

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы 
Березина О.В.
Приказ № 190 от
« 31 » августа 2020 года

Принято на ИМС
Протокол № 1 от
«31 » августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
10-11 классы

Составитель:
Худяков М.В., учитель ОБЖ

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 – 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ», УМК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Программа рассчитана на базовый уровень обучения (10-11 класс) 68 часов:

- 10 класс – основы безопасности жизнедеятельности 34 часа;

- 11 класс – основы безопасности жизнедеятельности 34 часа.

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
 - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
 - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
 - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
 - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевоинского защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевоинского защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

-воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

-изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

-приобретение навыков в области гражданской обороны;

-изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура»

способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.

Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 10 класса

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | Дом. задание |
|-------|-----------------|---|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | Автономное пребывание в природной среде | Добровольная и вынужденная автономия. Ориентирование на местности. Движение по азимуту. Разведение костра. | Знать основные способы ориентирования. Уметь двигаться по азимуту и разводить костер. | К: слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. П: уметь рассказать об организационно — методических требованиях, применяемых на уроках . | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | §1- 2 с.6-15 |
| 2 | | Личная безопасность на дорогах | Основные обязанности пешеходов. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Знать опасные ситуации на дорогах. Уметь оценивать уровень опасности на дорогах и в транспорте, действовать в соответствии с ПДД. | К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: уметь рассказать об организационно — методических требованиях, применяемых на уроках . | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | §3 с.16-21 |
| 3 | | Личная безопасность в криминогенных ситуациях | Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Профилактика насилия. | Знать опасные криминогенные ситуации. Уметь оценивать уровень опасности и принимать адекватные решения. | К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных ситуаций | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | §4 с.22-25 |
| 4 | | Чрезвычайные ситуации природного характера | Последствия ЧС природного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности. | Знать основные ЧС природного характера. Уметь действовать в соответствии с рекомендациями | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность, осуществлять свою деятельность по образцу и заданному правилу. П: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | §5-6 с.26-37 |
| 5 | | Чрезвычайные ситуации | Последствия ЧС техногенного характера. | Знать основные ЧС техногенного | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально | §7-8 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|-------------------|
| | | техногенного характера | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности. | характера. Уметь действовать в соответствии с рекомендациями по обеспечению личной безопасности. | недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера | — нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | с.38-47 |
| 6 | | Угрозы национальной безопасности России и национальная оборона | Основные угрозы военной безопасности для РФ. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. | Знать основные угрозы военной безопасности для РФ. Иметь представление о характере и особенностях современной войны. | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. П: основные угрозы военной безопасности для РФ. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование установки на безопасный образ жизни | §9-10 с.48-55 |
| 7 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | Федеральные законы РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. Структура и задачи системы РСЧС. | Знать основные права и обязанности граждан РФ по защите от ЧС природного и техногенного характера. Иметь представление о структуре и задачах системы РСЧС. | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: контролировать свою деятельность по результату, сохраняя заданную цель. П: Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §11-12 с.56-63 |
| 8 | | Терроризм | Классификация видов терроризма. Особенности терроризма в РФ. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния | Знать основные тенденции современного терроризма в мире и в РФ. Уметь противостоять попыткам вовлечения в террористическую деятельность. | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать свою деятельность по результату, сохраняя заданную цель. П: Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §13-14 с.64-75 |
| 9 | | Экстремизм | Виды и направления экстремистской деятельности. Основные принципы и направления противодействия | Знать основные принципы и направления противодействия экстремизму. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие | §15-16 с.76-87 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | экстремисткой деятельности | Уметь противостоять пропаганде идей экстремизма в обществе. | П: Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России | навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | |
| 10 | | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом | Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремисткой деятельности» Обеспечение национальной безопасности РФ | Знать основные термины и понятия ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремисткой деятельности». Иметь представление о национальных интересах РФ. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохраняя заданную цель. П: неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §17-18 с.88-97 |
| 11 | | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму | Значение нравственных позиций и личных качеств человека при формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и мышления | Знать традиционные национальные ценности. Формировать позицию неприятия идей терроризма и экстремизма. Уметь жить в согласии с собой и научиться строить взаимоотношения с другими людьми. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохраняя заданную цель. П: любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания; бесцельность террористической деятельности; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §19-20 с.98-107 |
| 12 | | Уголовная ответственность за террористическую деятельность | Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность. | Знать основания привлечения к уголовной ответственности за террористическую деятельность и экстремизм. Иметь представление о видах уголовных наказаний. | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохраняя заданную цель. П: неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §21, 22 с.108-119 |
| 13 | | Личная безопасность | Правила безопасного поведения при угрозе террористического | Знать признаки взрывных | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание | §23 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|--|---------------------|
| | | при угрозе террористического акта | акта: - взрыв (опасность взрыва); - захват в заложники; - перестрелка; - угрозы по телефону. | устройств, порядок действий при взрыве и перестрелке, порядок приема сообщений при угрозах по телефону. Уметь навыки безопасного поведения при угрозе террористического акта. | задачами и условиями коммуникации. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохраняя заданную цель. П: последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта. | личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | с.120-125 |
| 14 | | Основные инфекционные болезни | Необходимость укрепления здоровья. Классификация инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. | Знать признаки основных инфекционных болезней. Формировать позицию поддержания высокого иммунитета. Иметь понятия об иммунной системе. | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать свою деятельность по результату, сохраняя заданную цель. П: знать основные заболевания | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §24-25 с.126-137 |
| 15 | | Здоровый образ жизни | Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы. Значение двигательной активности. | Знать критерии и факторы, влияющие на здоровье. Уметь учитывать биоритмы в повседневной жизни, поддерживать здоровый образ жизни. | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать свою деятельность по результату, сохраняя заданную цель. П: Сформировать понятия о значении здорового образа жизни. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §26-28 с.138-151 |
| 16 | | Вредные привычки | Алкоголь. Курение. Наркотики. Профилактика вредных привычек | Знать влияние вредных привычек на здоровье. Выполнять рекомендации по профилактике вредных привычек в повседневной | К: слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Р: контролировать свою деятельность по результатам, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. П: Сформировать негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | §29 с.152-159 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|------------------|
| | | | | жизни. | наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государств | | |
| 17 | | Гражданская оборона | История гражданской обороны (ГО) Основные задачи ГО | Знать этапы создания ГО Иметь представление об основных задачах ГО | К: слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Р: контролировать свою деятельность по результатам, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. П: Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | §30 с.160-163 |
| 18 | | Основные виды оружия | Современные обычные средства поражения (ОСП). Ядерное оружие (ЯО). Химическое оружие (ХО). Биологическое оружие (БО). Высокоточное оружие (ВТО). | Знать классификацию ОСП и оружия массового поражения. Иметь представление об ЯО, ХО, БО и ВТО. | К: слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Р: контролировать свою деятельность по результатам, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. П: знать классификацию оружия. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | §31 с.164-169 |
| 19 | | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | Системы оповещения. Способы оповещения. Действия по сигналу «Внимание всем!». | Знать способы оповещения. Уметь правильно действовать по сигналу «Внимание всем!». | К: слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Р: контролировать свою деятельность по результатам, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. П: способы оповещения населения в случаях ЧС | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | §32 с.170-173 |
| 20 | | Инженерная защита населения | Защитные сооружения (ЗС). Убежища противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. | Знать защитные свойства ЗС и правила поведения в них. Уметь оборудовать простейшие укрытия. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: способы защиты населения с помощью сооружений. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | §33 с.174-177 |
| 21 | | Средства индивидуальной защиты | Состав средств индивидуальной защиты (СИЗ). Фильтрующие противогазы. Средства защиты кожи. Медицинские СИЗ Порядок действий при надевании противогаза. | Знать устройство противогаза ГП-7 и состав АИ-2. Уметь подбирать размер противогаза, правильно | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: средства индивидуальной защиты | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | §34 с.178-183 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| | | | | надевать его. | | | |
| 22 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы | Аварийно-спасательные работы (АСР). Другие неотложные работы (ДНР). Мероприятия медицинской защиты. | Знать мероприятия АСР и ДНР. Уметь правильно действовать в зоне завалов. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: действия населения при аварийно спасательных работах. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | §35 с.184-187 |
| 23 | | Гражданская оборона в общеобразовательных учреждениях | Эвакуация. Мероприятия плана ГО в школе. Действия учащихся. | Знать порядок эвакуации в школе и дома. Уметь правильно действовать при эвакуации. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: структура ГО в школах. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | §36 с.188-191 |
| 24 | | История создания Вооруженных Сил РФ | Военные реформы России и СССР ВС РФ на современном этапе. | Знать основные этапы военных реформ в России. Иметь представление о современном состоянии армии и флота. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: история создания вооруженных сил РФ. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | §37 с.192-197 |
| 25 | | Дни воинской славы России | ФЗ РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы России. | Знать даты дней воинской славы России. Иметь представление об основных этапах ВОВ. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: знать дни воинской славы России | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | §38 с.198-207 |
| 26 | | Состав Вооруженных Сил РФ | Виды и рода войск ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ. | Знать виды и рода войск ВС РФ. Иметь представление о руководстве ВС РФ. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: знать виды и рода войск | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | §39 с.208-211 |
| 27 | | Виды Вооруженных Сил РФ | Виды и рода ВС РФ. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. | Знать виды и рода войск ВС РФ. Иметь представление о военной | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Р: адекватно оценивать свои действия и | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и | §40-42 с.212-225 |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---------------------|
| | | | Военно-морской флот. | технике и вооружении видов ВС РФ. | действия партнера. П: виды Вооруженных Сил РФ. | свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | |
| 28 | | Рода войск Вооруженных Сил РФ | Ракетные войска стратегического назначения. ВДВ. Войска воздушно-космической обороны. Войска, не входящие в состав ВС РФ. | Знать состав и предназначение родов войск ВС РФ. Иметь представление о военной технике и вооружении родов ВС РФ. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохраняя заданную цель. П: рода войск РФ | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | §43-46 с.226-241 |
| 29 | | Патриотизм и верность воинскому долгу | Боевые традиции ВС РФ. Основы патриотизма. Верность воинскому долгу. Воинский коллектив. | Знать боевые традиции ВС РФ. Иметь представление о воинском долге, дружбе и войсковом товариществе. | К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохраняя заданную цель. П: Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | §47-48 с.242-251 |
| 30 | | Размещение военнослужащих | Размещение военнослужащих по призыву. Распорядок дня войсковой части. Охрана здоровья военнослужащих | Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представление об охране здоровья военнослужащих. | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. П: Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям | §49-51 с.252-263 |
| 31 | | Суточный наряд | Состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. | Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представление о суточном наряде части. | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. П: Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям | §52-54 с.264-273 |
| 32 | | Организация караульной службы | Караул и его назначение. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового. | Знать обязанности и часового. Иметь представление о составе караула. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохраняя заданную цель. П: цели и предназначения караульной службы в войсках. | Развитие сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | §55-57 с.274-287 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|---|---|---------------------|
| 33 | | Огневая подготовка | Назначение и боевые свойства АК. Порядок неполной разборки и сборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. | Знать назначение и боевые свойства АК, меры безопасности при стрельбе. Уметь проводить неполную разборку и сборку автомата. | К: устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохраняя заданную цель. П: Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата. | Развитие сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | §64-66 с.314-329 |
| 34 | | Подведение итогов. | Подведение итогов за год | | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: подвести основные моменты. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения | |

Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 11 класса

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | Дом. задание |
|-------|-----------------|---------------------------------|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | Личная безопасность при пожаре | Причины пожара в быту. Законодательство РФ о пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при опасных ситуациях во время пожара. | Знать причины пожара в быту. Уметь правильно действовать при опасных ситуациях во время пожара. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: знать причины пожара, действия при пожаре. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | §1-2 с.6-17 |
| 2 | | Личная безопасность на водоемах | Безопасный отдых на водоемах. Безопасность в различных бытовых ситуациях. | Знать правила безопасного поведения при отдыхе на водоемах. Уметь правильно действовать при опасных ситуациях в быту. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: правила поведения на водоемах. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение | Адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя) | §3-4 с.18-29 |
| 3 | | Контртеррористическая операция | Национальный антитеррористический комитет. Контртеррористическая операция и ее правовой режим. | Знать условия проведения контртеррористической операции. Иметь представление о мерах и ограничениях на | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: условия при которых проводится контртеррористическая операция. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | §5-7 с.30-45 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | период проведения контртеррористической операции. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | |
| 4 | | Роль гражданской обороны в противодействии терроризму | ГО как составная часть национальной безопасности. Гуманитарная помощь населению. | Знать направления деятельности ГО при проведении контртеррористической операции. Иметь представление о мероприятиях ГО во время аварийно-спасательных работ в зоне поражения. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: направления деятельности ГО при проведении контртеррористической операции. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | §8 с.46-51 |
| 5 | | Роль Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом | Порядок применения ВС РФ для пресечения терактов. Участие ВС РФ по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны. | Знать условия применения ВС РФ в борьбе с терроризмом. Иметь представление об операциях по пресечению международной террористической деятельности. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения задачи. П: роль ВС РФ в борьбе с терроризмом. К: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Умение не создавать конфликтов и находить правильное решение | §9-10 с.52-59 |
| 6 | | Нравственность и здоровый образ жизни | Правила личной гигиены. Рациональное питание. Нравственное поведение. | Знать правила личной гигиены и рационального питания. Соблюдать нормы нравственности и правила семейной жизни. | Р: отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения | §11-12 с.62-69 |
| 7 | | Инфекции, передаваемые половым путем | Признаки основных инфекций, передаваемых половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции. Меры профилактики. | Знать признаки основных инфекций, передаваемых половым путем. Соблюдать общие правила профилактики инфекционных заболеваний. | Р: различать способ и результат действия; предвосхищать результаты. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. К: формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | §13-14 с.70-77 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--------------------|
| | | | | | интересов и позиции всех участников | | |
| 8 | | Семья в современном обществе | Семья – ячейка общества. Взаимоотношения в семье. Воспитание детей. Отношение к браку. | Знать основные положения Семейного кодекса, роль родителей и детей, их прав и обязанностей. | Р: преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: функция семьи в современном обществе. К: задавать вопросы, формулировать свою позицию | Осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения | §15 с.78-81 |
| 9 | | Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при инсульте. | Знать причины острой сердечной недостаточности и инсультов. Уметь оказывать первую помощь при ОСН и инсультах. | Р: отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: правила оказания ПМП. К: формулировать свои затруднения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | §16 с.82-85 |
| 10 | | Первая помощь при ранениях | Классификация ран. Первая помощь раненым. Остановка кровотечения. | Знать основные правила оказания первой помощи. Уметь оказывать первую помощь при ранениях. | Р: различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. К: вести устный диалог по технике прыжка | Принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело | §17-19 с.86-97 |
| 11 | | Первая помощь при травмах | Травмы опорно-двигательного аппарата. Черепно-мозговые травмы, травмы груди и живота. Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины. | Знать причины, внешний вид и признаки травм. Уметь оказывать первую помощь при травмах. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания | Осознание своей этнической принадлежности уважительное отношение к истории и культуре других народов | §20-23 с.98-113 |
| 12 | | Первая помощь при остановке сердца | Экстренная реанимационная помощь. Последовательность действий спасателей. | Знать этапы реанимации. Уметь оказывать экстренную реанимационную помощь. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | §24 с.114-119 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|------------------|
| 13 | | Основные задачи современных ВС России | Военная доктрина РФ Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. | Знать общие положения Военной доктрины РФ. Иметь представление об основных задачах ВС РФ. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. П: узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. К: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Готовность следовать нормам здоровья сберегающего поведения | §25 с.120-127 |
| 14 | | Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ | Значение международной деятельности ВС РФ. Миротворческие операции ВС РФ. | Знать задачи военно-политического сотрудничества РФ. Иметь представление об использовании российских миротворцев в военных конфликтах за рубежом. | Р: удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; вносить изменения в способ действия. П: задачи миротворческой деятельности ВС РФ. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уважительное отношение к чужому мнению. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | §26 с.128-131 |
| 15 | | Боевое знамя воинской части | Предназначение Боевого знамени для воинской части. Роль Боевого знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов. | Знать роль Боевого знамени для военнослужащих части. Иметь представление о порядке выноса Боевого знамени. | Р: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. П: боевое знамя основной символ воинской части. К: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Готовность и способность к саморазвитию | §27 с.132-135 |
| 16 | | Ордена – почетные награды | История почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою. Ордена и медали РФ. | Знать ордена и медали РФ. Иметь представление об истории государственных наград России. | Р: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: основные награды РФ К: формулировать собственное мнение и позицию | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | §28 с.136-141 |
| 17 | | Военная форма одежды | Разновидности военной формы одежды. Знаки различия военнослужащих. | Знать разновидности военной формы одежды. Иметь представление о знаках различия военнослужащих. | Р: отличать способ действия и его результат. П: военная форма различных родов войск. К: вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешности учебно | §29 с.142-145 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---------------------|
| | | | | | | й деятельности | |
| 18 | | Воинская обязанность и воинский учет | Суть воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. | Знать суть воинской обязанности и обязанности граждан по воинскому учету. Уметь в установленные сроки становиться на воинский учет. | Р: формулировать учебные задачи вместе с учителем; вносить изменения в план действия. П: правила постановки на воинский учёт. К: задавать вопросы; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | §30-33 с.146-161 |
| 19 | | Подготовка граждан к военной службе | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. | Знать перечень воинских должностей. Иметь представление о военно-учетных специальностях. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: требования для прохождения службы в армии. К: ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | §34-37 с.162-179 |
| 20 | | Медицинское освидетельствование граждан | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессионально-психологический отбор. | Знать категории годности к военной службе. Иметь представление о мероприятиях профессионально-психологического отбора. | Р: преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: медицинские группы предназначения для службы в армии . К: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешной деятельности | §38-39 с.180-189 |
| 21 | | Увольнение граждан с военной службы и пребывание в запасе | Запас Вооруженных Сил РФ. Состав запаса. Военные сборы. | Знать состав запаса и разряды граждан, пребывающих в запасе. Иметь представление о порядке призыва граждан, пребывающих в запасе, на военные сборы. | Р: удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. П: проведение учебно-тренировочных сборов . К: осуществлять взаимный контроль | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | §40 с.190-193 |
| 22 | | Статус военнослужащего | Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. | Знать права и свободы военнослужащих. Иметь представление о военных аспектах международного права. | Р: формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: права и обязанности военнослужащего. К: проявлять активность во взаимодействии для решения задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры | §41-43 с.194-207 |
| 23 | | Общевоинские | Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. | Знать основные положения общевоинских уставов. | Р: использовать речь для регуляции своего действия. П: применять правила и пользоваться инструкциями | Проявляют положительное | §44-48 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---------------------|
| | | уставы | Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. | Иметь представление об обязанностях военнослужащих в соответствии воинскими уставами. | К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | отношение к школе, к занятиям физической культурой | с.208-227 |
| 24 | | Основные виды и особенности воинской деятельности | Исполнение обязанностей военной службы. Виды воинской деятельности. Особенности воинской деятельности. | Знать основные виды и особенности воинской деятельности. Иметь представление о классах сходных воинских должностей. | Р: выполнять действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. П: порядок прохождения службы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов | §49-51 с.208-243 |
| 25 | | Военнослужащий – патриот, специалист и подчиненный | Понятие патриотизма. Основные качества военнослужащего. Воинская дисциплина. | Знать основные качества военнослужащего и понятие воинской дисциплины. Иметь представление об основных обязанностях военнослужащих. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной Задачей и условиями ее реализации. П: понятие патриотизма. К: слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | §52-56 с.244-263 |
| 26 | | Вручение Боевого знамени воинской части | История вручения боевых знамен и штандартов в русской армии. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. | Знать случаи вручения Боевого знамени воинской части. Иметь представление о порядке вручения Боевого знамени воинской части. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: история и значение боевого знамени воинской части. К: слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | §57 с.264-267 |
| 27 | | Приведение к Военной присяге | Порядок приведения к Военной присяге. Порядок вручения личного состава вооружения, военной техники и оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. | Знать текст Военной присяги (обязательства). Иметь представление о порядке приведения к Военной присяге и ритуале подъема и спуска Государственного флага РФ. | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: воинские ритуалы. К: строить для партнера понятные высказывания | Уважительное отношение к чужому мнению | §58-60 с.268-279 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|------------------|
| 28 | | Призыв на военную службу | Порядок и сроки призыва граждан, не пребывающих в запасе. Право на освобождение от призыва. Ответственность за уклонение от призыва. | Знать перечень документов при явке на призывную комиссию. Иметь представление о порядке и сроках призыва на военную службу. | Р: преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: правовая и нормативная база прохождения службы . К: формулировать свои затруднения | Начальные навыки адаптацией изменении ситуации поставленных задач | §61 с.280-283 |
| 29 | | Порядок прохождения военной службы | Начало военной службы. Предназначение внутренней службы в воинской части. Составы, воинские звания и знаки различия военнослужащих. | Знать составы, воинские звания и знаки различия военнослужащих. Иметь представление о порядке прохождения военной службы по призыву. | Р: преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: воинские звания и порядок прохождения службы. К: формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптацией изменении ситуации поставленных задач | §62 с.284-289 |
| 30 | | Размещение и быт военнослужащих по призыву | Размещение военнослужащих. Распорядок дня части. | Знать помещения роты. Иметь представление о порядке размещения военнослужащих в казарме и распорядке дня. | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: распорядок дня военнослужащего. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» | §63 с.290-293 |
| 31 | | Особенности военной службы по контракту | Условия и сроки контрактной службы. Кто имеет право заключать контракт о прохождении военной службы? Воинские должности, которые могут комплектоваться солдатами и сержантами, проходящими военную службу по контракту. | Знать условия и сроки контрактной службы. Иметь представление о критериях отбора граждан на военную службу по контракту. | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: особенности службы по контракту. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» | §64 с.294-299 |
| 32 | | Альтернативная гражданская служба | Условия и сроки альтернативной гражданской службы. Прохождение альтернативной гражданской службы. | Знать условия и сроки альтернативной гражданской службы. Иметь представление о критериях отбора граждан на альтернативную гражданскую службу. | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: альтернативная гражданская служба. К: договариваться о распределении функций | Осознание ответственности человека за общее благополучие | §65 с.300-309 |
| 33 | | Военные образовательные | Военные образовательные учреждения (ВОУ) РФ. Учебный процесс в ВОУ. | Знать правила поступления в ВОУ в зависимости от воинской специальности. | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: военные образовательные учреждения. | Осознание ответственности человека за общее | Прил. с.312- |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|----------------------|--|---|---|-----|
| | | учреждения | Правила приема в ВОУ | Иметь представление об истории военного образования в России. | К: договариваться о распределении функций | благополучие | 315 |
| 34 | | Подведение итогов | Подведение итогов | | Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. П: контролировать процесс и результат деятельности. К: определять общую цель и пути ее достижения | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | |