

Управление образования Катайского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ильинская СОШ»

**ОДОБРЕНО**

на заседании инновационно- методического  
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МКОУ «ИСОШ»

Березина О.В.

№ 221 от «31» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная школа»**

Возраст обучающихся: 6 -16 лет

Срок реализации:4 года

Автор – составитель: Грехова Л.В  
учитель начальных классов

с. Ильинское 2021г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| ФИО автора (составителя)                   | Грехова Лариса Викторовна   |
| Учреждение                                 | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» |
| Наименование программы                     | Шахматная школа   |
| Детское объединение                        | Кружок  |
| Направленность программы                   | Физкультурно-спортивная   |
| Вид программы                              | Модифицированная  |
| Тип программы                              | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |
| Уровень усвоения                           | Ознакомительный   |
| Срок обучения                              | 4 года  |
| Возраст обучающихся                        | 7 -12 лет   |
| Объем часов в год                          | 36 часов  |
| Форма организации деятельности обучающихся | индивидуально-групповая   |
| Цель программы                             | Обучение правилам игры в шахматы  |
| С какого года реализуется                  | 2021  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....   | 2  |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....  | 4  |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| Идея программы.....  | 4  |
| Направленность программы.....  | 4  |
| Актуальность программы.....  | 4  |
| Отличительные особенности программы.....   | 4  |
| Адресат программы.....   | 4  |
| Срок реализации программы.....   | 4  |
| Объем программы.....   | 4  |
| Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.....                                       | 4  |
| Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.....  | 5  |
| Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....                            | 5  |
| Наличие талантливых детей в объединении.....   | 5  |
| Уровни сложности содержания программы.....   | 5  |
| Программа разработана с учетом нормативных документов:.....  | 5  |
| 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....   | 5  |
| Цель программы:.....   | 5  |
| Задачи программы:.....   | 5  |
| 1.2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.....  | 6  |
| 1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....  | 7  |
| 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....   | 7  |
| 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....  | 8  |
| 1.3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....   | 13 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....   | 20 |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....   | 20 |
| 2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (контроля).....  | 20 |
| Форма аттестации.....  | 20 |
| Критерии эффективности реализации программы.....   | 20 |
| 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....  | 20 |
| Текущая диагностика.....   | 20 |
| Итоговая диагностика.....  | 20 |
| 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.....  | 20 |
| 2.4.1. Методы обучения, формы организации образовательного процесса, форма организации учебного занятия..... | 20 |
| 2.4.2. Педагогические технологии.....  | 21 |
| 2.4.3. Алгоритм учебного занятия.....  | 21 |
| 2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 21 |
| 2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 21 |
| 2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 22 |
| 2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....   | 22 |
| Для педагога:.....   | 22 |
| Для воспитанников:.....  | 22 |
| Для родителей.....   | 22 |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Идея программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и snискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты.

### Направленность программы

физкультурно-спортивная

### Актуальность программы

Обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахматной школы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

### Адресат программы

Программа предназначена для детей 7-12 лет, носит спортивный и интеллектуальный характер. В группы могут быть зачислены учащиеся, желающие обучиться игре в шахматы и самосовершенствованию в данной области. Зачисление осуществляется после предварительного тестирования и собеседования с педагогом.

### Срок реализации программы

Программа ориентирована на обучающихся возраста 7-12 лет, срок обучения 4 год. Занятия проходят один раз в неделю продолжительностью 40 минут.

### Объем программы

144 часа.

### Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий. На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

### Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

### Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Базовые навыки могут освоить дети с ОВЗ.

### Наличие талантливых детей в объединении

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания

### Уровни сложности содержания программы

Ознакомительный

Программа разработана с учетом нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г.

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

8. На основе программы МКОУ «Ильинская СОШ».

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы:

Обучение правилам игры в шахматы.

### Задачи программы:

Обучающие:

1. знакомство учащихся с историей развития шахмат, теоретическими и практическими знаниями шахматно-шашечной игры, тактическими ударами, стратегическими приемами;
2. обучение правилами игры в шахматы и шашки;
3. формирование и развитие навыков ведения шахматно-шашечной борьбы;
4. выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
5. обучение учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Развивающие:

1. развитие устойчивой мотивации к изучению шахматного творчества;
2. развитие способности учащихся к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
3. развитие инициативы, памяти, внимания, пространственное и логического мышления, индивидуальности, самостоятельности, понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
4. развитие положительных личностных качеств: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
5. формирование навыков здорового образа жизни;

6. развитие умения планировать свои действия, составлять последовательности ходов, планов борьбы, их корректировки, анализ ходов и фиксации в памяти этих вариантов.

Воспитывающие:

1. воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях и турнирах, грамотно вести шахматно-шашечную борьбу;
2. воспитание и развитие интереса к шахматам и шашкам;
3. формирование дисциплины, чувства коллективизма, ответственности;
4. воспитание чувства уважения к партнёру, самодисциплины, умение владеть собой и добиваться цели, целеустремленности и трудолюбия;
5. воспитание устойчивости к неудачам, поражениям.

### 1.2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № п/п | Наименование тем                         | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля            |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|       |  | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| 1.    | Вводное занятие. История развития шахмат | 1                | 1         | -         | Текущий контроль, опрос.                 |
| 2.    | Первоначальные понятия<br>Тактика        | 6                | 3         | 3         | Текущий контроль,<br>тестирование        |
| 3.    | Стратегия                                | 3                | 3         | -         | Текущий контроль,<br>тестирование        |
| 4.    | Эндшпиль                                 | 2                | 2         | -         | Текущий контроль,<br>тестирование        |
| 5.    | Дебют                                    | 1                | 1         | -         | Текущий контроль,<br>тестирование, опрос |
| 6.    | Блиц - турниры                           | 2                | -         | 2         | Зачет                                    |
| 7.    | Конкурс решения задач                    | 3                | -         | 3         | Зачет                                    |
| 8.    | Турниры                                  | 15               | -         | 15        | Тестирование, зачет.                     |
| 9.    | Анализ партий                            | 1                | -         | 1         | Текущий контроль, опрос.                 |
| 10.   | Сеанс одновременной игры                 | 1                | -         | 1         | Текущий контроль, опрос.                 |
| 11.   | Итоговое занятие                         | 1                | -         | 1         | Текущий контроль, опрос.                 |
|       | <b>Всего:</b>                            | <b>36</b>        | <b>10</b> | <b>26</b> |  |

2 год обучения

| № п/п | Наименование тем         | Общее кол-во часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля     |
|-------|--------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|       |                          | Всего              | Теория    | Практика  |                                   |
| 1.    | Вводное занятие          | 1                  | 1         | -         | Текущий контроль, опрос.          |
| 2.    | Тактика                  | 6                  | 3         | 3         | Текущий контроль,<br>тестирование |
| 3.    | Стратегия                | 3                  | 3         | -         | Текущий контроль,<br>тестирование |
| 4.    | Эндшпиль                 | 3                  | 3         | -         | Текущий контроль,<br>тестирование |
| 5.    | Консультационные партии  | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос           |
| 6.    | Турниры                  | 15                 | -         | 15        | Тестирование, зачет.              |
| 7.    | Анализ партий            | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос.          |
| 8.    | Сеанс одновременной игры | 1                  | -         | 1         | Текущий контроль, опрос.          |
| 9.    | Блиц - турниры           | 2                  | -         | 2         | Тестирование, зачет.              |
| 10.   | Итоговое занятие         | 1                  | -         | 1         | Текущий контроль, опрос.          |
|       | <b>Всего</b>             | <b>36</b>          | <b>10</b> | <b>26</b> |                                   |

## 3 год обучения

| № п/п | Наименование тем              | Общее кол-во часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля |
|-------|-------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|       |                               | Всего              | Теория    | Практика  |                               |
| 1.    | Вводное занятие               | 1                  | 1         | -         | Текущий контроль, опрос.      |
| 2.    | Тактика                       | 2                  | 1         | 1         | Текущий контроль, тест        |
| 3.    | Стратегия                     | 2                  | 2         | -         | Текущий контроль, тест        |
| 4.    | Эндшпиль                      | 2                  | 2         | -         | Текущий контроль, тест        |
| 5.    | Дебют                         | 2                  | 2         | -         | Текущий контроль, тест        |
| 6.    | История шахмат. Чемпионы мира | 2                  | 2         | -         | Текущий контроль, опрос.      |
| 7.    | Шахматный кодекс              | 1                  | 1         | -         | Текущий контроль, опрос.      |
| 8.    | Турниры                       | 15                 | -         | 15        | Тестирование, зачет.          |
| 9.    | Анализ партий                 | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос.      |
| 10.   | Консультационные партии       | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос.      |
| 11.   | Блиц – турниры                | 2                  | -         | 2         | Тестирование, зачет.          |
| 12.   | Сеансы одновременной игры     | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос.      |
| 13.   | Итоговое занятие              | 1                  | -         | 1         | Текущий контроль, опрос.      |
|       | <b>Всего:</b>                 | <b>36</b>          | <b>11</b> | <b>25</b> |                               |

## 4 год обучения

| № п/п | Наименование тем              | Общее кол-во часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля     |
|-------|-------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|       |                               | Всего              | Теория    | Практика  |                                   |
| 1.    | Вводное занятие               | 1                  | 1         | -         | Текущий контроль, опрос.          |
| 2.    | Тактика                       | 2                  | 1         | 1         | Текущий контроль, тест            |
| 3.    | Стратегия                     | 3                  | 3         | -         | Текущий контроль, тест            |
| 4.    | Эндшпиль                      | 3                  | 3         | -         | Текущий контроль, тест            |
| 5.    | Дебют                         | 1                  | 1         | -         | Текущий контроль, тест            |
| 6.    | История шахмат. Чемпионы мира | 1                  | 1         | -         | Текущий контроль, опрос.          |
| 7.    | Шахматный кодекс              | 1                  | 1         | -         | Текущий контроль, опрос.          |
| 8.    | Турниры                       | 15                 | -         | 15        | Тестирование, зачет.              |
| 9.    | Анализ партий                 | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос.          |
| 10.   | Консультационные партии       | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос.          |
| 11.   | Блиц - турниры                | 2                  | -         | 2         | Тестирование, зачет.              |
| 12.   | Сеансы одновременной игры     | 2                  | -         | 2         | Текущий контроль, опрос.          |
| 13.   | Итоговое занятие              | 1                  | -         | 1         | Текущий контроль,<br>тестирование |
|       | <b>Всего:</b>                 | <b>36</b>          | <b>11</b> | <b>25</b> |                                   |

## 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения**Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

**Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная

школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

### **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

### **Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

### **Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

### **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

### **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

### **Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

### **Тема 11. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

#### Второй год обучения

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

### **Тема 2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. Провести конкурсы решения задач. Конкурсы организуются двумя способами. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее

коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

#### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

#### **Тема 5. Консультационные партии.**

*Практика:* Провести консультационные партии.

#### **Тема 6. Турниры.**

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

#### **Тема 7. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

#### **Тема 8. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 9. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

### Третий год обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### **Тема 2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

- выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

#### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где

ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

#### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

#### **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

#### **Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.**

*Теория:* Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

#### **Тема 7. Шахматный кодекс.**

*Теория:* Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

#### **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

#### **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **Тема 10. Консультационные партии.**

*Практика:* Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

#### **Тема 11. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 12. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 13. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

### Четвертый год обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### **Тема 2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

- выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

#### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

#### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

#### **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

#### **Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.**

*Теория:* Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

#### **Тема 7. Шахматный кодекс.**

*Теория:* Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

#### **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные окончания», «Шахматные комбинации»

#### **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **Тема 10. Консультационные партии.**

*Практика:* Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

#### **Тема 11. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 12. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 13. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести итоговую аттестацию учащихся.

### 1.3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

| № п/п | Название раздела | Дата проведения занятия | Колич. часов                            | Тема занятия    | Форма занятия                                 | Форма текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|------------------|-------------------------|---|-----------------|---|--|
| 1     |                  |                         | 1                                       | Шахматная доска | Комбинированная (сочетание теории и практики) | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование     |
| 2     |                  | 1                       | Знакомство с шахматной доской           |                 |   |  |
| 3     |                  | 1                       | Шахматная доска                         |                 |   |  |
| 4     |                  | 1                       | Шахматные фигуры.                       |                 |   |  |
| 5     |                  | 1                       | Знакомство с шахматными фигурами        |                 |   |  |
| 6     |                  | 1                       | Начальная расстановка фигур.            |                 |   |  |
| 7     |                  | 1                       | Начальное положение                     |                 |   |  |
| 8     |                  | 1                       | Ходы и взятие фигур.                    |                 |   |  |
| 9     |                  | 1                       | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.  |                 |   |  |
| 10    |                  | 1                       | Ладья в игре.                           |                 |   |  |
| 11    |                  | 1                       | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.   |                 |   |  |
| 12    |                  | 1                       | Слон в игре.                            |                 |   |  |
| 13    |                  | 1                       | Ладья против слона.                     |                 |   |  |
| 14    |                  | 1                       | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.  |                 |   |  |
| 15    |                  | 1                       | Ферзь в игре.                           |                 |   |  |
| 16    |                  | 1                       | Ферзь против ладьи и слона.             |                 |   |  |
| 17    |                  | 1                       | Знакомство с шахматной фигурой. Конь.   |                 |   |  |
| 18    |                  | 1                       | Конь в игре.                            |                 |   |  |
| 19    |                  | 1                       | Конь против ферзя, ладьи слона.         |                 |   |  |
| 20    |                  | 1                       | Знакомство с пешкой.                    |                 |   |  |
| 21    |                  | 1                       | Пешка в игре.                           |                 |   |  |
| 22    |                  | 1                       | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. |                 |   |  |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 23  |  |  | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Король.      |  |  |
| 24  |  |  | 1 | Король против других фигур.                  |  |  |
| 25  |  |  | 1 | Цель шахматной партии.                       |  |  |
| 26  |  |  | 1 | Шах.   |  |  |
| 27. |  |  | 1 | Мат.   |  |  |
| 28  |  |  | 1 | Ставим мат.                                  |  |  |
| 29  |  |  | 1 | Ничья, пат.                                  |  |  |
| 30  |  |  | 1 | Рокировка.                                   |  |  |
| 31  |  |  | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения. |  |  |
| 32  |  |  | 1 | Шахматная партия.                            |  |  |
| 33  |  |  | 1 | Шахматная партия.                            |  |  |
| 34  |  |  | 1 | Повторение программного материала.           |  |  |

2 год обучения

| № п/п | Название раздела | Дата проведения занятия | Колич. часов | Тема занятия  | Форма занятия                                 | Форма текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|------------------|-------------------------|--------------|---|---|--|
| 1     |                  |                         | 1            | Повторение изученного материала.                                | Комбинированная (сочетание теории и практики) | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование     |
| 2     |                  |                         | 1            | Повторение изученного материала.                                |   |  |
| 3     |                  |                         | 1            | Повторение изученного материала.                                |   |  |
| 4     |                  |                         | 1            | Краткая история шахмат.   |   |  |
| 5     |                  |                         | 1            | Краткая история шахмат.   |   |  |
| 6     |                  |                         | 1            | Шахматная нотация.  |   |  |
| 7     |                  |                         | 1            | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |   |  |
| 8     |                  |                         | 1            | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.      |   |  |
| 9     |                  |                         | 1            | Ценность шахматных фигур.                                       |   |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 10 |  |  | 1 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.                       |  |  |
| 11 |  |  | 1 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.                              |  |  |
| 12 |  |  | 1 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты.   |  |  |
| 13 |  |  | 1 | Ценность шахматных фигур. Защита.   |  |  |
| 14 |  |  | 1 | Техника матования одинокого короля.   |  |  |
| 15 |  |  | 1 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.                              |  |  |
| 16 |  |  | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.                          |  |  |
| 17 |  |  | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.                         |  |  |
| 18 |  |  | 1 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.                         |  |  |
| 19 |  |  | 1 | 5. Достижение мата без жертвы материала   |  |  |
| 20 |  |  | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.     |  |  |
| 21 |  |  | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. |  |  |
| 22 |  |  | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.       |  |  |
| 23 |  |  | 1 | Шахматная комбинация.   |  |  |
| 24 |  |  | 1 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.                                     |  |  |
| 25 |  |  | 1 | Матовые комбинации. Тема завлечения.  |  |  |
| 26 |  |  | 1 | Матовые комбинации. Тема блокировки.  |  |  |
| 27 |  |  | 1 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.                               |  |  |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 28 |  |  | 1 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».            |  |  |
| 29 |  |  | 1 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.                                     |  |  |
| 30 |  |  | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.               |  |  |
| 31 |  |  | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.           |  |  |
| 32 |  |  | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия |  |  |
| 33 |  |  | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.                         |  |  |
| 34 |  |  | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.                  |  |  |

3 год обучения

| № п/п | Название раздела | Дата проведения занятия | Колич. часов | Тема занятия  | Форма занятия                                 | Форма текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|------------------|-------------------------|--------------|---|---|--|
| 1     |                  |                         | 1            | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Комбинированная (сочетание теории и практики) | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование     |
| 2     |                  |                         | 1            |   |   |  |
| 3     |                  |                         | 1            |   |   |  |
| 4     |                  |                         | 1            | Игровая практика с записью шахматной партии                   |   |  |
| 5     |                  |                         | 1            | Игровая практика  |   |  |
| 6     |                  |                         | 1            |   |   |  |
| 7     |                  |                         | 1            |   |   |  |
| 8     |                  |                         | 1            | Игровая практика  |   |  |

|       |      |  |   |   |                  |  |
|-------|------|--|---|---|------------------|--|
| 9     |      |  | 1 |   |                  |  |
| 10    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 11    |      |  | 1 | Игровая практика  |                  |  |
| 12    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 13    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 14    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 15    |      |  | 1 |   | Игровая практика |  |
| 16    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 17    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 18    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 19    |      |  | 1 | Игровая практика  |                  |  |
| 20    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 21    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 22    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 23    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 24    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 25    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 26    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 27    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 28    |      |  | 1 |   |                  |  |
| 29-30 |      |  | 2 | Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения |                  |  |
| 32    | 331- |  | 2 |   |                  |  |
| 34    | 333- |  | 2 |   |                  |  |

4 год обучения

| № п/п | Название раздела | Дата проведения занятия | Колич. часов | Тема занятия                     | Форма занятия | Форма текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|------------------|-------------------------|--------------|----------------------------------|---------------|--|
| 1     |                  |                         | 1            | Повторение изученного материала. |               |  |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 2  |  |  | 1 | Игровая практика  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование |
| 3  |  |  | 1 | Повторение изученного материала.  |   |  |
| 4  |  |  | 1 | Основы миттельшпиля.<br>Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.            |   |  |
| 5  |  |  | 1 | Игровая практика  |   |  |
| 6  |  |  | 1 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.                                      |   |  |
| 7  |  |  | 1 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.                            |   |  |
| 8  |  |  | 1 | Решение задания «Выигрыш материала»   |   |  |
| 9  |  |  | 1 | Завлечения, отвлечения, блокировки  |   |  |
| 10 |  |  | 1 | Решение заданий.  |   |  |
| 11 |  |  | 1 | Разрушения королевского прикрытия   |   |  |
| 12 |  |  | 1 | Решение заданий.  |   |  |
| 13 |  |  | 1 | Связки, «рентген», перекрытия.  |   |  |
| 14 |  |  | 1 | Решение заданий.  |   |  |
| 15 |  |  | 1 | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.                                      |   |  |
| 16 |  |  | 1 | Решение заданий.  |   |  |
| 17 |  |  | 1 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.               |   |  |
| 18 |  |  | 1 | Решение заданий. «Сделай ничью».  |   |  |
| 19 |  |  | 1 | Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.                           |   |  |
| 20 |  |  | 1 | Решение заданий   |   |  |
| 21 |  |  | 1 | Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). |   |  |
| 22 |  |  | 1 | Решение заданий   |   |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 23 |  |  | 1 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). |  |  |
| 24 |  |  | 1 | Решение заданий   |  |  |
| 25 |  |  | 1 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).                            |  |  |
| 26 |  |  | 1 | Решение заданий   |  |  |
| 27 |  |  | 1 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».                 |  |  |
| 28 |  |  | 1 | Решение заданий   |  |  |
| 28 |  |  | 1 | Оппозиция.  |  |  |
| 30 |  |  | 1 | Решение заданий   |  |  |
| 31 |  |  | 1 | Пешка против короля.  |  |  |
| 32 |  |  | 1 | Решение заданий   |  |  |
| 33 |  |  | 1 | Конь и пешка против короля.   |  |  |
| 34 |  |  | 1 | Повторение программного материала.<br>Решение заданий   |  |  |

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Количество учебных недель | 36 недель   |
| Первое полугодие          | с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г., 17 учебных недель |
| Каникулы                  | с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.                    |
| Второе полугодие          | с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель    |
| Промежуточная аттестация  | 24.05.2022 г.                                       |

### 2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (контроля)

#### Форма аттестации

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

#### Критерии эффективности реализации программы

Одним из самых важных критериев эффективность освоения Программы является демонстрация собственной компьютерной разработки и последующей защиты проекта. Проект может носить индивидуальный или групповой характер.

*Высокий уровень.* Воспитанник освоил практически весь объем программы. Уровень освоения программы 80% и более.

*Средний.* Объем освоения программы до 80%.

*Низкий уровень.* Овладел менее 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

### 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Текущая диагностика

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности. Проводится на первом занятии данной программы.
- Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практических заданий.
- Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

#### Итоговая диагностика

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: защита творческого проекта

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

#### 2.4.1. Методы обучения, формы организации образовательного процесса, форма организации учебного занятия.

- беседы;
- познавательно-развлекательные досуговые программы;

- игры-путешествия;
- конкурсные программы;
- спортивные турниры, эстафеты, соревнования;
- праздники;
- акции, марафоны, квесты;
- совместные трудовые дела.

Творческий подход в реализации программы позволяет воплощать в жизнь активные формы познавательной деятельности, включающие в себя поиск, наблюдение, конструирование, планирование своей деятельности, предполагающие совместную творческую работу детей и взрослых.

#### 2.4.2. Педагогические технологии

словесные методы (лекция, объяснение);

демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);

исследовательские методы;

работа в парах;

работа в малых группах;

проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности)

работа с Интернет-сообществом (публикация проектов в Интернет-сообществе скретчеров)

#### 2.4.3. Алгоритм учебного занятия

Занятие длится 45 мин. и состоит из следующих этапов:

1. Приветствие. Обсуждение темы занятия - 5 мин.
2. Практическое повторение пройденного материала — 3 мин.
3. Подготовка к работе – 2 мин.
4. Изучение правил игры – 20 мин.
5. Физкультминутка – 3 мин.
6. Игра в шахматы – 10 мин.
7. Финал занятия, подведение итогов — 2 мин.

### 2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебно-методическая литература;

- Диагностические материалы;

- Памятки и инструкции для обучающихся;

### 2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Наименование учебного оборудования   |
|-------|--|
| 1     | Учебно-методическое обеспечение:   |
|       | Программа<br>Книги о шахматах<br>Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.<br>Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.<br>Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.<br>Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.<br>Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.<br>Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.<br>Книжка – раскраска «Шахматные герои».<br>Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94: Энциклопедии. Методическое пособие для учителя |
| 2     | Наглядные пособия  |
|       | Коробки с деревянными шахматами. Коробки с магнитными шахматами. Плакаты: Различные  |

|   |  |
|---|--|
|   | позиции в шахматах   |
| 3 | Игры и игрушки   |
|   | Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»                                     |
| 4 | Учебное оборудование   |
|   | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. |
| 5 | Технические средства   |
|   | Компьютер<br>Магнитофон<br>Мультимедийный проектор<br>Интерактивная доска      |

## 2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опытор организационной и педагогической работы с детьми.

## 2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

*Дополнительная литература:*

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Для воспитанников:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.