

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено  
Директор школы   
Березина О.В.  
Приказ № 273 от  
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку**  
**(английскому)**  
**1-4 классы**

Составитель:  
Русинова А.М., учитель английского языка

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.1 О N21897), примерной программы начального общего образования по иностранному языку (М: Просвещение, 2011 год, стандарты второго поколения) и ориентирована на работу по УМК для 2-4-го классов «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника - это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями - открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвострану, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимся впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно сDrOC начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-

нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием

(приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Обучение иностранному языку в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение иностранного на протяжении всех лет обучения в школе, начиная со второго класса)

преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов),

дифференциации (возможность для учащихся получать подготовку по английскому языку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт при обретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;

- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Рабочая программа по английскому языку подразумевает использование таких типов уроков, как: 1) урок «открытия» нового знания; 2) урок рефлексии; 3) урок систематизации знаний; 4) урок развивающего контроля; 5) комбинированный урок. Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; фонетическая зарядка; диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка на ступени начального образования отводится 204 часа из расчета 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Распределение учебного времени представлено в таблице.

Классы	Предметы цикла иностранного языка	Количество	
		часов на ступени начального образования (в неделю)	Количество часов на ступени начального образования (в год)
2	Английский язык	2	68
3	Английский язык	2	68
4	Английский язык	2	68
<b>Всего:</b>			<b>204</b>

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения

ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы получат возможность демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### *Коммуникативные умения*

##### **Говорение**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие про изведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Письмо**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### *Языковые средства и навыки оперирования ими*

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами и чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

##### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

##### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

##### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

##### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии «Rainbow English» для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

##### **Планируемые результаты освоения выпускником учебной программы**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные*

*умения*

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно про износить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Содержание учебного предмета**

Английский язык 2-4 классы, 204 часа (2 часа в неделю)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами

заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2 - 4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

*Знакомство.* Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

*Я и моя семья.* Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

*Мир вокруг нас.* Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

*Мир моих увлечений.* Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки.

Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

*Городские здания, дом, жилище.* Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели.

Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

*Школа, каникулы.* Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

*Путешествия.* Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город.

Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

*Человек и его мир.* Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

*Здоровье и еда.* Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

*Страны и города, континенты.* Страны изучаемого языка. Родная страна.

Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, в типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей, Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме,
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия	Некоторые достопримечательности столицы

#### Календарно-тематическое планирование

N2 п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>Английский язык, 2 класс</b>		
1	Знакомство	11
2	Мир вокруг меня	24
3	Говорим О себе	9
4	Люди и предметы вокруг нас	2
5	Путешествуем по городам	6
6	Человек и его мир	4
7	Мир моих увлечений	12
	Итого:	68
<b>Английский язык, 3 класс</b>		
1	Мир вокруг нас	7
2	Что мы любим	8
3	Какой цвет?	9
4	Сколько?	10
5	С днём рождения!	7

6	Какая твоя работа?	9
7	Животные	7
8	Времена года и месяцы	5
		Резерв
		Итого:
		68
<b>Английский язык, 4 класс</b>		
1	Встречайте Джона Баркера и его семью	9
2	Мой день	9
3	Дома	9
4	Я хожу в школу	9
5	Я люблю еду	10
6	Погода у нас	9
7	На выходных	9
		Резерв
		Итого:
		68
	Всего (2-4 классы):	204

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К- комплект

Д - демонстрационный

Материально-техническое обеспечение

1. Книгопечатные пособия (для личного пользования учащихся):

Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2---4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы о. В. Афанасьева, и. В. Михеева

2. **Печатные пособия:**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам

Символы родной страны и стран изучаемого языка Географическая карта Великобритании

3. **Технические средства обучения** и оборудование кабинетов:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стенды для размещения грамматического материала Стол учительский с тумбой

Ученические столы и стулья

Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

4. **Мультимедийные средства обучения:**

Аудиокассеты и аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2---4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы о. В. Афанасьева, и. В. Михеева

5. **Информационные средства:**

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования <http://www.informika.ru/>; [http://WWW' .ed. gov. ruI](http://WWW.ed.gov.ru/); [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Педагогическая [http://teacher. fio. www.festival.lseptember.ru.](http://teacher.fio.www.festival.lseptember.ru)

3. Новые технологии в образовании: [http://edu. secna. \[и/ main/.](http://edu.secna.[и/ main/)

4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.ru/~ nauka/.](http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/)

5. Мегээнциклопедия Кирилла <http://www.mega.km. ru.>

6. Сайты «Мир энциклопедий», например: [http://www. encyclopedia. ru/](http://www.encyclopedia. ru/)

Приложение 1

Тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дом. задание
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	
I четверть Знакомство 16ч									
1		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут. Урок ознакомления с новым материалом	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка	Знакомиться со странами изучаемого языка, учиться произносить своё имя по-английски, знакомиться с интернациональными словами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадю	Участвовать в хоровом исполнении музыкальных произведений, взаимодействовать с учителем в процессе музыкально – творческой деятельности	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка	Упр.1- 4 Step 1 р.т.
2		Лексика. Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут. Комбинированный	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее	Знакомиться с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учиться произносить эти буквы, знакомиться с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями её чтения,	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Упр.1-2 р.т. Step 2.

			чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу	транскрипционным обозначением, учиться её произносить, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность					
3		Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i> . Согласные <i>T, S, G</i> . Стр. Приятно познакомиться. Комбинированный	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционным обозначением; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	Знакомиться с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учиться произносить эти буквы, знакомиться с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учиться её произносить, учиться соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы	Овладение диалогической формой речи (по образцу)	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе	Упр.1-4 р.т. Step 3.
4		Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные <i>F, P, V, W</i> . Комбинированный	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые	Знакомиться с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> , их транскрипционным	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности;	Упр.1-4 р.т. Step 4

			они передают, их транскрипционными обозначениями	и обозначениями, учиться произносить эти буквы, совершенствовать фонетические навыки	неизвестно	(транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)		любопытность и стремление расширять кругозор	
5		Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii. Согласные Hh, Jj, Zz. Комбинированный	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What's your name?; этикетные диалоги с опорой	Знакомиться с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz, их транскрипционным и обозначениями, учиться произносить эти буквы, совершенствовать фонетические навыки, знакомиться с гласной буквой Ii, особенностями её чтения	Моделирование ситуации поведения в классе	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации; умение слушать и вступать в диалог	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе	Упр.1-4 р.т. Step 5
6		Чтение. Урок применения знаний и умений	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки	Читая краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его, соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Упр.1-4 р.т. Step 6

7		Формат диалогической речи. Урок применения знаний и умений	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки. Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом	Различать на слух схожие звуки английского языка, учиться находить слова, в которых встречается определённый звук, вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	Упр.1-4 р.т. Step 7
8		Лексика. Согл. R, C, X. Комбинированный	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизводительных навыков	Знакомиться с английскими буквами Rr, Cc, Xx, их транскрипционным и обозначениями, учиться произносить эти буквы, совершенствовать фонетические навыки	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Упр.1-4 р.т. Step 8
9		Лексика. Прощание. Гласн. Oo. Комбинированный	Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным	Знакомиться с гласной буквой Oo, особенностями её чтения, называть предметы, представленные на картинках, учиться	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Понимание возможности разных позиций на один предмет	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Упр.1-4 р.т. Step 9

			обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках	прощаться по-английски					
10		Прощание. Лексика. Формат монологической речи. Комбинированный	Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением	Слушать, разучивать и петь песенку-прощание, знакомиться с гласной буквой Uu, особенностями её чтения, учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком	Упр.1-4 р.т. Step 10
11		Лексика. Правила чтения. Комбинированный	Знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков	Учиться представлять людей друг другу, знакомиться с сочетанием букв ee	Умение адекватно понимать оценку учителя	Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова	Умение распределять объекты по группам по определенному основанию	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности. смысла учения	Упр.1-4 р.т. Step 11
Мир вокруг меня (7 часов)									
12		Мир вокруг меня. Стр. Я вижу. Комбинированный	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределённым	Учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку, описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец, знакомиться с артиклем <i>a</i>	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу	Упр.1-4 р.т. Step 12

			артиклом в английском языке; Разучивание рифмовки <i>I can see</i>	английском языке					
13		Животные. Стр. Я вижу	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук	Описывать картинку с изображением животных, знакомиться с английским алфавитом, учиться подбирать русский эквивалент к английскому слову	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Упр.1-4 р.т. Step 13
14		Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. Комбинированный	Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения <i>I can see...</i> и пройденной лексики	Осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	Упр.1-4 р.т. Step 14
15		Мир вокруг меня. Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика. Комбинированный	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> ; разыгрывание этикетного диалога на основе диалогообразца; сочетание букв <i>sh</i>	Учиться оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога, разыгрывать этикетные диалоги на основе диалогообразца, знакомиться с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета	Соблюдение норм речевого этикета	Упр.1-4 р.т. Step 15

				чтения					
16		Лексика. Правила чтения. Комбинированный	Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	Знакомиться с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности, учиться распознавать схожие звуки английского языка на слух	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Упр.1-4 р.г. Step 16
17		Стр. Я вижу. Правила чтения. Комбинированный	Соединительный союз <i>and</i> , сочетание букв <i>sk</i>	Знакомиться с соединительным союзом <i>and</i> , знакомиться с сочетанием букв <i>sk</i> , учиться называть цвета предметов	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Разв-е мотивов учебной деятельности и формиров-е личност. смысла учения	Упр.1-4 р.г. Step 17
18		Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения. Комбинированный	Сочетание букв <i>oo</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; названия городов <i>London, Moscow</i>	Соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> , знакомиться с сочетанием букв <i>oo</i> , вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец, учиться произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка	Упр.1-4 р.г. Step 18

II четверть Мир вокруг меня (14 часов)									
1		Лексика. Стр. Я из Лондона. Комбинированный	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	Выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку, учиться выражать коммуникативные намерения, учиться обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Упр.1-4 р.г. Step 19
2		Лексика. Стр. Я из Москвы. Комбинированный	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом <i>and</i>	Прогнозировать содержание и структуру фразы, учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение, разыгрывать сцену знакомства, строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника	Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе	Упр.1-4 р.г. Step 20
3		Формат монологической речи. Комбинированный	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания	Осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	Упр.1-4 р.г. Step 21
4		Животные. Стр. Аня маленькая. Комбинированный	Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения,	Знакомиться с сочетанием букв <i>ch</i> , учиться строить предложения с использованием	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Овладение монологич. формой высказывания (по образцу)	Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной	Упр.1-4 р.г. Step 22

			транскрипционн ым обозначением, упражнения на употребление глагола- связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	планировать свою речевую деятельность	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы		деятельности на основе развития познавательны х интересов (интерес к новому)	
5		Стр. Хорошая собака. Комбинированный	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i>	Учиться давать оценочные характеристики людям и предметам, учиться использовать в речи местоимение <i>it</i>	Целеполагание как постановка учебной задачи	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)	Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов	Упр.1-4 р.т. Step 23
6		Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения. Комбинированный	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>Wh at is it?</i>	Учиться называть предмет и давать его характеристику, учиться использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> Знакомиться с сочетанием букв <i>or, ag</i>	Умение соотносить результат своей деятельности с целью	Умение выстраивать речевое взаимодействие	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотивов достижения и социального признания	Упр.1-4 р.т. Step 24
7		Стр. Это не собака. Правила чтения. Комбинированный	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкцию <i>it isn't</i> ; согласная буква <i>Qq</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в	Строить краткие монологические высказывания описательного характера в объёме трёх простых предложений, знакомиться с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями её чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Формирование адекватн. позитивн. самовосприяти я	Уп р.1-4 р.т. Step 25

			речи						
8		Стр. Он видит. Комбинированный	Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность	Учиться прогнозировать содержание и структуру высказывания, учиться выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе, использовать английский язык в игровой деятельности, вести диалог с опорой на образец	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Осознан. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение слушать и вступать в диалог	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Уп р.1-4 р.т. Step 26
9		Стр. Что это? Комбинированный	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	Читать небольшой текст, построенный на изученной лексике, выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку, учиться прогнозировать содержание и структуру высказывания	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации)	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения	Упр.1-4 р.т. Step 27
10		Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Комбинированный	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей	Выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку, извлекать информацию из текста,	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Упр.1-4 р.т. Step 28

			реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	необходимую для его соотнесения с картинкой, учиться подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции					
11		Семья. Формат монологической речи. Комбинированный	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения ( <i>I, he, she, it</i> ); лексические единицы по теме «Семья»	Вести диалоги с опорой на образец, оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ), знакомиться с лексическими единицами по теме «Семья»	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать, вступать в диалог. Овладение диалогическими формами высказываний	Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	Упр.1-4 р.т. Step 29
12		Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. Комбинированный	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i> ), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой	Учиться воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи, учиться давать оценочные характеристики членам своей семьи, строить краткие монологические высказывания, характеризующие людей и животных	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям	Упр.1-4 р.т. Step 30
13		Контрольная работа: «Мир вокруг меня». Урок проверки и	Написание контрольной работы	Выполнять задания контрольной работы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных	Самоопределение. Ориентация на понимание	-

		коррекции знаний и умений				процесса и результатов деятельности	коммуникативных задач	причин успеха и неудачи в учебной деятельности	
14		Анализ контрольной работы. Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками	Осуществлять рефлексию, определяя, где допущены ошибки	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям	Уп p.1-4 п.т. Step 31
III четверть Мир вокруг меня (3 часа)									
1		Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. Урок ознакомления с материалом	Составление рассказа о родных людях, употребление в речи личных местоимений	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета	Соблюдение норм речевого этикета	Уп p.1-4 п.т. Step 32
2		Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. Комбинированный	Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство с альтернативным и вопросами	Два типа чтения гласных <i>Aa</i> , <i>Ee</i>	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) Умение выстраивать речевое взаимодействие	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Уп p.1-4 п.т. Step 33
3		Люди и предметы окружающего мира. Лексика. Комбинированный	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос	Воспринимать на слух звучащие предложения, выполнять команды диктора, воспринимаемые на	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Развешивание мотивов учебной деятельности и формирование личности. смысла учения	Упр.1-4 п.т. Step 34

			на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний	слух		имитация речевой единицы на уровне слова, фразы			
Говорим о себе (9 часов)									
4		Неопределённый артикль. Комбинированный	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля ( <i>an</i> ); правила чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»	Неопределённый артикль ( <i>an</i> ), чтение буквы <i>Oo</i>	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка	Упр.1-4 р.т. Step 35
5		Мои друзья и любимцы. Чтение. Комбинированный	Практика в использовании сочинительного союза <i>and</i> . Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных	Использовать сочинительный союз <i>and</i> , личные местоимения <i>he, she</i> , звук [ju:], использовать структуру <i>can see</i>	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Разв-е мотивов учебной деятельности и формиров-е личност. смысла учения	Упр.1-4 р.т. Step 36

			местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; использование структуры can see;						
6		Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть. Комбинированный	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей.	Глагол to be во мн. числе и ед. числе (кроме 3-го л. мн.ч.), краткие варианты этих форм	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Упр.1-4 р.т. Step 37
7		Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он, она, ты, вы, мы из Москвы. Комбинированный	Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	Общие вопросы с глаголом to be во мн. числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника	Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе	Упр.1-4 р.т. Step 38
8		Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он, она, ты, вы, мы из	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по	Общие вопросы с глаголом to be во мн. числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без	Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в	Упр.1-4 р.т. Step 39

		Москвы. Комбинированный	3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; ПИД по теме «Животные»	<i>to be</i>	поставленной коммуникативной задачей	использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника		разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов в парной работе	
9		Откуда мы приехали. Какие мы. Откуда ты, они? Комбинированный	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> . Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры <i>Where are you from?</i>	Явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> , структура <i>Where are you from?</i> Буквосочетание <i>th</i> и местоимение <i>they</i>	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	Уп р.1-4 р.т. Step 40
10		Люди вокруг нас. Правила чтения. Комбинированный	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	Работать в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе, письменные задания по корректному написанию слов, структур	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Овладение монологич. формой высказывания (по образцу)	Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)	Упр.1-4 р.т. Step 41
11		Люди вокруг нас. Стр. откуда он?. Комбинированный	Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака, писать буквосочетания,	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Осознан. построение речевого высказывания в устной форме	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника	Формирование любознательности и стремления расширять кругозор	Упр.1-4 р.т. Step 42

			друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	слова, фразы					
12		Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи. Комбинированный	Завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Уважение к иному мнению и культуре других народов	Упр.1-4 р.т. Step 43
Люди вокруг нас (2 часа)									
13		Правила чтения. Урок ознакомления с новым материалом	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова,	Читать гласные <i>Ii</i> , <i>Yu</i> в открытом слоге	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Умение анализировать ситуацию; классифицировать предметы по опред. признакам	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Упр.1-4 р.т. Step 44

			словосочетания, предложения						
14		Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей, их характеристики. Лексика. Краткие ответы. Комбинированный	Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении и объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов, Варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во мн. числе, предлог <i>in</i>	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Анализ ситуации, самост. формулир-е правила	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Формирование мотивов достижения социального признания	Упр.1-4 р.т. Step 45

Путешествуем по городам (6 часов)									
15		Правила чтения. Формат диалогич. речи. Урок ознакомления с новым материалом	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Чтение буквосочетания th. Формат диалогической речи.	Способности использовать ИЯ как новое средство общения Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы)	Умение с помощью вопросов получить информацию	Уважит. отношение к своим родным; умение ценить дружбу	Упр.1-4 р.г. Step 46
16		Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12. Комбинированный	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с	Структура How old are you?, использование её в речи, числительные 1-12, использование их в речи	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности	Умение правильно задать вопрос для получения информации	Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Уп р.1-4 р.г. Step 47

			числительными 1—12, использование их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i>					(интерес к новому)	
17		Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи. Комбинированный	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	Микродиалоги, вопросы по картинке, составление вопросов по образцу, работа в парах	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Упр.1-4 р.т. Step 48
18		Местоположение людей, животных, предметов, глагол быть. Комбинированный	Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление	Восприятие на слух микроситуации, ответы на вопросы, используя зрительную опору, использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже, ученики читают рассказ о животных	Умение дать развернутую оценку своей работе	Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ	Овладение монологической формой высказывания (по образцу)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Упр.1-4 р.т. Step 49

			собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний						
19		Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам». Урок проверки и коррекции знаний и умений	Написание контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-
20		Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	Уп р.1-4 р.т. Step 50
IV четверть Человек и его мир (4 часа)									
1		Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Урок ознакомления с новым материалом	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	Учащиеся решают языковые загадки, читают и используют числительные в речи	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) Освоение приемов логического запоминания информации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Упр.1-4 р.т. Step 51
2		Обозначение множественности и	Аудиосопровождение	Слова во мн. числе зависимость	Формирование умений	Слуховая дифференциация	Умение донести свою позицию до	Мотивация к самореализации	Упр.1-4 р.т. Step 52

		ведение счёта. Лексика. Мн. число существительных. Комбинированный	упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки	звучания окончаниями. числа существительных от предшествующих звуков	контролировать процесс и результаты деятельности	(фонематический и интонационный слух)	других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	и в познавательной и учебной деятельности	
3		Обозначение множественности и ведение счёта. Лексика. Мн. число существительных. Комбинированный	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетания <i>i r, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	Нормы произношения англ. языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во мн. числе, сообщить о том, что они видят и в каком количестве	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Упр.1-4 р.т. Step 53
4		Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть. Урок проверки и коррекции знаний	Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков	Вопросы и ответы на них, языковые загадки, краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во мн. числе, буквосочетаниями	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток)	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)	Упр.1-4 р.т. Step 54

Мир моих увлечений (12 часов)									
5		Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится	Аудiosoпровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места	Знакомиться со структурой <i>I like</i> , читать вслеп за диктором фразы с данной структурой, использовать её в речи	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными этическими нормами	Упр.1-4 р.т. Step 55
6		Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Комбинированный	Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	Использование структуры <i>I like</i> в речи, слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> , предлогами <i>on, under, by</i> , определённый артикль	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Упр.1-4 р.т. Step 56
7		Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие. Комбинированный	Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	Выбор подписи к рисункам из трёх предложенных, сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода,	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и достижение	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.). Умение работать с иллюстрацией	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, аргументируя ее	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Упр.1-4 р.т. Step 57

				название профессий и занятий людей	поставленной цели				
8		Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи. Комбинированный	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Вести беседу о профессиях людей. Рассказ	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценываемого материала	Упр.1-4 р.т. Step 58
9		Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика. Комбинированный	Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду	Буквосочетания ow, ou, специальные вопросы со словом Where и ответы на них	Целеполагание как постановка учебной задачи	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение оформлять свои мысли в устной форме	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр.1-4 р.т. Step 59
10		О себе и о других людях. Алфавит. Комбинированный	Специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики	Английский алфавит, песня ABC, чтение слов и текста, вопросы по картинке, вопросы по тексту, использование в речи названия цветов	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	Упр.1-4 р.т. Step 60
11		Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Лексика.	Аудиосопровождение упражнений; установление	Вопрос «Который час?», чтение фраз след за диктором, Использование	Умение действовать по предложенному правилу/образцу и	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на	Нравственно-этический опыт взаимодействия со	Упр.1-4 р.т. Step 61

		Комбинированный	некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»	средств обозначения времени в речи, вопросы по тексту	самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	уровне одного предложения ). Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными этическими нормами	
12		Обозначение и выражение времени. Лексика. Стр. Я люблю. Комбинированный	Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;	Буквосочетания oo, словосочетания со словами, содержащими звуки [u:], [u], выбор подписей к рисункам из двух предложенных	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными этическими нормами	Упр.1-4 р.т. Step 62

			пишут слова, словосочетания, предложения						
13		Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать. Комбинированный	Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их предпочтения;	Чтение текста о предпочтениях тролля, рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); умение работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными этическими нормами	Задание на карточке
14		Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение. Комбинированный	Аудирование текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами	Восприятие на слух текста, выбор иллюстрации к услышанному тексту, чтение словосочетаний и предложений, рассказ о любимых занятиях людей	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Догадка (на основе словообразования путем словосложения) Смысловое чтение Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей	Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Задание на карточке
15		Контрольная работа «Человек и его мир. Мир моих увлечений». Урок проверки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-
16		Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	-

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дом. задание
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	
Мир вокруг нас (7 часов)									
1		Алфавит. Указательные местоимения. Урок ознакомления с новым материалом	Алфавит, указательные местоимения this that	Знакомство с указательными местоимениями, дети учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями	Умение работать с учебной книгой	Поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Рт с 3 урок 1
2		Указательные местоимения. Стр. Это... Комбинированный	This, that, these, those Present Simple	Знакомство с английскими местоимениями, их транскрипционным и обозначениями	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Рт с 5 урок 2
3		Английские имена. Притяжательные местоимения. Комбинированный	My, your, her, his, its Present Simple	Знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся вести разговор на английском языке	Информацию, представленную на иллюстрациях	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт с 8 урок 3
4		Лексика. Стр. У меня есть. Комбинированный	Have, has, English, Russian, French	Знакомятся с новыми словами по теме, их	Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Извлекать информацию, представленную на	Умение слушать	Умение вести диалог на основе	Рт с 10 урок 4

				транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти слова, читать их, совершенствуют фонетические и грамматические навыки	в соответствии с целью выполнения заданий	иллюстрациях		равноправных отношений и взаимного уважения	
5		Домашние животные. Время суток. Комбинированный	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Четко выполняют требования познавательной задачи	Оформляют свои мысли в устной речи	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт с 12 урок 5
6		Мой день. Комбинированный	Morning, afternoon, evening, night	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Четко выполняют требования познавательной задачи	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Рт с 14 урок 6
7		Обобщающий урок. Урок применения умений и знаний	Present Simple	Различают на слух схожие звуки англ.языка, учатся находить слова, в которых встречается определённый звук, ведут диалоги на	Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Рт с 17 урок 7

				основе структурно-функциональной основы					
Что мы любим (8 часов)									
8		Личные и притяжательные местоимения. Комбинированный	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 20 урок 1
9		Что любит он/она? Комбинированный	Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 22 урок 2
10		Говорим о времени. Комбинированный	In the morning, a.m., p.m.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 24 урок 3
11		Что мы умеем делать. Комбинированный	Very	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Определяют основную и второстепенную информацию	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение	Рт С 26 урок 4

				описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец				рассуждений, работа с информацией (текстом)		
12		Что мы умеем и любим делать. Комбинированный	Глаголы – действия	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Определяют основную и второстепенную информацию	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Рт С 28 урок 5	
13		Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. Комбинированный	I like...	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Определяют основную и второстепенную информацию	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Состав. 5 предложений со структурой I like...	
14		Джек и Стив. Диалогическая речь. Комбинированный	Притяжательные местоимения Very well, not very well	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 31 урок 6	
15		Контрольная работа «Что мы любим»	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков раздела; контроль навыков понимания прочитанного							-
Какой цвет? (3 часа)										
16		Лексика. Формы глагола «быть». Комбинированный	Формы глагола to be	Прогнозируют содержание и структуру фразы, учатся строить предложения с	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной	Рт с 33 урок 7	

				использованием форм глагола «быть»				деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	
17		Цвета. Стр. У меня есть. Это... Комбинированный	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow Предлоги места. Tobe в настоящем времени	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Определять цель учебной деятельности самостоятельно	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт с 36 урок 1
18		Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета? Комбинированный	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Определять правильность выполненного задания на основе различных образцов	Самостоятельно искать новые слова в словаре	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 39 урок 2
II четверть Какой цвет? (6 часов)									
19		Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. Комбинированный	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/colours is/are...?	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Определять правильность выполненного задания на основе различных образцов	Сравнивать явления, отраженные на картинках	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 41 урок 3
20		Какого цвета...? Что мы умеем и не	Can, cannot, can't	Осознанно строить речевое	Определять правильность	Сравнивать явления, отраженные на	Критично относиться к своему мнению	Опыт участия в межкультурной	Рт с 43

		умею делать. Комбинированный		высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов	картинках		коммуникации	урок 4
21		Описание человека и животного	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick		Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Слушать и понимать других	Ценить и принимать базовые ценности	Рт С 44 урок 5
22		Описание людей, предметов и животных. Комбинированный	Лексика раздела/ Present Simple	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Критично относиться к своему мнению	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 46 урок 6
23		Чтение. Стр. Я могу/я не могу. Комбинированный	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Учиться давать оценочные характеристики людям и предметам, учиться использовать в речи личные местоимения	Определять круг своего незнания	Извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 49 урок 7
24		Обобщающий урок. Комбинированный	Повторение изученного материала	Ведут диалоги с опорой на образец	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими	Извлекать информацию, представленную в таблицах	Критично относиться к своему мнению	Ценить и принимать базовые ценности	Повторить лексику раздела

					заданиями, на основе различных образцов				
Сколько? (10 часов)									
25		Лексика. Чтение. Урок введения нового материала	Лексика раздела	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объёме трёх простых предложений	Определять круг своего незнания	Сравнивать явления, отраженные на картинках	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Ценить и принимать базовые ценности	Выучить лексику
26		Фред и Тед. Чтение. Комбинированный	Чтение текста	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания, выражать согласие - несогласие	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов	Сравнивать явления, отраженные на картинках	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Ценить и принимать базовые ценности	Пересказ текста
27		Характеристика людей, животных и предметов. Комбинированный	Long, clean, short, dirty; not very	Говорят о физических качествах людей, предметов и животных	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях	Извлекать информацию, представленную в таблицах	Слушать и понимать других	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Рт С 53 урок 2
28		Числительные 13-20. Комбинированный	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Извлекать информацию, представленную в таблицах	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Рт С 55 урок 3
29		Активизация употребления	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,	Зрительная дифференциация	Самостоятельно организовывать	Говорят о возрасте людей	Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Осуществляют рефлексию,	Рт С 57 урок 4

		числительных в речи. Комбинированный	seventeen, eighteen, nineteen, twenty	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		других	определяя, чему они научились		
30		Что мы умеем делать хорошо и не очень хорошо. Числительные. Комбинированный	Drive, write, skate, ski, count, dance. Числительные	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Рт С 60 урок 5	
31		Числительные. Стр. Ты можешь	Лексика раздела	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Определять круг своего незнания	Извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Подготовит ся к контрольной работе	
32		Контрольная работа «Сколько?». Урок контроля ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков раздела; контроль навыков понимания прочитанного						-
33		Том и Мег. Чтение. Комбинированный	Рассказ о своих родных с использованием I, you, he, she, it, we, they	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации и в	Рт С 62 Урок 6	

								познавательной и учебной деятельности	
34		Обобщающий урок		Типы чтения гласных					
С днём рождения! (7 часов)									
35		День рождения. Комбинированный	Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи	Зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 67 урок 1
36		Подарок на день рождения. Комбинированный	Snail, tail, train, coins, pointer, toy	Зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 69 урок 2
37		День рождения Билли. Речевой этикет. Комбинированный	Mister, missis, miss, sir	Чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания; зрительная и	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Расширение кругозора, работа с информацией	Рт С 71 урок 3

				слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы						
38		Рой и его игрушки. Комбинированный	Конструкция have/has no...	Находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 73 урок 4	
39		Дни недели. Комбинированный	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Опыт коммуникации, расширение кругозора, построение рассказа	Рт С 75 урок 5	
40		Распорядок дня. Комбинированный	Лексика раздела	Находят различия между двумя картинками и говорят о них; разыгрывают диалоги, построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Оформлять свои мысли в устной речи	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 77 урок 6	
41		Контрольная работа «С днём рождения». Урок контроля	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков раздела; контроль навыков понимания прочитанного							-
Какая твоя работа? (9 часов)										

42		Названия профессий. Комбинированный	Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. С суффиксом –er	Слушают текст с целью извлечения информации, соотносят значения слов и их толкования	Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Опыт коммуникации, расширение кругозора	Рт С 82 урок 1
43		Профессии. Комбинированный	What's the matter?	Соотносят понятия, воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	Осознают качество и уровень усвоения	Извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Построение высказываний; мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 84 урок 2
44		Комната генерала Грина. Комбинированный	Правило чтения буквы Gg	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека	Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 88 урок 3
45		Любите ли вы...?	Лексика раздела. Общие вопросы в настоящем простом	Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Оформляют свои мысли в устной речи	Построение высказываний; мотивация к самореализации и в познавательной и учебной	Рт С 90 урок 4

					выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи			деятельности	
46		Внешний вид человека. Правила чтения. Комбинированный	Лексика раздела	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Любознательность и стремление расширять кругозор, опыт коммуникации	Выучить лексику
47		Общие вопросы в настоящем простом. Комбинированный	Лексика и грамматика раздела	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Оформляют свои мысли в устной речи	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 92 урок 5
48		Спорт в твоей жизни. Чтение. Комбинированный	Правила чтения	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, используют полученные знания при чтении, логически разделяют текст и дают названия его частям	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Оформляют свои мысли в устной речи	Расширение кругозора, работа с информацией	Рт С 94 урок 6
49		Джек Липтон. Чтение. Комбинированный	Лексика раздела	Опыт коммуникации, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Определять круг своего незнания	Извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Рт С 96 урок 7

				расширять кругозор						
50		Контрольная работа «Профессии». Урок контроля	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков раздела; контроль навыков понимания прочитанного							-
Животные (7 часов)										
51		Мэй и Дэйв. Правила чтения. Урок ознакомления с новым материалом	Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock. Общие вопросы	Сообщают полученную из текста информацию, воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С 98 урок 1	
52		Описание человека. Настоящее время. Комбинированный	Don't, doesn't	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Получение информации, расширение кругозора	Рт С 101 урок 2	
53		Мир животных. Речевой этикет. Комбинированный	Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Получение информации, расширение кругозора	Рт С 103 урок 3	
54		Отношение к животным. Континенты. Комбинированный	like-love; don't like-hate	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Оформлять свои мысли в устной речи	Построение высказывания; мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Рт С 105 урок 4	

								расширять кругозор		
55		Настоящий друг. Множественное число существительных. Комбинированный	A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Получение информации, расширение кругозора	Рт с107 урок 5	
56		Развитие умений в чтении и аудировании	Лексика раздела	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осознают качество и уровень усвоения	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт с110 урок 6	
57		Контрольная работа «Животные»	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков раздела; контроль навыков понимания прочитанного						-	
Времена года и месяцы (5 часов)										
58		Времена года и погода. Урок введения нового материала	Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Умение работать с учебной книгой	Поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С114 урок 1	
59		Названия месяцев. Комбинированный	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October,	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Оформлять свои мысли в устной речи	Получение информации, расширение кругозора	Рт С116 урок 2	

			November, December						
60		Любимое время года. Комбинированный	Лексика раздела	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Определяют основную и второстепенную информацию	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С118 урок 3
61		Алфавит Повторение. Комбинированный	Spell	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Любознательность и стремление расширять кругозор	Рт С120 урок 4
62		Названия стран. Комбинированный	Canada, Spain, Indis, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания	Умение работать с учебной книгой	Поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Получение информации, расширение кругозора	Рт С122 урок 5
63		Грамматика. Множественное число - исключения	Слова-исключения во множ. числе	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, читают новые слова	Умение работать с учебной книгой	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Любознательность и стремление расширять кругозор	Выучить слова-исключения во мн.числе
64		Подготовка к контрольной работе.	Лексика и грамматика	Повторение изученного	Умение работать с учебной книгой	Поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать. Устанавливают рабочие	Получение информации,	Приготовит ься к

		Комбинированный	раздела	материала на основе различных упражнений		информации	отношения, учатся эффективно сотрудничать	расширение кругозора	контрольно й работе	
65		Контрольная работа «Времена года». Урок контроля	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков раздела; контроль навыков понимания прочитанного							-
66		Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Определять круг своего незнания	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Любознательность и стремление расширять кругозор	Подготовит ь проект	
67		Мои планы на лето. Проект. Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Определять круг своего незнания	Поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Получение информации, расширение кругозора	Повторить весь изученный материал за год	
68		Повторение изученного. Урок повторения	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Определять круг своего незнания	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Любознательность и стремление расширять кругозор	-	

Тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дом. задание
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	
Встречайте Джона Баркера и его семью (9 часов)									
1		Джон Баркер и его семья. Урок введения нового материала	cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why., Present Simple	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз	РТ упр.2,3,5 стр. 3-5

				восприятие текста с учетом поставленной задачи. Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности					
2		Джон и его питомцы. Комбинированный	Present Simple (общий, спец. вопросы)	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личности. смысла учения	РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8
3		Джон и спорт. Комбинированный	вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. Идентификация себя с	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	РТ упр. 2,3,4 стр. 9

				принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности					
4		Джон и другие виды деятельности. Комбинированный	Притяжат. место им-я: my, your, his, her, its, our, their. Possessive Case	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов	Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей	РТ упр. 2,3,4 стр. 12
5		Интересы Джона. Комбинированный	interesting, listen, music, piano, program, work	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16
6		Работа с текстом «Маргарет Баркер»	Звуко-буквен. соответ-я;	Восприятие иноязычной речи на	Умение планировать свои	Умение выстраивать речевое взаимодействие	Проявлять активность во взаимодействии для	Умение устанавливать	РТ упр. 2,3,4 стр. 18

		Комбинированный	звуки [A], [L], [P], [W], [w]	слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательные отношения с одноклассниками	
7		Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». Комбинированный	Лексика раздела	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности ; самооценка высказываний, действий Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21
8		Контрольная работа по теме «Джон Баркер и его семья». Урок применения знаний и умений	Написание контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	-

9		Проект «Мое семейное дерево». Комбинированный	Выполнение проектного задания	Развитие творчества. Положительное отношение к процессу познания	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Интерес к способам решения новой задачи	Повторение изученного материала
Мой день (10 часов)									
10		Введение лексики по теме «Мой день». Комбинированный	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23
11		Занятия спортом членов семьи. Комбинированный	Present Simple and Present Continuous	Знакомятся с настоящим длительным временем	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан)	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов	РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23
12		Занятия людей в момент речи.	After, come, every, lesson,	Проводят сопоставление двух	Выполнять учебные действия в	Умение осознанно строить речевое	Умение выполнять задания по усвоенному	Формир-е целост. взгляда	РТ упр. 2,3,4 стр.

		Комбинированный	swimming pool, take, wash	известных им настоящих грамматических времен; получают страноведческую информацию относительно Озерного края	громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	высказывание в соответствии с задачами коммуникации	образцу, включая составление собственного монологического высказывания по изученной тематике	на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	24-25
13		Типичные занятия людей в воскресный день. Комбинированный	Отрицательные предложения в Present Continuous	Делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present continuous; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой)	Овладевают способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире	РТ упр. 2,3,4 стр. 27-28
14		Типичное утро школьника	Вопросительная форма Present Continuous	Делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present cont.; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present cont.; решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству	РТ упр. 3,4,5 стр. 29-30

15		Обобщающий урок по теме «Мой день»	Работа с текстом «Салли Баркер».	Читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему	Способность к волевому усилию	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	РТ упр. 2,3,4 стр. 31-32
16		Контрольная работа по теме «Мой день»	Выполнение заданий контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-
17		Проектная работа по теме «Мой день»	Выполнение проектного задания	Выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Интерес к способам решения новой задачи	-
18		Мой дом. Комбинированный	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Формируют умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Овладевают навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Учить новую лексику

				соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей					
19		Дом Джона Баркера. Комбинированный	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right	Продолжают знакомиться с личными местоимениями; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже	Овладе-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места	Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета	РТ упр. 2,3,4 стр. 40-41
20		Мебель. Комбинированный	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs	Читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательны х интересов	РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46
21		Типичное жилище англичанина. Комбинированный	Отработка лексики	Знакомятся с притяжательными местоимениями; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49

22		Конструкция how many. Предлоги in/on . Комбинированный	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present continuous	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	РТ упр. 2,3,4 стр. 50-51
23		Работа с текстом «Пятизвездочный отель» Комбинированный	Работа с текстом	Читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему	Умение дать развернутую оценку своей работе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной монологической речью	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54
24		Обобщающий урок по теме «Мой дом». Комбинированный	Повторение изученного материала	Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56
25		Контрольная работа по теме «Мой дом»	Выполнение заданий контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-
26		Проектная работа по теме «Моя комната». Урок применения знаний и умений	Выполняют проектную работу	Выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения	Рефлексия способов и условий действия	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной	РТ упр. 2,3 стр. 58-59

				свои результаты	различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других			деятельности	
Раздел 4 «Моя школа»									
27		Введение лексики по теме «Школа»	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о своей школе	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формир-е мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62
28		Школьный день	There is, there are	Знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление познавательной инициативы. Проявление	РТ упр. 2,3,4 стр. 63

				отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию	планировать свою учебную и речевую деятельность	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи		интереса к математическому содержанию	
29		Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are. Комбинированный	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	РТ упр. 2,3,5 стр. 64-65
30		Конструкция there is/there are. Комбинированный	Вопросительная форма предложений с конструкциями there is, there are	Знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	РТ упр. 2,3,5 стр. 66-67
31		Мой класс. Комбинированный	Answer, ask, close, open, question, understand	Знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях; знакомятся с числительными от 20 до 100;	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение выделить нравственный аспект поведения	РТ упр. 2,3,4 стр. 68

				знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам					
32		Работа с текстом «Школа Марии»	Работа над текстом	Читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадле-ти, формир-е ценностей российского общества	РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72
33		Обобщающий урок по теме «Моя школа». Комбинированный	Повторение изученного материала	Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74
34		Контрольная работа по теме «Моя школа». Урок применения знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределен ие. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-
35		Проектная работа по теме «Моя классная комната»	Выполнение проектной работы	Выполняют проектное задание. поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и	Интерес к способам решения новой задачи	-

					исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации		функций и ролей в совмест. деят-ти		
36		Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. Комбинированный	Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение соотносить поступки с нормами поведения	РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76
37		Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток»	pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, составляют диалоги по образцу	Составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Примеряют на себе роль социально активной личности	РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79
38		Безличные предложения	cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream,	Вспоминают конструкцию itis (it's) и случаи ee	Формирование умения планировать и оценивать учебные	Умение анализировать ситуацию	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80

			bacon, fridge	употребления; знакомятся с безличными предложениями; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи	действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы дости-ж-я результата			личност. смысла учения	
39		Завтрак дома. Конструкция would you like	would you like	Знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; знакомятся с ответами на подобные вопросы; знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности	Умение соотносить поступки с нормами поведения	РТ упр. 2,3,4 стр. 82
40		Традиции питания в Англии	chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	РТ упр. 2,3,4 стр. 84-85

41		Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Комбинированный	РТ упр. 2,3 стр. 86	Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	РТ упр. 2,3 стр. 86
42		Контрольная работа по теме «Еда и напитки». Урок применения знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-
43		Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи»	Выполнение проектной работы	Выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Интерес к способам решения новой задачи	-
Раздел 6 Погода									
44		Погода в разных городах. Комбинированный	Ago, last, then, was, were, yesterday	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Овладевают способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91

				аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам					
45		Занятия людей и погода. Комбинированный	Степени сравнения прилагательных (исключения)	Знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Осознание роли англ. языка как нового средства общения	РТ упр. 2,3,4 стр. 92-93
46		Погода в разное время года. Комбинированный	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени	Умение адекватно понимать оценку учителя	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)	РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95
47		Выходной день Баркеров.	Прошедшее время глагола to	Читают и понимают текст с различной	Умение сосредоточиться на	Постановка и решение проблемы,	Умение выражать свои мысли в	Формирование целост. взгляда	РТ упр. 2,3,4 стр. 96

		Комбинированный	be (was, were)	глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	соответствии с задачей	на мир в его органичном единстве и разнообразии	-97
48		Какая сегодня погода. Комбинированный	Конструкции I like и I would like. Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather	Сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение	РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99
49		Какая была погода вчера. Комбинированный	Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	дают описание погоды в разных местах. сравнивают употребление Present Simple и Past Simple	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	РТ упр. 2,3,4 стр. 100-102
50		Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде»	Лексика цикла	Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	РТ упр. 2,3 стр. 103
51		Контрольная работа по теме «Поговорим	Выполнение заданий	Осуществляют рефлексию, определяя,	Умение оценить прогресс в усвоении	Рефлексия способов и условий действия,	Адекватно использовать	Самоопределение. Ориентация	-

		о погоде». Урок применения знаний и умений	контрольной работы	чему они научились	знаний	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	
52		Проектная работа по теме «Любимое время года». Комбинированный	Выполнение проектной работы	Выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Интерес к способам решения новой задачи	-
<b>Раздел 7. Мои выходные</b>									
53		Поход в магазин. Комбинированный	Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	Знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила	Освоение приёмов логического запоминания информации	Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения	РТ упр.2,3,4 стр. 105
54		Путешествия по городам и странам. Комбинированный	Отрицания и вопросы в прошедшем времени	Знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; задают специальные вопросы в past simple и	Умение корректировать, вносить изменения	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила	Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации	Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов	РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108

				отвечают на них					
55		Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом. Комбинированный	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; знакомятся с инфинитивом	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	РТ упр. 2,4,5 стр. 109-110
56		Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple	Future Simple	Используют выученные времена в речи; знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации	Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения	РТ упр. 2,3,4 стр. 111
57		Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	РТ упр. 2,3,5 стр. 113
58		Путешествие в Москву. Комбинированный	Повторение изученных грамматических конструкций	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностям и Москвы используют изученные грамматические конструкции	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Смысловое чтение и слушание	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115

59		Обобщающий урок по теме «Мои выходные». Комбинированный	Лексика цикла	Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	РТ упр. 2,3 стр. 117
60		Контрольная работа по теме «Мои выходные». Урок применения знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-
61		Проектная работа по теме «Мои выходные». Комбинированный		Выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Интерес к способам решения новой задачи	-
62		Чтение. Принцесса и храбрый мальчик. Комбинированный	Выполнение проектной работы	Читают сказку и выполняют задания к ней	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Интерес к способам решения новой задачи	-
63		Чтение. Маленькая красная курочка. Комбинированный	Чтение сказки «Маленькая красная курочка»	Читают сказку и выполняют задания к ней	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то	Интерес к способам решения новой задачи	Читать сказку «Маленькая красная курочка»

					коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации		сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти		
64		Чтение. Лев и мышь. Комбинированный	Чтение сказки «Лев и мышь»	Читают сказку и выполняют задания к ней	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Интерес к способам решения новой задачи	Читать сказку «Лев и мышь»
65		Чтение. Каша из топора. Комбинированный	Чтение сказки «Каша из топора»	Читают сказку и выполняют задания к ней	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Интерес к способам решения новой задачи	Читать сказку «Каша из топора»
66		Чтение. Волшебное кольцо. Комбинированный	Чтение сказки «Волшебное кольцо»	Читают сказку и выполняют задания к ней	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Интерес к способам решения новой задачи	Читать сказку «Волшебное кольцо»
67		Контрольная работа по теме «Чтение. Принцесса на горошине». Урок применения знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной	-

							задач	деятельности	
68		Итоговый урок за курс 4 класса	Повторение изученного материала	Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний; выполняют работу над ошибками	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	-

## Приложение 2

2 класс

### Контрольная работа «Мир вокруг меня»

1. Вставить недостающие буквы:

Aa Bb Cc.....Ee .....Gg Hh ....Jj.....Ll .....Nn Oo.....Qq.....Ss.....Tt

2. Выбрать только гласные:

E p y w g o x d q u a c v n m z j I h l z

3. Выписать личные местоимения:

An on the is we his you she by I hi they it

4. Вставить артикли a или an:

1) \_\_\_\_ lamp 2) \_\_\_\_ egg 3) \_\_\_\_ pond 4) \_\_\_\_ ship 5) \_\_\_\_ ice

6) \_\_\_\_ old 7) \_\_\_\_ ant 8) \_\_\_\_ cherry 9) \_\_\_\_ troll 10) \_\_\_\_ cat

5. Распределить слова по звукам:

[ a: ] [ э: ] [ э ] [ ээ ] [ Io ]

Fox lake star or hat hat car sad door cake cock

6. Найди перевод:

1. Rose 2. boat 3. stone 4. cold 5. bone 6. Phone 7. old 8. coat

a. Холодно b. камень c. роза d. лодка e. телефон f. пальто g. кость h. старый

7. Сделать сокращённую форму:

I am - he is - we are - they are -

You are it is - she is -

8. Сделать предложения вопросительными и ответить

сжато «да» и нет.

1) He is a doctor. 2) They are pupils.

### Контрольная работа « Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»

1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву

A \_\_\_\_, F \_\_\_\_, \_\_\_\_, e, B \_\_\_\_, \_\_\_\_, g, C \_\_\_\_, \_\_\_\_, d.

2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!

---

3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

t \_ ble \_\_\_\_\_ D \_ d d y \_\_\_\_\_

M \_ m m y \_\_\_\_\_ kit \_ \_ en \_\_\_\_\_

hou \_ e \_\_\_\_\_ g \_ a n d m a \_\_\_\_\_

b \_ thr \_ om \_\_\_\_\_ s \_ s t e r \_\_\_\_\_

4. Прочитай и соотнеси

1) How old are you? a) Happy birthday! b) I'm seven,

2) What's your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.

5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. - .....

2. eight, I'm. - .....

3. like, I, burgers. -  
.....

4. What, your, is, food, favourite? - .....

5. name, is, my, Jim. - .....

6. cat, my, black, is. - .....

Ключи

1.

1. a, f, E, b, G, c, D

1.

2. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg.

1.

3. table- стол

Mummy- мама

house- дом

bathroom- ванная

Daddy- папа

kitchen- кухня

grandma- бабушка

sister- сестра

1.

4. 1 b 2 a

1.

5. 1. I don't like sandwiches.

2. I'm eight.

3. I like burgers.

4. What is your favourite food.

5. My name is Jim.

6. My cat is black.

### **Контрольная работа «Человек и его мир. Мир моих увлечений»**

Вариант 1

Задание 1. Вставь пропущенные буквы алфавита

A B \_\_\_ D E \_\_\_ G H \_\_\_ J K L \_\_\_ N O P Q \_\_\_ S T \_\_\_ V W \_\_\_ Y Z

Задание 2. Прочитай и запиши цифру.

1. five – ..... 6. ten – .....

2. one – ..... 7. two – .....

3. three – ..... 8. seven – .....

4. four – ..... 9. eight – .....

5. six – ..... 10. nine – .....

Задание 3. Соедини.

1. We A – он, она, оно (неодушевленные)

2. I B – ты, вы

3. He C – он

4. You D – мы

5. They E – она

6. It F – я

7. She G – они

Задание 4. Вставьте am, is или are и переведи на русский язык

1. Mike ..... a good friend.

2. I ..... nine.

3. My name ..... Robin.

4. You ..... happy.

5. They..... from Russia.

Задание 5. Переведи на русский язык

a pig

blue

a dog

an ant

good

a street

a port

a sun

black

funny

Вариант 2

Задание 1. Вставь пропущенные буквы алфавита

A B C \_\_\_ E F G \_\_\_ I J \_\_\_ L M N \_\_\_ P Q R \_\_\_ T U V \_\_\_ X Y \_\_\_

Задание 2. Прочитай и запиши цифру.

1. ten – ..... 6. six – .....

2. seven – ..... 7. nine – .....

3. four – ..... 8. two – .....

4. eight – ..... 9. five – .....

5. three – ..... 10. one – .....

Задание 3. Соедини.

1. We A – он, она, оно (неодушевленные)

2. I B – ты, вы

3. He C – он

4. You D – мы

5. They E – она

6. It F – я

7. She G – они

Задание 4. Вставьте am, is или are и переведи на русский язык

1. Ann ..... a talented girl.

2. A parrot ..... green.

3. I ..... eight.

4. My name ..... Tom.

5. We ..... good pupils.

Задание 5. Переведи на русский язык

little

red

a cat

a cup

a fox

wind

a door

a tree

a car

happy



**3 класс**

**Контрольная работа «Что мы любим»**

**1 вариант**

Задание 1: Замени слова на английские, чтобы получилось предложение

1. Это \_\_\_\_\_ is a stone.
2. Тот \_\_\_\_\_ is a kite.
3. Эти \_\_\_\_\_ are pens.
4. Те \_\_\_\_\_ are books.

Задание 2: Заполни пропуски местоимениями

my, his, her, its

1. I can see a girl. \_\_\_\_\_ name is Ann.
2. I am a pupil. \_\_\_\_\_ name is Sam.
3. This is Tom. And this is \_\_\_\_\_ dog.
4. Polly is a doll. It is \_\_\_\_\_ house.

Задание 3: Кому что принадлежит? Распредели на три колонки следующие словосочетания:

her name, its bone, his hat, its nose, her doll, his bike, her skirt, its name, his jacket

Ben Polly Rex

_____	_____	_____
_____	_____	_____

---

**Задание 4:** Выбери **have** или **has**

1. I \_\_\_\_\_ a dog.
2. She \_\_\_\_\_ a cat.
3. You \_\_\_\_\_ two birds.
4. He \_\_\_\_\_ a bike.

**Задание 5:** Прочитай предложения и закончи их, заполнив пропуски словосочетаниями из рамки

in the morning, in the afternoon, in the evening

1. I go to school at 8 o'clock \_\_\_\_\_
2. I play football at 4 o'clock \_\_\_\_\_
3. I am in bed at 10 o'clock \_\_\_\_\_

**Задание 6:** напиши по-английски

король \_\_\_\_\_ крыло \_\_\_\_\_

каток \_\_\_\_\_ утро \_\_\_\_\_

кольцо \_\_\_\_\_ чулок \_\_\_\_\_

**Задание 7:** Напиши по-английски, как ты приветствуешь людей в разное время суток.

Доброе утро! \_\_\_\_\_

Добрый день! \_\_\_\_\_

## **2 вариант**

**Задание 1:** Замени слова на английские, чтобы получилось предложение

1. Та \_\_\_\_\_ girl is happy.
2. Этот \_\_\_\_\_ boy is sad.
3. Те \_\_\_\_\_ chicks are yellow.
4. Эти \_\_\_\_\_ frogs are green.

**Задание 2:** Заполни пропуски местоимениями

my, his, her, its

1. I am happy. \_\_\_\_\_ sister is happy too.
2. I can see a boy. He rides \_\_\_\_\_ bike.
3. This is a house. \_\_\_\_\_ roof is brown.
4. She has a cat. \_\_\_\_\_ cat is black.

Задание 3: Кому что принадлежит? Распредели на три колонки следующие словосочетания:

her name, its bone, his hat, its nose, her doll, his bike, her skirt, its name, his jacket

Rex Sam Polly

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 4: Выбери **have** или **has**

1. He \_\_\_\_\_ a bike.
2. We \_\_\_\_\_ books.
3. It \_\_\_\_\_ a big nose.
4. They \_\_\_\_\_ three cows.

Задание 5: Прочитай предложения и закончи их, заполнив пропуски словосочетаниями из рамки

in the morning, in the afternoon, in the evening

1. We are at school at 9 o'clock \_\_\_\_\_
2. We like to play ping-pong at 5 o'clock \_\_\_\_\_
3. I kiss my mum goodnight at 11 o'clock \_\_\_\_\_

Задание 6: напиши по-английски

песня \_\_\_\_\_ вечер \_\_\_\_\_

английский \_\_\_\_\_ кенгуру \_\_\_\_\_

розовый \_\_\_\_\_ банк \_\_\_\_\_

Задание 7: Напиши по-английски, как ты приветствуешь людей в разное время суток.

Добрый вечер! \_\_\_\_\_

Доброй ночи! \_\_\_\_\_

**Контрольная работа «Сколько?»**

**1 вариант**

**Задание 1:** переведите на русский язык

long drive

tall wall

clean count

with skate

**Задание 2:** Напишите числительные словами

12 \_\_\_\_\_ clocks 15 \_\_\_\_\_ chicks

18 \_\_\_\_\_ buses 13 \_\_\_\_\_ ships

20 \_\_\_\_\_ cows 17 \_\_\_\_\_ songs

**Задание 3:** Допишите ответы на вопросы:

1. Can you read English books? – Yes, \_\_\_\_\_
2. Can Tom and Mel play ping-pong? – No, \_\_\_\_\_
3. Can you and your sister skate? – Yes, \_\_\_\_\_
4. Can Mary ski well? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Составьте из данных слов вопросительное предложение

1. Mary/ can/ well/ cook? \_\_\_\_\_
2. you/ play/ can/ football? \_\_\_\_\_
3. write/ a song/ he/ can? \_\_\_\_\_
4. Sam/ drive/ can/ a car/ well? \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Найди в рамках противоположные по смыслу слова

thin, old, long, clean, happy, new, fat, weak, small	sad, young, dirty, thick, short, old, thin, big, strong
---	--

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6:** прочитай текст и ответь на вопросы

I'm William White. I teach English in a school in Blackton. Blackton is a small English town. It is very green and clean. We have eleven streets in our town. They are short and narrow. We have a tall old tower in our town.

1. Is Blackton an English town? \_\_\_\_\_
2. Is it clean or dirty? \_\_\_\_\_
3. How many streets do we have in our town? \_\_\_\_\_
4. What do we have in our town? \_\_\_\_\_

**2 вариант**

**Задание 1:** переведите на русский язык

short write

with dance

high hall

dirty ski

**Задание 2:** Напишите числительные словами

11 \_\_\_\_\_ sparrows 14 \_\_\_\_\_ pens

15 \_\_\_\_\_ birds 19 \_\_\_\_\_ desks

13 \_\_\_\_\_ cats 20 \_\_\_\_\_ lamps

**Задание 3:** Допишите ответы на вопросы:

1. Can John drive a car? – No, \_\_\_\_\_
2. Can you count well? – Yes, \_\_\_\_\_
3. Can Jim and Sam skate? – No, \_\_\_\_\_
4. Can you and your mum read? – Yes, \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Составьте из данных слов вопросительное предложение

1. Ted/ can/ read/ books/ English? \_\_\_\_\_
2. you/ play/ can/ very/ well? \_\_\_\_\_
3. Jack/ skate/ on the lake/ can? \_\_\_\_\_
4. this/ can/ he/ see/ ball? \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Найди в рамках противоположные по смыслу слова

thin, old, long, clean, happy, new, fat, strong, small	sad, young, dirty, thick, short, old, thin, big, weak
---	--

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6:** прочитай текст и ответь на вопросы после него

Our school is not very small. We have thirteen rooms and a hall in it. The windows and doors are white, the floors are brown and the walls are green. Our pupils can read, write and count very well. They are good pupils.

1. Is our school big or small? \_\_\_\_\_
2. How many rooms do we have? \_\_\_\_\_
3. What colour are the walls? \_\_\_\_\_
4. Can the pupils write, read and count well? \_\_\_\_\_

**Контрольная работа «С днём рождения»**

**1 вариант**

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

birthday song поезд

family свеча

husband подарок

pointer монета

**Задание 2:** Напишите членами каких семей являются эти люди

Образец: Ted Cook – the Cooks

Tom Green - \_\_\_\_\_ Molly Brown - \_\_\_\_\_

Jane Barker - \_\_\_\_\_ Sam Smith - \_\_\_\_\_

**Задание 3: Mr, Mrs, Miss or Ms?**

1. Госпожа Green (замужем) \_\_\_\_\_
2. Госпожа Brown (не замужем) \_\_\_\_\_
3. Господин Smith \_\_\_\_\_
4. Госпожа Finn (неизвестно) \_\_\_\_\_

**Задание 4: Допишите предложения, используя слова say или says**

1. Mary \_\_\_\_\_ she can cook.
2. They \_\_\_\_\_ they like to play football.
3. My friend \_\_\_\_\_ he can drive a car very well.
4. His parents \_\_\_\_\_ they read books.

**Задание 5: Выберите it's или its**

1. This is a dog and that is \_\_\_\_\_ bone.
2. This is a town. \_\_\_\_\_ a green town.
3. This is a flag. \_\_\_\_\_ colour is red, blue and white.
4. This is my pet. \_\_\_\_\_ a little red horse.

**Задание 6: Напишите, чего нет у этих людей**

1. Dan has a cat. 2. Pete and Roy have new bikes.

\_\_\_\_\_

3. Her sisters have toys. 4. Jane has a rose.

\_\_\_\_\_

**Задание 7: Расшифруйте названия дней недели и напишите их по порядку**

Sun. Tue. Thurs. Sat. Mon. Wed. Fri.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8:** Выберите правильные формы глаголов, чтобы закончить текст

My birthday.

I (am, is, are) \_\_\_\_\_ 10 today. I (have, has) \_\_\_\_\_ a nice birthday cake. My presents (am, is, are) \_\_\_\_\_ in my room.  
My mum (say, says) \_\_\_\_\_ «Happy birthday, son!» My friends (sing, sings) \_\_\_\_\_ a birthday song.

## **2 вариант**

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

birthday cake улитка

friend жена

pointer хвост

candle игрушка

**Задание 2:** Напишите членами каких семей являются эти люди

*Образец:* Ted Cook – the Cooks

Bob Finn - \_\_\_\_\_ Kelly Deen - \_\_\_\_\_

David Sledge - \_\_\_\_\_ John Scott - \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Mr, Mrs, Miss or Ms?

1. Госпожа Green (замужем) \_\_\_\_\_
2. Госпожа Brown (не замужем) \_\_\_\_\_
3. Господин Smith \_\_\_\_\_
4. Госпожа Finn (неизвестно) \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Допишите предложения, используя слова **say** или **says**

1. We \_\_\_\_\_ we can play football.
2. May \_\_\_\_\_ she likes to read books.
3. Her sisters \_\_\_\_\_ they can skate very well.
4. My friend \_\_\_\_\_ he can count and write in English.

**Задание 5:** Выберите it's или its

1. This is a book. \_\_\_\_\_ little.
2. This is my pet. \_\_\_\_\_ name is Fluffy.
3. This is a cat. \_\_\_\_\_ tail is long.

4. This is a toy. \_\_\_\_\_ a little blue car.

**Задание 6:** Напишите, чего нет у этих людей

1. Molly has a dog. 2. Kate and Jane have coins.

\_\_\_\_\_

3. Her friends have cars. 4. Mark has a horse.

\_\_\_\_\_

**Задание 7:** Расшифруйте названия дней недели и напишите их по порядку

Fri. Wed. Mon. Sat. Thurs. Tues. Sun.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8:** Выберите правильные формы глаголов, чтобы закончить текст

Mary's birthday.

Mary (am, is, are) \_\_\_\_\_ 10 today. She (have, has) \_\_\_\_\_ a nice birthday cake. Her presents (am, is, are) \_\_\_\_\_ a doll, a ball and a teddy bear. Her mum (say, says) \_\_\_\_\_ «Happy birthday!» Mary's friends (sing, sings) \_\_\_\_\_ a birthday song.

### **Контрольная работа «Профессии»**

#### **1 вариант**

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

sledge страница

diary генерал

stage спортзал

giant клетка

**Задание 2:** Напишите ответы на вопросы

1. What's your job? – I'm a \_\_\_\_\_ (I teach English.)

2. What's his job? – He's a \_\_\_\_\_ (Tom runs very well.)
3. What's her job? – She's a \_\_\_\_\_ (Mary helps her mum.)
4. What are our jobs? – We are \_\_\_\_\_ (We dance on the stage.)
5. What are their jobs? – They are \_\_\_\_\_ (They sing songs.)

**Задание 3:** Напишите ответы на вопрос (переведите на английский)

1. What's the matter? – I'm \_\_\_\_\_ (голодный)
2. What's the matter? – She's \_\_\_\_\_ (уставшая)
3. What's the matter? – We're \_\_\_\_\_ (хотим пить)
4. What's the matter? – They're \_\_\_\_\_ (больны)

**Задание 4:** Выберите правильный вариант

1. Mike **say/says** he can dance very well.
2. I **count/counts** at school.
3. My friend **play/plays** football well.
4. We **speak/speaks** English well.
5. Jane **skate/skates** on the skating rink.

**Задание 5:** Выберите правильного помощника и ответьте на вопрос

1. Do/Does you run in the park? – Yes, \_\_\_\_\_
2. Do/Does Polly read books? – No, \_\_\_\_\_
3. Do/Does your friends speak French? – Yes, \_\_\_\_\_
4. Do/Does Mike ski on Sunday? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Превратите предложения в вопрос

1. We write in English well. \_\_\_\_\_
2. They play ping-pong in the evening. \_\_\_\_\_
3. Molly eats apples at school. \_\_\_\_\_
4. The birds sing good songs. \_\_\_\_\_

**Задание 7:** Составьте предложения из данных слов

1. Dolly/ ride/ does/ on Saturday/ her bike?

\_\_\_\_\_

1. in the lake/ swim/ her parents.

- 
1. pupils/ write/ read/ do/ at school/ and?
- 

## **2 вариант**

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

giant страница

stage генерал

diary спортзал

sledge клетка

**Задание 2:** Напишите ответы на вопросы

1. What's your job? – I'm a \_\_\_\_\_ (I speak French.)
2. What's his job? – He's a \_\_\_\_\_ (Tom skis well.)
3. What's her job? – She's a \_\_\_\_\_ (Mary reads books.)
4. What are our jobs? – We are \_\_\_\_\_ (We swim in the lake.)
5. What are their jobs? – They are \_\_\_\_\_ (They play tennis.)

**Задание 3:** Напишите ответы на вопрос (переведите на английский)

1. What's the matter? – I'm \_\_\_\_\_ (болен)
2. What's the matter? – She's \_\_\_\_\_ (хочет пить)
3. What's the matter? – We're \_\_\_\_\_ (голодные)
4. What's the matter? – They're \_\_\_\_\_ (устали)

**Задание 4:** Выберите правильный вариант

1. I **write/writes** books.
2. May **eat/eats** bananas in the afternoon.
3. We **ski/skis** on Friday.
4. Sam **ride/rides** a horse on Monday.
5. His parents **like/likes** to sing and dance.

**Задание 5:** Выберите правильного помощника и ответьте на вопрос

1. Do/Does Pam and Sam jump in the park? – Yes, \_\_\_\_\_
2. Do/Does you ride their bikes on Tuesday? – No, \_\_\_\_\_
3. Do/Does Molly swim in the lake? – No, \_\_\_\_\_
4. Do/Does cats like milk? – Yes, \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Превратите предложения в вопрос

1. Ann plays basketball on Wednesday.

\_\_\_\_\_

1. Tom and Tim feed their pets in the morning.

\_\_\_\_\_

1. Molly kisses her mum good night.

\_\_\_\_\_

1. Our friends like to sleep.

\_\_\_\_\_

**Задание 7:** Составьте предложения из данных слов

1. does/ teach/ Mel/ French/ at school?

\_\_\_\_\_

1. has/ a/ General Green/ house/ small.

\_\_\_\_\_

1. the children/ run/ jump/ do/ in the park/ and?

\_\_\_\_\_

**Контрольная работа «Животные»**

**1 вариант**

**Задание 1:** Напишите на каком континенте живут эти животные:

1. Crocodiles live in \_\_\_\_\_
2. Elephants live in \_\_\_\_\_
3. Kangaroos live in \_\_\_\_\_
4. Bears live in \_\_\_\_\_
5. Tigers live in \_\_\_\_\_

**Задание 2:** Закончи вопросы поставив **do** или **does** и допиши ответы

1. .... Tom go to the cinema? – Yes, \_\_\_\_\_
2. .... the pupils play football? – No, \_\_\_\_\_
3. .... we go to the shop on Sunday? – Yes, \_\_\_\_\_
4. .... the dog eat bones? – Yes, \_\_\_\_\_
5. .... their parents skate? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Выбери **don't** или **doesn't** и напиши перевод предложений

1. We ..... play with our friends.

\_\_\_\_\_

1. She ..... ride her bike on Monday.

\_\_\_\_\_

1. My friends ..... go to the skating rink in the evening.

\_\_\_\_\_

1. Sam ..... play tennis well.

\_\_\_\_\_

1. The cat ..... like sweets.

\_\_\_\_\_

**Задание 4:** Напиши множественное число этих существительных

sheep - \_\_\_\_\_ man - \_\_\_\_\_

mouse - \_\_\_\_\_ rabbit - \_\_\_\_\_

lion - \_\_\_\_\_ woman - \_\_\_\_\_

goose - \_\_\_\_\_ elephant - \_\_\_\_\_

pencil - \_\_\_\_\_ fish - \_\_\_\_\_

deer - \_\_\_\_\_ child - \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Закончи предложения, выбрав одни из глаголов love, like,

doesn't like, hate

1. I \_\_\_\_\_ my parents.
2. I \_\_\_\_\_ sweets.
3. I \_\_\_\_\_ mice.
4. I \_\_\_\_\_ snails.

**Задание 6:** Заверши текст, выбрав нужную форму глагола.

Mr and Mrs Green (have/has) 2 daughters. Their names (is/are) Polly and Dolly. Polly (is/are) 4. She (like/likes) to play with her dolls. Dolly (is/are) 8. She (is/are) a pupil. Dolly (go/goes) to school. The girls (don't/doesn't) read books in the evening.

**2 вариант**

**Задание 1:** Напишите на каком континенте живут эти животные:

1. Tigers live in \_\_\_\_\_
2. Hares live in \_\_\_\_\_
3. Crocodiles live in \_\_\_\_\_
4. Elephants live in \_\_\_\_\_
5. Kangaroos live in \_\_\_\_\_

**Задание 2:** Закончи вопросы поставив **do** или **does** и допиши ответы

1. .... Sally count from 1 to 10? – Yes, \_\_\_\_\_
2. .... you like your job? – No, \_\_\_\_\_
3. .... Mary sing well? – Yes, \_\_\_\_\_
4. .... the birds fly in the sky? – Yes, \_\_\_\_\_
5. .... his granny speak English? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Выбери **don't** или **doesn't** и напиши перевод предложений

1. They ..... run by the lake.

\_\_\_\_\_

1. He ..... like ice cream.

\_\_\_\_\_

1. His parents ..... go to the cinema in the evening.

\_\_\_\_\_

1. Molly ..... speak French well.

\_\_\_\_\_

1. The dogs ..... Read books.

\_\_\_\_\_

**Задание 4:** Напиши множественное число этих существительных

pig - \_\_\_\_\_ child - \_\_\_\_\_

mouse - \_\_\_\_\_ cow - \_\_\_\_\_

woman - \_\_\_\_\_ sheep - \_\_\_\_\_

goose - \_\_\_\_\_ apple - \_\_\_\_\_

lake - \_\_\_\_\_ fish - \_\_\_\_\_

deer - \_\_\_\_\_ man - \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Закончи предложения, выбрав одни из глаголов love, like,

doesn't like, hate

1. I \_\_\_\_\_ my sister.
2. I \_\_\_\_\_ my new boots.
3. I \_\_\_\_\_ lemons.
4. I \_\_\_\_\_ crocodiles.

**Задание 6:** Заверши текст, выбрав нужную форму глагола.

I (have/has) a good friend. My friend (go/goes) to school with me. She (is/are) a pupil. My friend (like/likes) books. We (meet/meets) and (play/plays) together.

My friend (don't/doesn't) have a pet. She (have/has) a sister.

### Контрольная работа «Времена года»

#### 1 вариант

**Задание 1:** Напишите времена года

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2:** Напишите названия месяцев

Winter months: \_\_\_\_\_

Summer months: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Напишите названия стран по-английски

Россия \_\_\_\_\_ США \_\_\_\_\_

Франция \_\_\_\_\_ Индия \_\_\_\_\_

Британия \_\_\_\_\_ Канада \_\_\_\_\_

Италия \_\_\_\_\_ Испания \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Напиши когда родились ребята по образцу

*Образец:* Ben/October

This is Ben. His birthday is in autumn. It is in October.

1. Steve/ April

\_\_\_\_\_

1. Kate/ September

\_\_\_\_\_

1. Bob/ May

\_\_\_\_\_

1. Emma/ November

\_\_\_\_\_

**Задание 5:** Напишите, в какое время года, и в каком месяце родились вы

My name is \_\_\_\_\_

My birthday is in \_\_\_\_\_

It is in \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Заверши предложения, используя слова в рамочке

pleasant, apples, autumn, grey, school, brown, teachers, late, October, beautiful

\_\_\_\_\_ has 3 months: September, \_\_\_\_\_ and November. September is a \_\_\_\_\_ month. It is yellow, red and \_\_\_\_\_ .

The days are not hot, they are \_\_\_\_\_. Children go to \_\_\_\_\_ .

They meet their friends and \_\_\_\_\_. You can see a lot of \_\_\_\_\_ in the trees. But \_\_\_\_\_ autumn is not pleasant. It is cold and \_\_\_\_\_ .

**Задание 7:** Напиши о своем любимом времени года.

My favourite season is \_\_\_\_\_. It has 3 months: \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The days are \_\_\_\_\_ and the nights are \_\_\_\_\_. Children \_\_\_\_\_ to school. They can play \_\_\_\_\_. You can see \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ .

**2 вариант**

**Задание 1:** Напишите времена года

---

---

---

---

**Задание 2:** Напишите названия месяцев

Spring months: \_\_\_\_\_

Autumn months: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Напишите названия стран по-английски

Россия \_\_\_\_\_ США \_\_\_\_\_

Франция \_\_\_\_\_ Индия \_\_\_\_\_

Британия \_\_\_\_\_ Канада \_\_\_\_\_

Италия \_\_\_\_\_ Испания \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Напиши когда родились ребята по образцу

*Образец:* Ben/June

This is Ben. His birthday is in summer. It is in June.

1. Sam/ December

---

1. Jane/ August

---

1. Billy/ February

---

1. Emily/ July

---

**Задание 5:** Напишите, в какое время года, и в каком месяце родились вы

My name is \_\_\_\_\_

My birthday is in \_\_\_\_\_

It is in \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Заверши предложения, используя слова в рамочке

hot, flowers, summer, bikes, gardens, school, clear, swim, July, beautiful

\_\_\_\_\_ has 3 months: June, \_\_\_\_\_ and August. It is a \_\_\_\_\_ season. You can see the sun in the \_\_\_\_\_ blue sky.

The days are long and \_\_\_\_\_. You can see a lot of \_\_\_\_\_ in the parks and in the \_\_\_\_\_. Children don't go to \_\_\_\_\_. They \_\_\_\_\_ in the lakes, play football and tennis, and ride their \_\_\_\_\_.

**Задание 7:** Напиши о своем любимом времени года.

My favourite season is \_\_\_\_\_. It has 3 months: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The days are \_\_\_\_\_ and the nights are \_\_\_\_\_. Children \_\_\_\_\_ to school. They can \_\_\_\_\_. You can see \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.



**4 класс**

**Контрольная работа по теме «Джон Баркер и его семья»**

**V – I**

1. Постройте вопросы к предложению:

My mother reads books in the evening.

1. Yes\ No 2) What

---

---

2. Напишите словосочетания, используя притяжательный падеж.

Their granny flowers домик рыбки \_\_\_\_\_

Our pupils books кольцо поросенка \_\_\_\_\_

His sister video film

That men new cars

Mr White pupils

3. Переведите слова на английский язык.

Кухня, интересный, дочь, часто, никогда, смотреть.

---

---

**V – II**

1. Постройте вопросы к предложению:

We watch TV on Sunday evenings.

1. Yes\No 2) When

---

---

2. Напишите словосочетания, используя притяжательный падеж.

His brother TV my cousins parents

Her daughter bike our teacher desk молоко кошки \_\_\_\_\_ children toys

домик куклы \_\_\_\_\_

3. Переведите слова на английский язык.

Работа, иногда, обычно, всегда, слушать, смотреть.

---

---

**Контрольная работа по теме «Мой день. Семья»**

I – v

Раскройте скобки, используя Present Continuous.

1. We \_\_\_\_\_ (swim) in the swimming pool.
2. She \_\_\_\_\_ (watch) TV now.
3. I and my sister \_\_\_\_\_ (go) to school now.
4. My father \_\_\_\_\_ (wash) his car at the moment.
5. They \_\_\_\_\_ (play) the piano now.

Задайте вопросы к предложению.

Will is standing at the bus stop.

Is \_\_\_\_\_

Where \_\_\_\_\_

---

II - v

Раскройте скобки, используя Present Continuous.

1. My sister \_\_\_\_\_ (drive) now.
2. I \_\_\_\_\_ (write) a letter now.
3. We \_\_\_\_\_ (read) interesting books at the moment.
4. My mother \_\_\_\_\_ (cook) lunch now.
5. My brother and I \_\_\_\_\_ (run) in the park.

Задайте вопросы к предложению.

Rose is taking her little sister to the zoo.

Is \_\_\_\_\_

Where \_\_\_\_\_

---

**Контрольная работа по теме «Мой дом»**

I – v

Раскройте скобки, используя Present Continuous.

1. We \_\_\_\_\_ (swim) in the swimming pool.
2. She \_\_\_\_\_ (watch) TV now.
3. I and my sister \_\_\_\_\_ (go) to school now.
4. My father \_\_\_\_\_ (wash) his car at the moment.
5. They \_\_\_\_\_ (play) the piano now.

Задайте вопросы к предложению.

Will is standing at the bus stop.

Is \_\_\_\_\_

Where \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II - v

Раскройте скобки, используя Present Continuous.

1. My sister \_\_\_\_\_ (drive) now.
2. I \_\_\_\_\_ (write) a letter now.
3. We \_\_\_\_\_ (read) interesting books at the moment.
4. My mother \_\_\_\_\_ (cook) lunch now.
5. My brother and I \_\_\_\_\_ (run) in the park.

Задайте вопросы к предложению.

Rose is taking her little sister to the zoo.

Is \_\_\_\_\_

Where \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме «Моя школа»**

V – I

1. Переведи слова на английский язык:

Книжный шкаф \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_

Квартира \_\_\_\_\_ ковёр \_\_\_\_\_

Спальня \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_

Ванная \_\_\_\_\_ картина \_\_\_\_\_

По середине \_\_\_\_\_

2. Вставьте предлоги: on / in

\_\_\_ the armchair 1) The bank \_\_\_ High Street is big and modern.

\_\_\_ the chair 2) You can sit \_\_\_ this comfortable armchair when you watch TV.

\_\_\_ the street 3) The birds \_\_\_ the tree are not sparrows. What birds are they?

\_\_\_ the piano 4) We can often see roses \_\_\_ the piano \_\_\_ the living room.

\_\_\_ the photo

3. Раскрой скобки употребив Present Simple / Present Continuous

1) We \_\_\_\_\_ (jump) and \_\_\_\_\_ (play) at school every day.

2) My sister \_\_\_\_\_ (read) a book now.

3) Sometimes I \_\_\_\_\_ (watch) TV in the morning.

4) Sally and John \_\_\_\_\_ (run) now.

5) My mum usually \_\_\_\_\_ (cook) at 7 o'clock.

4. Выбери нужную форму местоимений и обведи её:

1) John and Sally like ( they/their) house in Green Street.

2) I can see the Barkers, ( they/their) are in (them/their) garden.

3) John! Can you help (us/our), please?

\_\_\_\_\_

## V – II

1. Переведи слова на английский язык:

грязный \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_

Удобный \_\_\_\_\_ уютный \_\_\_\_\_

Гостиная \_\_\_\_\_ рядом \_\_\_\_\_

Кухня \_\_\_\_\_ кухонный шкаф \_\_\_\_\_

Перед \_\_\_\_\_

2. Вставьте предлоги: on / in

\_\_\_ the street 1) Today the sun \_\_\_ the sky is bright yellow.

\_\_\_ the picture 2) Where are you \_\_\_ this family photo.

\_\_\_ the tree 3) In the evening I like to sit \_\_\_ the sofa and read a book.

\_\_\_ the sofa 4) We can often see flowers \_\_\_ the piano \_\_\_ the living room.

\_\_\_ the sun

3. Раскрой скобки употребив Present Simple / Present Continuous

1) My brother \_\_\_\_\_ (sleep) now.

2) We \_\_\_\_\_ (go) to school every day.

3) My friend often \_\_\_\_\_ (play) computer games.

4) Peter and Martin \_\_\_\_\_ (watch) TV now.

5) What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (do) now?

4. Выбери нужную форму местоимений и обведи её:

1) John likes computers. Show (him/his) (you/your) new computer, please.

2) Children, where are (you/your)? I can't see (you/your).

3) Daddy! Can (I/me) go to the cinema with (you/your)?

**Контрольная работа по теме «Еда и напитки»**

V - I

1. Вставьте is / are

1. There ..... two books in the bag.

2. There ..... no TV in our room.

3. There ..... a lot of toys, a picture, a mirror in the bedroom.

4. There ..... one window in the kitchen.

2. Выбери и обведи правильный вариант.

1. ... .. pets has he got? a) How b) How old c) How many

2. There are ... there. a) a chair b) chairs c) some chairs

3. ... in the bag. a) There is no apple b) There is the apple c) No apple is

4) There ... an apple on the table. a) is no b) aren't c) isn't

5) What ... in the bag? a) are there b) is there c) are

6) There aren't ... pictures on the wall. a) some b) any c) the

3. Составьте предложение из слов.

1. a fireplace/ there/ is/ in my house. \_\_\_\_\_

2. is/ an armchair/ there/ in your room? \_\_\_\_\_

3. no/ books/ there/ are/ in my school bag. \_\_\_\_\_

4. Сделай предложения отрицательными и вопросительными.

1) There are some shelves on the wall. \_\_\_\_\_

2) There is a black car near the house. \_\_\_\_\_

5. Переведи.

- 1) понимать \_\_\_\_\_ 5) сливочное масло \_\_\_\_\_  
2) отвечать \_\_\_\_\_ 6) вопрос \_\_\_\_\_  
3) класс \_\_\_\_\_ 7) джем \_\_\_\_\_  
4) варенье \_\_\_\_\_ 8) давать \_\_\_\_\_
- 

V – II

1. Вставьте is/ are

- 1) There ..... no armchairs in the bedroom.  
2) There ..... a shelf next to the fireplace.  
3) There ..... a picture, a lamp, five chairs in the room.  
4) There ..... two bathrooms in the house.

2. Выбери и обведи правильный вариант.

- 1) ... .. toys have you got? a) How b) How old c) How many  
2) There aren't ... carpets in the house. a) some b) any c) the  
3) There ... a sofa in the kitchen.. a) is no b) aren't c) isn't  
4) What ... in the kitchen? a) are there b) is there c) are  
5) There are ... there. a) book b) a book c) some books  
6) ... .. in the box. a) There is no pen b) No pen is c) There is the pen

3. Составьте предложения из слов.

- 1) there/ is/ in my flat/ no kitchen. \_\_\_\_\_  
2) two kittens/ are/ there/ in the box? \_\_\_\_\_  
3) is/ there/ a desk/ in my room. \_\_\_\_\_

4. Сделайте предложения вопросительными и отрицательными.

- 1) There is a dog in the car. \_\_\_\_\_  
2) There are some trees near the old house. \_\_\_\_\_

5. Переведи.

- 1) понимать \_\_\_\_\_ 5) хлеб \_\_\_\_\_  
2) вода \_\_\_\_\_ 6) отвечать \_\_\_\_\_  
3) вопрос \_\_\_\_\_ 7) доска \_\_\_\_\_  
4) сок \_\_\_\_\_ 8) чай \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме «Поговорим о погоде»**

V - I

1. Выбери правильный вариант.

1. This book is ... than that book. a) worse b) the worst c) bad
2. He is ... teacher in that school. a) the youngest b) young c) younger
3. ... a lot of toys in this shop. a) They are b) These are c) There are
4. It is ... oldest toy in the museum. a) an b) the c) –
5. Our school is better ... their school. a) than b) then c) –

2. Построй степени сравнения прилагательных.

Funny \_\_\_\_\_

Small \_\_\_\_\_

Nice \_\_\_\_\_

Hot \_\_\_\_\_

Good \_\_\_\_\_

Interesting \_\_\_\_\_

3. Переведи предложения на английский язык.

Солнечно. \_\_\_\_\_

Весна. \_\_\_\_\_

Тепло. \_\_\_\_\_

4. Переведи на английский язык.

Курица \_\_\_\_\_

Любимый \_\_\_\_\_

Обед \_\_\_\_\_

Думать \_\_\_\_\_

Гулять \_\_\_\_\_

---

V – II

1. Выбери правильный вариант.

- 1) The jacket is ... than the coat. a) good b) better c) the best
- 2) ... a lot of apples in the box. a) They are b) These are c) There are

- 3) The picture is more beautiful ... the photo. a) than b) then c) –  
4) I am busy but my brother is ... . a) busy b) busier c) the busiest  
5) It is ... longest day of the year. a) a b) the c) –

2. Построй степени сравнения прилагательных.

Sunny \_\_\_\_\_

New \_\_\_\_\_

Large \_\_\_\_\_

Big \_\_\_\_\_

Bad \_\_\_\_\_

Wonderful \_\_\_\_\_

3. Переведи предложения на английский язык.

Холодно. \_\_\_\_\_

Жарко. \_\_\_\_\_

Лето. \_\_\_\_\_

4. Переведи на английский язык.

Холодильник \_\_\_\_\_

Чудесный \_\_\_\_\_

Ужин \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Хлопья \_\_\_\_\_

### Контрольная работа по теме «Мои выходные»

V - I

1. Выбери правильный вариант.

1. This book is ... than that book. a) thin b) the thinnest c) thinner  
2. He is ... teacher in that school. a) the youngest b) young c) younger  
3. ... a lot of toys in this shop. a) They are b) These are c) There are  
4. It is ... oldest toy in the museum. a) an b) the c) –  
5. Our school is newer ... their school. a) than b) then c) –

2. Построй степени сравнения прилагательных.

Funny \_\_\_\_\_

Small \_\_\_\_\_

Nice \_\_\_\_\_

Hot \_\_\_\_\_

Clean \_\_\_\_\_

3. Переведи предложения на английский язык.

Солнечно. \_\_\_\_\_

Весна. \_\_\_\_\_

Тепло. \_\_\_\_\_

4. Переведи на английский язык.

Курица \_\_\_\_\_ огурец \_\_\_\_\_

Любимый \_\_\_\_\_ холодильник \_\_\_\_\_

Обед \_\_\_\_\_ хлопья \_\_\_\_\_

Думать \_\_\_\_\_ сливки \_\_\_\_\_

Гулять \_\_\_\_\_ картофель \_\_\_\_\_

---

V – II

1. Выбери правильный вариант.

1) The jacket is ... than the coat. a) old b) older c) the oldest

2) ... a lot of apples in the box. a) They are b) These are c) There are

3) The picture is nicer ... the photo. a) than b) then c) –

4) I am busy but my brother is ... . a) busy b) busier c) the busiest

5) It is ... longest day of the year. a) a b) the c) –

2. Построй степени сравнения прилагательных.

Sunny \_\_\_\_\_

New \_\_\_\_\_

Large \_\_\_\_\_

Big \_\_\_\_\_

High \_\_\_\_\_

3. Переведи предложения на английский язык.

Холодно. \_\_\_\_\_

Жарко. \_\_\_\_\_

Лето. \_\_\_\_\_

4. Переведи на английский язык.

Холодильник \_\_\_\_\_ любимый \_\_\_\_\_

Чудесный \_\_\_\_\_ думать \_\_\_\_\_

Ужин \_\_\_\_\_ огурец \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_ вкусный \_\_\_\_\_

Каша \_\_\_\_\_ ходить пешком \_\_\_\_\_

### Контрольная работа по теме «Чтение. Принцесса на горошине»

I - V

1. Вставьте was/ were

1. \_\_\_\_\_ you at home last night? – Yes, I \_\_\_\_\_.

2. The house \_\_\_\_\_ old but nice.

3. She \_\_\_\_\_ in the city.

4. There \_\_\_\_\_ some letters on the table.

5. Where \_\_\_\_\_ they three days ago?

1. Выберите like/would like

1. I ( like/ would like) summer very much.

2. I ( like/ would like) some porridge for breakfast.

3. (Do you like/ Would you like) some apples?

Yes, please.

2. Составьте из слов вопросительные предложения

1. school, Were, at, they, yesterday?

2. summer, hills, he, last, Was, the, in?

3. Опишите погоду, которая сегодня

The weather is \_\_\_\_\_

4. Переведите на английский язык

Надевать \_\_\_\_\_

дождливая \_\_\_\_\_

Дуть \_\_\_\_\_

тёплая \_\_\_\_\_

Ненастная \_\_\_\_\_

облачная \_\_\_\_\_

---

II – V

1. Вставьте was/ were

1. There \_\_\_\_\_ a lot of horses on the farm.

2. The weather \_\_\_\_\_ rainy last autumn.

3. \_\_\_\_\_ you in the mountains last month? – No, I \_\_\_\_\_ not

4. The cow's eyes \_\_\_\_\_ big and kind.

5. It \_\_\_\_\_ time to go to bed.

1. Выберите like/would like

1. I ( like/ would like) to come with you.

2) I ( like/ would like) some chocolate cake.

3) (Do you like/ Would you like) to ride a bike?

- Yes, of course.

2. Составьте из слов вопросительные предложения

1. last, Was, in, the, month, park, he?

---

2. you, in, Were, Moscow, ago, a, week?

---

3. Опишите погоду которая была вчера

The weather was \_\_\_\_\_

---

4. Переведите на английский язык

снимать \_\_\_\_\_

солнечная \_\_\_\_\_

ветреная \_\_\_\_\_

снежная \_\_\_\_\_

светить \_\_\_\_\_

сухая \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Критерии оценивания

Оценивание письменной речи учащихся

1. За письменные работы (контрольные работы, лексико-грамматические контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Самостоятельные работы,

словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Решение коммуникативной задачи (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично.

Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.