

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы _____
Березина О.В.

Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года

Принято на ИМС

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному
(немецкому)
9 класс

Составитель:

Абишева Б.А., учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Программа по второму иностранному языку (немецкому) для основной школы составлена на основе нормативных документов:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г;
- Учебно-методического комплекта «Горизонты»;
- Положение о рабочих программах (Принято на педагогическом совете)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Учебник Аверин М.М., Джин Ф. «Немецкий язык. Горизонты». 5—9 классы Москва: Просвещение, 2018- 2019г

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 9 классе на данный предмет выделяются 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год). Так как обучение второму иностранному языку согласно базисному учебному плану начинается с 5 класса, то темы, которые включены для изучения в 5, 6 классах, объединены и включены в 9 класс.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungen ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставки типа *aerz hlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Планируемые результаты

Второй иностранный язык

Немецкий язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи префиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи префиксов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных глаголов префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы страдательного залога.
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать:

- нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причинными союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с учебным планом в 9 классе на данный предмет выделяются 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год). Так как обучение второму иностранному языку согласно базисному учебному плану начинается с 5 класса, то темы, которые включены для изучения в 5, 6 классах, объединены и включены в 9 класс.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

(За курс 5,6 классов)

УМК «Немецкий. Второй иностранный язык. Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова (учебник для 5 класса) 17 часов. 1 час в неделю.

номер	тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Знакомство.	3	
2	Мой класс	2	
3	Животные	3	1
4	Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	2	
5	Хобби	2	
6	Моя семья	3	
7	Сколько это стоит?	2	

УМК «Немецкий. Второй иностранный язык. Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова (учебник для 6 класса) 17 часов. 1 час в неделю.

номер	тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Мой дом.	2	
2	Это вкусно	2	
3	Мое свободное время.	3	1
4	Это выглядит хорошо.	3	
5	Пикник .	3	
6	Мой город	2	
7	Каникулы.	2	1

Литература для учителя

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2014 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников <<Горизонты>> 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.

б)Немецко-русский и русско-немецкийсловари

Литература для ученика

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»

Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»

Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»).

**Фонд оценочных средств
Контрольная работа № 1**

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов) грустный

_____ весёлый
 _____ большой
 _____ маленький _____ Приложение № 1

(контрольные и проверочные работы)

5-бкласс

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____
 весёлый _____
 большой _____
 маленький _____
 старый _____
 молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру.

zwölf _____
 drei _____
 sieben _____
 acht _____

3.Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, wie, bist?

du, kommst, woher?

4.Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin.(heiße, komme)

1. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S

T _____ X Y _____

2 вариант

1.Переведите на немецкий язык .Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____
 весёлый _____
 большой _____
 маленький _____
 старый _____
 молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

3. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру.

fünf _____
 zwei _____
 elf _____
 sechs _____

3.Составьте предложения из ряда слов:

das, wer, ist?

aus, Berlin, komme, ich.

4.Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Das _____ Monika. (sind, ist)

Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит:

A B C _____ G H I J _____

QRS _____ Y

I. Какие слова относятся к теме "Семья"?

1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее?

1. neun, dick, böse, klein.
2. fünf, zwei, acht, lustig.
3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант.

1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße)
2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße)
3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. Er (heißen) Thomas.
2. Ich (sein) 8 Jahre alt.
3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

1. У Лины есть сестра.
2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

- 1) die Zitrone;
- 2) die Ziege;
- 3) die Kunst;
- 4) der Hase;
- 5) das Pferd;
- 6) die Gurke;
- 7) der Wolf;
- 8) das Schaf;
- 9) der Tisch;
- 10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. ____ ist gut.

Ich habe eine Kuh. ____ ist braun.

Der Hund bellt. ____ ist böse.

Mein Buch ist neu. ____ ist interessant.

III. Выберите правильный вариант

.Ich _____ Eis. (möge, mag, mag)

Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein)

Meine Freundin _____ viele Bücher. (hat, habe, haben)

Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine.

Lina, Äpfel, mag.

frisst, die Kuh, Gras.

Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

У меня есть собака.

Я люблю бананы.

Мой класс маленький.

Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме " Die Schule"?

1. der Tisch;
2. der Apfel;
3. der Kugelschreiber;
4. der Garten;
5. das Heft;
6. die Turnhalle;
7. die Mutter;
8. Deutsch;
9. das Brot;
10. die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

.das Bild –

die Note –

die Schule –

der Kugelschreiber –

das Buch –

das Heft –

III. Дополните предложения.

1. Meine Klasse liegt im zweiten ...
2. In der ... machen wir Sport.
3. Wo ist hier die ...
4. Die Bücher liegen ... dem Tisch.
5. Mein Lieblingsfach ist ... Sporthalle Mathe auf Schulbibliothek Stock

A) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch

. Das Lineal (liegen) in der Schultasche.

Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik.

Wir (schreiben) heute neue Wörter

V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык.

Где здесь учительская? Тетради лежат на столе _____

старый _____

молодой _____ (jung, groß, alt, lustig, traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа. Запишите рядом соответствующую цифру. zwölf _____

drei _____ sieben _____ acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов: alt, du, wie, bist? _____ du,

kommst, woher? _____

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: Wie alt _____ du? (bist, ist) Ich

_____ aus Berlin. (heiße, komme) 1. Допишите алфавит: A B C D _____ H I J K

_____ Q R S T _____ X Y _____

2 вариант

1. Переведите на немецкий язык. Выберите подходящие слова из нижнего ряда (немецких слов) грустный

_____ веселый

_____ большой

_____ маленький

_____ старый _____

молодой _____ (jung, groß, alt, lustig, traurig, klein)

3. Переведите на русский язык числа. Запишите рядом соответствующую цифру. fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3. Составьте предложения из ряда слов: das, wer, ist? _____ aus,

Berlin, komme, ich. _____

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: _____ Das

_____ Monika. (sind, ist) Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит: A B C _____ G H I J _____ Q R S

VI. Какие слова относятся к теме "Семья"? 1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее? 1. neun, dick, böse, klein. 2. fünf, zwei, acht, lustig. 3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант. 1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße) 2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße) 3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме. 1. Er (heißen) Thomas. 2. Ich (sein) 8 Jahre alt. 3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык. 1. У Лины есть сестра. 2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

1) die Zitrone; 2) die Ziege; 3) die Kunst; 4) der Hase; 5) das Pferd; 6) die Gurke; 7) der Wolf; 8) das Schaf; 9) der Tisch; 10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

. Die Ziege ist weiß. _____ ist gut. Ich habe eine Kuh. _____ ist braun. Der Hund bellt. _____ ist böse. Mein Buch ist neu. _____ ist interessant.

III. Выберите правильный вариант

. Ich _____ Eis. (möge, mag, mage) Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein) Meine Freundin _____ viele Bücher.

(hat, habe, haben) Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine. Lina, Äpfel, mag, frisst, die Kuh, Gras. Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык. У меня есть собака. Я люблю бананы. Мой класс маленький. Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме "Schule"?

1. der Tisch; 2. der Apfel; 3. der Kugelschreiber; 4. der Garten; 5. das Heft; 6. Die Turnhalle; 7. die Mutter; 8. Deutsch; 9. Das Brot; 10. Die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

. das Bild – die Note – die Schule – der Kugelschreiber – das Buch – das Heft –

III. Дополните предложения.

Meine Klasse liegt im zweiten In der ... machen wir Sport. Wo ist hier die Die Bücher liegen ... dem Tisch. Mein Lieblingsfach ist ...

- a) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch . Das Lineal (liegen) in der Schultasche. Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik. Wir (schreiben) heute neue Wörter .

V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык. Где здесь учительская? Тетради лежат на столе

Контрольная работа №2

(контрольные и проверочные работы) 5-бкласс 1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов) грустный _____ весёлый _____

_____ большой

_____ маленький _____ Приложение № 1

(контрольные и проверочные работы)

5-бкласс

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____

весёлый _____

большой _____

маленький _____

старый _____

молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа . Запишите рядом соответствующую цифру.

zwölf _____

drei _____

sieben _____

acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, wie, bist?

du, kommst, woher?

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin. (heiße, komme)

1. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S

T _____ X Y _____

2 вариант

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____

весёлый _____

большой _____

маленький _____

старый _____

молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

3. Переведите на русский язык числа . Запишите рядом соответствующую цифру.

fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3. Составьте предложения из ряда слов:

das, wer, ist?

aus, Berlin, komme, ich.

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Das _____ Monika. (sind, ist)

Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит:

A B C _____ G H I J _____

QRS _____ Y

I. Какие слова относятся к теме "Семья"?

1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее?

1. neun, dick, böse, klein.

2. fünf, zwei, acht, lustig.

3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант.

1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße)

2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße)

3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. Er (heißen) Thomas.

2. Ich (sein) 8 Jahre alt.

3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

1. У Лины есть сестра.

2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

1) die Zitrone;

2) die Ziege;

3) die Kunst;

4) der Hase;

5) das Pferd;

6) die Gurke;

7) der Wolf;

8) das Schaf;

9) der Tisch;

10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. _____ ist gut.

Ich habe eine Kuh. _____ ist braun.

Der Hund bellt. _____ ist böse.

Mein Buch ist neu. _____ ist interessant

III. Выберите правильный вариант

.Ich _____ Eis. (möge, mag, mage)

Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein)

Meine Freundin _____ viele Bücher. (hat, habe, haben)

Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine.

Lina, Äpfel, mag.

frisst, die Kuh, Gras.

Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

У меня есть собака.

Я люблю бананы.

Мой класс маленький.

Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме " Die Schule"?

1. der Tisch;

2. der Apfel;

3. der Kugelschreiber;

4. der Garten;

5. das Heft;

6. die Turnhalle;

7. die Mutter;
8. Deutsch;
9. das Brot;
10. die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

- .das Bild –
- die Note –
- die Schule –
- der Kugelschreiber –
- das Buch –
- das Heft –

III. Дополните предложения.

1. Meine Klasse liegt im zweiten ...
2. In der ... machen wir Sport.
3. Wo ist hier die ...
4. Die Bücher liegen ... dem Tisch.
5. Mein Lieblingsfach ist ... Sporthalle Mathe auf Schulbibliothek Stock

A) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

- Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch
- .Das Lineal (liegen) in der Schultasche.
- Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik.
- Wir (schreiben) heute neue Wörter

V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык.

Где здесь учительская? Тетради лежат на столе _____

старый _____

молодой _____ (jung , groß, alt, lustig , traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру. zwölf _____

drei _____ sieben _____ acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов: alt, du, wie, bist? _____ du, kommst, woher? _____

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: Wie alt _____ du? (bist, ist) Ich _____

aus Berlin. (heiße, komme) 1. Допишите алфавит: A B C D _____ H I J K

_____ Q R S T _____ X Y _____

2 вариант

1. Переведите на немецкий язык .Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов) грустный

_____ весёлый

_____ большой

_____ маленький

_____ старый

молодой _____ (jung , groß, alt, lustig, traurig klein)

3. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру. fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3. Составьте предложения из ряда слов: das, wer, ist? _____ aus, Berlin, komme, ich. _____

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: _____ Das

_____ Monika. (sind, ist) Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит: A B C _____ G H I J _____ Q R S

Y I. Какие слова относятся к теме "Семья"? 1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее? 1. neun, dick, böse, klein. 2. fünf, zwei, acht, lustig. 3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант. 1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße) 2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße) 3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме. 1. Er (heißen) Thomas. 2. Ich (sein) 8 Jahre alt. 3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык. 1. У Лины есть сестра. 2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

1) die Zitrone; 2) die Ziege; 3) die Kunst; 4) der Hase; 5) das Pferd; 6) die Gurke; 7) der Wolf; 8) das Schaf; 9) der Tisch; 10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. _____ ist gut. Ich habe eine Kuh. _____ ist braun. Der Hund bellt. _____ ist böse. Mein Buch ist neu. _____ ist interessant .

III. Выберите правильный вариант

Ich _____ Eis. (möge, mag, mag) Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein) Meine Freundin _____ viele Bücher.
(hat, habe, haben) Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine. Lina, Äpfel, mag, frisst, die Kuh, Gras. Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык. У меня есть собака. Я люблю бананы. Мой класс маленький. Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме "Schule"?

1. der Tisch; 2. Der Apfel; 3. Der Kugelschreiber; 4. Der Garten; 5. Das Heft; 6. Die Turnhalle; 7. Die Mutter; 8. Deutsch; 9. Das Brot; 10. Die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

das Bild – die Note – die Schule – der Kugelschreiber – das Buch – das Heft –

III. Дополните предложения.

Meine Klasse liegt im zweiten In der ... machen wir Sport. Wo ist hier die Die Bücher liegen ... dem Tisch. Mein Lieblingsfach ist

a) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch. Das Lineal (liegen) in der Schultasche. Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik. Wir (schreiben) heute neue Wörter.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык. Где здесь учительская? Тетради лежат на столе

**Календарно-тематическое планирование
1 полугодие**

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Знакомство (3 ч)	Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания друг другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Диалог, Учить новые РО. С.4 у.2, 5	
2.		Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство», научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	монолог, диалог, Учить алфавит, Л.Е. С.7 у..6(п), с.	

				высказывания о своих любимых занятиях					
3.		Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство», алфавит.	1	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о себе в чате	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Рассказ о себе, письмо в чате о себе, повторить Ле, алфавит.	
4.	Мой класс (2 ч)	Введение новой темы «Мой класс», цифры	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	ЛЕ, цифры, с.17 у.5(П)	
5.		Школьные принадлежности	1	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	ЛЕ с.20, с.21 (чит.) правило.	
6.	Животные (3 ч)	Дикие и домашние	1	Аудирование: диалог с частичным	научить учащихся понимать новые слова с	Познавательные: Осуществлять	осознание важности бережного отношения к	ЛЕ .С.25 .спряжение	

		животные		<p>пониманием содержания тексты о животных</p> <p>Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>понимание чисел на слух</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света</p>	<p>визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных</p>	<p>актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	природе и животным	<p>глаголов, с.27у.6</p>	
7.		Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Составить вопросы к тексту</p>	<p>научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	<p>С.30 у.12</p> <p>ЛЕ с.32</p>	
8.		О любимом питомце	1	<p>Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо:</p>	<p>научить учащихся рассказывать о любимом животном</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p>	<p>Письмо, рассказ о любимом питомце с.14 правило.</p>	

				Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное					
		Тест по теме «Животные»		тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	
9.	Школьные дни (3 ч)	Время. Распорядок дня	1	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>um, von ... bis, at</i> Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	ЛЕ, составить свой распорядок дня	
10.		Школьные будни	1	Лексика: сообщение о школе, дни недели, время Грамматика: предлоги времени, окончание существительных Письмо: написание электронного письма, составление школьного	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные :Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	чтение с поиском информации с.42 у4 ,Повторить ЛЕ	

				расписания учебных предметов Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе					
11.		Расписание уроков. Любимые предметы	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета Словарный диктант.	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю, о любимых предметах	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	расписание уроков. Повторить ЛЕ	
12.	Хобби (3 ч)	Свободное время. Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Wasmachstdugerne?</i> <i>Ichgehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы Личностные:	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	ЛЕ, с.51 у3,4с.	

13.		Спортивные объединения. Интервью о хобби	1	Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	ЛЕ , рассказ о занятиях спортом, спряжение глаголов с. 58	
14.		Мое хобби и хобби друга	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем и о хобби друга	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор	Рассказ о своем хобби, повторить ЛЕ. С .56 у. 1	
15.	Моя семья (3ч)	Семейная фотография.	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье Словарный диктант.	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог, монолог, ЛЕ . с.61	
16		Рассказ о своей семье	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	Монолог, с.63 у.9 выразительно чтение	

				в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия			
17		Семьи в Германии и в России. Контрольная работа.		Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье Контрольная работа	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения, контроль полученных знаний и умений	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 63, с. 67	

2 полугодие

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Элементы содержания	Дата	Домашнее задание
		предметные	Метапредметные К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные	личностные			
Mein Zuhause. Мой дом (2 часов)							

1	Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Отработка ЛГН в упражнениях. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами Повелительное наклонение	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none"> •Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. •Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. •Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. •Заполнять анкету (формуляр). •Говорить о работе по дому. •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. 		Ле, Заполнить анкету. Рассказать о работе по дому
2	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 1. по теме «Мой дом»	Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none"> •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом •Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. <p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция Тестирование</p>		Повторить ЛЕ
Das schmeckt gut. Это вкусно! (2 часов)							
3	Это вкусно Введение и активизация ЛЕ Работа с диалогами. Спряжение слабых	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых	- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-•Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.		ЛЕ , диалог, рассказать о своем меню.

	<p>глаголов в наст.вр. в ед. числе Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределённо-личное местоимение man.</p>	<p>общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</p>	<p>сведений и поддержания учебно–деловой беседы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p>	<p>-Воспитание внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>	<p>•Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. •Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p>		
4	<p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 2 по теме «Это вкусно»</p>	<p>Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus</p>	<p>П- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. Р-Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p>	<p>-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>•Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд. Тестирование</p>		<p>Спряжение глаголов, рассказ о национальной кухне.</p>
Meine Freizeit/Моё свободное время (3 часов)							
5	<p>Моё свободное время. Семантизация ЛЕ по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол</p>	<p>-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p>	<p>Р-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать</p>	<p>-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и</p>	<p>-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. -Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей</p>		<p>ЛЕ, рассказ о занятиях в свободное время,</p>

	wollen Интервью «Наше свободное время»		<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>самокритичности.</p> <p>- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> <p>освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>стране.</p> <p>-Описывать людей.</p> <p>-Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>-Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>• Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p>	
6	<p>Пишем электронное письмо</p> <p>Отрицания nicht и kein</p> <p>Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.</p>	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка	<p>Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p>-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>-Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>-Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>-Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>-Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.</p>	<p>Диалог с опорой на образец.</p> <p>Повторить ЛЕ.</p>

7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 3 по теме «Моё свободное время»	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации ;		- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.		Повторить ЛЕ
Das sieht gut aus/Смотрится отлично (2 часов)							
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично» Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда» Личные местоимения в винительном падеже. Письмо.	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Р- планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Говорить о моде и одежде. - Говорить о покупках. -Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. -Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.		ЛЕ, описывать внешность и одежду друга.

9	<p>Систематизация образования множественного числа имен существительных</p> <p>Описание внешности и одежды другого человека</p> <p>Интервью по теме «Одежда и мода»</p> <p>Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»</p>	<p>умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>.К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Р- планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p>	<p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>-Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>-Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>-Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p>		<p>Повторить ЛЕ , описать себя.</p>
---	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Partys/Вечеринки (2 часов)

10	<p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки»</p> <p>Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи.</p> <p>Предложения с союзом deshalb.</p> <p>Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»</p> <p>Простое прошедшее время глаголов haben и sein</p> <p>Простое прошедшее время глаголов haben и sein.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;</p> <p>модальный глагол können;</p> <p>глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания.</p> <p>-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	<p>Р- самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p>П- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности</p>	<p>- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Писать приглашения и поздравления.</p> <p>Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.</p> <p>-Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>		<p>ЛЕ, написать приглашение и поздравление. Рассказ о вечеринке в претеритум.</p>
----	--	---	--	---	---	--	---

11	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 5 по теме «Вечеринки»	Контроль полученных знаний и умений по теме	Р- самостоятельно определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество П: – осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. -Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. Контроль лексических и грамматических знаний и умений		Повторить ЛЕ, выразительное чтение
Meine Stadt/Мой город (3 часов)							
12	Мой город. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Описание города. Монологическая речь. Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	К- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт для себя новые задачи	-уметь рассказывать о городе; -уметь рассказывать о своем пути в школу; -уметь описывать свой город.	- Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. -Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. - Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.		ЛЕ, асказ о своем городе, селе.

13	Ориентирование в городе. Диалогическая речь. Предлоги, требующие после себя дательного падежа. Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt	П.-Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. К- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	-уметь ориентироваться в городе; -уметь вести диалог о городе	Читать и понимать страноведческие тексты. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt		Диалоги, ЛЕ
14	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 6 по теме «Мой город»	Контроль полученных знаний и умений по теме	П.-Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. К- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Знать изученные лексические и грамматические единицы и уметь их использовать в речи	-Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале -тестирование.		ЛЕ. Описать дорогу в школу.
Ferien/Каникулы (3 часов)							

15	Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Р.-Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	-знать лексику; -уметь брать интервью; -уметь рассказывать о своих каникулах.	-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). -Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. -Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		ЛЕ, Текст, рассказ о своих каникулах.
16	Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере. Учиться во время каникул: за или против Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	Р.-Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	-уметь рассказывать о распорядке в лагере; -уметь высказывать своё мнение о каникулах используя вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt;	-Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах -Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция) -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.		Рассказ о распорядке дня в лагере в перфект. Спряжение вспомогательных глаголов.
17	Систематизация полученных знаний и умений Тест № 6 по теме «Каникулы»	Контроль полученных знаний и умений по теме	Р.-Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Знать изученные лексические и грамматические единицы и уметь их использовать в речи	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале -тестирование.		Повторение ЛЕ, грамматику.

Критерии оценивания планируемых результатов.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

текущий

тематический

периодический

итоговый

Формы контроля:

индивидуальные, фронтальные и групповые

устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

умение найти в тексте необходимую информацию;

умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

умение понять общее содержание аудиотекста;

умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых

языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - тематического монологического высказывания

учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - диалогического высказывания учащихся

происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка 4

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Оценка 3

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении.

Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Оценка 2

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.