

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайского района Курганской области



**Утверждаю**

Директор МКОУ «Ильинская СОШ»

*Березина* — О.В.Березина

**Приказ № 335**

от «30» октября 2019года

## **Образовательная программа среднего общего образования**

**Рассмотрено и принято**  
Педагогическим советом  
МКОУ «Ильинская СОШ»  
(протокол от 30.10.2019 № 3)

с.Ильинское, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы
- 1.3. Цели реализации образовательной программы
- 1.4. Адресность образовательной программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
- 1.6. Модель выпускника средней школы
- 1.7. Аттестация достижений обучающихся
- 1.8. Система оценки качества образования
- 1.8.1. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам учебного плана среднего общего образования
- 1.8.2. Организация промежуточной аттестации
- 1.8.3. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Характеристика учебных программ среднего общего образования

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Учебный план среднего общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования
- 3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования
- 3.3.1.1. Укомплектованность руководящими и иными работниками
- 3.3.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников
- 3.3.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников
- 3.3.2. Описание финансово-экономических условий реализации образовательной программы среднего общего образования
- 3.3.3. Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»
- 3.3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»
- 3.3.5. Создание в МКОУ «Ильинская СОШ» информационно-образовательной среды
- 3.4. Оценочные материалы, используемые на уровне среднего общего образования

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ» ориентирована на завершение реализации целей образования, при ее разработке использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;
- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009г. № 1297, от 25 февраля 2010г. № 297, от 6 декабря 2010 г. № 1905, от 29 июня 2011г. № 1268, от 11 мая 2012 г. №975; от 15 марта 2013 г. №489; от 24 июня 2014г. №1177; от 31 марта 2015г. №531; приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18 февраля 2016 года №195;
- Устав МКОУ «Ильинская СОШ»

Образовательная программа МКОУ «Ильинская СОШ» является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа МКОУ «Ильинская СОШ» позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися целей своего развития, несмотря на разные образовательные потребности обучающихся и при условии сохранения и укрепления их здоровья.

Образовательная программа МКОУ «Ильинская СОШ» выступает как средство удовлетворения потребностей

обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного уровня в соответствии с его индивидуальными способностями;

родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей;

учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию, на выработку собственного стиля педагогической деятельности, на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы (права реализуются в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции);

## **1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы**

*Основными целями МКОУ «Ильинская СОШ» являются:*

1. Обеспечение гарантии права на образование;
2. Осуществление образовательного процесса;
3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
4. Создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
5. Развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях;
6. Воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию;
7. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
8. Формирование здорового образа жизни.

*Образовательная программа МКОУ «Ильинская СОШ» как нормативный документ определяет:*  
Цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;  
Научно-методическую базу реализации учебных программ.

*Образовательная программа МКОУ «Ильинская СОШ» как нормативный документ регламентирует:*

1. Условия освоения образовательной программы;
2. Организацию образовательного процесса;
3. Конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

*Система ценностей образовательной программы*

В своей деятельности МКОУ «Ильинская СОШ» основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для её развития.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- выполнение Конвенции о правах ребенка;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- общечеловеческие ценности, патриотизм;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности обучающегося как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие обучающихся в триединстве сознания-мышления-осознания;
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **1.3. Цели реализации образовательной программы**

1. Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для развития и саморазвития личности, раскрытие и совершенствование индивидуальных способностей.
3. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории России и Курганской области.
4. Формирование национального самосознания.
5. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих **основных задач**:

1. Обеспечение необходимого уровня образованности с ориентацией на дальнейшее образование.
2. Обеспечение достижения целей за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей Курганской области.
3. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
4. Повышение методического уровня учителей путём включения их в инновационную работу.
5. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей обучающихся (посредством педагогической и психологической диагностики).

### **1.4. Адресность образовательной программы**

МКОУ «Ильинская СОШ» действует с 1885 года и является самой крупной сельской школой Катайского района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности школы, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Многолетняя деятельность МКОУ «Ильинская СОШ» показала, что образовательная программа среднего общего образования удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений.

### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования отражают:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
6. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
7. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
8. осознанный выбор будущей профессии;

9. умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
10. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
11. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **1.6. Модель выпускника средней школы**

Выпускник среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на учебных курсах дополнительные учебные программы.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
  - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
  - навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

культуры поведения;

культуры межличностного общения;

культуры быта, одежды;

культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;

экологической культуры;

культуры труда;

культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### 1.7. Аттестация достижений обучающихся

Контроль и учет достижений обучающихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения образовательной программы среднего общего образования.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.

**Формы аттестации достижений обучающихся Среднее общее образование.**

**Текущая аттестация.**

Самостоятельные, контрольные работы, устные и письменные опросы, аттестация по полугодиям, тестирование, зачёты, рефераты, лабораторные и практические работы

*Аттестация внеурочной деятельности*

Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, научно-исследовательской и проектной работе, презентация собственных проектов и исследовательских работ, доклады на конференциях, печатные работы и издания.

**1.8. Система оценки качества образования**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

*1. Оценка качества образования осуществляется посредством:*

- системы ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

*2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:*

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- текущий контроль;
- социологические опросы;
- отчеты работников МКОУ «Ильинская СОШ»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

*3. Целями системы оценки качества образования являются:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Ильинская СОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Ильинская СОШ», тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ «Ильинская СОШ»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Ильинская СОШ».

*4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МКОУ «Ильинская СОШ»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МКОУ «Ильинская СОШ».

*5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:*

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;



- преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МКОУ «Ильинская СОШ».

6. *Предметом системы оценки качества образования являются:*

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МКОУ «Ильинская СОШ»;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МКОУ «Ильинская СОШ», условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МКОУ «Ильинская СОШ»;
- состояние здоровья обучающихся.

7. *Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:*

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

8. *Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:*

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости МКОУ «Ильинская СОШ» для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей (законных представителей).

9. *Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:*

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве организаторов проведения ЕГЭ;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. *Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:*

- наличие медицинского кабинета в «Ильинской амбулатории» и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников МКОУ «Ильинская СОШ»;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

### 1.8.1. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам учебного плана среднего общего образования

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в поурочном планировании по предмету.

Перечень возможных оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень возможных оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование в форме ЕГЭ
Литература	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, сочинение, устный опрос.
Иностранный язык	Аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, работа с контурной картой, устное сообщение
География	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, работа с контурной картой, проектная работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ, проектная работа, тест
Математика	Самостоятельная работа, контрольная работа
Информатика и ИКТ	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, проектная работа
Биология	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторная работа
Химия	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторная работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа, проектная работа
Физическая культура	Нормы ГТО, тест, проектная работа
ОБЖ	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проектная работа

### 1.8.2. Организация промежуточной аттестации в МКОУ «Ильинская СОШ»

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ильинская СОШ», к промежуточной аттестации относится аттестация обучающихся по итогам обучения в 10-11 классах. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в форме годового оценивания.

Для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в 10-11 классах.

Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических полугодических оценок по правилам математического округления. В случае спорных оценок за полугодие (3,4; 4,5 и т.п.) годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических полугодических значений, округленных до сотых, как среднее арифметическое этих значений, округленное до целого числа по правилам математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, выставленная оценка может быть пересмотрена. В этом случае для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора МКОУ «Ильинская СОШ» и приказа директора создается конфликтная комиссия из трех педагогических работников МКОУ «Ильинская СОШ», которая в форме письменной работы или устного собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки за промежуточную аттестацию по предмету фактическому уровню знаний.

По итогам работы комиссии оценка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Положительные результаты промежуточной аттестации в 10 классе являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для обучающихся 11 класса для допуска к государственной итоговой аттестации и выставляются в личное дело обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин в 10 классе признаются академической задолженностью.

Обучающиеся 10 класса обязаны ликвидировать академическую задолженность. МКОУ «Ильинская СОШ», родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся 10 класса, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора МКОУ «Ильинская СОШ» до начала нового учебного года. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в МКОУ «Ильинская СОШ» создается комиссия. Регламент работы и состав комиссии определяются приказом директора МКОУ «Ильинская СОШ».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение. Педагогическим советом школы принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором МКОУ «Ильинская СОШ» издаётся приказ.

В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись о переводе рядом с записью об условном переводе.

Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МКОУ «Ильинская СОШ» для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, Всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для экстернов;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

### **1.8.3. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а так же имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение.

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 февраля включительно.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Характеристика учебных программ среднего общего образования**

МКОУ «Ильинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ среднего общего образования. Обучение в МКОУ «Ильинская СОШ» осуществляется по универсальному профилю.

Для реализации образовательных программ используются типовые учебные программы, соответствующие базовому уровню.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов написаны в строгом соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Учебный план МКОУ «Ильинская СОШ»:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МКОУ «Ильинская СОШ» направлен на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения, определяемых Программой развития МКОУ «Ильинская СОШ» и образовательной программой среднего общего образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания примерных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план МКОУ «Ильинская СОШ» призван обеспечить качественное обучение и социальное воспитание учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства.

При разработке учебного плана МКОУ «Ильинская СОШ» для среднего общего образования использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобразования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993) в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приложение к Приказу Минобразования России от 18.07.2002 г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;
- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Главного управления образования Курганской области от 1.07.2009г. № 1297, от 25.02.2010г.№ 297, от 6 декабря 2010 г. № 1905, от 29 июня 2011г. № 1268, от 11 мая 2012 г. № 975; от 15 марта 2013 г. № 489; от 24 июня 2014г. № 1177; от 31 марта 2015г. № 531; приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18.02.2016 года № 195;
- Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Постановление Правительства Курганской области от 14 апреля 2015 года № 97 «О внесении изменения в постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов";
- Устав МКОУ «Ильинская СОШ»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ильинская СОШ»
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ «Ильинская СОШ»;

**Учебный план  
для 11 класса (БУП-2004) в 2019-2020 учебном году**

<b>Федеральный компонент</b>	
<b>Предметы базового уровня</b>	
<i>Предметы</i>	Количество часов
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1

История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Астрономия	1
Химия	2
Биология	2
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Технология	1
<b>Итого часов ФК</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент</b>	
Литературное краеведение	1
<b>* Профилактика употребления ПАВ</b>	<b>**</b>
<b>Итого часов РК</b>	<b>1</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Родной язык	<b>0,25</b>
Родная литература	<b>0,25</b>
<b>Элективные учебные курсы</b>	
Русская грамматика: орфография и пунктуация	1
Классика и современность.	1
Избранные вопросы математики	1
Обществознание: теория и практика.	1
Личности в истории России.	1
Английский язык для старшеклассников	1
За страницами учебника биологии.	1
Химия в задачах и упражнениях.	1
<b>Итого часов компонента ОУ:</b>	<b>до 6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>не более 37</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>	<b>37</b>

\*Региональный компонент содержания образования, который интегрируется с соответствующим курсом федерального компонента без выделения дополнительных часов.

В образовательном процессе используются следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- кафедра – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;

- спортивная секция – внеаудиторное занятие;
- поход – внеаудиторное занятие;
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- социальные проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижают утомляемость школьников, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

### 3. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ «Ильинская СОШ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график в МКОУ «Ильинская СОШ» составлен с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

*Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.*

#### 2. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Дата		Продолжительность (кол-во уч. недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	8 недель
3 четверть	09.01.2020	20.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	28.05.2020	8 недель

#### 2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (дней)
Осенние	26.10.2019	04.11.2019	10 дней
Зимние	28.12.2019	08.01.2020	12 дней
Весенние	21.03.2020	29.03.2020	9 дней

Шестидневная учебная неделя - в 11 классе.

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»

Условия реализации ОП и достижения планируемых результатов среднего общего образования должны обеспечивать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

- условия, созданные в МКОУ «Ильинская СОШ»:
- соответствуют требованиям государственного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МКОУ «Ильинская СОШ»;
- учитывают особенности МКОУ «Ильинская СОШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел образовательной программы МКОУ «Ильинская СОШ» характеризует систему условий и содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

### **3.3.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»**

Одним из требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования является требования к кадровым условиям. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ» включает:

1. укомплектованность МКОУ «Ильинская СОШ» руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Ильинская СОШ»;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Ильинская СОШ», реализующих образовательную программу среднего общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Ильинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями МКОУ «Ильинская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики МКОУ «Ильинская СОШ» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### **3.3.1.1. Укомплектованность МКОУ «Ильинская СОШ» руководящими и иными работниками**

Фактическая численность работников МКОУ «Ильинская СОШ» соответствует штатному расписанию.



ФИО учителя	Образование (когда и что закончил, указать специальность)	Стаж работы	Категория	Дата прохождения аттестации	Прохождение курсов по ФГОС (дата, место, тема)
Березина О.В.	1992год, ШГПИ, учитель математики и физики 2010год, ИПК и ПРО, г.Курган, Менеджмент в образовании, директор.	27	высшая	2019	2017, «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования при переходе на ФГОС» ( 72 ч) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2017, «Повышение профессиональной компетенции учителя в вопросах подготовки обучающихся к ГИА по физике в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2018, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Егорова Т.В.	Высшее, КГПИ 1981, учитель биологии и химии	37	высшая	2015	2018, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Мартьянова Р.С.	Высшее, ЧГПИ 1974 г, учитель биологии и химии	43	высшая	2017	2018, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Столбова Т.В.	Высшее, ШГПИ 1994 г, Учитель искусства и МХК	29	высшая	2017	2016, «Проектирование образовательного сетевого пространства в муниципальной системе образования в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2017, «Организация работы пункта проведения экзамена» (24 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Мартюшева С.Н.	Высшее, ШГПИ 2004г. Учитель русского языка, литературы и истории	15	высшая	2017	2017, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2017, «Использование результатов оценочных процедур, государственной итоговой аттестации для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях» ( 72 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2019, «Актуальные вопросы преподавания русского родного языка в условиях модернизации системы образования» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Овчинникова Н.Б.	Высшее, ЧГПИ , 1990г. Учитель английского языка	25	высшая	2018	2018, «Проектирование содержания иноязычного образования обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации в условиях введения ФГОС» (72 часа), ГАОУ ДПО ИРОСТ 2018, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Кожухова М.А.	Катайск. педагог.училище 2009 г.Учитель начальных классов ИРОСТ, 2013г Профессион.переп. Учитель математики и комп. науки ФГБОУ ВОШГПУ 2017, Прикладная информатика	10	первая	2019	2018, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2018, «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа) Инфоурок 2019, «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ОО» (72 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ

Суворина Н.С.	КПУ1997, учитель начальных классов. ШГПИ, 2005, педагог-психолог. ИРОСТ2015 Профессион. переподготовка Учитель географии	10	первая	2018	2017, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2017, «Деятельность службы медиации в образовательной организации» ( 24 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2018, «Технология эффективной организации лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных организациях» (72 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Мартьянов В.В.	Уральский гос.пед.унив. 2003, учитель экономики. ИРОСТ,2014 Профессион. переподготовка Учитель истории и обществознания	10	первая	2019	2018, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2019, «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ
Худяков М.В.	Высшее, ГОУ ВПО ШГПИ, 2005, учитель физкультуры и ОБЖ	3	Соответствие занимаемой должности	2018	2018, «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) ГАОУ ДПО ИРОСТ 2019, «Преподавание предмета физическая культура в условиях реализации ФГОС» (72 часа) ГАОУ ДПО ИРОСТ

### **3.3.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Ильинская СОШ»**

В ходе аттестации установлено, что уровень квалификации работников МКОУ «Ильинская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ «Ильинская СОШ» обеспечивается освоением работниками МКОУ «Ильинская СОШ» дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Ильинская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МКОУ «Ильинская СОШ»:

- план-график аттестации педагогических;
- план-график повышения квалификации;
- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков и т.п.);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- участие педагогов в работе временных творческих проблемных (проектных) групп;
- участие педагогов МКОУ «Ильинская СОШ» в реализации федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов.

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию,

сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

В системе образования МКОУ «Ильинская СОШ» созданы условия для:

- комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы среднего общего образования,
- использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Оценивая кадровое обеспечение МКОУ «Ильинская СОШ», необходимо констатировать следующее: МКОУ «Ильинская СОШ» обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;

кадровый потенциал МКОУ «Ильинская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам МКОУ «Ильинская СОШ» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления МКОУ «Ильинская СОШ» в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МКОУ «Ильинская СОШ»

### **3.3.2. Описание финансово-экономических условий реализации ООП ООО в МКОУ «Ильинская СОШ»**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают МКОУ «Ильинская СОШ» возможность исполнения требований государственного стандарта;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ» и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда в МКОУ «Ильинская СОШ» осуществляется в пределах объема средств МКОУ «Ильинская СОШ» на текущий финансовый год, определенное в соответствии с муниципальным заданием.

МКОУ «Ильинская СОШ» самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Стимулирующая выплата не выплачивается или снижается:

- за систематическое нарушение трудовой дисциплины (невыполнение приказов и распоряжений руководителя, опоздания на работу, прогул, уход с работы раньше времени);
- за нарушение санитарно-эпидемиологического режима;
- за недобросовестное отношение к работе;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников;
- при невыполнении инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности;
- за травматизм;
- за несохранность имущества;
- за несвоевременное прохождение медицинского осмотра;
- за несвоевременную сдачу отчетной документации.

Директор МКОУ «Ильинская СОШ» оставляет за собой право без согласования спрорсоюзным комитетом не производить выплату премий:

- при оставлении детей без присмотра во время проведения учебных занятий;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников на конкретного работника;
- за невыполнение инструкций по охране труда и технике безопасности по обеспечению безопасности.

### **3.3.3. Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»**

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Таблицы 1.Склонение имён прилагательных женского рода 2. Роль мягкого знака 3.Родственные (однокоренные) слова 4. Способы обозначения мягкости согласных звуков.	1 1 1 1
3	Альбомы: 10 портретов отечественных языковедов Раздаточный дидактический материал 10-11 классы Олимпиадные задания 10-11 классы	1 1 1
4	Мультимедийные пособия: 1.Обучающая программа – тренажёр по русскому языку - 4000 заданий 2. Электронный репетитор по русскому языку 3. 1С: Репетитор по русскому языку. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей	1 1 1
5	Литература для учащихся: -Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005. - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006. - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998. - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006. -Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006. -Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998. - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991. - ГИА - 2019. Русский язык: Сборник заданий: 11 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019.	
6	Литература для учителя: - Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994. - Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985. - Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007. - Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008. - Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008. - Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006. - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007. - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005. - Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2019.	
7	Дополнительная литература: -Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000. - Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008. - Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка). - Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.:	

	<p>посвящение, 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.</li> <li>- Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.</li> <li>- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.</li> <li>- Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.</li> <li>-- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.</li> <li>- Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.</li> <li>- Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.</li> </ul>	
8	<p>Образовательные электронные ресурсы</p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  <a href="mailto:rus@1september.ru">rus@1september.ru</a> <a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>  <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>  <a href="http://slova.ndo.ru">http://slova.ndo.ru</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>  <a href="http://spravka.gramota.ru">http://spravka.gramota.ru</a>  <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>  <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a>  <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p>	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Литература»

№	Наименование	Количество
1	<p>Портреты русских писателей и поэтов:</p> <p>Ахматова А.А. 1  Барто А.Л. 1  Грибачев Н.М. 1  Гоголь Н.В. 2  Гончаров И.А. 2  Гайдар А.Н. 1  Грибоедов А.С. 2  Достоевский Ф.М. 2  Есенин С.А. 1  Житков Б.С. 1  Забила Н.Л. 1  Ильин М.Я. 1  Исаковский М.В. 1  Кассиль Л.А. 1  Катаев В.П. 1  Крылов И.А. 2  Кожевников В.М. 1  Корнейчук А.Е. 1  Лермонтов М.Ю. 2  Леонов Л.М. 1  Маршак С.Я. 1  Маяковский В.В. 1  Михалков С.В. 1  Марков Г.М. 1  Межелайтис Э.П. 1  Некрасов Н.А. 2  Островский А.Н. 2  Осеева В.А. 1  Пастернак 1  Полевой Б.Н. 1  Расул Гамзатов 1</p>	

	Симонов К. Соболев Л.С. Сурков А.А Салтыков – Щедрин М.Е. Солженицын А. Тургенев И.С. Толстой Л.Н. Тихонов Н.С. Танк М. Тютчев Ф.И Фодин К.Н Фраерман В.М Фонвизин Д.И. Фет А.А. Чуковский К.И. Чаковский А.Б Цветаева М	1 1 1 2 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2	Портреты зарубежных писателей: Войнич Э.Л. М.Твен Г.Гейне Мопассан Ф.Купер Т.Драйзер В.Шекспир Мольер Флобер Гёте Байрон Д.Лондон Бальзак Гюго Сервантес Шиллер Мольер Стендаль	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Компьютер	1
4	Альбомы – папки А.С.Пушкин Альбом по литературе 11 класс. А.М.Горький Олимпиадные задания по литературе 10-11 класс	1 1 1 1
5	Мультимедийные пособия Фонохрестоматия 10 класс Фонохрестоматия 11 класс Хрестоматия по русской литературе Библиотека школьника в 2 частях Хрестоматия школьника Русская поэзия 17-20 веков Библиотека русской классики Русская литература от Нестора до Маяковского Уроки литература с применением информационных технологий	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6	Интернет – ресурсы <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября» <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернет	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Английский язык»

К — комплект

## Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Печатные пособия: Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам Географическая карта Великобритании	Д 3 Д 3 Д 1
2.	Технические средства обучения и оборудование кабинетов: Компьютер Мультимедийный проектор Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стенды для размещения грамматического материала Стол учительский с тумбой Ученические столы и стулья Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1 1 1 1-2 1 К 9 1
3	Мультимедийные средства обучения: Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	Д 65
4	Информационные средства: Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов: 1. Министерство образования РФ: <a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a> ; <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <a href="http://teacher.fio.ru/">http://teacher.fio.ru/</a> ; <a href="http://www.pedsovet.ru/">www.pedsovet.ru</a> ; <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> . 3. Новые технологии в образовании: <a href="http://edu.secna.ru/main/">http://edu.secna.ru/main/</a> . 4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <a href="http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/">http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/</a> . 5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <a href="http://www.mega.km.ru">http://www.mega.km.ru</a> . 6. Сайты «Мир энциклопедий», например: <a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>	

## Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

№ п/п	Наименование	Количество
	Компьютер	1
Методические пособия		
5	Б.Г. Зив, Геометрия, дидактические материалы	1
11	В.И. Глизбург, Алгебра и начала математического анализа, 10 класс базовый уровень, контрольные работы	1
12	Л.А Александрова, Алгебра и начала математического анализа, 10 класс, самостоятельные работы	1
13	В.И. Глизбург, Алгебра и начала математического анализа, 11 класс базовый уровень, контрольные работы	1
14	Л.А Александрова, Алгебра и начала математического анализа, 11 класс, самостоятельные работы	1
Справочные таблицы		
1	Греческий алфавит	1
2	Латинский алфавит	1
3	Таблица квадратов двузначных чисел	1
4	Комплект таблиц по алгебре «Графики числовых функций»	1
5	Комплект таблиц по алгебре «Неравенства»	1
6	Комплект таблиц по алгебре «Уравнения»	1
7	Комплект таблиц по алгебре «Формулы. Преобразования выражений»	1
8	Комплект таблиц по алгебре «Функции, их свойства и графики»	1
9	Комплект таблиц по алгебре «Числа. Числовые последовательности»	1
10	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Многоугольники»	1



11	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Окружность»	1
12	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Преобразования фигур. Координаты. Векторы»	1
13	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Прямые. Отрезки. Углы»	1
14	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Треугольники»	1
15	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Векторы и координаты в пространстве»	1
16	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Взаимное расположение фигур в пространстве»	1
17	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Вычисление расстояний и углов в пространстве»	1
18	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Круглые тела»	1
19	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Многогранники»	1
Инструменты		
1	Угольник	1
2	Транспортир	1
3	Циркуль	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Информатика»

№ п/п	Наименование	Количество
Компьютерная техника		
1	Компьютер	9
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Мультимедийная установка	1
Методические пособия		
3	Методические рекомендации для учителя 10-11 класс	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Физика»

Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова).

Список наглядных пособий:

Таблицы общего назначения

Международная система единиц (СИ).

Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.

Физические постоянные.

Шкала электромагнитных волн.

Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.

Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству.

Тематические таблицы

1. Броуновское движение. Диффузия.

2. Поверхностное натяжение, капиллярность.

3. Манометр.

4. Строение атмосферы Земли.

5. Атмосферное давление.

6. Барометр-анероид.

7. Виды деформаций I.

8. Виды деформаций II.

9. Глаз как оптическая система.

10. Оптические приборы.

11. Измерение температуры.

12. Внутренняя энергия.

13. Теплоизоляционные материалы.

14. Плавление, испарение, кипение.

15. Двигатель внутреннего сгорания.

16. Двигатель постоянного тока.

17. Траектория движения.

18. Относительность движения.

19. Схема опыта Резерфорда.

20. Реактивное движение.

21. Космический корабль «Восток».
22. Работа силы.
23. Механические волны.
24. Приборы магнитоэлектрической системы.
25. Схема гидроэлектростанции.
26. Трансформатор.
27. Передача и распределение электроэнергии.
28. Динамик. Микрофон.
29. Модели строения атома.
30. Цепная ядерная реакция.
31. Ядерный реактор
32. Планеты земной группы.
33. Звезды.
34. Солнечная система.
35. Затмения.
36. Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнца.
37. Луна.
38. Планеты-гиганты.
39. Малые тела Солнечной системы.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Химия»

№	название	К-во	примечание
таблицы			
1	ПСХЭ Д.И. Менделеева	1	2008 г.
2	Растворимость кислот, оснований, солей	2	
3	Количественные величины в химии	1	
4	Генетическая связь классов органич. соединений.	1	
5	Генетическая связь между классами неорганич. веществ	1	
6	Типы химических реакций	1	
7	Что показывает химическая формула		
8	Алгоритмы решения задач на распознавание веществ	1	
9	Правила по технике безопасности	1	2000
10	Обращение с веществами		
11	Основные приемы работы в хим. лаборатории	1	ранее
12	Относительная ЭО элементов	1	
13	Распространенность х.э. в земной коре	1	
14	Форма и перекрытие электронных облаков	1	
15	Моль – мера количества вещества	1	
16	Кристаллические решетки	2	
17	Ионная связь	1	
18	Ковалентная связь	1	
19	Электроволновые модели атомов элементов 1 и 2 периодов	1	
20	Схема строения эл. оболочек атомов	1	
21	Получение стали в дуговой электропечи	1	
22	Строение атома углерода	1	
23	Пр – во азотной кислоты	1	
24	Синтез аммиака (пр-во аммиака)	2	
25	Пр – во аммиачной селитры	1	
26	Схема электролитич. диссоциации	1	
27	Схема гальванического элемента	1	
28	Кривые растворимости различных солей	1	
29	Схема доменного процесса получения чугуна	1	
30	Пр – во серной кислоты	1	
31	Электролиз в металлургии	1	
32	Плавка чугуна в доменной печи	1	
33	Конвертор Бессемера с продувкой кислорода сверху	1	
34	Электролиз р-ра хлорида меди(2)	1	
35	Электропроводность р-ров	1	
36	Способы защиты металлов от коррозии	1	
37	Применение электролиза	1	

38	Химическая коррозия	1	
39	Гидролиз водных р-ров солей	1	
40	Соотношение между различными типами хим. связей	1	
41	Метан	1	
42	Этан и бутан	1	
43	Этилен	1	
44	Ацетилен	1	
45	Пространственная изомерия бутилена	1	
46	Бензол	1	
47	Спирты и альдегиды	1	
48	Пр-во ацетилена из метана	1	
48	Структура молекулы белка	1	
50	Геометрическая форма макромолекул полимеров	1	
51	Образование водородных связей в молекулах	1	

#### Модели

1	Пр-во серной кислоты	1	
2	Кристаллические решетки	4	
3	Шаростержневые	4	

#### Коллекции

1	Редкие металлы	1	
2	Металлы и сплавы	7	
3	Пластмассы	5	
4	Торф	3	
5	Топливо	1	
6	Стекло и изделия	3	
7	Каменный уголь	4	
8	Нефть	1 комп.+2 коллекции	
9	Бумага и картон	3	
10	Гранит	1	
11	Шелк искусственный	1	
12	Лен	1	
13	Шерсть	1	
14	Чугун и сталь	1	
15	Основные виды промышленного сырья	1	
16	Горные породы и минералы	4	
17	Минеральные удобрения	3	
18	Каучуки	1	
19	Волокна	1 комп.	

#### Видеофильмы

1	М.В. Ломоносов. Д.И. Менделеев	1	
---	--------------------------------	---	--

#### Электронные пособия

1	Комплект электронных пособий по курсу химии («Общая х.», «Неорг. х.», «Орг. х.», «Задачи по химии»)	1	
2	Электронные уроки и тесты «Химия в школе»	9 дисков по темам	
4	Открытая химия (полный интерактивный курс химии)	1	
5	Химия общая и неорганическая (углубленный курс)	1	
6	Органическая химия 10-11 класс	1	
8	Диски с презентациями уч-ся и учителя		

#### ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование объекта	Год поступления	Количество
1	Прибор для работы с эл. током		1
2	пробирки		
3	Штатив лабораторный		13
4	Аппарат для дистилляции воды	2008	1
5	Весы лабораторные электронные	2008	1

6	Весы лабораторные электронные	2008	1
7	Весы лабораторные электронные	2008	1
8	Весы лабораторные электронные	2008	1
9	Весы лабораторные электронные	2008	1
10	Комплект электро-снабжения КЭ-400	2008	1
11	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	2008	1
12	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	2008	1
13	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	2008	1
14	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	2008	1
15	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	2008	1
16	Термометр электронный ТЭН - 5	2008	1
17	Термометр электронный ТЭН - 5	2008	1
18	Набор учебно-познавательной литературы	2009	1
19	Коллекция «Волокна»	2008	1
20	Коллекция «Металлы»	2008	1
21	Коллекция «Минералы и горные породы»	2008	1
22	Коллекция «нефть и продукты ее переработки»	2008	1
23	Коллекция «Топливо»	2008	1
24	Коллекция «Чугун и сталь»	2008	1
25	Коллекция редких металлов		1
26	Весы технические с разновесами	2008	1
27	Набор № 1 С «Кислоты»	2008	1
28	Набор № 17 ВС «Нитраты»	2008	1
29	Набор № 1 ОСм «Неметаллы»	2009	1
30	Набор № 10 ОСм «Соли» (хроматы, дихр)	2009	1
31	Набор № 11 ОСм «Соли» 9гидроксиды»	2009	1
32	Набор № 2 ОСм «Соли» (оксиды)	2009	1
33	Набор № 13 ОСм «Неорганические кислоты»	2009	1
34	Набор № 14 ОСм «Органические кислоты»	2009	1
35	Набор № 15 ОСм «Органические вещества»	2009	1
36	Набор № 16 ОСм «индикаторы»	2009	1
37	Набор № 19 ВС «Соединения марганца»	2009	1
38	Набор № 2 ОСм «Металлы»	2009	1
39	Набор № 3 ОСм «Соли» (галогениды)	2009	1
40	Набор № 4 ОСм «Галогениды»	2009	1
41	Набор № 5 ОСм «Соли» (сульфаты, сульфиты)	2009	1
42	Набор № 6 ОСм «Соли» (сульфаты, сульфиты)	2009	1
43	Набор № 7 ОСм «Соли» (карбонаты)	2009	1
44	Набор № 8 ОСм «Соли» (нитраы, силикаты)	2009	1
45	Набор № 9 ОСм «Соли» (фосфаты, роданиды)	2009	1
46	Набор моделей атомов	2008	1
47	Комплект портретов ученых-химиков	2009	1
48	Комплект справочных таблиц по химии	2009	1
49	Комплект таблиц «Химия в сельском хозяйстве»	2009	1
50	Комплект электронных пособий по общей орг. и неорг. химии»	2009	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Биология»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Фактическое наличие	Примечания
1.0	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.2	Примерная программа курса основного общего образования по биологии	Д	+	
1.3	Авторские рабочие программы по разделам биологии	Д	+	
1.4	Общая методика преподавания биологии	Д	+	
1.5	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	+	

1.6	Книги для чтения по всем разделам курса биологии	П	+	
1.7	Определитель насекомых	П	+	
1.8	Определитель птиц	П	+	
1.9	Определитель растений	П	+	
1.10	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	Р		
1.11	Учебники по всем разделам	Р	+	
1.2	Энциклопедия «Животные»	Д	+	
1.3	Энциклопедия «растения»	Д	+	
2.0	Печатные пособия. Таблицы			
2.1	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	+	
2.2	Генетика	Д	+	
2.3	Основы экологии	Д	+	
2.4	Портреты ученых-биологов	Д	+	
2.5	Правила поведения в учебном кабинете	Д	+	
2.6	Правила поведения на экскурсии	Д	+	
2.7	Развитие животного и растительного мира	Д	+	
2.8	Систематика животных	Д	+	
2.9	Систематика растений	Д	+	
2.10	Строение, размножение и разнообразие животных	Д	+	
2.11	Строение, размножение и разнообразие растений	Д	+	
2.12	Схема строения клеток живых организмов	Д	+	
2.13	Уровни организации живой природы	Д	+	
	Карты			
2.14	Заповедники и заказники России	Д		
2.15	Зоогеографическая карта мира	Д	+	
2.16	Зоогеографическая карта России	Д		
2.17	Природные зоны России	Д	+	
2.18	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	+	
	Атласы			
2.19	Анатомия человека	Д	+	
2.20	Беспозвоночные животные	Д	+	
2.21	Беспозвоночные животные	Д	+	
2.22	Растения. Грибы. Лишайники	Д	+	
3.	Цифровые образовательные ресурсы			
3.1	Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии	Д/П		
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник	Д/П		
4.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы			
4.1	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных	Д		Могут быть в цифровом формате. Выборочное использование видеофильмов по усмотрению учителя
4.2	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	Д	+	
4.3	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	Д	+	
4.4	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	Д	+	
4.5	Фрагментарный видеофильм по генетике	Д	+	
4.6	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	Д	+	
4.7	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	Д	+	
4.8	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	Д	+	
4.9	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	Д	+	
4.10	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	Д		Могут быть в цифровом формате
4.11	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	Д		
4.12	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	Д	+	

4.13	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	Д		формате.
4.14	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	+	Выборочное использование Видеофильмов по усмотрению учителя
	Слайды-диапозитивы			
4.15	Многообразие беспозвоночных животных	Д		
4.16	Многообразие позвоночных животных	Д		
4.17	Многообразие растений	Д		
	Транспаранты	Д		
4.18	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование, иммунитет человека, фотосинтез и др.)	Д	+	Используют метод наложения
4.19	Набор по основам экологии	Д	+	
4.20	Рефлекторные дуги рефлексов	Д		
4.21	Систематика беспозвоночных животных	Д	+	
4.22	Систематика покрытосеменных растений	Д	+	
4.23	Систематика водорослей	Д	+	
4.24	Систематика позвоночных животных	Д	+	
4.25	Строение беспозвоночных животных	Д	+	
4.26	Строение позвоночных животных	Д	+	
4.27	Строение цветков различных семейств растений	Д	+	
5.	Технические средства обучения (СПАК учителя, СПАК обучающихся)			
	Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скоммутированы между собой			
5.1	Диaproектор (слайд-проектор)	Д	1	
5.2	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	Д		Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности и др.
5.3	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Д	1	
5.4	Интерактивная доска	Д	-	
5.5	Средства телекоммуникации Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения	Д	МТБ ОУ	
5.6	Телевизор	Д	1	Диагональ не

				менее 72 см
5.7	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	МТБ ОУ	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
5.8	Принтер лазерный	Д		
5.9	Цифровая видеокамера	Д		
5.10	Цифровая фотокамера	Д		
5.11	Слайд-проектор	Д	1	
5.12	Мультимедиа проектор	Д	1	
5.13	Стол для проектора	Д		
5.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	+	Минимальные размеры 1,5 x 1,5 м
5.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования	Д		Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) и использование оборудования
6	Учебно-практическое и лабораторное оборудование			
	Приборы, приспособления			
6.1	Барометр	Д		
6.2	Весы учебные с разновесами	Д	+	
6.3	Гигрометр	Д		
6.4	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	+	Включает посуду, препарировальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
6.5	Комплект оборудования для комнатных растений	Д		
6.6	Комплект оборудования для содержания животных	Д		
6.7	Лупа ручная	Р	+	
6.8	Микроскоп школьный ув.300—500	Р	+	
6.9	Термометр наружный	Д	+	
6.10	Тонометр	Д		
	Реактивы и материалы			
6.11	Комплект реактивов для базового уровня	Д	+	
7.	Модели объемные			
7.1	Модели цветков различных семейств	Д	+	
7.2	Набор «Происхождение человека»	Д	+	

7.3	Набор моделей органов человека	Р	+	
7.4	Торс человека	Р	+	
	Модели остеологические	Д		
7.5	Скелет человека разборный	Д	+	
7.6	Скелеты позвоночных животных	Р	+	
	Модели рельефные			
7.7	Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК)	Д	+	
7.8	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Д	+	
7.9	Набор моделей по анатомии растений	Д	+	
7.10	Набор моделей по строению органов человека	Д	+	
7.11	Набор моделей по строению позвоночных животных	Д	+	
	Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)			
7.12	Митоз и мейоз клетки	Д	+	
7.13	Основные генетические законы	Д	+	
7.14	Размножение различных групп растений (набор)	Д	+	
7.15	Строение клеток растений и животных	Д	+	
7.16	Типичные биоценозы	Д	+	
7.17	Циклы развития паразитических червей (набор)	Д	+	
7.18	Эволюция растений и животных	Д	+	
	Муляжи			
7.19	Плодовые тела шляпочных грибов	Р	+	
7.20	Позвоночные животные (набор)	Р	+	
7.21	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Р	+	
8	Натуральные объекты			
	Гербарии			
8.1	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р	+	Используют как раздаточный материал
	Влажные препараты			
8.2	Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)	Р	+	
8.3	Строение глаза млекопитающего	Р		
	Микропрепараты			
8.4	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Р	+	
8.5	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	Р	+	
8.6	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Р	+	

8.7	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)	Р.	+	
	Коллекции			
8.8	Вредители сельскохозяйственных культур	Р	+	
8.9	Ископаемые растения и животные	Р	+	
	Живые объекты			
	Комнатные растения по экологическим группам			
8.10	Тропические влажные леса	Д	+	
8.11	Влажные субтропики. Сухие субтропики	Д	+	
8.12	Пустыни и полупустыни	Д	+	
8.13	Водные растения	Д	+	
	Беспозвоночные животные			
8.14	Простейшие	Д		
8.15	Черви	Д		
8.16	Насекомые	Д		
8.17	Моллюски	Д		
	Позвоночные животные			
8.18	Млекопитающие (хомячки, морские свинки)			
8.19	Рыбы местных водоемов			
8.20	Аквариумные рыбки			
8.21	Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи			



	Игры			
8.22	Настольные развивающие игры по экологии	П		
9.	Система средств измерения			
9.1	Приставка токовая 0-14 рН	Ф		
9.2	Электрод рН	Ф		
9.3	Датчик содержания кислорода с адаптером	Ф		
9.4	Датчик частоты сокращения сердца 0-200 ударов/мин	Ф		
9.5	Датчик освещенности	Ф		
9.6	Датчик температуры –25...+110 °С	Ф		
9.7	Датчик влажности повышенной точности 0-100% (точность 5%)	Ф		
9.8	Датчик дыхания +/- 315 л/мин	Ф		
9.9	Измерительный Интерфейс, устройство для регистрации и сбора данных	Ф		
9.10	Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию)	Ф		
9.11	Методические материалы к цифровой лаборатории по биологии и химии	Ф		
9.12	Контейнер для хранения датчиков (биология)	Ф		
9.13	Раздаточный контейнер для датчиков	Ф		
10	Экскурсионное оборудование			
10.1	Бинокль	Д		
10.2	Морилка для насекомых	П		
10.3	Папка гербарная	П		
10.4	Пресс гербарный	П		
10.5	Рулетка	Д		
10.6	Совок для выкапывания растений	П		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «География»

Учебники и учебные пособия	
Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл.	100%
Таблицы	
Ориентирование на местности	1
Богатство морей России	1
Способы добычи полезных ископаемых	1
Воды суши	1
Животный мир материков	1
Основные зональные типы почв земного шара	1
Основные зональные типы почв России	1
План и карта	1
Полезные ископаемые и их использование	1
Рельеф и геологическое строение Земли	1
Таблицы по охране природы	4
Типы климатов земного шара	1
Портреты	
Набор «Путешественники»	1
Набор «Ученые-географы»	1
Карты	
Физическая	1
Физическая полушарий	1
Химическая промышленность	1
Черная и цветная металлургия	1
Экологические проблемы	1
Экономическая	1
Карты материков, их частей и океанов	
Африка (физическая карта)	1
Евразия (физическая карта)	1
Северная Америка (физическая карта)	1
Южная Америка (физическая карта)	1
Агроклиматические ресурсы	1

Агропромышленный комплекс	1
Административная	1
Водные ресурсы	1
Земельные ресурсы	1
Климатическая	1
Легкая и пищевая промышленность	1
Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	1
Машиностроение и металлообработка	1
Почвенная	1
Черная и цветная металлургия	1
Экологические проблемы	1
Электроэнергетика	1
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	20
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)	
Компас ученический	15
Модель Солнечной системы	1
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	1
Макет	
Вулканы	1
Горный хребет	1
Речная долина	2
Основные формы рельефа	2
Водораздел	1
Коллекция горных пород и минералов	7
Коллекция полезных ископаемых различных типов	2
Гербарий	15
Набор строительных материалов	8
Комплект условных знаков	9
Экран (навесной)	
Мультимедийная установка	
Компьютер	
Интернет ресурсы	
Газета «География и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>	
GeoPort.ru: страноведческий портал <a href="http://www.geoport.ru">http://www.geoport.ru</a>	
GeoSite — все о географии <a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a>	
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>	
География. Планета Земля <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>	
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <a href="http://www.georus.by.ru">http://www.georus.by.ru</a>	
География: сайт А.Е. Капустина <a href="http://geo2000.nm.ru">http://geo2000.nm.ru</a>	
Гео-Тур: география стран и континентов <a href="http://geo-tur.narod.ru">http://geo-tur.narod.ru</a>	
Мир карт: интерактивные карты стран и городов <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a>	
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <a href="http://www.mojgorod.ru">http://www.mojgorod.ru</a>	
Проект WGEO — всемирная география <a href="http://www.wgeo.ru">http://www.wgeo.ru</a>	
Сайт «Все флаги мира» <a href="http://www.flags.ru">http://www.flags.ru</a>	

Сайт редких карт Александра Акопяна <a href="http://www.karty.narod.ru">http://www.karty.narod.ru</a>	
Страны мира: географический справочник <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>	
Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <a href="http://www.terrus.ru">http://www.terrus.ru</a>	
Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <a href="http://afromberg.narod.ru">http://afromberg.narod.ru</a>	
Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a>	
География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)- RGO.RU <a href="http://www.nat-geo.ru/">http://www.nat-geo.ru/</a>	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «История»

	Наименование	Кол-во
	Интернет ресурс <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a>	1
	Мультимедиа-проектор	1
	ПК	1
	Комплект портретов для кабинета истории. Дрофа 2003г. 1. ГЕРОДОТ 2. Константин Дмитриевич КАВЕЛИН 3. Николай Михайлович ККАРАМЗИН 4. Василий Осипович КЛЮЧЕВСКИЙ 5. Николай Иванович КОСТОМАРОВ 6. Сергей Фёдорович ПЛАТОНОВ 7. Сергей Михайлович СОЛОВЬЁВ 8. Евгений Викторович ТАРЛЕ 9. Василий Никитич ТАТИЩЕВ 10. Михаил Николаевич ТИХОМИРОВ	1
	Комплект карт для кабинета истории 5-11 классов	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Обществознание»

Класс	Наименование	Кол-во
	Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 10,11 класс.	1
	Интернет ресурс <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a>	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Компьютер	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Физическая культура»

1. Основная литература для учителя	
2. Дополнительная литература для учителя	
2.1 Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	1
2.2 Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 1998.	1
3. Дополнительная литература для обучающихся	
3.1 Научно-популярная и художественная литература по физической культуре,	Периодиче

спорту, олимпийскому движению.	ская литература
4. Учебно-практическое оборудование	
4.1 Козел гимнастический	2
4.2 Канат для лазанья	3
4.3 Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1
4.4 Стенка гимнастическая	8
4.5 Скамейка гимнастическая жесткая	3
4.6 Мячи: набивные, малый мяч, баскетбольные, волейбольные, футбольные	6 15 30 21 29
4.7 Палки роликовые	16
4.8 Скакалки	32
4.9 Мат гимнастический	11
4.10 Гимнастический подкидной мостик	2
4.11 Обручи	25
4.12 Рулетка измерительная	1
4.13 Лыжи	88
4.14 Ботинки лыжные	44
4.15 Лыжные палки	31
4.14 Щит баскетбольный тренировочный	6
4.15 Сетка волейбольная	5
4.16 Гантели	40
4.17 Гири	3
4.18 Диск здоровья	2
4.19 Колодка стартовая	2
4.20 Медицинбол	6
4.21 Насос с иглой	1
4.22 Ролик здоровья	1
4.23 Планка для прыжков	1
4.24 Стойки для прыжков в высоту	2
4.25 Стол теннисный	1
4.26 Набор теннисный	1
4.27 Шагомер	1
4.28 Свисток	1
4.29 Штанга тренировочная	1
4.30 Аптечка	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Нормативно – правовое обеспечение

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Закон о региональном (национально – региональном ) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области , принят Курганской областной Думой 20.07.1999 года( в ред.Законов Курганской области от 08.015.2003 № 301, от 30.11.2007 № 306, от 28.12.2007 № 324, от 10.11.2008 № 402, от 10.12.2009 № 518);

Учебно - методическая литература

10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов,Б. О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2018.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности' 10-11 кл.: поурочные разработки / А-Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2018.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

УМК Макеева А.Г.Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма шк.:/Под. ред.М.М. Безруких. - М.: Просвещение, 2003

Дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.:

Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный

Мультимедиапроектор

Экран настенный

Стенды, плакаты

Стенды

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Безопасность на улицах и дорогах

Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

Правила поведения при землетрясениях

Пожары, взрывы

Наводнения и затопления

Правила оказания первой помощи

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

Индивидуальные средства защиты органов дыхания

Коллективные средства защиты

Сигналы ГО

ВПХР

Комплекты индивидуальных дозиметров ДП-22-В и ДП-24

Работа с прибором химической разведки

Методы обнаружения радиоактивных излучений

Радиоактивные излучения и единицы их измерения

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

Ватно-марлевые повязки

Противопылевые тканевые маски

Респираторы (типа Р-2-100 штук)

Противогазы (типа ГП-5-25штук.)

Средства защиты кожи

ОЗК -2 шт.

Л-1- 1 шт .

Медицинское имущество

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи  
 Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см  
 Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см  
 Вата медицинская компрессная  
 Косынка медицинская (перевязочная)  
 Повязка медицинская большая стерильная  
 Повязка медицинская малая стерильная  
 Булавка безопасная  
 Шина проволочная (лестничная) для ног  
 Шина проволочная (лестничная) для рук  
 Шина фанерная ДЛИНОЙ 1 м  
 Жгут кровоостанавливающий эластичный  
 Носилки санитарные  
 Лямка медицинская носилочная

Аудиовизуальные пособия  
 Учебные видеофильмы на цифровых носителях  
 Ракетные войска стратегического назначения  
 Военно- морской флот  
 Сухопутные войска  
 ВВС России  
 Безопасность в доме  
 Основы медицинских знаний

#### ИНТЕРНЕТ – ресурсы

Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда,	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Безопасности дорожного движения,	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	
---	--

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология»

1. Технические средства обучения			
1	Комплект кнопок и английский булавок	5 шт.	
2	видеодвойка	1	-
3	Экран проекционный	1	-
4	Компьютер (ноутбук)	1	-
Оборудование общего назначения			
1	Магнитная трехстворчатая классная доска	1	+
2	Чертежные инструменты		
3	Кухонная посуда	1 набор	
4	Чайный сервиз	1 набор	
4	Столовый сервиз	1 набор	
5	Электроплита четырехкомфорная	1 шт	
6	Машинка швейная	5 шт	10 шт.
7	Стол для раскроя швейных изделий		
8	Стол кухонный	1 шт.	+
9	Мойка с холодной и горячей водой	1 шт.	+
10	Кухонный инвентарь	1 комплект	
11	Правила техники безопасности в кабинете	1 комплект на стол	+
12	Медицинская аптечка	1 шт	+
13	Лента измерительная с сантиметровыми делениями		
14	Манекен учебный	1 шт	+
15	Ножницы портняжные	5 шт	
16	Чайник электрический	1 шт	
17	Утюг электрический	1 шт	+
18	Гладильная доска	1 шт	+
19	Коврик резиновый	1 шт	+
20	Оверлок	1 шт	+
21	Спецодежда: фартук и косынка	1 комплект на каждого ученика	+
22	Инструкции по технике безопасности при работе в мастерской, с тканью, швейной машиной, электроутюгом	комплект	+
Коллекции			
1	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1 шт	

Печатные пособия			
1	Плакаты «Заземление и защитные меры электробезопасности»		
2	Плакаты « Основы технологии швейного производства»		
3	Таблицы «Кулинария»		
4	Таблицы «Технология обработки ткани. Материаловедение»		
5	Таблицы «Технология обработки ткани. Машиноведение»		
6	Таблицы «Технология обработки ткани. Рукоделие»		
Экранно-звуковые средства обучения			
1	Транспаранты:		

	- «Конструирование и моделирование плечевых изделий» - Конструирование и моделирование фартука - Конструирование юбки - Конструирование брюк - Моделирование юбки - Моделирование брюк		
2	Диски: - Работа с тканью - Технология для девочек и декоративно-прикладное искусство	1 шт  1 шт.	+  +
<p>Таблицы по трудовому обучению (Примечание: данные таблицы очень старые)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регуляторы натяжения ниток. Приспособления к швейным машинам.</li> <li>2. Схема смазки. Заправка ниток.</li> <li>3. Механизмы передачи вращательного движения. Регуляторы строчки.</li> <li>4. Правильная посадка. Устройство и подбор машинной иглы</li> <li>5. Схема образования челночного стежка.</li> <li>6. Швейная машина 2-М класса ПМЗ. Приводное устройство</li> <li>7. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе ручными инструментами. Обработка обтачных петель в «рамку» и прорезных карманов.</li> <li>8. Определение тканей по волокнистому составу.</li> <li>9. Примерка юбки.</li> <li>10. Построение чертежа юбки.</li> <li>11. Таблицы измерения типовых фигур.</li> <li>12. Обработка застежки тесьмой – молния</li> <li>13. Обработка рукава и соединение его с проймой. Обработка воротников</li> <li>14. Подготовка платья к примерке</li> <li>15. Конструирование воротников. Чертеж выкройки блузы.</li> <li>16 Моделирование рукавов.</li> <li>17. Свойства шерстяных и шелковых тканей. Сравнительная характеристика Х/Б и льняных тканей</li> <li>18. Виды изделий.</li> <li>19. Изготовление образца тканей полотняного переплетения</li> <li>20. Обработка застежки до низа детали изделия. Детали и механизмы швейных машин</li> <li>21. Раскрой швейных изделий. Обработка застежек</li> <li>22. Ручные стежки и строчки. Соединение воротника с горловиной.</li> <li>23. Обработка юбки. Механизмы рабочих органов машины.</li> <li>24. Обработка ночной сорочки. Обработка фартука.</li> <li>25. Обработка верхнего среза юбки. Неполадки в процессе примерки и их устранение.</li> <li>26. Текстильные волокна.</li> <li>27. Обработка нижнего среза юбки. Санитарно-гигиенические требования.</li> <li>28. Отделка деталей изделия. Обработка застежек до низа деталей изделия.</li> <li>29. Чертеж юбки. Снятие мерок.</li> <li>30. Переплетение нитей ткани. Чертеж рукава.</li> <li>31. Правильная посадка. Машинная игла и моталка.</li> <li>32. Рыбные полуфабрикаты. Мясные полуфабрикаты.</li> <li>33. Приготовление блюд из круп. Отделка деталей изделия.</li> <li>34. Блюда из черствого хлеба. Сервировка стола. Консервирование.</li> <li>35. Сервировка стола (к завтраку, ужину, обеду). Первичная обработка овощей.</li> <li>36. Приготовление блюд из яиц. Напитки.</li> <li>37. Правила пользования столовыми приборами. Приготовление бутербродов.</li> </ol>			

### 3.3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»

Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО в МКОУ «Ильинская СОШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности
- обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;



- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Объектом** психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе среднего общего образования.

**Субъектом** сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 11 класса МКОУ «Ильинская СОШ».

Данная модель сопровождения разработана в рамках образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ильинская СОШ».

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация МКОУ «Ильинская СОШ»,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений на этапе получения среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на уровне среднего общего образования;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Сопровождение обучающихся в условиях средней школы:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
  - профильная подготовка и профессиональная ориентация;
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении среднего общего образования**

*Уровни психолого-педагогического сопровождения*

**Индивидуальное**

**Групповое**

**На уровне класса**

**На уровне ОУ**

**Основные формы сопровождения:**



**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
6. формирование коммуникативных навыков;
7. развитие экологической культуры
8. выявление и поддержка одаренных детей;
9. поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
10. дифференциация, социализация и индивидуализация обучения.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **1. Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

### **2. Диагностическое направление.**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

### **3. Консультативное направление**

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### **4. Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

### **5. Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

### **6. Просветительско-образовательное направление.**

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

## **7. Профорентация**

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**8. Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МКОУ «Ильинская СОШ»).

### **Формы работы психолого-педагогического сопровождения**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

#### **Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профорентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профорентация учащихся старшего звена.*

#### **Работа с педагогами и другими работниками МКОУ «Ильинская СОШ».**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

*Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.*

#### **Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

*Ожидаемые результаты:*

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательных отношений.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**3.3.5. Создание в МКОУ «Ильинская СОШ» информационно-образовательной среды**

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	<p>Технические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мультимедийный проектор и экран;</li> <li>принтер монохромный;</li> <li>принтер цветной;</li> <li>цифровой фотоаппарат;</li> <li>цифровая видеокамера;</li> <li>сканер;</li> <li>микрофон;</li> <li>музыкальная клавиатура;</li> <li>оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;</li> <li>цифровой микроскоп;</li> <li>доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/7</li> <li>2/2</li> <li>1/1</li> <li>1/1</li> <li>1/0</li> <li>1/1</li> <li>2/0</li> <li>0</li> <li>1</li> <li>4/1</li> <li>10/0</li> <li>1/0</li> </ul>
II	<p>Программные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>операционные системы и служебные инструменты;</li> <li>орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;</li> <li>текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений;</li> <li>графический редактор для обработки векторных изображений;</li> <li>музыкальный редактор;</li> <li>редактор подготовки презентаций;</li> <li>редактор видео;</li> <li>редактор звука;</li> <li>редактор представления временной информации (линия времени);</li> <li>редактор генеалогических деревьев;</li> <li>цифровой биологический определитель;</li> <li>виртуальные лаборатории по учебным предметам;</li> <li>среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;</li> <li>среда для интернет-публикаций;</li> <li>редактор интернет-сайтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/5</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>0</li> <li>5</li> <li>0</li> <li>0</li> <li>0</li> <li>Каб.Инф</li> <li>10 (каб. Инф.)</li> <li>10 (каб. Инф.)</li> <li>10 (каб. Инф.)</li> <li>10 (каб. Инф.)</li> <li>10 (каб. Инф.)</li> </ul>

	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:	
IV	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ. Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещение домашнего задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Имеется Имеются Имеются Имеются 100% пользователь ПК
V	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	100% 100%
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	100% 50% 1 1

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Информационно-образовательная среда МКОУ «Ильинская СОШ» включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Ильинская СОШ» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников МКОУ «Ильинская СОШ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего общего образования создается фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса МКОУ «Ильинская СОШ».

Фонд оценочных средств МКОУ «Ильинская СОШ» сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- своевременность - поддержание развивающей обратной связи;
- эффективность - соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательной программы среднего общего образования включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ильинская СОШ». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебного года. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольную работу;
- тестирование;
- защиту самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года и завершает изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов). Формой промежуточной аттестации в 10 – 11 классах является годовая оценка по предметам.

Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств МКОУ «Ильинская СОШ» обеспечивается его соответствие:

- ФК ГОС;
- образовательной программе среднего общего образования и учебному плану для 10-11 классов;
- рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета, курса, дисциплины.