



МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы

Приказ № 213 от  
«31» августа 2019 года



Березина О.В.

Принято

ИМС МКОУ «Ильинская СОШ»

Протокол № от

« » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

для 5-9 классов

Составитель:

Мартьянов В.В., учитель истории

## Пояснительная записка

### **Нормативные документы, на основании которых создана рабочая программа:**

- «Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования по обществознанию».
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9классы. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2010г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,,

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### УМК и обоснование его выбора

Преподавание курса «Обществознание» ведется по программе основного общего образования по обществознанию Боголюбова Л. Н.

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен решением ГМО истории и обществознания.

класс	Программа, автор, год издания, издательство	Учебник, автор, название, год издания, издательство	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия	Контрольные материалы
5	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников для 5 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014г.	Обществознание. 5 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	

класс	Программа, автор, год издания, издательство	Учебник, автор, название, год издания, издательство	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия	Контрольные материалы
6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014г.	Обществознание. 6 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	

7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 7 класс/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2015г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015г
8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 8 класс/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2016г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016г
9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.	Обществознание. 9 класс/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2017г.	Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016г

### **Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой**

Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2014/2015 г.  
34 учебных недели -- 1 час в неделю = 34час в год

- 1 полугодие — 16 недель - 16 уроков
- 2 полугодие — 18 недель - 18 уроков

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **Человек и общество**

*Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*



Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

### **Духовная культура**

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.* Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

### **Экономика**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

### **Социальная сфера**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

### **Политика и право**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

## **Учебно-тематический план**

№	Содержание	Количество часов
	<b>5 класс</b>	
1	Введение	1
2	Глава 1. Человек	5
3	Глава 2. Семья.	5
4	Глава 3. Школа	6

5	Глава 4. Труд	6
6	Глава 5. Родина	9
7	Итоговое повторение	2
	Итого:	34
№		Количество часов
	<b>6 класс</b>	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Человек в социальном измерении	13
3	Глава 2. Человек среди людей	11
4	Глава 3. Нравственные основы жизни	8
5	Итоговое повторение.	1
	Итого:	34
№		Количество часов
	<b>7 класс</b>	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Человек и закон	15
3	Глава 2. Человек и экономика	15
4	Глава 3. Человек и природа	3
	Итого:	34
№		Количество часов
	<b>8 класс</b>	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Личность и общество	6
3	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
4	Глава 3. Социальная сфера	5
5	Глава 4. Экономика	13
	Итого:	34
	<b>9 класс</b>	
1	Вводный урок	1
2	Глава 1.	
3	Глава 2.	

4	Глава 3	
5	Глава 4.	
	Итого:	34

### Литература для ученика

1. Учебник «Обществознание» 5 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2014г.
2. Учебник «Обществознание» 6 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2014г.
3. Учебник «Обществознание» 7 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2015г.
4. Учебник «Обществознание» 8 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2016г.

### Литература для учителя

1. Учебник «Обществознание» 5 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2014г.
2. Учебник «Обществознание» 6 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2014г.
3. Учебник «Обществознание» 7 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2015г.
4. Учебник «Обществознание» 8 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2016г.
5. Учебник «Обществознание» 9 класс Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение» 2017г.

Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 5,6,7,8,9 класс.

### Приложение №1

### Календарно-тематическое планирование курса « Обществознание». 5класс (34часа, 1час в неделю)

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
1		Введение	Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	<b>Объяснять</b> цели и задачи изучения обществознания в школе. <b>Характеризовать</b> структуру учебника по плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Стр. 5-8
2		Загадка человека.	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1

3		Загадка человека.	Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	<b>Характеризовать и рассматривать</b> на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1
4		Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к зрелости.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2
5		Отрочество – особая пора жизни.	возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2
6		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек»			Разноуровневый тест	
7		Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнить</b> двухпоколенные и трехпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3
8		Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнить</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4
9		Свободное время.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§5
10		Практикум по теме: «Семья».			Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 48

11		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»</b>			<b>Разноуровневый тест</b> <i>контроль</i>		
12		Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека.	<p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p><b>Описывать</b> ступени школьного образования.</p> <p><b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p><b>Характеризовать</b> учебу как основной труд школьника.</p> <p><b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	Анализ материалов СМИ Индивидуальный, фронтальный опрос	§6	
13	Образование в жизни человека.	Значение образования для общества. Ступени школьного образования.				§6	
14		Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.			Анализ различных ситуаций.	§7
15		Образование и самообразование.				Индивидуальный, фронтальный опрос	§7
16		Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.		Индивидуальный, фронтальный опрос	§8	
17		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа.»</b>			Разноуровневый тест		
18		Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9	
19		Труд – основа жизни.	Зарплата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.			Индивидуальный, фронтальный опрос	§9
20		Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в	<b>Различать</b> творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на	Индивидуальный, фронтальный опрос	§10	

21		Труд и творчество.	искусстве.	примерах творений известных мастеров.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§10
22		Практикум по теме: «Труд».			Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 90
23		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд».			Разноуровневый тест	
24		Наша Родина – Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	<b>Объяснить</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§11
25		Наша Родина – Россия.			Составить словарь	§11
26		Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн,	<b>Описывать</b> основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§12
27		Государственные символы России.	государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Творческое задание	§12
28		Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России.	<b>Объяснить и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§13
29		Гражданин России.	Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	<b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ, <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить примеры</b> добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§13
30		Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать на конкретных примерах</b> исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Творческое задание	§14
31		Практикум по теме: «Родина».			Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 118

32		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина».</b>			<b>Разноуровневый тест</b> <i>контроль</i>	
33		Итоговое повторение			Творческое задание	
34		Итоговое повторение Резервное время			Разноуровневый тест	

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование курса « Обществознание. бкласс (34часа, 1час в неделю)**

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
1		Вводный урок	Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	<b>Объяснять цели и задачи</b> изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Стр. 4-6
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (14часов)</b>						
2		Человек – личность	Личность. Социальные параметры личности.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Определять</b> социальные факторы становления личности. <b>Оценивать с позиции норм морали</b> собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1
3		Человек - личность.	Индивидуальность человека. Качества сильной личности.		Проектная деятельность	§1
4		Человек познает мир.	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	<b>Характеризовать</b> особенности познания мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2
5		Человек познает мир.	Способности человека.		Проектная деятельность	§2
6		Человек и его деятельность.	Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, ее отдельные виды.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3

7		Человек и его деятельность.	деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	<b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3
8		Потребности человека.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4
9		Потребности человека.			Составить схему «Потребности человека»	§4
10		На пути к жизненному успеху.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§5
11		На пути к жизненному успеху.			Проектная деятельность	§5
12		Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»			Работа с учебными текстами	
13		Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»			Работа с вопросами учебника	
14		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».</b>		<b>Разноуровневый тест</b> <b>контроль</b>		
<b>Глава II. Человек среди людей (11 часов)</b>						
15		Межличностные отношения.	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§6



16		Межличностные отношения.	отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать с опорой на примеры</b> взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Работа в группах	§6
17		Человек в группе.	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать с опорой на примеры</b> взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать практические ситуации</b> , в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа в группах	§7
18	Человек в группе.	§7				
19		Общение.	Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа в группах	§8
20		Общение.	Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.			§8
21		Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты, причины их возникновения.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9

22		Конфликты в межличностных отношениях.	Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	конфликтов. <b>Характеризовать варианты поведения</b> в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. <b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Работа в группах	§9
23		Практикум по теме: «Человек среди людей»			Работа с учебными текстами Работа с вопросами учебника	
24		Практикум по теме: «Человек среди людей»				
25		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей».</b>			<b>Разноуровневый тест</b> <i>контроль</i>	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (9часов)</b>						
26		Человек славен добрыми делами.	Человек славен добрыми делами.	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить примеры,</b> иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать в модельных и реальных ситуациях</b> поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Индивидуальный, фронтальный опрос Проектная деятельность	§10
27		Человек славен добрыми делами.	Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.			§10
28		Будь смелым.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	<b>На конкретных примерах дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Индивидуальный, фронтальный опрос Проектная деятельность	§11
29		Будь смелым.				§11
30		Человек и человечность.	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать оценку с позиции гуманизма</b> конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа в группах	§12
31		Человек и человечность.	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.			§12
32		Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»			Работа с вопросами учебника	

33		Повторительно- обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни».			Разноуровневый тест	
34		Итоговое повторение. Резервное время				

**Календарно-тематическое планирование курса « Обществознание.  
7класс (34часа, 1час в неделю)**

№ п/п	Разделы, главы, темы уроков	Формируемые УУД			Кол-во часов	Дата проведения	Материально-техническое обеспечение урока
		предметные	метапредметные	личностные			
1.	Введение . Курс обществознания:особенности и формы работы	Формирование устойчивого познавательного интереса	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	1		введение
<b>РАЗДЕЛ 1. Человек и закон ( 15 часов)</b>							
2-3	Что значит жить по правилам	относительно целостное представление об обществе и о человеке	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§1 подготовит ь пословицы и поговорки по теме,ПРТ, презентация
4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§2, вопросы к нему, сделать подборку статей из газетных материалов по теме. ПРТ, презентация
6-7	Почему важно соблюдать законы?	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§3, вопросы к нему. ПРТ, презентация
8-9	Защита Отечества	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	2		§4. ПРТ, презентация Нарисовать картинку по теме, создать

			познавательные и практические задания	выражать положительное отношение к процессу познания			презентации, подготовит сообщение.
10-11	Что такое дисциплина?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§5. привести примеры из литературных произведений. ПРТ, презентация
12-13	Виновен-отвечай.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§6. Сделай подборку из газетных статей. ПРТ, презентация
14-15	Кто стоит на страже закона?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	2		§7. Составить словарик темы. ПРТ, презентация
16.	Повторительно-обобщающий урок	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		ПРТ, тест
<b>РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика ( 15 часов)</b>							
17-18	Экономика и ее основные участники	понимание значения трудовой деятельности для личности и для	Умение сознательно организовывать свою	сохранять мотивацию к учебной деятельности;	2		§8 Творческие задания по теме (

	и	общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			рисунки, эссе, презентации) ПРТ, презентация
19-20.	Золотые руки работника	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§9 подобрать пословицы и поговорки о труде.
21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§10, вопросы к нему ПРТ, презентация
23-24	Виды и формы бизнеса	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§11, вопрос ПРТ, презентация осы к нему
25-26	Обмен, торговля, реклама.	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§12. ПРТ, презентация придумать и представить рекламу своего товара.

		современном обществе					
27-28	Деньги и их функции	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§13 вопросы к нему. ПРТ, презентация
29-30	Экономика семьи	относительно целостное представление об обществе и о человеке знания, умения и ценностные установки	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2		§14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц.
31-32.	Человек и экономика. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		Карточки с заданиями

### ТЕМА3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (3часа)

33	Воздействие человека на природу.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1		§15-17,ПРТ
	Охрана природы. Законодательство по охране природы	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1		ПРТ, презентация

	Человек и природа. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		ПРТ, презентация
--	------------------------------------	--	--	---	---	--	------------------

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)**

34	Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа. Контрольные уроки.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		Тетрадь, карточки.
----	---	--	--	---	---	--	--------------------



## Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы

3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Выделять</b> существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр 26-27
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр 33-34
5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44

6	Контрольная работа		Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал	
7	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал	
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия»	<i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества,	Работа с текстом учебника	§8 Вопросы и

			тия» нового знания	<p>характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	«Проверим себя» <b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей	задания стр 70-71
11	Образование	1	Урок «откры тия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86
12	Наука в современном обществе	1	Урок «откры тия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия наука, этика науки.</p> <p>Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;</p> <p>называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;</p> <p>Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «откры тия» нового	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-

			знания	основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.		102
14	Подведение итогов главы	1	Урок развивающего контроля.	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103
15	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового	<i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-

			знания	<p>зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>		122
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр.129-130
19	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142

20	Итоговое тестирование		Урок развивающего контроля	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p>	§17 §19 Вопросы и задания стр
22	Главные вопросы экономики Собственность		Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».</p>	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167

				<p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>		
23	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p>	§20 Вопросы и задания стр174-175
24	Производство-основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p>	§21 Вопросы и задания стр183-184
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193



				<p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>		
26	Роль государства в экономике	1	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201
27	Распределение доходов	1	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания стр207-208

28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр232-233
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240

				<i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности		
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе		Урок отработк и умений и рефлекс ии	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		Стр 241-246
33	<b>Контрольная работа</b>		Урок развива ющего контрол я		<b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал	
34	Работа над ошибками		Урок отработк и умений и рефлекс ии		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся	
35	Подведение итогов года	1	Урок развива ющего контрол я		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе	

## Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Организационные формы обучения
<i>Политика и социальное управление (11 час.)</i>				
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности политики; роль политики в жизни общества.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
2	Государство, его отличительные признаки.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
3	Политический режим.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Виды и особенности политических режимов</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
4	Правовое	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i></p>	Фронтальная

	государство		<p>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i></p> <p>Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.</p> <p>Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,</p>	Фронтальная
6	Участие граждан в политической жизни.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i></p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		<p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.</p>	Фронтальная Групповая
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i></p> <p>Общественно-политические движения;</p> <p>Политические партии, различия партий и движений</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,</p>	Фронтальная

			высказывать собственную точку зрения	
9	Средства массовой информации	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль СМИ <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.	Фронтальная Групповая
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Фронтальная Групповая
<i>Право (24 час)</i>				
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Фронтальная
13	Понятие правоотношения.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений <i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных	Фронтальная

			отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
14	Понятие правонарушения .	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
15	Правоохранительные органы	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
16	Конституция - основной закон РФ	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания <i>Продуктивный уровень</i>	
17	Основы конституционного строя РФ	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и	Фронтальная

			обывателем	
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка <i>Продуктивный уровень</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека	Фронтальная
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные понятия по теме <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
22	Гражданские правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя <i>Продуктивный уровень</i> Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.	Фронтальная



			<i>Продуктивный уровень</i> Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)	
24	Семейные правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
25	Административные правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних <i>Продуктивный уровень</i> Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	Фронтальная
27	Социальные права	1	<i>Репродуктивный уровень:</i>	Фронтальная
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	Групповая
29	Международно-правовая защита	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные положения Международного гуманитарного права.	Фронтальная Групповая

	жертв вооруженных конфликтов.		Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Особенности и значение международного права	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование <i>Продуктивный уровень</i>	Фронтальная
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	
33	Контрольная работа	1	<i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий и терминов.	
34	Самостоятельная работа	1	<i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.	
<i>Итого 34 час</i>				

