

Управление образования Катайского района.
Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ильинская средняя
общеобразовательная школа»

ОДОБРЕНО
на заседании инновационно- методического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ «ИСОШ»
Березина О.В.
№ 221 от «31» августа 2021г.

Дополнительная образовательная программа
«Безопасное поведение»
Направленность: естественнонаучная.
Уровень: стартовый.
Возраст обучающихся: 10–15 лет

Автор: учитель ОБЖ
Таланкина Г.М.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора-составителя	Таланкина Галина Михайловна
Учреждение	муниципальное казенное образовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное поведение»
Детское объединение	Творческое объединение
Направленность программы	Социально – педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Дополнительная образовательная программа
Уровень освоения	Стартовый
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	10–15 лет
Объем часов	72
Форма организации деятельности обучающихся	индивидуально-групповая
Цель программы	развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.
С какого года реализуется	2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	1
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
Идея программы	4
Направленность программы.....	4
Актуальность и новизна программы.....	4
Отличительной особенностью программы.....	4
Адресат программы	4
Срок реализации программы	4
Объем программы.....	4
Форма обучения, особенности организации образовательного процесса.....	4
Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута.....	5
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	5
Наличие талантливых детей в объединении	5
Уровень сложности содержания программы: стартовый.....	5
Программа разработана с учетом нормативных документов:.....	5
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Рабочая программа.....	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2 Содержание программы	8
1.3.3 Тематическое планирование.....	10
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Форма аттестации (контроля).....	17
Формы подведения итогов реализации программы.....	17
Критерии эффективности реализации программы.....	17
2.3. Оценочные материалы	17
Текущая диагностика	17
Итоговая диагностика	18
2.4. Методические материалы	18
2.4.1. Методы обучения, формы организации образовательного процесса, форма организации учебного занятия	18
2.4.2. Педагогические технологии:	18
2.4.3. Алгоритм учебного занятия.....	18
2.5. Информационное обеспечение	19
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.7. Кадровое обеспечение.....	19
2.8. Список литературы и источников	19
Для педагога	19
Для воспитанников:.....	20
Для родителей:.....	20
Интернет сайты.....	20
Аннотация.....	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Идея программы

возникла с получением возможности работать с применением новых технологий и оборудования «Точки роста».

Направленность программы:

социально- педагогическая

Актуальность и новизна программы

обусловлена необходимостью формировать у подрастающего поколения базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Может быть использована при работе с детьми с ОВЗ.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Отличительной особенностью программы

является то, что программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10 - 15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, 2 часа в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут.

Объем программы

72 часа

Форма обучения, особенности организации образовательного процесса

Очная, с возможностью организации дистанционного обучения и использования индивидуального маршрута.

Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Базовые навыки правильного поведения в опасных ситуациях разного характера, в том числе и навыки оказания первой медицинской помощи, могут освоить дети с ОВЗ.

Наличие талантливых детей в объединении

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Программа разработана с учетом нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих возможность осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Предметные

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей; - развитие soft-компетенций.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Планируемые результаты

Предметные

- дети на основе освоенных знаний и умений, понимают значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности; у них развита культура безопасности жизнедеятельности

- ответственно относятся к ведению здорового образа жизни;

- понимают причины, механизмы возникновения и последствия распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

- знают и умеют применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- освоили основы медицинских знаний и владеют умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- умеют оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей; - развитие soft-компетенций.

Метапредметные

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планируют пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносят свои действия с планируемыми результатами курса, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- могут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные

- усвоили правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- понимают ценности здорового и безопасного образа жизни;

- готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоили социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- коммуникативно компетентны в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.3 Рабочая программа.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практ.	
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16	2	14	Решение кейсов
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	6	10	Защита проекта
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	32	6	26	Решение кейсов
4	Информационная безопасность	7	4	3	Решение кейсов
5	Итоговая аттестация	1		1	Защита проекта
	ИТОГО	72	18	54	

1.3.2 Содержание программы

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных

кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Всего 16 часов, теоретическому изучению материала отводится 2 часа, остальные 14 посвящены практике.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы, обучающиеся заполняют «Индивидуальную модель здорового образа жизни».

На изучение темы отводится 16 часов, 6 из них – теория и 12 – практическое освоение материала.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

неисправность системы электроснабжения;

пожар в доме/квартире;

утечка газа;

на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Изучению данного модуля отводится 32 часа, 6 часов теоретической работы и 26 практики.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия. На этот модуль отводится 7 часов, на ознакомление с теорией 4 и практических занятий 3

1.3.3 Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Форма занятия	К о л- в о ч а с о в	Тема занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2.09.21	Проектирование	2	Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.	педагогическое наблюдение
2	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	9.09.21	Проектирование	2	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.	педагогическое наблюдение
3	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой	16.09.21	Проектирование	2	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу	педагогическое наблюдение

	<i>помощи</i>					
4	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	23.09.21	Проектирование	2	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона	оценка промежуточных результатов
5	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	30.09.21	Ролевая игра	2	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	оценка промежуточных результатов
6	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	7.10.21	Ролевая игра	2	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	оценка промежуточных результатов
7	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	14.10.21	Игра	2	Игра по станциям.	оценка промежуточных результатов
8	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	21.10.21	Игра	2	Игра по станциям. Подведение итогов	промежуточные задания
9	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового</i>	4.11.21	Практикум	2	Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.	педагогическое наблюдение

	<i>образа жизни</i>					
--	---------------------	--	--	--	--	--

10	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	11.11.21	Практикум	2	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	педагогическое наблюдение
11	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	18.11.21	Практикум	2	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	педагогическое наблюдение
12	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	25.11.21	Практикум	2	Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	оценка промежуточных результатов
13	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	2.12.21	Практикум	2	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной	оценка промежуточных результатов

					моделью здорового образа жизни - внесение данных.	
14	Тема 2. <i>Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	9.12.21	Практикум	2	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	оценка промежуточных результатов
15	Тема 2. <i>Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	16.12.21	Практикум	2	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	оценка промежуточных результатов
16	Тема 2. <i>Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	23.12.21	Практикум	2	Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.	защита кейсов.

17	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	13.01.22	Игра	2	Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.	педагогическое наблюдение
18	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	20.01.22	Проектирование	2	Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легопрототипирование объекта, пространственный прототип объекта.	педагогическое наблюдение
19	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	27.01.22	Проектирование	2	Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.	педагогическое наблюдение
20	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	3.02.22	Проектирование	2	Разработка прототипа объектов.	педагогическое наблюдение
21	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	10.02.22	Проектирование	2	Разработка прототипа объектов.	педагогическое наблюдение
22	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	17.02.22	Проектирование	2	Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.	педагогическое наблюдение

23	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	24.02.22	Проектирование	2	Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .	педагогическое наблюдение
24	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	33.03.22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.	промежуточные задания
25	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	10.03.22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.	промежуточные задания
26	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	17.03.22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.	промежуточные задания
27	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	24.03.22	Практикум	2	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.	промежуточные задания
28	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	31.03.22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.	промежуточные задания
29	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	7.04.22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.	промежуточные задания

30	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	14.04.22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.	промежуточные задания
31	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	21.04.22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	промежуточные задания
32	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	28.04.22	Дискуссия	2	Подведение итогов обучения темы.	решение кейсов.
33	Тема 4. Информационная безопасность	5.05.22	Самостоятельная работа	2	Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.	педагогическое наблюдение
34	Тема 4. Информационная безопасность	12.05.22	Дискуссия	2	Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.	педагогическое наблюдение
35	Тема 4. Информационная безопасность	19.05.22	Практикум	2	Основы безопасного общения в Интернет.	педагогическое наблюдение
36	Тема 4. Информационная безопасность	26.05.22	Практикум	1	Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.	практическое задание.
	Итоговая аттестация	26.05.22		1		защита проекта

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график.

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 28.12.2021 г., 16 учебных недель
Каникулы	с 03.01.2022 г. по 08.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 20 учебных недель
Итоговая аттестация	26.05.22г

2.2 Форма аттестации (контроля)

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь, беседа);
- текущий контроль (в течение учебного года наблюдения)
- промежуточный контроль (контроль проводится в конце изучения каждой очередной темы в форме творческой работы по защите и представлению кейсов);
- итоговый контроль (май, защита проектов).

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Критерии эффективности реализации программы

- Высокий уровень. Воспитанник освоил практически весь объём программы. Уровень освоения программы 80% и более.
- Средний. Объём освоения программы до 80%.
- Низкий уровень. Овладел менее 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

2.3. Оценочные материалы

Текущая диагностика

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности. Проводится на первом занятии данной программы.
- Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практических заданий.
- Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.
Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: защита творческого проекта

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения, формы организации образовательного процесса, форма организации учебного занятия

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие

2.4.2. Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио

Основой организации занятий являются кейс – технологии.

2.4.3. Алгоритм учебного занятия

1 этап. Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

2 этап. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

3 этап. Проведение сценария по опасным ситуациям.

2.5. Информационное обеспечение

- инструкция к использованию тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- инструкция к использованию тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- карточки, картинки с изображением травм разного характера;
- видео и фотоматериалы, презентации по тематике.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется кабинет «Точки роста»

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.7. Кадровое обеспечение

Педагог с высшим педагогическим образованием, проходящий периодически курсы повышения квалификации, стаж работы с детьми 24 года.

2.8. Список литературы и источников

Для педагога

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука // «Безопасность жизнедеятельности», 2003. -№ 2.
2. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. -М.: Наука, 2004.
3. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
4. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
5. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
6. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном

пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).

7. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

8. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

Для воспитанников:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука // «Безопасность жизнедеятельности», 2003. -№ 2.

2. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. -М.: Наука, 2004.

3. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).

Для родителей:

1. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. -М.: Наука, 2004.

2. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).

3. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

Интернет сайты

1. <http://www.school-obz.org/> - ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе.

2. <https://edsoo.ru/> - единое содержание общего образования. Конструктор учебных программ 3. <https://instrao.ru/> - Институт стратегии развития образования.

3. <https://docs.edu.gov.ru/> - банк документов.

4. <https://doirost.ru/course/view.php?id=502> - сообщество за здоровый образ жизни (ИРОСТ). 6. <http://obj.mchsmedia.ru/> - ОБЖ.

5. <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/videoroliki-pograzhdanskoy-oborone> -МЧС России.

6. <https://fgosreestr.ru/> - реестр программ.

Для педагогов

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

<http://www.zavuch.info/>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib

<http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.obzh.info/>

<http://ikt.oblclit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>

<http://www.mos-uk1.ru/func.php?cab=o>

Для воспитанников:

Помоги своему ребенку: приемы первой помощи

<http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>

Детская безопасность<http://www.spas-extreme.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

Добрая дорога детства: всероссийская газета для детей, педагогов и родителей

<http://ddd-gazeta.ru/>

Хроники катастроф: чудеса света и природы

<http://chronicl.chat.ru/index.htm>

Культура безопасности жизнедеятельности: портал

<http://www.kbzhd.ru/>

ОБЖ: информационно-образовательный проект<http://www.obzh.ru/>

ОБЖ: информационно-образовательный проект<http://www.obzh.ru/>

Аннотация

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Направленность программы: социально – педагогическая..

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать у подрастающего поколения базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10 - 15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Программа «Безопасное поведение» проводится в течение учебного года в объеме 2 часа в неделю.

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след; -основы безопасного общения в Интернет; -жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

действовать адекватно сложившейся ситуации;

чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

оказывать само- и взаимопомощь на воде;

создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;

анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Отличительной чертой программы являются особенности организации занятия: кейс – технологии.

Отличается и алгоритм проведения занятий: представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и

определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лево-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

Формы организации учебного занятия:

защита проектов;

практическое занятие.

Педагогические технологии:

технология проблемного обучения;

технология проектной деятельности;

ролевая игра;

технология портфолио.