

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы

Березина

Березина О.В.

Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

1-4 классы

Составители:

Волосникова Ю.Н., учитель начальных классов.
Грехова Л.В., учитель начальных классов.
Мешалкина Е.А., учитель начальных классов.
Степанова Л.Н., учитель начальных классов.
Волосникова Л.А., учитель начальных классов.
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов.

2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования. Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия

российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и

культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества,

целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены в планируемых результатах освоения учащимися программы и содержат два компонента:

ученик научится - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
ученик получит возможность научиться – *владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные :

У обучающегося будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- *основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- *ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- *развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- *установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- *установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия УУД

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;
- *адекватно воспринимать оценку учителя;
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия УУД

Обучающийся научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- *устанавливать причинно-следственные связи;
 - *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия УУД

Обучающийся научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *формулировать собственное мнение и позицию;
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *задавать вопросы;
- *использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные:

Обучающийся научится:

- *устанавливать и выявлять элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире, под руководством учителя;
 - *уважительному отношению к своей семье к своему селу, к городу, к России, к природе своей страны, под руководством учителя.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *овладению основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, под руководством учителя;
 - *осваивать доступные способы изучения природы и общества наблюдение, сравнение классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей о явлениях окружающего мира, под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного предмета 1 класс (66 часов)

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Введение (1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба»). Знакомство с постоянными персонажами учебника-

Муравьём-вопросиком и Мудрой Черепашкой.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути, безопасность на железной дороге.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, её форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с

лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли.

Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Безопасность на железной дороге. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

К концу 1 класса

Обучающийся научится:

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- называть и выполнять правила безопасности при переходе улицы;
- выполнять правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- понимать основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Содержание учебного предмета

2класс (68часов)

Где мы живем(4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы.

Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.

Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. ПДД и безопасность на железной дороге.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство

с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села). . ПДД и безопасность на железной дороге.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы

Общение (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

К концу 2 класса

Обучающийся научится:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понять, что такое неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- осваивать правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- усвоить строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- освоить имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

- узнавать основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- различать основные виды естественных водоемов; части реки; - выучить названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность на железной дороге. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

К концу 3 класса

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **понять что** человек — часть природы и общества;
- различать что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- понять основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- различать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- усвоить взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- понимать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- называть строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- называть правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- усвоить правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности; потребности людей; товары и услуги;
- понять роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- узнать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)

Содержание учебного предмета

4 класс(68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли.

Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное

сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.

Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными

условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в.

Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

К концу 4 класса

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий

воздействия человека на природу;

-определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

-приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

-приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;

-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

-применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

-владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

Учебно-тематический план

1 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
Введение	1		
«Что и кто?»	20	7	
«Как, откуда и куда?»	12	8	
«Где и когда?»	11	2	
«Почему и зачем?»	21		1
Заключение	1		
Итого:	66	17	1

2 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
«Где мы живём?»	4		
«Природа»	20	4	
«Жизнь города и села»	10		
«Здоровье и безопасность»	9	1	
«Общение»	7		
«Путешествия»	17	1	1
Заключение	1		
Итого:	68	6	1

3 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:	
		Практические работы	Контрольные работы.
Как устроен мир	6		
Эта удивительная природа	18	6	
Мы и наше здоровье	10	2	
Наша безопасность	7		1
Чему учит экономика	12	3	
Путешествие по городам и странам	15		1
Итого	68	11	1

4 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
«Земля и человечество»	9	4	1
«Природа России»	10	7	
«Родной край-часть большой страны»	15	6	
«Страницы Всемирной истории»	5		
«Страницы истории России»	20		
«Современная Россия»	8		1
Итого	68	17	1

Контрольно-измерительный материал

Тестовые задания :

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1класс.- М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2класс.- М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс.- М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4класс.- М.: Просвещение, 2014

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
 1 класс (66ч)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
1 четверть (18 часов)						
1.		Задавайте вопросы!	Урок-знакомство с новым материалом.		<p>Регулятивные: получают возможность научиться оценивать результаты своей работы.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные: научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>Личностные: определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Предметные: Сравнить учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.</p>	
Раздел «Что и кто?» (20 часов)						
2.		Что такое Родина?	Урок-знакомство с новым материалом.	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Предметные: Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.</p>	
3.		Что мы знаем о народах России?	Урок-знакомство с	Многонациональный характер населения	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться</p>	

			новым материал ом.	России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему. Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Предметные: Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	
4.		Что мы знаем о Москве?	Урок-знакомство с новым материалом	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему. Личностные: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Предметные: Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	
5.		Проект «Моя	Урок-	Подготовка к	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	

		малая Родина».	знакомство с новым материалом.	выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.</p>	
б.		Что у нас над головой?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Предметные: Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму</p>	

					Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	
7.		Что у нас под ногами?	Урок-знакомство с новым материалом.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
8.		Что общего у разных растений?	Урок-знакомство с новым материалом.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	

					<p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Предметные: Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
9.		Что растёт на подоконнике?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Предметные: Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.</p>	
10.		Что растёт на клумбе?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в</p>	

					<p>жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.</p>	
11.		Что это за листья?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разное изображение их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Предметные: Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p>	
12.		Что такое хвоинки?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	

					<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Предметные: Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.</p>	
13.		Кто такие насекомые?	Урок-знакомство с новым материалом.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Предметные: Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p>	
14.		Кто такие рыбы?	Урок-знакомство с новым материалом.	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь</p>	

					<p>передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Предметные: Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p>	
15.		Кто такие птицы?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Предметные: Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	
16.		Кто такие звери?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p>	

				<p>зверя с его образом жизни.</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.</p>	
17.		Что окружает нас дома?	Урок-знакомств во с новым материал ом.	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Предметные: Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.</p>	

18.		Что умеет компьютер?	Урок-знакомство с новым материалом.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p>	
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	Урок-знакомство с новым материалом.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Предметные: Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность</p>	

					бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	
20.		На что похожа наша планета?	Урок-знакомство с новым материалом.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p> <p>Предметные: Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p>	
21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	Урок-знакомство с новым материалом.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Регулятивные: оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка).</p> <p>Коммуникативные: предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p>	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)						
22.		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Урок-знакомство с новым материалом.	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p>	.

				<p>проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные:</p>	
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Предметные:</p> <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.</p>	
24.		Откуда в наш дом приходит электричество?	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p>		
25.		Как путешествует письмо?	Урок-знакомство с новым	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки		

			материалом.	корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	
26.		Куда текут реки?	Урок-знакомство с новым материалом.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	
27.		Откуда берутся снег и лёд?	Урок-знакомство с новым материалом.	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	
28.		Как живут растения?	Урок-знакомство с новым материалом.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	
29.		Как живут животные?	Урок-знакомство с новым материалом.	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	
30.		Как зимой помочь птицам?	Урок-знакомство с	Птицы, зимующие в наших краях, их	

			новым материалом.	питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.		
31.		Откуда берётся и куда девается мусор?	Урок-знакомство с новым материалом.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.		
32.		Откуда в снежках грязь?	Урок-знакомство с новым материалом.	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.		
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Урок-закрепление, полученных знаний.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<p>Регулятивные: оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка).</p> <p>Коммуникативные: предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные: желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Предметные: Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p>	
Раздел «Где и когда?» (11 часов)						
34.		Когда учиться интересно?	Урок-знакомство с новым материалом.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	

				оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Личностные: Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.</p> <p>Предметные: Сравнить жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p>	
35.		Проект «Мой класс и моя школа».	Урок решения практических проектных задач.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
36.		Когда придёт суббота?	Урок-знакомство с новыми знаниями.	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.		.
37.		Когда наступит лето?	Урок-знакомство с новым материалом.	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.		.
38.		Где живут белые медведи?	Урок-знакомство с новым материалом.	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных		

				районов.	
39.		Где живут слоны?	Урок-знакомство с новым материалом.	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	
40.		Где зимуют птицы?	Урок-знакомство с новым материалом.	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	
41.		Как живут животные?			
42.		Когда появилась одежда?	Урок-знакомство с новым материалом.	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	
		Когда изобрели велосипед?	Урок-знакомство с новым материалом.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей	

				(прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	
43.		Когда мы станем взрослыми?	Урок применения предметных знаний.	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	
44.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Урок повторения и систематизации знаний.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Регулятивные: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познавательные: целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Личностные: Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Предметные: Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)					
45.		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Урок-знакомство с новым материалом.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

46.		Почему Луна бывает разной?	Урок-знакомство с новым материалом.	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему.	
47.		Почему идёт дождь и дует ветер?	Урок-знакомство с новым материалом.	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Личностные: Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Предметные: Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	
48.		Почему звенит звонок?	Урок-знакомство с новым материалом.	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.		
49.		Почему радуга разноцветная?	Урок-знакомство с новым материалом.	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.		
50.		Почему мы любим кошек и собак?	Урок обобщения и систематизации.	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.		
51.		Проект «Мои	Урок	Подготовка к	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	

		домашние питомцы».	решения практических, проектных задач.	выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему. Личностные: Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Предметные: Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	
52.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Урок-знакомство с новым материалом.	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	
53.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Урок-знакомство с новым материалом.	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.		
54.		Зачем мы спим ночью?	Урок-знакомство с новым материалом.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.		
55.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Урок-знакомство с новым материалом.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		

56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Урок-знакомство с новым материалом.	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	Урок-знакомство с новым материалом.	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	
58.		Зачем нужны автомобили?	Урок-знакомство с новым материалом.	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	
59.		Зачем нужны поезда?	Урок-знакомство с новым материалом.	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	
60.		Зачем строят корабли?	Урок-знакомство с новым	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в	

			материалом.	зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	
61.		Зачем строят самолёты?	Урок-знакомство с новым материалом.	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	
62.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Урок-знакомство с новым материалом.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	
63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Урок-знакомство с новым материалом.	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	
64.		Зачем люди осваивают космос?	Урок-знакомство с новым материалом.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком	

				космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.		
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Урок-знакомство с новым материалом.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.		
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Регулятивные: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Познавательные: целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные: Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Предметные: Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся учебного предмета
2кл (68ч)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД деятельность учащихся	Домашнее задание
1.		Родная страна.	Урок-знакомство с новым материалом.	Изучение государственных символов России от символов других стран; различать национальные языки.	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	С.6-8
2.		Город и село. Проект «Родной город (село)».	Урок-знакомство с новым материалом	Особенности городских и сельских поселений; собирать	<p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Предметные: Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p>	С.9-11

			ом.	информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	
3.		Природа и рукотворный мир.	Урок-знакомство с новым материалом.	Оценка собственного отношения к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.		С.14-15
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тесты: «Родная страна», «Город и село».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Научатся оценивать свои достижения.		С.16
Природа (20 часов)						
5.		Неживая и живая природа.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объекты живой и неживой природы.	Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Предметные: Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	С.17-19
6.		Явления природы.	Урок-знакомство	Объекты живой и неживой	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	С.20-24

			во с новым материал ом.	природы; измерение температуры воздуха, тела человека.	Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Предметные: Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	
7.		Что такое погода.	Урок применен ия предметн ых умений.	Наблюдение за состоянием погоды; запись температу ры воздуха; выбор одежды по погоде. Составление плана рассказа.	Познавательные: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. Предметные: Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	С.24-27
8.		В гости к осени (экскурсия).	Учебная экскурсия .	Бережное отношение к природе. Правила безопасного поведения.	Познавательные: Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Предметные: Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	С.27-30
9.		В гости к осени (урок).	Урок обобщени я и системат изации.	Характерные признаки осени в неживой и живой природе; связь м/у ними.	Познавательные: Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Предметные: Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	С.29-30
10.		Звёздное небо.	Урок- знакомст во с новым материал ом.	Созвездия, моделирование созвездий.	Познавательные: Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Предметные: Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	С.31-32

11.		Заглянем в кладовые Земли.	Урок-знакомство с новым материалом.	Составные части гранита, а также горные породы и минералы. Составление собственной коллекции.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Предметные: Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию	С.33
12.		Про воздухИ про воду.	Урок-знакомство с новым материалом.	Рассказ по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	Познавательные: Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Предметные: Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	С. 36
13.						
14.		Какие бывают растения.	Урок-знакомство с новым материалом.	Группы растений и их признаки.	Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Предметные: Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	С.39-41
15.		Какие бывают животные.	Урок-знакомство с новым материалом.	Группы животных и их отличительные признаки.	Познавательные: Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные: Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Предметные: Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	С.43-45
16.		Невидимые нити.	Урок применен ие предметных умений.	Связь в природе, между природой и человеком; модель связей.	Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Предметные: Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	С.45,47
17.		Дикорастущие и культурные растения.	Урок решения практических	Сходство и различие дикорастущих и культурных	Познавательные: Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	С.49

			задач.	растений.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	
18.		Дикие и домашние животные.	Урок-знакомство с новым материалом.	Различие диких и домашних животных; составление рассказа о значении домашних животных для человека.	<p>Познавательные: Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	С.50-52
19.		Комнатные растения.	Урок-знакомство с новым материалом.	Комнатные растения; уход за ними.	<p>Познавательные: Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	С.54
20.		Животные живого уголка.	Урок-практикум.	Животные живого уголка; Уход за ними.	<p>Познавательные: Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	С.56-57
21.		Про кошек и собак.	Урок обобщения и систематизации.	Разнообразие пород кошек и собак; различие между ними.	<p>Познавательные: Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.</p> <p>Предметные: Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	С.58-59
22.		Красная книга.	Урок-знакомство с новым материалом.	Причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность	<p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	С. 60

				за сохранение природы.	Предметные: Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	
23.		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Урок обобщения и систематизации.	Анализировать факторов, угрожающих живой природе.	Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке. Предметные: Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Проект «Красная книга или возьмём под защиту».
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа».	Урок повторения.	Оценка своих достижений.	Личностные: Умение структурировать знания. Познавательные: Умение контролировать себя и своего партнёра. Коммуникативные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Регулятивные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. Предметные: Научатся оценивать свои достижения.	С.66
Жизнь города и села (10 часов)						
25.		Что такое экономика.	Урок-знакомство с новым материалом.	Экономика страны и её составные части.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	С.67
26.		Из чего что сделано.	Урок систематизации и обобщения.	Классификация предметов по характеру материала, бережное отношение с ними.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	С.70-71
27.		Как построить дом.	Урок решения практических задач.	Характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	С.72-73

				сельского домов; использование своих наблюдений в разных видах деятельности.	Предметные: Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	
28.		Какой бывает транспорт.	Урок решения практических задач.	Классификация транспортных средств, номера экстренных служб.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	С.73-76.
29.		Культура и образование.	Урок-знакомство с новым материалом.	Учреждения культуры и образования и их примеры.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.	С.78-80
30.		Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок знакомство с новым материалом.	Названия профессий по характеру деятельности; профессии родителей и старших членов семьи.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Проект «Профессии».
31.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок повторение.	Оценка своих достижений.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Предметные: Научатся оценивать свои достижения.	С.88
32.		Презентация проектов «Родной город (село)» и «Красная	Урок обобщения и систематизации.	Выступление с подготовленным сообщением, расширение и углубление	Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: Контролировать действия партнёра. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	

		книга, или возьмём под защиту», «Профессии».		знаний по выбранной теме.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Предметные: Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	
Здоровье и безопасность (9 часов)						
33.		В гости к зиме (экскурсия).	Урок экскурсии .	Наблюдение за зимними природными явлениями.	Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	С. 86-87
34.		В гости к зиме (урок).	Урок систематизации и обобщения.	Обобщения наблюдений за зимними природными явлениями; сообщения и выступления с ними.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	С.88
35.		Строение тела человека.	Урок практикум.	Внешние части тела человека; безопасный и здоровый образ жизни.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. Познавательные: Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	С.3-5
36.		Если хочешь быть здоров.	Урок-знакомство с новым материалом.	Безопасный и здоровый образ жизни, соблюдение режима дня.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. Познавательные: Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	С. 6
37.		Берегись автомобиля!	Урок-знакомство	Дорожные знаки, их обозначение. Правила	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Предметные: Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	С.8-10

			новым материал ом.	дорожног движения.	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Предметные: Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	
38.		Школа пешехода.	Урок практику м.	Правила безопасности, их соблюдение.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Предметные: Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	С.11
39.		Домашние опасности.	Урок-знакомст во с новым материал ом.	Опасность бытовых предметов; необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Предметные: Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	С. 12-14
40.		Пожар!	Урок практику м.	Практическое упражнение: вызов пожарных на дом.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Предметные: Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	С.16
41.		На воде и в лесу.	Урок-знакомст во с новым материал ом.	Правила поведения во время купания.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	С. 18
42.		Опасные	Урок-	Правила	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	С. 21

		незнакомцы.	практику м.	поведения при контакте с незнакомцами.	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Урок повторение.	Оценка своих достижений.	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Предметные: Научатся оценивать свои достижения.</p>	С.22
Общение (7 часов)						
44.		Наша дружная семья.	Урок применение предметных знаний.	Культура общения, семейные ценности.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	С. 23-25
45.		Проект «Родословная»	Урок решения практических задач.	Родословное древо своей семьи.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Предметные: Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	Проект «Родословная»
46.		В школе.	Урок систематизации и обобщения.	Культура общения в школе, оценка нравственных позиций формы поведения.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	С.28-29
47.		Правила вежливости.	Урок практику м.	«Вежливые» слова в общении с другими	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	С.35

				людьми.	<p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	
48.		Ты и твои друзья.	Урок решения практических задач.	Правила этикета; работа с пословицами.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	С.36
49.		Мы - зрители и пассажиры.	Урок практикум.	Правила поведения в общественных местах, отработка на практике.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Предметные: Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	С.41
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Урок повторение.	Оценка достижений.	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение контролировать себя и своего партнёра</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Предметные: Научатся оценивать свои достижения.</p>	С.42
Путешествия (18 часов)						
51.		Посмотри вокруг.	Урок решения практических задач.	Стороны горизонта и обозначение их на схеме.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	С.44
52.		Ориентирование на местности.	Урок практикум.	Ориентирование на местности с помощью компаса; по местным признакам.	<p>Предметные: Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</p>	С.45-47
53.		Ориентирование на местности.	Урок практикум.		<p>Личностные: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Познавательные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Коммуникативные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	С. 48
54.		Формы земной поверхности.	Урок решения	Формы земной поверхности;	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	С.50

			практических задач.	красоту природы.	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	
55.		Водные богатства.	Урок решения практических задач.	Части реки; анализ схем.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	С.53
56.		В гости к весне (экскурсия).	Урок экскурсии.	Наблюдение за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивание воздействия пробуждения природы на человека.	<p>Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	С.56
57.		В гости к весне (урок).	Урок решения практических задач.	Весенние изменения в природе, рассказ. Работа с текстом.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	С.58
58.		Россия на карте.	Урок практикум.	Приёмы чтения карты; величина нашей страны.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Предметные: Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	С.60
59.		Проект «Города России».	Урок-знакомство с новым материалом.	Информация о городах России.	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Проект «Города России».

					учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	
60.		Путешествие по Москве.	Урок практику м.	Положение Москвы на карте России; основные достопримечательности столицы.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	С. 64
61.		Московский Кремль.	Урок решения практических задач.	Достопримечательности Кремля и Красной площади; значение Кремля для жителей России.	Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	С.69
62.		Город на Неве.	Урок-знакомство с новым материалом.	Санкт-Петербург на карте России; работа с текстом.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	С.70
63.		Путешествие по планете.	Урок решения практических задач.	Работа с картой и глобусом.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	С.73-75
64.		Путешествие по материкам.	Урок решения практические	Материки на карте мира; масштабность	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;	С.76-77

			ских задач.	нашей планеты.	работать с текстом. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	
65.		Страны мира. Проект «Страны мира»	Урок-знакомство с новым материалом.	Различие физической и политической карты мира; территория России.	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Предметные: Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Проект «Страны мира».
66.		Впереди лето.	Урок практикум.	Работа с атласом-определителем. Жизнь насекомых и растений.	Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Предметные: Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	С.85
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Урок повторение, систематизации и обобщения.	Оценка своих достижений.	Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра. Коммуникативные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Предметные:	С.86
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок решения проектных задач.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: Контролировать действия партнёра. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Предметные: Научатся оценивать свои достижения.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУдеятельность учащихся	Домашнее задание
1.		Вводный инструктаж по технике безопасности. Природа. Ценность природы для людей.	Урок ознакомление.	Классификация объектов живой и неживой природы, итоговая оценка достижений.	<p>Личностные: Формирование личного отношения к окружающему миру.</p> <p>Познавательные: Взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные: Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p> <p>Регулятивные: Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p>	с.8 № 1,2, 3
2.		Человек.	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p> <p>Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p>	<p>Предметные: Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов.</p>	С.15, вопросы.
3.		Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Урок решения проблемных задач.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p>Личностные: Формирование личного отношения к окружающему миру.</p> <p>Познавательные: Взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные: Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p> <p>Регулятивные: Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Предметные: Анализировать информацию, полученную на уроке, соотносить её с уже известной, объяснять значение новых терминов.</p>	Подготовить проект.
4.		Общество.	Урок решения проблемных задач.	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и		С.23 № 1,2,4

				<p>народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</p>		
5.		Что такое экология.	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Называть экологические связи и их разнообразие.</p> <p>Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.</p> <p>Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».</p>		С. 28, вопросы
6.		Природа в опасности! Охрана природы.	Урок-знакомство с новым материалом.	<p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.</p> <p>Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».</p>	<p>Личностные: Формирование личного отношения к окружающему миру.</p> <p>Познавательные: Взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные: Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p> <p>Регулятивные: Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Предметные: Оценивать качество влияния человека на природу, учиться рассуждать на эту тему, анализировать и оценивать, полученную информацию</p>	С. 29-31,
7.		Обобщение знаний по теме «Как устроен»	Урок повторения.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.		с.34-вопросы

		мир». Проверочная работа.				
Эта удивительная природа (19 часов)						
8.		Тела, вещества, частицы.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	<p>Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные: Объяснять значения слов, описывать вещества с которыми работает, выполнять проверку, выполненного задания по учебнику.</p>	. С.23-24
9.		Разнообразие веществ.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.		Нарисовать плакат «Берегите воздух».
10.		Воздух и его охрана.	Урок решения практических задач.	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	<p>Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные: Объяснять значение слов. Учиться применять, полученные знания на практике.</p>	С.27
11.		Вода.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать		С.30-32

				их в рабочей тетради.		
12.		Превращения и круговорот воды.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.		С.33-34
13.		Берегите воду!		Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	<p>Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные: Объяснять значение слов, выполнять анализ новой информации.</p>	Придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!»
14.		Что такое почва.	Урок решения практических задач.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.		С.36-38
15.		Разнообразие растений.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.		С.39-41
16.		Солнце, растения и мы с вами.	Урок решения практических задач.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	<p>Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные: Учиться выявлять части растений, уметь доказывать тот факт, что жизнь</p>	С.42-43

					животных и растений взаимосвязана.	
17.		Размножение и развитие растений.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	<p>Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные: Объяснять значения новых слов, умение работать со схемами.</p>	С.45-46
18.		Охрана растений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	<p>Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные: объяснять значение слов, умение работать над новыми проектами, с новой полученной информацией.</p>	.с.47-49
19.		Разнообразие животных.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	<p>Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные: объяснять значение слов, умение работать над новыми проектами, с новой полученной информацией.</p>	С.50-54
20.		Кто есть кто?	Урок решения проектных задач.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		Проект.
21.		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Урок решения проектных задач.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Представлять		С.55-59

				результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.		
22.		Размножение и развитие животных.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «личинка», «куполка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.		С.60-62
23.		Охрана животных.	Урок-знакомство с новым материалом.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Личностные: Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. Познавательные: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.	С.63-65
24.		В царстве грибов.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Предметные: Умение работать с дополнительной литературой и с электронными приложениями.	.с.66-68
25.		Великий круговорот жизни.	Урок-знакомство с новым материалом.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.		С.69
26.		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок повторения.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.		С.70

Наша безопасность (8 часов)						
37.		Огонь, вода и газ.	Урок практику м.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<p>Личностные: Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p>	С.3-5
38.		Чтобы путь был счастливым.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Предметные: Знать номера экстренных служб. Знать и пользоваться правилами поведения на дорогах.</p>	С.6-9
39.		Дорожные знаки.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.		С.9-11
40.		Наши проекты: «Кто нас защищает».	Урок решения проектных задач.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p>Личностные: Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p>	Проект «Кто нас защищает».
41.		Опасные места.	Урок практику м.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Предметные: Называть потенциально – опасные места и правила поведения в них.</p>	С.14-15
42.		Природа и наша	Урок решения	Понимать, какие опасности природного		С.16-19

		безопасность.	практических задач.	характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.		
43.		Экологическая безопасность.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	<p>Личностные: Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Предметные: Знать и использовать правила, помогающие сохранить экологию нашей земли.</p>	C.20-21
44.		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.		C.22
Чему учит экономика (12 часов)						
45.		Для чего нужна экономика.	Урок-знакомство с новым материалом.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	<p>Личностные: Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Познавательные: Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Предметные: Объяснять значения новых слов. Понимать значение экономики в системе работы нашей страны. Знать для чего нужны деньги и как правильно пользоваться ресурсами.</p>	C.23-25
46.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.		C.26-27
47.		Полезные ископаемые.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых.		Экскурсия

				Анализировать правила охраны полезных ископаемых.		
48.		Растениеводство	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	<p>Личностные: Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Познавательные: Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Предметные: Уметь работать с атласом-определителем. Уметь самостоятельно находить и использовать необходимую информацию.</p>	С. 32-34
49.		Животноводство.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.		С. 34-37
50.		Какая бывает промышленность.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	<p>Личностные: Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Познавательные: Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Предметные: Уметь самостоятельно работать над проектом. Работать с учебником и объяснять смысл новых слов.</p>	С. 38-41
51.		Наши проекты: «Экономика родного края».	Урок решения проектных задач.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		С.42-44

52.		Что такое деньги.	Урок обобщения и систематизации.	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.		C.45
53.		Государственный бюджет.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Личностные: Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. Познавательные: Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье. Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Регулятивные: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.	C. 46-48
54.		Семейный бюджет.	Урок решения практических задач.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Предметные: Объяснять значение новых терминов. Понимать взаимосвязь экономики и экологии страны.	C. 48-50
55.		Экономика и экология.	Урок решения практических задач.	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.		C.51
56.		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.		C.52
Путешествия по городам и странам (12 часов)						
57.		Золотое кольцо России.	Урок-знакомство с новым материалом	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Познавательные: Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	C.53-54

			ом.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	<p>достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Предметные: Знать основные достопримечательности Золотого кольца России.</p>	
58.	Золотое кольцо России.	Урок решения практических задач.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	C.54-57		
59.	Золотое кольцо России.	Урок решения практических задач.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	C.58		
60.	Наши проекты: «Музей путешествий».	Урок решения проектных задач.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Познавательные: Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Предметные: Уметь самостоятельно работать над проектом. Уметь объяснять смысл новых слов. Называть, изученные страны.</p>	Проект «Музей путешествий»	
61.	Наши ближайшие соседи.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.		C.62-66	
62.	На севере Европы.	Урок-знакомство с новым материалом.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.		C.67-72	
63.	Что такое Бенилюкс.	Урок знакомство с новым материалом.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.		C.73-75	
64.	В центре Европы.	Урок-знакомство	Объяснять значение слова «фиакр».		C. 76-79	

			во с новым материал ом.	Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	
65.		По Франции и Великобритании.	Урок-знакомство с новым материалом.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	C.80-85
66.		На юге Европы.	Урок-знакомство с новым материалом.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	C. 86-90
67.		По знаменитым местам мира.	Урок практикум.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	C.91-95
68.		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	C.96

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс (68 часов)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Домашнее задание
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)						
1		Мир глазами астронома.	Урок-знакомство с новым материалом.	Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий	C. 6-7

2		Планеты Солнечной системы.	Урок-знакомство с новым материалом.	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать свои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание.</p> <p>Предметные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения на изучаемую тему; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	С.8-11
3		Звездное небо - великая книга природы.	Урок-знакомство с новым материалом.	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.		С.11-13
4		Мир глазами географа.	Урок-знакомство с новым материалом.	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.		С. 14-16
5		Мир глазами историка.	Урок-знакомство с новым материалом.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.		С. 16-18
		Когда и где?	Урок-знакомство с новым материалом.	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».		С. 19-20
6		Мир глазами эколога.	Урок-знакомство с новым материалом.	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.		С. 21-22
7		Сокровищница Земли под охраной человека.	Урок-знакомство с новым материалом.	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного		С. 23-25

				природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.		
8		Презентация проектов (по выбору). «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».	Урок решения проектных задач.	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.		Проект. С. 26-27
Раздел «Природа России» (10 ч)						
9		Равнины и горы России.	Урок-знакомство с новым материалом.	Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом. контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.	С. 29-33
10		Моря, озера и реки России.	Урок-знакомство с новым материалом.	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	Познавательные Узнать о рельефе, о морях, реках, озерах, о карте природных зон России Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему Коммуникативные	С. 33-35

11		Природные зоны России.	Урок-знакомство с новым материалом.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	<p>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Предметные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; уметь работать с физической картой России; различать рельеф России; характеризовать его; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения</p>	С. 36-38
12		Зона арктических пустынь.	Урок-знакомство с новым материалом.	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.		С. 39-42
13		Тундра.	Урок-знакомство с новым материалом.	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.		С. 42-46
14		Леса России.	Урок-знакомство с новым материалом.	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.		С. 46-50
15		Лес и человек.	Урок-знакомство с	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и		С. 50-52

			новым материалом.	охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.		
16		Зона степей.	Урок-знакомство с новым материалом.	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.		С. 53-56
17		Пустыни.	Урок-знакомство с новым материалом.	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».		С. 57-60
18		У Черного моря.	Урок-знакомство с новым материалом.	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».		С. 60-63
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)						
19		Наш край.	Урок решение практических задач.	Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные познакомиться с политико-административной картой России, с картой своего края, его главным городом, находить свой регион на физической, административной карте и карте	С. 65-66

				карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.	природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке,	
20		Поверхность нашего края.	Урок-знакомство с новым материалом.	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заражения, от несанкционированных свалок, терриконов.	формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать свои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание. Предметны: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; уметь работать с картой России; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;	С. 67
21		Водные богатства нашего края.	Урок решения практических задач.	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение; оценивать свои достижения на уроке.	С. 68-70
22		Наши подземные богатства.		Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.		С. 71-73
23		Земля – кормилица.	Урок-знакомство с новым материалом.	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.		С. 74-75
24		Жизнь леса	Урок-знакомство с новым материалом.	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.		С. 76-77
25		Жизнь луга.	Урок-знакомство с новым материалом.	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.		С. 78-81

26		Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества Родного края	Урок-знакомство с новым материалом. Урок экскурсия	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся		С. 82-85
27		Растениеводство в нашем крае.	Урок-знакомство с новым материалом.	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.		С. 86-88
28		Животноводство в нашем крае.	Урок знакомство с новым материалом.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.		С. 89-91
29		Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).	Урок решения проектных задач.	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.		Проект.
30		Обобщающий урок.	Урок систематизации и обобщения.	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.		С.92
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)						
31		Начало истории человечества.	Урок-знакомство с новым материалом.	Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство.	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России, Регулятивные:	С. 3-4

32		Мир древности: далекий и близкий.	Урок-знакомство с новым материалом.	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания,	С. 5-6
33		Средние века: время рыцарей и замков.	Урок-знакомство с новым материалом.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Предметные: уметь работать с «Лентой времени»; анализировать иллюстрации учебника; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	С. 7-8
34		Новое время: встреча Европы и Америки.	Урок-знакомство с новым материалом.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.		С. 9-10
35		Новейшее время: история продолжается сегодня.	Урок-знакомство с новым материалом.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.		С. 11
36		Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились»	Урок решения проектных задач.	Презентовать проекты.		Проект.

		профессии», «Чудеса света».				
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)						
37		Жизнь древних славян.	Урок-знакомства с новым материалом.	Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	<p>Личностные: интерес и желание больше узнать истории древней России, о жизни людей и их быте становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов</p> <p>сформировать чувство гордости за свою страну и свой народ, ведь она открыла путь к звездам</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные Узнать о трудных временах жизни на Русской земле, о Кирилле и Мефодии – создателях славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p> <p>Конкретизировать представления о древнерусских городах нашей страны и достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать своих товарищей и учителя, включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания.</p> <p>Предметные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; уметь работать самостоятельно над новым материалом; развивать воображение; уметь обсуждать, полученную информацию; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;</p>	С. 13-14
38		Во времена Древней Руси.	Урок-знакомства с новым материалом.	Торговый путь «Из варяга в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.		С. 15-16
39		Страна городов.	Урок-знакомства с новым материалом.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.		С. 17-18
40		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Урок-знакомства с новым материалом.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.		С. 19-20
41		Трудные времена на Русской земле.	Урок-знакомства с новым материалом.	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.		С. 20-21
42		Русь расправляет крылья.	Урок-знакомства с новым материалом.	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.		С. 22-23

43		Куликовская битва.	Урок-знакомство с новым материалом.	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.		С. 24-26
44		Иван Третий.	Урок-знакомство с новым материалом.	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.		С. 26-28
45		Мастера печатных дел.	Урок-знакомство с новым материалом.	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.		С. 28-30
46		Патриоты России.	Урок-знакомство с новым материалом.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.		С. 30-31
47		Пётр Великий.	Урок-знакомство с новым материалом.	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра.		С. 31-35

			ом.	Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	
48		Михаил Васильевич Ломоносов.	Урок-знакомства с новым материалом ом.	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	С. 36-37
49		Екатерина Великая.	Урок-знакомства с новым материалом ом.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	С.37-39
50		Отечественная война 1812 года.	Урок-знакомства с новым материалом ом.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	С.39-42
51		Страницы истории XIX века.	Урок-знакомства с новым материалом ом.	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	С.42-45

52		Россия вступает в XX век.	Урок-знакомства с новым материалом.	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.		С. 46-47
53		Страницы истории 1920-1930 годов.	Урок-знакомства с новым материалом.	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.		С.48-49
54		Великая война и великая Победа.	Урок-знакомства с новым материалом.	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.		С.50-51
55		Страна, открывшая путь в космос.	Урок-знакомства с новым материалом.	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 ^х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 ^х . Распад СССР.		С.52-53

56		Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена революционной эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».	Урок решения проектных задач.	Презентовать проекты.		Проект.
Раздел «Современная Россия» (8 ч)						
57		Основной закон России и права человека.	Урок-знакомства с новым материалом.	Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Личностные: узнать о государственных праздниках нашей страны о истории их возникновения становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные	C.55-60
58		Мы – граждане России.	Урок-знакомства с новым материалом	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное	Знать главные символы своего государства Узнать, что Конституция это – основной закон страны. Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка. сформировать понятия об обязанностях гражданина о его правах и обязанностях	C.60-62

			ом.	устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.	<p>конкретизировать представления о городах нашей страны и их достопримечательностях</p> <p>Коммуникативные: Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания, уметь слушать своих товарищей</p> <p>Предметные: составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>	
59		Славные символы России.	Урок-знакомства с новым материалом ом.	Государственный герб, флаг и гимн.		С. 62-64
60		Такие разные праздники.	Урок-знакомства с новым материалом ом.	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.		С. 64-65
61		Путешествие по России.	Урок-знакомства с новым материалом ом.	Регионы и города России.		С. 66-67
62		Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»,	Урок решения проектных задач.	Презентация проектов.		Проект.

		«Инженерно-технические сооружения родного края».				
63	.	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.	Урок систематизации и обобщения.	Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.		С.68

Фонд оценочных средств

Тест для 1 класса

Тест

1. Что такое Солнце?
А) ближайшая к Земле звезда
Б) планета
В) спутник
Г) созвездие
2. Что делает Луна?
А) испускает свет
Б) отражает лучи и посылает их на Землю
В) меняет свою форму
Г) испускает свет и меняет свою форму
3. Какого цвета нет в радуге?
А) оранжевого
Б) малинового
В) красного
Г) синего
4. Какое животное называют другом человека?
А) кошку
Б) попугая
В) хомяка
Г) собаку
5. Почему на Луне космонавты не могут разговаривать, как на Земле?
А) на Луне холодный воздух
Б) на Луне запрещено разговаривать
В) на Луне нет воздуха, по которому передаются звуки
Г) на Луне горячий воздух
6. Какой транспорт может передвигаться под водой?
А) подводная лодка
Б) танкер
В) пароход
Г) любой
7. Когда русский человек впервые полетел в космос?
А) 12 января 1961 года
Б) 12 апреля 1961 года
В) 12 сентября 1961 года
Г) 12 мая 1961 года
8. Как называется сооружение в виде коридора, по которому проложены пути под Землёй?
А) эстакада
Б) шлагбаум
В) туннель
Г) метро
9. Какие автомобили предназначены для массовой перевозки пассажиров?
А) автобусы
Б) легковые автомобили
В) электромобили
Г) грузовые автомобили
10. Что является и средством связи, и средством массовой информации?
А) телефон
Б) телевидение
В) журнал
Г) Интернет
11. Что можно делать перед сном?
А) играть в шумные игры
Б) проветривать комнату
В) смотреть страшные фильмы
Г) наедаться

12. Что объединяет спасательный круг и ремень безопасности?
А) они сделаны из резины
Б) с ними можно купаться
В) ничего не объединяет
Г) **это средства безопасности**
13. Какими движениями надо чистить зубы?
А) вверх-внизснаружи каждый зуб
Б) **вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху – круговыми движениями**
В) вверх-внизизнутри каждый зуб
Г) сверху – круговыми движениями
14. Как правильно вымыть руки?
А) намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, затем смыть пену водой
Б) намочить руки, взять мыло, помыть, затем смыть пену водой
В) **намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой**
Г) взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой
15. Где выращивают овощи?
А) **обычно в огороде**
Б) обычно в саду
В) везде
Г) на подоконнике
16. Чем отличается самолёт от вертолётa?
17. А) ничем
Б) только внешне
В) самолёту не нужна площадка для разбега
Г) **самолётунужна площадка для разбега**
18. Лимонница, капустница, адмирал, павлиний глаз – это название ...
А) профессий
Б) **бабочек**
В) цветов
Г) растений
19. Чему учит экология?
А) больше читать книг
Б) ухаживать за животными
В) **бережно относиться к природе**
Г) правильно вести себя

1. **Ключи к тесту:**

1. А
2. Б
3. Б
4. Г
5. В
6. А
7. Б
8. В
9. А
10. Г
11. Б
12. Г
13. Б
14. В
15. А
16. Г
17. Б
18. В

Тест для 2 класса

Фамилия: _____ 1 в

Проверочная работа № 2 по разделу «Путешествия» 2 кл.

1. Карта - это _____

2. На карте юг находится _____,
запад _____, восток _____

3. Где на карте находится север?

1)вверху 2)внизу 3)справа

4. Нарисуй условные знаки реки, столицы:

Германия, Австрия,
Швейцария
Италия, Греция
5. Допиши названия стран.
БЕ _____
НИ _____
ЛЮКС _____

на севере Европы
в центре Европы

6. Подчеркни, какие страны имеют морскую границу с Россией.
Белоруссия Китай Норвегия Япония Польша Монголия США
7. Соедини стрелками название государства и его столицу.
Великобритания Копенгаген
Греция Лондон
Дания Берлин
Германия Афины
8. Напиши, в какой город нужно поехать, чтобы увидеть эти достопримечательности.
а) Версаль - _____
б) Парфенон - _____
в) Тауэр - _____
9. В какой стране придуманы эти сказочные герои. Напиши.



- а) _____ б) _____ в) _____

10. Соедини стрелками название страны и её достопримечательность.
Исландия славится своими горнолыжными курортами
Голландия знаменита своими вулканами и гейзерами
Швейцария здесь непременно увидишь старинные мельницы

11. Допиши достопримечательности городов. (Смотри «Слова для справок»).

- Сергиев Посад - _____
Ростов - _____
Углич - _____
Ярославль - _____
Кострома - _____
Плес - _____
Иваново - _____
Суздаль - _____
Владимир - _____

Слова для справок: памятник Ф.Г. Волкову, Троице-Сергиева лавра, часовой завод «Чайка», Ростовский Кремль, памятник Золотые ворота, Торговые ряды, музей И.И. Левитана, площадь А.С. Пушкина, Музей деревянного зодчества.

Ключи к заданиям

1. в) Нижний Новгород.

2. а) Углич - река в этом месте изгибается, течёт «углом».

б) Ярославль - основан Ярославом Мудрым.

в) Владимир - основан Владимиром Мономахом.

3. Греция; Германия; Франция.

4.

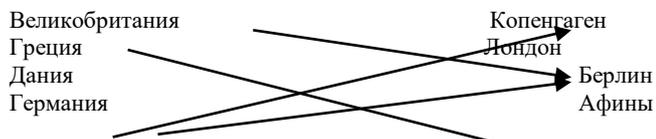
Норвегия, Дания, Швеция,
Финляндия, Исландия
Германия, Австрия,
Швейцария
Италия, Греция

на юге Европы
на севере Европы
в центре Европы

5. Бельгия; Нидерланды; Люксембург.

6. Япония; США.

7.



8. а) Версаль – Париж.
 б) Парфенон – Афины.
 в) Тауэр- Лондон.

9. а) Швеция. б) Франция. в) Италия.



11.
 Сергиев Посад – Троице-Сергиева лавра
 Ростов – Ростовский Кремль
 Углич – Часовой завод «Чайка»
 Ярославль – Памятник Ф.Г. Волкову
 Кострома – Торговые ряды
 Плес – Музей И.И. Левитана
 Иваново – Площадь А.С. Пушкина
 Суздаль – Музей деревянного зодчества
 Владимир – Памятник Золотые ворота

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Наша безопасность»

Учащийся.....

Вариант:

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

4. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

5. Какое из утверждений верно?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

6. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

7. Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

8. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

9. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

10. Что такое цепь загрязнения?

- Загрязняющие вещества попадают в воду;
- Загрязняющие вещества попадают в воздух;
- Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Наша безопасность»

Учащийся.....

2 вариант:

1. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?
 - Убежать;
 - Закричать, позвать на помощь;
 - Вызвать пожарников по телефону 01.
2. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?
 - Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
 - Выйти из квартиры.
3. Переходя улицу, необходимо быть:
 - Сильным, смелым, стройным;
 - Собранным, внимательным, осторожным;
 - Умным, красивым, радостным.
4. Как выглядят запрещающие знаки?
 - Знак в виде красного треугольника;
 - Знак в виде красного круга;
 - Знак в виде синего круга.
5. Чтобы уберечься от дыма, нужно:
 - Дышать через мокрое полотенце;
 - Спрятаться в шкаф;
 - Спрятаться под кровать.
6. Какие правила должен соблюдать пассажир?
 - Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
 - Разговаривать с водителем только во время движения;
 - Не высовывать в окно руку и тем более голову.
7. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:
 - Будет скучно;
 - Не будет видно дороги;
 - Может подстеречь преступник.
8. Ядовитый гриб:
 - Белена;
 - Бледная поганка;
 - Дурман.
9. Что такое экологическая безопасность?
 - Это защита от вредного действия окружающей среды;
 - Это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.
10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?
 - Через воду, воздух, почву;
 - Через воду, воздух, продукты питания;
 - Через воздух, почву, продукты питания.

Тесты для 4 класса

Тема: Современная Россия

1. Как называется наша страна?
 - А. СНГ
 - Б. Москва
 - В. Русь
 - Г. Россия
2. Конституция — это
 - А. основной закон страны
 - Б. правила страны
 - В. декларация прав человека
 - Г. ООН
3. Это слово обозначает «соглашение».
 - А. конституция
 - Б. закон
 - В. конвенция
 - Г. декларация
4. Кто является главой России?
 - А. монарх
 - Б. премьер-министр
 - В. глава государства
 - Г. президент
5. Какова функция Совета Федерации?

- А. развитие государства
 - Б. одобрение и отклонение законов
 - В. защита независимости
 - Г. принятие законов
6. Что не является государственным символом?
- А. гимн
 - Б. столица
 - В. герб
 - Г. флаг
7. Что не присутствует на гербе РФ?
- А. двуглавый орёл
 - Б. скипетр
 - В. меч
 - Г. корона
8. Когда отмечается День конституции России?
- А. 12 июня
 - Б. 22 августа
 - В. 12 декабря
 - Г. 4 ноября
9. Выберите город, который входит в «Золотое кольцо» России.
- А. Архангельск
 - Б. Смоленск
 - В. Воронеж
 - Г. Сергиев Посад
10. Как называется столица современного Татарстана?
- А. Казань
 - Б. Нальчик
 - В. Грозный
 - Г. Владикавказ

Тема: Земля и человечество.

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

5. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;

Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

13. Международная Красная книга – это ...:

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.

14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.

15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международные список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.

Проверка:

1. Г.
2. Б.
3. В.
4. Г.
5. Г.
6. В.
7. А.
8. Б.
9. Б.
10. Г.
11. Г.
12. В.
13. В.
14. А.
15. А.

Критерии оценивания

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания; выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с четырехбалльной системой (отметка «1» не выставляется). - * .
Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно и произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень

Отметка

Комментарий

Материал не усвоен

«2» (неудовлетворительно)

Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.

Минимальный

уровень

«3» (удовлетворительно)

Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.

«4»

(хорошо)

Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами.

Программный уровень

(решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)

«4»

(очень хорошо)

Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно- следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.

«5»

(отлично)

Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.

Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)

«5»

(превосходно)

Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5»

(отлично)

Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы

«4»

(хорошо)

Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям

«3»
(удовлетворительно)

Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.

«2»
(неудовлетворительно)

Верное решение менее 60 процентов заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что, в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, демонстрируя уровень овладения учащимся данным видом деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.