальные санкции наряду с социальными нормами являются важным механизмом социального контроля.
  - Б. Социальный контроль осуществляет семья, социальные группы и организации.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Какой признак отличает молодёжь как социальную группу?
  - 1) однородность, отсутствие дифференциации
  - 2) общность политических убеждений
  - 3) сходные черты поведения
  - 4) единство уровня доходов
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённого ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
  - 1) Традиции;
  - 2) обычаи;
  - 3) социальные нормы;
  - 4) нормы морали;
  - 5) нормы права.
7. Верны ли следующие суждения о семье?
  - А. Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми
  - Б. В Российской Федерации правовые последствия порождает только факт юридической регистрации брака
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

8. Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример
- 1) следования правовым нормам
  - 2) применения неформальных санкций
  - 3) изменения социального статуса
  - 4) отклоняющегося поведения
9. Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в
- 1) предоставлении определённого статуса
  - 2) рациональной организации досуга
  - 3) составлении и использовании семейного бюджета
  - 4) создании благоприятного психологического климата
10. Семья Н. состоит из четырёх человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?
- 1) В семье чётко разделены обязанности: муж - кормилец, жена - домохозяйка
  - 2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина
  - 3) В состав семьи входит мать, отец и два сына
  - 4) Семья проживает в собственном загородном доме
11. Верны ли следующие суждения об этносе?
- А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.  
 Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения его территории политико-государственными границами.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
12. Назовите понятие, соответствующее определению "Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов".
13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества (несколько вариантов)
- 1) уровень доходов
  - 2) место в системе общественного производства
  - 3) отношение к средствам производства
  - 4) основные черты образа жизни
  - 5) роль в общественной организации труда
  - 6) социальный престиж
14. В семье Борисовых нет чёткого разделения обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Все члены семьи часто собираются вместе, рассказывают о событиях, обсуждают возникшие проблемы и принимают совместные решения. К какому типу можно отнести семью Борисовых? Укажите два признака, по которому вы это определили? Назовите ещё один, не упомянутый в условии задачи признак семьи данного типа.
15. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

#### Вариант 2

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
- 1) наличие в обществе различных сфер
  - 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
  - 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
  - 4) повышение социального статуса
2. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 года. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это признак общности
- 1) демографической
  - 2) территориальной
  - 3) конфессиональной
  - 4) этносоциальной
3. За добросовестный труд Ольга была награждена орденом. К числу других формальных позитивных санкций относят
- 1) вручение грамоты
  - 2) комплименты
  - 3) аплодисменты
  - 4) славу
4. Принадлежность к семье К. предоставляет её членам возможность получить известность в научных кругах. Данный пример отражает функцию семьи
- 1) эмоционально-психологическую
  - 2) воспитательную
  - 3) защитную
  - 4) социально-статусную
5. Среди студентов ВУЗов был проведён анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности
- 1) демографической
  - 2) этнической
  - 3) профессиональной
  - 4) экономической
6. Отклоняющееся поведение
- 1) не соответствует принятым в обществе нормам
  - 2) всегда нарушает нормы права
  - 3) не имеет осознанных мотивов
  - 4) всегда влечёт негативные последствия
7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением, нравственными принципами человека.  
 Б. Выполнение социальных норм обеспечивается силой общественного мнения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребёнка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.  
 Б. Семья регулирует и контролирует поведение членов семьи.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Для молодёжи как особой социальной группы характерно
- 1) стремление к сохранению достигнутого статуса
  - 2) наличие большого жизненного опыта
  - 3) позитивное отношение к новациям
  - 4) отсутствие социального оптимизма
10. В каждой семье осуществляется моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений. О какой функции семьи идёт речь?
- 1) эмоциональной поддержки
  - 2) духовного общения
  - 3) социализация подрастающего поколения
  - 4) первичного социального контроля
11. Признак этнической социальной общности
- 1) сословное деление
  - 2) единое гражданство
  - 3) язык и культура
  - 4) религия и мораль
12. Назовите понятие, соответствующее определению «Любая реакция со стороны общества на поведение человека или группы».

13. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

14. Семья Ивановых состоит из четырёх человек: мама, папа, сын и дочь. Муж – индивидуальный предприниматель, он обеспечивает семью, жена занимается воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства. Все вопросы, связанные с решением семейных проблем, муж решает единолично. К какому типу можно отнести семью Ивановых (по разным основаниям)? Обязательно укажите признаки, по которым вы это определили?

15. Многочисленные межнациональные конфликты вызваны выступлениями национальных меньшинств: сикхов в Индии, тамилы в Шри-Ланке, басков в Испании. Опираясь на обществоведческие знания, укажите возможные причины этих выступлений.

### Вариант 3

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

- 1) наличие в обществе различных сфер
- 2) разделение общества на группы, занимающее различное положение
- 3) социальную поддержку малообеспеченного населения
- 4) повышение социального статуса

2. Социальное неравенство проявляется, в частности, в неравенстве

- 1) способностей
- 2) интересов
- 3) ценностей
- 4) доходов

3. К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

4. К какой социальной структуры характерны такие элементы, «городские жители» и «сельские жители»?

- 1) этнической
- 2) территориальной
- 3) классовой
- 4) профессионально-образовательной

5. Семья инженера К. Приехала в Москву из Сибири. Сын поступил в гуманитарный университет, и родители решили поменять место жительства. Какое социальное явление иллюстрируется данным примером?

- 1) социальная дифференциация
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальное неравенство

6. В семье Н. принято по субботам покупать продукты питания на всю следующую неделю. Это пример проявления функции семьи

- 1) социального контроля
- 2) социально-статусной
- 3) эмоционально-психологической
- 4) хозяйственно-экономической

7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.

Б. К формам отклоняющегося поведения относят алкоголизм, преступность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Правило "Безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте влечёт наложение штрафа на нарушителя" относится к нормам

- 1) этическим
- 2) эстетическим
- 3) правовым
- 4) техническим

9. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

- 1) лестный отзыв товарищей
- 2) вручение памятного порядка
- 3) предоставление дополнительного выходного дня
- 4) премирование

10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы способствуют поддержанию целостности и стабильности общества.

Б. Социальные нормы не только фиксируются в письменной форме, но и сохраняются в виде неписанных традиций и обычаев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой признак не относится к нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) общее хозяйство
- 3) кровное родство
- 4) общая территория

12. Назовите понятие, соответствующее определению «исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания».

13. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

14. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

15. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	2	2	2
2.	3	4	4
3.	4	1	1
4.	3	4	2
5.	3	2	3
6.	3	1	4
7.	3	3	3
8.	2	3	3
9.	3	3	1
10.	1	4	3
11.	3	3	3
12.	племя	санкция	нация
13.	146 (26, если одна ошибка – 16)	134 (26, если одна ошибка – 16)	156 (26, если одна ошибка – 16)
14.	<u>Тип семьи</u> – демократическая (партнёрская) <u>Признаки</u> : справедливое распределение домашних обязанностей, совместное обсуждение проблем <u>Дополнительный признак</u> : эмоциональная поддержка друг друга. (3б)	<u>Тип семьи</u> – нуклеарная (супружеская пара и их дети), традиционная (патриархальная) – муж глава семьи, чёткое распределение домашних обязанностей.	<u>Явление</u> : вертикальная восходящая мобильность. <u>Фактор</u> : получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий социальный статус. В социологии данные факторы называют каналами социальной мобильности.
15.	<u>Социальное явление</u> : социальное неравенство <u>Факторы</u> : - уклад жизни и связанные с этим возможности доступа к образованию, профессиональной занятости (городское и сельское и население) - разделение труда - социальные роли (3б)	Правильный ответ может содержать <u>причины</u> : 1)несовпадение этнических и территориальных границ 2)ухудшение экономического положения 3)социальные противоречия 4)национализм и шовинизм возведенные в ранг официальной политики 5)сохраняющиеся национальные и религиозные различия груз прошлых национальных обид.	<u>Модель ситуации</u> : Сотрудник отдела рекламы использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, что увеличило объём продаж <u>Примеры санкций</u> : премия, грамота, новая должность.
Сумма баллов	20		

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-16 – «4»

17-20 – «5»

