

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы _____
Березина О.В.
Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года

Принято на ИМС
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму языку
(английскому)

9 класс

Составитель: Русинова А.М.,
учитель английского языка

2019 год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и Примерной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» для 5–9 кл. (Просвещение, 2019).

Общие цели учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранно языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

УМК для учителя:

1. Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 5, 6 класс, учебник. – М: Просвещение, 2019

2. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 5,6 класс. Аудиокурс (Английский как второй).

3. Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 5,6 класс (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019

УМК для учащихся:

1. Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 5,6 класс, учебник. – М: Просвещение, 2019

Планируемые результаты образования

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка, включают в себя:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, в том числе

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в разработке основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учащимися программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения – говорение (диалогическая речь, монологическая речь)

- вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование

- уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.
- уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Чтение

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

- Правильно писать все буквы алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.
- Правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения

Содержание учебного предмета, курса.

Речевая компетенция. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьные дни. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Я и мой мир. Представление себя. Страны и национальности.

Что ты умеешь делать? Спорт. Виды деятельности.

Мои увлечения. Хобби.

Мой дом – моя крепость. В доме. Типы жилья. Комнаты и мебель в доме.

Семейные узы. Взаимоотношения в семье.

Мир животных. Животные Индии. В зоопарке. Описание животных. Домашние животные.

У природы нет плохой погоды. Времена года. Говорим о погоде.

Еда. Еда. Напитки. Еда, которую ты любишь и не любишь.

Новые друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Всё обо мне Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Семейная жизнь. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мой дом и мои соседи. Конфед. Комнаты. Мебель. Моя комната. Мой новый дом. Описание комнаты.

Веселье. Праздники. Спорт

Питание. Любимая еда. Разговор о правильном питании

Мой город. Достопримечательности. Город, в котором вы хотели бы жить. Моя малая Родина

Жизнь в прошлом. Известные люди. Жизнь в прошлом. Древние цивилизации

Коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Умения монологической речи

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Умения письменной речи

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Рецептивные речевые умения.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Умения чтения

Школьники совершенствуют свои навыки в умении:

- читать с пониманием основного содержания несложного текста (ознакомительное чтение)
- читать с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение): читать несложные аутентичные тексты
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)

Социокультурная компетенция.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств

Языковая компетенция.

- Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

- Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Учебно - тематический план (34 часа)

Предметное содержание	Количество часов	Контрольная работа
1. Вводный курс	1	
2. Школьные дни	2	
3. Я и мой мир	2	
4. Что ты умеешь делать?	2	
5. Мой дом – моя крепость	2	
6. Семейные узы	2	
7. Мир животных	2	
8. У природы нет плохой погоды	2	
9. Еда	2	
10. Новые друзья	2	
11. Всё обо мне	2	
12. Семейная жизнь	2	
13. Мой дом и мои соседи	2	
14. Веселье	2	
15. Питание	2	
16. Мой город	2	
17. Жизнь в прошлом	3	
Итого:	34	1

Приложение 1

Тематическое планирование по второму (английскому) языку 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дом. задание
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	
1		Вводный курс	Английский алфавит Цвета Глаголы действий. Предметы классного обихода. Лексика классного обихода Англо-говорящие страны. Представление своего друга. Числа от 1 до 10. Написание имён. Общепотребительные глаголы. Предлоги места. Школьные принадлежности. Практика диалогической речи. Повелительное наклонение. Повторение. Представление себя. Повторение лексико-грамматического материала.	Знакомиться с английским алфавитом, изучать цвета, предметы классного обихода	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником	Взаимодействовать с учителем в процессе – творческой и учебной деятельности	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка	Выучить алфавит, числа 1-10, названия цветов
2		Школьные дни. Комбинированный	Школы в Англии. Школьная жизнь. Неопределённый артикль. Числительные 11	Знакомиться со школьной жизнью Англии. Изучить личные местоимения I, you, we,	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Выучить личные местоимения, лексику по теме

			– 20.Личные местоимения. Глагол «быть».Любимые школьные предметы. Развитие навыков аудирования	they, he, she, it. Развивать навыки аудирования, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность	импульсивности и произвольности	закономерностей.		деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	
3		Школьные дни.Комбинированный	Школа. Школы в Англии. Система образования России. Приветствие. Практика чтения. Закрепление лексико-грамматического материала	Учиться её произносить, учиться соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no, читать текст	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы	Овладение диалогической формой речи (по образцу)	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе	Прочитать и перевести текст с. 44
4		Я и мой мир. Комбинированный	Представление себя. Практика монологического речи. Страны и национальности. Глагол «иметь». Мои вещи. Введение новой лексики. Множественное число существительных. Указательные местоимения	Совершенствовать фонетические навыки, познакомиться с правилом образования множественного числа существительных	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Составить 10 предложений с указательными местоимениями
5		Я и мой мир. Комбинированный	Моя коллекция. Числительные от 21 до 100. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	Совершенствовать фонетические навыки.	Моделирование ситуации поведения в классе	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации; умение слушать и вступать в диалог	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	Выучить правило образования числительных от 21 до

			Каникулы в Великобритании. Сувениры. Покупки. Практика диалогической речи. Чтение. Англоговорящие страны. «Добро пожаловать в Веллингтон.» Работа с текстом			построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)		деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе	1000
6		Что ты умеешь делать?	Спорт. Виды деятельности. Подбор лексических единиц для описания ситуации	Читая краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его, соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Составить письменный рассказ о видах спорта
7		Что ты умеешь делать? Комбинированный	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки. Представиться от лица английского школьника и	Различать на слух схожие звуки английского языка, учиться находить слова, в которых встречается определённый звук, вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	Рассказать о своих увлечениях

			познакомить одноклассников со своим английским другом						
8		Мой дом – моя крепость. Комбинированный	В доме. Порядковые числительные. Типы жилья. Введение новой лексики. Комнаты и мебель в доме. Введение новой лексики. Структура thereis/are. Притяжательные местоимения. Моя спальня. Предлоги места. Типичный английский дом. Работа с текстом.	Знакомиться с порядковыми числительными, учиться их произносить, совершенствовать фонетические навыки	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Выучить правило образования порядковых числительных
9		Мой дом – моя крепость. Комбинированный	Описание дома. Чтение. Тадж Махал. Дом моей мечты. Выполнение грамматических упражнений.	Знакомиться с гласной буквой Оо, особенностями её чтения, называть предметы, представленные на картинках, учиться прощаться по-английски	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Понимание возможности разных позиций на один предмет	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Рассказать о своём доме, выучить предлоги места
10		Семейные узы. Комбинированный	Моя семья. Описание членов семьи. Части речи. Местоимения. Кто есть кто? Описание людей. Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.	Слушать рассказ о знаменитых людях. Учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком	Написать сочинение о своей семье по плану

			Знаменитые люди. Практика аудирования						
11		Семейные узы. Комбинированный	«Симпсоны – ТВ семья.» Работа с текстом. Внешность людей. Правила чтения. Стихотворение «Моя семья». Структура as...as.	Учиться представлять людей друг другу, знакомиться с сочетанием букв ее	Умение адекватно понимать оценку учителя	Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова	Умение распределять объекты по группам по определенному основанию	Разв-е мотивов учебной деятельности и формиров-е личност. смысла учения	Выучить слова по теме семья
12		Мир животных. Комбинированный	Животные Индии. Введение новой лексики. В зоопарке. Описание животных. Повторение. Простое настоящее время. Домашние животные. Сообщение на форум	Учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку, описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец, знакомиться с новой лексикой	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу	Выучить схемы Present Simple
13		Мир животных. Стр. Я вижу	«Коала». Работа с текстом. Посещение ветеринара. Правила чтения: ea, ir, ur. «Жизнь насекомых». Работа с текстом	Описывать картинку с изображением животных, учиться подбирать русский эквивалент к английскому слову	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Выучить слова с.103
14		У природы нет плохой погоды. Комбинированный	Времена года. Введение новой лексики. Говорим о погоде. Практика чтения и перевода. Одежда. Введение новой лексики. Сравнение настоящего	Осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	с. 120 у. 1, 2, 3

			простого времени с настоящим длительным временем. У природы нет плохой погоды. Буквосочетания ow, ou. «Климат на Аляске». Работа с текстом						
15		У природы нет плохой погоды. Комбинированный	Размеры одежды. Практика диалогической речи. Стихотворение о погоде. Практика аудирования	Учиться оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога, разыгрывать этикетные диалоги на основе диалогообразца	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета	Соблюдение норм речевого этикета	Выучить слова с. 120-121
16		Еда. Комбинированный	Еда. Напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы How many? How much?	Догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности, учиться распознавать схожие звуки английского языка на слух	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Слова с. 127 наизусть
17		Еда. Комбинированный	Еда, которую ты любишь и не любишь. Статья о ресторане. Can/can't. Повелительное наклонение	Знакомиться со структурой can, can't, знакомиться с повелительным наклонением, учиться называть продукты питания	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения	с.135 читать и переводить текст
18		Новые друзья. Комбинированный	Новые друзья. Школьные предметы. Страны	Соглашаться и не соглашаться, вести диалог-расспрос,	Умение адекватно понимать оценку взрослого и	Зрительная дифференциация (букв,	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Формирование познавательного интереса к	с. 13 у. 5 (п.)

			и национальности. Глагол tobe. Вопросительные слова.	познакомиться с лексикой по теме	сверстника	буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)		стране изучаемого языка	
19		Новые друзья. Комбинированный	Друзья. Путешествия по миру. Друзья по переписке	Выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку, учиться выражать коммуникативные намерения, учиться обозначать размер предметов с использованием лексических единиц	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Рассказать о своём лучшем друге
20		Всё обо мне. Комбинированный	Структура havegot. Указательные местоимения this-these, that – those. Внешность. Личные вещи	Прогнозировать содержание и структуру фразы, учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение, разыгрывать сцену знакомства, строить предложения с однородными членами	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника	Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотруднич-васо взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе	с. 27 у. 3 (п.), выучить слова с. 26
21		Всё обо мне. Комбинированный	Описание людей. Краткое описание своей внешности и характера. Множественное число. Глагол can	Осуществлять рефлексю, определяя, чему они уже научились	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	Описать самооценочно (рассказ)

					условиями реализации				
22		Семейная жизнь. Комбинированный	Притяжательный падеж. Present Simple. Предлоги времени. Семья. Ежедневная рутина	Учиться строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Овладение монологич. формой высказывания (по образцу)	Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)	Пересказ текста с. 40
23		Семейная жизнь. Комбинированный	Работа. Семейный отдых. Семейное древо. Like, love, hate + ing	Учиться давать оценочные характеристики людям и предметам	Целеполагание как постановка учебной задачи	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)	Формир-е уважит.отношения к истории и культуре других народов	с. 44 у. 1
24		Мой дом и мои соседи. Комбинированный	Структура there is... There are... Комнаты. Мебель. Моя комната. Мой новый дом	Учиться называть предмет и давать его характеристику, учиться использовать в речи структуры There is... There are...	Умение соотносить результат своей деятельности с целью	Умение выстраивать речевое взаимодействие	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формир ование мотивов достижения и социального признания	Выучить диалог с. 50
25		Мой дом и мои соседи. Комбинированный	Предлоги места. Описание комнаты. Места. Магазины. Дом моей мечты	Строить краткие монологические высказывания описательного характера	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Формирование адекватн. позитивн. самовосприятия	Слова с. 50 выучить, с. 50 у. 2 (п.)
26		Веселье. Комбинированный	Present continuous. Праздники. Спорт	Учиться прогнозировать содержание и структуру высказывания, учиться выражать	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Осознан. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение слушать и вступать в диалог	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	с. 67 у. 4 (п.)

				согласие/несогласие, участвуя в диалогерасспросе, вести диалог с опорой на образец		использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы		деятельности на основе этических норм	
27		Веселье. Комбинированный	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	Читать небольшой текст, построенный на изученной лексике, выполнять задание на аудированиетекста с пониманием основного содержания услышанного, учиться прогнозировать содержание и структуру высказывания	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации)	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Разв-е мотивов учебнойдеят-ти и формир-е личност. смысла учения	с.70 у. 1,2
28		Питание. Комбинированный	Любимая еда. Разговор о правильном питании. Короткие диалоги	Выполнять аудированиетекста с пониманием основного содержания услышанного, извлекать информацию из текста, учиться подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения)	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Выучить слова с. 75
29		Питание. Комбинированный	Модальный глагол must. Еда и напитки. Фаст фуд. Как вежливо попросить...	Вести диалоги с опорой на образец, учиться оперировать в речи английскими местоимениями	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать, вступать в диалог. Овладение диалогическими формами высказываний	Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношени	Составит меню на неделю

								й в семье	
30		Мой город. Комбинированный	Структура There was... There were... Достопримечательности. Город, в котором вы хотели бы жить. Моя малая Родина	Учиться воспринимать на слух краткие сообщения о достопримечательностях города, строить монологические высказывания	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям	Написать сочинение на тему «Мой город»
31		Мой город. Комбинированный	Места отдыха. PastSimple. Музыкальные инструменты. Город, в котором я живу	Составлять вопросительные предложения в PastSimple	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	с. 92 у. 2 ответить на вопросы
32		Жизнь в прошлом. Комбинированный	PastSimple. Известные люди. Жизнь в прошлом. Древние цивилизации	Строить монологические высказывания	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям	Выучить слова с. 106
33		Жизнь в прошлом. Комбинированный	Глаголы had, could. Супергерои. Древняя Греция и Древний Египет	Читать о Древней Греции и Древнем Египте. Употреблять личные местоимения	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета	Соблюдение норм речевого этикета	Подготовиться к контрольной работе

34		Контрольная работа. Урок проверки знаний	Выполнение заданий контрольной работы	Осуществлять рефлексию, определяя, где допущены ошибки	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) Умение выстраивать речевое взаимодействие	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	-
----	--	---	---------------------------------------	--	--	---	---	---	---

Приложение 2

Контрольная работа по английскому языку

Вариант I

Прочитайте текст и определите, является ли информация в тексте ложной (F), правдивой (T) или не заявленной (NS). Ответы внесите в таблицу.

Primary School in England

In Great Britain school begins at the age of five. Many students usually leave school at the age of 16. In England the school year begins in September, but not always on the first day of the month, as school never begins on Monday. The English think that Monday is not a good day to start school. So pupils usually begin their school year on the first Tuesday of September.

A.

1. In England the school starts in August.
2. Monday is not a good day for the English.
3. School holidays in Great Britain usually last a week.

	RUE	ALSE	S

B.

Найдите в тексте и напишите синонимы к следующим словам:

to start –

pupil –

Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой строке.

- 1) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- 2) hockey, tennis, football, corn, basketball
- 3) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- 4) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- 5) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

Исправьте ошибку и запишите правильно предложение.

1) She sometimes eat in a restaurant.

2) She not like cooking very much.

3) I has got two pencils.

4) There is books on the table.

4. Составьте и запишите предложения из слов

1) thrilling / yesterday / I / film / saw / a.

2) Uncle / a / funny / is / man / Albert.

3) When / to school / usually / you / go / do?

4) He / interesting / give / you / book / can / an.

5. Напишите по три качества личности, которыми обладают представители данных профессий.

businessman –

doctor –

engineer –

policeman –

5) lawyer –

Вариант II

Прочитайте текст и определите, является ли информация в тексте ложной (F), правдивой (T) или не заявленной (NS). Ответы внесите в таблицу.

Primary schools in England

English children have classes five days a week. They never have lessons on Saturday and Sunday. Classes are usually over at four o'clock. Schools in England have names, not numbers. At the age of five children go to Infant schools. In Infant schools they spend much time outdoors. When children are seven they go to Junior schools. They spend four years there till they are eleven. When pupils are eleven, primary school is finished.

A.

1. Schools in England have numbers, not names.
2. When students are eleven they study at secondary school.
3. Students in England study five days a week at school.

	RUE	ALSE	S

B.

Найдите в тексте и напишите синонимы к следующим словам:

classes –

to be over –

Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой строке.

- 1) boots, shoes, trainers, trousers, slippers
- 2) ocean, river, lake, desert, sea
- 3) granny, postman, grandpa, dad, brother
- 4) sheep, horse, cow, camel, whale
- 5) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

3. Исправьте ошибку и запишите правильно предложение.

- 1) He live in Oxford.
- 2) Michael Smith is married not.
- 3) Oleg have a new car.
- 4) On Fridays I went to the cinema.

4. Составьте и запишите предложения из слов.

This / a / beautiful / river / into / lake / runs.

Not far / we / from / the park / live.

Kate's / is / a doctor / father / good.

4) When / usually / you / get up / do?

5. Напишите по три качества личности, которыми обладают представители данных профессий.

- 1) vet-
- 2) computer programmer-
- 3) housewife-
- 4) librarian-
- 5) office worker-

Ответы к заданиям контрольной работы

Вариант 1.

A

F

T

NS

B

to begin

student

2.

tea

corn

breakfast

rabbir

Ben

3.

1) She sometimes **eats** in a restaurant.

2) She **does** not like cooking very much.

3) I **have** got two pencils.

4) There **are** books on the table.

4.

1) I saw a thrilling film yesterday

2) Uncle Albert is a funny man.

3) When do you usually go to school?

4) He can give you an interesting book.

5. (примерные ответы учащихся)

1) businessman – sociable, smart, risky

2) doctor – clever, polite, responsible

3) engineer – creative, hardworking, responsible

4) policeman – brave, smart, risky

5) lawyer – clever, sociable, smart

Вариант 2

A

F

NS

T

B

1) lessons

2) finish

2.

1) trousers

2) desert

3) postman

4) whale

5) Thursday

3.

1) He **lives** in Oxford.

- 2) Michael Smith **is not** married.
- 3) Oleg **has** a new car.
- 4) On Fridays I **go** to the cinema.

4.

- 1) This beautiful river runs into a lake.
- 2) We live not far from the park.
- 3) Kate's father is a good doctor.
- 4) When do you usually get up?

5.

- 1) vet- caring, loving animals, smart
- 2) computer programmer- creative, smart, responsible
- 3) housewife- kind, caring, loving
- 4) librarian- smart, sociable, polite
- 5) office worker- responsible, clever, sociable

Приложение 3

Критерии оценивания

Оценивание письменной речи учащихся

1. За письменные работы (контрольные работы, лексико-грамматические контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Самостоятельные работы,

словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Решение коммуникативной задачи (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

