

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы

Березина О.В.

Приказ № 73/01

« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1-4 классы

Составители:

Волосникова Ю.Н., учитель начальных классов.

Грехова Л.В., учитель начальных классов.

Мешалкина Е.А., учитель начальных классов.

Степанова Л.Н., учитель начальных классов.

Волосникова Л.А., учитель начальных классов.

Ефимовских И.Н., учитель начальных классов.

2019 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике (1-4 классы) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»).
3. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».
9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Действующий перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утверждённый приказом Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 2016 года).
11. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 с изменениями от 13 января 2011 г. № 2 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».
12. Программы предметной линии учебников системы «Школа России» М.И.Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», Москва, «Просвещение», 2017г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Общая характеристика предмета.

Изучение учебного предмета «Математика» определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Изучение предмета «Математика» в начальной школе предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью изучения предмета является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Изучение предмета «Математика» включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержании включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются, в основном, в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание при изучении предмета уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе.

Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» (базовый уровень подготовки) относится к предметной области «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выразить своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действии), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8см, 13см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать сложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
 - *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
 - *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
 - *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

5. Содержание учебного предмета «Математика».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат,

пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Основные виды деятельности учащихся при изучении учебного предмета «Математика»:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Измерение величин.
3. Моделирование и конструирование.

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч)</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0	
Нумерация	
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1</p>

<p>выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная</i></p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

<p><i>машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание</p>	
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч)</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p>

<p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение)</p>	
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>

<p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Нумерация</p>	
<p>Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч)</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение)</p>	
<p>Табличное сложение (11 ч)</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>

Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч) Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Итоговое повторение « <i>Что узнали, чему научились в 1 классе</i> » (5 ч)	
Проверка знаний (1 ч)	

Содержание учебного предмета

2 класс (136 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100 Нумерация	
<p>Повторение: числа от 1 до 20.(2ч) 1. Названия, запись чисел от 1 до 20. 2. Сравнение, состав чисел от 1 до 20.</p> <p>Нумерация 3. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. 4. Образование, чтение чисел от 20 до 100. 5. Запись чисел от 20 до 100. 6. Однозначные и двузначные числа. Число 100. 7. Единицы длины: миллиметр. 8. Таблица единиц длины. Решение задач с единицами длины. 9. Поместное значение цифр. 10. Единицы длины: метр. 11. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. 12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. 13. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. 14. Решение задач с единицами стоимости. 15. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя размер и форму; логические задачи. 16. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». 17. Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 1000р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

Сложение и вычитание	
<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание .</p> <p>18. Решение и составление задач, обратных заданной.</p> <p>19. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>20. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>21. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>22. Закрепление. Решение задач изученных видов.</p> <p>*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).</p> <p>23. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.</p> <p>24. Длина ломаной.</p> <p>25. Длина ломаной. Составление задач по краткой записи.</p> <p>26. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все».</p> <p>27. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.</p> <p>28. Числовое выражение.</p> <p>29. Сравнение числовых выражений.</p> <p>30. Периметр многоугольника.</p> <p>Сочетательное свойство сложения .</p> <p>31. Переместительное и сочетательное свойства сложения.</p> <p>32. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.</p> <p>33. Решение простых и составных задач изученного вида.</p> <p>34. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>35. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задания на сравнение длин, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>36. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». по теме Сложение и вычитание». Решение задач с недостающими данными.</p> <p>37. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Решение составных задач по теме «Сложение и вычитание».</p> <p>38. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Взаимосвязь между компонентами и результатом действий <i>сложение и вычитание</i>.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>

<p>39. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» 40. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания . 41. Правила выполнения сложения и вычитания. 42. Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. 43. Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$. 44. Устные приёмы сложения вида $26+4$. 45. Устные приёмы вычитания вида $30-7$. 46. Устные приёмы вычитания вида $60-24$. 47. Решение задач со словами «столько же, сколько...». Запись решения задачи выражением. 48. Решение задач с использованием чертежа. 49. Решение задач изученных видов. 50. Устные приёмы сложения вида $26+7$. 51. Устные приёмы вычитания $35-8$. 52. Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. 53. Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. Решение задач. 54. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. 55. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение примеров. 56. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение задач по схеме. 57. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение составных задач. 58. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. 59. Нахождение значений выражений с переменной. 60. Уравнение. Общее понятие. 61. Решение уравнения. 62. Решение уравнения. Закрепление. 63. Проверка сложения вычитанием. 64. Проверка вычитания сложением и вычитанием. 65. Проверка сложения и вычитания. Закрепление. 66. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Проверка сложения и вычитания». Выражения с переменной. Уравнения. 67. Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». 68. Обобщение по теме «Проверка сложения и вычитания». 69. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание».</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

70. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч). Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток .</p> <p>71. Сложение вида 45+23. 72. Вычитание вида, 57-26. 73. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. 74. Решение текстовых задач. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для одноклассников. 75. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). 76. Решение текстовых сюжетных задач. 77. Сложение и вычитание вида 37+48, 52-4. 78. Сложение вида 37 + 53. 79. Прямоугольник. Общее понятие. 80. Прямоугольник. Закрепление. 81. Сложение вида 87 + 13. 82. Замена числа суммой удобных или разрядных слагаемых. 83. Сложение вида 32 + 8. 84. Вычитание вида 50 – 24, 40 – 8. 85. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов. 86. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». 87. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Проверочная работа. 88. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. 89. Вычитание вида 52 – 24. 90. Свойства противоположных сторон прямоугольника. 91. Квадрат. Общее понятие. 92. Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. 93. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение задач изученных видов.</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
Числа от 1 до 100 Умножение и деление	
<p>Конкретный смысл действия умножение .</p> <p>94. Умножение. Конкретный смысл умножения. 95. Связь умножения со сложением. Знак действия <i>умножение</i>. 96. Связь умножения со сложением. Закрепление.</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p>

<p>97. Решение текстовых задач. 98. Периметр прямоугольника. 99. Приёмы умножения 1 и 0. 100. Название компонентов и результата умножения. 101. Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>. 102. Переместительное свойство умножения. 103. Закрепление по теме «Конкретный смысл действия <i>умножение</i>».</p> <p>Конкретный смысл действия <i>деление</i> (9ч).</p> <p>104. Конкретный смысл действия <i>деление</i>. 105. Выполнение действия деления с помощью рисунков. 106. Деление на равные части и по содержанию. 107. Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>деление</i>. 108. Название компонентов и результата деления. 109. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>». 110. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>» Решение задач. 111. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p>	<p>Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметра прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).</p> <p>112. Связь между компонентами и результатом умножения. 113. Связь между компонентами и результатом умножения. Закрепление. 114. Приём деления, основанный на связи умножения и деления на число 10 115. Задачи на нахождение третьего слагаемого. 116. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. 117. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. 118. Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и деление (14ч).</p> <p>119. Умножение числа 2 и на 2. 120. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление. 121. Составление и заучивание таблицы умножения с числом 2. 122. Деление на 2. 123. Деление на 2. Решение задач изученных видов. 124. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи. 125. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Умножение и деление с</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

<p>числом 2».</p> <p>126. Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>127. Составление и заучивание таблицы умножения с числом 3.</p> <p>128. Деление на 3.</p> <p>129. Связь между умножением и делением.</p> <p>130. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи.</p> <p>131. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление с числом 3».</p> <p>132. Проверочная (контрольная) работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4ч)</p> <p>133. Итоговое повторение. Сложение и вычитание.</p> <p>134. Свойства сложения.</p> <p>135. Решение задач геометрического характера. Вычисление периметра геометрических фигур.</p> <p>136. Единицы длины. Таблица соотношений единиц длины.</p>	
--	--

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	
<p>Повторение изученного (8 ч)</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч).</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
Табличное умножение и деление (продолжение)	
<p>Повторение (5 ч)</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в</p>

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч).

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).

Задачи на нахождение четвертого пропорционального (1 ч).

Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наши проекты: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч)

числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

Вычислять значения числовых выражений в два три действия со скобками и без скобок.

Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

Анализировать текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

Решать задачи арифметическими способами.

Объяснять выбор действий для решения.

Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

Составлять план решения задачи.

Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.

Пояснять ход решения задачи.

Наблюдать и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

Обнаруживать и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.

	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... .</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).</p> <p>Доли (9 ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Описывать явления и события с использованием единиц</p>

<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если..., то не...</i>; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление.</p>	
<p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч). Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (2 ч). Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Деление с остатком (11 ч) Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч). Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если не..., то не...</i> . Наши проекты: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: <i>если не..., то; если не..., то не...</i>; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в</p>

<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация</p>	
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание</p>	
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) (4 ч). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч). Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а</p>

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<p>Умножение и деление</p>	
<p>Приёмы устных вычислений (5 ч) Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч). Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч) Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч). Приём письменного деления на однозначное число (2 ч). Проверка деления умножением (2 ч). Знакомство с калькулятором (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)</p>	

Содержание учебного предмета

4 класс (136 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)	
Нумерация	Читать и строить столбчатые диаграммы.

<p>Четыре арифметических действия Столбчатые диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)</p>	
<p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов Наш проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (18 ч)</p>	
<p>Величины Единица длины — километр. Таблица единиц длины Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Время. Единицы времени — секунда, век.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p>

<p>Таблица единиц времени Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (71 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Умножение числа на произведение Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных»</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p>

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
Деление числа на произведение
Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$.
Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число
Умножение числа на сумму.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Контроль и учет знаний .
Контрольная работа «Деления на числа, оканчивающиеся нулями»
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число
Проверка умножения делением и деления умножением
Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел. Вершины, грани, ребра куба (пирамиды).
Развертка куба. Изготовление модели куба.
Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.
Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
Собирать и систематизировать информацию по разделам.
Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
Составлять план работы.
Анализировать и оценивать результаты работы.
Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного

	<p>числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
Итоговое повторение (10 ч)	
<p>Нумерация. Величины.</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p>	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>
Контроль и учет знаний (2 ч)	
<p>Контрольная работа «Деление на двузначное число»</p> <p>Итоговая контрольная работа за курс начальной школы «Решение задач»</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Количество часов	540	540	132	136	136	136
1.	Числа и величины	76	76	40	9	12	15
2.	Арифметические действия	226	226	50	83	52	41
3.	Работа с текстовыми задачами	109	109	15	15	39	40
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	55	55	21	11	15	8
5.	Геометрические величины	34	34	3	12	9	10
6.	Работа с информацией	40	40	3	6	9	22
	Наличие:						
	▪ Проверочных работ (тесты)		62	19	27	8	8
	▪ Проектов	8	8	2	2	2	2
	▪ Контрольных работ		28	1	9	9	9

Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 1 классе

Четверть	Раздел	Количество часов	Проверочные работы, тесты	Контрольные работы	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч)	Подготовка к изучению чисел.	8 ч	1		
	Пространственные и временные представления. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч	4		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
Вторая четверть (28 ч)	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание.	28 ч	5		
Третья четверть (40 ч)	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение).	28 ч	3		
	Числа от 1 до 20 Нумерация.	12 ч	3		
Четвертая четверть (32 ч)	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение).	22 ч	3		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
	Итоговое повторение «Что узнали,	8ч	-	1	

	чему научились в 1 классе».				
	Итого:	136 ч	19	1	2

Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики во 2 классе

Четверть	Раздел	Количество часов	Проверочные работы, тесты	Контрольные работы	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч)	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	3	Входная контрольная работа. Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Решение задач. Сравнение чисел. Преобразование величин»	Проект «Узоры на посуде»
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20ч	6	Контрольная работа за 1 четверть.	
Вторая четверть (28 ч)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28 ч	4	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100» Контрольная работа за 2 четверть.	
Третья	Числа от 1 до 100. Сложение и	22 ч	6	Контрольная	Проект «Оригами».

четверть (40 ч)	вычитание.			работа «Сложение и вычитание»	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18 ч	3	Контрольная работа за 3 четверть.	
Четвертая четверть (32 ч)	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 ч	5	Контрольная работа «Решение задач на умножение и деление»	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	11 ч		Итоговая контрольная работа за 2 класс.	
	Итого:	136 ч	27	9	2

Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 3 классе

Четверть	Раздел	Количество часов	Проверочные работы, тесты	Контрольные работы	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч)	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	8 ч	1	Входная контрольная работа.	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение	28 ч	1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и	Проект «Математические

	и деление.			деление»	сказки»
				Контрольная работа по итогам 1 четверти.	
Вторая четверть (28 ч)	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	2	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач. »	
				Контрольная работа за 2 четверть.	
Третья четверть (40 ч)	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч	1	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Проект «Задачи – расчёты».
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	1	Контрольная работа за 3 четверть.	
Четвертая четверть (32 ч)	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12 ч	1		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	10 ч		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	
	Итого:	136 ч	8	9	2

Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 4 классе

Четверть	Раздел	Количество часов	Проверочные работы, тесты	Контрольные работы	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч)	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	13 ч	1		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город».
	Величины.	14 ч	1	Контрольная работа за 1 четверть.	
Вторая четверть (28 ч)	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	17 ч	1.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	11 ч	1	Контрольная работа за 1 полугодие.	

Третья четверть (40 ч)	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	40 ч	2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа за 3 четверть.	Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий»
Четвертая четверть (32 ч)	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20 ч	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе».	12 ч	1	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	
	Итого:	136 ч	8	9	2

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашние задания
					Элементы содержания	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)									
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева –	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				справа					
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»;	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			использовать знания в практической деятельности		примеры	двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
8	Закрепление по теме	1	Правильно выполнить	«Раньше», «позже»,	Повторят основные вопросы из	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную	Самостоятельность и личная	

		«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8		проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	пройденного материала	ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	ответственность за свои поступки	
		Итого: 8 часов							
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
10		Числа 1 и 2.	1	Что значит «два»? Цифра 2	Цифра 2	Научатся	Регулятивные: преобразовать	Мотивация	

		Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9		Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	натурального числа 2. Чтение и письмо	записывать, соотносить цифру с числом предметов	практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности	
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить»,	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				«вычесть», «получится»					
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	
15		Число 5. Письмо цифры 5.	1	Что значит «пять»? Как писать эту	Цифра 5, соотнесение её с	Научатся: называть и записывать цифру	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу:	Самооценка на основе критериев	

		Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13		цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	другими цифрами	натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	успешности учебной деятельности	
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических	Мотивация учебной деятельности	

		Р/т, с. 15		линией, отрезком, лучом		прибавлением 1 к предыдущему числу	объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения		
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности	
20		Знаки: «>» (больше),	1	Как правильно написать знаки	Отношения «больше»,	Научатся: устанавливать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу:	Мотивация учебной	

		«<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18		сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	«меньше», «равно»	пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	деятельности	
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
22		Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры –	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				многоугольники			(планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Числа 6 и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать	Мотивация учебной деятельности		

				знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел		используя соответствующие знаки; называть состав числа	общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
26		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				сравнивать пары чисел			обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		
27		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник,	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		с. 62–63. Р/т, с. 23		числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»		называть состав числа	получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
29		Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
30		Увеличить на ... Уменьшить на	1	Что значить увеличить или	Знакомятся с понятиями	Научатся: образовывать числа	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев	

		... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25		уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	«увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	успешности учебной деятельности	
31		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
32		Закрепление изученного материала.	1	Уточнить полученные знания по пройденному	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт	Научатся: записывать и решать примеры на	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось	Принятие образа «хорошего ученика»	

		Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	предметов	сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	непонятным?»)). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
33		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1 Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Математические понятия	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
34		Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1 Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
35 36		Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2 Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся;	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Мотивация учебной деятельности	

				выполнять работу над ошибками			Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
		Итого: 28 часов							
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)									
37	11.1 1	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
38	12.1 1	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
39	14.1 1.	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				терминами		терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
40	15.1 1.	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	
41	18.1 1.	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

						текстовой задачи, выполнять её решение			
42	19.1 1.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43	21.1 1.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
44	22.1 1.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое», «сумма»	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Мотивация учебной деятельности	

							выработке общего решения в совместной деятельности		
45	25.1 1.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
46	26.1 1.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
47	28.1 1.	Прибавить и вычтеть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычтеть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

				$\square + 3$; $\square - 3$		решение задач арифметическим способом	совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания		
48	29.1 1.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»	
49	2.12.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности	
50	3.12.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	Что мы знаем? Чему на-учились? Цель: проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
51	5.12.	Сложение и соответствующие	1	Что значит названия	Последовательность натуральных	Научатся представлять числа в	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и	Мотивация учебной	

		случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41		компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	деятельности	
52	6.12.	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	
53	9.12.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
54	10.1 2.	Закрепление изученного материала. Учебник,	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название	Научатся: решать задачи арифметическим способом;	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать	Мотивация учебной деятельности	

		с. 120–121. Р/т, с. 44–45		однозначных чисел	компонентов и результата действия сложения	вспоминать структуру текстовой задачи	информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
55	12.1 2	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
56	13.1 2.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Весь теоретический материал по пройденной теме	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
57	16.1 2.	Закрепление изученного материала.	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?	Арифметические действия с числами.	Научатся: применять арифметические	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самооценка на основе критериев успешности	

		Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)		Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Решение текстовых задач	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	учебной деятельности	
58	17.1 2.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
59	19.1 2	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности	
60	20.1 2	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять	Мотивация учебной деятельности	

				терминами	«сумма»	прибавляя и вычитая число 4 по частям	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
61	23.1 2.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
62	24.1 2.	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
63	26.1 2.	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							взаимопомощь		
64	27.1 2.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
65	9.01.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
66	10.0 1.	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести	Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Принятие образа «хорошего ученика»	

				правило перестановки слагаемых		читать и решать задачи арифметическим способом	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		
67	13.0 1.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Переместительно е свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
68	14.0 1.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
69	16.0 1.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17.	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.	Мотивация учебной деятельности	

		Р/т, с. 10		вычитания; решать задачи		счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
70	17.0 1.	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
71	20.0 1.	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
72	21.0 1.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью	Названия компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности	

		Р/т, с. 13		между сложением и вычитанием		соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
73	23.0 1.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
74	24.0 1.	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
75	27.0 1.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	

				термины при чтении записей					
76	28.0 1.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»	
77	30.0 1.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
78	31.0 1.	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительно е свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
79	3.02.	Вычитание	1	Какая связь при	Применение	Научатся:	Регулятивные: формулировать	Принятие образа	

		из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19		сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	«хорошего ученика»	
80	4.02.	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительно е свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	
81	6.02.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
82	7.02.	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения	

				килограмма; сравнивать предметы по массе	измерения массы		информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	к школе	
83	10.0 2.	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
84	11.0 2.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
		Итого: 48 часов							
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)									
85	13. 2	Название и последовательность чисел	1	Как называются и образуются числа второго	Названия, последовательность	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок сле-	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Принятие образа «хорошего ученика»	

		от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23		десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	натуральных чисел	дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
86	14. 2	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
87	24. 2	Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
88	25. 2	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношение между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие		при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
89	27.2.	Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»	
90	28.2	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
91	3.3	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
92	4.3	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

		Учебник, с. 57. Р/т, с. 29		вычисления	двузначных чисел	порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности	
93	6.3	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	
94	7.3	Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
95	10.3	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности	

96	11.3	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
97	13.3.	Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
98	14.3.	Ознакомление с задачами в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
99	17.3.	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	

100	18.3	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
		Итого: 16 часов							
Сложение и вычитание (22 ч)									
101	20.3.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
102	21.3.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
103	31.3.	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать	Принятие образа «хорошего ученика»	

				сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа		десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
104	1.0 4.	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
105	3.4.	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
106	4.4.	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Принятие образа «хорошего ученика»	

							и поведение окружающих		
107	7.4.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
108	8.4.	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
109	10.4	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
110	11.4	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				материал			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
111	14.4.	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
112	15.4.	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
113	17.4.	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	

114	18.4.	Вычитание вида 12 – □. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	
115	21.4	Вычитание вида 13 – □. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
116	22.4	Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
117	24.4.	Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять	Мотивация учебной деятельности	

				с переходом через десяток		пошаговые действия, используя новый приём вычислений	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
118	25.4.	Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
119	28.4.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
120	29.4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	

121	2.5.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
122	5.5.	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1	Как работать над ошибками? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их	Приём вычитания числа по частям	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
		Итого: 22 часа							
Итоговое повторение (10 часов)									
123–124	6.5 . 8.5 .	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»	

						задач			
125–126	12.5.13.5.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/Т, с. 47	2	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
127–128	15.5.16.5.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	2	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двузначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
129	19.5.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							и сотрудничества с партнёром		
130	20.5.	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	Цель: проверить знания учащихся	Математические термины	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
131	22.5.	Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их	Текстовая задача, математическое выражение	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
132	23.5	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?	Повторение – мать учения	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять	Принятие образа «хорошего ученика»	

	десятка. Р/т, с. 47–48		Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее		числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна- вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
	Итого: 10 часов Всего 132 часа							

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				дата	Дом. задание
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)									
1,2	Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	С. 4 № 6 7 С. 5 № 6 7	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	С. 6 № 4 5	

			решать задачи.						
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Научить считать десятки и единицы;</p> <p>Показать образование чисел из десятков и единиц;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки;</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>		С. 7 № 4 5
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;</p> <p>Развивать логическое мышление и умение решать задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>		С. 8 № 6 7
6	Однозначные и двузначные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные»</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>		С. 9 № 5 (2) 6

			<p>числа»;</p> <p>Учить определять поместное значение цифр;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>известного.</p>				
7,8	Миллиметр..	<p>Интегрированный урок.</p> <p>1 час</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>1 час</p>	<p>Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;</p> <p>Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения;</p> <p>развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>		С. 10 № 6 7
9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	<p>Урок – контроль</p> <p>1 час</p>	<p>Проверить знания по курсу математики за 1 класс.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке</p>	<p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>		

				других участников группы и педагога, как поступить.					
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С. 12 № 7 9
11	Метр. Таблица мер длины.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С. 13 № 5 6

			Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	педагога, как поступить.					
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		С. 14 № 4 5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		С. 15 № 3 5

				нормы).					
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 16 № 6 7
15	Странички для любознательных.	Урок - игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 17 № 3

16	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		С. 18 №4 5
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.						
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 20 № 6

			<p>выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)

19	Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>		С. 22 № 3 4
20	Сумма и разность отрезков.	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		С. 23 № 4 5

			развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	деятельности.					
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С. 24 № 3 4
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.						С. 25 № 5 6
23	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.						С. 26 № 5 6

24	Единицы времени. Час. Минута.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С. 27 № 4 5
25	Длина ломаной.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.						С. 29 № 7 10
26	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 30 № 3 5
27	Странички для любознательных.	Урок – путешествие	Повторить и обобщить материал,						ТПО

		1 час	изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.						
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 32 № 2
29	Числовые выражения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 34 № 4(2) 5

30	Сравнение числовых выражений.	Урок введения новых знаний 1 час	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С. 35 № 4 5
31	Периметр многоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С. 37 № 5

			сравнивать.						
32	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
33	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 37 № 6 7
2 ЧЕТВЕРТЬ									
34, 35	Свойства сложения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 39 № 4 С. 39 № 5

			<p>навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.</p>						
36	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.</p>						С. 40 № 2 3
37	Странички для любознательных.	Урок – КВН 1 час	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других</p>	<p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>		С. 41 № 4 5

			Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	участников группы и педагога, как поступить.					
38, 39	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 42 № 4 5 С. 42 № 6
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 47 № 6 7
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 48 № 4 6

42	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		С. 49 № 4 6
43	Приём вычислений вида 26+4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 50 3 2 4
44	Приём вычислений вида 30-7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,		С. 51 3 3 4

			навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально оцениваемой деятельности.			а что ещё неизвестно.		
45	Приём вычислений вида 60-24	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 52 № 2 5
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 3 часа	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 53 № 2 5 С. 54 № 6 7 С. 55 № 3 4
49	Приём вычислений вида 26+7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		С. 56 № 4 5

			навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально оцениваемой деятельности.					
50	Приём вычислений вида 35-7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 57 № 4 6
51, 52	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 58 № 4 6 С. 59 3 6 7
53	Странички для любознательных.	Урок – игра	Повторить и обобщить материал,	Умение в предложенных педагогом	Умение сравнивать и группировать	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа		С. 60 № 5 6

		1 час	изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.		действий и его результата с эталоном.		
54	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок –контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
54, 55	Работа над ошибками Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,		С. 62 № 10 12

				социально оцениваемой деятельности.	на основе простейших математических моделей.		а что ещё неизвестно.		
56 57	Буквенные выражения.	Комбинированный урок 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 65 № 4 5 С. 66 № 6 7
58	Буквенные выражения.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.						С. 67 № 1 3
59	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	Урок –контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	учителя.	убеждать, уступать.			
60	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		ТПО
Зчетверть									
61, 62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 69 № 5 6 С. 70 № 4 5

			мышление.						
63	Проверка сложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 72 № 3 4
64	Проверка вычитания.	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 73 № 3 4
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)									
65	Сложение вида 45+23.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		С. 4 № 2 3

66	Вычитание вида 57 – 26.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		С. 5 № 3 4
67	Проверка сложения и вычитания.	Урок-повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		С. 6 3 4 5

68	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 7 № 3 6
69	Угол. Виды углов.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		С. 8 № 3 5
70	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 9 № 2 5

71	Сложение вида 37+48.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 10 № 4 5
72	Сложение вида 37+53.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 11 № 4 5
73, 74	Прямоугольник.	Урок введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 12 № 4 5 С. 13 № 4 7

75	Сложение вида $87 + 13$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 14 № 4 5
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		С. 15 № 4 5
77	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С. 16 № 3 4
78	Вычитание вида $50 - 24$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной	Умение оформлять свои мысли в устной и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения		С. 17 № 2 5

			формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	письменной форме.	материала.		
79	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 19 № 5 6
80, 81	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.						С.20 № 8 11 ТПО
82	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

			периметр фигуры.	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 21 № 19 20
84	Вычитание вида 52 - 24	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С. 25 № 3 4

85, 86	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	С. 26 № 7 8 С. 34 №13 14
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 28 № 2 4
88	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	С. 29 № 4 8
89, 90	Квадрат.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	С. 30 № 6(2) 7 С. 31 № 3(2) 4

			<p>квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>учителя.</p>		<p>материала.</p>		
91	<p>Наши проекты.</p>	<p>Интегрированный урок 1 час</p>	<p>Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>		<p>ТПО</p>
92	<p>Странички для любознательных.</p>	<p>Урок – путешествие 1 час</p>	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		<p>ТПО</p>

			решать задачи.						
93	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		ТПО
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)									
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С. 40 № 3 5 С. 41 № 3 7
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С. 42 № 7 9
97	Задачи на умножение.	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать текстовые задачи	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате	Умение аргументировать свой выбор способа	Оценка качества и уровня усвоения		С. 43 № 5 7

		1 час	на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	решения задачи, убеждать, уступать.	материала.		
98	Периметр прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 44 № 4 7
99	Умножение нуля и единицы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.						
100	Название компонентов и результата умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным		С. 46 № 4 6

			выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	социально оцениваемой деятельности.	числа, фигуры.		эталонном.		
101	Контрольная работа №7 за Зчетверть	Урок - контроль 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		С. 47 № 5 7с.
103, 104	Переместительное свойство умножения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		48 № 3 7 С. 49 № 4(1) 6

			устных и письменных вычислений.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
105,106,107	Конкретный смысл действия деления.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С. 50 № 4 5 С. 51 № 6 7 С. 52 № 3 6
108	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С. 53 № 6 7
109	Названия компонентов и результата деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 54 № 5 8

			логическое мышление.						
110	Что узнали .Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 59 № 28 31
111	Умножение и деление. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		С. 60 № 49 61
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		С. 63 № 5 8
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		ТПО

	результатом умножения.		между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 64 № 4 6
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		С. 65 № 3 5

			внимание и логическое мышление.						
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		С. 66 № 4 6
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		С. 67 № 4 8

118	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	Урок –контроль 1 час	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	нормы).					
-----	---	-------------------------	---	---------	--	--	--	--	--

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)

119. 120	Работа над ошибками Умножение на 2и на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		ТПО С. 68 № 4 5
121	Приёмы умножения числа 2.	Урок- повторение 1 час	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С. 70 № 4 6

			логическое мышление.						
122,123	Деление на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С. 72 3 4 8
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		С. 73 № 3 4
125	Странички для любознательных.	Урок - КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение рассматривать, сравнивать, группировать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С. 74 № 4 8

			уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	структурировать знания.				
126	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 75 3 12 13
127	Контрольная работа №9 (итоговая)	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
128, 129	Работа над ошибками Умножение числа 3 и на 3.	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		С. 75 № 10 14 15 С. 76 №3 7

			решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	оцениваемой деятельности.					
130 131	Деление на 3.	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С. 77 № 3 6 С. 78 № 4 6
132	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		С. 79 № 5 8

133	Странички для любознательных.	Урок - путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С. 80 № 9 10
134	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 82 № 2 7
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 83 № 11 13 С. 85 № 25 30
ИТОГО – 136 Ч									

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Элемент Содержания	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план.	факт.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)								
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№3, с.3,4.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№5, №6.с.4
3	Выражения с переменной.	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№7-9.с.5
4	Решение уравнений.	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№10,№11.с.6
5	Решение уравнений.	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			Раб.тетр.№12,№13.с.7

				П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7.с.9
7	Странички для любознательных.	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№11, №13.с.15
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
9	Анализ контрольной работы.	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетрадь
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)								
10	Связь умножения и сложения.	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5,с.18

				К.Взаимодействие с партнером.				
11	Связь между компонентам и и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7.с.19, №4.с.20
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5,№7.с.21
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№11-13.с.11.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7.с.23
15	Порядок выполнения действий.	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №8, с.25

16	Порядок выполнения действий.	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6(3), поле, с.26
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, поле, с.27
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№9, №10, №12, поле, с.30
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №6, поле, с.34
21	Закрепление		Знает таблицу умножения	Р.Научиться	Развитие			№4, №5, поле, с.35

	изученного.	Таблица умножения	и деления на 4.	контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №5, №6, с.36
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.37
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.38
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №6, с.40

27	Задачи на кратное сравнение.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, 4, с.41
28	Задачи на кратное сравнение.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №3,с.42
29	Решение задач.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.43
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №5, с.44
31	Решение задач.	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4-6, с.45
32	Решение задач.	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №5, с.46

33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
34	Анализ контрольной работы.	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6, №7, с.47
35	Закрепление изученного.	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6, с.48
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Начать работать над проектом.
38	Что узнали. Чему научились.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№6, с.52, №14, с.53.

	Самостоятельная работа.			П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Р.т. №91-93, с.37.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, 4, 5, с.57.
41	Квадратный сантиметр.	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, 8, с.59.
42	Площадь прямоугольника.	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, 9, с.61.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№1,4, с.62.
44	Контрольная работа №4 по	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных	Р. Осуществлять контроль и результата	Развитие познавательных			

	теме «Табличное умножение и деление».		чисел?	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.			
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 5,6, с.63.
46	Решение задач.	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, № 114-116, с.44.
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 4,5, с.65.
48	Квадратный дециметр.	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь №117,118, с.45.
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №119-121, с.46.

				К.Взаимодействие с партнером.				
50	Квадратный метр.	Квадратный метр	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 6,7,с.71.
51	Закрепление изученного.	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.69.
52	Странички для любознательных.	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, с.73.
53	Что узнали. Чему научились.	Задача. Решение. Требование Ответ.	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№14-16, с.77.
54	Умножение на 1.	Произведение.	Знает правило умножения на 1.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №127,128,130, с.48.

					партнером.				
55	Умножение на 0.	Произведение.		Знает правило умножения на 0.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4,5,8, с.83.
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		Произведение.	Знает правило деления числа на это же число.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3,6, с.84, №8, с.85.
57	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Порядок действий Площадь фигуры.		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
58	Анализ контрольной работы. Доли.	Геометрические фигуры.		Умеют распознавать окружность и круг.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7,9, с.87.
59	Окружность. Круг.		Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №131,132,134, с.49.

				партнером.				
60	Диаметр круга.	Круг. Окружность. Диаметр.	Распознают геометрические фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4,7, поле, с.97.
61	Самостоятельная работа.	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Выполнить задание на полях.
62	Единицы времени. Решение задач.	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

63	Умножение и деление круглых чисел.	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.4, рабочая тетрадь, №6, с.5.
64	Деление вида 80:20.	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5,№7,с.5, рабочая тетрадь, №8, с.5.

				К.Взаимодействие с партнером.				
65	Умножение суммы на число.	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.6, рабочая тетрадь, №19(2, 3), с.10.
66	Умножение суммы на число.	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№8, с.7, рабочая тетрадь, №17, с.8, №18, с.9.
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №6, с.8, рабочая тетрадь, №26, №28, с.13.
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №7, с.9.
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Задача. Требование. Решение. Ответ. Математическое выражение.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7, №8, с.10.

				партнером.				
70	Деление суммы на число.	Сумма.		Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№5, с.13.рабочая тетрадь, №41-43, с.18.
71	Деление суммы на число.	Сумма.		Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№3, с.14, рабочая тетрадь, №45, с.19, №46, с.20.
72	Деление двузначного числа на однозначное.		Умножение и деление.	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№4, №5, с.15.
73	Делимое. Делитель.	Делимое. Делитель. Частное .		Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№5, с.16.
74	Проверка деления.	Делимое. Делитель. Частное.		Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		№6, с.17, рабочая тетрадь, №60.с.25.

75	Случаи деления вида 87:29.	Умножение и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.18, рабочая тетрадь, №70, с.28.
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, 7, с.19.
77	Решение уравнений.	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.20.
78	Решение уравнений.	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6,№8,с.21, рабочая тетрадь, №84,№85, с.32.
79	Закрепление изученного.	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.24, №9, с.25.
80	Контрольная		Понимает взаимосвязь	Р.Осуществлять	Развитие			

	работа №6 по теме «Решение уравнений».	Названия компонентов при умножении и делении.		между компонентами и результатом умножения и деления.	контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Умножение и деление. Остаток.		Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.26.
82	Деление с остатком.		Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.27, рабочая тетрадь, №88, с.34.
83	Деление с остатком.	Умножение и деление.		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.28.
84	Решение задач на деление с остатком.	Задача. Требование Решение. Ответ.		Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.30, рабочая тетрадь, №99, с.37.
85	Случаи деления, когда	Умножение и деление. Остаток.		Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№5, с.31.

	делитель больше делимого.			П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
86	Проверка деления с остатком.	Умножение и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.32
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№19, №22, с.35.
88	Наши проекты.	Римские цифры.	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Продолжить работу над проектом. Упр. в рабочей тетради.
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
90	Анализ контрольной работы.	Классы и разряды.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№6, №8, с.42.

	Тысяча.			П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)								
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	Классы и разряды.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.43, рабочая тетрадь, №9, с.41.
92	Запись трёхзначных чисел.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№8, №9, с.45.
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №7, с.46.
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.47, рабочая тетрадь, №14, с.43.
95	Представление трёхзначных	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№5, с.48, рабочая тетрадь, №20, с.45.

	чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		слагаемых.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
97	Анализ контрольной работы.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5,№7,с.49.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4,№5,с.50.
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.51
100	Письменная нумерация в пределах	Числа однозначные, двузначные,	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			

	1000.	трехзначные.		П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
101	Единицы массы. Грамм.	Масса.	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.54, р.т.21.с.45
102	Закрепление изученного.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№13, №16, с.59.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)								
103	Приёмы устных вычислений.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№18, №26(И-Пст.), с.60.
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.66.
105	Приёмы устных	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№5, №6, с.67.

	вычислений вида $470+80$, $560-90$.		виде суммы разрядных слагаемых.	деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.69.
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
108	Анализ контрольной работы.	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
109	Приёмы письменных вычислений.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
110	Алгоритм сложения	Алгоритм сложения и	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных	Р. Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№3, №5, №7, с.70.

	трёхзначных чисел.	вычитания.	чисел.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3.№5, с.71.
112	Виды треугольника в.	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №7, с.72.
113	Закрепление изученного.	Многоугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №4, с.73.
114	Что узнали. Чему научились.	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №30, №31, с.57.
115	Что узнали. Чему научились.	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№8, с.77, р.т.№34, с.58

			Умеет распознавать изученные фигуры.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
116	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
117	Анализ контрольной работы.	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)								
118	Приёмы устных вычислений.	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 6, №7, с.82.
119	Приёмы устных вычислений.	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.83.
120	Приёмы устных	Однозначные и двузначные	Знает таблицу умножения и деления однозначных	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№:6, №7, с.84,р.т.5.с.60

	вычислений. Самостоятель ная работа.	числа.	чисел.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
121	Виды треугольника в.	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.85, р.т.№8, с.61.
122	Закрепление изученного.	Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь
Приёмы письменных вычислений (11 ч)								
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №11, №12, с.63.
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Натуральные числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №16, с.63, №18, с.64.
125	Закрепление изученного.	Однозначные, двузначные,	Знает, как умножить трехзначное число на	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№5, с.89, рабочая тетрадь, №20, с.65.

	Самостоятельная работа.	трехзначные числа.	однозначное.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
126	Проверка деления.	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.90, рабочая тетрадь, №23, с.66.
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №6, с.91.
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.95, рабочая тетрадь, №30, с.68.
130	Итоговая контрольная работа №11 за	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,			

	IV четверть.		100 и с большими числами.	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.			
131	Анализ контрольной работы.	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
132	Закрепление изученного.	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№14, №21, с.100.
133	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			С.99-102, рабочая тетрадь, с.71-75.
135	Обобщающий урок. Игра	Умножение и деление.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим	Р. Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			Рабочая тетрадь.

	«По океану математики».	Делимое. Делитель. Частное.	способом. Знает способы проверки деления.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
136	Обобщающий урок (резервный)	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Элемент содержания	№ п/п	Тема урока	Результаты обучения		дата
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Числа и величины 1ч	1	Нумерация. Числа от 1 до 1000 . Счет предметов. Разряды	Знать/уметь: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса,</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение. Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач	С. 5, № 7,8
	Арифметические действия 7ч	2			Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Порядок выполнения действий
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	С. 7, № 18, 20		
4		Вычитание трехзначных чисел.	С. 9, № 29, 32.		
5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	С. 10, № 36, 39.		
6		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	С. 11, № 47, 50.		
7		Приемы письменного деления на однозначное число.	С. 12, № 54, 56.		
Работа с информацией 2ч	8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	С13, №62, 63		
	9	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм			
Геометрические величины 2ч	10	Входная контрольная работа №1 по теме "Нумерация. Числа от 1 до 1000"			
	11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	Считать предметы десятков, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона/ Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам.	С. 16 №78,79	
	12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Свойства диагоналей прямоугольника,		С. 17 № 83, 85	

		квадрата.	<i>в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>	Упорядочивать заданные числа.	
Числа и величины 3ч	13	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). <i>выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы. Различать, называть понятия: луч, числовой луч. Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	С. 24 № 100, с. 25 № 106
	14	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			С. 26 № 115 116
	15	Сравнение многозначных чисел. Арифметический диктант №1.			С. 27 №122 123
Арифметические действия 1ч	16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		С. 28 № 131	
Числа и величины 3ч	17	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	<i>выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	С. 28 № 133
	18	Класс миллионов и класс миллиардов. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.			С. 30 №147 148
	19	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация»			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2ч	20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Числовой луч. Виды углов	<i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы с помощью	С. 32 3 153 154
	21	Закрепление по теме «Нумерация» Числовой луч. Виды углов.			С. 34 №159 163
Числа и величины 1ч	22	Единица длины - километр. Таблица единиц длины.		С. 39 № 171 172	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч	23	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел	решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;	ТПО	
	24	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр			ТПО с. 42 № 190 191
Геометрические величины	25	Ар, гектар		С. 43 №192	

4ч	26	Таблица единиц площади.	оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. <i>составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</i> <i>решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i> <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i>	палетки. Находить доли целого и целое по его доле. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки	193
	27	Практическая работа №1: «Измерение площади фигуры с помощью палетки»			С. 44 3204 206 С. 46 №211 215
Числа и величины 1ч	28	Нахождение нескольких долей целого.	<i>и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i> <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i>	С. 47 3221 223	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч	29	Закрепление изученного. <u>Презентация проекта «Числа вокруг нас».</u>	<i>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</i> <i>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</i> <i>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</i> <i>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</i> <i>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</i> <i>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</i> <i>измерять длину отрезка;</i> <i>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</i> <i>оценивать размеры геометрических объектов,</i>	С. 48 №228 231	
Числа и величины 1ч	30	Единицы массы - тонна, центнер.	<i>находить разные способы решения задачи.</i>	С. 49 3238 240	
Работа с информацией 2ч	31	Таблица единиц массы. Анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).	<i>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</i> <i>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</i> <i>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</i> <i>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</i> <i>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</i> <i>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</i> <i>измерять длину отрезка;</i> <i>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</i> <i>оценивать размеры геометрических объектов,</i>	С. 50 3 246 247	
	32	Единицы времени - год. Таблица единиц времени. Работа с информацией		С. 51 №252 254	
Работа с текстовыми задачами 1ч	33	Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		С. 52 № 263 264	
Геометрические величины 2ч	34	Итоговая контрольная работа №3			
	35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени.		С. 55 3 286 287	
Работа с текстовыми задачами 1ч	36	Обобщение изученного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		С. 56 № 290 292	
Арифметические действия 6ч	37	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Перестановка и группировка слагаемых.		С. 62 3298 299	
	38	Прием письменного вычитания для		С. 63 3 306	

		случаев вида 37000-648	расстояния приближённо (на глаз).	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	307
	39	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника;</i>		С. 64 3313 315
	40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений. Арифметический диктант №2.	<i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i>		С. 65 3323 324
	41	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<i>читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</i>		С. 66 3329 331
	42	Сложение и вычитание значений величин.	<i>доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>		С. 67 № 335 336
Работа с текстовыми задачами 1ч	43	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i>		С. 68 №342 343
Арифметические действия 1ч	44	Контрольная работа №4 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания»			
Работа с текстовыми задачами 1ч	45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.			ТПО
Арифметические действия 9ч	46	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0			С. 72 3350 357
	47	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			Тпо
	48	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7		Тпо	
	49	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		С. 75 №372 373	
	50	Нахождение неизвестного множителя. Решение уравнений.		С. 76 №377 378	
	51	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		С. 77 № 386 387	
	52	Деление многозначного числа на однозначное.		С. 78 №391 392	
	53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.		С. 80 № 402 403	

	54	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.			С. 81 №408 410
Работа с текстовыми задачами 1ч	55	Решение текстовых задач.			С. 82 № 418 419
Работа с информацией 1ч	56	Итоговая контрольная работа №5 в тестовой форме			
Арифметические действия 3ч	57	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули			С. 83 № 426 427
	58	Деление многозначных чисел на однозначные			С. 84 №434 435
	59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули			С. 85 № 439 440
Работа с текстовыми задачами 1ч	60	Решение задач на пропорциональное деление			С. 86 № 447 448
Арифметические действия 3ч	61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»			ТПО
	62-63	Среднее арифметическое.			С. 90 №451 452 4 56 459
Работа с текстовыми задачами 6ч	64	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.			С. 93 №464 465
	65-66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач.			С 93 №469 470
	67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние			С. 95 № 481 482
	68	Закрепление изученного. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние			С. 96 №9 10
	69	Решение текстовых задач.			ТПО
Пространст	70	Распознавание и изображение			С. 4 №11 13
				Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Различать виды треугольников Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.	

венные отношения. Геометрические фигуры 3ч		геометрических фигур. Виды треугольников по углам и по соотношению длин сторон.		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
	71-72	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Практическая работа № 2: «Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса»			С. 6 № 24 27
Работа с информацией 1ч	73	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел»			
Арифметические действия 3ч	74	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на произведение.		Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Различать виды треугольников Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С. 8 3 39 40
	75	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.			ТПО
	76	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			С. 9 № 46 47
Работа с текстовыми задачами 1ч	77	Решение задач на встречное движение			С. 12 № 63 65
Арифметические действия 1ч	78	Перестановка и группировка множителей			С. 13 № 70 72
Геометрические величины 1ч	79	Обобщение знаний. Решение задач Арифметический диктант №3.	С. 14 № 79 81		
Работа с текстовыми задачами 1ч	80	Деление числа на произведение. <u>Знакомство с проектом</u> «Математика вокруг нас» Составляем сборник математических задач и заданий.	ТПО		
			Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменное умножение		

Арифметические действия 1ч	81	Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение.		<p>многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	С. 20 № 93 95
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч	82	Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.			
Работа с текстовыми задачами 1ч	83	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач».			
Арифметические действия 3ч	84	Деление с остатком на 10, 100, 1000			С. 21 № 100 102
	85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			С. 22 № 108 109
	86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			С. 26 № 122 124
Работа с текстовыми задачами 1ч	87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях			С. 27 № 137 138
Арифметические действия 6ч	88	Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение и деление»			
	89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			ТПО
	90	Умножение числа на сумму.			С. 33 № 154 155
	91	Прием устного умножения на двузначное число.			С. 34 № 162 163
	92	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.			С. 35 № 167 168
	93	Письменное умножение на двузначное число.			ТПО
Работа с текстовыми задачами	94	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			С. 37 №181 182
	95	Решение задач.			С. 38 № 189

2ч					190
Арифметические действия 1ч	96	Закрепление. Письменное умножение на двузначное число.			С. 39 3197 198
Работа с информацией 1ч	97	Итоговая контрольная работа №9			
Арифметические действия 2ч	98	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.			С. 41 № 207 208
	99	Письменное умножение на трехзначное число.			С. 42 №213 214
Работа с текстовыми задачами 1ч	100	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			С. 44 №18 19
Арифметические действия 4ч	101	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых	С. 46 3 219 220
	102	Письменное деление на двузначное число с остатком.			С. 47 № 224 226
	103	Деление на двузначное число. <u>Презентация проекта</u> «Математика вокруг нас» Составляем сборник математических задач и заданий.			С. 48 № 234 235
	104				
Работа с текстовыми задачами 1ч	105	Решение задач.			ТПО
Арифметические действия 1ч	106	Деление на двузначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.			С. 49 № 241 242
Работа с текстовыми задачами 1ч	107	Обобщение пройденного. Проверка умножения делением и деления умножением. Решение задач.			С. 57 3 15 16

Арифметические действия 1ч	108	Письменное деление на трехзначное число.		задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	С. 60 № 290 291
Арифметические действия 6ч	109	Письменное деление на трехзначное число.			С. 61 № 297
	110	Деление на трехзначное число.			ТПО
	111	Деление на трехзначное число.			ТПО
	112	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»			
	113	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление с остатком.			С. 72 № 387 388
	114	Деление с остатком.			ТПО
Работа с текстовыми задачами 1ч	115	Решение задач. Арифметический диктант №4.			С. 66 № 334 335
Арифметические действия 5ч	116	Действия над многозначными числами.			С. 67 3 342 343
	117	Действия над многозначными числами.			С. 72 № 387 388
	118	Действия над многозначными числами.			С. 73 № 394 395
	119	Действия над многозначными числами. Закрепление изученного. Решение задач.			С. 75 № 17 18
	120	Итоговая контрольная работа №11 в тестовой форме. ВПР			
Геометрические величины 1ч	121	Итоговое повторение. Нумерация многозначных чисел.			С. 80 3 № 8 9
Геометрические величины 2ч	122	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Уравнение.	ТПО		
	123		ТПО		
Арифметические действия	124	Сложение и вычитание. Умножение и деление.	С. 83 № 6 7 С. 84 № 6 7		

2ч	125	Порядок действий в выражениях.			
Геометрические величины 2ч	126	Действия с величинами.			С. 89 № 6
	127				
Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2ч	128	Окружность. Круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар, <u>параллелепипед</u> , <u>цилиндр</u> , конус). Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.			С. 90 № 8 9
	129				
Работа с текстовыми задачами 3ч	130	Решение задач. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы			С. 91 № 2
	132				
Работа с информацией 1ч	133	Представление информации в таблице (на диаграмме)			
Геометрические величины 1ч	134	Выявление соотношений между значениями величин в таблице.			
Работа с информацией 2ч	135	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Итоговый урок - конференция на тему « Что узнали, чему научились »			
	136				

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>Рабочие тетради</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение, 2015.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>

<p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение, 2015.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение, 2014.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение, 2015.</p>	
<p>Проверочные работы</p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Просвещение, 2015.</p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. М.: Просвещение , 2015.</p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. М.: Просвещение , 2014.</p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. М.: Просвещение , 2015.</p>	<p>М.:</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>Дидактические материалы</p> <p>Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 1 класс – М: ВАКО 2015.</p> <p>Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс – М: ВАКО 2015.</p> <p>Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 3 класс – М: ВАКО 2014.</p>	<p>Пособия содержат контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по математике, и учитывают возрастные особенности младших школьников. Предложены материалы для разных видов контроля – как в традиционной форме, так и в виде тестов. Систематическая работа с материалами сборника позволит подготовить учащихся к итоговой аттестации.</p>

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 4 класс – М.: ВАКО 2015.	
<p>Методические пособия для учителя</p> <p>Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.</p>
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия:	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по

<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова</p>	<p>основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>1. Классная доска.</p> <p>2. Персональный компьютер.</p> <p>4. Ксерокс.</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>1. Наборы счётных палочек.</p> <p>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>3. Набор предметных картинок.</p> <p>4. Наборное полотно.</p> <p>5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</p> <p>6. Демонстрационная оцифрованная линейка.</p> <p>7. Демонстрационный чертёжный треугольник.</p>	

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Реши примеры.

$$3 + 6 = \quad 8 + 1 = \quad 4 + 2 =$$

$$2 + 3 = \quad 4 - 2 = \quad 8 - 3 =$$

$$14 + 6 = \quad 18 - 10 =$$

$$4 + 12 = \quad 13 - 8 =$$

2. Напиши в порядке возрастания числа от 8 до 14.

3. Напиши в порядке убывания числа от 18 до 11.

4. Реши задачу.

Во дворе гуляли 7 цыплят и несколько уток. Уток было на 3 меньше, чем цыплят. Сколько уток гуляло во дворе?

5. Реши задачу.

В магазин привезли 9 ящиков с яблоками. Позже привезли ещё 3 ящика с яблоками. Сколько всего ящиков привезли в магазин?

6. Вставь вместо многоточия "..." действия "+" или "-", чтобы равенство или неравенство стало верным.

$$14 \dots 6 = 8 \quad 18 \dots 9 = 9$$

$$8 \dots 7 > 11 \quad 13 \dots 8 < 6$$

Вариант II

1. Реши примеры.

$3 + 5 = \quad 7 + 1 = \quad 4 + 2 =$

$2 + 9 = \quad 9 - 5 = \quad 8 - 4 =$

$12 + 7 = 19 - 9 =$

$3 + 12 = 10 - 8 =$

2. Напиши в порядке возрастания числа от 5 до 11.

3. Напиши в порядке убывания числа от 15 до 9.

4. Реши задачу.

На тарелке лежали 8 персиков. Коля съел 3 персика. Сколько персиков осталось на тарелке?

5. Реши задачу.

Папа принёс из магазина 6 конфет. Мама принесла ещё 4 конфеты. Сколько всего конфет принесли мама и папа вместе?

6. Вставь вместо многоточия "..." действия "+" или "-", чтобы равенство или неравенство стало верным.

$12 \dots 6 = 6 \quad 17 \dots 6 = 11$

$5 \dots 7 > 10 \quad 14 \dots 7 < 9$

Контрольная работа №1 (1 четверть)

"Сложение и вычитание чисел от 1 до 20", "Решение текстовых задач"

Вариант I

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 3 + 8 = \quad 4 + 9 = \quad 3 + 8 = \quad 9 + 5 = \\ 8 + 4 = \quad 9 + 4 = \quad 8 + 7 = \quad 9 + 3 = \\ 7 + 3 = \quad 5 + 3 = \quad 7 + 7 = \quad 9 + 2 = \end{array}$$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$\begin{array}{l} 4 + 3 \dots 5 + 6 \quad 6 + 2 \dots 2 + 3 \\ 6 + 8 \dots 9 + 5 \quad 9 + 3 \dots 7 + 6 \\ 6 + 8 \dots 9 + 5 \quad 6 + 7 \dots 5 + 6 \\ 5 + 7 \dots 8 + 4 \quad 4 + 7 \dots 8 + 2 \end{array}$$

3. Реши задачу:

Коля начертил в тетради 4 квадрата, а Петя на 6 квадратов больше. Сколько квадратов начертил Петя?

4. Реши задачу:

Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок папа принёс сегодня?

Вариант II

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 3 + 7 = \quad 4 + 6 = \quad 2 + 8 = \quad 4 + 5 = \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad 8 + 1 = \\ 9 + 5 = \quad 6 + 7 = \quad 6 + 3 = \\ 7 + 5 = \quad 5 + 7 = \quad 8 + 7 = \quad 7 + 2 = \end{array}$$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$\begin{array}{l} 3 + 6 \dots 4 + 3 \quad 5 + 6 \dots 6 + 4 \\ 6 + 7 \dots 3 + 4 \quad 9 + 5 \dots 7 + 7 \\ 6 + 9 \dots 9 + 7 \quad 6 + 3 \dots 5 + 8 \\ 5 + 4 \dots 8 + 8 \quad 4 + 6 \dots 8 + 5 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В поле росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз стало в поле?

4. Реши задачу:

Фермер собрал 6 тонн картофеля и 5 тонн капусты. Сколько всего тонн овощей собрал фермер?

Контрольная работа №2 (1 четверть)

"Сложение и вычитание чисел от 1 до 20", "Отрезок. Длина отрезка", "Решение текстовых задач"

Вариант I

1. Реши задачу:

Бабушка принесла 12 груш и 5 яблок. Насколько яблок меньше, чем груш принесла бабушка?

2. Длина отрезка равна 5 см. Начерти подобный отрезок.

3. Реши:

$$8 + 4 = \quad 5 + 9 = \quad 3 + 8 = \quad 8 + 6 =$$

$$12 - 5 = \quad 13 - 6 = \quad 17 - 6 = \quad 15 - 8 =$$

4. Вставьте вместо многоточия ... число, чтобы пример стал правильным:

$$6 + \dots = 14 \quad 8 + \dots = 16 \quad 5 + \dots = 13$$

$$\dots + 5 = 11 \quad \dots + 9 = 12 \quad \dots + 7 = 15$$

5. Реши задачу:

В гараже стояло 6 мотоциклов. Утром в гараж поставили ещё 4 мотоцикла. Сколько мотоциклов стало в гараже?

Вариант II

1. Реши задачу:

Машина привезла на склад 16 мешков с цементом и 8 мешков с песком. Посчитайте общее количество мешков, которые привезла машина?

2. Длина отрезка равна 7 см. Начерти подобный отрезок.

4. Реши:

$$\begin{array}{cccc} 8 + 5 = & 1 + 8 = & 7 + 4 = & 8 + 8 = \\ 12 - 3 = & 13 - 7 = & 17 - 8 = & 15 - 4 = \end{array}$$

5. Вставьте правильные числа вместо многоточия ... , чтобы пример стал правильным:

$$\begin{array}{ccc} 7 + \dots = 14 & 6 + \dots = 16 & 8 + \dots = 13 \\ \dots + 4 = 11 & \dots + 5 = 12 & \dots + 8 = 15 \end{array}$$

5. Реши задачу:

На берегу озера росло 7 берёз. Весной посадили 7 ёлочек. Сколько всего деревьев растёт на берегу?

Контрольная работа №3 (2 четверть)

"Сложение и вычитание чисел от 1 до 100", "Сравнение чисел"

Вариант I

1. Реши задачу:

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

2. Реши задачу:

У швеи было 75 метров ткани. После того как она сшила несколько костюмов, осталось 18 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

5. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 27 + 4 = & 34 + 9 = & 56 + 8 = & 75 + 6 = \\ 53 - 5 = & 72 - 60 = & 84 - 50 = & 43 - 8 = \end{array}$$

6. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$\begin{array}{ccc} 46 + 5 \dots 23 & 48 + 6 \dots 54 & 5 + 38 \dots 35 \\ 47 - 5 \dots 32 & 34 \dots 49 - 3 & 48 \dots 37 - 4 \end{array}$$

Вариант II

1. Реши задачу:

В мастерской отремонтировали 38 компьютеров. Осталось отремонтировать ещё 9 компьютеров. Сколько всего компьютеров требовало ремонта?

2. Реши задачу:

В бассейне было 47 ведер воды. Для полива взяли 8 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бассейне?

6. Реши примеры:

$$\begin{array}{llll} 37 + 4 = & 44 + 9 = & 26 + 8 = & 65 + 6 = \\ 43 - 5 = & 62 - 60 = & 74 - 40 = & 83 - 8 = \end{array}$$

7. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$\begin{array}{lll} 26 + 5 \dots 53 & 38 + 6 \dots 64 & 5 + 58 \dots 45 \\ 67 - 5 \dots 42 & 34 \dots 59 - 3 & 68 \dots 57 - 4 \end{array}$$

Контрольная работа №4 (2 четверть)

"Сложение и вычитание чисел от 1 до 100", "Правила раскрытия скобок", "Решение текстовых задач"

Вариант I

1. Реши задачу:

Во 2 классе училось 18 детей. В новом учебном году в класс пришло 4 новых ученика, а также ушли в другие школы 3 ученика. Сколько учеников учится в 3 классе?

2. Реши задачу:

Мама принесла 12 яблок, а папа принёс персики, которых было на 3 штуки меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов принесли мама и папа?

7. Реши примеры:

$$\begin{array}{llll} 38 + 6 = & 46 + 30 = & 18 + 50 = & 59 + 8 = \\ 58 - 7 = & 39 - 8 = & 48 - 20 = & 45 - 9 = \end{array}$$

8. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$$\begin{array}{ll} 18 - 9 + \dots = 17 & \dots + 6 - 30 = 53 \\ 48 - \dots + 5 = 53 & 70 + 4 - \dots = 67 \\ \dots + 7 - 9 = 42 & 73 - \dots + 8 = 75 \end{array}$$

4. Реши:

$$7 + (8 - 2) = \quad (8 - 3) + 5 = \quad 18 + (32 - 21) =$$

Вариант II

1. Реши задачу:

В автобусном парке работало 36 автобусов, к концу месяца сломалось 4 автобуса и прибыло 9 новых автобусов. Сколько автобусов работает в парке?

2. Реши задачу:

В кафе приготовил 25 пирожных. За полдня продали 8 пирожных, а приготовили ещё 12. Сколько пирожных стало в кафе?

8. Реши примеры:

$32 + 6 =$ $49 + 30 =$ $12 + 40 =$ $53 + 8 =$

$53 - 7 =$ $32 - 8 =$ $44 - 20 =$ $42 - 8 =$

9. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$14 - 8 + \dots = 15$ $\dots + 6 - 40 = 23$

$42 - \dots + 8 = 43$ $75 + 4 - \dots = 63$

$\dots + 1 - 8 = 51$ $71 - \dots + 5 = 76$

5. Реши примеры:

$5 + (8 - 4) =$ $(9 - 8) + 7 =$ $18 + (50 - 10) =$

Контрольная работа №5 (3 четверть)

"Сложение и вычитание двузначных чисел", "Сравнение чисел", "Длина"

Вариант I

1. Реши примеры:

$32 + 30 =$ $6 + 79 =$ $36 + 20 =$ $8 + 49 =$

$58 - 30 =$ $65 - 8 =$ $80 - 7 =$ $49 - 30 =$

9. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

$3 \text{ дм} \dots 28 \text{ см}$ $9 \text{ мм} \dots 1 \text{ см}$

$48 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$ $11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 40 \text{ мм}$

10. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$16 + 30 \dots 25 + 40$ $26 + 8 \dots 78 - 50$

$26 - 9 \dots 47 - 30$ $60 + 7 \dots 56 + 20$

4. Реши задачу:

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля на 12 рассказов больше. Сколько рассказов прочитал Коля за лето?

5. Реши задачу:

В футбольной команде "Витязь" 15 игроков, а в команде "Гладиаторы" 18 игроков. Сколько всего игроков в обеих командах?

Вариант II

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{llll} 45 + 30 = & 62 + 6 = & 30 + 50 = & 18 + 7 = \\ 39 - 7 = & 48 - 20 = & 64 - 9 = & 78 - 30 = \end{array}$$

11. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ дм } 1 \text{ мм} \dots 21 \text{ см} & 14 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} \\ 29 \text{ мм} \dots 3 \text{ см } 1 \text{ мм} & 16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 6 \text{ мм} \end{array}$$

12. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$$\begin{array}{ll} 39 + 30 \dots 56 + 20 & 68 + 6 \dots 78 - 8 \\ 56 - 8 \dots 43 + 9 & 12 + 8 \dots 59 - 20 \end{array}$$

4. Реши задачу:

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоит торт?

5. Реши задачу:

Ребята украсили ёлку 35 серебристыми шарами и 37 золотистыми шарами. Сколько всего шаров повесили на ёлку ребята?

Контрольная работа №6 (3 четверть)

"Сложение и вычитание двузначных чисел", "Скобки, порядок выполнения действий", "Отрезок, угол, прямоугольник"

Вариант I

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 45 - 18 = & 62 + 23 = & 30 + 22 = \\ 52 - 14 = & 16 + 43 = & 96 - 57 = \end{array}$$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см 4 мм.

2.2. Начерти прямой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см.

3. Реши: $14 + (45 - 18) =$ $(62 - 23) + 34 =$
 $70 - (52 + 14) =$ $16 + (47 - 18) =$

4. Реши задачу:

У Саши в альбоме лежит 46 юбилейных монет, а у Коли на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

Вариант II

1. Реши примеры:

$68 - 14 =$ $28 + 93 =$ $40 + 26 =$
 $48 - 19 =$ $76 + 13 =$ $96 - 27 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 6 см 8 мм.

2.2. Начерти тупой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 2 см и 8 см.

3. Реши примеры: $14 + (92 - 68) =$ $(72 - 23) + 32 =$
 $80 - (62 + 14) =$ $36 + (49 - 18) =$

4. Реши задачу:

В вагоне электрички ехало 69 пассажиров. На остановке вышло 23 пассажира и вошло 18 пассажиров. Сколько пассажиров едет в вагоне?

Контрольная работа №7 (4 четверть)

"Умножение и деление", "Текстовые задачи на умножение и деление", "Отрезок, угол, прямоугольник"

Вариант I

1. Реши: $3 \times 8 =$ $2 \times 7 =$ $4 \times 5 =$

$4 \times 3 =$ $7 \times 3 =$ $5 \times 3 =$

13. Реши.

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$8 + 8 + 8 =$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

3. Начерти квадрат, со сторонами 4 см.

4. Реши задачу:

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

5. Реши задачу:

На тарелке лежало 15 шоколадок. Мама, бабушка и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок досталось Оле?

Вариант II

1. Реши:

$2 \times 9 =$

$2 \times 6 =$ $2 \times 4 =$

$4 \times 3 =$

$5 \times 3 =$ $8 \times 3 =$

14. Реши.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

$8 + 8 =$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

3. Начерти квадрат, со сторонами 7 см.

4. Реши:

Бабушка посадила лук по 4 луковицы в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если всего получилось 5 рядов?

5. Реши задачу:

Сумка весит 9 кг. В ней находится 3 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

Контрольная работа №8 (4 четверть)

"Умножение и деление", "Решение текстовых задач на умножение и деление"

Вариант I

1. Реши:

$$\begin{array}{lll} 2 \times 9 = & 3 \times 7 = & 2 \times 6 = \\ 4 \times 3 = & 7 \times 1 = & 5 \times 2 = \\ 12 : 3 = & 16 : 2 = & 15 : 3 = \\ 14 : 2 = & 21 : 3 = & 24 : 3 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

На три полки разложили журналы. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего журналов поместилось на полки?

3. Реши задачу:

На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?

Вариант II

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} & 2 \times 4 = & \\ 3 \times 3 = & 5 \times 3 = & 8 \times 3 = \\ 18 : 3 = & 20 : 2 = & 9 : 3 = \\ 12 : 2 = & 24 : 3 = & 9 : 1 = \end{array}$$

$$2 \times 8 = \quad 2 \times 5 =$$

2. Реши задачу:

Фермер собрал 45 кг малины и разложил их в поровну в 3 ящика. По сколько кг ягод оказалось в каждом ящике?

3. Реши задачу:

На уроке труда учитель раздал каждому ученику по 2 гвоздя. Сколько всего гвоздей раздал учитель, если известно, что в классе учится 9 детей?

4 класс

Контрольная работа №1 (Входной контроль)

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12:8$ $78:6$ $74:9$

$370 - 40 \quad 580 + 50 \quad 428 - 400 \quad 234 - 34$

$b) (82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85 \quad 69+87 \quad 456+252 \quad 635-283 \quad 548-93$

3. Реши уравнения

$y+90=170$

$6 \cdot x=60-18$

4. Преобразуй величины:

$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$7 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$

$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

$a) 98:7 \quad 23 \cdot 4 \quad 75:25 \quad 45:8$
 $860 - 50 \quad 640 + 80 \quad 536 - 500 \quad 837 - 37$

$b) (20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95 \quad 89+78 \quad 326+279 \quad 463-181 \quad 562-81$

3. Реши уравнения

$y+60=130$

$8 \cdot x=70-22$

4. Преобразуй величины:

$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$

$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

1 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$543+178$	$624-372$	204×3
$120+503+69$	$905-488$	196×4
$624:4$	$824:8$	

2. Решите задачу. Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Поставь знаки сравнения:

$5\text{дм}6\text{см} * 5\text{дм}80\text{мм}$	$4\text{дм}2\text{см} * 200\text{мм}$
$2\text{ч}10\text{мин} * 210\text{ мин}$	$3\text{кг}500\text{г} * 530\text{г}$

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

2 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$628+193=$	$817-253=$	$109 \times 9=$
$203+170+76=$	$503-276=$	$245 \times 4=$
$436:4$	$935:5$	

2. Решите задачу.

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

3.Поставь знаки сравнения.

$6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм}$	$5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм}$
$1\text{ч}50\text{мин} * 150\text{мин}$	$2\text{кг}400\text{г} * 420\text{г}$

4.Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см.Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

**Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
1 вариант**

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.

Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.

В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.

Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день выточивает 63 детали, а его ученик за 6 часа выточивает 30 деталей. На сколько больше деталей выточивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнение.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.

Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. Вычисли.

$$84000 : 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$657\,908 - 600\,000 - 50\,000$$

65997 – 65000 – 70

4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$v : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

Контрольная работа №4 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

2500 мм 25 см

3 км 205 м 3250 м

6 т 800 кг 68 ц

10250 кг 10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

$$25819 + 1$$

$$395000 : 100$$

$$309 \cdot 100$$

$$75800 - 10000$$

$$500000 - 1$$

$$130007 + 8000$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 5дм^2 , 50см^2 , 500дм^2 , 5000см^2 .

Контрольная работа №4 по теме «Величины».

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

12 дм 80 мм 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг 240 ц

6 т 008 кг 6080 кг

3. Выполни вычисления:

$$73549 + 1$$

$$84600 : 10$$

$$326000 - 1000$$

$$30000 - 1$$

$$268 \cdot 1000$$

$$206317 - 300$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

2. Запиши величины в порядке возрастания: 7дм^2 , 70см^2 , 700дм^2 , 7000см^2 .

Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»

И в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

$$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.}$$

$$4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5.* Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

И в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет}$$

$$12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5*. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»

В- 1

1.. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 123812 \times 6 & 6512 : 4 & 48068 : 4 \\ 3 \times 8426 & 32568 \times 6 & 2435 : 5 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot x = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$\begin{array}{lll} 7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3 & 30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5 \\ 65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773 & 8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9 \end{array}$$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$111x \dots > 666$$

6. *Реши задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В- 2

1. Решите задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 237592 \times 4 & 7 \times 16004 & 65376 : 9 \\ 7518 \times 28571 : 3 & 1722 : 6 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$a \cdot 8 = 800 \times 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$\begin{array}{lll} 1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 - 3 & 20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4 \\ 19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 & 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6 \end{array}$$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$165 \cdot x \dots < 1650$$

6. *Реши задачу:

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Контрольная работа за 1 полугодие

Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.

Вариант 1.

- 1. Реши задачу:**
В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?
- 2. Найди значения выражений:**
 $(10283 + 16789) : 9$ $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$
 $(200496 - 134597) \cdot 2$
- 3. Сравни, поставь знаки:**
6 т 20 кг 6 т 2 ц 20 км 300 м 23000 м
сут. 10 ч 190 ч
- 4. Реши уравнение:**
 $3 \cdot x = 87 - 6$
- 5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?**

Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.

Вариант 2.

- 1. Реши задачу:**
На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?
- 2. Найди значения выражений:**
 $(18370 + 23679) : 7$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$
 $(800035 - 784942) \cdot 6$
- 3. Сравни, поставь знаки:**
5 км 004 м 5 км 40 дм 6 т 200 кг 62000 кг
245 ч 4 сут. 5 ч
- 4. Реши уравнение:**
 $84 : x = 6 \cdot 7$
- 5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?**

Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа № 9 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1в.

1. Решите задачу:

Магазин получил 40 ящиков яиц по 720 штук в каждом ящике. За первый день продали $\frac{1}{5}$ часть всех яиц, за второй день 5800 яиц. Сколько яиц ещё не продано?

2. Найди произведение:

$$160 \times 4 = \qquad 830 \times 30 = \qquad 620 \times 200 = \qquad 3700 \times 800 = \qquad 9000 \times 700 =$$

3. Найди значение выражения:
 $(48600 - 62 \times 500) \times (84 : 14) + 24328 =$

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

6км 5м * 6км 50дм 2сут 20ч * 68ч
3т 1ц * 3т 10кг 90см кв. * 9дм кв.

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2в.

1. Решите задачу:

В магазин привезли 560 мешков картофеля по 50 кг в каждом. В первый день продали $\frac{1}{4}$ часть всего картофеля, во второй день 12000 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2. Найди произведение:

$170 \times 5 =$ $540 \times 40 =$ $360 \times 600 =$ $6600 \times 400 =$ $8000 \times 800 =$

3. Найди значение выражения:

$150200 + 300 \times (2020 - 1503) - 113 \times 70 =$

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

4т 2ц * 4т 20кг 3сут. 10ч * 80ч
9км 4м * 9км 40дм 50см кв. * 5дм кв.

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Контрольная работа №10 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1в

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$62240 : 40 =$ $238800 : 600 =$
 $4050 \times 60 =$ $7320 \times 40 =$

3. Найдите значение выражения:

$563430 : 70 + 9204 \times 40 =$

4. Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2в

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 75270 : 30 & 205100 : 700 \\ 2700 \times 900 & 4080 \times 50 \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

4. Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась $\frac{1}{2}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №1 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 2\,748 \cdot 56 & 348 \cdot 920 \\ 518 \cdot 603 & 280 \cdot 840 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 20 = 60$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3\,489 \cdot 65 & 234 \cdot 809 \\ 623 \cdot 760 & 420 \cdot 530 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \qquad 600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа №12 «Деление на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

$$3706 \times 24 \quad 69328 : 28 \quad 26880 : 560$$

$$11489 \times 34 \quad 124821 : 207 \quad 28644 : 682$$

4. Решите уравнения:

$$X - 178 = 3522 \quad Y \times 7 = 4928$$

5. Вычислите:

$$7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} \quad 1\text{ч}25\text{мин} \times 3$$

$$23\text{кг} - 5\text{кг} \quad 354\text{кг}300\text{г} : 15$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

$$1107 \times 58 \quad 69328 : 28 \quad 53040 : 680$$

$$15306 \times 26 \quad 124821 : 207 \quad 18360 : 765$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \quad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$18\text{ц}53\text{кг} + 1094\text{кг} \quad 1\text{сут}9\text{ч} \times 4$$

$$6\text{км} - 2\text{км}185\text{м} \quad 5\text{т} : 25$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Итоговая контрольная работа

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

І в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\ 641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?