

МУ «Управление образования Администрации Катайского района»
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

ОДОБРЕНА
на инновационно- методическом совете
МКОУ «Ильинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Березина О.В. Березина
№ 221 от
«31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«РДШ – мотор движения школьников»**

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зеленина Ирина Александровна
социальный педагог

с. Ильинское, 2021г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| ФИО автора (составителя) | Зеленина Ирина Александровна |
| Учреждение | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» |
| Наименование программы | «РДШ - мотор движения школьников» |
| Детское объединение | Творческое объединение |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Вид программы | Модифицированная |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| Уровень усвоения | Ознакомительный |
| Срок обучения | 1 год |
| Возраст обучающихся | 11-17 лет |
| Объем часов в год | 72 |
| Форма организации деятельности обучающихся | индивидуально-групповая |
| Цель программы | Повышение степени самостоятельности подростков, адаптация их в обществе, способность принимать на себя ответственность, воспитание социально-активной личности |
| С какого года реализуется | 2021 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 1 |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| Идея программы | 4 |
| Направленность программы..... | 4 |
| Актуальность программы..... | 4 |
| Отличительная особенность программы | 4 |
| Адресат программы | 4 |
| Срок реализации программы..... | 4 |
| Объем программы..... | 4 |
| Формы обучения, особенности организации образовательного процесса | 4 |
| Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута | 5 |
| Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..... | 5 |
| Наличие талантливых детей в объединении..... | 5 |
| Уровни сложности содержания программы..... | 5 |
| Программа разработана с учетом нормативных документов: | 5 |
| 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 6 |
| 1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА..... | 7 |
| 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 7 |
| 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 8 |
| 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 10 |
| 2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (контроля) | 10 |
| 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 10 |
| 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ | 11 |
| 2.4.1. Методы обучения, формы организации образовательного процесса, форма организации учебного занятия..... | 11 |
| 2.4.2. Педагогические технологии | 11 |
| 2.4.3. Алгоритм учебного занятия..... | 11 |
| 2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 11 |
| 2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 11 |
| 2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 12 |
| 2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ | 12 |
| Для педагога:..... | 12 |
| Для воспитанников: | 12 |
| Для родителей: | 13 |
| Интернет сайты..... | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 14 |
| 3. АННОТАЦИЯ (сокращенный вариант программы) | 15 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Идея программы

Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Актуальность программы

Связана с развитием Российского движения школьников и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами в классных коллективах. Деятельность РДШ строится на основах самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности отделения позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительная особенность программы

Нацелена на широкий круг образовательного пространства для детей. Организация работы, в которой каждый может определить свое место и реализовать свои возможности и способности. Программа составлена с учетом региональных особенностей и условий.

Адресат программы Программа «РДШ – мотор движения школьников» ориентирована на обучающихся возраста 11-17 лет.

Средний школьный возраст – это переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети этого периода склонны к спорам и возражениям. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении.

Притязания на признание, чувство взрослости – очень важно для подростка. Все психологические особенности возраста учитываются при реализации программы.

Срок реализации программы

Программа «РДШ-мотор движения школьников», срок обучения 1 год. Занятия проходят два раза в неделю продолжительностью 45 минут.

Объем программы - 72 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Программой предусматриваются следующие формы организации деятельности: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций.

Численный состав группы: 20-25 человек.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Наличие талантливых детей в объединении

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;

Уровни сложности содержания программы-ознакомительный

Программа разработана с учетом нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г № 678-р Москва.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.
8. На основе программы развития МКОУ «Ильинская СОШ

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для воспитания социально-активной личности подростков: повышение самостоятельности, ответственности, социальной адаптации в современном обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности РДШ из официальных источников,

а также сайтов других региональных отделений;

- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитывающие:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы и Российского движения школьников.

1.2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

В конце обучения программы обучающийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта; основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- типы волонтерства.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончанию;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

Личностные

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| | Название раздела программы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Личностное направление | 18 | 5 | 13 | тестирование |
| 2. | Гражданская активность | 18 | 5 | 13 | тестирование |
| 3. | Информационно-медийное направление | 18 | 5 | 13 | тестирование |
| 4. | Военно-патриотическое направление | 18 | 5 | 13 | тестирование |
| | Итого | 72 | 20 | 52 | |

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Личностное развитие (18 часов)

Состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

Цель раздела - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- Теория: «Лидер РДШ»: Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Анкетирование.

- Форма контроля: наблюдение.

Раздел 2. Гражданская активность (18 часов)

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

Цель раздела - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Создание и развитие пионерской организации в СССР. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России.

- Практика: поиск информации.

- Форма контроля: представление сообщений.

Раздел 3. Информационно-медийное направление (18 часов)

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

Цель раздела - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- Теория: Основные нормативные документы, определяющие деятельность ДОО. Устав РДШ. Кодекс этики участника. Модель детского самоуправления РДШ в образовательной организации. Ступени роста РДШ.

- Практика: тест.

- Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. *Военно-патриотическое направление (18 часов)*

Военно-патриотическое направление Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

Цель раздела - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- Теория: Организация и проведение мероприятий в рамках деятельности РДШ, которые будет проходить в течении всего учебного года.

- Практика: Организация и проведение мероприятия.

1.3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела программы | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля / промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------|-------------------------|--------------|--|--|--|
| 1 | Личностное направление | | 1 | Вводное занятие | | диагностика |
| 2-3 | | | 2 | История и современность детского движения | • Наблюдение | |
| 4 | | | 1 | Нормативно – правовая база РДШ | • Беседа • Опрос | |
| 5 | | | 1 | Характеристика направлений деятельности РДШ | • Практические задания (групповые, индивидуальные) | |
| 6 | | | 1 | Характеристика направления «Личностное развитие» | | |
| 7-8 | | | 2 | Лидер и его команда | | |
| 9-10 | | | 2 | Искусство публичного выступления | | |
| 11-12 | | | 2 | Искусство коммуникации | | |
| 13-14 | | | 2 | Тайм-менеджмент | | |
| 15- | | | 2 | Инструментарий | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-------------|
| 16 | | | | лидера-организатора | | | |
| 17-18 | | | 2 | Заключительное занятие | Практическое занятие | Итоговый контроль | |
| 19 | Гражданская активность | | 1 | Вводное занятие | | Диагностика | |
| 20 | | | 1 | Характеристика направления «Гражданская активность» | • Наблюдение • Беседа | | |
| 21-22 | | | 2 | «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ | • Опрос • Практические задания (групповые, индивидуальные) | | |
| 23-24 | | | 2 | Лидер и его команда | | | |
| 25-26 | | | 2 | Волонтерство и добровольчество | | | |
| 27-28 | | | 2 | Основы поисковой деятельности | | | |
| 29-31 | | | 3 | Социальное проектирование | | | |
| 32-34 | | | 3 | Конструирование социальных акций | | | |
| 35-36 | | | 2 | Заключительное занятие | Практическое занятие | Итоговый контроль | |
| 37 | | Информационно-медийное направление | | 1 | Вводное занятие | | Диагностика |
| 38 | | | | 1 | Характеристика информационно-медийного направления | • Наблюдение • Беседа | |
| 39-40 | | | 2 | Лидер и его команда | • Опрос | | |
| 41-44 | | | 4 | Основы печатной журналистики | • Практические задания (групповые, индивидуальные) | | |
| 45-48 | | | 4 | Основы фото и видеожурналистики | | | |
| 49-52 | | | 4 | Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях | | | |
| 53-54 | | | 2 | Заключительное занятие | Практическое занятие | Итоговый контроль | |
| 55 | Военно-патриотическое направление | | 1 | Вводное занятие | | Диагностика | |
| 56 | | | 1 | Характеристика военно-патриотического направления | • Наблюдение • Беседа | | |
| 57-58 | | | 2 | Лидер и его команда | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|----|------------------------|--|-------------------|
| 59-64 | | | 6 | Строевая подготовка | • Опрос | |
| 65-70 | | | 6 | Смотр строя и песни | • Практические задания (групповые, индивидуальные) | |
| 71-72 | | | 2 | Заключительное занятие | Практическое занятие | Итоговый контроль |
| | Итого | | 72 | | | |

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | |
|---------------------------|---|
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Первое полугодие | с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г., 17 учебных недель |
| Каникулы | с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г. |
| Второе полугодие | с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель |
| Промежуточная аттестация | 24.05.2022 г. |

2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (контроля)

В процессе обучения детей по данной программе осуществляется контроль:

- входной (сбор информации о воспитаннике, его уровне знаний и качествах)
- текущий (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- итоговый (определяется уровень знаний,

навыков по освоению программы за весь учебный год).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования, анкетирования;
- участие в конкурсах и мероприятиях районного, областного и Всероссийского уровня.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень:

Учащийся освоил менее 50% объема знаний, предусмотренных программой.

Средний уровень:

Объем усвоенных знаний составляет 50% и более.

Высокий уровень:

Учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

умений,

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков). (Приложение)
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДШ);
- квест-игры по истории России, детскому, молодежному движению, различным направлениям деятельности РДШ;
- презентации;

- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск стенгазет.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

2.4.1. Методы обучения, формы организации образовательного процесса, форма организации учебного занятия.

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

Формы организации: беседы; познавательно-развлекательные досуговые программы; игры-путешествия; конкурсные программы; спортивные турниры, эстафеты, соревнования; праздники; акции, марафоны, квесты; совместные трудовые дела.

Формы организации учебного занятия: работа в парах; Работа в малых группах.

Творческий подход в реализации программы позволяет воплощать в жизнь активные формы познавательной деятельности, включающие в себя поиск, наблюдение, конструирование, планирование своей деятельности, предполагающие совместную творческую работу детей и взрослых.

2.4.2. Педагогические технологии

технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

2.4.3. Алгоритм учебного занятия

Занятие длится 45 мин. и состоит из следующих этапов:

1. Приветствие. Обсуждение темы занятия - 5 мин.
2. Практическое повторение пройденного материала — 3 мин.
3. Подготовка к работе – 2 мин.
4. Создание проекта – 20 мин.
5. Физкультминутка – 3 мин.
6. Редактирование проекта – 5 мин.
7. Защита проекта – 5 мин.
8. Финал занятия, подведение итогов — 2 мин

2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебно-методическая литература (методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности, по информационно-медийному направлению деятельности, по направлению деятельности «Личностное развитие», «Популяризация профессий», по направлению деятельности «Личностное развитие», «Популяризация здорового образа жизни», по направлению деятельности «Личностное развитие», «Творческое развитие», по направлению деятельности «Гражданская активность»).

- Диагностические материалы (тестирование в начале года);
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кабинет для занятий;
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский;
- Классная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Настенные доски;
- Диски записями фильмов, фрагментов для психологического анализа ситуаций;
- Газеты, журналы;
- Фломастеры, краски, карандаши.

2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорушкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Пругченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).
2. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
3. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ;Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).
4. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
5. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н.Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников, Москва, 2016г.)
6. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
7. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).
8. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. (Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

Для воспитанников:

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.30
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.
7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.-2007.

8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.
11. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.
12. Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
13. Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003.
14. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М., 2004.

Для родителей:

1. Афанасьева С. Н. Взаимодействие педагога с родителями в системе дополнительного образования //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2009, № 1. С. 84-89.
2. Барина Л. В. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании учащихся в российских школах в XIX веке // Вестник КемГУ. – 2014, № 1 (57). Т. 2. С. 46-49
3. Братчикова Ю. В. Водяха Ю. Е. Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях: способы решения основных проблем // Проблемы современной науки. – 2013. № 9. С. 64 – 69.
4. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала. - М., 2011.
5. Колотова О. М. Взаимодействие педагога дополнительного образования с подростками и их родителями /Вестник ОГПУ. - 2006. № 4. С. 97 – 104.
6. Кошкин И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. – М.: МГУ, 2011. № 1. С. 209-212.
7. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Внешкольник. 2001. № 3. С. 5—9.

Интернет сайты

1. <https://рдш.рф>
2. <https://rdsh.education/strategia1/>
3. <https://vk.com/public122623791>
4. <https://vk.com/rdsh61>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы для входного контроля обучающихся

Входной контроль проводится с целью сбора информации об обучающихся, их интересах, возможностях и желаниях от творческого объединения.

1. ФИ _____
2. Что такое РДШ? _____
3. Когда создана Общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ? _____
4. Занимались ли Вы волонтерской деятельностью, какой? _____
5. Есть ли опыт написания проектов, каких? _____
6. Хотели бы написать проекты? _____
7. Есть ли опыт участия в школьной, городской жизни (где участвовали, что делали)? _____
8. Интересно Вам участие в общественной жизни школы, города, района? _____
9. Какой деятельностью интересно Вам заниматься (подчеркнуть, добавить): творчество, волонтерство, журналистика, печатное СМИ, краеведение, музеи, экология _____
10. Опишите современного школьника (не менее 3 качеств) _____
11. Каки навыки (качества) Вы хотели бы приобрести? _____

3. АННОТАЦИЯ (сокращенный вариант программы)