

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

**Утверждено**

Директор школы \_\_\_\_\_  
Березина О.В.

Приказ № 273 от  
« 31 » августа 2019 года

**Принято на ИМС**

Протокол № 1 от  
« 30 » » августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку**  
**(немецкому)**  
**5-9 классы**

Составитель:

Абишева Б.А., учитель немецкого языка

## Пояснительная записка.

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой.
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах ( по 102 часа, 34 недели)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*Речевая компетенция*

*Говорение. Диалогическая речь*

*Ученик научится:*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог –

побуждение к действию, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

*Говорение. Монологическая речь*

*Ученик научится:*

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать краткие сообщения на заданную тему.

*Аудирование*

*Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные*

*аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание*

*прослушанного).*

*Чтение*

*Ученик научится:*

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не

мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по

вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание

внутри текста;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о

значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

### *Письмо*

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст,

гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

### *Языковая компетенция*

#### *Графика, орфография*

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные

знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### *Фонетика*

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

#### *Лексика*

Ученик научится:

7

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные

значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

## Грамматика

### Синтаксис

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум

(так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;*

— предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt;*

— предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen;*

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?—“;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?—“;

— предложения с дополнением в *Dativ*;

— предложения с дополнением в *Akkusativ*;

— предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*;

— предложения с инфинитивным оборотом *mit ... zu + Infinitiv*;

— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### Морфология

Ученик научится владеть:

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным

и нулевым артиклем;

— спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*;

— спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;

— местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;

— количественными числительными от 1 до 100;

— порядковыми числительными;

— отрицанием *nicht, kein*;

— предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „*Wo?*— и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*—;

— употреблением слабых глаголов в *Perfekt*.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

бкласс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

8

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

*Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.*

#### *Чтение*

*Ученик научится:*

*- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста*

*по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;*

*- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о*

*значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.*

#### *Письмо*

*Ученик научится:*

*- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст,*

*гражданство, адрес и т.д.);*

*- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.*

#### *Языковая компетенция*

#### *Графика, орфография*

*Ученик научится:*

*- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;*

*- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;*

*- использовать словарь для уточнения написания слова.*

#### *Фонетика*

*Ученик научится:*

*- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;*



- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

### Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### Грамматика

#### Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*—“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wo?*—“.

9

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота:

*zu + Infinitiv*.

#### Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*— и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*—;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания,
- приносить извинение, давать совет, выразить просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- *выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;*
- *кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;*
- *говорить в нормальном темпе.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.*

### *Аудирование*

*Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).*

### *Чтение*

*Ученик научится:*

- *читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не*

*мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части;*

*прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным*

*опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не*

*обращая внимания на второстепенные;*

- *читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации*

*(уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска*

*запрашиваемой или интересующей информации).*

10

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

### *Письмо*

*Ученик научится:*

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

### *Языковая компетенция*

#### *Графика, орфография*

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### *Фонетика*

*Ученик научится:*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,

*специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное*

*предложения;*

*- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Лексика*

*Ученик научится:*

*- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные*

*значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;*

*- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*

*Грамматика*

*Синтаксис*

*Ученик научится употреблять:*

*- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv**

*zu;*

*- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen;**

*- предложения с неопределенно-личным местоимением *man;**

*II*

*- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb;**

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob*

и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### Морфология

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

### Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой

*этикет;*

*- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;*

*- выражать основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- брать и давать интервью.*

*Говорение. Монологическая речь.*

*Ученик научится:*

*- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;*

*- выражать своё отношение к прочитанному;*

*- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;*

*- говорить логично и связно.*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё*

*отношение к прочитанному/прослушанному.*

*Аудирование*

*Ученик научится:*

*- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);*

*12*

*- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

## *Чтение*

*Ученик научится:*

*- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не*

*мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по*

*вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание*

*внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не*

*обращая внимания на второстепенные;*

*- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации*

*(уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска*

*запрашиваемой или интересующей информации).*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в*

*основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления*

*содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные*

*факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее,*

*сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий*

*справочник.*

## *Письмо*

*Ученик научится:*

*- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого*

*языка;*

*- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,*



*принятых в стране изучаемого языка.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;*
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

*Языковая компетенция*

*Графика, орфография*

*Ученик научится:*

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.*

*Фонетика*

*Ученик научится:*

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;*
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

*Лексика*

*Ученик научится:*

*13*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого*

этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

## Грамматика

### Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

— предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

### Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

— значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

## 9 класс

### Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой

этикет;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её,

*проявлять заинтересованность, удивление;*

*- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- брать и давать интервью.*

*Говорение. Монологическая речь.*

*Ученик научится:*

*- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;*

*- выражать своё отношение к прочитанному;*

*- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;*

*- говорить логично и связно.*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с*

*предложенной ситуацией общения;*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

*Ученик научится:*

*14*

*- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);*

*- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);*

*- делать выводы по содержанию услышанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу услышанного.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## *Чтение*

*Ученик научится:*

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не

мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по

вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание

внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не

обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации

(уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска

запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления

содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные

факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

*Ученик получит возможность научиться:*

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## *Письмо*

*Ученик научится:*

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;*
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;*
- писать электронные (интернет) сообщения.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## *Языковая компетенция*

### *Графика, орфография*

*Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами*

*орфографии и пунктуации.*

### *Фонетика*

*Ученик научится:*

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### *Лексика*

*15*

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные*

*значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;*

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

*Ученик получит возможность научиться:*

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении

незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматика*

*Синтаксис*

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

—предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;

—придаточные предложения цели с союзом *damit*.

*Морфология*

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;

— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

## **Основное содержание курса 5-9 класс.**

### **1. Речевая компетенция**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

## Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</li><li>— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</li><li>— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</li></ul>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	— диалог-побуждение к действию.
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать иллюстрацию;</li> <li>— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</li> <li>— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</li> <li>— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</li> <li>— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</li> <li>— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</li> </ul>
Умения письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</li> <li>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</li> <li>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> </ul>

### Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</li> <li>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</li> </ul>
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по</li> </ul>



	<p>контексту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;</li> </ul> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</li> </ul> <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравне-

- ние, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
  - разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
  - работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
  - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
  - работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
  - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
  - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

##### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
  - суффиксами имен прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
  - префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
  - отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

### Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

:

1. Стандарта основного общего образования по иностранным языкам второго поколения.
2. Программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. Москва «Просвещение» 2010.
3. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор: И. Л. Бим.

Москва «Просвещение» 2013.

**Учебник:** Немецкий язык для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор: И. Л. Бим.

Москва «Просвещение» 2013.

Учебно- тематическое планирование 5 класс

Учебно - тематическое планирование 5 класс

ков	Всего часов	Из них	
		Лабораторные, практические работы	Контрольные уроки
		Уроки развития письменной речи.	

<p>род.</p> <p>они?</p> <p>и?</p> <p>мы</p> <p>Габи а?</p>	<p>77.</p>	<p>1. Урок развития письменной речи по теме « Описание старого немецкого города».</p> <p>2. Урок развития письменной речи.</p> <p>Сочинение « Моё любимое домашнее животное».</p> <p>3. Написание поздравлений с Новым Годом и Рождеством.</p>	<p>1. Контроль умений орфографически правильного письма по теме « Что имеется в старом немецком городе?».</p> <p>2. Контроль монологической речи по теме « Мой любимый питомец».</p> <p>3. Контроль техники чтения « Рассказ Ларса о своём городе».</p> <p>4. Контрольная работа №1 по теме « Кто, где живет?».</p> <p>5. Контроль монологической речи по теме «Улицы города».</p> <p>6. Контроль техники чтения по теме « Профессии».</p> <p>7. Контроль монологической речи по теме « Как выглядит город Габи в разные времена года?».</p> <p>8. Контроль техники чтения по теме Большая уборка в городе » ( чтение).</p> <p>9. Контрольная работа №2</p>
----------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

орде.	16.	1. Урок развития письменной речи по теме « Описание комнаты».	1. Контрольная работа №3. 2. Контрольная работа по теме « У Габриэлы дома» ( чтение).
город маете,  тс к нику.	7.	1. Написание поздравлений ко Дню Рождения.	1. Итоговая контрольная работа по чтению и аудированию. 2. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа и по письменной речи.
	3		

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Лабораторные, практические работы  Уроки развития письменной речи.	Контрольные уроки
1.	Повторение.	5.	-	-
2.	Начало учебного года.	15.	-	<p>1. Кратковременная контрольная работа по грамматической теме «Perfekt».</p> <p>2. Контроль умений и навыков аудирования по теме « Как ученики относятся к началу учебного года?».</p> <p>3. Контроль умений и навыков чтения по теме « Как ученики относятся к началу учебного года?».</p>
3.	Осень.	19.	Урок развития письменной речи. Сочинение « Моё любимое время года».	<p>1. Контроль знаний лексики по теме «Осень».</p> <p>2. Кратковременная контрольная работа по проверке понимания текста « Год».</p>
4.	Немецкие школы	32.	Урок развития письменной речи.  Составление собственного расписания уроков на неделю.	<p>1. Контроль умений и навыков аудирования по теме « Здание немецкой школы».</p> <p>2. Контроль умений и навыков чтения по теме</p>

				« Расписание уроков».
5.	Свободное время.	14.	Урок развития письменной речи по теме « Описание внешности различных персонажей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль умений и навыков аудирования по теме « Свободное время».</li> <li>2. Контроль умений и навыков чтения по теме « Хобби».</li> <li>3. Лексико-грамматическое тестирование..</li> </ol>
6.	Поездка классом по Германии.	12.	-	1. Контроль умений и навыков чтения текста «Гамбург».
7.	Литературный маскарад.	5.	Урок развития письменной речи по теме «Описание одежды литературных героев.	Итоговая контрольная работа за год.
	Резервные уроки	3		

Учебно – тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Лабораторные, практические работы Уроки развития письменной речи.	Контрольные уроки
1.	После летних каникул.	5.	1. Написание личного письма о своих каникулах.	-

2.	<b>Что называем мы нашей Родиной?</b>	15.	<p>1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика немцев и русских».</p> <p>2. Рассказо своей Родине</p>	<p>1. Контроль умений устной речи.</p> <p>2. Контроль умений чтения.</p> <p>3. Контроль умений орфографически правильного письма.</p> <p>4. Контрольная работа №1</p>
3.	<b>Лицо города – визитная карточка страны.</b>	19.	1. Сочинение о родном городе.	<p>1. Контроль умений аудирования.</p> <p>2. Контроль умений чтения.</p> <p>3. Контроль умений орфографически правильного письма</p>
4.	<b>Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?</b>	19.		<p>1. Контроль умений аудирования.</p> <p>2. Контроль умений чтения.</p> <p>3. Контроль умений орфографически правильного письма.</p> <p>4. Контрольная работа №2 .</p>
5.	<b>В деревне есть много интересного.</b>	14.	1. Сочинение-рассуждение «Где лучше жить в городе или в деревне?»	<p>1. Контроль умений аудирования.</p> <p>2. Контроль умений чтения.</p> <p>3. Контроль умений орфографически правильного письма.</p>



6.	<b>Мы заботимся о нашей планете Земля.</b>	14.	1. Написани тезисов для выступления на конференции юных натуралистов. 2. Рассказ об окружающей среде	1. Контроль умений чтения. 2. Контроль умений орфографически правильного письма. 3. Контроль умений говорения
7.	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>	16.	1. Сочинение о любимом спортсмене.	1. Контроль умений аудирования. 2. Контроль умений чтения. 3. Контроль умений орфографически правильного письма. 4. Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике за год.
	<b>Резервные уроки</b>	3		

Учебно тематическое планирование 9 класс

Наименование разделов	Всего часов	Из них	
		Лабораторные, практические работы	Уроки развития письменной речи
1. Каникулы, пока! Повторительный курс).	( 8.		1. С

<b>2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</b>	<b>28.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание аннотации на книгу.</li> <li>2. Рассказ о своей любимой книге.</li> <li>3. Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные мнения о книгах».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> </ol>
<b>3. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?</b>	<b>17.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление программы работы молодёжного центра.</li> <li>2. Рассказ о проблемах молодежи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ol>
<b>4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b>	<b>20.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание автобиографии.</li> <li>2. Заполнение анкеты о приёме на работу</li> <li>3. Рассказ о будущей профессии.</li> </ol>	
<b>5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</b>	<b>27.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление собственной телепрограммы.</li> <li>2. Эссе на тему «Телевидение: «за» и «против».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И</li> <li>2. И</li> <li>3. И</li> <li>4. И</li> </ol>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплекс:

5 класс1.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008 год.2.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008 год.3.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008 год.

6 класс.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.2.

Бим И.Л., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.3.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009год.4.

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009год

7 класс

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 7 класса немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику 2011год.

8 класс

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

9 класс

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник для 9класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

2. Бим И.Л., Садова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 9 класса немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику 2011 год.

Учебные пособия:

1.Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

2.Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений (1 CD MP3) Москва «Просвещение» 2009 год.

3.Бим И.Л., Садова Л.В., Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений ( 1 CDMP3) Москва «Просвещение» 2011 год.

4.Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

Учебно-методический комплекс:

5 класс1.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008 год.2.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008 год.3.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008 год.

6 класс.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.2.

Бим И.Л., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.3.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009год.4.

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009год

7 класс

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 7 класса немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику 2011год.

8 класс

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

9 класс

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 9 класса немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику 2011 год.

Учебные пособия:

1. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений (1 CD MP3) Москва «Просвещение» 2009 год.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений (1 CD MP3) Москва «Просвещение» 2011 год.

4. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.

5. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 8 класс» для общеобразовательных учреждений (1 CD MP3) Москва «Просвещение» 2009 год.

### Приложение №1

#### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы уроков и разделы	Кол-во час	Элементы содержания	Планируемые результаты	
				Личностные	Метапредметные
	<b>5-й класс, привет! (курс повторения)</b>	<b>6</b>	– Воспринимать на слух и понимать содержание несложного аутентичного текста.	формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции;	Регулятивные развитие умения планировать речевое и неречевое поведение;

1	Первый школьный день .Как дети знакомятся ?	I	-Рассказ о себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения планировать свое речевое поведение;</li> <li>- смыслового чтения;</li> <li>- проектных умений</li> </ul>	<p>Коммуникативные развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;</p> <p>Познавательные- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации; обобщение фиксации информации;</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать на слух и понимать содержание несложного аутентичного текста.</li> <li>– Рассказывать о себе.</li> </ul>	<p>Формирование: - мотивации к изучению языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение планировать речевое поведение;</li> <li>- смыслового чтения</li> </ul>	
2.	Родители новеньких учеников тоже знакомятся.	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с возвратными местоимениями.</li> <li>– Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.</li> <li>– Разучить новую песенку.</li> <li>- Рассказывать о своей семье.</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивации изучения немецкого языка</li> <li>-уважительного отношения к другому человеку</li> </ul>	<p><i>Регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</i></p> <p><i>Коммуникативные - Развитие коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i></p> <p><i>Познавательные - поиск и выделение нужной информации</i></p>

3.	<b>Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами</b>	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать на слух рассказ Кота в сапогах и затем читать - этот текст с пропусками вслух.</li> <li>– Применять основные схемы предложений в составлении сообщений, используя их в качестве опор.</li> <li>– Знать спряжение глаголов в Präsens.</li> <li>– Читать сокращенный вариант сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки.</li> </ul>	<p><i>формирование:</i> -мотивации изучения немецкого языка, смыслового чтения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -Вместе с учителем планируют свою деятельность, оценивают правильность выполнения. <i>Коммуникативные:</i> -уметь слушать собеседника, воспринимать на слух рассказ Кота, сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> -овладение навыками смыслового чтения соответствию с целями и задачами обучения.</p>
4.	<b>Что делают обычно дети на летних каникулах?</b>	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания.</li> <li>– Знать лексику по теме «Лето» и использовать ее при описании летней погоды и природы.</li> <li>– Знать названия цветов и домашних животных.</li> <li>– 4. Систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных.</li> </ul>	<p><i>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> -работать по предложенному плану -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <i>Коммуникативные:</i> -воспринимать на слух</p>



					речь учителя и, сообщать краткие сведения об отдыхе детей на каникулах
5.	<b>Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)</b>	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают, что они делали на каникулах по опоре.</li> <li>- Составляют предложения из данных слов в Перфект.</li> </ul>	<i>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</i>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному плану</li> <li>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщать краткие сведения об отдыхе детей на каникулах</li> <li>-уметь делать сообщение по теме «Летние каникулы»</li> <li>-уметь использовать изученный лексический и грамматический материал, систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных</li> </ul>
6.	<b>Дети рассказывают о своих каникулах.</b>	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять рассказы о лете и о летних каникулах.</li> <li>- Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения</li> </ul>	<i>-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</i>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному плану</li> <li>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать ответы на вопросы учителя и речевое высказывание в</li> </ul>

					<p>устной форме Коммуникативные -воспринимать на речь учителя и, сообщать кратк сведения об отды детей на каникул собеседника, дела выводы; -осознанно строи</p>
	<i>Старый немецкий город. Что в нём?</i>	10			
7	<b>Предъявление новой лексики .Немецкий город. Что в нём?</b>	<i>I</i>	<p>– Расширяют словарный запас по теме «Город».</p> <p>– Описывают немецкий город, используя новый лексический материал.</p>	<p><i>Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствовани ю</i></p>	<p><i>Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Коммуникативные развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Познавательные: вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их реалиями родной культуры, выявля сходства и различ</i></p>

8	<b>Грамматика. Образование множественного числа существительных.</b>	I	Знакомятся с типами образования множественного числа существительных.	<i>-осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию</i>	<i>Регулятивные:</i> - принимать познавательную и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные</i> -ориентироваться в разнообразии способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи
9.	<b>Отрицание Kein и Nicht .Мы читаем и пишем.</b>	I	– Читают с полным пониманием тексты и вставляют отрицание „kein“ и „nicht“. – Заполняют таблицу, используя знания образования множественного числа сущ.	<i>-осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию</i>	<i>Регулятивные:</i> - принимать познавательную и практическую задачу деятельности на уроке. <i>Познавательные</i> -ориентироваться в разнообразии способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения

					коммуникативно задачикоке;
10.	<b>Диалог- расспрос Разговоры на улице. Встреча на улице</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. Кратко рассказывают услышанный текст.</li> <li>– Слушают, понимают и подбирают заголовок к диалогу.</li> <li>– Разыгрывают ситуацию «На улице»</li> </ul>	<i>-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</i>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><i>-Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть учебными организационными учебно-информационными учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-слушать и отвечать на вопросы учителя</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-проявлять устойчивый интерес к общению</li> </ul>
11.	<b>Описание старого города на основе текста. Контроль монологической речи.</b>	1	Чтение текста с полным пониманием содержания и на основе текста описать город	<i>усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов, побуждение детей к самонаблюдению, самооценке;</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение речевых высказывания в устной форме.</li> </ul>
12-	<b>Обучение</b>	2	Чтение диалогов и	<i>Личностные:</i>	<i>Коммуникативные</i>

13.	диалогической речи «На улице»		составление диалога по аналогии	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	– работа в парах; чтение и инсценирование диалога; Коммуникативные: сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Регулятивные: – подведение итогов, побуждение детей к самонаблюдению и самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий; Познавательные: – овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.
14.	Контроль умений орфографически-правильного письма	I	Списывание текста с пропущенными словами	- умение применять на практике полученные знания; - владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Коммуникативные: - умение аргументировать свою точку зрения; Регулятивные: – производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; Познавательные: – уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля.
15	Контрольная работа №1	I.	Самостоятельно выполняют задания по лексике и грамматике.	- умение применять на практике полученные знания; - владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Коммуникативные: - умение аргументировать свою точку зрения; Регулятивные: – производить самооценку полученных знаний

16.	Страноведение	1			умений; в ситуации контро Познавательны – уметь применя полученные знан умения и навыки ситуации контро систематизаци
	<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	10			.
17.	Предъявление лексики по теме «Жители города.»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение новой лексики - Слушают текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>– Отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>– Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> </ul>	<p><i>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение или сомнение;</i></p> <p><i>- владеть основными нормами речевого этикета грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения информацию, вы</i></p> <p><i>; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i></p>	<p><i>Познавательны развитие смыслов чтения, включа умение определя тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым слова выделять основн мысль;</i></p> <p><i>— Регулятивны действий самонаблюдени самоконтроля, самооценки в процес урока.</i></p> <p><i>Коммуникативны сотрудничество в процессе работы учителем и одноклассниками</i></p>
18	Грамматика. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.	1	<p>□ Познакомить с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания;</li> <li>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности</li> </ul>	<p><i>Коммуникативны сотрудничество в процессе работы учителем и одноклассникам</i></p> <p><i>Регулятивны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку полученных знаний</li> <li>умений , примен указательные местоимения</li> </ul> <p><i>Познавательны</i></p>

					– уметь применять полученные знания и умения и навыки
19.	<b>Предъявление лексики по теме</b>	<i>I</i>	. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать информацию, выражать свое мнение или сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	<i>Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка</i>	<i>Коммуникативные – понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними Регулятивные: – подведение итогов, побуждение детей к самонаблюдению самооценке; Познавательные - осознанное построение речевых высказывания в устной форме</i>
20.	<b>Чтение диалогов – расспросов о городе Контроль техники чтения</b>	<i>I</i>	– Учить вести диалог, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.-учить технике чтения	<i>-осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию</i>	<i>Коммуникативные – понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними Регулятивные: – подведение итогов, побуждение детей к самонаблюдению самооценке; Познавательные - осознанное построение речевых высказывания в устной речи</i>
21.	<b>Вывески в городе</b>	<i>I</i>	□ <i>Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.</i>	<i>умение применять на практике полученные знания; - владение навыками контроля и оценки своей деятельности</i>	<i>Коммуникативные сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками Регулятивные – производить самооценку полученных знаний и умений, Познавательные – уметь применять полученные знания и умения и навыки</i>

22.	Диалог –обмен мнениями о погоде	I	– Совершенствовать умение диалогической речи ,спрашивать о погоде (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова)	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные – уметь слушать собеседника и вести диалог; Регулятивные: – оценивать свои действия; Познавательные: - догадываться о значении слова по словообразовательным элементам; - восстанавливать пропуски в тексте
23.	Мой любимый питомец.	I	– Обобщить и систематизировать знания по теме. --Учатся давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	-осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: – производить самооценку полученных знаний Коммуникативные –понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними Познавательные – уметь применять полученные знания умения и навыки
24.	Контроль монологической речи	I	Контроль умения говорения по теме	Личностные: - умение применять полученные знания; - владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Коммуникативные - умение аргументировать свою точку зрения Регулятивные: – производить самооценку и систематизацию полученных знаний умений; Познавательные – уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля говорения
25.	Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?	I	□ Учатся давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому	Коммуникативные – сотрудничать в процессе работы с учителем и одноклассниками - понимать речь



				<i>самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</i>	<i>учителя в течение урока и речь одноклассников ходе общения с ними</i> <i>Регулятивные:</i> <i>– оценивать правильность выполнения своих действий;</i> <i>Познавательные:</i> <i>– находить нужную информацию в тексте</i>
	<i>Улицы города. Какие они?</i>	<i>II</i>			
26.	<b>Предъявление лексики .Как выглядят улицы немецких городов?</b>	<i>I</i>	– Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому совершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Коммуникативные — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий Регулятивные: – подведение итогов – побуждение детей к самонаблюдению и самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий Познавательные: – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения
27.	<b>Закрепление лексики Транспорт в городе.</b>	<i>I</i>	– Читают текст с полным пониманием, используя словарь, сноски,	Формирование уважительного	с целями и Коммуникативные

			<p>рисунок, смысловое членение текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>– Описывают рисунок, используя информацию из текста и новую лексику</li> </ul>	<p>отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>— развитие коммуникативной компетенции, включение умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов, побуждение детей к самонаблюдению и самооценке;</li> <li>обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами</li> </ul>
28.	<p><b>Что или кого можно увидеть на улицах города?</b></p>	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> - выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</p>	<p><b>Коммуникативные</b> <b>Коммуникативные работа в парах сотрудничестве процессе работы учителем и одноклассниками</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><b>Познавательные</b> – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стили</p>

					<i>жанров в соответствии целями и задачами</i>
29.	<b>Спряжение сильных глаголов в Präsens.</b>	<i>1</i>	– Повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.	<i>Личностные:</i> - умение применять на практике полученные знания; - владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	<i>Регулятивные:</i> – производить самооценку полученных знаний <i>Коммуникативные</i> – понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ним  <i>Познавательные</i> – уметь применять
30.	<b>Наши друзья идут гулять- диалог глаголов.</b>	<i>1</i>	Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.	<i>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</i>	<i>Коммуникативные</i> — развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли — развитие исследовательских учебных действий <i>Регулятивные:</i> – подведение итогов, побуждение детей к самонаблюдению, самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий; <i>Познавательные</i> – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии
31.	<b>Грамматика. Употребление модальных глаголов</b>	<i>2</i>	Тренировать в Употреблении модальных глаголов „wollen, können	<i>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных</i>	<i>Коммуникативные</i> - умение аргументировать свою точку зрения

				<i>стран и народов, стремление к речевому общению самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</i>	<i>Регулятивные: – производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; Познавательные – уметь применять полученные знания и навыки в ситуации контроля говорения</i>
32.	<b>Повторение по теме «Улицы города. Какие они?» Контроль знаний лексики</b>	<i>1</i>	<input type="checkbox"/> <i>Обобщить и систематизировать знания по теме.</i>	<b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</b>	<i>Регулятивные: - принимать учебную задачу следовать инструкции учителя Познавательные - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию с помощью значков Коммуникативные - проявлять интерес к общению и групповой работе - уважать мнение собеседников</i>
	<i>Где и как живут здесь люди?</i>	<i>8</i>		Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	Развитие смысловой функции чтения, включение в текст умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

33-34.	<p><b>Предъявление новой лексики по теме « Где и как живут люди?» Закрепление в употреблении новой лексики в речи.</b></p>	2	<p>Выразительно читают стихотворение с опорой на аудиозапись и отвечают на вопросы, используя информацию из текста. Различают типичные называют немецкие дома, их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Называют немецкие адреса.</i></li> <li>- <i>Указывают на местоположение объектов в городе.</i></li> <li>- <i>Составляют предложения из готовых элементов.</i></li> <li>- <i>Читают текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений</i></li> </ul> <p><i>Выразительно читают стихотворение с опорой на аудиозапись и отвечают на вопросы, используя информацию из текста.</i></p> <p><i>Различают типичные немецкие дома.</i></p>	<p><i>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и</i></p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проявлять интерес к общению и групповой работе</i></li> <li>- <i>уважать мнение собеседников</i></li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>развитие смысловое чтения, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущ...</i></p>
36	<p><b>Диалог - расспрос о городе.</b></p>	1	<p><i>Ответы на вопросы о городе</i></p>	<p><i>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им</i></p>	<p>-</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять правила работы в парах</i></li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>давать оценку увиденному, используя выражение «Ich glaube...».</i></li> </ul>

				<i>иностраный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</i>	<i>«Meiner Meinung nach...» Коммуникативные -уметь слушать собеседника, -воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые кли</i>
35.	<b>Существительные в дательном падеже. Ответы на вопрос « Где?»</b>	<i>I</i>	Повторяют употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	<i>- формирование личностного смысла учения</i>	<i>Коммуникативные – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками - развитие диалогической и монологической речи; Регулятивные – осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль и самооценки; Познавательные – стремиться к систематизации своих знаний; - формированию умений использовать грамматическое правило.</i>
37.	<b>Габи беседует с Косми.</b>	<i>I</i>	<i>Чтение текста с полным пониманием содержания</i>		<i>Коммуникативные -выполнять правила работы в парах Познавательные -давать оценку Коммуникативные -выполнять правила работы в парах Познавательные - определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по , выделять основную мысль; — осуществление Регулятивных</i>

					действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке ключевым словами оценку.
38.	Составление рассказа о городе с использованием плана города	I	Составить по плану города рассказ.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому общению	Коммуникативные – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками Регулятивные: – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные – стремиться к систематизации своих знаний;
39- 40.	Экологические проблемы города.	I	– Обобщить и систематизировать знания по теме.	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Коммуникативные – уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и речевые клише и речевые клише Регулятивные: – формирование мотивации изучения немецкого языка познавательные – осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  - осуществление самоконтроля и самооценки; формирование уважительного
41.	Контрольная работа №2 по теме «Где и как живут люди?»	I	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению,	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных	Коммуникативные – сотрудничество в процессе работы с учителем и

			аудированию, письму и устной речи.	<i>стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</i>	<i>одноклассникам</i> <i>Регулятивные:</i> – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; <i>Познавательные:</i> – стремиться к систематизации своих знаний
42.	Работа над стихом «Мой город» Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	<i>I</i>	– Учить выразительно читать - Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками.	<i>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>	<i>Регулятивные:</i> <i>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</i> — <i>Коммуникативные:</i> <i>развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</i> <i>Познавательные:</i> - развитие исследовательских учебных действий
	<i>Дома у Габриэлы</i>	<i>10</i>			
43-44.	Друзья у Габриэлы дома. Знакомство с семьей Габриэлы.	<i>I</i>	– читают текст с пропусками; – отвечают на вопросы по поводу прочитанного. – воспринимают на слух небольшой по объему текст о семье Габриэлы с опорой на рисунок. – Рассказывают о семье Габриэлы, используя информацию из текста.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Регулятивные: - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: развитие исследовательских учебных действий
45-	Дом Габриэлы.	<i>I</i>	– Определяют	<i>Формирование</i>	<i>Коммуникативные</i>



46 .			<p>значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>– Слушают стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> </ul>	<p><i>уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</i></p>	<p>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками  <i>Регулятивные:</i>  – осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль и самооценки;  <i>Познавательные:</i>  – стремиться к систематизации своих знаний</p>
47-	<p><b>Мы идем в гости к Габи. Описание гостиной комнаты.</b></p>	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь выражать свое мнение о прочитанном.</li> </ul>	<p><i>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками  - развитие диалогической и монологической речи;  <i>Регулятивные:</i>  – осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль и самооценки;  <i>Познавательные:</i>  – стремиться к систематизации своих знаний;  - формирование умений использовать грамматическое правило</p>
48.	<p><b>Описание рабочей комнаты.</b></p>	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>- Рассказывать о своей</li> </ul>	<p><i>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  – уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише  <i>Регулятивные:</i>  – формирование мотивации изучения немецкого языка  <i>Познавательные:</i>  – осознанно стро</p>

			комнате		<p><i>речевые высказывания в устной форме.</i></p> <p>- осуществление самоконтроля и самооценки</p>
49.	Описание спальни комнаты.	I	<p>– Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p>– Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками,</p> <p>– исполнять песенку.</p>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>– уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– формирование мотивации изучения немецкого языка</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>– осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>- осуществление самоконтроля и самооценки</p>
50-	Обучение говорению о доме Габи.	I	<p>– Обобщить и систематизировать знания по теме.</p>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому общению</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>– сотрудничать в процессе работы с учителем и одноклассниками</p> <p>- развитие диалогической и монологической речи;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осуществление регулятивных действий, самонаблюдение самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>– стремиться систематизации своих знаний;</p>
51-	Уборка квартиры. Предъявление новой лексики	I	<p>Введение новых слов . Чтение текста.</p>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов,</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>– сотрудничать в процессе работы с учителем и одноклассниками</p>

				<i>стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</i>	<i>- развитие диалогической и монологической речи; Регулятивные: – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные: – стремиться к систематизации своих знаний</i>
52.	<b>Ответы на вопросы «Кому?» с использованием сущ. И личных местоимений в дательном падеже.</b>	<i>1</i>	<i>. употреблять в речи сущ. И личные окончания в дательном падеже</i>	<i>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</i>	<i>Коммуникативные: – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками - развитие Регулятивные: – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные: – стремиться к систематизации своих знаний; - формирование умений использовать грамматическое правило.</i>
53.	<b>Помощь друг другу по дому. Идея Косми.</b>	<i>1</i>	<i>Чтение текста с пониманием основного содержания</i>	<i>Формирование бережного отношения друг другу в семье</i>	<i>Коммуникативные: – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками Регулятивные: – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные: – стремиться к систематизации своих знаний</i>

	<i>Как выглядит город Габс?</i>	<i>10</i>			
54.	<b>Предъявление новой лексики по теме. Погода в разное время года.</b>	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Употребляют новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>– Переводят словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</li> <li>– Читают текст и находят соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> </ul>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	<p>Регулятивные: Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: развитие исследовательских учебных действий</p>
55.	<b>Беседа о городе в разные времена года.</b>	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>– Пишут правильно новые слова.</li> <li>– Описывают рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> </ul>	<i>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка</i>	<p><i>Коммуникативные</i> – сотрудничество в процессе работы учителем и одноклассникам - развитие; <i>Регулятивные:</i> – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; <i>Познавательные</i> – стремиться к систематизации своих знаний</p>
56.	<b>Порядковые числительные.</b>	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Употребляют в речи порядковые числительные</li> <li>– Воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> </ul>	<i>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</i>	<p><i>Коммуникативные</i> – сотрудничество в процессе работы учителем и одноклассникам - развитие <i>Регулятивные:</i> – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p>

					<p><i>Познавательные:</i>  – стремиться систематизации своих знаний;  - формирование умений использовать грамматическое правило</p>
57.	Город в разные времена года	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают своего речевого партнера о временах года в городе.</li> <li>– Воспринимают диалог в аудиозаписи</li> <li>– Читают в группах диалог вместе с диктором.</li> </ul>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  – сотрудничество в процессе работы диалогической и монологической речи;  <i>Регулятивные:</i>  – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  <i>Познавательные:</i>  – стремиться систематизации своих знаний</p>
58.	Праздники в Германии	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизируют лексику по тематическому принципу</li> <li>– Высказывают предположения о содержании текста.</li> <li>– Читают текст с пониманием основного содержания.</li> <li>– Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию текста.</li> </ul>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому общению</b></p>	<p><i>Регулятивные:</i>  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность своих действий для решения учебной познавательной задачи.  <i>Коммуникативные:</i>  -понимать на слух речь учителя и одноклассников  -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач  <i>Познавательные:</i>  строить понятия для партнера высказывания;  -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от</p>

					<i>партнера по деятельности.</i>
<b>59.</b>	<b>Предъявление новой лексики Зимние праздники . Поздравления.</b>	<b>I</b>	<p>- <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.</p> <p>- <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста.</p> <p>- <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p>- <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию</p>	<b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, традициям, праздникам, стремление к речевому общению</b>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять и формулировать цели деятельности на уроке;</p> <p>-проговаривать последовательность своих действий до решения</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>строить понятия для партнера высказывания;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности учебно-познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</p>
<b>60.</b>	<b>Диалоги о праздниках.</b>	<b>I</b>	<p>-Чтение диалогов по ролям</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, традициям, праздникам, стремление к речевому общению</b>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять и формулировать цели деятельности на уроке;</p> <p>-проговаривать последовательность своих действий до решения поставленных задач</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>строить понятия для партнера высказывания;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по</p>

					<p>деятельности учебно-познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные - понимать на слух речь учителя и одноклассников - осуществлять</p>
61.	<p>Где живет пасхальный заяц? Контроль лексики.</p>	<i>I</i>	<p>– Обобщить и систематизировать знания лексики по теме. Чтение аутентичного текста и ответы на вопросы по содержанию</p>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, традициям, праздникам, стремление к речевому общению</b></p>	<p>Коммуникативные – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками - развитие Регулятивные: – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные – стремиться к систематизации своих знаний; - формирование умений использовать грамматическое правило</p>
62.	<p>Страноведение. Информация о зимних праздниках в Германии. Работа над ошибками.</p>	<i>I</i>	<p>Ознакомление с зимними праздниками в Германии.</p>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, традициям, праздникам, стремление к речевому общению</b></p>	<p>Коммуникативные – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками - развитие Регулятивные: – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные – стремиться к систематизации своих знаний</p>
63.	<p>Обобщающее повторение</p>	<i>I</i>	<p>Систематизация знаний лексики и грамматики, говорения и письма.</p>	<p><b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов,</b></p>	<p>Коммуникативные – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками</p>

				<i>традициям, праздникам, стремление к речевому общению</i>	<i>- развитие Регулятивные: – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; Познавательные: Стремиться к систематизации своих знаний:</i>
	<i>Большая уборка в городе</i>	<i>13</i>			
<b>64-65.</b>	<b>Предъявление лексики по теме «Большая уборка в городе. Отличная идея!» Тренировка в употреблении введенной лексики в устной речи</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствуют фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>– Семантизируют самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) Слушают и читают текст с пониманием основного содержания.</li> </ul>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Коммуникативные: – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками. Регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: – стремиться к систематизации своих знаний
<b>66.</b>	<b>Чтение текста об экологии.</b>	<b>1</b>	<b><i>Слушают и читают текст с пониманием основного содержания.</i></b>	<b><i>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</i></b>	<b><i>Регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке Коммуникативные: – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками Познавательные: – стремиться к систематизации своих знаний</i></b>
<b>67-68.</b>	<b>Разговор об идеи Косми с учителем, С директором школы Herr Meier</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради.</li> <li>- Воспринимают на слух диалог, читают его по ролям и инсценируют.</li> <li>- Обсуждают информацию, полученную из диалога, с</li> </ul>	<b><i>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, традициям, праздникам, стремление к речевому общению</i></b>	<b><i>Коммуникативные: – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками Регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке</i></b>



			использованием вопросов. - Отрабатывают употребление новой лексики в упр. □ Воспринимают на слух диалог, читают его по ролям. Работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном		<i>Познавательные</i> – <i>стремиться систематизации своих знаний</i>
69.	Поговорим, чем заняты ученики в кружках.	1	- Выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради - Отрабатывают употребление новой лексики в упражнениях.	<b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</b>	<i>Коммуникативные</i> <i>сотрудничестве</i> <i>процессе работы</i> <i>учителем и одноклассникам</i> <i>Регулятивные:</i> <i>-определять и формулировать цели деятельности на уроке</i> <i>Познавательные</i> – <i>стремиться систематизации своих знаний</i>
70.	Профессии нужны для проекта	1	– Разучивают рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Слушают и читают текст с пониманием основного содержания. - Составляют собственный рассказ о ходе работы над созданием города	<b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов</b>	<i>Коммуникативные</i> <i>сотрудничестве</i> <i>процессе работы</i> <i>учителем и одноклассникам</i> <i>Регулятивные:</i> <i>-определять и формулировать цели деятельности на уроке</i> <i>Познавательные</i> – <i>стремиться систематизации своих знаний</i>
71-72.	Модальные глаголы. Формирование навыков употребления сущ. в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dat. и Akk., отвечающих на вопрос Wo?	2	Читают слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. – Читают диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. – Употребляют сущ. в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dat. и Akk., отвечающих на вопрос Wo? Употребляют в	<b>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, традициям, праздникам, стремление к речевому общению</b>	<i>Коммуникативные</i> – <i>сотрудничестве</i> <i>процессе работы</i> <i>учителем и одноклассникам</i> <i>- развитие</i> <i>Регулятивные:</i> – <i>осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</i>

			речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens		<i>Познавательные</i> – стремиться систематизации своих знаний; - формирование умений использовать грамматическое правило
73.	<b>Страноведение. Информация о профессиях.</b>	<i>I</i>	.Знакомство с профессиями, о которых мечтают немецкие дети Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания .	<i>Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.</i>	<i>Коммуникативные</i> Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ним. <i>Познавательные</i> Находить нужную информацию в тексте <i>Регулятивные</i> - Оценивать правильность выполнения своих действий .
74.	<b>Повторение пройденного материала по теме.</b>	<i>I</i>	– Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов с Dativ, Akkusativ; читать с пониманием основного содержания	<i>формирование:</i> - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений	<i>Коммуникативные</i> – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками - развитие <i>Регулятивные:</i> – осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; <i>Познавательные</i> – стремиться систематизации своих знаний; - формирование умений использовать грамматическое правило
75.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Большая уборка в городе!»</b>	<i>I</i>	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	- умение аргументировать : - умение применять на практике	<i>Коммуникативные</i> - умение аргументировать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> – производить самооценку и

				<i>полученные знания; - владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</i>	<i>систематизации полученных знаний умений; Познавательные – уметь применять полученные знания умения и навыки ситуации контроля</i>
76.	<b>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</b>	<i>1</i>	Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками.	<i>- выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</i>	<i>коммуникативные – сотрудничество процессе работы учителем и одноклассниками - понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников ходе общения с ним регулятивные: – оценивать правильность выполнения своих действий; познавательные – находить нужную информацию в тексте.</i>
	<b>Снова гости в городе.</b>	<b>11</b>			
77-78	<b>Мы строим наш собственный город.</b>	<b>2</b>	- Совершенствуют фонетические умения и навыки, используя рифмовки. -Читают текст и используют его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. – Спрягают и употребляют глагол haben.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	<b>Р</b> - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — <b>К</b> - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <b>П</b> - стремиться к систематизации своих знаний; - формирование умений использовать грамматическое правило
79.	<b>Зачем школьникам</b>	<i>1</i>	– Употреблять в речи		Коммуникативные

	карманные деньги?		<p>brauchen с суш;</p> <p>– переводить предложения с инфинитивным оборотом;</p> <p>– отвечать на вопрос “Wozu”, используя инфинитивный оборот «um ... zu».</p>	<p>- толерантное отношение к проявлению иной культуры.</p>	<p>– работа в парах при выполнении упражнений;</p> <p>- сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и интонацию во фразах</p> <p>- понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать</p> <p>Познавательные:</p> <p>– догадываться о значении новых слов по контексту</p>
80.	Когда друзья важны.	I	<p>– Рассказывают о своем друге.</p> <p>– Читают стихотворение друг другу вслух.</p> <p>– Отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на рисунок.</p>	<p><b>- Формирование уважительного отношения друг другу</b></p> <p><b>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</b></p> <p><b>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности,</b></p>
81.	Почему грустит Роби?	I	<p>– Читают и инсценируют диалог.</p> <p>– Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>– Переводят однокоренные слова.</p>	<p><b>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</b></p>

					<p><i>Коммуникативные</i> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>
82.	<p><b>Снова гости из космоса в городе</b></p>	<i>I</i>	<p>– Читают про себя и отвечают на вопросы, употребляя предлоги с Dativ, Akkusativ.</p>	<p><i>- Формирование уважительного отношения друг другу</i> <i>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</i> <i>Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</i></p>	<p><i>Коммуникативные</i> <i>Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками</i> <i>Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними</i> <i>Регулятивные -</i> <i>Оценивать правильность выполнения своих действий;</i> <i>побуждение детей к самонаблюдению и самооценке.</i> <i>Познавательные</i> <i>Находить нужную информацию в тексте.</i></p>
83.	<p><b>Прогулка гостей по городу.</b></p>	<i>I</i>	<p>– Рассказывать о достопримечательностях города. – Проводят заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. – Ведут беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. – Расспрашивают собеседника о его родном городе/селе.</p>	<p><i>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации</i> <i>Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка</i></p>	<p><i>Коммуникативные</i> – осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные:</i> – оценивать правильность выполнения заданий <i>Познавательные</i> – догадываться о значении новых слов по контексту; – находит необходимую информацию, осознанно строя высказывание. <i>Личностные:</i></p>

					<i>Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка</i>
<b>84.</b>	<b>Повторение по теме «Снова гости в городе»</b>	<b>2</b>	– Повторяют лексический и грамматический материал по теме.	<i>Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка</i>	<i>Регулятивные:</i> -принимать познавательную и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Познавательные:</i> -устанавливать связь между объемом знаний, умений навыков и исследовательскими умениями как интегрированными сложными умениями -ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные:</i> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
<b>85.</b>	<b>Контрольная работа №8 по теме «Снова гости в городе»</b>	<b>1</b>	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Применяют полученные знания на практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания;</li> <li>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</li> </ul>	<i>Коммуникативные:</i> - умение аргументировать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> – производить самооценку и систематизацию полученных знаний умений; <i>Познавательные:</i> – уметь применять полученные знания

					<i>умения и навыки в ситуации контроля</i>
86.	<b>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</b>	<i>1</i>	Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками.	<i>- выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</i>	<i>коммуникативные – сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками - понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ним регулятивные: – оценивать правильность выполнения своих действий; познавательные – находить нужную информацию в тексте</i>
	<b>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</b>	<i>5</i>			
87.	<b>Косми рассказывает о своём городе</b>	<i>1</i>	– Повторяют лексические единицы по теме: «Город». – Повторение грамматический материал.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<i>Р - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; —К - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; П - - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</i>
88-89.	<b>Грамматика. Предлоги винительного падежа.</b>	<i>1</i>	– Употребляют в Речи предлоги durch ,für, ohne, um ссущ. в Akkusativ	формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной	<i>Коммуникативные - умение аргументировать свою точку зрения;</i>

				компетенции; - умения	Регулятивные: – производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; Познавательные: – уметь применять полученные знания и умения и навыки
90-91.	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивать о подготовке прощального вечера.</li> <li>– Писать приглашение на праздник.</li> <li>– Понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы.</li> </ul> - Спрягать и употреблять в речи глагол backen.		
92-93.	Все гости собрались	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух с полным пониманием мини-диалоги.</li> <li>– Разыгрывают диалог в ситуации «За столом».</li> <li>– Исполняют песенки.</li> </ul>		
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>			
94-95	Повторение лексического материала	2	– Повторение лексических единиц за курс 5 класса.	формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений	-Р - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -К - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; -П - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение



фиксация информации;

### Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>4</b>		
<b>1</b>	<b>Здравствуй школа! Повторение алфавита.</b>	<b>1</b>	Повторить и систематизировать лексический и грамматический материал, пройденный в 5 кл.  Познакомить учащихся с целями и задачами учебника, его структурой. 3. Повторить приветствие, представление друг друга.  4. Повторение алфавита	<b>Предметные: Повторение алфавита</b> составлять диалог по теме «Знакомство» Уметь читать диалог по ролям. Понимать содержание классного обихода , знать алфавит.  <b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные:</b> – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  <b>регулятивные:</b> – умение соотносить свои действия с заданными результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися

				<p>соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Формирование дружеских, толерантных отношений к проявлению культуры, уважения к личности, ценностям.</p>
2.	Повторение по теме «Немецкий город»	1	Составлять монологическое высказывание с опорой на схему и лексическую таблицу по теме «Немецкий город».	<p><b>Предметные:</b> Знать лексику классного материала, составлять предложения с опорой на схему, составить план подготовки к проекту «Немецкий город». Понимать на слух разговор на немецком языке по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные :</b></p> <p><b>коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов; побуждение к самонаблюдению и к самооценке;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку увиденному, исполненному («Ich glaube...»), «Meiner Meinung nach».</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Существенное расширение лингвистического кругозора.</p>
1	Читают и инсценируют диалоги. Повторяют ЛЕ по темам “In der Stadt”, “Beruf”.		<p><b>Предметные:</b> Уметь правильно читать стихотворение «Я - это я». Понимать лексику классного материала. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах: чтение и инсценирование диалога;</li> <li>- сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p>	

			<p>– подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения йствий;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	
ме	1	<p>Повторяют слова по теме «Старый немецкий город».</p> <p>Читают текст с полным пониманием прочитанного, выполняют после него задания.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь делать краткие сообщения о старом немецком городе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>–понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– <i>подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения йствий</i></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– <i>подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке</i></p> <p><b>Предметные:</b> Уметь делать краткие сообщения о старом немецком городе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>–понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке</p>	

		<p>Знакомятся с культурой изучаемого языка. Беседа.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь делать краткие сообщения о старом немецком городе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	
ого	16			
НИ Ю ло а». ш	1	<p>Введение новой лексики. Используют в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen, составляют предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать новую лексику. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– формирование мотивации изучения немецкого</p>	

			<p>языка;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>- осуществление самоконтроля и самооценки; формирование</p> <p>Личностные: уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	
е ме ». е с а.	1	<p>Поздравляют одноклассников с началом учебного года, знакомятся с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, закрепление новой лексики.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает. Уметь поздравить с началом учебного года. Знать лексику по теме.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– оценивать свои действия;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.</p>	
и	1	<p>Читают текст с полным пониманием с использованием словаря и комментария.</p> <p>Пишут текст, заполняя пропущенные части предложений</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года . Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	

			<p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам);</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры</p>	
<p><b>а в</b> <b>ска</b> <b>я.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Отвечают на вопросы о начале учебного года , читать текст, используя сноски и догадку.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов.</p> <p><b>Метапредметные :</b></p> <p><b>коммуникативные</b> – Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p><b>регулятивные</b> – Оценивать свои действия.</p> <p><b>познавательные</b> – Использовать</p> <p>схемы для озвучивания и</p> <p>составления предложений,</p> <p>строить речевые высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>–понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование дружелюбного и</p>	

			толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
а в ах. ка ия е ва в	1	Читают текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий	<p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного, извлекать информацию из текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>	
е кт  в и	2	Систематизация знаний о перфект, активизация и тренировка в употреблении перфект.	<p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы, используя прошедшее время; Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа».</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p>	

			<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> </ul>	
на ме	1	Систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов. Чтение диалогов с использованием глаголов в перфект.	<p><b>Предметные: Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля;</b></p> <p><b>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания.</b></p> <p><b>Личностные: - умение применять на практике полученные знания;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> </ul>	
ми , и с в  ОМ	1	Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen	<p><b>Предметные: Уметь употреблять глаголы stellen, legen, hängen, setzen в речи.</b></p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений использовать грамматическое правило;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).</li> </ul>	



			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</li> </ul>	
а	1	Развитие навыков монологической речи: составляют рассказ о своем учителе по опорам и ключевым словам.	<p><b>Предметные:</b> Уметь рассказать о своём учителе; Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	
о д.	1	Аудирование на развитие у учащихся слухомоторной памяти, внимания.	<p><b>Предметные:</b> Уметь рассказывать о школе, о новых одноклассниках, новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать на слух знакомые языковые средства и</li> </ul>	

			<p>догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование своей деятельности.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать нужную информацию из текста.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>	
гов а. е по а»	1	<p>Систематизация лексики и отработка ее сочетаемости с другими словами. Обучение словообразованию путем словосложения. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать изученный лексический и грамматический материал и уметь применять его в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, небольшие по объёму диалоги;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке учащиеся;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.</li> </ul>	
я о о а»	1	<p>Применяют полученные знания на практике.</p>	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля;</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	

			<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания;</li> <li>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</li> </ul>	
х та и.	1	Контроль умения говорения по теме. Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в говорении. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</li> <li>- понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения своих действий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нужную информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</li> </ul>	
ла	1	Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания.	<p><b>Предметные:</b> Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	

ия.			<p><b>коммуникативные</b> – Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p><b>регулятивные</b> – Оценивать правильность выполнения своих действий; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке.</p> <p><b>познавательные</b> – Находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Личностные:</b> Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</p>	
е.	1	Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания.	<p><b>Предметные:</b> - <i>уметь читать с полным пониманием содержания</i></p> <p><b>коммуникативные</b> – Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Регулятивные - Оценивать правильность выполнения своих действий; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке.</p> <p>Познавательные - Находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Личностные: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</p>	
	15			
ой	1	Систематизация слов и словосочетаний. Изучают способы образования сложных слов путем словосложения. Активизация новой лексики	<p><b>Предметные:</b> Освоить лексический материал. Уметь читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	

			<p>– учиться согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	
ю.	1	Описывают погоду осенью.	<p><b>Предметные:</b> уметь описывать погоду осенью, используя изученный лексический материал. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять задания после текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– уметь слушать собеседника и вести диалог;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– оценивать свои действия;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- догадываться о значении слова по словообразовательным элементам;</p> <p>- восстанавливать пропуски в тексте.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.</p>	
а	1	Тренироваться в употреблении лексики. Семантизация новой лексики с опорой на рисунок.	<p><b>Предметные:</b> Уметь описать картинку «Времена года»</p>	

		Отработка техники чтения	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь слушать собеседника и вести диалог;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свои действия;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слова по словообразовательным элементам;</li> <li>- восстанавливать пропуски в тексте.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.</li> </ul>	
я я. е о	1	<p>Тренировать новую лексику с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читают текст, заполняя пропущенные буквы в словах.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания; Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений использовать грамматическое правило.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами языка.</li> </ul>	
н ова с	1	Читают текст с полным пониманием содержания.	<p><b>Предметные:</b> уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, используя словарь.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	

			<p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	
e e (kt)	1	<p>Систематизируют знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p> <p>Узнают из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать в тексте глаголы в форме прошедшего времени.</p> <p>Уметь образовывать Partizip II слабых и сильных глаголов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> </ul>	
e kt	1	Употребляют Perfekt сильных	<p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать в тексте глаголы в</p>	

	глаголов в речи.	<p>форме прошедшего времени.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению немецкого языка.</li> </ul>	
1	Систематизируют знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Используют глагол sein в Präteritum в речи.	<p><b>Предметные:</b> Знать спряжение глагола sein в Präteritum</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе.</li> </ul>	
1	Слушают в аудиозаписи рассказ и отвечают на вопросы по содержанию	<p><b>Предметные:</b> уметь различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, понимать общее содержание услышанного текста.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетические потребности,</li> </ul>	



		ценности и чувства; <b>Метапредметные:</b> <b>регулятивные:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <b>познавательные:</b> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; <b>коммуникативные:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе.	
1	Составляют диалог «У овощного прилавка». Драматизация составленных учащимися по аналогии диалогов: «На овощном рынке» и «У овощного прилавка».	<b>Предметные:</b> Уметь составлять диалоги по теме. <b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные:</b> - сотрудничать в процессе работы с учителем и одноклассниками <b>регулятивные:</b> –уметь контролировать свою деятельность <b>познавательные:</b> – формирование навыков поиска и выделение нужной информации. <b>Личностные:</b> - выявление нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	
1	Повторяют лексику по теме главы, выполняют упражнения из учебника по выбору учителя и учащихся	<b>Предметные:</b> знать лексику по теме, уметь употреблять ее в речи. <b>Личностные:</b> - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; <b>Метапредметные:</b> <b>регулятивные:</b>	

			<p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><b>познавательные</b></p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников.</p>	
е е ког .	<b>1</b>	Контроль усвоения грамматического материала.	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников.</p>	
я о »	<b>1</b>	Применяют полученные знания на практике.	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- письменная коммуникация;</p>	

			<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	
х та и.	1	Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками.	<p><b>Предметные:</b> Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</li> <li>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения своих действий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нужную информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</li> </ul>	
ка	1	Читают текст с полным пониманием содержания.	<p><b>Предметные:</b> Читать сказку с опорой на картинки; перфект с сильными глаголами;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращаться за помощью, уметь ставить вопрос.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</li> </ul>	

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>– Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на уроке иностранного языка.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	
е	16			
е е и.	1	Самостоятельно семантизируют лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.	<p><b>Предметные:</b> Усвоение нового лексического материала; Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– работа в парах при выполнении упражнений;</p> <p>- сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и интонацию во фразах (коммуникативные);</p> <p>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- толерантное отношение к проявлению иной</p>	

			культуры.	
о е. ы – ия. ова в	1	Высказывают мнение о своей школе. Употребляют лексику в различных сочетаниях.	<p><b>Предметные:</b> Уметь высказывать мнение о своей школе, употреблять лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> </ul>	
	1	Семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации. выработка орфографических навыков письма	<p><b>Предметные:</b> Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить лексику;</li> <li>- уметь описать классную комнату;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>	

			- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.	
пы ол. ия м .	1	Чтение описаний различных типов немецких школ. Оценочные высказываний о школе.	<p><b>Предметные:</b> Освоить лексику; Уметь составлять диалог по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– подведение итогов;</p> <p>- побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– Использование схем для составления предложений; Применять картинки для получения информации (познавательные); Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.</p>	
о е ?	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного, выполняют задания после текста.	<p><b>Предметные:</b> Читать текст, осуществляя поиск значимой информации</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные</p>	

			<p>способы достижения результата;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости двуязычным словарем и сносками;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников.</p>	
ы.	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного, отвечают на вопросы после текста.	<p><b>Предметные:</b> Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– стремиться к систематизации своих знаний и умений;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- уметь находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность; Формирование уважительного отношения к чужому мнению и к чужой культуре.</p>	
к ьн ии. е сог .	1	Знакомятся со спряжением возвратных глаголов.	<p><b>Предметные:</b> Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на памятку.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>– Сотрудничество в в процессе работы с учителем и одноклассниками</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– Планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– Владение письменной и устной речью.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	

			- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.	
ген ны	1	Знакомятся с падежной системой немецких существительных. Выполняют грамматические упражнения.	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять имена существительные в правильной форме, опираясь на памятку.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</li> <li>- развитие диалогической и монологической речи;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремиться к систематизации своих знаний;</li> <li>- формирование умений использовать грамматическое правило.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностного смысла учения.</li> </ul>	
ем с.	1	Описывают школьное здание с опорой на иллюстрации. Составлять диалог по подтеме «В новой школе».	<p><b>Предметные:</b> Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы; Уметь употреблять в речи возвратные глаголы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие диалогической и монологической речи;</li> <li>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	



			<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</li> </ul>	
д.	1	Выполняют тестовые задания для контроля понимания прослушанного.	<p><b>Предметные:</b> уметь воспринимать на слух тексты о школе</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	
е е о	1	Выполняют тренировочные упражнения с целью проверки уровня владения лексическим материалом.	<p><b>Предметные:</b> знать лексический материал, уметь употреблять его в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений использовать грамматическое правило.</li> </ul>	

			<p><b>Личностные:</b> Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>	
e e сог .	1	<p>Выполняют тренировочные упражнения с целью проверки уровня владения грамматическим материалом.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь спрягать возвратные глаголы, склонять имена существительные.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> </ul>	
я о е те	1	<p>Применяют полученные знания на практике.</p>	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- письменная коммуникация;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию</li> </ul>	

			<p>полученных знаний и умений;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	
х та и.	1	<p>Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками.</p>	<p><b>Предметные:</b> Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</li> <li>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения своих действий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нужную информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</li> </ul>	
т к га кой й.	1	<p>Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по</li> </ul>	

			<p>содержанию и с помощью значков;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> </ul>	
не и вья	18			
е ой	1	<p>Семантизация лексики по словообразовательной модели. Выписывают из расписания уроков в словарные тетради названия незнакомых им школьных предметов и переводят их с помощью словаря</p>	<p><b>Предметные:</b> Усвоение лексики по теме; Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействуют в ходе работы в парах.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное отношение к проявлению иной культуры.</li> </ul>	
е? и	1	<p>Знакомство с новыми словами по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. Работа по вычленению новой лексики из контекста и ее осмыслению.</p>	<p><b>Предметные:</b> Использовать новую лексику в речи;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в ходе работы в парах и группах.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> </ul>	

			<p>- побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- догадываться о значении новых слов по картинкам.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	
	1	Прочитать текст, понять его основное содержание и ответить на вопросы к тексту.	<p><b>Предметные:</b> Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- развивать самостоятельность</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p>	
не в и м ова сих	2	Составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний, подставляя нужный предлог и соответствующий артикль.	<p><b>Предметные:</b> знать предлоги дательного и винительного падежа, уметь употреблять их в речи.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- развивать самостоятельность</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p>	

			<p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p>	
га	1	Читают текст, подставляя пропущенные буквы.	<p><b>Предметные:</b> Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; работать в группах.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– оценивать свои действия.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	
и 3 ом	1	Познакомиться с правилами образования прошедшего повествовательного времени.	<p><b>Предметные:</b> Формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– следить за действиями других участников в процессе коллективной работы.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– уметь оценивать правильность выполнения заданий;</p>	

			<p><b>познавательные:</b></p> <p>– формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мышления, памяти.</p>	
1.	1	Воспринимают на слух тексты небольшого объема.	<p><b>Предметные:</b> Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>–составлять диалоги, работать в парах.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– узнавать на слух знакомые языковые средства;</p> <p><b>Личностные:</b> Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках стандартных ситуаций общения.</p>	
гся ту.	1	Читают текст с пониманием прочитанного, подставляя пропущенные буквы.	<p><b>Предметные:</b> читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– взаимодействовать в ходе работы в парах.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>–. формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса</p>	
	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного,	<p><b>Предметные:</b> читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p>	

		выполняют после него задания.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– взаимодействовать в ходе работы в парах.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса.</p>	
ки	1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий	<p><b>Предметные:</b> Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса; Сотрудничать в процессе учебной деятельности.</p>	
на ре. а	1	Составляют диалоги по образцу	<p><b>Предметные:</b> Составлять диалоги по образцу</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– расспрашивать корректно собеседника и отвечать на его вопросы</p>	



			<p><b>регулятивные:</b></p> <p>– Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– Осознанно строят речевое высказывание по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.</p>	
e o e o	1	Выполняют тренировочные упражнения с целью проверки уровня владения лексическим материалом.	<p><b>Предметные:</b> знать лексический материал, уметь употреблять его в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>	
e o e ког .	1	Выполняют тренировочные упражнения с целью проверки уровня владения грамматическим материалом.	<p><b>Предметные:</b> уметь спрягать возвратные глаголы, склонять имена существительные.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- развивать самостоятельность;</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	

			<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> </ul>	
я ю  и вья	1	Применяют полученные знания на практике.	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- письменная коммуникация;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	
х та и.	1	Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками.	<p><b>Предметные:</b> Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	

			<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</li> <li>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения своих действий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нужную информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</li> </ul>	
ка	1	Читают текст сказки с полным пониманием прочитанного.	<p><b>Предметные:</b> уметь читать текст сказки, сравнивая с русским оригиналом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</li> <li>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения своих действий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нужную информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</li> </ul>	
з я.	14			

ня. ся л е и.	1	Ввести новую лексику по теме «Режим дня»	<p><b>Предметные:</b> Расширить лексический запас по теме; Читать текст с новыми словами, переводить.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	
ки	1	чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий	<p><b>Личностные :</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>- работать с учебником,</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	
емя	1	тренировка учащихся в употреблении новой лексики с опорой на текст и рисунок. Работа в парах.	<p><b>Личностные :</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p>	

			<p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником,</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	
	<b>1</b>	Самостоятельный поиск незнакомых слов в словаре	<p><b>Личностные : Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	
<b>С</b>	<b>2</b>	Тренировка в употреблении предлогов дательного падежа.	<p><b>Предметные:</b> Уметь употреблять существительные с предлогами в дательном падеже.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в</li> </ul>	

			учебных текстах. <b>коммуникативные:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников.	
й. е тен ны	2	Закрепление возвратных глаголов, тренировка склонения существительных (Акк. и Gen.).	<b>Предметные:</b> уметь спрягать возвратные глаголы, склонять имена существительные. <b>Личностные:</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. - развивать самостоятельность <b>Метапредметные:</b> <b>регулятивные:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <b>познавательные:</b> - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <b>коммуникативные:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников. <b>Личностные :</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
фи	1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий, краткие высказывания учащихся с максимальным использованием новых слов.	<b>Предметные:</b> Уметь читать письмо Штеффи с пониманием основного содержания прочитанного. <b>Личностные:</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. - развивать самостоятельность	

			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	
са	1	<p>Беседовать о прошедшем, используя новые глаголы в Perfekt. чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь читать письмо Дирка с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> </ul>	
	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь читать текст с основным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на</p>	

			<p><b>безопасный, здоровый образ жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником,</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> </ul>	
о	1	Воспринимают на слух тексты небольшого объема.	<p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу и следовать инструкции, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки аудирования.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Умение применять на практике полученные знания.</p>	
по ень и»	1	Применяют полученные знания на практике.	<p><b>Предметные:</b> Систематизировать знания учащихся о склонении имён существительных и правильно использовать их в устной речи.</p>	



			<p><b>Метапредметные :</b></p> <p><i>коммуникативные</i> – Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника.</p> <p><i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;</p> <p><i>познавательные</i> – Использование справочных материалов.</p> <p><b>3. Личностные :</b> Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.</p>	
я о ень и»	1	Применяют полученные знания на практике.	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- письменная коммуникация;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	
х та и.	1	Проводят анализ контрольных работ, выполняют работу над ошибками.	<p><b>Предметные:</b> Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество в процессе работы с учителем и</li> </ul>	

			<p>одноклассниками;</p> <p>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– оценивать правильность выполнения своих действий;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- выявление нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</p>	
	18		<p><b>Предметные:</b> Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>– сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;</p> <p>- понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>– оценивать правильность выполнения своих действий;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>– находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- выявление нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</p>	
я ты ик е и.	1	Читают письмо с пониманием основного содержания. Переводить новую лексику, используя словарь.	<p><b>Предметные:</b> Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах.</p>	

	1	<p>Читают и переводят тексты по теме «Путешествие в Берлин».</p>	<p><b>Предметные:</b> Читать и переводить тексты по теме «Путешествие в Берлин». Уметь описывать достопримечательности Берлина</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– догадываться о значении новых слов по контексту;</p> <p>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>	
на	1	<p>Читают текст с полным пониманием прочитанного. Описывают достопримечательности города.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– догадываться о значении новых слов по контексту;</p> <p>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>	
и им го	1	<p>Читают сказку «Бременские музыканты».</p> <p>Рассказывают о</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы</p>	

		<p>достопримечательностях Бремена.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения заданий;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении новых слов по контексту;</li> <li>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>	
<p>ва о е к</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Воспринимают на слух текст; отвечают на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Используют лексический материал в устной и письменной речи.</p> <p>Спрягают возвратные глаголы.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь наметить и описывать маршруты поездок класса по городам Германии. Уметь спрягать возвратные глаголы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения заданий;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении новых слов по контексту;</li> <li>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>	
<p>сих е ны</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Составляют предложения в форме прошедшего времени.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь употреблять предложения в Perfekt с глаголом sein.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строят речевые высказывания в устной и</li> </ul>	

			<p>письменной форме;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения заданий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении новых слов по контексту;</li> <li>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>	
ий	1	<p>Введение лексики по теме «Еда» с опорой на микротексты и иллюстрации.</p> <p>Читают тексты, отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать лексику по теме «Еда». Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения заданий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении новых слов по контексту;</li> <li>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>	
е е и м  гих	1	<p>Переводить предложения с предлогами в дательном падеже. Описывать действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги винительного падежа.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать предлоги дательного и винительного падежа, уметь употреблять их в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения заданий;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении новых слов по контексту;</li> <li>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>	
ся м	1	Читают диалоги по теме «Ориентирование в городе».	<p><b>Предметные:</b> Читать диалоги, составлять по аналогии свои.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала;</li> <li>- учить выразительному чтению диалогов по теме;</li> <li>- учить вести диалог - расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	
од	1	Читают текст с основным пониманием прочитанного. Называют достопримечательности города Гамбург.	<p><b>Предметные:</b> Знать достопримечательности города Гамбург.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практиковать в устной речи на базе изучаемого</li> </ul>	

			<p>лексического материала;</p> <p>- учить выразительному чтению диалогов по теме;</p> <p>- учить вести диалог - расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	
е е ме е»	1	Выполняют тренировочные упражнения с целью проверки уровня владения лексическим материалом.	<p><b>Предметные:</b> знать лексический материал, уметь употреблять его в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>– умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>– формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>	
ва гих	1	Выполняют тренировочные упражнения с целью проверки уровня владения грамматическим материалом.	<p><b>Предметные:</b> уметь спрягать возвратные глаголы, употреблять глаголы в прошедшем времени.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- развивать самостоятельность;</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><b>познавательные:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников.</li> </ul>	
	7ч			
вья ду ия ОМ я.	1	<p>Читать объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p>Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.</p> <p>Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать правило образования будущего времени. Уметь читать объявление, извлекать из него необходимую информацию.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить словарный запас;</li> <li>- находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Осознание возможностей самореализации средствами языка</p>	
е а	1	Повторение лексического и грамматического материала за год	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей</p>	



			<p>системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- письменная коммуникация;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	
я	1	Применяют полученные знания на практике.	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- письменная коммуникация;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	
е	1	Высказываются о планах на лето.	<p><b>Предметные:</b> Употреблять языковой и речевой</p>	

го.			<p>материал в ситуациях контроля.</p> <p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- письменная коммуникация;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	
-----	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
	<i>После летних каникул</i>	6 ч.			
№1-2	Встреча в школе после летних каникул	2	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul>	- беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы; -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения; -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.
№3.	Где отдыхают немецкие школьники и в Германии?	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать учебную задачу урока,</li> <li>-выполнять правила работы в парах.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь слушать собеседника,</li> <li>-воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</li> </ul>	-читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. -знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. -дополнять ассоциогамму, - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens
№4.	Письма немецких сверстник	1	формирование выраженной личностной	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному плану;</li> <li>-планировать свои действия в</li> </ul>	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.

	<b>ов.</b>		<p>позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания.</p>
<b>№5</b>	<b>Где говорят по-немецки?</b>	<b>1</b>	<p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>-уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциогамму; - уметь выписывать из текста ключевые слова как опоры для устного сообщения.</p>
<b>№6</b>	<b>Страноведение</b>	<b>1</b>	<p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p>	<p>-уметь делать сообщение по теме «Летние каникулы»; -уметь использовать изученный лексический и грамматический</p>

			<p>национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <b><u>коммуникативные</u></b> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>материал, выполняя упражнения.</p>
	<b>Что называем мы нашей Родиной?</b>	<b>13 ч.</b>			
<b>№8</b>	<b>Что такое Родина для каждого из нас? Чтение микротекстов о Родине</b>	<b>1</b>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-уметь читать высказывания молодых людей из разных стран о Родине; -уметь высказываться о своей родине с опорой на образец, -дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimat“; -уметь рассказывать о своей Родине, используя начало предложения и клише; -уметь образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</p>
<b>№9</b>	<b>Предъявление новой лексики по теме «Родина»</b>	<b>1</b>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>	<p><b><u>-регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки. <b><u>познавательные</u></b> -отвечать на вопросы;</p>	<p>-уметь читать текст песни и учить её наизусть; -читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы;</p>

			<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>	<p>-осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>- систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой,</p>
№1 0	Тренировка в употреблении новой лексики	1	<p>развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания -знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</p>
№1 1	Чтение сведений об Австрии.	1	<p>развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как</p>	<p>уметь рассказывать о своей Родине; -уметь давать советы одноклассникам поехать в Австрию и обосновывать свой ответ знакомиться с картой Австрии; -читать текст с полным</p>

				<p>интегрированных, сложных умений;  -ориентироваться в учебнике  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  -оформлять свои мысли в устной форме;  -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>пониманием, используя сноски и словарь;</p>
№12.	Чтение сведений о Швейцарии.	1	<p>осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</p>	<p><b>регулятивные:</b>  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  <b>познавательные:</b>  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;  -ориентироваться в учебнике  <b>коммуникативные</b>  -оформлять свои мысли в устной форме;  -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>-использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. знакомиться с картой Швейцарии;  -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p>
№13.	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества	1	<p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><b>регулятивные:</b>  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.  <b>-познавательные:</b>  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  <b>коммуникативные</b>  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	<p>-высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова;  -рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму;  -читать и переводить текст стихотворения  - уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине;  - уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»;</p>

					развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность
№1 4.	Аудирование по теме «Общая Европа – что это?»	1	осознание возможностей самореализации средствами языка	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</li> <li>-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	<p>Понимать на слух аутентичный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне,</li> <li>-уметь писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем,</li> <li>-уметь отвечать на вопросы по теме «Родина»</li> </ul>
№1 5.	Активизация лексики	1	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.</li> </ul>	<p>систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетать новую лексику с уже известной,</li> <li>-продолжать предложения, используя их начало,</li> <li>-использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой,</li> </ul>
№1 6	Учимся давать советы	1	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><b>-регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, - находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет,</li> <li>-анализировать памятку о склонении при знакомстве с советами, данными</li> </ul>



				<p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя</li> </ul>	<p>в памятке, о способах работы над новыми словами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. используя сноски и словарь..</li> </ul>
№1 7	Мы проверяем, что мы уже умеем <b>Контроль монологической речи</b>	1	адекватное отношение к своим способностям.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений,</li> <li>-употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному,</li> <li>-выполнять задания на контроль усвоения лексики,</li> <li>-систематизировать новую лексику по теме. Уметь рассказывать о своей Родине, используя клише и словосочетания.</li> </ul>

№1 8.	Контроль умений орфографический правильного письма, аудирования.	1	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b><u>-познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста,</li> <li>-слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора,</li> <li>-воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
№1 9	Контроль умений техники чтения	1	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>

				<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b>  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b>  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	- уметь читать на технику чтения, чтение с извлечением информации
№2 0	Контроль ная работа.№ 1 по теме «Что мы называем нашей Родиной? »	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<p><b><u>регулятивные:</u></b>  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b>  -осознанно выполнять предложенные задания;  -устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b>  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя.</p>	- владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам
№2 3	Анализ контроль ных работ. Работа над ошибкам и.	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<p><b><u>регулятивные:</u></b>  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b>  -осознанно выполнять предложенные задания;  -устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b>  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя.</p>	- владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам
	Лицо города –	20 ч.			

	<b>визитная карточка страны</b>				
<b>№2 4</b>	<b>Город, каким он может быть</b>	<b>1</b>	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- находить ответы на вопросы;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь беседовать по теме «Мой город»</li> <li>- уметь читать и переводить стихотворение о городе,</li> <li>- уметь находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город,</li> <li>- повторять лексику по теме «Город»,</li> <li>- уметь переводить новые слова с помощью словаря.</li> </ul>
<b>№2 5</b>	<b>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?</b>	<b>1</b>	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполнять предложенные задания;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</li> <li>- понимать на слух речь учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,</li> <li>- уметь определять значение выделенных слов по контексту,</li> <li>- использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям</li> </ul>
<b>№2 6.</b>	<b>Санкт-Петербург – музей под открытым небом.</b>	<b>1</b>	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполнять предложенные задания;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать текст о Санкт-Петербурге,</li> <li>- уметь отвечать на вопросы.</li> <li>- проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> </ul>

				-понимать на слух речь учителя.	
№2 7.	Города Золотого кольца России.	1	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу услышанного; -примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимают значение знаний для человека и принимают его.	<b>регулятивные:</b> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <b>познавательные:</b> -зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. <b>коммуникативные:</b> -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.	-уметь читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста, -составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.
№2 8.	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг	1	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<b>регулятивные:</b> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>познавательные:</b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <b>коммуникативные</b> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	Сообщать краткие сведения о прочитанных городах
№2 9.	Веймар, Дрезден	1	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<b>регулятивные:</b> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>познавательные:</b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	- уметь понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене; -уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст ; - уметь читать текст с полным пониманием

				<p>-находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	прочитанного;
№3 0.	Вена, Берн	1	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><b><u>регулятивные:</u></b> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	-умеют читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города
№3 1	Мы учим новые слова и выражения	1	-имеют желание учиться; -понимают значение знания для человека и принимают его, -правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</p> <p><b><u>познавательные</u></b> -выделять необходимую информацию; -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	-систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов, -использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“, -рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек, -определять значения новых слов по контексту. -знакомиться с тем, как называются жители различных

					<p>городов, -употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p>
<p>№3 2 - 33</p>	<p>Грамматика – крепкий орешек.</p>	<p>2</p>	<p>-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -оценивают правильность выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки. <b><u>познавательные</u></b> -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <b><u>коммуникативные</u></b> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимают на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимают небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол, -употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man, -повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p>

№3 4.	Мы слушаем	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><b><u>-регулятивные:</u></b> -уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст</p>	-слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора, -фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога, -воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания, -знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
№3 5	Мое село		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><b><u>-регулятивные:</u></b> -уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст</p>	- уметь составлять монологическое высказывание по теме «Моя деревня»
№3 6.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p>	-проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика, -делать рекламу городам, -составлять рассказы-загадки о городах, -давать информацию о туристических центрах нашей страны,



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с полным пониманием текст о городе Ильменау,</li> <li>-кратко передавать содержание прочитанного,</li> <li>-читать стихотворение и его перевод,</li> <li>-учить стихотворение наизусть</li> </ul>
№3 7.	Учить немецкий язык - значить знакомиться со страной и людьми	1	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b><u>-познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер,</li> <li>- уметь читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</li> </ul>
№3 8.	Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-проявлять устойчивый интерес к общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам</li> </ul>
№3	Контроль	1	- используют	<b><u>регулятивные:</u></b>	владеть лексико-

9.	ная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»		приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	грамматическим материалом по изученным темам
№4 0	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<b><u>регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам
	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы ?	17 ч.			
№4 1.	Основные средства передвижения.	1	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<b><u>регулятивные:</u></b> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b><u>познавательные:</u></b> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать	-читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, - уметь спрягать глаголы fahren, einsteigen, aussteigen и употреблять их в

				<p>несложные выводы;  -осознанно строить речевое высказывание в устной форме  <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>речи  неопределённо-личным местоимением man,</p>
№4 2.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b>  -планировать свое речевое и неречевое поведение;  <b><u>познавательные:</u></b>  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -выделять основную информацию из текстов;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  <b><u>коммуникативные:</u></b>  -уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</p>	<p>-уметь отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой),  -уметь составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,  -использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе»,  -переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</p>
№4 3.	Мы слушаем	1	<p>готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b>  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  <b><u>познавательные:</u></b>  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как</p>	<p>-воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы,  -сделать рисунки к прослушанному тексту,  -слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы,  -слушать текст и</p>

				интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <b><u>коммуникативные:</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.	выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
№4 4- 45	Правила дорожного движения	2	формирование толерантного отношения к окружающему миру	<b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь, -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.
№4 6.	Первая молодёжная улица в Берлине	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	<b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям, -читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
№4	Граммати	1	-осознание	<b><u>регулятивные:</u></b>	-анализировать

7.	ка. <b>Придаточные дополнительные предложения.</b>		возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки.</p> <p><b><u>познавательные</u></b> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомится с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, -употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях, -употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.
№4 8.	<b>Грамматика. Употребление модальных глаголов.</b>	1	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><b><u>-регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки.</p> <p><b><u>познавательные</u></b> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	-читать вслух стихотворение и переводить его, -дополнять таблицу спряжения модальных глаголов, -читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её, -тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами
№4 8.	<b>Систематизация грамматического материала.</b>	1	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><b><u>-регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки.</p> <p><b><u>познавательные</u></b> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -умеют оперировать необходимым</p>	-тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами, -переводить предложения с русского на немецкий язык

				языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	
№5 0-51	Как спросить дорогу в незнакомом городе?	2	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<b>-регулятивные:</b> -оценивать правильность выполнения заданий. <b>-познавательные:</b> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <b>-коммуникативные:</b> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, -отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе», -смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить, -участвовать в ролевых играх
№ 52 - 53	Мы проверяем, что мы уже умеем.	2	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<b>-регулятивные:</b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>-познавательные:</b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <b>-коммуникативные</b> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её, -читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам, -дополнять предложения, используя новую лексику.
№5 4	Учить немецкий язык -	1	уважительное отношение к языку и	<b>-регулятивные:</b> -оценивать правильность выполнения заданий;	-читать информацию о берлинском метро и

	значит знакомится со страной и людьми		культуре разных стран и народов	<p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b><u>-познавательные:</u></b></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	сравнивать его с московским метро, -знакомиться с информацией об автомобилях будущего
№5 5.	Повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»	1	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал
№5 6.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	-владеет лексико-грамматическим материалом по изученным темам

№5 7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя</p>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам
	В селе тоже есть много интересного	16 ч.			
№5 8.	Жизнь в городе и в деревне: что лучше?	1	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><b><u>-регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b><u>познавательные</u></b> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	-читать вслух стихотворение и переводить его, -участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.
№5 9.	Домашние животные и птицы.	1	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><b><u>-регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b><u>познавательные</u></b> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание;</p>	- воспринимать на слух небольшие тексты о животных отвечать на вопросы к текстам - читать текст с пониманием основного содержания прочитанного



				<p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль</p>
№6 0.	Сельскохозяйственные машины	1	<p>осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-воспринимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания;</p> <p>-систематизировать лексику</p>
№6 1.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	<p>осознание возможностей самореализации средствами языка</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям,</p> <p>-прогнозировать содержание текста по заголовку,</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы,</p> <p>-выражать своё мнение о жизни в деревне.</p>

№6 2	На крестьянском подворье много интересного	1	осознание возможностей самореализации средствами языка	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	-читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых», -читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.
№6 3.	Русские народные промыслы.	1	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b><u>познавательные</u></b> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	- уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста; - уметь читать текст с полным пониманием содержания.
№6 4.	Грамматика. Будущее время	1	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> - формировать умения использовать грамматическое правило.</p>	-переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden, -вспоминать спряжение глагола werden в Präsens, -знать правила образования и

				<p><b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>употребления Futur I, -употреблять в речи форму Futur I.</p>
№6 5.	Грамматика. Придаточные предложения причины.	1	<p>-развитие мышления, памяти, целеустремленности</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> - формировать умения использовать грамматическое правило. <b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной и письменной</p>	<p>-читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец), -знакомиться с особенностями придаточных предложений причины, -переводить на русский язык предложения с придаточными причинами (da-Sätze и weil-Sätze)</p>
№6 6	Мы слушаем	1	<p>-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <b><u>коммуникативные:</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.</p>	<p>-воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут, -фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного, -слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию, -слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста, -слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради,</p>

					<p>-слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора,</p> <p>-слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</p>
№6 7 - 68	Мы проверяем, что мы уже умеем.	2	<p>-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>-читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений,</p> <p>-кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов,</p> <p>-решать кроссворд с новыми словами по теме „Naustiere“,</p> <p>-подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками,</p> <p>-употреблять Futur I в речи,</p> <p>-составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях,</p> <p>-расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</p>
№6 9.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	<p>-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b><u>-познавательные:</u></b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p>	<p>-читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику,</p> <p>-читать стихотворение</p>

				<p>-осознанно строить речевое высказывание;          -зрительно воспринимать текст.  <u><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></u>          -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;          -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>вслух, переводить его и учить наизусть</p>
№7 0	<p><b>Повторение по теме «В селе тоже есть много интересного»</b></p>	1	<p>-осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p><u><b>регулятивные:</b></u>          -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;          -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  <u><b>познавательные:</b></u>          -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;          -слушать и отвечать на вопросы учителя.  <u><b>коммуникативные</b></u>          -оформлять свои мысли в устной форме;          -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>
№7 1.	<p><b>Контрольная работа по теме «В селе тоже есть много интересного»</b></p>	1	<p>- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;          - определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p><u><b>регулятивные:</b></u>          -оценивать правильность выполнения заданий;          -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.  <u><b>познавательные:</b></u>          -осознанно выполнять предложенные задания;          -устанавливают причинно-следственные связи.  <u><b>коммуникативные:</b></u>          -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;          -понимать на слух речь учителя</p>	<p>-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам</p>
№7 2	<p><b>Анализ контрольных работ.</b></p>	1	<p>- используют приобретенные знания и умения на этапе</p>	<p><u><b>регулятивные:</b></u>          -оценивать правильность выполнения заданий;          -планировать свои действия,</p>	<p>-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам</p>

	Работа над ошибками и		закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	находят и исправляют ошибки. <b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	
	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня	14 ч.			
№7 3.	Наша планета в опасности .	1	формирование мотивации изучения немецкого языка.	<b><u>регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий. <b><u>познавательные:</u></b> -догадываться о значении новых слов по контексту. <b><u>коммуникативные</u></b> -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	-использовать новую лексику - читать тексты с полным пониманием выписывать из текстов ключевые слова
№7 4.	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться	1	-осознают роль языка и речи в жизни людей;	<b><u>регулятивные:</u></b> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <b><u>познавательные:</u></b> -осуществлять поиск необходимой информации; <b><u>коммуникативные</u></b>	- понимать на слух стихотворения - обмениваться информацией по прочитанным текстам читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа

	сегодня?			<p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	
№7 5.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	- уметь высказываться на базе прочитанного, выразить свое мнение, аргументируя его; - уметь читать с пониманием основного содержания; - уметь заполнять в таблицу.
№7 6.	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	-осознают роль языка и речи в жизни людей	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	- уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал.

№7 7	<b>Грамматика. Придаточные предложения.</b>	<b>1</b>	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -формировать умения использовать грамматическое правило.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	- уметь употреблять в речи изученные грамматические явления; - уметь определять тип придаточных предложений
№7 8.	<b>Участие детей в защите окружающей среды.</b>	<b>1</b>	-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -формулировать ответы на вопросы</p>	- уметь понимать смысл прочитанных микродиалогов; -уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды.



				<p>учителя и собеседника;  -читать тексты, понимают фактическое содержание текста;  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;  -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	
№7 9.	Они могут заботиться о лесе и о животных в нем.	1	<p>-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	<p><b>регулятивные:</b>  -работать по предложенному учителем плану;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -различать способ и результат действий  <b>познавательные:</b>  -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;  -читать тексты, понимать фактическое содержание текста;  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;  -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>	<p>-уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»  - уметь писать письмо, опираясь на образец.</p>
№8 0.	Мы слушаем	1	<p>-формирование общекультурной и этнической идентичности.</p>	<p><b>регулятивные:</b>  -работать по предложенному учителем плану;  -выполнять учебные действия в материализованной форме;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  <b>познавательные:</b>  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>-уметь воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекая из них нужную информацию.</p>

				<p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	
№8 1 - 82	Мы проверяем, что мы уже умеем	1	<p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.</p>	<p>- уметь кратко высказываться по проблеме с использованием новых слов;</p> <p>- уметь читать с пониманием основного содержания текста;</p> <p>- уметь писать лексические единицы, употреблять грамматический материал.</p>
№8 3	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	<p>-понимают значение знаний для человека и принимают его;</p>	<p><b><u>-регулятивные:</u></b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b><u>-познавательные:</u></b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом,</p>	<p>- уметь высказываться по теме;</p> <p>- уметь читать тексты с полным пониманием.</p>

				используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	
№8 4.	Повторение по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<b>регулятивные:</b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>познавательные:</b> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <b>коммуникативные</b> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	- уметь использовать изученный материал, выполняя тренировочные упражнения.
№8 5.	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<b>регулятивные:</b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b>познавательные:</b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <b>коммуникативные:</b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам
№8 6.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы	<b>регулятивные:</b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b>познавательные:</b> -осознанно	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам

			собственного знания и «незнания».	выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	
	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>16ч</b>			
<b>№8 7.</b>	<b>Виды спорта</b>	<b>1</b>	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<b><u>регулятивные:</u></b> -осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <b><u>познавательные:</u></b> -сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b> -осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	- уметь заполнять
<b>№8 8.</b>	<b>Значение спорта в жизни человека.</b>	<b>1</b>	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<b><u>регулятивные:</u></b> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <b><u>познавательные:</u></b> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b>	-понимать на слух диалог, обмениваться информацией по прочитанному тексту читать текст с общим охватом понимания его

				<p>-развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p>познавательные:</p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>содержания</p> <p>выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного.</p>
№8 9.	Из истории спорта	1	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-находить необходимую информацию;</p> <p>-осознанно строить высказывание.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p>	<p>- выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов;</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения.</p>
№9 0.	Роль спорта в формировании характера человека	1	толерантное отношение к проявлению иной культуры.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p><b>познавательные</b></p> <p>-выделять необходимую информацию;</p> <p>-овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и</p>	<p>-воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока</p> <p>выражать свое мнение по теме« Каким должен быть настоящий спортсмен?»аргументировать его</p> <p>читать текст с п. о. с.</p> <p>делать письменно перевод предложений с русского на немецкий</p>

				поддержания учебно-деловой беседы; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	
<b>№9 1.</b>	<b>Разное отношение к спорту.</b>	<b>1</b>	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<b><u>регулятивные:</u></b> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <b><u>познавательные</u></b> -выделять необходимую информацию; -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <b><u>коммуникативные</u></b> -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	- воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выразить свое мнение к услышанному вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».
<b>№9 2..</b>	<b>Беседуем по теме «Спорт»</b>	<b>1</b>	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<b><u>регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <b><u>познавательные</u></b> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <b><u>коммуникативные</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	Понимать на слух сообщение одноклассников по теме, выразить свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью.
<b>№9 3.</b>	<b>Мы слушаем</b>	<b>1</b>	осознание возможностей самореализации	<b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности	-слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы

			и самоадаптации средствами иностранного языка	на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно- следственные связи. <b><u>коммуникативные:</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	по содержанию прослушанного, -воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту, -слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа, -слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю
№9 4.	Грамматика. Предлоги дательного падежа.	1	формирование мотивации изучения немецкого языка.	<b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-читать предложения с предлогами, требуемыми Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов, -заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже, -читать предложения с предлогами, требуемыми Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов, -заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.
№9 5.	Мы проверяем, что мы уже умеем	1	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	<b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и	-читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений, -употреблять лексику по теме «Спорт» в различных

			условиями её реализации	исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	сочетаниях, -систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.
№9 6.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<b><u>-регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b><u>-познавательные:</u></b> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы
№9 7.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного	<b><u>регулятивные:</u></b> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <b><u>познавательные:</u></b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал
№9 8.	Контрольная	1	-используют знания и умения	<b><u>регулятивные:</u></b> -оценивать правильность	владеть лексико-грамматическим



	работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		на этапе закрепления изученного; -приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <b><u>коммуникативные</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	материалом по изученным темам
№9 9-100.	Итоговое обобщающее повторение	2	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<b><u>регулятивные:</u></b> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <b><u>познавательные:</u></b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <b><u>коммуникативные</u></b> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал
№1 01.	Итоговая контрольная работа	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<b><u>регулятивные:</u></b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <b><u>коммуникативные</u></b> уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам

№1 02.	Наши планы на лето	1	-правильно идентифицирую т себя с позицией обучающегося.	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -овладевать устными и письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -обобщать учебный материал;</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам
-----------	--------------------------	---	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ урока по плану	Тема урока	Элементы элементы содержания	Планируемые результаты 8			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1.	<b>Воспоминания о летних каникулах</b>	Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи
2.	<b>Где и как проводят лето немецкие дети?</b>	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях и с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3.	<b>Мои летние каникулы</b>	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
4.	<b>Наши летние впечатления</b>	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи

5.	<b>Молодежные туристические базы</b>	<p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.</p> <p>Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p>	<p>Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>
6.	<b>На кемпинге</b>	<p><i>Развивать умения</i> читать с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Развивать</i> лексические навыки чтения: семантизация лексики по контексту.</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами</p>	<p>Овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, постановка, поиск средств осуществления</p>
7.	<b>Выдуманные истории барона Мюнхгаузена.</b>	<p>Читают с полным пониманием выдуманные истории. Находят в текстах предложения, не соответствующие действительности. Пересказывают истории с опорой на рисунок.</p>	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</p>	<p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами</p>	<p>Целевые постановка учебной задачи</p>

		Составляют выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя предложенные слова и словосочетания.				
8.	<b>Летние шутки. Аудирование</b>	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях и с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе
9-10.	<b>Изучаем грамматику. Прошедшее время</b>	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиск средств осуществления

11 - 12.	<b>Предпрошедшее время</b>	Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи
13 - 14.	<b>Придаточные предложения времени.</b>	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
15.	<b>Встреча друзей после каникул в школьном дворе</b>	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи
16.	<b>Что важно при выборе места отдыха?</b>	Читают короткие тексты из журнала «ТИРР» и выбирают ключевые слова по определенным разделам.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи
17 - 18.	<b>Мы повторяем то, что уже умеем.</b>	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия

		Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt и Plusquamperfekt. Уметь составлять придаточные предложения времени, обращая внимание на порядок слов и временные формы глаголов.		(определить границы знания/незнания)		сохранение цели и задачи учебной деятельности, по средствам осуществления
19.	<b>Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».</b>	Умение применять на практике полученные знания; - владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях и с одноклассниками и – уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу – уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами - умение аргументировать свою точку зрения;	Моделирование ситуации поведения в классе – произвольное саморегулирование и систематизацию полученных знаний умения познавательные
20.	<b>Анализ контрольных работ .</b>	<u>Анализ контрольной работы, выполняют работу над ошибками</u>	Освоение социальной роли обучающегося выявления нормы взаимопомощи взаимопомощи как основания построения межличностных отношений	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания находить нужную информацию в тексте.	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; - понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;	Овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, по средствам осуществления – оценивание правильность выполнения своих действий

21.	<b>Из немецкой классики</b>	Строить монологическое высказывание по теме	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи
22.	<b>Домашнее чтение</b>	Работать над отрывками из книг с целью извлечения нужной информации, отвечать на вопросы, высказывая свое мнение	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи
<b>А сейчас уже снова в школу! (24ч)</b>						
23.	<b>Система школьного образования в Германии</b>	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, использовать средства осуществления
24.	<b>Разные типы школ</b>	Читают тексты о разных типах школ, обмениваются информацией из текстов. Рассказывают об особенностях альтернативных школ в Германии.	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи
25.	<b>Школьный учитель. Каким его хотят видеть?</b>	Монологическое высказывание о любимом учителе.	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи



26.	<b>Паника перед школой</b>	<p>Читают письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</p> <p>Дают советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</p> <p>Читают аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания</p>	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладеть способами принятия и сохранения цели задачи учебной деятельности, посредством осуществления
27.	<b>Обучение чтению аутентичного текста с пониманием основного содержания.</b>	<p>Читают аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Дают характеристику действующим лицам текста «Jenny und Sebastian»</p> <p>Участвуют в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию, полученную из текста.</p>	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях и с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
28.	<b>Система оценок в Германии</b>	<p>Читают предложения, переводят их и определяют значение выделенных слов.</p> <p>Знакомятся с названиями немецких оценок, принятыми в Германии.</p> <p>Обсуждают успехи девочки, которой принадлежит табель.</p>	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые карты постановки учебной задачи
29.	<b>Мои успехи в школе. Развитие</b>	<p>Оценивают свои школьные успехи с помощью таблицы.</p> <p>Берут интервью у своего</p>	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения знакомится с	Моделирование ситуации поведения

	<b>навыков диалогической речи.</b>	собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	взаимоотношения и с одноклассниками	высказывание по образцу	другими ребятами	в классе
30.	<b>Школьный обмен. Чтение и обсуждение.</b>	Самостоятельно определяют значение новых слов, используя словарь.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях и с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
31.	<b>Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы</b>	Делают высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые карточки, постановка учебных задач
32.	<b>Обучение аудированию.</b>	Воспринимают на слух содержание текста и выбирают информацию, соответствующую содержанию текста.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели, задания учебной деятельности, поиск средств осуществления
33.	<b>Грамматика. Повторение будущего времени Futur I (тренировка в употреблении).</b>	Использовать Futur I в речи.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые карточки, постановка учебных задач
34.	<b>Предъявление нового грамматич</b>	Знакомится с памяткой об употреблении придаточных	Умение выбирать оптимальные	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации

	<b>еского материала (придаточные определительные предложения)</b>	предложений и переводе их на русский язык.	формы во взаимоотношении с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	знакомится с другими ребятами	поведение в классе
35.	<b>Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</b>	Повторяют правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, постановка задачи, поиск средств ее осуществления
36 - 37	<b>Употребление изученного грамматического материала в речи</b>	Переводят придаточные определительные предложения. Используют придаточные определительные предложения в речи. Пишут проверочную работу.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, постановка задачи, поиск средств ее осуществления
38.	<b>Перед уроками. Обучение говорению.</b>	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российским и	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание, постановка учебной задачи

		рассказывать о своей школе.				
39.	<b>Мое расписание уроков. Мой любимый предмет.</b>	Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении и с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
40 - 41	<b>Толкование немецких пословиц</b>	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с другой культурой.	Цели, задачи, постановка учебной задачи
42.	<b>Повторение пройденного материала по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	Читают текст с полным пониманием содержания.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, поиск средств осуществления
43.	<b>Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u>	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу – уметь	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Цели, задачи, постановка учебной задачи – понимание цели и смысла выполняемых заданий – произ

				применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля		ь самос у и систе ацию получ х зна умени
44.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	<u>Проводят анализ допущенных ошибок.</u>	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моде ание ситуа повед в клас
45.	<b>Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна</b>	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овла способ ью прини и сохра цели задач учебн дея- тельн поиск средс осуще ния
46.	<b>Домашнее чтение</b>	Уметь работать над отрывками из книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая свое мнение.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моде ание ситуа повед в клас
<b>Мы готовимся к путешествию по Германии. (24 часов)</b>						
47.	<b>Мы готовимся к поездке по Германии. Введение новой лексики.</b>	Читают тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизируют новую лексику по контексту.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целен гие ка поста учебн задач

48.	<b>У географической карты Германии. Повторение страноведческой информации.</b>	Дают информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составляют предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту; Находят названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
49.	<b>Что мы возьмем в дорогу? Одежда</b>	Знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда»; Повторяют знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино»; Читают текст песни и поют ее.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, постановка задачи, осущ.
50.	<b>Делаем покупки. Еда</b>	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи постановка учебной задачи
51.	<b>В универмаге. Чтение, инсценирование диалогов.</b>	Знакомятся с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“; Составляют диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи постановка учебной задачи
52.	<b>Работа с текстом Берлин</b>	Читают текст с пониманием основной информации.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с культурой другой страны.	Целевые задачи постановка учебной задачи

53.	<b>Работа с текстом Кёльн</b>	Читают текст с пониманием основной информации.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. страны.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи поставленные учебными заданиями
54.	<b>Подготовка к путешествию. Обучение чтению с пониманием основного содержания.</b>	Читают текст с пониманием основного содержания; Устанавливают причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивают его на смысловые отрезки; Инсценируют текст.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, посредством осуществления
55.	<b>Правила для путешествующих</b>	Читают текст с полным пониманием в группах. Переводят тексты. Выполняют тест выбора. Читают текст песни и поют её.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
56.	<b>Обучение аудированию</b>	Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания на контроль понимания. Прослушивают диалог в аудиозаписи и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного. Фиксируют письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, посредством осуществления

57.	<b>Работа над грамматикой. Употребление неопределённо-личного местоимения man</b>	Повторяют неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
58 - 59	<b>Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений</b>	Тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, постановка, решение задач, осуществление
60 - 61.	<b>Работа над грамматикой. Употребление придаточных определительных предложений</b>	Используют придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации; Переводят придаточные определительные предложения на русский язык.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности, постановка, решение задач, осуществление
62.	<b>Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России</b>	Читают полилог по ролям и инсценируют его; Читают диалог и восполняют пропуски.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи постановка учебной задачи
63.	<b>Обсуждение программы</b>	Читают полилог по ролям, обсуждают программу пребывания российских	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения знакомится с	Моделирование ситуации поведения



	<b>пребывания русских школьников в Германии. Обучение говорению</b>	школьников в Германии, выражают своё мнение по поводу предложений. Обсуждают программу пребывания, дают оценку отдельным предложениям.	взаимоотношения с одноклассниками	высказывание по образцу	другими ребятами	в классе
64.	<b>Повторение лексики по теме «Подготовка к путешествию»</b>	-проверяют, насколько усвоена лексика по темам «Reise», «Kleidung».	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые задачи учебной задачи
65 – 66	<b>Повторение грамматического материала</b>	Проверяют усвоение грамматического материала, выполняя упражнения.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
67.	<b>Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию в Германию»</b>	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение применять полученные знания и навыки в ситуации контроля	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
68.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>	Проводят анализ допущенных ошибок.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. -выявления нормы взаимопомощи как основания	- уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля	сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; - понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними;и	Моделирование ситуации поведения в классе

			построения межличностных отношений			
69.	<b>Новая денежная единица в Европе</b>	Читать текст с пониманием основного содержания. Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способами принятия и сохранения цели задачи учебной деятельности, применение средств осуществления
70.	<b>Из немецкой классики. Творчество Брехта</b>	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах. Знакомство с творчеством Б. Брехта.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
71.	<b>Что мы знаем о Германии. Систематизация страноведческого материала</b>	Читают и вспоминают, что уже известно о Германии.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
72.	<b>Берлин. Обучение чтению с извлечением основной информации</b>	Читают текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий; Находят в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
73.	<b>Знакомимся с Баварией.</b>	Читают текст с извлечением основной информации, вычлняя	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей	Формирование желания общаться и умения	Овладение способами

	<b>Мюнхен и его достопримечательности Мюнхен.</b>	при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий; Находят в тексте эквиваленты к данным предложениям.		системе знаний (определить границы знания/незнания)	знакомится с другими ребятами	принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, планировать средства осуществления
74.	<b>Вдоль по Рейну</b>	Составляют связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии смизображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
75.	<b>Рейн - самая романтическая река Германии</b>	Читают текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна Находят информацию в текстах о Рейне о его значимости.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладеть способами принятия и сохранения цели задачи учебной деятельности, планировать средства осуществления
76.	<b>В ресторане</b>	Читают текст песни, поют её и составляют диалоги на основе текста песни.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание постановка учебной задачи

77.	<b>Презентация лексики по теме «На вокзале».</b>	Семантизируют самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. Переводят текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составляют по аналогии объявления на вокзале.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели задачи учебной деятельности
78.	<b>Речевые ситуации «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</b>	Активизируют новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целевые постановки учебных задач
79.	<b>Прощание и встречи на вокзале</b>	Закрепляют новую лексику в речи с опорой на рисунки. Переводят на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе
80.	<b>Систематизация изученной лексики</b>	Систематизируют лексику с использованием лексической таблицы. Составляют рассказы и пишут сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели задачи учебной

						деяте ти
81 - 82	<b>Обучение аудирован ию</b>	Слушают диалог и выполняют тестовые задания на контроль понимания прослушанного. Слушают небольшой по объёму текст и отвечают на вопрос по содержанию. Слушают объявления, звучащие на вокзале, и отвечают на вопросы.	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеп гие поста учебн задач
83	<b>Повторени е придаточн ых определит ельных предложен ий.</b>	Читают стихотворение о Мюнхгаузене и находят в тексте придаточные определительные предложения. Характеризуют барона Мюнхгаузена.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентиров аться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овла способо ью прини и сохра цели задач учебн деяте ти, п средс осуще ния
84.	<b>Придаточ ные определите льные с предлгом</b>	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентиров аться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овла способо ью прини и сохра цели задач учебн деяте ти, п средс осуще ния
85.	<b>Образован ие и</b>	Анализируют способы перевода предложений	Умение выбирать	Умение осознанно	Формирование желания общаться	Моде ание

	<b>употребление форм Passiv в речи.</b>	в Passiv на русский язык. Знакомятся с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.	оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	и умения знакомятся с другими ребятами	ситуация поведения в классе
86.	<b>Тренировка в употреблении Präsens Passiv, Präteritum Passiv.</b>	Переводят предложения в Passiv на русский язык. Составляют предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентируются в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомятся с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности
87.	<b>Экскурсия по Кёльну.</b>	Читают вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читают полилог по ролям и инсценируют его.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомятся с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
88.	<b>«В кафе». Обучение говорению.</b>	Участвуют в ролевой игре в ситуации „In der Imbissstube“ с опорой на данное меню.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентируются в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомятся с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности
89.	<b>Нравы и обычаи, праздники в</b>	Систематизация страноведческих знаний	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентируются в своей системе	Формирование желания общаться и умения знакомятся с	Овладение способностью принимать

	<b>Германии</b>			знаний (определить границы знания/незнания)	другими ребятами	и сохранения цели задачи учебной деятельности, при использовании средств обучения
90 – 92	<b>Повторение пройденного материала</b>	Систематизируют лексику по теме по словообразовательным элементам. Проводят «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
93.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»</b>	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u>	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели задачи учебной деятельности
94.	<b>Анализ контрольных работ.</b>	Проводят анализ допущенных ошибок.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
95.	<b>Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха.</b>	Читают микротексты о городах Германии. Используют информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. Читают текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомятся с некоторыми биографическими данными Иоганна	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели задачи учебной деятельности

		Себастьяна Баха.				
<b>Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе (7ч)</b>						
96.	<b>Повторение темы «Как прекрасно было летом»,</b>	Проверяют усвоение пройденного лексического и грамматического материала путем выполнения тренировочных упражнений.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
97.	<b>Повторение темы «А теперь снова в школу»</b>	Проверяют усвоение пройденного лексического и грамматического материала путем выполнения тренировочных упражнений.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности
98.	<b>Повторение тем «Подготовка к путешествию в Германию»,</b>	Проверяют усвоение пройденного лексического и грамматического материала путем выполнения тренировочных упражнений.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
99.	<b>Повторение темы «Путешествие по Германию»</b>	Проверяют усвоение пройденного лексического и грамматического материала путем выполнения тренировочных упражнений.	Формирование потребности в руж-бе с ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с др. ребятами	Целевые карты, постановка учебной задачи
100.	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе</b>	Проверяют усвоение пройденного лексического и грамматического материала путем выполнения тренировочных упражнений.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способами принятия и сохранения цели учебной деятельности



10 1.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	-осознанно выполнять предложенные задания; - устанавливать причинно-следственные связи	уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты	оценить правильность выполнения задания - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки
10 2.	<b>Анализ контрольной работы. Планы на лето</b>	Проводят анализ допущенных ошибок.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	-Осознанно выполнять предложенные задания; - устанавливать причинно-следственные связи	-Уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	Оценить правильность выполнения задания - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки в классе



## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 9 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Элементы содержания	УУ деятельность учащихся
<b>Раздел 1. Каникулы, пока! ( Повторительный курс).</b>				
Уро к 1.	02.09	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	Уметь читать подписи к картинкам.	<p>Предметные: Уметь читать подписи к картинкам, расширять лексику классного обихода. М - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>регулятивные:</p> <p>Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, с изменением условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися условиями;</p> <p>познавательные:</p> <p>П - осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Личностное: - Формирование дружелюбных отношений к проявлениям иной культуры, уважения личности, ценностей семьи</p>
Уро к 2.	05.09	Чтение сочинения Штеффи о её каникулах.	Уметь читать текст с полным пониманием.	<p>Предметные: - Знать лексику классного обихода.</p> <p>- Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделять в тексте главную информацию и различать её от второстепенной.</p> <p>Уметь определять жанр текста. М - коммуникативные:</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность высказывать своё мнение в соответствии с коммуникативными задачами, умение вести диалог с соблюдением речевого этикета.</p> <p>Р - побуждение детей к самонаблюдению и самооценке.</p> <p>познавательные:</p> <p>К – давать оценку увиденному, используя фразы «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...».</p> <p>Существенное расширение лексического запаса.</p>

				<p>лингвистического кругозора.</p> <p>Л - Формирование мотивации изучения языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Немецкий язык»;</p>
Урок 3.	07.09	Предъявление новой лексики по теме «Каникулы».	Знать новые слова.	<p>П:- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>К: - понимать на слух речь</p> <p>Р: - оказывать взаимопомощь в совместном решении поставленной задачи</p> <p>Р: - контролировать свои действия; вносить необходимые коррективы в свои действия</p> <p>Предметное :Совершенствование приобретенных навыков чтения П:- осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</p> <p>Личностное: контролировать свои действия; вносить необходимые коррективы в свои действия</p>
Урок 4.	09.09	Составление рассказа о своих каникулах по опорам .Понимать .	Уметь рассказать о своих каникулах.	<p>П: - Развитие исследовательских учебных действий, навыки работы с информацией :поиск и выделение информации . К - слушать и понимать речь одноклассников; Р - систематизация собственных знаний</p> <p>Личностные: - Формирование толерантного отношения к проявлениям уважения к личности</p> <p>Предметное: уметь рассказывать о своих каникулах</p>
Урок 5.	12.09	Каникулы в Германии.	Уметь слушать и понимать текст со зрительной опорой.	<p>Р.- Осознание качества и уровня усвоения материала, проводить проверку усвоения материала и</p> <p>К.- Уметь слушать одноклассника, согласованно выполнять совместную работу</p>

				<p>контролировать действия друг друга и уметь</p> <p>Р - умение соотносить свои действия с результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, с изменяющимися условиями, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии;</p> <p>Личностное: - Формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры личности, ценностей семьи</p> <p>Предметное: Совершенствование приобретенных навыков чтения, аудирования</p>
Урок 6.	14.09	Работа с картой Германии.	Находить на карте объекты. Знать страноведческие реалии.	<p>П:-Развитие смыслового чтения, включая умение понимать тему .К: - .Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.</p> <p>Р.- Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: - Формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметное: уметь работать с картой Германии</p>
Урок 7.	16.09	Система школьного образования в Германии.	Уметь рассказывать о разных типах школ в ФРГ.	<p>П- Развитие исследовательских учебных действий, навыки работы с информацией :поиск и выделение информации . К.- понимать на слух высказывания одноклассников; небольшие диалоги.</p> <p>-Планирование своей деятельности</p> <p>Личностное: - Формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры личности</p> <p>Предметное: Уметь рассказывать о разных типах школ в Германии</p>
Урок 8.	19.09	Страноведческая викторина о ФРГ.	Знать страноведческий материал.	<p>Р - Осуществление регулятивных действий :самоконтроля ,самооценки в процессе деятельности на иностранном языке</p> <p>П.- Извлекать нужную информацию из текста</p> <p>К-. понимать на слух речь учителя</p>

				<p>одноклассников</p> <p>Личностное: - Формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры личности, ценностей семьи</p> <p>Предметное : знать о стране изучаемого предмета</p>
<b>Раздел 2. Каникулы и книги.</b>				
Урок 9.	21.09	Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг».	Знать новые слова.	<p>Р. Оценивать свои действия.</p> <p>К. Стремиться к систематизации своих знаний</p> <p>П. Формирование умений</p>
Урок 10.	23.09	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Уметь читать краткие высказывания под фонограмму.	<p>П-Развитие исследовательских учебных действий, навыки работы с информацией :поиск и выделение информации . Р. Оценивать свои действия.</p>
Урок 11.	26.09	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.	Уметь понять содержание и сделать анализ текста.	<p>П-Развитие исследовательских учебных действий, навыки работы с информацией :поиск и выделение информации . Р. Оценивать свои действия.</p> <p>К. Уметь слушать одноклассника, согласованно выполнять совместную деятельность, контролировать действия друг друга и уметь взаимодействовать</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, проводить проверку и взаимопроверку</p> <p>Личностные: - Формирование дружелюбного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь понять содержание и сделать высказывания после текста</p>
Урок 12.	28.09	Творчество Гёте. Работа над стихотворением « Нашёл».	Уметь выразительно читать.	<p>П. Формирование навыков поиска и выделения информации.</p> <p>Р.-Уметь контролировать свою деятельность</p>

				<p>находить ошибки.</p> <p>-Формирование умения планировать свои действия и оценивать их высказывания</p> <p>К. - понимать на слух речь учителя; я одноклассников</p> <p>Личностные: - Формирование толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь выразительно читать стих</p>
Урок 13.	30.09	Творчество Шиллера. Работа над стихотворением «Песенка стрелка».	Уметь исполнить песню.	<p>К. - понимать на слух речь учителя одноклассников</p> <p>П. - Формирование навыков поиска и выведения информации.</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки.</p> <p>Личностные: - Формирование толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь понять содержание и выполнить упражнения после текста</p>
Урок 14.	03.10	Творчество Гейне. Работа над стихотворением «Письмо».	Уметь выразительно читать.	<p>П.- Формирование навыков поиска и выведения информации.</p> <p>Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки.</p> <p>К - Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их - понимать на слух высказывания одноклассников</p> <p>Личностные: - Формирование толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь понять содержание и выполнить упражнения после текста</p>
Урок	05.10	Творчество Пресслер. «Горький шоколад».	Уметь читать художественный	К. понимать на слух речь учителя одноклассников

15.			текст.	<p>П - Развитие исследовательских учебных действий, навыки работы с информацией :поиск и выделение информации . Р – Осуществление действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Личностные: - Формирование толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь понять содержание и выполнить задания после текста , выразить</p>
Урок 16.	07.10	Контроль умений чтения.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	<p>П - .Совершенствование умения рецензировать творческого и поискового Р - Совершенствование способности межкультурное общение на ИЯ</p> <p>К - Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их - понимать на слух высказывания одноклассников</p> <p>Личностные: - Формирование толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь понять содержание и выполнить задания после текста</p>
Урок 17.	10.10	Комиксы, их смысл.	Уметь трактовать комиксы.	<p>П.- Формирование навыков поиска и выделения информации.</p> <p>Р. - Уметь контролировать свои действия свою деятельность по результату, находить Формирование умения планировать свои действия и оценивать их понимать на слух речь учителя;</p> <p>Личностные: - Формирование толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь понять содержание и выполнить задания после текста</p>
Урок 18.	12.10	Немецкие каталоги детской литературы.	Уметь работать с каталогами.	<p>П.- Формирование навыков поиска и выделения информации.</p>



				<p>Р. - Уметь контролировать свои действия свою деятельность по результатам ошибки.Формирование умения планировать на уроке и оценивать их К. - п речь учителя;</p> <p>Личностные: - Формирование д толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: уметь понять содержание и выполнить упажнения после текста, ум катологами</p>
Урок 19.	14.10	Аннотации на юношеские книги.	Ознакомиться с формой написания аннотаций.	<p>П.- Формирование навыков поиска и информации.</p> <p>Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки.Формирование умения действия на уроке и о К. - понимать на слух речь учителя;</p> <p>Личностные: - Формирование д толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметные: познакомиться с формой напис уметь писать аннотацию на книгу</p>
Урок 20.	17.10	Написание аннотации на книгу.	Уметь составить рецензию на книгу.	<p>П.- Формирование навыков поиска и информации.</p> <p>Р. - Уметь контролировать свои действия свою деятельность по результатам ошибки.Формирование умения планировать на уроке и оценивать их К. - слух речь учителя;</p> <p>Личностные: - Формирование д толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметное: уметь составить рецензию на к</p>
Урок 21.	19.10	Оценочная лексика для описания книги.	Знать новые слова.	<p>П - .Освоение начальных ф (самоконтроля, самоанализа, саморегуляц К.- Совершенствование способности</p>

				<p>межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Р - .Формирование умения оценивать выполнение учебной задачи, собственные решения.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать ей представителей других стран.</p> <p>Предметное: знать оценочную лексику.</p>
Урок 22.	21.10	Чтение мнений о книгах.	Уметь переводить различные высказывания.	<p>П - .Освоение начальных форм рефлексии, самоанализа, саморегуляции,</p> <p>К.- Совершенствование способности межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Р - .Формирование умения оценивать выполнение учебной задачи, собственные решения.</p> <p>К.- Совершенствование способности межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p>Предметное: уметь оценивать и выражать свое мнение.</p>
Урок 23.	24.10	Моя любимая книга.	Уметь составить рассказ о своей любимой книге.	<p>П.- Формирование навыков поиска и выделение информации.</p> <p>Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки.Формирование умения планировать действия на уроке и оценивать их.</p> <p>К. - понимать на слух речь учителя;</p> <p>Личностные: - Формирование доверия, толерантного отношения к проявлениям уважения к личности, ценностей семьи</p> <p>Предметное: : уметь рассказывать о</p>

				книге.-
Урок 24.	26.10	Аудирование анекдотов об известных немецких писателях.	Уметь понимать на слух.	<p>К.- Готовность слушать собеседника и готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого.</p> <p>П - .Совершенствование умения , ре творческого и поискового характера. .Умение работать в группе и определять об её достижения; умение договариваться о функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование умения п действия на уроке и</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к пр культуры</p> <p>Предметное: уметь понимать иноязычную ре</p>
Урок 25.	28.10	Повторение: Prasens ,PräteritumPassiv.	Уметь распознавать форму страдательного залога, переводить её на русский язык.	<p>Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование умения п действия на уроке и оценивать правильность</p> <p>П - .Совершенствование умения , ре творческого и поискового характера</p> <p>К - Совершенствование способностей межкультурное общение на ИЯ</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к пр культуры</p> <p>Предметное: уметь распознавать форму переводить на русский язык.</p>
Урок 26.		Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv.	Уметь распознавать форму страдательного залога, переводить её на русский язык.	<p>Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование умения п действия на уроке и</p> <p>оценивать правильность выполнения.</p> <p>П - .Совершенствование умения , ре творческого и поискового характера</p> <p>К - Совершенствование способностей межкультурное общение на ИЯ</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к пр культуры</p>

				Предметное: уметь распознавать форму переводить на русский язык.
Урок 27.		Повторение инфинитивного оборота «um zu + Infinitiv».	Уметь применять в ответах на вопросы. Зачем?	Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование у умения планировать с урок К. - понимать на с и П - Совершенствовать свои лексические и умения.  Личностное: Толерантное отношение к пр культуры  Предметное: уметь применять инфинитивны при ответах на вопрос «Зачем?»
Урок 28.		Придаточные предложения цели.	Уметь переводить на русский язык.	Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование у умения планировать с урок К. - понимать на слух речь учителя и П - Совершенствовать свои лексические и умения  Личностное: Толерантное отношение к пр культуры  Предметное: применять в речи придаточны переводить на русский язык.
Урок 29.		Чтение полилога о читательских вкусах.	Уметь инсценировать полилог.	Освоение социальной роли Р- Ориентироваться в своей системе зна границы К - Формирование желания общаться знакомится с другими ребятами П - Овладение способностью принимать и с задачи учебной деятельности, поиско осуществления  Личностное: Толерантное отношение к пр культуры  Предметное: уметь читать и разбирая полил
Урок		Контроль понимания прочитанного.	Уметь читать с выбором	П - .Совершенствование умения , ре творческого и поискового характера

30.			информации.	<p>К - Совершенствование способности осущес...</p> <p>межкультурное общение на ИЯ</p> <p>Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование у м... правильность выполнения м планировать с... урок</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к пр... культуры</p> <p>Предметное: уметь читать с выбором инфо...</p>
Урок 31.		« Последняя книга» М. Л. Кашница.	Уметь кратко пересказать текст (в форме аннотации).	<p>Личностное: Развитие навыков сотр... взрослыми и сверстниками в разных социал... умения не создавать конфликтов и на...</p> <p>К - излагать своё мнение и аргументиров... зрения и оценку событий.</p> <p>П.- Овладение навыками смыслового различных стилей и жанров в соответств... задачами обучения на доступном школ...</p> <p>Р. - Совершенствование умения выбо... эффективные способы решения учебных и... задач.</p> <p>Предметное: уметь пересказать текст в форм...</p>
Урок 32.		Положительные и отрицательные мнения о книгах.	Уметь заполнить таблицу и вести дискуссию.	<p>П.- Овладение логическими действиями сра... синтеза, обобщения, установления аналог... следственных связей, построения рассужден... известным.</p> <p>К. - Совершенствование умения с пом... добывать недостающую информацию инициативность).</p> <p>Р - .Формирование умения оцениват... выполнения учебной задачи, собственные</p>
Урок 33.		Чтение детектива « Украденные часы».	Уметь читать и понимать комиксы.	<p>П.- Овладение логическими действиями сра... синтеза, обобщения, установления аналогий... следственных связей, построения рассужден... известным понятиям.</p> <p>Р- .Совершенствование умения выбирать на... эффективные способы решения учебных и п... задач.</p> <p>К - Совершенствование способности осущес...</p>

				межкультурное общение на ИЯ.
Урок 34.		Чтение страноведческой информации о немецких издательствах.	Уметь понимать аутентичную информацию.	<p>Личностное : Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в поисках нужной информации.</p> <p>К - излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий.</p> <p>П.- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне сложности.</p> <p>Р. - Совершенствование умения выбирать для работы эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметное: уметь читать и понимать аутентичную информацию.</p>
Урок 35.		Чтение отрывка из книги Г. Гейне « Путешествие по Гарцу».	Уметь читать с пониманием основного содержания, делать анализ текста.	<p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; уважение своего культурного наследия и культур других народов.</p> <p>П - .Освоение начальных форм рефлексии (самоанализа, саморегуляции, самооценки)</p> <p>К.- Совершенствование способности к межкультурному общению на ИЯ.</p> <p>Р. - Формирование умения оценивать результаты выполнения учебной задачи, собственные и другие решения.</p> <p>Предметное: уметь читать с пониманием основного содержания. Делать анализ и высказывать своё мнение.</p>
Урок 36.		Обобщающее повторение материала. Грамматический тест.	Уметь систематизировать изученный материал и применять на практике.	<p>Р - спомощью учителя ставят учебные цели и задачи.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>П – систематизируют полученные знания и умения и применить на практике.</p> <p>Предметные: уметь систематизировать материалы и применять на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; уважение своего культурного наследия и культур других народов.</p>

				ней представителей других стран
<b>Раздел 3. Молодёжь сегодня.</b>				
Урок к 37.		Молодёжные субкультуры.	Уметь читать с полным пониманием и пересказать текст.	<p>Личностное: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в поисках информации</p> <p>К - излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий.</p> <p>П.- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне.</p> <p>Р. - Совершенствование умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметное: уметь читать и понимать аудиотекст, пересказать.</p>
Урок к 38.		Аудирование диалога.	Уметь понять высказывания подростков и выразить собственное мнение.	<p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p>П - .Освоение начальных форм регуляции своего поведения (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки)</p> <p>К - излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий.</p> <p>Р - Совершенствование умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметное: уметь понимать высказывания подростков и выразить своё мнение.</p>
Урок к 39.		Стремление к индивидуальности.	Знать особенности менталитета	<p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p>П - .Освоение начальных форм регуляции своего поведения</p>

			молодых немцев.	(самоконтроля, самоанализа, саморегуляции самооценки)  К - излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку Р - Совершенствование умения выбирать эффективные способы решения учебных познавательных задач  Предметное: знать особенности менталитета немцев.
Урок 40.		Предъявление новой лексики по теме «Проблемы молодёжи».	Знать новые слова.	Личностное: существенное расширение запаса и лингвистического Р - -формировать умения планировать св уроке и оценивать П – находить необходимую информацию строить .К - развивать смысловое чтение, в определять тему по заголовку, выделять ос устанавливают причинно-следственные связ на слух диалог,обмениваться информацией п тексту  Предметное: читать текст с общим охватом содержания  выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанно
Урок 41.		Проблемы сегодняшней молодёжи.	Уметь рассказать о проблемах современной молодёжи.	Личностное: существенное расширение лекс и лингвистического Р - -формировать умения планировать св уроке и оценивать П – находить необходимую информацию строить .К - развивать смысловое чтение, в определять тему по заголовку, выделять осн  Предметные: уметь рассказывать о проблема
Урок 42.		Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «Ильза ушла».	Уметь читать и понять художественный текст.	Личностное: существенное расширение лекс и лингвистического Р - -формировать умения планировать св уроке и оценивать П – находить необходимую информацию строить



				.К - развивать смысловое чтение, в определять тему по заголовку, выделять осн Предметные: уметь читать и понять текст, устанавливать причинно-следственные связи
Уро к 43.		Работа над гнёздами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью слово- образования.	Личностное: существенное расширение лекс и лингвистического Р - -формировать умения планировать св уроке и оценивать П – находить необходимую информацию строить высказывание К – строят продуктивное взаимодействие и со сверстниками Предметные: уметь расширять свой сло словообразований.
Уро к 44.		Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Личностное: Стремление к лучшему осозн своего народа и готовность содействовать ней представителей других стран Р - -формировать умения планировать св уроке и оценивать П – находить необходимую информацию строить высказывание К – строят продуктивное взаимодействие и со сверстниками Предметные: уметь читать текст с полн содержания.
Уро к 45.		Чтение мини-текстов к рисункам.	Уметь читать с полным пониманием.	Личностное: существенное расширение лекс и лингвистического Р - -формировать умения планировать св уроке и оценивать П – находить необходимую информацию строить К – строят продуктивное взаимодействие и со сверстниками Предметные текст с полным пониманием содержания.
Уро к		Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu +	Уметь переводить на русский язык.	Р. - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование у ме правильность выполнения м планировать с

46.		Infinitiv.		<p>урок</p> <p>К. - понимать на слух речь учителя и</p> <p>П - Совершенствовать свои лексические и умения.</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к культуре</p> <p>Предметное: уметь применять инфинитивные при ответах на вопрос «Зачем?» и переводить на язык.</p>
Урок 47.		Инсценирование полилога « Дети - родители».	Уметь воспроизводить сцену беседы.	<p>Личностное: Толерантное отношение к культуре</p> <p>Р - -формировать умения планировать свои действия и оценивать их</p> <p>П – находить необходимую информацию и строить высказывание</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>Предметное: уметь читать и воспроизводить диалог, понимать на слух диалог, обмениваться информацией по прочитанному тексту</p>
Урок 48.		Чтение текста « Желания наших детей». Контроль понимания прочитанного.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	<p>Личностное: Толерантное отношение к культуре</p> <p>Р - -формировать умения планировать свои действия и оценивать их</p> <p>П – находить необходимую информацию и строить высказывание</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>Предметное: уметь читать текст с пониманием основного содержания и контроль прочитанного.</p>
Урок 49.		Чтение о молодёжном центре в Германии.	Уметь читать с полным пониманием.	<p>Личностное: Стремление к лучшему своему народу и готовность содействовать сотрудничеству с ней представителей других стран</p> <p>Р - -формировать умения планировать свои действия и оценивать их</p> <p>П – находить необходимую информацию и строить высказывание</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>

				со сверстниками Предметное: уметь читать текст с полным по
Урок к 50.		Составление программы работы молодёжного центра в нашем городе.	Уметь перенести информацию на себя.	Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать с ней представителей других стран  Р - -формировать умения планировать св... уроке и оценивать... П – находить необходимую информацию; строить К – строят продуктивное взаимодействие и... со сверстниками  Предметные: уметь составлять программ... центра.
Урок к 51.		Контроль умений аудирования.	Уметь понять текст со слуха.	К.- Готовность слушать собеседника и... готовность признавать возможность... различных точек зрения и права каждо... П - .Совершенствование умения , ре... творческого и поискового... Р - .Умение работать в группе и определят... пути её достижения; умение дого... распределении функций и ролей в совместн...  Личностное: Толерантное отношение к пр... культуры Предметное: уметь понимать ив... на слух
Урок к 52.		Обобщающее повторение материала.	Уметь употреблять новую лексику в речи.	Р - спомощью учителя ставят учебные... К – строят продуктивное взаимодействие и... со сверстниками  П – систематизируют полученные зна... применить на практике.  Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать с ней представителей других стран  Предметные: повторить лексические и... явления и употреблять в речи новую лексику
Урок к 53.		Контроль знаний лексики.	Знать изученный лексический материал.	Личностные: формирование ко... компетенции в межкультурной коммуникац... Р – осознанно выполнять предложе... устанавливать причинно-следственн...

				<p>П - уметь оперировать необходимым речевым материалом, используя изученные обороты, оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К - Понимать на слух речь учителя, выделять основное в речевом материале по грамматическим признакам.</p> <p>Предметные: Письменная работа из задания.</p> <p>Знать изученный лексико-грамматический материал.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Раздел 4. Выбор профессии.

Урок 54.		Система образования в Германии. Типы школ.	Уметь комментировать схему образования.	<p>Личностное: Толерантное отношение к культуре</p> <p>Р - -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>П – находить необходимую информацию, строить высказывания.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Предметные: уметь комментировать схему образования в Германии.</p>
Урок 55.		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски.	<p>Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>П – находить необходимую информацию, строить высказывания.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативных умений в межкультурной коммуникации</p> <p>Предметное: уметь читать текст с опорой на комментарий и сноски</p>
Урок		Написание автобиографии, заполнение анкеты о	Уметь заполнять анкету.	<p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать</p>

56.		приёме на работу.		<p>ней представителей других стран</p> <p>Р - -формировать умения планировать св... уроке и оценивать... П – находить необходимую информацию... строить высказывание</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и... со сверстниками</p> <p>Предметные: уметь заполнять анкету о приеме</p>
Урок к 57.		Наиболее популярные профессии в Германии.	Уметь понять диаграмму с опорой на словарь.	<p>Личностные: Формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности</p> <p>К .- Активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р - Совершенствование умения корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>П - .Совершенствование умения решать творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: уметь понять диаграмму с опорой на сноски.</p>
Урок к 58.		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по проблеме.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций извлекать информацию из различных источников комментировать</p> <p>К.- Активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П - Совершенствование умения строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы</p> <p>Р - Совершенствование способности овладеть способами саморегуляции: самоконтроля, самооценки, принятия ответственности, осуществления осознанного выбора и самонаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: уметь извлекать информацию из различных источников комментировать ее, брать и давать интервью</p>

Урок 59.	Предъявление новой лексики по теме «Выбор профессии».	Знать новые слова.	Личностные: формирование мотивации иностранного Р - оценивать правильность выполнения П - догадываться о значении новых слов К - осознанно строить речевые высказывания в письменной форме. уметь использовать новую лексику, читать текст с пониманием, выписывать из текстов ключевые
Урок 60.	Работа над гнёздами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью словообразования.	Личностные: формирование мотивации иностранного Р - оценивать правильность выполнения П - догадываться о значении новых слов К - осознанно строить речевые высказывания в письменной форме. уметь использовать новую лексику, словообразов
Урок 61.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	Уметь осуществлять поиск заданной информации.	Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и П – находить необходимую информацию, строить К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками  Личностные: формирование коммуникативных умений в межкультурной коммуникации  Предметные: уметь осуществлять поиск информации.
Урок 62.	Управление глаголов, местоименные наречия.	Знать управления глаголов.	Личностные: Освоение социальной роли обучающегося Р - Ориентироваться в своей системе знаний, понимать границы знания/незнания К - Формирование желания общаться и умения работать с другими ребятами П - Овладение способностью принимать и решать задачи учебной деятельности, поиск путей осуществления  Предметные: знать управление глаголов в речи.
Урок 63.	Чтение о планах школьников на будущее.	Уметь читать с полным пониманием.	Личностные: Стремление к совершенствованию речевой культуры в общении К - Готовность слушать собеседника и вести диалог П - готовность признавать возможности других, различия точек зрения и права каждого

				<p>излагать своё мнение и</p> <p>Р - Совершенствование корректировать в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Предметные: уметь читать с полным пониманием, выполнять задания после текста.</p>
Урок 64.		Контроль умений чтения.	Уметь выбрать нужную информацию.	<p>Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и дома</p> <p>П – находить необходимую информацию, строить высказывания</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>Личностные: формирование коммуникативных умений в межкультурной коммуникации</p> <p>Предметные: уметь осуществлять поиск информации., контроль умений чтения.</p>
Урок 65.		Контроль умений аудирования.	Уметь воспринимать на слух текст.	<p>К.- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и позицию</p> <p>П - .Совершенствование умения , рецензировать творческого и поискового характера</p> <p>Р - .Умение работать в группе и определять свой вклад в развитие пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к представителям культуры уметь понимать иноязычную речь на слух</p>
Урок 66.		Что важно при выборе профессии?	Уметь в письменной форме выразить своё мнение.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>К - Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с учётом возрастных особенностей школьников.</p> <p>Р - Совершенствование корректировать в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П - Совершенствование умения строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p>

				Предметные: уметь выразить свое мнение в письменной форме.
Урок 67.		Составление рассказа о своих планах на будущее.	Уметь рассказать о планах на будущее по опорам.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Р - Освоение начальных форм рефлексии: самооанализа, саморегуляции,</p> <p>П - Совершенствование умения прослушанным/прочитанным текстом: о прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать последовательность основных</p> <p>К - Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Предметные: уметь рассказывать о будущем,используя таблицы и схемы.</p>
Урок 68.		Письмо личного характера о своей будущей профессии.	Уметь написать письмо.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Р - Освоение начальных форм рефлексии: самооанализа, саморегуляции,</p> <p>П - Совершенствование умения прослушанным/прочитанным текстом: о прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать последовательность основных</p> <p>К - Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Предметные: уметь написать письмо о будущей профессии,используя таблицы и схемы.</p>
Урок 69.		Чтение журнальной статьи.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	<p>Личностные: Стремление к совершенствованию своей речевой культуры в сотрудничестве со сверстниками</p> <p>К - Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>П - готовность признавать возможности других людей, уважать их право на мнение и отстаивать свои интересы, находить пути взаимного сотрудничества</p> <p>Р - Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения находить выходы из спорных ситуаций</p>



				соответствии с изменяющейся ситуацией  Предметные: уметь читать с полным пониманием содержания и выполнять задания после текста
Урок 70.		Аудирование текста о выборе профессии.	Уметь полностью понять текст со слуха.	К - Готовность слушать собеседника готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого П - .Совершенствование умения , репродуктивного и поискового Р - .Умение работать в группе и определять пути её достижения; умение договариваться о функциях и ролей в совместной деятельности  Личностное: Толерантное отношение к культуре уметь понимать иноязычную речь на слух
Урок 71.		Чтение отрывка из молодёжного романа.	Уметь читать художественный текст.	Р - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и П – находить необходимую информацию строить К – строят продуктивное взаимодействие со сверстниками.  Личностные: Освоение социальной роли обучающегося  Предметные: уметь читать с полным пониманием содержания и выполнять задания после текста
Урок 72.		Кумиры молодёжи.	Уметь читать с выбором нужной информации	Р - Уметь контролировать свою деятельность находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и П – находить необходимую информацию строить К – строят продуктивное взаимодействие со сверстниками  Личностные: формирование коммуникативных навыков в межкультурной коммуникации  Предметные: уметь осуществлять поиск информации.
Урок 73.		Археолог Генрих Шлиманн.	Иметь представление о деятельности Г.	Личностные: Формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности.

			Шлиманна.	<p>П - Овладение навыками смыслового различных стилей и жанров в соответствии с задачами обучения на доступном школьном уровне. Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованиями к речевому поведению в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Р - Совершенствование умения корректировать свое высказывание в соответствии с требованиями к речевому поведению в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>К - Совершенствование умения адекватно выбирать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Предметные: уметь читать и высказываться на иностранном языке в изучении иностранных языков.</p>
Урок 74.		Обобщающее повторение материала.	Уметь систематизировать изученный материал.	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные задачи, планируют работу, осуществляют ее, находят пути решения проблем.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>П – систематизируют полученные знания, применяют их на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать сотрудничеству с представителями других стран.</p> <p>Предметные: повторить лексические и грамматические явления и употреблять в речи новую лексику.</p>
<b>Раздел 5. Средства массовой информации.</b>				
Урок 75.		Задачи средств массовой информации.	Уметь читать под фонограмму учебный текст.	<p>Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и внеурочной деятельности.</p> <p>П – находить необходимую информацию, строить монологическое высказывание.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативных умений в межкультурной коммуникации.</p> <p>Предметные: уметь осуществлять поиск информации.</p>
Урок		Роль СМИ в нашей жизни.	Уметь воспроизводить информацию с	<p>Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и внеурочной деятельности.</p>

76.			опорой на ассоциограмму.	<p>П – находить необходимую информацию и строить</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и со сверстниками.</p> <p>Личностные: Освоение социальной роли</p> <p>Предметные: уметь воспроизводить информацию на ассоциограмму и выполнять задания .</p>
Урок 77.		Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».	Уметь соотносить заголовки статей с рубриками.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Р - Совершенствование умения пользоваться приемами сравнения, анализа, синтеза, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и со сверстниками.</p> <p>Предметные: уметь читать газетные статьи по заголовку с рубриками.</p>
Урок 78.		Чтение статей из немецких газет.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Р - Совершенствование умения пользоваться приемами сравнения, анализа, синтеза, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и со сверстниками.</p> <p>Предметные: уметь читать газетные статьи по заголовку с рубриками.</p>

				пониманием содержания.
Урок 79.		Телевидение как самое популярное СМИ.	Уметь вести дискуссию о значении телевидения.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Р - Умение работать в группе и определять общие для всех пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П - Совершенствование умения рефлексии, творческого и поискового мышления</p> <p>К - Совершенствование умения с помощью различных источников добывать недостающую информацию (инициативность).</p> <p>Предметные: уметь вести дискуссию о значении телевидения.</p>
Урок 80.		Чтение телевизионных программ.	Уметь читать с извлечением информации.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Р - Умение работать в группе и определять общие для всех пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П - Совершенствование умения рефлексии, творческого и поискового мышления</p> <p>К - Совершенствование умения с помощью различных источников добывать недостающую информацию (инициативность).</p> <p>Предметные: уметь читать с извлечением информации.</p>
Урок 81.		Составление собственной телевизионной программы.	Уметь составить в письменной форме программу телепередач.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Р - Умение работать в группе и определять общие для всех пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П - Совершенствование умения рефлексии, творческого и поискового мышления</p> <p>К - Совершенствование умения с помощью различных источников добывать недостающую информацию (инициативность).</p> <p>Предметные: уметь составлять программу телепередач.</p>

				<p>творческого и поискового К - Совершенствование умения с пом добывать недостающую информацию инициативность).</p> <p>Предметные: уметь составить свою программу в письменной форме.</p>
Уро к 82.		Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».	Уметь писать сочинение- рассуждение.	<p>Личностные: Развитие навыков сотру взрослыми и сверстниками в разных социал умения не создавать конфликтов и наход спорных ситуаций</p> <p>Р - Умение работать в группе и определят пути её достижения; умение дог распределении функций и ролей в совместн осуществлять взаимный контроль деятельности.</p> <p>П - Совершенствование умения реп творческого и поискового К - Совершенствование умения с пом добывать недостающую информацию инициативность).</p> <p>Предметные: уметь написать сочинени «Телевидение: за и против»</p>
Уро к 83.		Компьютер и его место в жизни.	Уметь вести беседу на основе прочитанного текста.	<p>Личностные: Формирование безопасный, здоровый образ жизни, налич творческому труду, работе на резуль отношению к материальным и духовным цен К - Активное использование речевых ср информационных и коммуникационных тех ИКТ) для решения коммуникативных и задач.</p> <p>П - Совершенствование умения пользоват действиями сравнения и анализа,</p> <p>Р - Умение работать в группе и определят пути её достижения; умение дог распределении функций и ролей в совместн осуществлять взаимный контроль деятельности</p> <p>Предметные: уметь читать и вести бе прочитанного текста.</p>
Уро к		Интернет как	Уметь понять статью об	Личностные: Развитие навыков сотру взрослыми и сверстниками в разных социал

84.		помощник в учёбе.	Интернете и сформулировать основную мысль.	<p>умения не создавать конфликтов и находить пути разрешения спорных ситуаций</p> <p>Р - Умение работать в группе и определять пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П - Совершенствование умения решать творческого и поискового характера</p> <p>К - Совершенствование умения с помощью различных источников добывать недостающую информацию (инициативность).</p> <p>Предметные: уметь чётко и ясно сформулировать основную мысль .</p>
Урок 85.		Немецкое радио.	Знать о немецком радио.	<p>Личностные: Совершенствование умения высказывать своё мнение, принимать собственные решения, признавать ошибки.</p> <p>К - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и точку зрения.</p> <p>Р - излагать своё мнение и аргументировать точку зрения.</p> <p>П - Совершенствование умения решать творческого и поискового характера</p> <p>Предметные: знать о немецком радио.</p>
Урок 86.		Работа над гнёздами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью словообразования.	<p>Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной речевой оценки</p> <p>П - догадываться о значении новых слов на основе словообразования</p> <p>К - осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>уметь использовать новую лексику, словообразование</p>
Урок 87.		Систематизация лексики по теме «СМИ».	Знать новые слова.	<p>Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной речевой оценки</p> <p>П - догадываться о значении новых слов на основе словообразования</p> <p>К - осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>знать новую лексику уметь использовать словообразование в речи.</p>
Урок		Аудирования	Уметь воспринять	К - Готовность слушать собеседника и вести диалог

к 88.		сообщений.	на слух основное содержание сообщений.	<p>готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого</p> <p>П - .Совершенствование умения , репродуктивного и поискового</p> <p>Р - .Умение работать в группе и определять пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к представителям культуры уметь понимать иноязычную речь на слух</p>
Урок к 89.		Аудирование статьи « Проект «Газета в школе».	Уметь понять содержание статьи в целом.	<p>К - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и позицию</p> <p>П - .Совершенствование умения , репродуктивного и поискового</p> <p>Р - .Умение работать в группе и определять пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к представителям культуры уметь понимать иноязычную речь на слух</p>
Урок к 90.		Повторение предлогов с Dativ.	Уметь употреблять предлоги в речи.	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные задачи, планируют работу, делают выводы, оценивают свою работу</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>П – систематизируют полученные знания и умения, применяют на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к представителям культур других народов</p> <p>Предметные: повторить лексические единицы, обозначающие явления и употреблять предлоги в речи</p>
Урок к 91.		Повторение предлогов с Akkusativ.	Уметь употреблять предлоги в речи	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные задачи, планируют работу, делают выводы, оценивают свою работу</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>П – систематизируют полученные знания и умения, применяют на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к представителям культур других народов</p>

				<p>ней представителей других стран</p> <p>Предметные: повторить лексические явления и употреблять в речи новую лексику</p>
Урок 92.		Повторение предлогов Dativi Akkusativ.	Уметь употреблять предлоги в речи	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные задачи</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>П – систематизируют полученные знания и применяют на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать развитию представителей других стран</p> <p>Предметные: повторить лексические явления и употреблять предлоги в Akkusativ</p>
Урок 93.		Предлоги с Genitiv.	Уметь употреблять предлоги в речи	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные задачи</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>П – систематизируют полученные знания и применяют на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать развитию представителей других стран</p> <p>Предметные: повторить лексические явления и употреблять предлоги в Genitiv</p>
Урок 94.		Мнения различных людей о СМИ.	Уметь вести диалог, высказывать своё мнение.	<p>Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и дома</p> <p>П – находить необходимую информацию, строить диалог</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>Личностные: формирование коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации</p> <p>Предметные: уметь читать диалог и высказывать свое мнение.</p>



Урок 95.		Друзья по переписке.	Уметь читать объявления.	<p>Р - Уметь контролировать свою деятельность, находить ошибки. Формирование умения планировать действия на уроке и дома.</p> <p>П – находить необходимую информацию, строить высказывания.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативных умений в межкультурной коммуникации.</p> <p>Предметные: уметь читать объявления и высказывать свое мнение.</p>
Урок 96.		Обобщающее повторение материала.	Уметь систематизировать изученный материал.	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные задачи, делают выводы.</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>П – систематизируют полученные знания, применяют на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осознанию своего народа и готовность содействовать интересам представителей других стран.</p> <p>Предметные: повторить лексические и грамматические явления и употреблять в речи новую лексику.</p>
Урок 97.		Итоговый контроль умений письменной речи.	Уметь написать письмо личного характера.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Р - Умение работать в группе и определять пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственную работу.</p> <p>П - Совершенствование умения рефлексии, творческого и поискового мышления.</p> <p>К - Совершенствование способности к межкультурному общению на ИЯ.</p> <p>Предметные: уметь применять полученные знания в ситуациях общения, написать письмо личного характера.</p>
Урок		Итоговый контроль умений чтения.	Уметь понимать тексты.	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

98.				<p>спорных</p> <p>Р - Умение работать в группе и определять пути её достижения; умение дог... распределении функций и ролей в совместн... осуществлять взаимный контроль деятельности, адекватно оценивать собствен...</p> <p>П - Совершенствование умения ре... творческого и поискового</p> <p>К - Совершенствование способност... межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Предметные: уметь применять полученные... ситуациях общения, понять текст. написать... характера. Ученик получит возмож... кратко высказываться без предварительной... заданную тему в соответствии с предложе... общения</p>
Урок к 99.		Итоговый контроль умений аудирования.	Уметь понять со слуха тексты.	<p>К - Готовность слушать собеседника и... готовность признавать возможность... различных точек зрения и права каждо...</p> <p>П - .Совершенствование умения , ре... творческого и поискового</p> <p>Р - .Умение работать в группе и определять... пути её достижения; умение дог... распределении функций и ролей в совместн...</p> <p>Личностное: Толерантное отношение к пр... культуры уметь понимать иноязычную речь на слух</p>
Урок к 100.		Итоговый контроль знаний лексики и грамматики.	Знать лексические единицы и грамматические явления.	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные... К – строят продуктивное взаимодействие и... со сверстниками</p> <p>П – систематизируют полученные зн... применить на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осозн... своего народа и готовность содействовать... ней представителей других стран</p> <p>Предметные: знать лексические и граммати... употреблять в речи новую лексику</p>
Урок к		Итоговый контроль умений говорения.	Уметь говорить в монологической и диалогической	. Личностные: Развитие навыков сот... взрослыми и сверстниками в разных социал... умения не создавать конфликтов и наход...

101.			формах.	<p>спорных</p> <p>Р - Умение работать в группе и определять пути её достижения; умение дог распределении функций и ролей в совместн осуществлять взаимный контроль деятельности, адекватно оценивать собствен</p> <p>П - Совершенствование умения ре творческого и поискового</p> <p>К - Совершенствование способност межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Предметные: уметь применять полученные ситуациях общения, кратко выска предварительной подготовки на зада соответствии с предложенной ситуацией об</p>
Уро к 102.		Подведение итогов.	Уметь делать самоанализ.	<p>Р - с помощью учителя ставят учебные</p> <p>К – строят продуктивное взаимодействие и со сверстниками</p> <p>П – систематизируют полученные зн применить на практике.</p> <p>Личностное: Стремление к лучшему осозн своего народа и готовность содействовать ней представителей других стран</p> <p>Предметные: повторить лексические и явления и анализ контрольных работ, исправление ошибок. Подведение итогов и</p>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССЫ**

**5 класс.**

**Контрольная работа №1.**

«Старый немецкий город. Что в нем?»

**1. Переведите слова.**

- a) Церковь, замок, музей, мост, парк.
- b) Der Hof, das Rathaus, die Burg, die Fabrik, der Zoo.

**2. Поставить отрицания: nicht, kein/keine**

- a) Ist das eine Post? Nein, das ist \_\_\_\_\_ Post. Das ist eine Bank.
- b) Das ist ... Susanne.
- c) Diese Schule ... klein.
- d) Der Junge antwortet ... richtig.
- e) Ich heiße ... Karin.
- f) Das ist ... Kirche.
- g) Die Kinder schreiben ..., sie spielen
- h) Du hast ... Hund.
- i) Das ist ... Buch, das ist ein Heft.

**3. Что лишнее?**

- a) der Zirkus – der Zoo – das Museum – die Apotheke
- b) das Restaurant – das Haus – die Bar – das Café
- c) das Kino – die Schule – das Theater

**4. Составить предложения.**

- a) Park – Dort – ist – ein.
- b) sehr – Das Schloss – romantisch – ist
- c) nicht – ist – Der Zirkus – klein.
- d) sehr – ist – Das Haus – schön

**Ответы:**

- 1.-
- 2.keine, nicht, nicht, nicht, nicht, keine, nicht, nicht, kein.
- 3.die Apotheke, das Haus, die Schule.
4. Dort ist ein Park. Das Schloss ist sehr romantisch. Der Zirkus ist nicht klein. Das Haus ist sehr schön.

## **Контрольная работа №2.**

Тема 2. «В городе... кто здесь живет?»

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

verkaufen der Pessimist

der Optimist altmodisch

dieser rechts

modern kaufen

links jener

hier dort

2. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen.
- 2) Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger.
- 3) Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
- 4) Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel.

3. Вставь нужное слово.

1) In der Stadt \_\_\_\_\_ viele Menschen.

- a) wohnen
- b) spielen
- c) finden

2) Im Zoo sind viele \_\_\_\_\_: Tiger, Zebras, Krokodile.

- a) Hunde
- b) Vögel
- c) Tiere

3) Er ist \_\_\_\_\_ von Beruf.

- a) Mensch
- b) Verkäufer
- c) Junge

4) Dieser Hund ist gut und freundlich, \_\_\_\_\_ ist böse.

- a) der
- b) auch
- c) jener

5) Im \_\_\_\_\_ kaufen wir Lebensmittel, Kleidung, Spielzeug, Schreibwaren.

- a) Schule
- b) Geschäft
- c) Haus

### Контрольная работа №3.

Тема «Улицы города»

I. Какое личное местоимение соответствует данному притяжательному?

- 1) mein - \_\_\_\_\_
- 2) ihr - \_\_\_\_\_
- 3) sein - \_\_\_\_\_
- 4) unser - \_\_\_\_\_
- 5) eure - \_\_\_\_\_
- 6) Ihre - \_\_\_\_\_

II. Какое притяжательное местоимение соответствует данному личному?

- 1) Wie heisst \_\_\_\_\_ Bruder? (du)
- 2) Wie alt ist \_\_\_\_\_ Schwester? (sie)
- 3) \_\_\_\_\_ Lehrerin ist jung. (wir)
- 4) \_\_\_\_\_ Klasse ist gross. (ich)
- 5) \_\_\_\_\_ Haus ist neu. (er)
- 6) \_\_\_\_\_ Eltern sind sehr nett. (ihr)

III. Вставь личное местоимение.

\_\_\_\_\_ isst

\_\_\_\_\_ esst

\_\_\_\_\_ esse  
 \_\_\_\_\_ essen  
 \_\_\_\_\_ fahren  
 \_\_\_\_\_ fährst  
 \_\_\_\_\_ fahrt  
 \_\_\_\_\_ laufe  
 \_\_\_\_\_ laufen  
 \_\_\_\_\_ läuft  
 \_\_\_\_\_ lauft  
 \_\_\_\_\_ läufst

IV. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

1. laut	1. kurz
2. lang	2. sauber
3. schmal	3. wenig
4. schmutzig	4. still
5. viel	5. breit
6. schnell	6. langsam

V. Найди продолжение предложений.

1. Der Verkehr ist hier	a) viele Flugzeuge.
2. Hier fliegen auch	b) schnell zu Fuß.
3. Sein Freund geht	c) viele Autos, Busse, Straßenbahnen.
4. Im Restaurant trinkt	d) gar nicht stark.
5. Auf der Strasse sind	e) sehr schmal.
6. Diese Gasse ist	f) der Mann Kaffee.

**Контрольная работа №4.**

„Wo und wie wohnen hier die Menschen?“

1. Спиши, вставив пропущенные буквы



In der Sta - - mi - - e sind viele schöne Ein - - mi - - -n-  
 h - - ser. Am Stadtrand gibt es einige moderne M - - r-  
 fam - lienh - - - - und H - - - h - - ser. Auch moderne  
 Wo - nbl - - - s gibt es am Stadtrand. Die Wo - nungen  
 sind hier gro - und be - - - m. Aber am Stadtrand gibt es  
 auch kleine und n - - dr - ge Häuser.

2. Wie ist das auf Deutsch?

на	—	_____	у, при	—	_____
в	—	_____	между	—	_____
рядом	—	_____	позади	—	_____
			перед	—	_____

3. Wo?

Mein Haus ist in \_\_\_\_\_ Schillerstraße (die).  
 Dein Haus ist auf \_\_\_\_\_ Marktplatz (der)  
 Sein Haus ist an \_\_\_\_\_ Stadtrand (der)

Neben (das) \_\_\_\_\_ Rathaus ist eine Kirche.  
 Neben (die) \_\_\_\_\_ Brücke ist ein Park.  
 Zwischen (die) \_\_\_\_\_ Apothekengasse und (der)  
 \_\_\_\_\_ Marktplatz ist jetzt ein neuer Stadtteil.  
 Hinter (das) \_\_\_\_\_ Hochhaus ist ein kleiner Park.  
 Vor (das) \_\_\_\_\_ Schloss ist ein großer Platz.  
 In (die) \_\_\_\_\_ Vorstadt ist zwischen (die) \_\_\_\_\_  
 Bäumen viel Grün.

Контрольная работа №5.

«Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?»

1. Вставь пропущенные буквы.

das Erd - e - - - oss

der V - - garten

die Hu - - eh - tte

die T - ep – e  
der L- - bling  
der L- - bling  
das R- - nema - - en  
gem – tli - -  
man - - mal  
t - - len

2. *Подбери нужные глаголы.*

ein Vogelbauer	hinaustragen
niedrig	putzen
die Leuchte	bauen
das Geschirr	hängen
das Fenster	sein
das Essen	abwaschen
den Müll	pflanzen
die Blumen	zubereiten

4. *Вставь пропущенные слова: Blumenbeete, Erdgeschoss, mein Schreibtisch, Wand, gemütlich, Vorgarten, aufräumen, Bett, Stock, Blumentöpfe, Etage, Hundehütte, gefällt, hängen.*

Unsere Familie hat ein Einfamilienhaus. Es ist sehr .....1..... Im .....2..... ist die Garderobe. Im ersten .....3..... sind mein Zimmer und die Küche. In der zweiten .....4..... sind das Schlafzimmer und das Badezimmer. Vor dem Haus ist ein .....5..... Hier sind viele .....6..... Ich habe einen Hund. Er wohnt in einer .....7..... Unser Haus ist weiß. Mein Zimmer ist nicht groß. Links an der .....8..... steht ein Bücherschrank. Neben ihm steht mein .....9..... Am Fenster .....10..... Gardinen. Auf dem Fensterbrett stehen .....11..... In der Mitte ist .....12..... Hier mache ich meine Hausaufgaben. Ich und meine Mutter .....13..... mein Zimmer .....14..... Dieses Zimmer .....15..... mit.

3. *Вставь слова, заключенные в*

скобках, в нужной форме.

1. Können wir ..... helfen? (Sie)
2. Wir antworten ..... (der Lehrer)
3. Er schreibt ..... (ich)
4. Ich putze das Zimmer mit meiner Mutter. Ich räume mit ..... auf. (sie)
5. Erbaut das Regal mit dem Vater. Er hilft ..... (er)
6. Wer schreibt ..... Briefe? (wir)
7. Hilft ..... dein Freund? (die Großmutter)
8. Wer schenkt ..... eine Tasche? (die Mutter)
9. Das Bild gefällt ..... (das Mädchen)
10. Wer antwortet .....? (ihr)

### **Контрольная работа №6 по теме «Как выглядит город Габи в разное время года»**

#### **I. Вставьте в слова нужные буквы.**

H- - te, mo-g-n, es ist so- - ig, er- -e, Os- -rn, , der Wo- - entag, es gibt – ewit- -r.

#### **II. Ist es so im Frühling? Stimmt das( +) oder nicht ( -)?**

1. Es ist sehr warm.—
2. Die Sonne scheint—
3. Die ersten Frühlingsblumen blühen.—
4. Es schneit.—
5. Alles ist weiß.—
6. Die Bäume sind grün.—
7. Schneeflocken fallen auf die Erde.—
8. Die Blumen sind bunt—
9. Die Kinder machen eine Schneeballschlacht —
10. Es blitzt und es donnert manchmal.—
11. Es ist so schön im Freien! –
12. Die Kinder freuen sich auf die Weihnachtsferien, -

#### **III. Напиши перевод к немецким предложениям**

#### **IV. Поставьте окончания в порядковых числительных:**

- 1.zwei Wochen      a) die zwei- - Woche
- 2.drei Monate      b) der dri- - - Monat
- 3.dreißig Tage      c) der dreißig- - - Tag
- 4.vier Jahreszeiten      d) die vier- - Jahreszeit
- 5.sieben Wochentage      e) der sieb- - Wochentag

## V. Составьте предложения

1. das Wetter, schön, ist.
2. der erste, heißt, Montag, Wochentag.
3. schmückte, ich, die Aula, mit Blumen.
4. am 8. März, die Leute, den internationalen, feiern, Frauentag.

## **Контрольная работа №7.**

Тема «Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...»

1. Угадай слово и запиши его.

die eGharf

die Uwemtl

der neBdo

der Uwtemsuchztl

der arBuaeiretb

fhreaner

das Str - - - -olz

die S - - a - - t - l

das Lin - - l

der Rad - - r - - m - i

die S - - e - e

die P - l - n - e

1. Запиши степени сравнения прилагательных.

1.

1. groß - . . . - . . .

2. . . . - kleiner - . . .

3. . . . - . . . - am kürzesten

4. . . . - lieber - . . .

5. viel - . . . - am meisten

6. . . . - . . . - am höchsten

7. gut - . . . - . . .

8. fleißig - . . . - . . .

9. . . . - schöner - . . .

10. nett - . . . – am nettesten

- 1.
2. Напиши предложения по образцу.
- 3.
4. Muster: gern, malen, basteln, Automodelle bauen.
5. Ich male gern. Noch lieber bastle ich. Am besten baue ich Automodelle.
6. 1) viel, schreiben, lesen, Musik hören.
7. 2) gut, Fussball spielen, singen, tanzen.

Выбери правильный вариант ответа и запиши предложение.

1. Heute gehe ich ... Freund.  
1. a) zu den b) zu dem c) zu
2. 2) Wir gehen . . . Schule spazieren.  
3. a) nach der b) nach die c) nach den
4. 3) Maria hilft immer ... Mutter.  
5. a) die b) der c) dem
6. 4) Ich schreibe diesen Brief ... Bruder.  
7. a) der b) dem c) den
8. 5) Das Mädchen spielt mit ... Ball.  
9. a) des b) den c) dem

### **Контрольная работа №8.**

Тема „Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?“

Выбери правильный вариант ответа

1. Im Sommer ... Paul nach Deutschland fahren.
  - a) wollt
  - b) will
  - c) wolle
2. Dort leben seine Freunde. Er ... sie besuchen.
  - a) wollen
  - b) will
  - c) wollt
3. Und du, Peter, ... du auch nach Deutschland fahren?
  - a) wollst
  - b) wollen
  - c) willst
4. Ja, ich ... die Leipziger Messe sehen.
  - a) wolle
  - b) will
  - c) wollt
5. Peter, ... du uns helfen? Wir malen ein Plakat.
  - a) wollst
  - b) will
  - c) willst
6. Wir ... die Kontrollarbeit gut schreiben. Zu Hause wiederholen wir die Grammatik und lernen die Wörter.
  - a) wollt
  - b) wollen
  - c) willen
7. ... ihr ins Kino gehen? Heute läuft ein interessanter Film über die deutschen Kinder.
  - a) wollet
  - b) wollt
  - c) wollen
8. Paul und Peter ... die Hausaufgabe zusammenmachen. Sie helfen einander.
  - a) wolle
  - b) wollen
  - c) wollt

9. Ich gehe in die Bibliothek, ...  
a) um die Bücher zu nehmen  
b) Bücher zu nehmen  
c) Bücher nehmen
10. Wir lernen die Regel, ... .  
a) gut Deutsch sprechen  
b) um gut Deutsch sprechen  
c) um gut Deutsch zu sprechen
11. Ich fahre nach Deutschland, ... .  
a) um neue Städte zu besuchen.  
b) um neue Städte besuchen  
c) neue Städte besuchen
12. Monika liest viel, ... .  
a) viel wissen  
b) viel zu wissen  
c) um viel zu wissen
13. Mein Bruder besucht die Philharmonie, ... .  
a) um schöne Musik zu hören  
b) schöne Musik zu hören  
c) um schöne Musik hören
14. Die deutschen Kinder lernen Russisch, ... .  
a) um nach Rußland fahren  
b) um nach Rußland zu fahren  
c) nach Rußland zu fahren
15. Ich nehme meine Schultasche, ...  
a) um in die Schule gehen  
b) in die Schule zu gehen  
c) um in die Schule zu gehen
1. Ich gehe in die Schule, ...  
a) um dort zu lernen  
b) um dort lernen  
c) dort zu lernen
17. Wohin hängst du dieses Bild? — Ich hänge es ... ..Wand.  
a) auf die  
b) an die  
c) an der
18. Wo liegen die Bücher dieser Schülerin? — Sie liegen ... ..  
Schrank.  
a) in dem  
b) in den  
c) in der

**19. Wohin geht Paul? — Er geht ... .. Bibliothek.**

- a) in der
- b) in die
- c) auf die

**20. Den Schreibtisch stellen wir ... .. Ecke.**

- a) in die
- b) in der
- c) in den

**21 Der Stuhl steht ... .. Fenster.**

- a) an das
- b) an dem
- c) an den

**22 Paul setzt seinen Sohn ... .. Tisch.**

- a) an dem
- b) an den
- c) an das

**2 Karl wohnt ... .. Stadt Dresden.**

- a) in die
- b) in dem
- c) in der

**Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса.**

**Задание 1.**

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

### **Das Verkehrsmuseum**

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?



- a) ein Museum
  - b) eine Galerie
  - c) ein Kino
3. Wie alt ist das Museum?
- a) 50 Jahre alt
  - b) 400 Jahre alt
  - c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ... .
- a) das älteste Fahrrad
  - b) das älteste Motorrad
  - c) das älteste Auto
5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?
- a) Autofahrer
  - b) Lokomotivführer
  - c) Radfahrer

### **Задание 2.**

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma \_\_\_\_\_ jeden Tag Bücher.  
a) lest      b) liest      c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, \_\_\_\_\_ kommt nicht mit.  
a) er      b) sie      c) es
3. Was liegt unter \_\_\_\_\_ Tisch? — Meine Schultasche.  
a) der      b) den      c) dem
4. Die Eltern \_\_\_\_\_ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.  
a) hat      b) haben      c) hast
5. Nach der Schule \_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.  
a) muss      b) müssen      c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_?  
a) verbringen      b) verbringst      c) verbracht
7. Ich gehe mit \_\_\_\_\_ Hund spazieren.  
a) der      b) dem      c) den
8. Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_ für Sport.  
a) mich      b) dich      c) sich
9. Mama sagt: „Du \_\_\_\_\_ krank und musst nicht zur Schule gehen.“  
a) ist      b) bist      c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das \_\_\_\_\_ Schwester?  
a) deine      b) deinen      c) dein

## 6 класс

### Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года»

#### 1. Переведите слова на русский язык

1. der Schulanfang  
das Schuljahr  
die Note  
der ABC-Schütze  
die Zuckertüte  
das Schulfach
2. das Wiedersehen
3. sich freuen auf

#### 2. Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

#### 3. Вставь глагол *haben* в правильной форме

1. Ihr ...Pilze gesucht.
2. Du ...Ball gespielt.
3. Im Sommer... ich viel gebadet.
4. Mein Freund...viele Fotos gemacht.

#### 4. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

1. Du hast viele Fehler (machen).
2. Ich habe mich darüber (ärgern).
3. Einige Kinder haben viel (lachen).

#### 5. Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer ..... die Schüler viele Museen ..... (besuchen)
2. Ich .... viele Fehler .....(machen)
3. Wer .... dieses Bild .....(malen)

## Контрольная работа №2 по теме «На улице листопад»

### I. Выбери правильный артикль:

1. Der Herbst +das Wetter - ... Herbstwetter a) die b) der c) das
2. Der Herbst +die Ferien - ... Herbstferien a) die b) der c) das
3. Der Herbst +der Wald - ... Herbstwald a) die b) der c) das

### II. Допиши предложение, выбрав правильный вариант:

1. Im Herbst ist das Wetter ... a) Wind b) nicht gut c) lustig
2. Es ist .... a)reich b) kalt c) Blatt
3. Es ... oft. A) regnet b) fallen c) auf die Erde
4. Der Wind .... a) weht b) fallen c) einbringen
5. Die Blätter fallen auf die .... a) Wetter b) Erde c) Himmel

### III. Вставь глагол в нужной форме:

1. Die Sonne ... a) scheint b) scheinst c) scheine
2. Der Wind ... a) wehen b) weht c) wehst
3. Die Vögel ... weg. a) fliege b) fliegt c) fliegen
4. Die Blätter ... a) fallen b) fällt c) falle
5. Einige Vögel ... hier. a) bleiben b) bleibt c) bleibst

### IV. Составь предложение из слов:

1. ist, Es , kalt
2. Die Sonne, hell, scheint
3. Der Wind, stark, weht
4. fallen , Die Blätter , auf die Erde
5. hier, einige, Vögel, bleiben

### V. Ответь на вопрос, выбрав правильный вариант:

1. Wann ist das?
2. Das Wetter ist nicht besonders gut. Es ist kalt. Der Wind weht stark. Die Sonne scheint nicht und es regnet. Die Blätter fallen auf die Erde. Sie sind gelb und rot. Die Bauer bringen die Ernte ein. Viele Vögel fliegen weg. Einige Vögel bleiben hier.
3. a) im Sommer b) im Herbst c) im Winter

## Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?»

1. Meine Schule ... mir.

A. gefallen

B. gefällt

C. fällt

2. Meine Schule ... in der Stadtmitte.

A) befindet sich

B) findet sich

C) befindet mich

3. Ich ... in die Schule ... .

A) gehe, zu Fuß

B) zu Fuß, gehe

C) gehe, Fuß

4. Dieses Kind ... vielen Tieren im Schulhof der Schule.

A) träumt von

B) träumen von

C) träumt zu

5. Wir ... die Bücher in unsere Schultaschen.

A) legen

B) hängen

C) liegen

6. Die Frage ... ist interessant.

A) dieses Schülers

B) dieser Schülers

C) dieses Schüler

7. Die Antwort ... gefällt mir.

A) der Lehrerin

B) die Lehrerin

C) des Lehrerin

8. Das neue Schulgebäude ... ist dreistöckig.

A) der Schule

B) die Schule

C) des Schule

9. Kiew ist ... als Moskau.

A) älter

- B) alt  
C) am ältesten
10. Ein Auto fährt ... als ein Zug.  
A) schnell  
B) schneller  
C) am schnellsten
11. Ich esse Äpfel ....  
A) am liebsten  
B) liebsten  
C) lieber
12. Der Bär ist ... als der Wolf.  
A) groß  
B) größer  
C) am größten
13. Das letzte Diktat war ... .  
A) schwer  
B) am schwerste  
C) schwerer
14. Ich bin ... als mein Bruder.  
A) jung  
B) jünger  
C) am jüngsten
15. Ich ...die Tür ... .  
A) habe, aufgemacht  
B) habe, aufmacht  
C) habe, gemacht auf

**Контрольная работа №4 Das Thema «Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen»**

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.
2. Die Mutter (kochen)Kaffee.
3. Wir (arbeiten) sehr gern.

4. Gestern (sein) der 8.März.

№2. Поставьте определённый артикль.

1. Wir legen die Sachen in (der Schrank).
2. Ich stelle Bücher in (das Regal).
3. Das Bild hängt an (die Wand).
4. Wir gehen in (der Zoo).

№3. Составьте предложения.

1. Schulfächer, viele, haben, wir.
2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

№4. Запишите цифрами время.

1. Es ist halb neun.
2. Es ist fünf Minuten nach drei.
3. Es ist zehn Minuten vor acht.
4. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

### **Контрольная работа №5 по теме «Один день нашей жизни»**

#### **I Ordnet die Wörter zum Thema:**

1. **Der Morgen Die Körperteile**
2. Das Auge, aufstehen , sich anziehen, der Kopf, Morgengymnastik machen, das Bett machen, das Ohr, die Nase, frühstücken, sich kämmen, die Hand,, der Fuß, sich waschen, das Zimmer lüften, das Haar, die Zähne putzen, das Bein.

#### **II Setzt ein richtiges Wort ein.**

a) mich b )dich c )sich d) uns

1. Elke wäscht ...mit kaltem Wasser.
2. Ich kämme... vor dem Spiegel.
3. Wir duschen... jeden Morgen.
4. Thomas trocknet ...ab.
5. Du ziehst ...in Eile an.

#### **III Verbindet die Substantive mit den entsprechenden Verben.**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. das Bett        | <b>A</b> abwaschen |
| 2. die Zähne       | <b>B</b> lüften    |
| 3. das Zimmer      | <b>C</b> machen    |
| 4. das Geschirr    | <b>D</b> putzen    |
| 5. Morgengymnastik | <b>E</b> lüften    |

6. die Sonne                      **F** kämmen  
7. Angst                            **G** aufgehen  
8. die Haare                      **H** haben

**IV Setzt eine richtige Rektion ein.**

- a) Zu    b) vor    c) für

1. Ich interessiere mich ... Literatur.
2. Elke hat keine Angst ... fremden Lebewesen.
3. Das Nähen gehört ... unserem Hobby.
4. Wir füttern die Tiere und sorgen ... sie.

**V Setzt den Artikel in richtiger Form ein.**

1. Im Zoo gibt es viele Tiere. Dort gibt es ... Wolf, ... Löwe, .. Affe,...Bär.
2. Der Schwanz... Fuchses ist lang. Der Schwanz...Hasen ist aber kurz. Ein Arbeiter gibt
3. ...Löwen,... Tiger,...Wolf Fleisch. Wir fotografieren im Zoo ... Löwen,...  
Tiger,...Affen und...
4. Hasen.

**VI Übersetzt ins Deutsche.**

1. Обычно я встаю в 8 часов.
2. Каждое утро я проветриваю комнату.
3. Он интересуется спортом.
4. Шитьё и чтение тоже являются моим хобби.

**Контрольная работа №6 по теме «Поездка классом по Германии»**

**I. Übersetzt ins Deutsche:**

1. памятник
2. закусочная
3. проголодаться
4. завтрак
5. обед
6. путешествовать на (транспорте)
7. поезд
8. пароход
9. корабль
10. руководитель

**II. Bildet die Sätze:**

1. dauert, eine Klassenfahrt, 3-4 , gewöhnlich, Tage.

2. Schüler, müssen, alle, mitmachen.
3. zahlen, 50-100, die Eltern, ihre, für, Kinder, Euro.

### **III. Stellt das Verb "sein" in der richtigen Form ein:**

1. Elke ... zum Brandenburger Tor gegangen.
2. In der Turnstunde ... wir gelaufen und gesprungen.
3. Otto und Peter ... in die Imbißbude gegangen.
4. Unser Leiter ist krank. Er ... im Gasthaus geblieben.
5. Ihr ... nach Bremen gefahren.

### **IV. Stellt den Artikel in der richtigen Form ein:**

1. Wir gehen durch ... Park.
2. Ich kaufe das Geschenk für ... Kind.
3. Wir gehen zu ... Fluss.
4. ... Café gegenüber liegt ein Park.
5. Nach ... Stunden gehe ich zu ... Oma.
6. Um ... Tannenbaum tanzen die Kinder.
7. Die Mutter kommt von ... Arbeit.

## **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса**

### **Aufgabe 1**

#### **1. Прослушай текст и выполни задание под ним.**

Den 3. August,  
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.



## 2. Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	richtig	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2. Monika war zwei Wochen in München.		
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4. Monika lebt in Bremen.		

### Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen(*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt(*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen(*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

**A.** Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

**B.** Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

**C.** Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

**D.** Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfert um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

**E.** Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

### **Aufgabe 3**

*Прочитай текст и запиши название животного.*

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

### **Aufgabe 4**

*Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das...Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ...viertel und die ...Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist .... Hier sind Botschaften, Kinos,...Universität. Ich war auf der ...strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

## Aufgabe 5

*Составь предложения.*

1. Das Brandenburger Tor	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus	b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute	c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudamm ist	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

## Aufgabe 6

*V. Выбери правильный ответ*

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

- A. Berlin
- B. Bremen
- C. Düsseldorf
- D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- A. orangefarbenes Rathaus
- B. rotes Rathaus
- C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität

B.den Berliner Zoo

C.das Brandenburger Tor

D.die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chikago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

D.Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt .Frankfurt?

A.an der Spree

B.an der Elbe

C.am Main

D.Am Rhein

8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen,hier finden grosse Buchmessen statt.Hier befindet sich das Goethe-Haus.Was für eine Stadt ist das?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

D.Frankfurt

9. Wer hat das Marchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?

A.die Brüder Grimm

B.J.W.Goethe

C.W.Hauff

D.H.Heine

10. Diese Stadt liegt an der Weser,hier ist das Übersee-Museum,und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik.Sie stellt die Figuren eines Märchens dar.Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese».Was für eine Stadt ist das?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

**Таблица правильных ответов**

**Aufgabe 1: 1f,2r, 3r, 4r.**

**Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D,4C,5E.**

**Aufgabe 3: 1)der Panther,2)der Pinguin,3)der Papagei,4)der Elefant.**

**Aufgabe 4** *Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden . Hier sind Botschaften, Kinos, Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

**Aufgabe 5:** *1e, 2f, 3b, 4c, 5d, 6a, 7h, 8g.*

**Aufgabe 6:** *1 A, 2B, 3C, 4B, 5B, 6D, 7C, 8D, 9A, 10B/*

**7 класс**

**Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом»**

Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)

1. Wie begrüssen wir einander?

a. Hallo! b. Bis bald! c. Tschus!

2. Was hast du im Sommer erlebt?

a. Am Schwarzen Meer. b. Schon. c. Viel Neues und Interessantes.

3. Warum hat es dir dort gefallen?

a. Es war sehr langweilig. b. Es war sehr interessant. c. Das Wetter war schlecht.

4. Wie geht es dir?

a. Das macht nichts. b. Danke, gut. c. Na, ja.

5. Wo warst du im Sommer?

a. Ich weiss nicht. b. Im Ferienlager. c. Freut mich.

6. Was hast du in den Ferien gemacht?

a. Ich badete. b. Das war prima! c. Nein, leider nicht.

7. Wie hast du die Zeit verbracht?

a. Sehr schön. b. Sehr angenehm. c. Merkt euch!

8. Wie war dort die Natur?

a. Es war sehr schön. b. Wunderschön. c. Danke, gut.

9. Sind Sie mit den Freien zufrieden?

a. Stimmt. b. Nur gestern. c. Ja, natürlich.

10. Gingen Sie vielleicht ins Kino, in den Park ?

a. Das gefällt mir nicht. b. Ja, gerne. c. Ja, schon.

## Контрольная работа №2

Das Thema «Was nennen wir unsere Heimat?»

**Найдите немецкие эквиваленты к следующим русским словам и запишите ответ по образцу:**

Muster: 9 – e;

11- a;

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. долина               | a) der Norden       |
| 2. трава                | в) die Wiese        |
| 3. луг                  | c) die Umgebung     |
| 4. местность            | d) das Gras         |
| 5. север                | e) die Naturschätze |
| 6. юг                   | f) die Gegen        |
| 7. восток               | g) der Wohnort      |
| 8. запад                | h) der Osten        |
| 9. место проживания     | i) der Westen       |
| 10. природные богатства | j) geboren sein     |
| 11. родина              | k) das Tal          |
| 12. окружение           | l) der Süden        |
| 13. родиться            | m) aufwachsen       |
| 14. вырасти             | n) die Heimat       |

**Напишите множественное число имен существительных:**

1. der Wald – viele ...
2. der Fluss –
3. der Berg –
4. das Feld –
5. das Meer –
6. der See –
7. das Tal –
8. das Gras –
9. die Wiese –
10. die Gegend –
11. der Naturschatz –

**Вместо пропусков вставьте имена прилагательные в нужной форме:**

- 1 . Das ... Schwarze Meer (warm)
  1. Eine ... Landschaft (schön)
  2. Der ... Schnee (weiß)
  3. ... Wasser (kalt)
  4. Die ... Luft (frisch)
  5. Ein ... Fluss (breit)
  6. Ein ... Gras (grün)
  7. ... Wind (stark)
  8. Die ... Wiese (grün)
  9. ... Tal (bunt)

**Посоветуйте своему другу(друзьям), вам, им, ему, ей, нам и т.д.,**

1. **Используя глаголы *raten/ empfehlen* в нужной форме.**
2. *Muster: Ich rate/empfehle ihr, nach Deutschland zu fahren.*
  1. поехать в Москву
  2. собирать ягоды
  3. прочитать эту книгу
  4. поехать на юг
  5. написать письмо
  6. купить сувениры

**Wir lesen und schreiben richtig (Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая их)**

1. Unsere Hei -at ist ein multinationaler St-- t. Die Na-ur unseres Landes ist s--r ma-eri-ch. Unsere Heimat ist r--ch an W-ldern,
2. F-ldern, Fl---en, Be-gen, S--n und T-lern. In allen Geb--ten unseres -andes : im S-den, No-den, O-ten und -esten e-holen sich die Kinder gern. V--le Kinder machen im Sommer Wa-de-u-gen . Einige re-sen gern.

**Контрольная работа №3. « Das Gesicht einer Stadt - Visitenkarte des Landes»**

1. **Переведите**

- Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehören Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Parks.
- Auch altrussische Kirchen mit goldenen Kuppeln, schöne Klöster und Kathedralen gibt es hier.
- Moskau nennt man ein Denkmal der russischen Baukunst.
- Sankt-Petersburg wurde im 18. Jahrhundert gegründet.

## 2. Вставьте необходимый предлог и артикль

- Moskau liegt \_\_\_ \_\_\_ Moskwa.
- Kiew liegt \_\_\_ \_\_\_ Don.
- Sewastopol liegt \_\_\_ \_\_\_ Schwarzen Meer.
- Berlin liegt \_\_\_ \_\_\_ Spree.
- Frankfurt liegt \_\_\_ \_\_\_ Main.
- Köln liegt \_\_\_ \_\_\_ Rhein.

## 3. Вставьте необходимый союз и переведите

- Ich bleibe heute nach den Stunden in der Schule, \_\_\_\_\_ ich habe Klassendienst.
- In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, \_\_\_\_\_ macht die Stadt auf die Touristen einen großen Eindruck.
- Viele Gäste unserer Stadt besuchen gern die Tretjakow- Galerie, \_\_\_\_\_ ihre Gemäldesammlung ist sehr reich.
- Wir wollen unsere Stadt ökologisch sauber machen, \_\_\_\_\_ kämpfen wir gegen die Verschmutzung der Luft in unserer Stadt .

## Контрольная работа №4. Тема «Какой транспорт в современном большом городе?»

### Перевести слова на русский язык.

1. halten an (Dat.)
2. aussteigen
3. stehen bleiben
4. einbiegen in (Akk.)
5. die Kreuzung

### Перевести слова на немецкий язык.

1. ожидать, ждать



2. пассажир
3. пешеход
4. светофор
5. Осторожно!
6. близость
7. пешеходный переход
8. справочное бюро

**Вставить артикль и перевести слова на русский язык.**

1. \_\_\_\_\_ Ecke
2. \_\_\_\_\_ Licht
3. \_\_\_\_\_ Haltestelle
4. \_\_\_\_\_ Verkehr

**Вставить пропущенные буквы и перевести слова на русский язык.**

1. entl\_\_ng\_\_e\_\_ \_\_n
2. b\_\_ \_\_g\_\_n um (Akk.)
3. r\_\_g\_\_ \_\_n
4. e\_\_n\_\_ \_\_ei\_\_en

**Дополнить таблицу.**

<b>wollen</b>	<b>müssen</b>	<b>können</b>
1. ich	7. ich muss	13. ich
2. du	8. du	14. du
3. er	9. er	15. er
4. wir wollen	10. wir	16. wir können
5. ihr	11. ihr müsst	17. ihr könnt
6. sie wollen	12. sie	18. sie
<b>dürfen</b>	<b>sollen</b>	<b>mögen</b>
19. ich	25. ich soll	31. ich
20. du	26. du	32. du
21. er	27. er soll	33. er
22. wir	28. wir	34. wir mögen
23. ihr dürft	29. ihr sollt	35. ihr
24. sie dürfen	30. sie	36. sie mögen

Вставить müssen, können или dürfen.



1. Hier \_\_\_\_\_ man anhalten.



2. Hier \_\_\_\_\_ **man** nicht Rad fahren. Hier \_\_\_\_\_ **man** nur zu Fuß gehen.



3. Hier \_\_\_\_\_ man parken.



4. Hier \_\_\_\_\_ **man** telefonieren.



5. Hier \_\_\_\_\_ **man** vorsichtig sein!



6. Hier \_\_\_\_\_ **man** die erste Hilfe bekommen.



7. Hier \_\_\_\_\_ **man** nur geradeaus fahren.



8. Hier \_\_\_\_\_ **man** Kaffee trinken und etwas zum Essen bekommen.

Перевести предложения на русский язык.

1. Das Taxi hält der Verkehrsampel.
2. Auf den Straßen der Großstädte können wir einen starken Verkehr sehen.
3. Bei rotem Licht der Verkehrsampel sollen alle stehen bleiben.
4. An den Haltestellen warten die Menschen auf ein Auto, einen Bus, eine Straßenbahn.
5. Wir müssen mit dem Bus fahren.

**Контрольная работа №5 по теме «В деревне есть много интересного»**

***Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.***

1. Lutz fährt aufs Land
2. Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf. Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel. „Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“
3. Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“
4. Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen.
5. Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf.
6. „Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum. Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin.“
7. Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.

***I. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.***

1. Lutz lebt im Dorf.
2. Er fährt mit den Eltern aufs Land.
3. Es ist warm.
4. Der Himmel ist grau.
5. Das Dorf sieht schön aus.
6. Der Hund heißt Rex.
7. Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.

**II. Wie ist es richtig?**

1. Im Dorf gibt es ...

- a) nur alte Häuser
  - b) viele neue Häuser
  - c) einige kleine Häuser
2. Die Tante Lotte ist ...
- a) Melkerin
  - b) Hausfrau
  - c) junge Melkerin
3. Die Kühe können auf einer Weide ... weiden.
- a) zwei Tage
  - b) drei Wochen
  - c) zwei Wochen

**Контрольная работа №6 по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»**

**Übung 1. Übersetzt ins Russisch.**

1. Die Lunge
2. Der Kunstdünger
3. giftig
4. zerstören
5. die Alufolie
6. die Mülltonne
7. einatmen
8. das Grundwasser
9. der Stoff
10. die Büchse

**Übung 2. Übersetzt ins Deutsch.**

1. Озоновый слой
2. Кислотный дождь
3. Загрязнение воды
4. Вымирание животных
5. Загрязнять

**Übung 3. Was passt zusammen?**

1.Saurer Regen	1. Bäume pflanzen
----------------	-------------------

2. Wasserverschmutzung	2. Die Luft sauber halten
3. Luftverschmutzung	3. Wasser sparen
4. Wie die Tiere aussterben	4. Energie sparen
5. Das Ozonloch	5. Weniger Auto fahren
	6. Den Tieren helfen
	7. Wasser schützen

#### Übung 4. Test.

1. Der Lehrer erzählt, dass...

- A) Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
- B) verschmutzen Fabriken und Betriebe.
- C) Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.

2. Ich weiß nicht, ...

- A) wer diesen Baum gepflanzt hat.
- B) wer hat diesen Baum gepflanzt.
- C) wer diesen Baum pflanzt hat.

3. Viele Tiere sterben aus, ...

- A) deswegen wir den Tieren helfen.
- B) deswegen müssen wir den Tieren helfen.
- C) deswegen wir müssen den Tieren helfen.

4. Der Lehrer sagt,...

- A) dass wir unseren Eltern helfen müssen.
- B) dass müssen wir unseren Eltern helfen.
- C) dass wir müssen unseren Eltern helfen.

5. Wir wissen, ...

- A) dass die Natur unsere Hilfe braucht.
- B) dass die Natur braucht unsere Hilfe.
- C) dass braucht die Natur unsere Hilfe.

#### Übung 5. Beantwortet auf die Fragen.

1. Was ist verschmutzt?
2. Was müssen wir sauber halten?
3. Wer oder was ist auf unserem Planeten in Gefahr?

## Контрольная работа №7 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»

Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Uben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, mude, mutig, kraftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf

Выбери нужный артикль.

1. Ich fahre mit ..... Eltern nach Berlin  
a) die b) der c) den
2. Nach ..... Party gehen wir nach Hause.  
a) die b) der c) dem
3. Der Enkel ist zu ..... Grossmutter gefahren.  
a) der b) die c) deren
4. Er hat von ..... Freund einen Brief bekommen.  
a) dem b) den c) der
5. Ich habe dieses Buch bei .... Onkel gelesen.  
a) den b) dem c) der

Соедини по смыслу части предложения.

- |                                             |                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1) Bei Menschen müssen Kopf und Körper      | a) den ersten Platz und bekam eine Medaille.      |
| 2) Sie bleibt zu Hause.Sie hat heute        | b) Kopf- und Halsschmerzen.                       |
| 3) Es ist schlecht, krank zu sein. Man muss | c) an diesen Weltmeister schaften teil?           |
| 4) Bei diesem Wettkampf belegte er          | d) bittere Pillen schlucken und Arznei einnehmen. |
| 5) Einmal in der Woche                      | e) einen starken Willen.                          |
| 6) Die Sportler müssen                      | f) fit sein.                                      |
| 7) Wer nimmt                                | g) ehrlich kampfен.                               |
| 8) Ein richtiger Sportler muss              | h) die Ehre unserer Schule und siegt.             |
| 9) Er hat                                   | i) Tapfer, zielbewusst, mutig sein.               |
| 10) Unsere Mannschaft verteidigt            | j) treiniere ich im Verein.                       |

## Итоговый тест за курс 7 класса

Выбери правильные ответы.

1. Der Thuringer Wald ist .....  
A) eine Seelandschaft.

B) eine Teillandschaft.

C) eine Berglandschaft.

2. Der Bus brachte uns ins .....

A) Meer.

B) Ferienlager.

C) Sudan.

3. In den Sommerferien habe ich wenig .....

A) gearbeitet.

B) gefahren.

C) erholt.

4. Ich bin in Russland .....

A) gewohnt.

B) gelebt.

C) geboren.

5. Bern ist die Hauptstadt .....

A) Österreichs.

B) der Schweiz.

C) Deutschlands.

6. Unser Land ist .... Naturschatzen reich.

A) mit

B) zu

C) an

7. Nurnberg ist die zweitgrosste Stadt .....

A) Bayerns.

B) Sachsens.

C) Thuringens

8. Wien ist die Hauptstadt .....

A) Österreichs.

B) der Schweiz.

C) Deutschlands.

9. Moskau wurde im .... Jahrhundert gegründet.

A) elften

B) zwolften

C) elfte

10. Dieses Denkmal macht auf mich ....

- A) eine grosse Interesse.
- B) einen grossen Eindruck.
- C) ein Erlebnis

11. Man kann mit dem Bus fahren, aber .....

- A) gehen wir zu Fuss.
- B) wir gehen zu Fuss.
- C) zu Fuss gehen wir.

12. An der Haltestelle warten die Menschen ... Busse, Obusse und Strassenbahnen.

- A) schon lange
- B) gewöhnlich
- C) auf

13. Einige Menschen steigen in den Bus .....

- A) aus.
- B) ein.
- C) an.

14. Der Verkehr kann ..... sein.

- A) stark
- B) kraftig
- C) oft

15. .... Sie mir bitte sagen.

- A) müssen
- B) wollen
- C) können

16. Biegen Sie rechts in die Gasse .....

- A) an
- B) entlang
- C) ein

17. Man ..... hier nicht die Strasse überqueren.

- A) kann
- B) soll
- C) darf

18. Ich .... bei rotem Licht .....

- A) stehe ... bleiben.



B) bleibe ... stehen.

C) stehe ... lange

19. Er ..... Arzt.

A) wird

B) werdet

C) wirt

20. .... Ecke steht ein Auto.

A) um der

B) auf der

C) an der

## 8 класс

### Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом!»

#### I Переведи следующие слова

1) встречаться;

2) молодёжная база;

3) загорать;

4) место отдыха;

5) горы

#### II Выбери правильный вариант данных форм глагола

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.

A) habt b) habe c) hat

2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren

a) ist b) bin c) sind

3. Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

4. Wir haben bei der Oma ....

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5. Du bist gestern viel Inline-Skates ....

a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

#### III Составь ассоциграмму:

1.



#### IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

1. Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
2. Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
3. fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
4. attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

#### Контрольная работа №2 по теме “Aber jetzt wieder die Schule”

##### I Найдите соответствия

- |                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| 1)umfassen       | a)успех                                 |
| 2)das Halbjahr)  | b)охватывать                            |
| 3)sich verstehen | c)происходить                           |
| 4)empfangen      | d)полугодие                             |
| 5)vorkommen      | e)быть с кем-либо в каких-то отношениях |
| 6)die Leistung   | f)принимать (встречать)                 |

##### II Выбери правильный вариант

- 1)Im Sommer ... man ins Ausland reisen.  
a) werdet b)warden c)wird
- 2)Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.  
a) werden b)wird c)werdet
- 3)Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.  
a)werdet b)werden c)werde
- 4)Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.  
a)dem b)die c)das
- 5)Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.  
a)die b)das c)der
- 6)Dieser Mann, ... einen Hund hat, ist böse.  
a)den b)das c)der

##### III. Какое слово выпадает из логического ряда

- 1)tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2)der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3)die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4)das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

#### **IV Выбери правильный вариант**

- 1) Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.  
a) zwei b) drei c) vier
- 2) Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.  
a) der Klasse 11 b) der Klasse 12 c) der Klasse 13
- 3) Die Realschule beginnt mit ...  
a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
- 4) Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule  
a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

#### **Контрольная работа №3 по теме «Подготовка к путешествию»**

*Finde die richtige Variante und kreuze an.*

##### **1. Im Norden grenzt Deutschland an ...**

- a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.

##### **2. Im Süden grenzt Deutschland an ...**

- a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.

##### **3. Im Westen grenzt Deutschland an...**

- a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.  
b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.  
c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.

##### **4. Im Osten grenzt Deutschland an...**

- a) Polen und die Tschechische Republik.  
b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.  
c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.

##### **5. Berlin liegt in...**

- a) Berlin. b) Bayern. c) Thüringen.

##### **6. München liegt in...**

- a) Bayern. b) Hessen. c) Brandenburg.

##### **7. Bonn liegt in...**

- a) Nordrhein-Westfalen. b) Niedersachsen. c) Thüringen.

##### **8. ... mit dem Auto reisen.**

- a) Man kann b) Man kannst c) Man können

##### **9. Das Mädchen,... ist meine beste Freundin.**

- a) dessen Buch ich jetzt lese b) deren Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese

##### **10. Das ist die Kirche, ...**

- a) die ich gestern besucht habe. b) der ich gestern besucht habe. c) die ich habe gestern besucht.

##### **11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...**

- a) das mir sehr gefallen hat. b) die mir sich gefallen hat. c) dessen mir hat sehr gefallen.

**12. Das ist ein Buch, ...**

- a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt.
- b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe.
- c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe.

**13. das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.**

- a) dessen Hauptstadt Hannover heißt.
- b) dessen Hauptstadt heißt Hannover.
- c) deren Hauptstadt Hannover heißt.

**14. Wir bereiten uns auf eine ... vor.**

- a) Auslandsreise b) Konzert c) Unterricht d) Ausflüge

**15. Die ... sind schon in vollem Gange.**

- a) Jugendlichen b) Reisevorbereitungen c) Leistung d) Kleidungsstücke

**16. Die...sind schon bestellt.**

- a) Reisevorbereitungen b) Unterricht c) Fahrkarten d) Gebirge

**17. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel....**

- a) gepackt b) gekostet c) gezahlt d) gewählt

**18. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.**

- a) Auslandsreise b) Fahrkarte c) Reiseziel d) Stadt

**19. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.**

- a) Untergrundbahn b) Metro c) Straßenbahn d) Eisenbahn

**20. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.**

- a) beschlossen b) gepackt c) mitgenommen d) gekostet

**21. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.**

- a) kaufen b) packen c) beschließen d) bemerken

**22. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...**

- a) packe ein b) nahm mit c) bereitet vor d) probierte an

**23. Im Koffer sind: ..., ein Reiseführer und Souvenirs.**

- a) Abteilung b) Eisenbahn c) Kleidungsstücke d) Warenhaus

**24. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Laden, Kaufhäusern, ... oder in Supermärkten.**

- a) Schulen b) Warenhäusern c) Kindergarten d) Betrieben

**25. Im Warenhaus gibt es viele ....**

- a) Fahrt b) Größe c) Zensuren d) Abteilungen

**26. Meine Freundin möchte eine Bluse ....**

- a) anprobieren b) kosten c) beschließen d) verstehen

**27. Die ... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.**

- a) Fahrt b) Ausflug c) Flug d) Austausch

**28. Die Gastfamilie bestellte die ....**

- a) Strand b) Strandkorb c) Berufswahl d) Flugkarten

**29. Ich lege den ... meines Austauschschulers ins Auto.**

- a) Reisevorbereitungen b) Abteilung c) Koffer d) Fahrt

**30. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.**

- a) Strandkorb b) Ausstellung c) Unterricht d) Reisetasche

**31. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?**

- a) Größe b) Abteilung c) Kleidungsstück d) Kleinigkeit

**32. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind ..., die man auf der Reise braucht.**

- a) Größe b) Kleinigkeiten c) Kleidungsstücke d) Abteilung

**33. Wenn die Bluse meiner Freundin steht, ... sie an der Kasse.**

- a) kostet b) wählt c) packt d) zählt

**34. Die Bluse passt mir. Was ... sie?**

- a) kostet b) wählt c) packt d) zählt

**35. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?**

- a) probiert an b) sieht fern c) nimmt mit d) sieht aus

**Контрольная работа №4 по теме «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»:**

**I Найдите соответствия:**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. der Bahnhof | a) отъезд         |
| 2. das Gleis   | b) вокзал         |
| 3. Die Abfahrt | c) прибывать      |
| 4. ankommen    | d) рельсовый путь |
| 5. abholen     | e) встречать      |
| 6. das Abteil  | f) купе           |

**II Выбери правильный вариант**

- «Faust» wurde von ... geschrieben.  
a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht
- Der erste Motor wurde von ... erfunden.  
a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt
- Du ... vom Lehrer gelobt.  
a) wird b) wirst c) werden d) werdet
- Das Haus ... gebaut.  
a) werden b) werde c) wird d) wirst

**III Найдите правильный ответ**

- Das Brandenburger Tor befindet sich in ...  
a) Bremen b) Berlin c) Bonn d) Lübeck

2. Die Alte Pinakothek in München ist ...
  - a) eine Bibliothek
  - b) eine Gemäldegalerie
  - c) eine Diskothek
  - d) eine Theater
3. München ist die Hauptstadt ...
  - a) Bayern
  - b) Sachsen
  - c) Brandenburg
  - d) Hessen
4. Der Rhein fließt ...
  - a) nach Norden
  - b) nach Süden
  - c) nach Osten
  - d) nach Westen

**IV Вставьте подходящее относительное местоимение:**

1. Das Buch ... ich lese, ist interessant.
  - a) der
  - b) die
  - c) das
2. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.
  - a) die
  - b) der
  - c) das
3. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.
  - a) die
  - b) der
  - c) das
4. Der Junge, ... sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.
  - a) das
  - b) der
  - c) die

**Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.**

**Раздел 1. Аудирование**

**В1.** Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **I – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F** –

**F.** Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

**A.** Die Reise mit dem Fahrrad durch den Schwarzwald ist wirklich super!

**B.** Gefällt, dass sie mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind.

**C.** Die Eltern erlaubten nur eine organisierte Reise ins europäische Ausland.

**D.** Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima.

**E.** Sie ist noch nie geflogen.

**F.** Die Erholung auf dem Lande ist langweilig: es gibt keine Diskos, keine Kinos.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

**A1.** Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A1 – A5** соответствуют содержанию текста (**a – Richtig**), какие не соответствуют (**b – Falsch**). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1.** Von den Lehrern wurde Herr Nikolay besonders gut aufgenommen.

A) Richtig b) falsch

A2. Herr Nikolay kennt alle Kollegen beim Namen.

A) Richtig b) falsch

A3. Es arbeiten acht Lehrer an dem Gymnasium.

A) Richtig b) falsch

A4. Herr Nikolay hat schon an zwei Gymnasien gearbeitet.

A) Richtig b) falsch

A5. Die Schule gefällt dem Direktor nicht.

A) Richtig b) falsch

## Раздел 2. Чтение

**B 2.** Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A – F** и текстами **1 – 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.

<b>A.</b>	<b>ESSEN</b>	<b>D.</b>	<b>SCHULE</b>
<b>B.BIOGRAFIE</b>		<b>E.KLASSISCHE MUSIK</b>	
<b>C.SPRACHEN</b>		<b>F. TEMPERAMENTE</b>	

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Störs erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.
3. **Der Sanguiniker** hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.

4. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“

5. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

**A2.** *Прочитайте отрывок из журнальной статьи и выполните задания A6-A10 после текста, выбрав из предложенных вариантов a-d один, соответствующий содержанию текста*

### **Ein Museum ohne Räume**

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafe, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafe, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafe steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagerer Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.



Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

**A6.** Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

**A7.** Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

**A8.** Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagener Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

**A9.** Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafe gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

**A10.** Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

1	2	3	4	5	6	7

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3–B13 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B3–B13.

<b>B3.</b> Die Deutschen haben viele Regeln und sind streng _____	<b>MENSCH</b>
<b>B4.</b> Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln.	<b>GEBEN</b>
<b>B5.</b> Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht.	<b>BEMERKEN</b>
<b>B6.</b> Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.	<b>MEIN</b>
<b>B7.</b> Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____.	<b>SOLLEN</b>
<b>B8.</b> Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.	<b>DAS</b>
<b>B9.</b> Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen.	<b>GEHEN</b>
<b>B10.</b> Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: “Du schmatzt. Das stört.“ Mein Freund hat sich zunächst gewundert.	<b>ER</b>
<b>B11.</b> Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.	<b>WISSEN</b>
<b>B12.</b> Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.	<b>PÜNKTLICH</b>
<b>B13.</b> In der Univerlität beginnen die _____ zum Beipiel um acht Uhr.	<b>VORLESEN</b>

#### Раздел 4. Письмо.

Sie haben einen Brief von Ihrem Freund Moritz bekommen.

<p>1. <b>Hamburg, den 20.....</b></p> <p>2. <b>Liebe (r)_____</b>,</p> <p>3. <b>Ich bin froh, dir zu schreiben. Entschuldige, dass ich lange nivht geschrieben</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**habe. Aber heute schreibe ich. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Vor kurzem habe ich ein Buch von Thomas Mann "Buddenbrocks" gelesen. Dieses Buch ist wirklich interessant!.....**

4. **Schreib mir, ob du gern liest.**
5. **Herzliche Grüsse,**
6. **Dein Moritz**

**Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie diese Fragen beantworten.**

Bei der Antwort Beachte folgende Punkte:

1. Ist das Lesen dein Hobby?
2. Hast du zu Hause eine Bibliothek?
3. Welche Bücher liest du?
4. Wer ist dein Lieblingsautor?
5. Hast du ein Lieblingsbuch?

**Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlüsselwortform nicht. Grüsse auch die Familie deines Freundes. Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten. Beachten Sie die übrigen Regeln für Briefformeln.**

**Тексты для аудирования**

**Текст №1**

**B1**

**Sprecherin1.**

Unser Traum war es immer schon mal, einen Sommer lang nach Thailand zu fahren und dort mit dem Rucksack durch das Land zu trampeln. Unsere Eltern fanden die Idee aber nicht so toll. Sie erlaubten uns nur eine organisierte Reise zusammen mit anderen Jugendlichen ins europäische Ausland. Also haben wir eine Reise nach Kroatien gebucht. Dort ist es nicht zu teuer und man hat noch das Gefühl, dass nicht alles zu touristisch durchorganisiert ist.

**Sprecher2.**

Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima. Wir haben ein Zimmer, das größer als unsere Wohnung ist und der Strand ist gleich vor dem Hotel. Da muss man gar nicht mehr weit laufen. Das Beste aber ist die tolle Poolanlage. Im Hotel gibt es eine richtige Wasserlandschaft aus künstlichen Pools. Ich freue mich schon sehr auf Reise, auch wenn ich vor dem langen Flug, der mehr als 7 Stunden dauert, schon etwas Angst habe.

**Sprecherin3.**

Hast Du schon mal versucht, mit dem Fahrrad eine Rundreise durch den Schwarzwald zu machen? Das ist richtig toll und macht irre Spaß! Zuerst muss man sich die Route überlegen, also wie viel Kilometer man so am Tag schaffen kann. Dann muss man schauen, ob man eine Übernachtungsmöglichkeit in einem Hotel findet oder ob man im Zelt auf der Wiese übernachten muss. Aber das Beste ist eigentlich, dass man den ganzen Tag nur draußen in der Natur ist, an Wäldern und Wiesen vorbeifährt und viele Tiere sieht.

#### **Sprecher4.**

Nach Tschechien sind wir nicht getrampt, sondern mit dem Flugzeug hingeflogen. Prima fanden wir, dass wir mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind. Jede Nacht gab es einen anderen Schlafort. So hatten wir wenigstens ein wenig das Gefühl zu trampeln. Unterwegs haben wir viele Menschen kennen gelernt. Einige von ihnen haben mit uns Deutsch gesprochen.

#### **Sprecherin5.**

Ich bin noch nie geflogen. Meine Eltern hatten nie das Geld, dass wir so eine weite Urlaubsreise machen konnten. Jetzt habe ich aber eine zweiwöchige Fernreise nach Malaysia bei einem Preisausschreiben gewonnen. Ich hätte nie gedacht, dass ich mal was gewinnen kann, aber vor einer Woche kam tatsächlich die Gewinnbestätigung. Jetzt fliegt meine ganze Familie, also Mama und Papa sowie mein kleiner Bruder Emil, mit einem Flugzeug nach Malaysia.

#### **Текст №2**

**A1.** Dr. Willi Nikolay ist seit einem Monat der Direktor an unserer Schule. Unsere Schülerzeitung sprach mit dem neuen Direktor.

**Schülerzeitung:** Wie haben Sie sich eingelebt?

**Dr. Willi Nikolay:** Mir gefällt es ausgesprochen gut hier an der Schule, weil ich mich vom Kollegium, von den Eltern und von den Schülern - soweit ich sie bis jetzt kennengelernt habe - sehr gut und freundlich aufgenommen fühle. Das gilt speziell für meine Kollegen. Ich bin sehr angenehm davon überrascht, wie intensiv die Kollegen untereinander zusammenarbeiten.

**Schülerzeitung:** Kennen Sie mittlerweile die Namen der Kollegen?

**Dr. Willi Nikolay:** Die kenne ich alle.

**Schülerzeitung:** Wie haben Sie das geschafft innerhalb eines Monats? Es arbeiten immerhin mehr als Hundert Lehrer an unserem Gymnasium.

**Dr. Willi Nikolay:** Da hat mir allerdings auch die Schülerzeitung sehr geholfen, wo die einzelnen Namen und Bilder drin waren. Außerdem habe ich mir am Anfang noch Karteikärtchen angelegt, wo die Namen drauf waren. So habe ich die Namen der Kollegen dann sehr rasch gelernt.

**Schülerzeitung:** Und die Schüler haben Sie auch kennengelernt?

**Dr. Willi Nikolay:** Was ich schade finde ist, dass ich die Schüler noch nicht richtig kennengelernt habe. Aber das wird sich jetzt ja ändern, wenn ich ab nächsten Monat selbstständigen Unterricht übernehmen werde. Darauf freue ich mich auch schon sehr.

**Schülerzeitung:** An welchen Schulen waren Sie denn bereits tätig?

**Dr. Willi Nikolay:** Ich habe vorher lange Jahre hier in Bonn am Friedrich-Ebert-Gymnasium unterrichtet und war jetzt fünf Jahre stellvertretender Schulleiter am Hollenberg-Gymnasium in Waldbröl.

**Schülerzeitung:** Ist denn unsere Schule besser oder schlechter?

**Dr. Willi Nikolay:** Die Schulen so direkt zu vergleichen ist noch relativ schwierig, da brauche ich sicherlich noch etwas Zeit. Aber wie gesagt, hier gefällt es mir sehr gut.

## Контрольная работа №1 по теме «Каникулы, пока!»

### Входная диагностическая контрольная работа для 9 класса

1. Viele Jugendliche \_\_\_\_\_ im Sommer auf die Berge \_\_\_\_\_. *haben/gestiegen – sind/gestiegen – sind/gesteigen*
2. Ich habe zwei Wochen an \_\_\_ Ostseeküste verbracht. *die – der – den*
3. Er hat im Meer gebadet und \_\_\_\_\_ gesonnt. *sich – mich - dich*
4. Thomas \_\_\_\_\_ zu Hause geblieben. *sind –hat - ist*
5. Der Mann \_\_\_\_\_. *stieg schnell aus – steigt schnell aus – aussteigt schnell aus*
6. Wir \_\_\_\_\_ nach Italien und \_\_\_\_\_ dort zwei Wochen. *fahren/lebten – fuhr/lebten – fuhren/lebten.*
7. Man sagt, in Deutsch \_\_\_\_\_ wir eine neue, junge Lehrerin haben. *werden/wird/werdet*
8. Der Junge, \_\_\_ links sitzt, den an seine Freundin aus dem Sportlager. *der – die – den*
9. Mann \_\_\_\_\_ mit dem Auto reisen. *kannt – kann – könnte*
10. Der Prospekt, \_\_\_ ihr hier seht, informiert euch über Leipzig. *der – den –die*
11. Im Zweiten Weltkrieg \_\_\_\_\_ Berlin stark zerstört. *wird – wurde - werdt*
12. Das Haus \_\_\_\_\_ von einem Ingenieuren gebaut. *wirt –wird – werdt*

	<i>Infinitiv</i>	<i>Präsens 3л.ед.ч.</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
<b>1.</b>		ist		
<b>2.</b>				gefahren
<b>3.</b>			blieb	
<b>4.</b>		steigst aus		
<b>5.</b>	werden			
<b>6.</b>	helfen			
<b>7.</b>			sprang	
<b>8.</b>		liest		
<b>9.</b>	trinken			
<b>10.</b>				aufgestanden

**14/Findet die passenden Wörter in die Lücken.**

### **Handys – mittendrin Tastendruck**

Kinder und \_\_\_(1)\_\_\_ sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind sie perfekt. Von 1000 Teenagern zwischen 14 und 18 Jahren besitzen in Deutschland 79 \_\_\_(2)\_\_\_ . In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen \_\_\_(3)\_\_\_ schon jeder Dritte ein Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen? Für viele kein \_\_\_(4)\_\_\_ . Und wer es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein riesiger Wettbewerb

entstanden: Wer hat das neueste \_\_\_(5)\_\_\_ und die schönste Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom \_\_\_(6)\_\_\_ ab, sondern von seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?

### ***Problem Modell***

#### ***ein Handy Charakter***

#### ***trägt Jugendliche***

### **Контрольная работа №2 по теме «Каникулы и книги»**

#### ***I. Wie sind folgende Literaturgenre und Büchersorten?***

1. Historische Romane 2. Abenteuerbücher 3. Comics 4 .Sachbücher 5. Gedichte

a) spannend, b) lehrreich, c) poetisch, d) humorvoll, e) realistisch, f) geheimnisvoll, g) romantisch

#### ***II. Wie ist es richtig?***

1. Der Lesefuchs \_\_\_ das beste Buch. Er liest gern und \_\_\_.

2. Die Leseratte \_\_\_ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht \_\_\_.

3. Der Bücherwurm \_\_\_ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht \_\_\_.

a) liest, aufmerksam b) sieht, merkt c) schnüffelt, viel

#### ***III. Ordnet die Sätze!***

1. Das Buch wird geschrieben.

2. Das Buch wird verkauft.

3. Das Buch wird illustriert.

4. Das Buch wird von dem Redakteur durchgesehen.

5. Das Buch wird gelesen.

6. Das Buch wird gedruckt.

#### ***IV. Macht die Sätze!***

1. Der Maler bekommt ein Buch,

a) damit alle Menschen es kaufen.

2. Das Buch kommt in den Bücherladen,

b) um Bilder zum Buch zu malen.

3. Ich gehe in der Bibliothek,

c) damit ich es lesen kann.

4. Mein Freund bringt mir ein Buch,

d) um ein Buch zu nehmen.

#### ***V. Was ist positiv, und was ist negativ?***

1. spannend interessant

2. wahrheitsgetreu

3. langweilig

4. kalt lassen

5. zu schwer

6. unrealistisch

7. lehrreich

**Контрольная работа №3 по теме «Современная молодежь»**

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen... .

A) ist zersplittert

B) sind zersplittert

C) sein zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause... .

A) abhauen

B) hauen ab

C) sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen... . . . .

A) haben akzeptiert

B) akzeptiert sein

C) akzeptiert werden

4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.

A) drogensüchtig

B) drogensüchtigen

C) suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

A) brauchen

B) rauchen

C) geraucht

6. Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

A) leidet

B) leiden

C) mitleidig

7. Ilse's Mutter machte Krach, ...

A) statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.

B) statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.

C) mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

A) Statt gut arbeiten, ...

B) Um gut arbeiten, ...

C) Gut zu arbeiten, ...

9. Sie antwortet auf die Frage, ...

A) ohne mich zu erkennen

B) ohne mich erkennen

C) ohne mich erzuerkennen

10. Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt

in der Schule, ...

A) ohne sich dabei zu wehren.

B) sich dabei zu wehrt.

C) ohne wehren sich dabei zu.

11... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

A) Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

B) Um sich mit dem Freunden treffen, ...

C) Statt treffen sich mit den Freunden, ...

12. Sabine scgwänzte oft den Unterricht, ...

A) statt ihren Mitschülern Wiederstrand zu leisten.

B) statt ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

C) um ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

#### **Контрольная работа №4 по теме «Будущее начинается уже сегодня»**

1. Переведите слова.

1. die Reife-

2. der Abschluss-

3. die Werkstatt-

4. das Vorbild-

5. das Arbetsamt-

6. das Reifezeugnis-

7. der Arbeitnehmer-

8. der Betrieb-

9. entsprechen-

10. bevorzugen-

2. Определите временную форму Aktiv/Passiv. Переведите.



1. Der Fernseher wird repariert.
2. Das Gepäck wurde aufgegeben.
3. Der Text ist übersetzt worden.
4. Das Telegramm wird abgeschickt werden.
5. Das Telegramm hatte abgeschickt worden.
6. Wir übersetzen den Text.
7. Wir haben den Text übersetzt.
8. Wir werden den Text übersetzen.
9. Wir hatten den Text übersetzt.
10. Wir übersetzte den Text.

3. Определите тип придаточных предложений.

1. Die Wissenschaftler, der die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.
2. Als er mir geschrieben hatte, wartete ich auf seine Rückkehr.
3. Ich schreiben selten, weil ich sehr wenig Zeit habe.
4. Nachdem wir nach Berlin kommen, gehe ich ins Pergamon-Museum.
5. Ich weiss nicht, ob er heute kommt.
6. Wenn das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. Die Verkäufer sagt, dass dieses Auto teuer ist.
7. Der Verlag gibt dem Maler das Buch, damit er Bilder dazu malt.

**Итоговая контрольная работа. 9 класс.**

**Задание 1** Du hast einen Brief von deinem Freund Bernd aus Deutschland bekommen.

1. Lies einen Auszug aus diesem Brief.

Ich lerne in Robert-Koch-Gymnasium. Meine Lieblingsstunde ist Fremdsprache. Schon einige Jahre erlerne ich zwei Fremdsprachen Englisch und Französisch. In diesem Jahr begann ich noch Latein zu erlernen. Fremdsprachen machen mir viel Spaß. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt die Kultur eines fremden Landes, seine Literatur, Geschichte und Geographie kennen. In der Zukunft möchte ich Dolmetscher werden und darum erlerne ich viele Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen erlernen die Schüler in russischen Schule, wann begannen sie die erste Fremdsprache zu erlernen? Welche Fremdsprache lernst du, mein Freund? Was macht ihr auf dem Unterricht? Ist es schwer für dich, eine Fremdsprache zu erlernen? Macht das Fremdsprachenerlernen dir Spaß?

Schreibe mir bald, dein Freund

Bernd

2. Schreibe einen Brief, in dem

- a) bedanke Bernd für den Brief, den du vor kurzem bekommen hast.
- b) frage Bernd wie es ihm geht, und schreibe ein paar Worte über dich selbst
- c) beantworte alle Fragen, die Bernd gestellt hat;

d) erzähle, wie erlernst du eine Fremdsprache, wozu erlernen die Menschen die Fremdsprachen, welche Rolle spielen sie in unserem Leben.

e) Vergesse das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüße die Familie von Bernd.  
**Schreibe einen Brief** Der Brief soll etwa 130-150 Wörter enthalten

**Задание 2** Прочти текст. Выполни задания к тексту.

**Задание 3** Опиши один из городов Германии

#### **Задание 4**

##### **Тест**

1. *Welche Zeitform ist das?*

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

2. *Welche Zeitform ist das?*

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

3. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. *Welche Zeitform ist das?*

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. *Welche Zeitform ist das?*

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

a) der Bus ist schon abgefahren

b) der Bus fuhr schon ab

c) der Bus war schon abgefahren

8. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, nachdem...

a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

9... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

Приложение

№3

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного осуществляется на несложных аутентичных текстах. С ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 500 слов.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием (изучающее).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 250 слов.

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование).

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, -разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно

рассматривать как дополнительный критерий. Высказывание в форме рассказа, описания. Объем монологического высказывания не менее 10-12 фраз. Продолжительность монологического диалога –1,5 -2 минуты.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе. Объем диалога – не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –2-2,5 минут. При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся.

Написание коротких поздравлений выражение пожеланий -объем 30-40 слов, включая адрес. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрос о жизни адресата, его делах, сообщение то же самое о себе, выражение благодарности, совета, просьбы) –объем около 100 слов, включая адрес. Написание краткого сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленно так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 100% – «5»