

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы, 
Приказ № 273
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС
Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 1-4 классы

Составители:

Волосникова Ю.Н., учитель начальных классов,
Грехова Л.В., учитель начальных классов,
Мешалкина Е.А., учитель начальных классов,
Степанова Л.Н., учитель начальных классов,
Волосникова Л.А., учитель начальных классов,
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов.

2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со словowymi таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементарной фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово». Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и

представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Ильинская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено по 4,5 часа в неделю, т.е. (149 ч. в 1 классе – 33 учебных недели., во 2-4 –х классах по 154 ч- 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; о основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты</p>

	<p>продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Характеристика планируемых результатов по русскому языку (модуль «Письмо») в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Подготовительный период	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Ээ Ии	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.	Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные действия: умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. Личностные действия: чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
2.Букварный период	Согласные и гласные буквы русского алфавита.	Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	

3.Послебукварный период	Повторение изученных ранее тем.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	<p>Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	
-------------------------	---------------------------------	---	---	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	Различение устной и письменной речи.	Различение устной и письменной речи.	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>
2. Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>
3. Слова, слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи.	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты</p>

	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
4. Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу . Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета
--------------	-----------------------------	--

		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный	

	буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); выраженная устойчивая учебно-
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное.	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и	

	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познавательные: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	

				<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>
--	--	--	--	---

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторение.	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Диалогическая и монологическая речь.	Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;
2. Предложение.	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения.	Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнить, составлять и различать простые и сложные предложения.	формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в

3. Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).	Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непронизимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие.	Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи. Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.	динамично изменяющемся мире. Познавательные: работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивный: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по
4. Имя существительное.	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.	Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.	
5. Имя прилагательное.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	
6. Личные местоимения.	Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.	
7. Глагол.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.	
8. Повторение.	Повторение изученного за год.			

				<p>парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета (письмо) в период обучения грамоте

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Добукварный период	17		
2	Букварный период	69		1
3	Послебукварный период	24		1
4	Русский язык: Наша речь	2		
5	Текст. Предложение. Диалог.	3		
6	Слова, слова, слова...	4		
6	Слово и слог. Ударение.	5		
7	Звуки и буквы	25		1
	Всего:	149		3

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период (17 часов)

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров. *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный (основной) период (69 часов)

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слогами таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучение письму. Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (24 часа) - повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Русский язык (39ч)

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

1 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Курс русского языка в 1 классе рассчитан на минимальное и максимальное количество часов. Основанием является то, что нередко обучение грамоте в 1 классе может заканчиваться в разные временные сроки в зависимости от подготовленности первоклассников к изучению курса русского языка. Желательно, чтобы предмет «русский язык» начинался не позднее 1 марта. Языковой материал учебника, рабочей тетради, методического пособия, не использованный в процессе обучения в 1 классе при минимальном количестве часов, учитель

включает в уроки тех же разделов русского языка во 2 классе либо использует как для индивидуальной, так и для дифференцированной работы с учащимися.

Язык и речь Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст и предложение, диалог. Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слова, слова, слова Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Слово и слог, ударение Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).

Ударение (общее представление). Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

Звуки и буквы Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

Гласные звуки и буквы Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смысловоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смысловоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.

Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч.

Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу. Правописание слов с данными буквосочетаниями.

Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Слова с непроверяемыми написаниями

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

К концу 1 класса: В результате изучения русского языка обучающийся научаться:

Развитие речи

научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- получит возможность научиться:
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно

произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника;
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- получит возможность научиться:
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Наша речь	2		
2	Текст	4		1
3	Предложение	11	1	
4.	Слова, слова, слова	17		1
5	Звуки и буквы.	54	2	3
6	Части речи			
	<i>Имя существительное</i>	19		1
7	<i>Глагол</i>	11		1
8	<i>Прилагательное</i>	11		1
9	<i>Местоимение</i>	5	1	
10	<i>Предлоги</i>	3		
11	Обобщение	4		1
12	Повторение	13		1
	всего	154	4	10

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (154 ч)

Язык и речь Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения.

Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Предложение Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, банты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

) Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.

Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, шн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи.

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, шавель, яблоня, ягода, январь.

К концу 2 класса ученик научится:

- называть названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.
 - безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
 - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
 - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
 - писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
- Ученик получит возможность научиться:
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
 - писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
 - писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
 - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
 - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
 - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
 - писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
 - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
 - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Язык и речь	2		
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	13		1
3	Слово и его лексическое значение. Части речи	6 4	1	1
4	Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы	7	2	
5	Состав слова	15	1	
6	Правописание частей слова	24		1
7	Части речи. <i>Имя существительное</i>	30		2
8	<i>Имя прилагательное</i>	18	1	1
9	<i>Местоимение</i>	5	1	
10	<i>Глагол</i>	19		2
	Повторение	11		2
	Всего	154	6	10

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (154ч.)

Вспоминаем, повторяем, изучаем Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык

Текст Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова

Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова Общее понятие о значимых частях слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (ворота — врата), *ере//ре* (берег — брег), *оло//ла* (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность).

Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-*, *по-*, *про-*, *пере-*, в некоторых суффиксах *-ек*, *-ик*, *-еньк*, *-ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (*ъ*) знак. Правописание слов с разделительным твердым (*ъ*) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками.

Части речи

Общее представление о частях речи

Имя существительное Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (*ь*) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рождь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (*-ые*, *-не*).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (*-ий*, *-ый*, *-ой*, *-ая*, *-яя*, *-ое*, *-ея*).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица *не*. Правописание глаголов с частицей *не*.

Роль глаголов в предложении (сказуемое). Морфологический разбор глагола как части речи.

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание.

Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи. Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных. соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

К концу 3 класса ученик научится:

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять

- план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); члены предложения:

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена

- прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

4 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение: <i>Язык – наша речь.</i> <i>Однородные члены предложения</i>	9	1	1
		9		
2	Слова в языке и речи	20	1	1
4	Части речи. <i>Имя существительное</i>	39	1	2
5	<i>Имя прилагательное</i>	28	1	1
6	<i>Личные местоимения</i>	7	1	1
7	<i>Глагол</i>	32	1	2
8	Повторение	10	1	1
	Всего	154	7	10

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.

План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи

Имя существительное Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Изменение по числам и родам. Начальная форма прилагательного.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с ней). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

К концу 4 класса ученик научится:

- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

Ученик получит возможность научиться:

- называть изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

К концу 4 класса ученик научится:

- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

Ученик получит возможность научиться:

- называть изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

Для учителя:

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях, Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы, Москва, Просвещение 2011год.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 1 класс». М.: Просвещение, 2014г.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2014г.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2014г.
7. Игнатъева Т.В. Контрольные работы по русскому языку для 1-4 класса М.: Издательство «Экзамен», 2011г.

Учебники по обучению грамоте:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва, Просвещение 2015год.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва, Просвещение 2015год.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. Москва, Просвещение 2015год.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. Москва, Просвещение 2015год.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. Москва, Просвещение 2015год.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. Москва, Просвещение 2015год.

Учебники по русскому языку:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник, Русский язык. 1 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник, Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник, Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017г.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник, Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018г.

Рабочие тетради :

1. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016г.
3. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.
4. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.

Печатные пособия

1. Таблица «Алфавит», для уроков русского языка.
2. Таблица «Части речи», для уроков русского языка.
3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
4. Касса букв и сочетаний (по возможности).
5. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
6. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
7. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
8. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Электронные пособия:

- Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., «Русский язык», 1 класс (ДискCD-ROM), ООО «Дрофа», 2015год.
Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., «Русский язык», 2 класс (ДискCD-ROM), ООО «Дрофа», 2016год.
Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., «Русский язык», 3класс (ДискCD-ROM), ООО «Дрофа», 2017год.
Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., «Русский язык», 4 класс (ДискCD-ROM), ООО «Дрофа», 2018год.

Технические средства обучения

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Приложение 1
Календарно – тематическое планирование 1 класс
Русский язык

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Д/з	дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Добукварный период – 17 часов									
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров	Урок открытия нового знания	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения		

3	Письмо овалов и полуovalов. Классификация предметов на основе общего признака	1	Рабочая строка. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе		
4	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена		
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу; выполнять звуковой анализ слов. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный		

						деятельности, слушать собеседника	период		
7	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок рефлексии	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением вверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения		

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу, с петлёй веру и внизу.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок общепедагогической направленности					
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а. Сравнение печатной и письменной букв.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву А, а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе		
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего о поведения		
14	Письмо строчной буквы и.	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы,	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление		

			Э,э. Ии		звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15	Письмо заглавной буквы И .	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
16	Письмо строчной буквы ы .	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач		
17	Письмо строчной и заглавной буквы У,у . Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].	1	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. Ии	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву У,у , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой У,у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
Букварный период – 69 часов									
18	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н .	1	Согласные и гласные буквы русского	Урок открытия	Знания: научатся писать и распознавать букву Н, н , слоги	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Готовность следовать нормам		

	<i>н.</i>		алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.	нового знания	с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	природоохранного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика		
19	Письмо строчной и заглавной буквы <i>С, с</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»		

20	Письмо заглавной буквы <i>С</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок общедологической направленности	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять схема, верхнее и нижнее соединения	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)		
21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>К, к</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений		
22	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»		

			связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.		схемами слов				
23	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i>	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»		
24	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i>	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать букву <i>Л, л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>Л, л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех	Урок развивающего контроля	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»,		

			букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.		списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им		
26	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Р, р</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать букву <i>Р, р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
27	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
28	Письмо строчной и	1	Согласные и гласные	Урок	Знания: научатся писать	Регулятивные: узнавать,	Установка		

	заглавной буквы <i>В, в</i> .		буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	обще-методологической направленности	заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	на положительное отношение к обучению		
29	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимодействия		
30	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся писать прописную букву Е . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	Установка на положительное отношение к обучению		

			букв и их соединений в словах.			позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей			
31	Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>п</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
32	Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогозвучного разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»		
33	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,		

			соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.		писать заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
34	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М</i> , <i>м</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		

35	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i>	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>з</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе		
36	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>З</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру		
37	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка	Урок открытия нового знания	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		

			связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.			из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения			
38	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>б</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
39	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками		

40	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
41	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

			с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных			действия			
42	Письмо заглавной буквы Д.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими	Урок рефлексии	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем,	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности,		

			<p>буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>		<p>предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>ценностное отношение к природному миру</p>		
44	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.</i>	1	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и</p>	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>я</i>, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>		

			предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
45	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие		

46	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных.	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
47	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		

			Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных		формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
48	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру		
49	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за		

			<p>шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>		<p>с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива</p>		
50	<p>Письмо строчной буквы <i>ч</i>. Правописание <i>ча, чу</i>.</p>	1	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ч</i>, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>		

			Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
51	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
52	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		

			<p>Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>		<p>понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
53	Письмо буквы ь.	1	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавита Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		
54	Письмо буквы ь.	1	Согласные и гласные	Урок	Знания: научатся писать слова	Регулятивные: выбирать	Ценностное		

	Функция буквы ь.		буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	обще-методологической направленности	с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
55	Письмо буквы ь.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь. Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций		

			слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
56	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>шш</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
57	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства;	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

			<p>связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>		<p>употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
58	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш.</i>	1	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		

			предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Повторение изученных ранее тем.	Урок рефлексии	Знания: научатся моделировать и анализировать позлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		
60	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения		

			Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
61	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
62	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – жи</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		

			и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных			монологическое высказывание			
63	Письмо строчной буквы ё. Двойная роль йотированного ё.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

64	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного		
65	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		

			Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
66	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
67	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>х</i> . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать		

			соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходитя с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственны		формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	эталонем с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нормам природоохранного поведения		
68	Письмо строчной и заглавной буквы X, x.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходитя с	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание		

			произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
69	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Контрольная работа № 1	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
70	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		

			предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
71	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
72	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

			предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных			координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
73	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения и их соединения в словах	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		
74	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Согласные и гласные буквы русского	Урок обще-	Знания: научатся писать заглавную букву Ц , узнают	Регулятивные: составлять план и последовательность	Ценностное отношение к		

	ц.		<p>алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>	<p>методологической направленности</p>	<p>особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>		

			которых не расходятся с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных			диалогической формой речи			
76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв с соблюдением гигиенических норм.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходятся с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок рефлексии	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		

			<p>ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений.</p> <p>Списывание слов и предложений.</p> <p>Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное написание предложений.</p> <p>Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>		<p>корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
78	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавит.</p> <p>Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений.</p> <p>Списывание слов и предложений.</p> <p>Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное написание предложений.</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>		

			Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
79	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
80	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений.	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

			Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных						
81	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения		
82	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит.	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i> , выработать связное	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое		

			<p>Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных</p>		<p>и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сознание		
83	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф</i> .	1	<p>Согласные и гласные буквы русского алфавита. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ф</i>, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		

			расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных			с позициями партнеров			
84	Письмо строчной буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать <i>ь</i> и <i>ъ</i> , понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <i>ь, ъ</i> и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
85	Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания	Урок рефлексии	Знания: обозначать звук соответствующей буквой алфавита; научатся располагать буквы и их соединения., оформлять предложение при письме Умения: записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из		

			букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных		работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	спорных ситуаций.		
86	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	Согласные и гласные буквы русского алфавит	Урок развивающего контроля	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
Послебукварный период - 24 часов									

87	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход		
88	Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
89	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности					
90	Слова, называющие действия.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
91	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности					

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
92	Слова, называющие признаки.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
93	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать предлоги, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с предлогами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
94	Предлоги. Значение и употребление.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать местоимения, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с местоимениями	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не		
95	Общее представление о местоимениях..	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать местоимения, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не		

					активность детей, формировать опыт составления предложений с местоимениями	решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
96	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок рефлексии	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение Коммуникативные: Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.		
97	Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
98	Безударные гласные в корне слова.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности					

99	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
100	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЖИ - ШИ</i> .	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
101	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧА - ЩА</i> .	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
102	Гласные после шипящих в	1	Повторение изученных ранее тем.	Урок обще-					

	ударных слогах. Правописание ЧУ-ЩУ.		Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	методологической направленности		аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
103	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
104	Заглавная буква в словах.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»		
105	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок общеметодологической направленности					
106	Деление слов на	1	Повторение	Урок	Знания: научатся делить слова	Регулятивные: составлять	Участие в совместной		

	слоги.		изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	обще-методологической направленности	на слог Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
107	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.	1	Повторение изученных ранее тем. Заглавная буква, основа предложения	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое) Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
108	Основа предложения	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Основа предложения	Урок обще-методологической направленности					
109	Алфавитный порядок слов.Правильное название букв русского алфавита.	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом. Алфавит.	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
110	Повторение. Контрольная работа. Письмо слов	1	Повторение изученных ранее тем. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики. Знакомство с речевым этикетом	Урок развивающего контроля	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

Русский язык - 39 ч

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Наша речь (2 ч)									
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение	Урок общеметодологической направленности	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

			над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.			
2	Виды речи. Устная и письменная речь.	1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».	Урок открытия нового знания	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.		
Текст, предложение, диалог (3 ч)									
3	Текст. Признаки текста.Смысловое единство предложений в тексте.	1	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа.	Урок открытия нового знания	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		

4	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1	Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста	Урок общепедагогической направленности	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
5	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста	Урок открытия нового знания	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.		
Слова, слова, слова ... (4 ч)									

6	Роль слов в речи.	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Урок открытия нового знания	Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Урок открытия нового знания	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
8	Работа над речевым этикетом "Вежливые" слова.	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Урок общепедагогической направленности	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические; различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.	Мотивация учебной деятельности.		

			Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.			Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
9	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
Слово и слог. Ударение (5 ч)									
10	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги	1	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Урок общеметодологической направленности	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		

11	Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Урок открытия нового знания	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
12	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Урок рефлексии	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
13	Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов.	1	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Урок открытия нового знания	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
14	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные	1	Слово и слог. Деление слов на слоги.	Урок общепедагогического	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Самостоятельность и личная ответственность за		

	слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.		Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление	гической направленности		выполненного Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	свои поступки.		
Звуки и буквы (25 ч)									
15	Различие букв и звуков Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. . Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Урок открытия нового знания	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		

16	Русский алфавит или Азбука.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Урок открытия нового знания	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности		
	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать со словарями. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
17-18	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие	Урок общеметодологической направленности	Научатся: определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Формирование навыков аналитической деятельности		

			гласные и согласные звуки			выполнении учебной задачи.			
19	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок рефлексии	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
20	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму		
21	Проверяемые и проверочные слова.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок общеметодологической направленности	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму		
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	Урок общеметодологической направленности	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: проверять	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания		

			Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	ности	пословицы из их частей.	умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
23	Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок развивающего контроля	Научатся: применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
24	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
25	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (вана,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять		

			звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки		кас-са).	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	познавательный интерес к новому знанию.		
26	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		

28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок рефлексии	Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		
29	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости		
30	Восстановление текст с нарушенным порядком предложений.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и согласные	Урок развивающего контроля	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки на	1	Русский алфавит,	Урок открытия	Научатся: определять и правильно произносить звонкие	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу	Проявлять бережное отношение к природе		

	конец слова.		или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	нового знания	и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	и всему живому на земле.		
32	. Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости		
33	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок общеметодологической направленности	Научатся: подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

34	Шипящие согласные звуки.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
35	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся; находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
36	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок открытия нового знания	Научатся: находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

37	Заглавная буква в словах. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок общеметодологической направленности	Научатся: распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
38	Контрольный работа за курс 1 класса	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок развивающего контроля	Научатся: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
39	Работа над ошибками. Проект "Сказочная страничка"	1	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Защита проектов.	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

Календарно – тематическое планирование 2 класс

Русский язык

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			д/з	дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь 2 ч									
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Урок обще-методологической направленности	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Учеб. с.8 упр. 4	
2	Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая.	1	Виды речи. Диалог и монолог. Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Урок обще-методологической направленности	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	с. 12 упр. 9 с. 10 правило	
Текст 4 ч									
3	Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность,	1	Текст. Части текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не	Урок открытия нового знания	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной	С. 17-18 правило	

	законченность.		объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.			П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнера высказывание	теме	Упр. 14	
4	Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац) Заглавие.	1	Текст. Части текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	Урок открытия нового знания	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р: Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: Контроль и оценка процесса и результата деятельности К: Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника	С.19 упр. 16	
5	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Текст. Части текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	Урок открытия нового знания	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.21 упр. 19	

6	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	Текст. Части текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.22 вопрос для повторения	
Предложение 11 ч									
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки Различие предложений по цели высказывания (без терминологии).	1	Предложение.. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного	Урок открытия нового знания	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно, различать по цели высказывания.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности	С.25 упр. 23	

			диалога						
8	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	Предложение.. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога	Урок общеметодологической направленности	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей	С.26 упр. 25	
9	Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.	1	Предложение.. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление	Урок общеметодологической направленности	Научатся употреблять необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Формирование критичного отношения к собственной учебной деятельности и умение адекватно ее оценить	С. 28 упр. 28	

			предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога						
10	Главные члены предложения	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения	Урок обще-методологической направленности	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	С.30 упр. 32	
11	Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании	Урок открытия нового знания	Научатся определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов К: формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	С.31 упр. 34	

			главных и второстепенных членов предложения.						
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения	Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия: <i>подлежащее</i> и <i>сказуемое</i> , научатся выделять в предложении главные члены, графически обозначать их	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства К: владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности	С.33 упр. 36. правило	
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по	Урок открытия нового знания	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	С.35 упр .40 правило	

			опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.						
14	Связь слов в предложении.	1	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.	Урок обще-методологической направленности	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	С.38 упр. 45	
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины	С.39 упр. 47	

			предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.						
16	Контрольная работа (тест) по теме «Предложение»	1	Предложение. Члены предложения.	Урок развивающего контроля	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С. 40 вопросы для повторения	
17	Работа над ошибками .	1	Предложение. Члены предложения.	Урок рефлексии	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С. 40 вопрос № 6	
Слова, слова, слова 17 ч									
18	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1	Слово и его значение. .Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Урок открытия нового знания	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса	С.44 упр 52	
19	Однозначные и многозначные слова.	1	Слово и его значение. .Общее представление	Урок обще-методоло-	Научатся подбирать и определять сколько	Р: преобразовывать знания в практические умения	Обогащение своей речи многозначными	С.46 упр.	

			о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	гической направленности	значений имеет слово	П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	словами и их правильное употребление	57	
20	Прямое и переносное значение слов.	1	Слово и его значение. .Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания	С.51 упр 65	
21	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы.	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов, работа со словарём синонимов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	С.53 упр 68 -69	
22	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение.	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам антонимы, работа со словарём антонимов			С.54 упр. 71	
23	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.57 упр 76	
24	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира	1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы.	Урок рефлексии	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими	Формирование мотивации достижения результата,	С.56 упр 74	

	через лексику слов.					приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	стремление к совершенствованию своих знаний		
25	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	С.60 упр. 82, 83	
26	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1	Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Урок открытия нового знания	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	С.61 правило с. 62 упр. 88	

27	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности	С.64 упр. 93	
28	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; работать с памяткой «Как найти корень слова»	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: формулировать собственное мнение, позицию.	Воспитание настойчивости, готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу	С. 63 упр. 91	
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление).	Урок общеметодологической направленности	Научатся делить слова на слоги, определять количество в слове слогов,	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной	Формирование познавательного интереса к исследо-	С.66 упр. 97	

	Слогообразующая роль гласных звуков.		представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	направленности	классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	вательской деятельности		
30	Словообразующая функция ударения.	1	Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги.	Урок открытия нового знания	Будут иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке; научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогуударные модели слов	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	С.68 упр. 102	

			Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, банты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.						
31	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, банты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности и умение их адекватно оценивать	С.70 упр. 106	

32	Перенос слов. Правила переноса	1	Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над подвижностью русского ударения. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, банты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Правило переноса.	Урок рефлексии	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	С. 72 упр. 109	
33	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов	Урок развивающего контроля	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	с.74 упр. 114	
34	Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова»	1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос	Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания на практике	Р: оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности,	С.75 вопросы для повто	

			слов			эталона, реального действия и его продукта. П: строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий К: формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников	готовности к самосовершенствованию	рения	
Звуки и буквы 54 ч									
35	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Алфавит.	1	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.	Урок открытия нового знания	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова Научиться называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	С. 79 упр. 117, Упр. 121	
36	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.	Урок обще-методологической направленности	Научатся записывать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	С.80 упр. 120	
37	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Употребление заглавной буквы.	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование познавательного интереса, развитие индивидуальных познавательных способностей	С.87 упр. 133	

38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Русский алфавит.	Урок развивающего контроля	Научатся применять теоретические знания, полученные за 1 четверть на практике	Р. составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	с.88 вопросы для повторения	
39	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие устной и письменной речи.	Урок развивающего контроля	Научатся конструировать текст-повествование по картине, З.И. Серебряковой «За обедом» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой	самопроверка	
40	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.	Урок открытия нового знания	Научатся определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания	С.91 упр. 139	
41	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки; составлять ответы на	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность	Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других	С.92 упр. 140	

			ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Развитие устной и письменной речи.		вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно	выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	людей, нравственному содержанию поступков		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.	Урок рефлексии	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника	С.94 упр 144	
43	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.	Урок открытия ного знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова, находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.95 упр. 145 прави ло	

44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.	Урок общеметодологической направленности	Научатся проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	С.96 правило Упр. 150	
45	Способы проверки безударных гласных в корне	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять способы проверки написания буквы, обозначающую безударный гласный звук в корне слова путём изменения форм слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	Упр 152	

46	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.	Урок общеметодологической направленности	Научатся планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С.101 упр. 157	
47	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.104 упр. 163	
48	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С.105 упр 167	

			<p>проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.</p> <p>Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p>		словарю				
49	Упражнение в правописании проверяемых и не-проверяемых ударением гласных в корне слов	1	<p>Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.</p> <p>Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p>	Урок рефлексии	<p>Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю</p>	<p>Р: классификация по заданному признаку</p> <p>П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями</p>	С. 102 упр. 160	
50	Упражнение в правописании проверяемых и не-проверяемых ударением гласных в корне слов	1	<p>Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,</p>	Урок рефлексии				С.108 упр. 171	

			<p>проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.</p> <p>Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p>						
51	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Проверка усвоения полученных знаний	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.111 вопросы для повторения	
52	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	Развитие устной и письменной речи. Текст.	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	самопроверка	
53	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Согласный звук. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Урок открытия нового знания	Научатся различать гласные и согласные звуки	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией</p>	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь	С. 113 упр. 180	
54	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Согласный звук. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная	Урок развивающего контроля	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: построение логической</p>	Формирование мотивации достижения результата,	С.114 упр 182	

			я роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		деформированный текст.	цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	стремление к совершенствованию своих знаний		
55	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Согласный звук. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Урок открытия нового знания	Научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу	С.115 упр 185	
56	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Согласный звук. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Урок обще-методологической направленности					
57	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.	Урок открытия нового знания	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения, стремление к совершенствованию своих знаний	С.117 правило С.118 упр. 190	
58	Проект «И в шутку и всерьёз».	1		Урок обще-методологической направленности	Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информацию	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Формирование мотивации достижения, стремление к совершенствованию своих знаний	Завершить работу над проектом	

						взаимопомощь			
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	С.121 упр. 196	
60	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком					С.123 упр. 200	
61	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком	Урок открытия нового знания	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	С.125 упр 205	
62	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	С.126 упр 207	
63	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком	Урок разви- вающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	С.127 упр. 208	
64	Проект «Пишем письмо»	1	Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в	С.129	

			мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком		тематике информации.	организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	творческом, созидательном процессе		
65	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт .	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.	Урок открытия нового знания	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.5 прави лос.6 упр. 7	
66	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С. 7 упр. 9	
67	Проект «Рифма».	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.	Урок обще-методологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию.	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Завершить проект т С. 8-9	

			Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.		Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи рифмы	информации. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: использовать свою речь для регуляции своего действия.	созидательном процессе		
68	Буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—шу	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	С.12 упр. 16	
69	Правописание буквосочетаний жи— ши, ча—ща, чу—шу. Контрольное списывание № 2	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	С.13 упр .20	
70	Правописание буквосочетаний жи— ши, ча—ща, чу—шу.	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	С.14 упр. 21	

			шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.			выражать свои мысли			
71	Контрольная работа За 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.15 вопросы для повторения	
72	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу. Развитие устной и письменной речи	Урок развивающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	С.14 упр. 23	
73	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности	Урок открытия нового знания	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения	С.18 упр. 28	

			проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова			сотрудничество в поиске и сборе информации			
74	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	С.21 правило, упр33	
75	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог,	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры	С.23 упр. 36	

			написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова			участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
76	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	Урок обще-методологической направленности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов { <i>травка — трава, травушка</i> }	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целевых установок учебной деятельности	С.24 упр. 39	
77	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед	Урок обще-методологической направленности	Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений доказательства К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование навыков работы по алгоритму	С.27 упр. 45	

			согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова						
78	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	Урок обще-методологической направленности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; к фиксации затруднений в учебной деятельности		
79	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1							
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение	Урок обще-методологической направленности	Научатся распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звуко - буквенный разбор слова	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	С.26 упр. 43	

			в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова						
81	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	Урок обще-методологической направленности	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: использовать речь для регуляции своего действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения	С.28 упр. 47	
82	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Урок обще-методологической направленности	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	С.30 вопросы для проверки	
83	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце»	1	Проверка усвоения знаний полученной темы	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Формирование мотивации достижения результата, стремление к		

	слова и перед согласным»					К: Использовать речь для регуляции своего действия	совершенствованию своих знаний		
84	Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам.	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Развитие устной и письменной речи	Урок развивающего контроля	Научится определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: научиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать прианно - следствен - ные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	С.29 упр. 50	
85	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Урок открытия нового знания	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.33 упр. 56 правило	
86	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах	1	Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Урок обще-методологической направленности	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий с коллективом	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	С.35 упр. 61	

87	Тест по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Проверка усвоения знаний	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.38 вопросы для повторения	
Части речи 55 ч									
88	Части речи Общее представление о частях речи	1	Слова — названия предметов, признаков предметов, их отнесенность к определенной части речи Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Урок открытия нового знания	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности	С.40 правила лос.42 упр. 70	
89	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Урок обще-методологической направленности	Научатся называть группы частей речи, определять их признаки	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери	С.42 упр. 71	
90	Расширение представлений о	1	Имя существительное. Глагол. Имя	Урок обще-методологической направленности	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её	Развитие самостоятельности и	С.43 упр73	

	предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.		прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-повествование. Предлоги.	гической направленности	терминологию для определения слов	практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности		
91	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)	Урок открытия нового знания	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	С.45 правило Упр. 77	
92	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление),	Урок обще-методологической направленности	Научатся находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	С.47	

			упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)						
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	С.49 упр. 81	

94	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Упр. 86	
95	Упражнение в различении имен существительных.	1	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	С. 52 Упр8 7	

96	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)	Урок обще-методологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	С.53 упр. 90	
с97	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)	Урок обще-методологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	С.55 упр. 96	
98	Развитие речи.	1	Имя существительное	Урок	Научатся конструировать	Р: планировать свои	Формирование	С. 54	

	Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление)	обще-методологической направленности	текст-повествование по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с культурой	упр. 93	
99	Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях)	1	Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен	Урок обще-методологической направленности	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения	С.58 упр. 99	

			существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.						
100	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)	1	Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания	Урок открытия нового знания	Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в одном числе (только в единственном или только во множественном); научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей	С.61 упр. 105	

			имен существительных с изученными орфограммами						
101	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	Заглавная буква в именах собственных Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе .Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами	Урок открытия нового знания	Научатся определять синтаксическую функцию имени существительного в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей	С.64 упр. 111	
102	Обобщение знаний об имени существительном.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как	1	Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	С.65 упр. 114	

	части речи.		существительных с изученными орфограммами.						
103	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами Развитие устной и письменной речи.	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	С.66 упр 115	
104	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном	1	Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, в единственном или во множественном числе, а также их роль в предложении	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	С.67 № 1,2,3	
105	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения, стремление к совершенствованию своих знаний	С.67 №4	

106	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами	Урок обще-методологической направленности	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С.67 № 5	
107	Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление)	1	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи.	Урок обще-методологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	С.68 правило Упр.1 19	
108	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи.	Урок обще-методологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи, определять синтаксическую функцию глагола в предложении	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: : проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: определять общую цель и пути её достижения	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения	С.71 упр. 122	
109	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи.	Урок обще-методологической направленности				С.72 упр. 124	
110	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным	1	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые	Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки; составлять рассказ по	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	С.73 упр. 126	

	вопросам,		отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи.		репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	мышления		
111	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Урок открытия нового знания	Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым, орфоэпическим словарями	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	С.74 правило упр. 130	
112	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Урок обще-методологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать с орфоэпическим словарем, словарем синонимов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: контролировать действия партнера	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	С.77 упр 134	
113	Правописание частицы не с глаголом	1	Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с	Урок открытия нового знания	Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголом; составлять рассказ по пословице, записывать составленный рассказ	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	С.79 упр. 138	

			изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.						
114	Обобщение знаний о глаголе	1	Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовки к заданному тексту	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам	С.81 упр 141	
115	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.	Урок развивающего контроля	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.81 упр. 143	

116	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.	Урок обще-методологической направленности	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам, определять роль в нём глаголов	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	С.82 упр. 144	
117	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.	Урок развивающего контроля	Научатся соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы <i>что случилось ? что произошло ?</i> , составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: применять методы информационного поиска; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.83 упр. 145	
118	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть	1	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С.85 № 1,2,3	

			употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению						
119	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	С.87 прави ло упр.1 51	
120	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в	Урок открытия нового знания	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным. Определить, каким членом предложения является имя прилагательное.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	С.89 упр. 153	

			предложениях и в словосочетаниях.						
121	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	Урок обще-методологической направленности	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	С. 90 упр. 154	
122	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	Урок обще-методологической направленности	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: четкое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приемами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	С. 90 упр. 155	
123	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1	Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании	Урок рефлексии	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: четкое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приемами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	С.91 упр. 157	

			имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению						
124	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению	Урок открытия нового знания	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	С.92 правило упр. 160	

125	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению	Урок обще-методологической направленности	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	С.94 упр. 162	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	С.95 упр. 164	

			близкие и противоположные по значению						
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С.99 1,2,3	
128	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.96 упр. 165	

			описательного текста.			К: приём и передача информации			
129	Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.97 упр. 167	
130	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст – описание по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	Упр. 170	
131	Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление)	1	Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Урок открытия нового знания	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	С. 101 правил Упр.1 75	
132	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью	1	Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения	Урок обще-методологической направленности	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью повествования, подбирать к нему заголовок, записы-	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства К: адекватно использовать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	С.104 упр 179	

	повествования.				вать составленный текст	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
133	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1	Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	С.106 упр. 182	
134	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	С.107 № 5	
135	Тест по теме «Местоимение»	1	Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С.107 № 1,2,3	

136	Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными	Урок открытия нового знания	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	С.109 упр. 186	
137	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными	Урок обще-методологической направленности	Научатся писать предлоги отдельно от других слов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	С.11 упр.1 89	
138	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных	Урок обще-методологической направленности	Научатся восстанавливать деформированный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого	С.112 упр. 191	

	текста.		предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными			логической цепи рассуждений, доказательства К: определять общую цель и пути её достижения	разрыва		
139	Обобщение по теме «Части речи»	1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	С.113 № 1,2,3	
140	Проект «В словари — за частями речи!».	1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Урок обще-методологической направленности	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	Завершение работ ыс. 114 - 115	
141	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
Повторение 13 часов									

142	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1	Связная речь Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	С. 117 упр 194	
143	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	Предложение. Члены предложения		Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	С.117 упр. 198	
144	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1	Предложение. Члены предложения	Урок рефлексии					
145	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	С.118 упр. 200	
146	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части	1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-	Урок развивающего контроля	Осуществлять разбор слова как части речи; списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности,	С.123 упр 210	

	речи. Контрольное списывание		описание, текст-повествование. Предлоги.		текст, находить и исправлять орфографические ошибки	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	готовности к самосовершенствованию		
147	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Урок рефлексии	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	С.124 упр. 212	
148	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	Проверка знаний и умений за курс 2 класса	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
149	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Урок рефлексии	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи, распознавать местоимения, предлоги	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	С.125 с. 215	
150	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко -	1	Способы обозначения буквами гласных и	Урок рефлексии	Научатся давать качественную характеристику	Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование эстетических чувств и	С.126 упр.	

	буквенный разбор слов		согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями		звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка, выполнять звуко-буквенный разбор слов	П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	чувства прекрасного через знакомство с родным языком	218	
151	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.127 упр 221	
152	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.128 упр. 222	

			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями						
153	Повторение и закрепление изученного материала	1	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями	Урок Рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	С.128 упр 223	
				Урок обще-методологической направленности	Научатся определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации к процессу образования		
154	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный						

			анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование 3 класс
Русский язык**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			д/з	дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык и речь (2 ч)									
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Наша речь и наш язык.	Урок общепедагогической направленности	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	С.6 упр. 1	
2	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Наша речь и наш язык.. Виды предложений по цели высказывания.	Урок общепедагогической направленности	Научатся анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира	С. 9 упр. 10	
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)									
3	Текст. Типы текстов.	1	Текст. Предложение.. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	С.12 упр. 12	

						сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.			
4	Типы текстов.	1	Текст. Предложение.. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.	Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам(типам)	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества	С. 14 упр 16	
5	Входной контрольный диктант	1	Текст. Предложение.. Состав предложения. Словосочетание.	Урок развивающего контроля	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	С.14 упр 15	
6	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление <i>рассказа по</i> репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	Текст. Предложение.. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов	Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Самопроверка и анализ	
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели	Урок открытия нового знания	Научатся различать предложения по эмоциональной окраске, устанавливать правильную	Р: применять установленные правила П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе	С.18 упр 22	

			высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.		интонацию, расставлять знаки препинания	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.			
8	Предложения с обращением (общее представление)	1	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).	Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	С.25 упр 35	
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)	1	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для ре-	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	С.26 упр 36	

			построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение			шения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. схемы	Формирование навыков аналитической деятельности	С.28 упр.40	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения	Урок общеметодологической направленности	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	С.30 упр. 46	
12	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1	1	Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	С.31 правило упр 53	

						регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.			
13	Словосочетание	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении	Урок открытия нового знания	Научатся находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	С.37 упр 62	
14	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении	Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	С.37 упр 63	
15	Словосочетание Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.38 вопросы для повторения	

			предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении		орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
Слово и его лексическое значение(бч.)									
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	С.41 упр. 66	
17	Синонимы и антонимы	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	С. 43 упр. 70	
18	Омонимы.	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	Урок открытия нового знания	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексической значение слов, работа со словарем	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	С.46 упр 77	
19	Слово и словосочетание.	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Урок общеметодоло-	Научатся находить в словосочетании главное и зависимое	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять	С 48 упр 82	

			Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.	гической направленности	слово, написать слова с изученными орфограммами	П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
20	Фразеологизмы.	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.	Урок открытия нового знания	Научатся находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, работа со словарем	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	С. 50 – 51 Упр.86	
21	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	С.52 упр.88	

			сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.		плану				
Части речи (4 ч)									
22	Части речи	1	Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол.	Урок методологической направленности	Научатся распознавать части речи, разбирать предложения по членам и частям речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	С.55 упр 93	
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1	Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление)	Урок рефлексии	Научатся классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи, заменять имена существительные местоимением	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	С.56 упр 96	
24	Имя числительное (общее представление)	1	Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление)	Урок открытия нового знания	Научатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	. Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	С. 59 упр 104	

					речи	деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
25	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление)	Урок развивающего контроля	Научатся распознавать части речи	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	С.60 упр 106	
Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. (7ч.)									
26	Однокоренные слова	1	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.	Урок обще-методологической направленности	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	С.61 правило С.62 упр.110	
27	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	Урок обще-методологической направленности	Научатся различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	С.63 упр. 113	

			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.		обозначения безударного гласного звука в словах.	партнёра высказывания, умение слушать собеседника.			
28	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	С.64 упр. 115	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.	1	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	С.67 упр. 123	

			гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.			К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	находить выходы из спорных ситуаций.		
30	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.	Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слов с разделительным мягким знаком	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	С 68 правило упр. 128	
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.71 вопросы для повторения	

			корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.		изученные нормы орфографии и пунктуации	эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.				
32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя	Урок развивающего контроля	Научатсяопределение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	С.70 упр. 129		
Состав слова (15 ч.)										
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова.	Урок открытия нового знания	Научатсяразличать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	С.75 правило упр 134		
34	Корень слова.	1	Общее понятие о	Урок	Научатся одинаково	Р: узнавать, называть и	Формирование этических	С.77		

	Чередование согласных в корне		значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов Общее представление о правописании частей слова.	обще-методологической направленности	писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, писать слова с чередующим согласным в корне	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	упр.137	
35	Сложные слова.	1	Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос).	Урок открытия нового знания	Научатся применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов	Р: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. П: использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям К: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;	Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы	С.78 упр. 141	
36	Формы слова. Окончание	1	Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова.	Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	С.80 упр 145 правило	

			Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Правописание частей слова Общее представление о правописании частей слова.						
37	Формы слова. Окончание	1	Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова Общее представление о правописании частей слова.	Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: «окончание», «нулевое окончание»; «форма слова». Наблюдать над изменением окончания в формах слова. Научатся выделять окончания, объяснять роль окончания в словах, восстанавливать деформированный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	С.82 упр 150	
38	Приставка.	1	Общее понятие о	Урок	Осваивать базовое	Р: принимать и сохранять	Формирование	С.84	

			<p>значимых частях слова</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова.</p> <p>Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.</p> <p>Приставка... Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.</p> <p>Правописание частей слова</p> <p>Общее представление о правописании частей слова.</p>	открытия нового знания	предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок	учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	положительной мотивации к изучению нового материала	правило Упр 154	
39	Значение приставок.	1	<p>Общее понятие о значимых частях слова</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова.</p> <p>Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка.</p> <p>Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.</p>	Урок методологической направленности	Научатся выделять в слове приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов, применять правила правописания приставок	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование навыков работы по алгоритму	С.88 упр 162	

			<p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова</p> <p>Общее представление о правописании частей слова.</p>						
40	Суффикс	1	<p>Общее понятие о значимых частях слова</p> <p>Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова</p> <p>Общее представление</p>	Урок открытия нового знания	Научатся находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, писать слова с изученными орфограммами	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование положительного отношения к обучению.	С.89 упр. 90	

			о правописании частей слова.						
41	Значение суффиксов.	1	<p>Общее понятие о значимых частях слова</p> <p>Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова</p> <p>Общее представление о правописании частей слова.</p>	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с уменьшительно-ласкательными, увеличительными и др. значениями суффиксов Научатся находить суффиксы в словах, писать слова с безударными гласными в корне, определять лексическое значение слов	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	С.92 упр 170	
42	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх,	Урок развивающего контроля	Научатся анализ содержания картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	проверка	а

			наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя		описательный текст	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			
43	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова Общее представление о правописании частей слова.	Урок открытия нового знания	Научатся находить и выделять основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, писать слова с непроверяемыми орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	С.97 упр. 183	
44	Обобщение знаний о составе слова	1	Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее	Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная	С.98 упр. 188	

			<p>представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова</p> <p>Общее представление о правописании частей слова.</p>		<p>Наблюдать над неизменяемыми словами</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>		
45	Проверочная работа по теме « Состав слова»	1	<p>Общее понятие о значимых частях слова</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>С.98 упр 189</p>	

			словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова Общее представление о правописании частей слова.						
46	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста	Урок развивающего контроля	Научатсяопределени е типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	С.99 упр. 191	
47	Проект «Семья слов»	1	Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль	Урок обще-методологической направленности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процесс	Завершить работу	

			окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Правописание частей слова Общее представление о правописании частей слова.		усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы			
Правописание частей слова (25ч)									
48	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными , с двумя безударными гласными Слова с буквосочетаниями оро//ра(ере//ре оло//ла (Урок открытия нового знания	Научатся писать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизводить знания об изученных правилах письма	Ре: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	С.103 упр. 193	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	С.105 упр 196	

			проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра(ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).		написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударения	приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения			
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными , с двумя безударными гласными Слова с буквосочетаниями оро//ра(ере//ре оло//ла	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	С.107 упр. 201	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными , с двумя безударными гласными Слова с буквосочетаниями оро//ра(ере//ре оло//ла	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся со словами старославянского происхождения и их «следами» в русском языке. Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из различных источников К: строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	С.110 упр. 207	
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в	Урок общеметодологической	Узнают о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	С.112 правило упр 214	

			правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).	направленности	Научатся писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем	учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	спорных ситуаций		
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).	Урок общеметодологической направленности	Узнают о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Научатся писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	С.114 упр. 217	
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).	Урок общеметодологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	С.115 упр 220	
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в	Урок рефлексии	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; обозначать	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	С.116 упр 221	

			конец слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).		буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.			
56	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя	Урок развивающего контроля	Научатся определению типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	С.116 упр 222	
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Урок открытия нового знания	Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	С.118 упр. 227	
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее	Урок общеметодологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы, записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: ориентироваться в разнообразии способов	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	С.120 упр 229	

			употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне		образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям ,	решения задач; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Урок общеметодологической направленности				С.120 упр. 231	
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).	Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, работа с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	С.122 упр. 236	
61	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).	Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	С.123 упр 237	

					в слове; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу	познавательных задач.			
62	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя	Урок развивающего контроля	Научатся воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	С.123 упр 238	
63	Правописание суффиксов и приставок.	1	Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками	Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	С.125 правило упр. 241	
64	Правописание суффиксов и приставок.	1	Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). Развитие навыка	Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с суффиксом – ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 128 упр. 249	

			правописания безударных гласных корня в словах с приставками			позицию; задавать вопросы			
65	Правописание суффиксов и приставок.	1	Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками	Урок общеметодологической направленности	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный; выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	С.131уп р. 256	
66	Правописание приставок и предлогов.	1	Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	С.132 правило упр. 260	
67	Правописание приставок и предлогов.	1	Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Урок общеметодологической направленности				С.134 упр. 263	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	Развитие навыка правописания безударных гласных	Урок открытия нового	Научатся определять роль, которую выполняет	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	С.135 упр. 267	

			<p>корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).</p> <p>Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.</p> <p>Упражнение в правописании предлогов и приставок.</p> <p>Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).</p> <p>Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками</p>	знания	разделительный твердый знак,	<p>правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>			
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Правописание частей слова.	Урок развивающего контроля	Научатся применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	С.137 упр. 271	
70	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	<p>Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).</p> <p>Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.</p> <p>Упражнение в</p>	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С.137 упр. 272	

			<p>правописании предлогов и приставок. Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками</p>			коммуникативных и познавательных задач.				
71	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	<p>Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок. Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками</p>	Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	С.139 упр. 275		
Части речи (72 ч.)										
72	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	Общее представление и повторение частей речи	Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научатся соотносить слова-названия	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с</p>	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства	С.5 упр 5		

				ности	(предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи	целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
73	Имя существительное и его роль в речи.	1	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.).	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры	С. 10 упр. 13	
74	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам.	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, задавать вопросы к именам существительным, устанавливать связь слов в словосочетании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего края	С.12 упр 15	

75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).	Урок открытия нового знания и общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей	С.14 упр 20	
76	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	С.14 упр 21	
77	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена	Урок открытия нового знания	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей,	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Формирование широких познавательных интересов	С.15 правило упр .23	

			существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).		географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
78	Проект «Тайна имени».	1	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).	Урок общеметодологической направленности	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст- рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	Р: принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	С.18 – 19 завершить работу	
79	Число имён существительных.	11	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное,	Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Л: наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного, внимательного отношения к красоте окружающего мира	С.21 упр. 32	

			множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).						
80	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).	Урок методологической направленности	Научатся определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем, применять правила правописания, писать текст по памяти	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	С. 23 упр 36	
81	Род имён существительных.	1	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского	Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного». Научатся определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научатся классифицировать имена существительные по	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	С.25 правило упр. 42	

			рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце		родам				
82	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце	Урок методологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научатся определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве	С.28 упр. 46	
83	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце	Урок открытия нового знания	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой	С.31 правило с.33 упр. 57	
84	Мягкий знак (ь) после	1	Род имен существительных	Урок	Научатся применять	Р: учитывать установленные	Формирование	С.34	

	шипящих на конце имён существительных.		(мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце	обще-методологической направленности	правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных	правила в планировании и контроле способа решения. П : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	положительной мотивации к изучению нового материала, к творческой деятельности	упр 59	
85	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	Р : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П : учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К : выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения	с. 34 упр 60	
86	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода Упражнение в правописании имен	Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания при написании проверочной работы; правильно писать слова с изученными правилами; работа с текстом, определять на слух орфограммы, классифицировать	Р : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П : использовать знаково-символические средства; К : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	С.34 упр 61	

			существительных с шипящим звуком на конце		их				
87	Изменение имён существительных по падежам	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	С.37 правило упр. 66	
88	Изменение имён существительных по падежам	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	С.40 правило упр. 71	
89	Изменение имён существительных по	1	Изменение имен существительных по	Урок обще-	Осваивать базовое предметное понятие	Р: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-	Упр. 72	

	падежам		падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	методологической направленности	«падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ной и коллективной аналитической деятельности		
90	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.41 упр. 73	
91	Именительный падеж.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном,	Урок методологической направленности	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	С.43 упр. 76	

			винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного			К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
92	Родительный падеж.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, применять правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса	С.45 правило упр. 80	
93	Дательный падеж.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса	С.47 упр 85	

			распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного						
94	Винительный падеж.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: аргументировать свою точку зрения, спорить и от- стаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной аналитической деятельности	С.50 правило упр. 91	
95	Творительный падеж.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать падеж по вопросу и пред- логу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про- дуктивной кооперации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анали- зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство	Формирование устойчивой мотивации к само- стоятельному и коллективному проектированию	С.53 упр. 95	

96	Предложный падеж.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок методологической направленности				С.55 упр. 100	
97	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.55 упр. 99	
98	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о	Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с	Формирование мотивации к аналитической деятельности	С.59 упр. 106	

			склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного		соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного»	целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.			
99	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения	Упр. 107	
100	Проект «„Зимняя“ страничка»	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном,	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые	. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	С.60 - 61	

			родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).		условия учебной деятельности, подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе	результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
101	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.62 вопросы для повторения	
102	Имя прилагательное	1	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по общенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	С.65 упр 112	

			прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.		слов в предложении и в словосочетании	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
103	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	1	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании	Урок общепедагогической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим значением имен прилагательных. Научатся правописанию сложных имен прилагательных, обозначающих цвет	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	С.67 упр 116	
104	Роль имён прилагательных в тексте.	1	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте Упражнение в распознавании и в правописании имен	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	С.69 упр. 120	

			<p>прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании</p> <p>Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).</p>						
105	<p>Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.</p>	1	<p>Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.69 упр. 121	
106	<p><i>Развитие речи.</i> Отзыв по картинке М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</p>	1	<p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя</p>	Урок развивающего контроля	<p>Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля самопроверка		

						скими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания			
107	Род имён прилагательных	1	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	Урок открытия нового знания	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	С.72 правило упр 128	
108	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	Урок методологической направленности	Научатся классификации имен прилагательных по роду, признакам имен прилагательных для определения рода; ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. 133	
109	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	Урок методологической направленности				Упр. 134	
110	Изменение имён	1	Изменение по числам.	Урок	Научатся определять	Р: выбирать действия в	Стремление к познанию	С.80	

	прилагательных по числам.		Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	открытия нового знания	форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам;	соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	упр. 138	
111	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном	1	Изменение по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	Урок общеметодологической направленности	Научатсяопределять текст сравнительного описания; подбирать имена прилагательные, противоположных по смыслу, писать окончания имен прилагательных, составлять текст	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С. 81 упр. 142	
112	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	Урок общеметодологической направленности	Научатсяосознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	С.83 правило упр. 145	

113	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	Урок общепедагогической направленности	Научатся ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	С.86 упр 152	
114	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Обобщение знаний об изменении имен прилагательных по падежам, числам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	Урок рефлексии	Научатся работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного,	Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	С.87 упр. 153	
115	Контрольный диктант за четверть.	1	Обобщение и проверка изученного материала	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.89 вопросы для повторения № 1- 6	

116	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Обобщение знаний об изменении имен прилагательных по падежам, числам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного по памятке	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Образ «положительного» ученика	с.88 упр. 155	
117	Контрольное списывание	1	Обобщение знаний об изменении имен прилагательных по падежам, числам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.89 №6	
118	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самопроверка и самоанализ	

			руководством учителя		отношение к ней	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания			
119	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Обобщение знаний об изменении имен прилагательных по падежам, числам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	Урок общепедагогической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена прилагательные к объекту загадки	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	С.90	
120	Личные местоимения.	1	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	С.92 правило упр. 159	
121	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над	Урок общепедагогической направленности	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 96 упр 163	

			употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения)		признаки личных местоимений, изменять по родам местоимения 3-го лица ед.ч.	оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.			
122	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения) Написание короткого письма о своих делах	Урок общеметодологической направленности	Узнают что такое письмо, ознакомятся с правилами письма. Научатся использованию в письме местоимения, соотносить их с именами существительными; контролировать этапы работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр 168	
123	Морфологический разбор местоимения.	1	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения). Морфологический разбор местоимения.	Урок общеметодологической направленности	Узнают какую роль в нашей речи играют местоимения Научатся оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С 97 упр. 166	
124	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.98	

			предложения. Морфологический разбор местоимения						
125	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать ? и что сделать ?; употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.101 правило упр. 173	
126	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст-повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Упр. 178	
127	Начальная (неопределённая) форма глагола	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Частица не.	Урок общеметодологической направленности	Научатся осваивать базовое предметное понятие «неопределенная форма глагола», определять неопределенную форму глагола, владеть термино-	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа	С.106 правило упр. 186	

			Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).		логией	глагольных форм К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
128	Начальная (неопределённая) форма глагола	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределённая) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Урок общедологической направленности	Научатся определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределённой формы, употреблять глаголы неопределённой формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса	Упр. 187	
129	Изменение глаголов по числам.	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределённая) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Урок общедологической направленности	Наблюдать за изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия. К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование навыков анализа	С.109 правило упр. 194	
130	Число глаголов. Развитие	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	Урок обще-	Научатся изменять глаголы по числам,	Р: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Упр. 191	

	речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.		Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	методологической направленности	приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст	контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	самостоятельной деятельности		
131	Изменение глаголов по временам.	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Урок открытия нового знания	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	С.112 правило упр. 197	
132	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное,	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа	С. 115 упр 202	

			множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).		настоящем времени, применять правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа	обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
133	Изменение глаголов по временам.	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Формирование навыков анализа	С.117 упр 209	
134	Изменение глаголов по временам.	1	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная)	Урок рефлексии	Научатся использовать глаголы в разных	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной	Упр. 211	

			<p>форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Частица не.</p> <p>Правописание глаголов с частицей не.</p> <p>Роль глаголов в предложении (сказуемое).</p>		<p>временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>П: осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	<p>жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери</p>		
135	<p>Развитие речи.</p> <p>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p>Развитие навыка написания изложения повествовательного текста</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>С. 119 упр. 212</p>	
136	<p>Род глаголов в прошедшем времени.</p>	1	<p>Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы,</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p>С.122 правило упр. 219</p>	

			<p>глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).</p>			<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>			
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	<p>Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое)</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени, правильно записывать окончания глаголов</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	Упр. 221	

138	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1	<p>Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Частица <i>не</i>. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>.</p> <p>Роль глаголов в предложении (сказуемое).</p>	Урок открытия нового знания	<p>Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не, применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не</p>	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не</p>	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	С.125 упр 227	
139	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1	<p>Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не.</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные</p> <p>К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Упр. 230	

			<p>единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).</p>						
140	<p>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</p>	1	<p>Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое). Морфологический разбор глагола.</p>	Урок рефлексии	<p>Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»</p>	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>С.127 упр. 232</p>	

141	Контрольное списывание	1	<p>Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Частица не. Правописание глаголов с частицей не.</p> <p>Роль глаголов в предложении (сказуемое).</p>	Урок развивающего контроля	<p>Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию	Упр. 236	
142	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	<p>Обобщение знаний, проверка усвоения материала по теме «части речи»</p>	Урок развивающего контроля	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С 130 вопросы для повторения №1 - 5	
143	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	<p>Обобщение знаний, проверка усвоения материала по теме «части речи»</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.</p>	<p>Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>П: использовать общие приемы в решении задач.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	С.130 вопросы для повторения № 6 - 8	

						К: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
Повторение (11 ч.)									
144	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	1	Части речи.	Урок рефлексии	Научиться использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.132 упр. 239	
145	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Письменное изложение текста повествовательного характера с элементами описания по самостоятельно плану, составленному	Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научатся правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.133 упр 243	
146	Обобщение изученного о слове, предложении. Текст	1	Слово, словосочетание, предложение., текст.	Урок рефлексии	Научатся определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	С.134 упр 245	

					интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звуко - буквенный разбор и разбор по составу	К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.			
147	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Обобщение знаний о прилагательном. Морфологический разбор прилагательного, существительного	Урок рефлексии	Наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	с.135 упр 248	
148	Правописание предлогов и приставок.	1	Упражнение в написании приставок и предлогов	Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.136 упр. 252	
149	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.	1	Закрепление правил правописания, знания изученных орфограмм	Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила,	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.137 упр 254	

					устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор	классификации объектов К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.			
150	Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса	1	Проверка усвоения курса	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, распознавать	Р: осуществлять итоговый контроль по результату' П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 258	
151	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.	1	Закрепление знания изученных орфограмм курса	Урок рефлексии	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 262	
152	Однокоренные слова.	1	Однокоренные слова. Признаки. Разбор слова по составу.	Урок рефлексии	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 265	

					выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов. Научатся пользоваться словарем «Однокоренные слова»	заданным критериям К: использовать речь для регуляции своего действия.				
153	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	Текст и предложение	Урок рефлексии	Научатся определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений., строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Упр. 266		
154	КВН «Знатоки русского языка»	1	Проверка усвоения знаний за курс 3 класса	Урок рефлексии	Научатся называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела	Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу			

**Календарно – тематическое планирование 4 класс
Русский язык**

п/п	Кол-	Тип	Планируемые результаты (УУД)
-----	------	-----	------------------------------

№	Раздел и тема урока	во часов	Элементы содержания	урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	д/з	дата
Повторение									
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	Урок общепедагогической направленности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Учеб. с.7 упр 7	
2	Текст. Признаки текста	1	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	Урок общепедагогической направленности	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат; П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	С.8 упр 5	
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение,	Урок общепедагогической направленности	Познакомиться с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	С.11 упр 9	

			смешанный текст). Изложение (подробное) текста по коллективно составленному плану.		. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникуль».	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Тест «Типы текстов»	1	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	Урок общепедагогической направленности	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. П: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	С.12 упр 11	
5	Входной контрольный диктант с грам. заданием	1	Проверка ЗУН	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.12 упр. 10	

6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Урок общепедагогической направленности	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат П: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. К: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С.14 упр. 15	
7	Обращение	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	Урок общепедагогической направленности	Находить обращение в предложении . Научатся составлять предложения с обращением . Выделять обращения на письме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению	с.17 упр. 21	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок общепедагогической направленности	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и	Р: превосходить результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать процесс и результат деятельности. П: создавать и преобразовывать модели и	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .	С.20 упр. 27	

					нераспространенные предложения.	схемы для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.			
9	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Составление предложений с обращением. Основная и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	Урок общепедagogической направленности	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности	С.22 упр 29, 30	
Однородные члены предложения. (9ч)									
10	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.	Урок открытия нового знания	Научатся определять однородные члены предложения, их роль в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация к изучению нового материала	С.27 правил о упр. 35.	
11	Связь однородных	1	Однородные члены	Урок	Научатся определять,	К: адекватно использовать	Формирование	С.30	

	членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).		предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов	обще-методологической направленности	каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	упр. 38	
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов	Урок обще-методологической направленности деятельности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: договариваться, приходить к общему решению в совместной.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	С. 30 – 31 правил о упр. 42	
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами, а, но. Знаки	1	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с	Урок обще-методологической	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	С.33 правил о упр. 45	

	препинания в предложениях с однородными членами.		однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов	направленности	ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	созидательном процессе		
14	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя Однородные члены предложения Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	С.34 упр. 48	
15	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное	Урок общеметодологической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-	Формирование навыков аналитической деятельности	С.37 упр 50	

			предложение и предложение с однородными членами	ности	постановку знаков препинания внутри сложного предложения	символические действия, включая моделирование К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.				
16	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок общеметодологической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.	Формирование навыков аналитической деятельности	С.38 упр 54		
17	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Изложение (подробное,) текста по самостоятельно составленному плану.	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	высказывание. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	С.39 упр. 55		
18	Контрольный диктант с грам. заданием по теме «Повторение»	1	Проверка ЗУН	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.40 вопросы для повторения		
Слово в языке и речи (20ч)										
19	Лексическое значение слова	1	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, опреде-	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.43 упр. 61		

				ности	лять лексическое значение слова, пользоваться словарем	анalogии К: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
20	Многoзначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многoзначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	С.46 упр. 67	
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многoзначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения	С.48 упр. 72	
22	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Однозначные и многoзначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: оценка информации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	С.50 упр. 76	

			Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.		этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.				
23	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.53 упр.81	
24	Состав слова. Значимые части слова	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок общеметодологической направленности	Научатся разбирать слово по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	С.54 упр. 83	

25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале	Урок общепедагогической направленности	Научатся соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками	Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	С.55 упр 87	
26	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале	Урок общепедагогической направленности	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	С.58 упр. 93	
27	Правописание приставок и суффиксов.	1	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.	Урок общепедагогической направленности	Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	С.63 упр 104	
28	Правописание суффиксов -ик и -ек .	1	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа	Урок общепедагогической направленности	Научатся правописанию слов с приставками и суффиксами -ик и -ек .			Упр. 105	
29	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Упражнение в правописании	Урок обще-	Научатся соотносить написание и произношение	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать	Формирование навыков индивидуальной и кол-	С.65 упр.	

			приставок и суффиксов, разделительных твердого (Ь) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа	методологической направленности	слов с разделительными Ь И Ь .	установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	лективной исследовательской деятельности	108	
30	Контрольный диктант «Правописание значимых частей слова»	1	Проверка ЗУН изученного материала	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 107	
31	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Развитие устной и письменной связной речи. Текст.	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	С.66 упр. 110	
32	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи, различать изученные части речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	С.68 упр. 113-114	
33	Склонение имён	1	Обобщение знаний о	Урок	Воспроизведение и	Р: ставить новые учебные в	Самооценка на основе	С.70	

	существительных и имен прилагательных. Местоимение.		частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).	обще-методологической направленности	соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.	сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	критериев успешности учебной деятельности	упр 117	
34	Имя числительное. Глагол.	1	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)	Урок общепедогогической направленности	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол У по временам. р Воспроизведут правила о написании приставок, к предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Р: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	С.72 упр. 122	
35	Наречие (общее представление)	1	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа,	Урок открытия нового знания	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу	С.74 правил о упр. 127	

			слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)						
36	Значение и употребление наречий в речи	1	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)	Урок общеметодологической направленности	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	Сохраниают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	С.76 упр. 131	
37	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	Проверка ЗУН по изученной теме	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.78 вопросы для повторения	
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1		Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	С.77 упр. 134	

						коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
Имя существительное (39 ч)									
39	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	Урок общеметодологической направленности	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. К: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С.83 упр 140	
40	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение	С.85 упр. 144	
41	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими произведениями)	С.87 упр 148	
42	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена	Урок рефлексии				С.87 упр. 150	

			существительные.						
43	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.	1	Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Урок открытия нового знания	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	С.90 правило упр. 159	
44	Падежные окончания 1-го склонения	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, склонения в единственном числе (Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).	Урок общепедагогической направленности	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	Упр. 160	
45	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый	1	Развитие связной устной и письменной речи. Составление текста по репродукции	Урок развивающего контроля	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других	С.92 упр. 161	

	снег» (сочинение-описание).				тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	людей и сопереживание им		
46	2 – е склонение имён существительных.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в единственном числе Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 единственном числе в каждом из падежей.	Урок открытия нового знания	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу	С.93 правило упр. 165	
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го	Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	С.96 упр. 168	

			правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи		склонения.	сотрудничества с партнёром;			
48	3-е склонение имён существительных.	1	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи</p>	Урок открытия нового знания склонения	<p>Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться</p>	С.97 правило упр. 175	

49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи</p>	Урок общепедагогической направленности	<p>Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	С.100 правило упр. 177
----	--	---	---	--	---	--	---	------------------------

50	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).</p> <p>Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).</p> <p>Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.</p> <p>Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p>Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.	С.101 упр. 179
51	Именительный и винительный падежи.	1	<p>Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.</p> <p>Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	С.106 упр. 187
52	Родительный падеж	1	Развитие навыка	Урок	Воспроизвести признаки	Р: превосходить результат,	Проявляют интерес к	С.108 упр.

			правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи	обще-методологической направленности	родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	193	
53	Родительный падеж	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи	Урок обще-методологической направленности	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Упр. 197	
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи	Урок обще-методологической направленности	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	С.112 упр 204	
55	Именительный, родительный и	1	Развитие навыка правописания	Урок обще-					

	винительный падежи одушевлённых имён существительных		безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи	методологической направленности					
56	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи	Урок общеметодологической направленности	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	С.114 упр. 211	
57	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е - и имён существительных в родительном и дательном падежах. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу, образа «хорошего ученика»	С.116 упр. 215	
58	Падежные окончания имён существительных в творительном	1	Развитие навыка правописания безударных падежных	Урок общеметодоло-	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Самоопределение: проявляют самостоятельность,	С.118 упр. 221	

	падеже.		окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи	гической направленности	Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	П: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения.	осознают личную ответственность за свои поступки.		
59	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 224	
60	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	С.123 упр. 231	

61	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без	Урок общепедагогической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки..	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	С.124 упр. 233	
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без	Урок общепедагогической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.125 упр 236	
63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без	Урок рефлексии				С.126 упр 238	
64	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён	1	Проверка ЗУН изученного материала	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и соблюдать изученные нормы орфографии и	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.128 упр 242	

	существительных в единственном числе»				пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
65	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Развитие устной и письменной речи. Пересказ повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр. 245	
66	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	Урок открытия нового знания	Научатся определять склонение имен существительных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	С.132 упр. 252	
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	С.134 упр. 255	

			родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.			высказывание.			
68	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование познавательного интереса	С.136 упр. 260	
69	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 271	
70	Падежные окончания	1	Склонение имен	Урок	Научатся правописанию	Р: планировать свои действия в	Формирование	С.140 упр.	

	имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	обще-методологической направленности	падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию	270	
71	Контрольный диктант « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множ. числе»	1	Проверка ЗУН по теме	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.143 вопросы для повторения	
72	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	Урок обще-методологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен существительных во множественном числе	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 271	

73	Обобщение знаний об имени существительном	1	Обобщение знаний об имени существительном. Склонение. Правописание падежных окончаний	Урок общепедагогической направленности	Научатся обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Р: составлять план и последовательность действий П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.238 упр. 272	
74	Обобщение знаний об имени существительном	1						Упр. 274	
75	Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных.	1		Обобщение знаний об имени существительном. Склонение. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор существительного	Урок рефлексии				С.140 упр .275
76	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Развитие связной устной и письменной речи. Письменный пересказ повествовательного текста	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей	С.141 упр 273	
77	Проект «Говорите правильно!».	1	Развитие проектной деятельности. Работав по плану.	Урок общепедагогической направленности	Научатся образовывать падежные формы имен существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	С.144	

						кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
Имя прилагательное (28 часов)									
78	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	Урок общепедагогической направленности	Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса	С.5 упр 3	
79	Род и число имён прилагательных.	1	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять род и число имен прилагательных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	С.8 упр. 11	
80	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Развитие устной и письменной речи. Составление текста описания по наблюдениям.	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	С.9 упр. 13	

						языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
81	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1	Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Изменение по числам и родам. Начальная форма прилагательного.	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падеж имен прилагательных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	С.11 правило упр. 18	
82	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Изменение по числам и родам. Начальная форма прилагательного.	Урок общепедагогической направленности	Научатся распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Завершит работу С. 28	
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен	Урок общепедагогической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	с.12 упр. 20	

			<p>прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p>			коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
84	<p>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	1	<p>Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Научатся создавать текст - рассуждения, использовать выразительные средства речи</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой</p>	<p>Самопроверка с.13 упр 22</p>	
85	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	1	<p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>	<p>С.15 правило упр. 25</p>	

			прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.						
86	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	С.16 правило с.18 упр. 31	
87	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	с.20 упр. 37	
88	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Урок общепедагогической направленности	Познакомятся падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности	С.21 упр 41	
89	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных	Урок общепедагогической направленности	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	С.24 упр. 49	

			окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном		винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные	К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
90	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Урок общепедагогической направленности	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности	С.26 упр 53	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Урок общепедагогической направленности	Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	С.26 упр 56	
92	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами	1	Пересказ повествовательного текста с элементами описания.	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст-описание; Определять тип текста, тему и главную мысль.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю –	С.27 упр 57	

	описания.					необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	частичке своей большой родины.		
93	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Урок общепедагогической направленности	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование интереса к учебной деятельности.	С.29 упр. 59	
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	С.31 упр. 63	
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование навыков анализа	С.34 упр. 75	
96	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода .	1	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка	Урок общепедагогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учиться основам	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	С.37 упр. 76	

			правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	ности	винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи	смыслового восприятия художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	задания		
97	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Урок рефлексии	Научатся правописанию падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С. 37 упр 78	
98	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Развитие умения написания сообщения под руководством учителя	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подобрать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры	С.37 упр 79	
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков анализа	С.39 упр 83	
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Урок общеметодологической направлен-	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном и винительном	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учиться основам	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными	С.42 упр. 89	

				ности	падежах	смыслового восприятия художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	произведениями		
101	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Урок общепедогогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа	С.44 упр. 94	
102	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Урок общепедогогической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа	С.45 упр. 96	
103	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	Урок общепедогогической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.46 упр 98	
104	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.	1			Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, выполнять морфологический разбор имён прилагательных			С.47 упр 102	

105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка ЗУН по пройденной теме	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	с.50 вопросы для повторения	
Личные местоимения (7 ч)									
106	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать и употреблять в речи личные местоимения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса	С.52 правило упр 111	
107	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской творческой деятельности, к обучению	С.54 таблица упр 116	
108	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	С.57 правило упр 122	

						коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
109	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	С.61 таблица, упр 128	
110	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	С.63 упр 132	
111	Морфологический разбор личных местоимений. Контрольный диктант с грамм. заданием по теме «Местоимение»	1	Проверка ЗУН по теме	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.64 упр 134	
112	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	Устный и письменный пересказ повествовательного текста.	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей	С.65 упр 138	

						К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
Глагол (32 ч)									
113	Значение глаголов в языке и речи.	1	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; употреблять глаголы в речи	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	С.70 упр. 144	
114	Изменение глаголов по временам.	1	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	С.70 упр. 145	
115	Время глаголов	1						С.71 упр. 147	
116	Неопределённая форма глагола	1	Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	С.72 правило упр. 150	

			глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.			речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.			
117	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменный пересказ повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры	С.73 упр. 151	
118	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме	Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать ? что сделать ?, выделять в глаголах суффиксы и приставки	Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	С.77 упр 159	
119	Спряжение глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Урок открытия нового знания	Научатся изменять глаголы по лицам и числам	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала	С.81 правило с.82 упр 166	

120	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Урок открытия нового знания	Научатся определять лицо и число глагола	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму	С.82 правило упр. 169	
121	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	С.85 правило упр. 175	
122	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в настоящем времени	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала	С88 таблица , правило упр 182	
123	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Развитие письменной речи. Написание сочинения по репродукции по самостоятельно	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи, определять тип текста по его признакам	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.87 упр 179, зсамопроверка	

			составленному плану			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
124	Глаголы I и II спряжения будущего времени.	1	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам.	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в форме будущего времени	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	С.91 правило упр. 186	
125	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Упр. 185	
126	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.					С.91 упр. 188	
127	Способы определения I	1	Глаголы I и II	Урок	Научатся определять	Р: учитывать установленные	Формирование навыков	С.93	

	и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	обще-методологической направленности	спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать? что сделать?</i> к глаголам в неопределенной форме	правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	анализа	таблица . с. 94 правило упр 194	
128	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1						С.98 правило упр 202	
129	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1						С.100 упр 206	
130	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное списывание	1	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок обще-методологической направленности	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию	С.101 упр 208	
131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (общее представление).	Урок обще-методологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр .209	
132	Возвратные глаголы	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование познавательного интереса	С. 102 правило упр. 212	

			неопределенной формы (общее представление).						
133	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию возвратных глаголов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму	С.104 правило упр. 219	
134	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	С.107 упр 224	
135	Контрольный диктант с грамматич.	1		Урок разви-	Научатся применять правила правописания и	Р: осуществлять итоговый контроль по результату	Формирование навыков самоанализа и само-	С.107 упр. 226	

	Заданием по теме «Глагол»		Проверка ЗУН по изученной теме	вающего контроля	теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	контроля		
136	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Работа с текстом. Части текста. Письменный подробный пересказ	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования. К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.106 упр. 221	
137	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глаголы прошедшего времени	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	С.109 упр. 229	
138	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	Урок общеметодологической направленности	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов; правильно согласовывать существительные и	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	Формирование познавательного интереса	С.112 упр. 236	

					глаголы в прошедшем времени.	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
139	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять суффиксы глаголов прошедшего времени	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	С.112 упр 237	
140	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	Систематизация знаний по теме Глагол. Морфологический разбор глагола.	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	С.113 упр 240	
141	Обобщение по теме «Глагол»		Систематизация знаний по теме Глагол. Морфологический разбор глагола.	Урок рефлексии				С.116 упр 247	
142	Проверочный тест по теме «Глагол»	1	Проверка ЗУН по теме Глагол	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.120 вопросы для повторения	
143	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Письменный пересказ повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры	С.119 упр 253	

						К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
144	Обобщение по теме «Глагол»	1	Систематизация знаний по теме Глагол. Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.117 упр 250	
Повторение 10ч.									
145	Язык. Речь. Текст	1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст	Урок рефлексии	Научатся различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	С.121 упр 256	
146	Предложение и словосочетание	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения	Урок рефлексии	Научатся различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.125 упр 267	

147	Предложение и словосочетание Итоговый тест по теме «Повторение»	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.126 упр 269	
148	Лексическое значение слова	1	. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы	Урок рефлексии	Научатся объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса	С.129 упр 277	
149	Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса	1	Проверка ЗУН за курс 4 кла.	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	С.130 упр. 281	
150	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: формулировать собственное	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.1332 упр. 287	

						мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.			
151	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	Сочинения (етных рисунков, демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Пе: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	С.134 упр 293	
152	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Повторение знания изученных орфограмм	Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	С.133 упр. 289	
153	Части речи	1	Части речи. Упражнение в определении и морфологическом разборе .	Урок рефлексии	Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков работы по алгоритму	С.135 упр 296	

154	Звуки и букв	1	Алфавит. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слов.	Урок рефлексии	Научатся различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко - буквенный разбор	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	С.145 упр 326	
-----	--------------	---	---	----------------	--	---	---	---------------	--

**Фонд оценочных средств
1 КЛАСС
Контрольная работа (итоговый контроль)**

Диктант.

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живёт уж. В траве пищат птички. Мальчик поймал щуку и леща.

Задания:

- 1) выпишите слова, в которых одинаковое количество звуков и букв:
пальто, стол, соль, чай;
- 2) подчеркните слова, которые начинаются с мягкого согласного звука;
- 3) в шестом предложении обозначьте в словах ударение.

**2 КЛАСС
Контрольная работа (входной контроль)**

Диктант.

Дождь

Всё небо в тучах. Идёт сильный дождь. Вот он кончился. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Мальчики смотрят на Ваську.

Задания:

1. подберите к тексту название.
2. из пятого предложения выпишите слово, которое нельзя переносить;
3. выпишите из текста 1 слово, в котором ударение на втором слоге.

Контрольная работа (промежуточный контроль)

Диктант.

Зимний денёк

Хорош зимний денёк! На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. На ветках синички. Девочки кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады.

Задания:

1. выписать слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом записать проверочное;
2. подчеркнуть главные члены предложения во втором предложении;
3. в любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Контрольная работа (итоговый контроль)

Диктант.

Дежурные

Игорь и Илья – дежурные. Они пришли в класс рано. За окном на берёзках чирикали воробьи. Солнечный зайчик бегал по стене. Игорь стал поливать цветы. Илья положил мел в ящик под доской. Мальчики смочили водой тряпку и вытерли доску. К уроку всё готово. Скоро придут ученики.

Задания:

1. в третьем предложении подчеркнуть главные члены;
2. в четвёртом предложении указать над словами части речи, подчеркнуть предлоги.

Тексты диктантов для второго класса

На речке

Наша дача была у леса. За лесом речка. Утром мы шли на речку. Мой брат ловил рыбу. Меня дедушка учил плавать.

Кролики

У Юры и Димы были кролики. Всё лето мальчики ухаживали за ними. Они чистили клетки и носили корм. Кролики выросли большими.

Кот

На крыльце сидит пушистый кот. Тёплые лучи согрели котика. Он заснул. Во сне кот видит мышку.

В школу.

Прошло лето. Наступил сентябрь. Алёша и Маша пошли в школу. Их с улыбкой встретила учительница. Начался первый урок.

Диктанты на тему "Гласные после шипящих"

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвост серые. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто гуляла с котом во дворе.

Первый снег

Утром в небе закружились первые снежинки. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Таня и Алина вышли во двор. Снег всё падал и падал. Быстро росли снежные шапки на кустах.

Диктанты на сочетании чк, чн

В лесу

Последние листочки опали с деревьев. Мороз загнал мелких зверьков в норки. Вот под кочку юркнула мышка. Скучно в лесу.

Вот и обед

Холодно. Моросит дождик. На старую ель прыгнула белочка. На сучке висел сухой грибок. Вот и обед для белки.

Дюймовочка

Дюймовочка спала. Через окно в комнату прыгнула старая жаба. Она схватила бедную девочку. Жаба побежала к речке. Там ждал её сын.

Диктанты на гласные жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк-чн, большую букву в именах собственных

Кот и собака

У Марины дома живёт кот. Девочка назвала его Шустриком. Во дворе живёт собака Жучка. Шустрик любит играть с собакой. Он хватается Жучку за хвост и уши. А жучка рычит.

Сливы

Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой. За ужином вся семья ела сливы.

Птицы и девочка

У дома Алёны рос высокий клён. Подлетели вороны. Они шумно сели на ветки клёна. Веточки закачались. Каждое утро девочка приносила птицам крошки хлеба. Вороны ждали Алёнушку.

Диктанты по теме "Мягкий знак"

Во дворе

Прошла хмурая осень. Наступила снежная зима. Во дворе шумно. Яша в сани запряг Бульку. Ребята гурьбой бежали за собакой.

На горке

Около школы большая горка. Весь день на горке играют дети. Мальчики и девочки быстро мчат с горы. Только ветер свистит в ушах.

Яблонька

У дома росла маленькая яблонька. Зимой сильный ветер стал крутить и ломать её. Бабушка Ольга подвязала яблоньку. Пушистый снежок укутал малютку. Так она и перезимовала.

Ребята идут в лес. Они несут корм для птиц. В лесу тихо. У дуба стоит старый пенёк. Он весь в снегу. Пушистый зверёк прыгнул на ель. Полетела снежная пыль. Это белка.

Дома одни

Шура и Петя жили на даче. Мама уехала в город. Мальчики остались дома одни. Они легли спать. Послышался шум. Дети быстро включили свет. В углу лежал ёжик.

Диктанты по теме "Звонкие и глухие согласные"

На реке

Олег и Вася шли из школы. Падал густой снег. Мальчики спустились к реке. Вася побежал по льду. Тонкий лёд треснул. Вася чуть не упал в воду. Ребята поспешили домой.

Утром

Весело кружился в воздухе снег. Утром на снегу звери и птицы оставили цепочку следов. Это важно шагал наш Вася. Вот прыгнула ворона на крыльцо. А чей след ведёт в сад?

Мороз на дворе

Ночью был сильный мороз, в лужах — лёд. Земля стала твёрдой, как камень. Днём посыпался колкий снег. Снежная крупа быстро стала покрывать двор. Пёс Тимка спрятался в конуру.

Диктанты на безударные гласные

Скучно

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. Лес стоял серым и мрачным. У сосны был унылый вид. И вороны скучали.

Мальши

Рави и Шаши — слонята. Они дружно живут в зоопарке. На обед им дают самую разную пищу. Маленькие слоны едят кашу, хлеб, ветки, сено.

На лыжах

Я бегу на лыжах по лесу. На снегу видны следы птиц и маленьких зверьков. Вот большой ком снега упал с сосны. Выскочил белый заяц. Зимой хорошо в лесу.

Бабушка и внучка

Бабушка весь день сгребала сено в лугах. Внучка Ольга ушла в лес за грибами. Наступил вечер. Бабушка готовит сочную траву для кроликов. А

Лось

Белым ковром укрылись поля и леса. На снегу хорошо видны следы зверей и птиц. Вот следы лося. У лося сильные ноги и рога. Он очень красив. Люди берегут лосей.

Диктанты за первое полугодие

Закрепляем темы "Мягкий знак", "Звонкие и глухие согласные", "Ударение", "Гласные звуки в ударных и безударных слогах".

Дуб

Я люблю ходить по лесу и слушать шум листвы под ногами. Вот старый дуб. Он крепко держит свою листву на ветках. Идёт первый снег. Дуб зорко осматривает лес.

Художник

Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава. Вот чудные цветы. А это маленький зверёк спрятался под пушистой веткой ёлки. Хороши у мороза узоры.

На озере

Хмурый день. Дождь тихо позванивал по озеру. Он словно натянул тонкие нити между небом и землёй. У озера ивы. Вода окружила их. Они были в плену у воды.

Снег

День словно спал. Д неба падал снег на крыши домов. Вышло солнышко. Снег стал чистыми капельками воды. Капли скатывались на землю, как бисер. Красив был вид у земли.

Диктанты на разделительный мягкий знак

Самое большое гнездо у орла. Он делает его из толстых сучьев. Орёл строит его на громадной сосне. Самое уютное гнёздышко у синички. Её гнездо свито из пуха, перьев, мха. Оно круглое, как тыква. А кукушка не вьёт гнезда. Она подкладывает свои яйца в гнёзда других птиц.

Оляпка

Ночью был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот она прыгнула в прорубь и там стала искать пищу. Это оляпка. Перья её покрыты жиром. Вскоре птичка выскочила на лёд и запела.

Птицы

Много птиц живёт в наших лесах. Это дрозды, совы, соловьи. Птицы вьют гнёзда на сучьях деревьев или прячут их в густой траве. Любят птицы лес. Их голоса слышны со всех концов. Люди слушают пение птиц.

Пчёлы

Вот и первая трава. Только в тени под елью лежит снег. Весь день слышна песня зяблика. Скоро зажужжат и пчёлы. Душистый дар цветов они понесут в ульи. Дядя Кирилл любит пчёл. Они дают ему мед.

По ягоды

Наступила пора земляники. В субботу Аннушка с мамой пошли в лес. Они стали собирать ягоды. Только мама — в кружечку, а Аннушка — в рот. Пришли домой. У мамы полная кружка. У Аннушки чашка пустая. Ей стало стыдно.

Диктанты на орфограмму "Большая буква"

Задание: разбить текст на предложения самостоятельно. Записать их, соблюдая правила.

Храбрый дрозд

Отбилась от дома кот Васька он стал сам искать себе пищу раз кот заметил гнездо дрозда у Васьки глазки заблестели он запустил лапу в дупло дрозд бросился на кота котика струсил и пустился бежать.

Наш улов

Вышла река из берегов она залила весь наш луг только кончики кустов были видны из воды дед Илья с внуком Андреем поплыли на лодке к кустам там они поставили сеть в сеть заплыл жирный лещ хорош наш улов.

У реки

Борис жил у реки. Широка и красива река Ока. Борис с друзьями часто катался на лодке. В реке водились судаки и ерши. Раз мальчики поймали леща. Дома бабушка Ульяна сварила им уху. Вкусна была уха!

Луна

Засыпала деревня Дубки. Мошки бились в стекло. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Большой паук сел у своей сети и замер. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.

За грибами

Толя и Сёма жили летом у дяди Никиты. К ребятам приехала сестра Зоя. Утром они пошли в лес. Весело пели птицы. Под старым дубом Толя сорвал пять грибов. А Зоя нашла белый гриб. Вот так удача!

Проверочные диктанты за третью четверть

Закрепляем правописание глухих и звонких согласных на конце слов, безударных гласных в словах, удвоенных согласных, разделительного мягкого знака.

Ландыши

Ольга и Илья зашли в чащу леса. Там росли нежные душистые цветы. Это ландыши — тихая краса леса. Ландыш любит тень и тишину. Капельки росы легли на листочки цветка. Он умылся росой.

Лучи

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они несли тепло листьям, цветам и травам. Вот луч упал в сад. На деревьях лопнули почки и бутоны. Маленький лучик играл с ребятами во дворе. Там гуляли Анна и Даша.

Гроза

Дарья и Андрей играли на лугу. У Андрюши был бумажный змей. Небо потемнело. Ударил гром. Полил сильный дождь. Дети бросились к дому. Но вот тучка ушла. С веток деревьев и кустов падали капли дождя. Ребята вышли в сад.

Летом

В субботу мы поехали за сеном. Дед Кузьма вёз большой воз сена. Зашло солнышко. На небе заиграли звёздочки. Я лёг на стог сена и смотрел на небо. Кругом была тишина. Мне казалось, что я тихо плыву на лодке.

Диктанты на правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова

Собака Рябка

Летом мы жили в деревне Дубки на берегу реки. У нас была новая лодка. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Она была верным другом и хорошо сторожила дом.

Ива

На берегу речки стоит ива. Она опустила ветки в воду. Ива цветёт. Пчела летит за первым медком. Над ивой жужжит шмель. Лучи солнышка согревают землю, пчёлку и шмеля. Тёплый ветерок бежит по веточкам ивы. Под ветками в воде притаилась зубастая щучка.

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бегут ручьи. А в лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снежком. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждёт тёплых ясных дней.

Настала весна

Грязь со снегом хлопает под ногами. Но кругом весело! Тёплые лучи играют в лужах с галками и воронами. Река надулась и потемнела. Ветки кустов голы. Но они уже живут и дышат. Вот и пришла весна.

Наш огород

От тёплых лучей ожила земля. Вот и первая травка. Тонкие веточки деревьев потянулись к свету. На огороде Ольга и Дарья посадили лук и укроп. Эта грядка для салата и репы. Здесь работают Илья и Кузьма.

Рыболов

Каждый день кот Епифан убежал к реке. Он ловил там рыбу. Ляжет кот на бревно и опустит лапку в воду. Стайкой рыбки выплывали из-под бревна. Кот цап лапкой одну рыбку.

По Е. Чарушину

Три котёнка

Жили три котёнка. Раз они прыгнули в банку с мукой. Из банки вылезли три белых котёнка. Они увидели на дворе лягушку и стали её ловить. Лягушка юркнула в старую трубу. Котята бросились за ней. Из трубы вылезли три чёрных котёнка.

По в. Сутееву

Проверочные диктанты за год

Наша речка

Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Тёмными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою милую речку.

Горошины

В стручке жили пять горошин. Они сели все в один ряд. Яркие лучи согревали их. Дождь брызгал тёплой водой. Горошинам было хорошо и уютно. Шли дни. И вот стручок с треском лопнул. Горошины упали на землю. След их пропал.

Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Вишенка

Вот наш сад. В саду зреют вишни и сливы. Рядом со старой вишней выросла маленькая тонкая вишенка. Она вышла из косточки. Алла и Илья стали ухаживать за малюткой. Они каждый день рыхлили землю. Вишенка распустила веточки. Теперь она радуёт глаз.

В деревне

Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В саду у тёти Анны стояли ульи. Я часто наблюдал за пчёлами. Они трудились весь день. У тёти всегда был душистый мёд. Мы любили пить в саду чай с мёдом.

Фиалки

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутся эти нежные душистые цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают поляну.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они очень сильно пахнут. Береги эти цветы!

Контрольные диктанты по русскому языку 3 кл.

Контрольная работа (входной контроль)

Диктант.

Зимой

Завыл ветер. Вечером небо затянуло тяжёлыми, низкими тучами. Ночью началось ненастье. Летели снежные хлопья. Метелью занесло *дорожки*. В десять часов мы *выглянули* из окна. На снегу видны вороны и заячьи следы. На крыльце намело гигантский сугроб. По скользким ступенькам надо ходить аккуратно. Карниз увешан опасными сосульками.

Задания:

1. во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. выделенные слова разобрать по составу.

Контрольная работа (промежуточный контроль)

Диктант.

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задания:

1.выписать 2 слова: первое - на правописание парной согласной в корне, второе - на правописание непроезжимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

2. 1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые*.

Контрольная работа (итоговый контроль)

Диктант.

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Задания:

1 вариант: выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Контрольный диктант №1.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматические задания.

1.В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2.Указать над каждым словом части речи.

3.Выписать словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант №2.

Первая встреча.

Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался.

На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро

двигалась. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула тёмная головка, и букашка скрылась в чаще куста.

Мальш был очень удивлен.

Грамматические задания.

1. Разберите второе предложение по членам.

2. Укажите части речи в восьмом предложении.

3. Выпишите из диктанта: 1 слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.

1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

Контрольный диктант №3.

Ноябрь.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей.

Грамматические задания.

Пятое предложение разобрать по членам.

Выписать из диктанта однокоренные слова к слову *снег*, разобрать их по составу.

Снег, ...

Контрольный диктант №4.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.

Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.

Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

Контрольный диктант №5.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания.

Разобрать по составу слова: зимний, грудка.

Разобрать по членам предпоследнее предложение.

Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

Контрольный диктант №6.

Подарки.

У Тани был день рождения. В этот праздничный день она получила много подарков. Мама подарила Тане красивое платье. Бабушка связала внучке чудесный шарф и тёплую шапку. От сестры Таня получила кофту и платок. Папа купил дочке книгу. Таня очень радовалась. Книгу девочка читала весь день. В ней были интересные сказки о животных. На другой день Таня стала рисовать картинки к сказкам.

Грамматические задания.

Выписать третье предложение. Разобрать его по составу.

В 4-ом предложении определить род существительных.

Разобрать слова по составу: интересные, подарки.

Контрольный диктант №7.

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания.

Выписать предпоследнее предложение 1 абзаца. Разобрать его по членам.

Разобрать по составу слова: *маленький, ключик*.

Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

Контрольный диктант №8.

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания.

Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.

Сделать фонетический разбор слова *жёлтая*.

Контрольный диктант №9

Встреча весны

Далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам, по глухим лесным тропам. Торопливо вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Там они скрывались от лютого зимнего холода. Показался из норки толстый барсук. Огромный медведь заворочался с боку на бок в теплой берлоге.

Кончилось зимнее ненастье. Наступили светлые весенние дни. Яркое солнце осветило всю местность. Его теплые лучи съедают последний снег. Солнечные зайчики весело бегают по полянке. Всё кругом ожило и засверкало. Природа радостно встречает весну.

Слова для справок: торопливо, заворочался.

Задания:

1. Разобрать по составу слова: *вылезли, последний, полянка*.

2. Разобрать по членам предложение и выписать словосочетания.

Показался из норки толстый барсук.

Контрольный итоговый диктант №10.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вар.

Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.

Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вар.

Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.

Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

Контрольно- измерительные материалы 4 класс

Контрольная работа (входной контроль)

Диктант.

Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Всю ночь шёл дождь, гудел и свистел ветер. К утру резко похолодало. Я выглянул в окно. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась колючая крупа.

Она была твёрдая, как песок. Резко била по стёклам. На крыше нашей бани быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. По узкой тропке мы прошли к тётке Зое и взяли у неё лопату.

Задания:

1. в первом предложении указать над каждым словом предложении часть речи;
2. в последнем предложении указать падеж имён существительных;
3. во втором предложении над глаголами указать время.

Контрольная работа (промежуточный контроль)

Диктант.

Снежинки

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избышки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Задания:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

Контрольная работа (итоговый контроль)

Диктант.

Вариант 1.

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падежи всех имен существительных в пятом предложении. (Птицы облепили...)

Вариант 2.

Встреча весны

Далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам, по глухим лесным тропам. Торопливо вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Там они скрывались от лютого зимнего холода. Показался из норки толстый барсук. Огромный медведь заворочался с боку на бок в теплой берлоге.

Кончилось зимнее ненастье. Наступили светлые весенние дни. Яркое солнце осветило всю местность. Его теплые лучи съедают последний снег. Солнечные зайчики весело бегают по полянке. Всё кругом ожило и засверкало. Природа радостно встречает весну.

Слова для справок: торопливо, заворочался.

Задания:

1. Разобрать по составу слова: *вылезли, последний, полянка*.
2. Разобрать по членам предложение и выписать словосочетания.

Показался из норки толстый барсук.

Контрольное списывание.

Списать текст, поставить пропущенные знаки препинания.

В лес за грибами

Ветер несёт листья по кочкам оврагам лугам полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя взрослые и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик пенёк. У меня была маленькая корзинка. В моей корзинке лежали лисички подосиновики подберёзовики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

С полными корзинами грибов мы вернулись домой. (80 слов.)

Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»

Диктант.

Живи долго, деревце!

Причудлив и красив осенний лес. Особую красоту ему в это время придают рябины. Огнём горят их гроздья среди ажурной листвы.

Русские люди любили сажать рябины около домов. Поздней осенью посадили и мы с дедом Иваном маленькое гибкое деревце. Молодая рябинка лихо перенесла сильные морозы, вьюги, резкие ветры.

Зацвела наша рябина во второй половине мая. Её можно узнать издали. Она радовала нас. Живи долго, деревце! (68 слов.)

Слова для справок: причудлив, придают, ажурной, лихо, издали.

Грамматическое задание:

Шестое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.

Разобрать слова по составу:

Вариант №1:осенний, красота, посадили

Вариант №2:резкие, деревце, перенесла

Контрольный диктант за 1 четверть.

Диктант.

За грибами

Осенним утром мы заглянули в лес. Пробежал ветерок по верхушкам деревьев. С берёз и осин посыпались золотые монетки. Около старой ели росла кучка белых грибов. До чего же они красивые!

В осеннем лесу я нашёл старую сыроежку. Она была огромна, как тарелка. Края от старости завернулись вверх. Я не тронул старушку.

Мы искали грибы не спеша. К вечеру набрали целую корзину. А ты любишь собирать грибы? (68 слов.)

Грамматическое задание:

Второе предложение разобрать по членам, указать части речи, начертить схему и выписать словосочетания.

Разобрать слова по составу: осенним, пробежал, старушку, грибы.

3.Выполнить фонетический разбор слова: деревьев (д э р э в й э ф)

Контрольный диктант за первое полугодие

Диктант.

Вспомним лето.

В зимние дни я часто вспоминаю лето. Летом мы отдыхали на берегу Черного моря у бабушки Наташи.

Утро. Встает солнце. Его лучи скользят по поверхности воды. Мы шли к морю. Я подбежал к лодке и оттолкнул её от берега. Мы поплыли к большим камням. Вода была чистая, прозрачная. Лодку оставили около пристани. Вечером по извилистой тропинке мы возвращались домой радостные и довольные. На белой скатерти стола нас ждал ужин. (70 слов)

Слова для справок: часто, отдыхали, оттолкнул, довольные

Грамматическое задание:

Восьмое предложение разобрать по членам, указать части речи, составить схему предложения, выписать словосочетания.

Разобрать слова по составу: у бабушки, вечером, зимние, побежал

У имен существительных в седьмом предложении определить падеж.

Выполнить фонетический разбор слова: лодку (л о т к у)

Тест. «Имя существительное»

Имя существительное - часть речи, которая обозначает:

- А) признак
- Б) действие
- В) предмет

2. В какой строчке склонения существительных указаны верно?

- А) в гнезде – 2 скл., багажом – 2 скл., рожью – 1 скл.;
- Б) мелочью – 3 скл., без обуви – 3 скл., в книге – 1 скл.;
- В) за дорогой – 2 скл., через мостик – 2 скл., о мебели – 1 скл.

3. В какой строчке род существительных указан верно?

- А) пустошь – ж.р., сухарь – м.р., пение – ср.р.;
- Б) уют – м.р., мечтание – ж.р., дождь – м.р.;
- В) прорубь – м.р., поле – ср.р., игрушка – ж.р.

4. В какой строчке падеж существительных указан верно?

- А) через мостик – В.п., на коже – П.п., в доме – Т.п.;
- Б) в полночь – В.п., за плечом – Т.п., в конверте – Д.п.;
- В) по аллее – Д.п., под окном – Т.п., без обуви – Р.п.;

5. Укажи существительное с окончанием – е:

- А) на краю деревн...;
- Б) пройти по алле...;
- В) с кочк... на кочку.

6. В каком случае написание слова зависит от склонения?

- А) полевая мыш...;
- Б) поздняя ос...нь;
- В) держать в память....

7. Выбери верное утверждение:

- А) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание – и;
- Б) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание –е;
- В) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. нулевое окончание.

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами - у, без, из, для?

- А) в родительном падеже;
- Б) в винительном падеже;
- В) в творительном падеже.

9. Выбери верное утверждение:

- А) У существительных множественного числа Т.п. окончания –ами, - ями;
- Б) У существительных множественного числа Т.п. окончания –ам, - ям;
- В) У существительных множественного числа Т.п. окончания –ах, - ях;

10. Укажи склонение и падеж имён существительных:

- Стоит на столе - _____ скл., _____ п.,
- На белой скатерти - _____ скл., _____ п.,
- Одет в броню - _____ скл., _____ п.,
- Блестит на солнце - _____ скл., _____ п.,
- Идёт по тундре - _____ скл., _____ п.,
- Кидается снегом - _____ скл., _____ п.,
- Свежий ветер - _____ скл., _____ п.,

Изложение.

Медвежонок.

Стояла зима. Трещали сильные морозы. А у медведицы в берлоге появился прелестный малыш. Медвежонок родился очень маленьким. Ему нельзя было ещё выходить из берлоги. В лесу везде лежал снег.

Шли дни. Снег в лесу стал таять. Побежали звонкие ручейки. Освободились от снега целые полянки.

Медвежонок заметно подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать-медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог ходить по ней.

Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги. Как хорошо было на воле!

План: Опорные слова:
Малыш.родился
Начало весны. ручейки, освободились
В берлоге.подрос, открылись, просторной
На воле.вышли, хорошо
Слова для справок: медвежонок, таять, по ней, однажды, из берлоги.

Изложение.

Хлеб.

Раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой только через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его бросить, но вспомнил один случай.
Была война. Наша часть освобождала деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеба. Я вынул из мешка сухари. Она схватила их и жадно стала есть.
Мне стало стыдно, что я хотел бросить хлеб. Я взял его, вышел на улицу. Около деревца я раскрошил хлеб. Подлетела стайка воробьев и стала клевать крошки хлеба. На сердце у меня стало спокойно и легко.

Слова для справок: плесень, его, освобождала, схватила, положил, у меня.

Примерный план:

Кусок хлеба остался в буфете.
Девочка просит хлеба.
Хлеб не пропал.

Диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».

Серебряный хвост

Всю ночь в горах свистел разъярённый ветер. Ранним утром зима спустилась с гор. Показалось красное солнце. Я шёл по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жёсткому насту, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.
Я направился по лисьему следу. Здесь лисица прыгнула через широкий ручей и сорвалась в воду. Намок и пушистый хвост. Теперь каждая волосинка покрылась ледяным чехлом.
Ловко обманула меня волшебница зима! Она показала мне чудесного зверя со сказочным хвостом.(80 слов).
Слова для справок: жёсткому, шёл.

Грамматические задания:

1. Вариант I – 2-е предложение разобрать по членам предложения.
Вариант II – 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать слова по составу.
Вариант I – широкий, волосинка, бежала.
Вариант II – пушистый, тропинка, скользила.
3. Выделить окончания прилагательных, указать их род и падеж.
Вариант I – в 6-м предложении.
Вариант II – в 14-м предложении.

Диктант по теме: «Склонение имён прилагательных».

Берёза у дороги

За крайней избой дальней деревушки виднелось жёлтое поле придорожной канавы. Канавка заросла травой. На просторной равнине у дороги стояла белая берёза. Осень убрала деревья в жёлтый убор. Берёза стояла счастливая. Наступила зима. В зимние ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло. Но вот от весеннего дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле заблестело на ярком солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берёза.
Пришло лето. В шёлковой листве берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветви склонились до первой зелёной травы.

Грамматические задания:

1. Определить падеж и род имён прилагательных в первом абзаце.

За крайней избой дальней деревушки виднелось жёлтое поле придорожной канавы. Канавка заросла травой. На просторной равнине у дороги стояла белая берёза. Осень убрала деревья в жёлтый убор. Берёза стояла счастливая.

2. Разобрать слова по составу:
Придорожная, зимние, просторной, снежное.

3. 7-е предложение разобрать по членам предложения.
В зимние ночи ветер трепал ветви берёзы.

Тест «Местоимение».

1. Укажи местоимения 2-го лица:

- а) ты, вы;
- б) я, мы;
- в) он, она, оно, они.

2. Личные местоимения ...

- а) называют предметы;
- б) указывают на предметы;
- в) ничего не называют и ни на что не указывают.

3. Личные местоимения отвечают на вопросы...

- а) кто? что?;
- б) как? где?;
- в) не имеют вопросов.

4. Определи падеж местоимений:

- мне, нам, тебе, вам
- а) именительный падеж;
 - б) родительный падеж;
 - в) дательный падеж.

5. Укажи местоимения 3-го лица:

- а) у нас, к тебе, без вас, с нами;
- б) у них, к нему, без неё, с ними;
- в) отсутствуют.

6. Как правильно?

- а) у ней;
- б) у неё;
- в) к ему.

7. Вставь в предложение нужное местоимение:

... учусь в четвёртом классе. У ... замечательный учитель. ... любим учиться.

- а) я, нас, мы;
- б) я, них, мы;
- в) а, нас, они.

8. Сколько личных местоимений в тексте?

Наседка не обращала на меня никакого внимания. Её пёрышки колыхались на ветру. Она разгребала зёрнышки и предлагала их цыплятам. Пушистые жёлтые комочки кружились около неё. Им было не до меня.

- а) 6;
- б) 7;
- в) 8.

9. Какие слова пишутся слитно?

- а) (с)гобой;
- б) (и)ми;
- в) (перед)нами.

10. Как правильно?

- а) их товарищи;
- б) ихние товарищи;
- в) в ихней квартире.

Ответы

- а
- б
- а
- в
- б
- б
- а
- б
- б
- а

Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.
(82 слова.)

Грамматические задания:

Указать падежи существительных и прилагательных:

Вариант I – во втором предложении.

Вариант II – в пятом предложении.

2. Подчеркнуть главные члены предложения:

Вариант I: в шестом предложении;

Вариант II: в восьмом предложении;

3. Разобрать имя прилагательное как часть речи:

Вариант I: янтарным (блеском);

Вариант II: серебристым (инеем).

Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы:

а) Что делает? Что сделает? и т.д. б) Кто? Что? в) Какой? Какая? Какие?

2. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

а) Действие предмета. б) Признак предмета.

в) Предметы, явления природы, события, состояния.

3. Выбери верное утверждение:

а) Имя прилагательное изменяется по родам, числам.

б) Имя прилагательное изменяется по числам, в единственном числе - по родам.

в) Имя прилагательное не изменяется по числам и родам

г) Имя прилагательное изменяется по числам, во множественном числе - по родам.

4. Имена прилагательные бывают:

а) только мужского и женского рода;

б) мужского, женского и среднего рода.

5. В предложении имена прилагательные являются:

а) главными членами предложения;

б) второстепенными членами предложения;

6. Имена прилагательные связаны в роде и числе:

а) с именем существительным;

б) с глаголом;

7. Укажи имена прилагательные:

а) бег; б) побежал; в) беговая;

8. Укажи имена прилагательные множественного числа:

а) весёлая; б) грустный; в) солнечные;

9. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Определи род и число имён прилагательных.

Было тихое летнее утро.

На вершине пологого холма виднелась небольшая деревенька.

По узкой просёлочной дорожке шла молодая женщина в белом платке.

10. В какой строке записаны окончания имени прилагательного мужского рода?

а) –ой, –ий, –ый б) – ой, –ая, –ая в) – ой, –е, –ое

11. В каком предложении есть прилагательное среднего рода?

а) Быстро кружат в воздухе весёлые ласточки.

б) Луч золотого солнца пробился в окно.

в) Шарики клевера сливались в красный ковёр.

г) Луна освещала ровную гладь озера.

12. В какой строке записаны прилагательные – синонимы?

а) смелый – трусливый б) ласковый - нежный

в) мягкий – твёрдый г) глухой – светлый

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам»

Жизнь спасена.

В красивой местности раскинулся рабочий посёлок. Зимой дороги заметает снегом. Трудно доехать жителям посёлка до ближнего населённого пункта.

Однажды в посёлке тяжело заболел человек. Его надо было срочно отправить в больницу. Но как подготовить площадку для вертолётга? Даже на реке снег лежит толстым слоем.

Ученики местной школы решили помочь. Ранним утром они все пришли к реке, взялись за руки и стали утаптывать снег. К вечеру площадка была готова. Вертолёт опустился и утром доставил больного в город.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста по 2 глагола в прошедшем и настоящем времени.
 2. Разберите предложение по членам предложения.
- В красивой местности раскинулся рабочий посёлок.
3. Разберите по составу слова: большого, ранним

Контрольный диктант по теме "Местоимение"

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой. Мой Трезор остановился и попытался. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)

Грамматические задания:

- Выпишите любые 5 местоимений.
- Определите лицо местоимений:
- Вариант I: в третьем предложении;
- Вариант II: в пятом предложении.

Контрольный диктант за III четверть

Весеннее солнце

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения:
1-й вариант – в 4-м предложении (Золотые лучи солнца перелетали...);
2-й вариант – в 5-м предложении (Капельки росы заиграли...).
2. Разобрать по составу слово:
1-й вариант – загрустила, лесная;
2-й вариант – полетел, мокрые.
- 1-й вариант – в 9-м предложении; 3. Обозначить падеж у имен прилагательных:
2-й вариант – в 11-м предложении.

Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание:

- 1) разобрать по составу глагол высвистывает;
- 2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания;
- 3) образовать от глагола покачивает глагол женского рода в прошедшем времени.

Диктант по теме: «Глагол»

На рыбной ловле

Было чудесное утро. Мы решили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идёт полями. Направо и налево колосится рожь. От лёгкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нём бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у неё высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждёшь.

Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дёргаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом.

Грамматическое задание.

- Разобрать как часть речи слово: ПРОБЕГАЕТ.
- Разобрать по членам предложения: стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Тест по теме «Глагол»

1. Что обозначает глагол?
 - а) Предмет.
 - б) Признак предмета.
 - в) Действие предмета.

2. На какие вопросы отвечает глагол?
 - а) Кто? что?
 - б) Какой? какая? какое? какие?
 - в) Что делает? что сделал? что будет делать?

3. Каким членом предложения выступает глагол?
 - а) Главным членом.
 - б) Второстепенным членом.

4. Отметь строку, где все слова являются глаголами:
 - а) учить, учитель, учебный;
 - б) учить, учу, учитесь;
 - в) дуть, дуло, дующий;
 - г) спорить, спорный, спор.

5. Изменяется ли глагол по числам?
 - а) Да.
 - б) Нет.

6. Сколько временных форм имеют глаголы?
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;

7. Выбери верное утверждение:
 - а) Глаголы прошедшего времени изменяются по лицам, по числам.
 - б) Глаголы прошедшего времени изменяются по родам, по лицам.
 - в) Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, по родам.
 - г) Глаголы прошедшего времени изменяются по лицам, по числам, по родам.

8. Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в будущем времени:
 - а) В нашем саду растёт яблоня.
 - б) Ночью волк иногда забегал в деревню.
 - в) В зелени деревьев засвистят весной голосистые соловьи.
 - г) Домой я возвращался через ржаное поле.

9. В каком предложении сказуемое выражено глаголом в настоящем времени?
 - а) На пруду раскрылись белые кувшинки.
 - б) Мы любили походы в лес.
 - в) Зазеленеет наш весёлый огород.
 - г) Певец пробует свой сильный голос.

7. Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени :
 - а) На опушке расцвели фиалки.
 - б) В лесу росла дикая яблоня.
 - в) Медведь зимой спит в берлоге.
 - г) Под ногами шуршат сухие листья.

8. Отметь предложение с глаголом в неопределённой форме:
 - а) Чужим добром не наживёшься.
 - б) В мелких словах и большое дело утопить можно.
 - в) Человека под стать и масть не подберёшь.
 - г) По дороге домой он зайдёт в библиотеку.

9. В какой строке все глаголы изменяются по родам?
 - а) вспоминает, дует, играешь;
 - б) белел, играло, узнавала;
 - в) терпит, валил, полил;
 - г) смотрят, верит, поймал.

10. Укажи глаголы 1 спряжения:
 - а) проводить, терпеть, краснеть;
 - б) дышать, грузить, зависеть;
 - в) укрепить, дышать, белеть;
 - г) встречать, сверкать, тянуть.

11. Укажи глаголы 2 спряжения:
 - а) жить, смотреть, печь;

- б) шуршать, читать, петь;
- в) висеть, кормить, сеять.
- г) гнать, говорить, шутить.

Итоговый контрольный диктант

Белки.

У старой ветвистой ели резвятся веселые белочки. Рады они теплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы пускается белка в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

Грамматическое задание:

Разберите 1-е предложение по членам предложения.

Разберите как часть речи: У БЕЛКИ.

Выполните звукобуквенный анализ слова ШУБКИ.

Приложение 3

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.