

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено  
Директор школы *Березина*  
Березина О.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
« 30 » » августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам религиозных культур**  
**и светской этики**  
**1-4 классы**

Составитель:  
Грехова Л.В., учитель начальных классов

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «ОРКиСЭ» для 4 класса четырёхлетней начальной школы общеобразовательных учреждений базового уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы « Основы религиозных культур и светской этики.» А. И. Шемшурин.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### Задачи

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую сложность нашей страны и современного мира.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год)

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной организации определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

##### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Личностные универсальные учебные действия

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Формы контроля знаний:

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

#### Содержание учебного предмета 4 класс

	Тема	Количество часов
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	1
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	4
6	Ежели душевны вы и к этике глухи...	1
7	Простые нравственные истины	4
8	Душа обязана трудиться	4
9	Посеешь поступок — пожнешь характер	4
10	Судьба и Родина едины	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека (1ч.)

Этика – наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношении с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель – основатель этической науки. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

#### Раздел 1. Этика общения. (4 ч.)

##### Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1ч.)

Понятие «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия этики.

##### Тема 2. Правила общения для всех (1 ч.)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.  
Стремление к пониманию – главное в общении людей.  
Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.  
Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

### **Тема 3. От добрых правил – добрые слова и поступки (1ч.)**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло рождается». Копилака добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

### **Тема 4. Каждый интересен (1ч)**

Основные принципы, заложенные в правила общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов уч-ся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

## **Раздел 2. Этикет (4ч.)**

### **Тема 1. Премудрости этикета (1ч.)**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры.

Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

### **Тема 2. Красота этикета (1ч.)**

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.

### **Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1ч.)**

Правила соответствующие школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

### **Тема 4. Чистый ручеек нашей речи (1ч.)**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в слова «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

## **Раздел 3. Этика человеческих отношений.(4ч.)**

### **Тема 1. В развитии добрых чувств – творение души (1ч.)**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство., духовность.

### **Тема 2. Природа – волшебные двери к добру и доверию (1ч.)**

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к природе. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

### **Тема 3. Чувство Родины (1ч.)**

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»

Основные понятия: Родина, Отчизна, патриотизм.

### **Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1ч.)**

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одна из ведущих характеристик человека в его отношения с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

## **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4ч.)**

### **Тема 1. Чтобы быть коллективом.... (1ч.)**

Содержание понятия «коллектив». Главное характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

### **Тема 2. Коллектив начинается с меня (1ч.)**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

### **Тема 3. Мой класс – мои друзья (1ч.)**

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Особенности дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

### **Тема 4. Скажи себе сам (1ч.)**

Итоговое творческое сочинение. Защита проектов.

## **Второе полугодие (17ч)**

### **Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи.... (1ч)**

Золотое правило этики – его сущность и содержание.

Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах.

Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношении людей.

Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.  
Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

#### **Раздел 1. Простые нравственные истины (4ч.)**

##### **Тема 1. Жизнь священна (1ч.)**

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

##### **Тема 2. Человек рождён для добра (1ч.)**

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

##### **Тема 3. Милосердие – закон жизни (1.)**

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие».

Чувство сопричастности к другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

##### **Тема 4. Жить во благо себе и другим (1ч.)**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.

Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия благо, доброжелательность, справедливость, тактичность.

#### **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4ч.)**

##### **Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

##### **Тема 2. Достоинно жить среди людей (1ч.)**

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным законам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

##### **Тема 3. Уметь понять и простить (1ч)**

Необходимость и умение посмотреть на себя с другой стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями.

Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

##### **Тема 4. Простая этика поступков. (1ч.)**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям.

Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В основе терпимости лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

#### **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)**

##### **Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1ч.)**

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового человеческого опыта, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородства.

##### **Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1ч.)**

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия.

Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом.

Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

##### **Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1ч)**

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: Терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

##### **Тема 4. Действия с приставкой «со». (1ч.)**

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно – смысловая суть этих качеств и их значимость для каждого человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

#### **Раздел 4. Судьба и Родина едины (4ч.)**

##### **Тема 1. С чего начинается Родина (1ч.)**

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно – смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила сохранения. Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

##### **Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1ч.)**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное: Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

##### **Тема 3. Человек – чело века (1ч.)**

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главнейшие ценности и качества людей.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

##### **Тема 4. Слово обращённое к себе.**

Итоговое творческое сочинение. Защита проектов.

### **Требования к знаниям и умениям к концу 4 класса**

#### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги маке
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства;
- называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
- использовать различные художественные материалы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;*
- *воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;*
- *оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;*
- *использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;*
- *использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;*
- *использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*
- *анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;*
- *осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научатся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- прогнозировать результат своих действий;
- умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания как по ходу его выполнения, так и результат работы;
- умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении учебных задач;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получает возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*



- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником);*
- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, используя различные справочные материалы (учебные пособия, детские периодические печатные издания);
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей: определять основную и второстепенную информацию, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, выделять смысловые части, ключевые слова, главную мысль текста, его тему, составлять план); осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, рисунка, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели и схемы (глобус, карта, «лента времени», диаграмма, таблица);
- дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- самостоятельно строить модели изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- сравнивать, классифицировать, по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Учащийся получает возможность научиться:

- *устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *самостоятельно делать выводы;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научатся:

- распределять обязанности при работе в группе;
- выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе (уточнять план действий и конечную цель);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- аргументировано критиковать допущенные партнёром ошибки;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- владеть диалогической формой речи;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Учащийся получает возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
- *выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2014.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2018
4. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.

### Информационно-коммуникативные средства:

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»

№	Дата план	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	УУД учащихся			Дом. задание
					Предметные	Личностные (УУД)	Метапредметные (УУД)	
<b>Этика общения (5ч)</b>								
1		Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Россия – наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношении с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель – основатель этической науки Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.	урок «открытия» нового знания	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	С. 4- 8 читать, вопросы
2		Добрый жить на белом свете веселей	Понятие «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия « доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Основные понятия этики.	урок «открытия» нового знания	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие ответственности за свое поведение и слова.  Способность к адекватной оценки своего поведения.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими	С.10 - 15 Вопросы и творческое задание

3		Правила общения для всех.	Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота	урок «открытия» нового знания	Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души.	Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения	людьми. <b>Познавательные:</b> Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач.. <b>Регулятивные:</b> Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию.	С.16 – 19 вопросы
4		От добрых правил – добрые слова и поступки	Основные принципы, заложенные в правила общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов уч-ся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость	урок «открытия» нового знания	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.	С. 20 – 23 вопросы дом. задания.
5		Каждый интересен	Основные принципы, заложенные в правила общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов уч-ся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость	урок «открытия» нового знания	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Умение планировать, контролировать и оценивать результат. <b>Коммуникативные:</b> Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение	С.24 -28 читать, ответить на вопросы
<b>Этикет (4 часа)</b>								
6		Премудрости этикета	Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил	урок «открытия» нового знания	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	<b>Познавательные:</b> Способность к анализу и синтезу информации. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого	С.30 – 33 Читать и ответить на вопросы

			этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.				человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе	
7		Красота этикета	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемониймастер	урок «открытия» нового знания	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.		С. 34 – 37 Читать, вопросы
8		Простые школьные и домашние правила этикета	Правила соответствующие школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.	урок построения системы знаний	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	<b>Познавательные:</b> Способность к анализу и синтезу информации. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	С. 38 – 41 Читать, отвечать на вопросы
9		Чистый ручеек нашей речи	Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в слова «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ	урок «открытия» нового знания	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	<b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.	С. 42 – 46 Читать, отвечать на вопросы
<b>Этика человеческих отношений (4 часа)</b>								
10		В развитии добрых чувств – творение души.	Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство., духовность.	урок построения системы знаний	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма.	<b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, <b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.	С.48 – 51, Читать отвечать на вопросы
11		Природа – волшебные двери к доверию.	Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к природе. Природа – книга, которую надо прочесть и правильно понять. Соотношение человека и природы. Основные понятия: природа, жизнь, человек.	урок «открытия» нового знания	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира	<b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача	С.52 – 53 Читать, отвечать на вопросы

						школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма.	чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	
12		Чувство Родины.	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «родина» и «Отчизна». Ценостное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм» Основные понятия: Родина, Отчизна, патриотизм.	урок «открытия» нового знания	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.	<b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. <b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.	С.56 – 59 Читать, отвечать на вопросы
13		Жизнь протекает среди людей.	Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одна из ведущих характеристик человека в его отношения с другими людьми. Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.	урок построения системы знаний	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	Формирование личного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи	выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.	С. 60 – 62, Читать, отвечать на вопросы
<b>Этика отношений в коллективе (4 часа)</b>								
14		Чтобы быть коллективом	Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.	урок «открытия» нового знания	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде.	С. 64 – 67 Читать, отвечать на вопросы
15		Коллектив начинается с меня	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Основные понятия: индивидуальность,	урок «открытия» нового знания	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	С. 68 – 69 Читать, ответить на вопросы

			уважение, дружба.					
16		Мой класс – мои друзья.	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Особенности дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Основные понятия: помощь, поддержка, участие	. урок «открытия» нового знания	Понимание дружбы как ценностной ориентации	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	С. 70 – 74 Читать, Подготовка к защите проекта
17		Скажи себе сам	Итоговое творческое сочинение. Защита проектов	урок «открытия» нового знания				-
<b>Простые нравственные истины (5 часов)</b>								
18		Ежели душевны вы и к этике глухи	... Золотое правило этики – его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношении людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.	. урок «открытия» нового знания	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	С. 76 – 80 Читать, отвечать на вопросы
19		Жизнь священна	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон	урок «открытия» нового знания				С. 82 – 85 Читать, отвечать на вопросы
20		Человек рождён для	Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном	урок «открытия»	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека,	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя		С.86 – 89 Читать и

		добра	творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.	нового знания	определяющих степень нравственности	как человека, с развитым чувством самоконтроля		отвечать на вопросы
21		Милосердие – закон жизни	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие». Чувство сопричастности к другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность». Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.	урок «открытия» нового знания	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.	С. 90 – 93 Читать и отвечать на вопросы
22		Жить во благо себе и другим	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Основные понятия благо, доброжелательность, справедливость, тактичность.	урок «открытия» нового знания	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	С. 94 – 98 Читать, отвечать на вопросы
<b>Душа обязана трудиться (4 часа)</b>								
23		Следовать нравственной установке	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.	урок «открытия» нового знания	Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности.	Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.	<b>Познавательные:</b> Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. <b>Регулятивные:</b> Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как	С. 100 – 103 Читать, дом. задание



							нравственность и нравственный поступок. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее.	
24		Достоинно жить среди людей	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным законам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.	урок «открытия» нового знания	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	С. 104 – 109 Читать, творч. задание
25		Уметь понять и простить	Необходимость и умение посмотреть на себя с другой стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.	урок «открытия» нового знания	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.		С. 110 – 115 Читать, ответить на вопросы
26		Простая этика поступков	Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие	урок «открытия» нового знания	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.	С. 116 – 120 Творческое задание

			<p>взаимодействия с людьми различных национальностей.</p> <p>В основе терпимости лежит такое понятие как дружелюбие.</p> <p>Закономерность простой этики поступков.</p> <p>Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие</p>				<p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер. ( 4 часа)</b>								
27		Общение и источники преодоления обид	<p>Основные формы общения.</p> <p>Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?</p> <p>Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.</p> <p>Простые правила векового человеческого опыта, способствующие гармоничному общению.</p> <p>Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородства</p>	урок «открытия» нового знания	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	<p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p>	С.122 – 125 Читать, вопросы и задания
28		Ростки нравственного опыта поведения	<p>Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.</p> <p>Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом.</p> <p>Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.</p> <p>Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство,</p>	урок «открытия» нового знания	Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей.	<p>Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье.</p> <p>Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.</p>		С.126 – 129 Читать, отвечать на вопросы

			разум.					
29		Доброте сопутствует терпение	Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Основные понятия: Терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.	урок «открытия» нового знания	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.	С. 130 – 133 Вопросы и задания
30		Действия с приставкой «со» - вместе	Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно – смысловая суть этих качеств и их значимость для каждого человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.	урок «открытия» нового знания	Освоение понятий «Нравственность», «проявление нравственности».	Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности.	<b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми	С. 134 – 138 Вопросы и задания
<b>Судьба и Родина едины (4 часа)</b>								
31		С чего начинается Родина...	Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно – смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила сохранения. Вековой опят человечества. Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.	урок «открытия» нового знания	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России;.	<b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. <b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника.	С.140 – 143 Читать, нарисовать рисунок на тему «Моя малая Родина»
32		В тебе рождается патриот и гражданин	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное: Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник. Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.	урок «открытия» нового знания	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.	Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. <b>Регулятивные:</b> Способность к	С. 144 – 149 Читать, отвечать на вопросы

							осознанию своих эмоциональных состояний. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми	
33		Человек – чело века	Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главнейшие ценности и качества людей. Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение	урок «открытия» нового знания	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.	Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей	<b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.	С.150 – 153 Читать, подготовиться к защите проекта
34		Слово, обращенное к себе	Итоговое творческое сочинение. Защита проектов.	урок «открытия» нового знания	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.	Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей	Умение планировать, контролировать и оценивать результат. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	С.154 - 157

**Фонд оценочных средств  
Итоговый контрольный тест  
Вариант 1**

**1. Почему нашу страну мы называем отечеством:**

- а) это наш родной дом
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю
- в) мы здесь учимся

**2. Дай толкование слову «Родина»**

- а) родная сторона
- б) любимая сторона
- в) великая страна

**3. Духовный мир — это**

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
- б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
- в) вещи и предметы

**4. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.**

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 1) тот, кто хвалит сам себя.       | а) неблагодарный |
| 2) тот, кто не умеет прощать?      | б) злопамятный   |
| 3) тот, кто не ценит чужую помощь? | в) хвастливый    |

**5. Закончить предложение.**

Противоположность добра – это .....

**6. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:**

- а) выбор между разными способами поведения
- б) между нормами, которым следует человек
- в) между различными идеалами, к которым он стремится
- г) выбор дышать или не дышать
- д) выбор между добром и злом

**7. Соотнеси понятие с их объяснением.**

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

**Дополнительная часть.**

**8. Приведи примеры традиций принятых в вашей семье \_\_\_\_\_**

**9. Восстанови слова детской песенки**

..... крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

..... в беде не бросит,

Лишнего не спросит.

Потому что настоящий, верный .....

**10. Как вы думаете, быть добрым сложно? Обоснуйте свой ответ.**

Ключ

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б
- 4. 1в, 2б, 3а
- 5. Зло
- 6. В
- 7. 1б, 2в, 3а
- 9. Дружба, друг

**Вариант 2**

**1. Полное название нашей страны:**

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

**2. Дай толкование слову «отечество»**

- а) страна наших пап, мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

**3. Материальный мир — это**

- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
- в) явления природы, которые нас окружают

**4. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. тот, кто обманывает?                | б) гордый |
| 3. тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

**5. Закончить предложение.**

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними - это.....

**6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.**

Если человек :

- а) - обижает младших,
- б) - помогает старшим и больным
- в) - просит прощения и прощает других
- г) - благодарит людей за оказанное добро
- д) - любит бездельничать
- е) - \_\_\_\_\_

(свой ответ)

**7. Соотнеси понятие с их объяснением.**

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

**Дополнительная часть.**

**8.Какая добродетель находится между двумя пороками?**

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

**9.Приведи примеры традиций принятых в обществе \_\_\_\_\_**

**10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.**

Ключ

- 1. Б
- 2. Б
- 3. Б
- 4. 1в, 2а, 3б
- 5. Добро
- 6. б,в,г
- 7. 1б, 2в, 3а
- 8. А- щедрость, Б – дружелюбие, В - мужество

**Контрольно - оценочные материалы по курсу ОРКСЭ**

**Назначение контрольно - оценочных материалов:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОРКСЭ в 4 классе

основного уровня обучения в целях промежуточной и итоговой аттестации выпускников,

**Цель итоговой работы:** оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ, через оценку их представлений о базовых понятиях курса,

способности применять полученные ими знания и умения в

практической деятельности, через решение познавательных и практических задач

**В качестве промежуточной и итоговой аттестации учащиеся выполняют проект** (в первом и втором полугодиях)

**Задачи проекта:**

**Определить уровень сформированности учащихся:**

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) сущностных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю,

В) способность учащихся к самооценке (рефлексия)

**Оценить способность, готовность учащихся :**

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация)

**Требования к проекту**

(учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

**Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):**

**1. Форма проекта, продукт** (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое)

**в любой технике, из любого материала:**

квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный)

**в объеме не более 3 страниц** формат (А 4),

**это не электронная презентация с большим количеством текста**

**2. Текстовый документ включает:**

**Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта**

**Основная часть** (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) (также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**),

результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод

(с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

**3. Защита проекта**

Происходит публично перед классом

**4. Оценка проекта в классе (с согласия родителей учащихся):**

1. Глубина содержания

(знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,

3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность

4. Общительность

(с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),

5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование,

владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
<b>Тема проекта</b>			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
<b>Форма проекта (готовый проект)</b>			
Представлена оригинально, интересно			

Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
<b>Оформление</b>			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
<b>Самостоятельность при выполнении работы</b>			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
<b>Защита проекта:</b>			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
<b>Самооценка</b>			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

#### Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему
2. Чему научился
3. Что не получилось, почему
4. Где в жизни мне это пригодится?

**Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».**

Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне

#### Оценка проектов в форме аттестации (оценивает учитель):

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
<b>Познавательные и личностные УУД</b>	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует
<b>Регулятивные УУД</b>	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее выполнения, оформление согласно плану. Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует



<b>Коммуникативные УУД</b>	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует
<b>0 баллов:</b> критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано		

**Базовый уровень:** 3 - 4 балла;

**Повышенный уровень:** 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

**Примерная тематика:**

1. Моя малая родина (Милый сердцу край, Край в котором я живу)
2. Добрый человек рядом с нами
3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. Традиции нашей семьи (нашей земли)
7. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
8. Книга добрых дел
9. Чудо – дерево (моя родословная)
10. Дерево добра
11. Сделай мир добрее (описание акции, поступка)
12. Добро и зло в наше время.
13. От добрых правил - добрые слова и поступки.
14. Добрым жить на свете веселей.
15. Мой класс и мои друзья.
16. Этика поступков.
17. Патриот своей страны.